

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования
Кафедра начального, дошкольного образования и социального управления

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНПО
А.Т.Ширин
(подпись)
«09» 09 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного модуля

Психолого-педагогические основы дошкольного и начального образования

по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование,
профиль «Дошкольное образование»

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела обеспечения
деятельности ИНПО

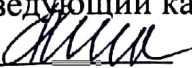

«03» 09 2019 г. А.Н.Колпакова

Разработал доцент кафедры
НДОиСУ

«28» 08 2019 г. Л.В.Тайкова

Принято на заседании кафедры

Протокол № 7 от «28» 08
2019 г.

Заведующий кафедрой

(подпись) Р.М.Шерайзина
«28» 08 2019 г.

1 Цель и задачи учебного модуля

Цель учебного модуля: формирование компетентности студентов в области начального и дошкольного образования, способствующей становлению их готовности к решению задач профессиональной деятельности.

Задачи, решение которых обеспечивает достижение цели:

А) сформировать у обучающихся представление о сущности, структуре, механизмах функционирования системы дошкольного и начального образования, их роли в развитии общества;

Б) познакомить студентов с теоретическими основами дошкольного и начального образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов;

В) сориентировать обучающихся на использование полученного научного знания в будущей профессиональной деятельности

Модуль состоит из 2 учебных элементов (УЭ):

– 1УЭ: Классические системы дошкольного образования;

– 2УЭ: Преемственность программ дошкольного и начального образования.

2 Место учебного модуля в структуре ОПОП

Учебный модуль относится к обязательной части основных профессиональных образовательных программ направлений подготовки и специальностей. Изучение учебного модуля не предполагает наличие входных требований, поэтому оно базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися в рамках общеобразовательной школы. Освоение учебного модуля может являться компетентностным ресурсом для изучения таких учебных дисциплин, как «Дошкольная педагогика», «Педагогическое сопровождение познавательного развития ребенка в ДОО», «Общая педагогика и психология», «Педагогика развития ребенка» и прочих учебных дисциплин, предусмотренных учебными планами направлений подготовки, специальностей.

3 Требования к результатам освоения учебного модуля

Перечень компетенций, которые формируются в процессе освоения

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики ее преподавания (ПК-4).

Результаты освоения учебного модуля:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с	1.1 знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ,	1.2 умеет анализировать и характеризовать нормативные документы, регулирующие	1.3 владеет навыками работы с нормативно-правовыми актами сферы

нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС основного общего, среднего общего образования, содержание основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов	организацию образовательного процесса	образования; навыками по соблюдению правовых норм в условиях образовательных ситуаций
ОПК-4-способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	4.1 знает общие принципы, современные и историко-педагогические подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного поведения	4.2 умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	4.3 владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением духовных ценностей (общечеловеческих; национальных, семейных, индивидуально-личностных и др.)

ПК-4 - способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики ее преподавания	4.1 знает принципы и подходы к организации безопасной предметно-пространственной развивающей среды образовательной организации; основы педагогического взаимодействия с родителями детей; возможности образовательной среды образовательной организации и способы ее использования для поддержки эмоционального благополучия ребенка, развития самостоятельной игры	4.2 умеет проектировать элементы безопасной предметно-пространственной развивающей среды образовательной организации; использовать способы и формы партнерского взаимодействия с родителями детей; использовать способы общения и взаимодействия с социальными партнерами	4.3 владеет навыками организации безопасной предметно-пространственной развивающей среды дошкольной организации; навыками проектирования и использования элементов образовательной среды; навыками организации партнерского взаимодействия с родителями, методами и средствами их педагогического просвещения
--	--	--	--

4 Структура и содержание учебного модуля

4.1 Трудоемкость учебного модуля

4.1.1 Трудоемкость учебного модуля для очной формы обучения:

Части учебной дисциплины	Всего	Распределение по семестрам	
		1 семестр	2 семестр
<i>Психолого-педагогические основы дошкольного и начального образования</i>			
1. Трудоемкость учебного модуля в зачетных единицах (ЗЕТ)			3
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)			54
3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) (при наличии)	-		
4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)			
5. Промежуточная аттестация (зачет; дифференцированный зачет; экзамен) (АЧ)			зачет

4.1.2 Трудоемкость учебного модуля для заочной формы обучения:

Части учебной дисциплины	Всего	Распределение по семестрам
--------------------------	-------	----------------------------

		1 семестр	2 семестр
<i>Психолого-педагогические основы дошкольного и начального образования</i>			
1. Трудоемкость учебного модуля в зачетных единицах (ЗЕТ)			3
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)			12
3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) (при наличии)	-		
4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)			96
6. Промежуточная аттестация (зачет; дифференцированный зачет; экзамен) (АЧ)			зачет

4.2 Содержание учебного модуля

УЭМ 1. Классические системы дошкольного образования

Раздел 1. Теоретико-методологические основы становления системы дошкольного воспитания

1.1 Система дошкольного воспитания Я.А.Коменского

1.2 Педагогическая система И.Г. Песталоцци

1.3 Педагогическая система Ф. Фребеля

1.4 Вальдорфский детский сад

1.5 Система дошкольного воспитания М.Монтессори

Раздел 2. Дошкольное воспитание в советское время и сегодня

1.6 Советская система дошкольного воспитания

1.7 Система дошкольного образования в России

УЭМ 2. Преемственность программ дошкольного и начального образования

Раздел № 2.1 Обзор и анализ современных программ обучения и воспитания дошкольников

2.1.1 Вариативная образовательная программа дошкольного образования Программа разработана на основе вальдорфской педагогики «Березка»

2.1.2 Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад — дом радости»

2.1.3 Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори»

2.1.4 Вариативная примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Золотой ключик»

2.1.5 Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий». Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мозаика».

2.1.6 Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Разноцветная планета»

Раздел № 2.2 Обзор программ начального школьного образования

2.2.1 Программа начального общего образования «Школа России» (ФГОС)

2.2.2 Программа начального общего образования «РИТМ»

2.2.3 Программа начального общего образования «Перспектива»

2.2.4 Программа начального общего образования «Начальная школа XXI века»

2.2.5 Программа начального общего образования «Перспективная начальная школа». Система Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова

2.2.6 Программа начального общего образования «Планета знаний». Программа начального общего образования «Начальная инновационная школа».

4.3 Трудоемкость разделов учебной дисциплины и контактной работы

Таблица 3 - Трудоемкость разделов учебной дисциплины

№	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины (модуля), УЭМ, наличие КП/КР	Контактная работа (в АЧ)				Внеауд. СРС (в АЧ)	Формы текущего контроля
		Аудиторная			В т.ч. СРС		
		ПЗ	ЛЕК	ЛР			
УЭМ 1. Классические системы дошкольного образования							
Раздел 1. Теоретико-методологические основы становления системы дошкольного воспитания							
1.1	Система дошкольного воспитания Я.А.Коменского	3	2				Эссе, контрольный опрос
1.2	Педагогическая система И.Г. Песталоцци	3	2		1		Коллоквиум, контрольный опрос
1.3	Педагогическая система Ф. Фребеля	3	2		1		Доклад, контрольный опрос
1.4	Вальдорфский детский сад	3	2				Контрольный опрос
1.5	Система дошкольного воспитания М.Монтессори	4	2		2		Контрольная работа, контрольный опрос
Раздел 2. Дошкольное воспитание в советское время и сегодня							
2.1	Советская система дошкольного воспитания	4	1				Эссе, контрольный опрос
2.2	Система дошкольного образования в России	4	1		2		Контрольная работа, контрольный опрос
ИТОГО:		24	12		6		
УЭМ 2. Преемственность программ дошкольного и начального образования							
Раздел № 2.1 Обзор и анализ современных программ обучения и воспитания дошкольников							
2.1.1	Вариативная образовательная программа дошкольного образования Программа разработана на основе вальдорфской педагогики «Березка»	1	1				Контрольная работа, контрольный опрос
2.1.2	Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад — дом радости»	1	1				Круглый стол, контрольный опрос
2.1.3	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори»	1					Коллоквиум, контрольный опрос
2.1.4	Вариативная примерная основная образовательная	1	1				Реферат, контрольный

	программа дошкольного образования «Золотой ключик»						опрос
2.1.5	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий». Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мозаика»	1			1		Эссе, контрольный опрос
2.1.6	Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Разноцветная планета»	1					Реферат, контрольный опрос
Раздел № 2.2 Обзор программ начального школьного образования							
2.2.1	Программа начального общего образования «Школа России»	1					Реферат, контрольный опрос
2.2.2	Программа начального общего образования «РИТМ»	1	1				Доклад, контрольный опрос
2.2.3	Программа начального общего образования «Перспектива»	1			1		Контрольная работа, контрольный опрос
2.2.4	Программа начального общего образования «Начальная школа XXI века»	1					Коллоквиум, контрольный опрос
2.2.5	Программа начального общего образования «Перспективная начальная школа». Система Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова	1	1				Доклад, контрольный опрос
2.2.6	Программа начального общего образования «Планета знаний» Программа начального общего образования «Начальная инновационная школа»	1			1		Круглый стол, контрольный опрос
	ИТОГО:	12	6		3		
	<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>зачет</i>					
	ИТОГО:	36	18		9		

4.4 Лабораторные работы и курсовые работы/курсовые проекты

4.4.1 Перечень тем лабораторных работ:

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.4.2 Примерные темы курсовых работ/курсовых проектов:

Курсовые работы/курсовые проекты не предусмотрены учебным планом.

5 Методические рекомендации по организации освоения учебной дисциплины

Таблица 4 - Методические рекомендации по организации лекций

№	Темы лекционных занятий (форма проведения)	Трудоем- кость в АЧ
УЭМ 1. Классические системы дошкольного образования		
Раздел 1. Теоретико-методологические основы становления системы дошкольного воспитания		
1.1	Принцип природосообразности воспитания в трактовки Я.А.Коменского, Ж.-Ж. Руссо, Ф.А. Дистервега. Педагогическая система Я.А. Коменского. Пансофические идеи Я.А. Коменского о переустройстве человеческого общества. Современность идей Я.А. Коменского (информационная лекция)	2
1.2	Социально-педагогический эксперимент И.Г. Песталоцци. Теория элементарного образования (лекция-презентация)	2
1.3	Дары Фребеля: система развития ребёнка, игры с дарами (проблемная лекция)	2
1.4	Педагогические идеи Р.Штайнера и их значения для современной теории дошкольного воспитания (лекция-презентация)	2
1.5	Методика раннего развития М.Монтессори – развивающие занятия (проблемная лекция)	
Раздел 2. Дошкольное воспитание в советское время и сегодня		
2.1	Социально-педагогический опыт работы А.С. Макаренко и оценка его деятельности в отечественной и зарубежной педагогике. Авторская школа В.А. Сухомлинского. Сухомлинский как педагог-новатор. Вклад Н.К.Крупской в вопросы воспитания и образования (информационная лекция)	2
2.2	Реализация идей советского воспитания в новой педагогике дошкольного образования в России (лекция-презентация)	2
	ИТОГО:	12
УЭМ 2. Преимущество программ дошкольного и начального образования		
Раздел № 2.1 Обзор и анализ современных программ обучения и воспитания дошкольников		
2.1.1	Содружество педагогов вальдорфских детских садов – программа «Берёзка» (информационная лекция)	1
2.1.2	Своеобразие программы «Детский сад-дом радости» (проблемная лекция)	
2.1.3	Особенности организации детских садов по программе М.Монтессори (лекция-презентация)	1
2.1.4	Обзор и анализ авторской программы «Золотой ключик» (информационная лекция)	
2.1.5	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий». Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» (лекция-презентация)	1
2.1.6	Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Примерная основная образовательная программа	

	дошкольного образования «Разноцветная планета» (лекция-презентация)	
Раздел № 2.2 Обзор программ начального школьного образования		
2.2.1	Описание программы начальной школы «Школа России» (информационная лекция)	
2.2.2	Достижение личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в программе «Ритм» (лекция-презентация)	1
2.2.3	Современная образовательная система для учителей, обучающихся и их родителей – программа «Перспектива» (лекция-презентация)	
2.2.4	Своеобразие программы «Начальная школа XXI века» (информационная лекция)	1
2.2.5	Программа начального общего образования «Перспективная начальная школа». Система Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова	
2.2.6	Программа начального общего образования «Планета знаний» Программа начального общего образования «Начальная инновационная школа»	1
	ИТОГО:	6
	ИТОГО:	18

Таблица 5 - Методические рекомендации по организации практических занятий

№	Темы практических занятий (форма проведения)	Трудоем- кость в АЧ
УЭМ 1. Классические системы дошкольного образования		
Раздел 1. Теоретико-методологические основы становления системы дошкольного воспитания		
1.1	Использование идей Я.А.Коменского в современном образовании (проблемный семинар)	4
1.2	Коллективное воспитание по Ф.Фребелю (работа в группах)	4
1.3	Позиция преподавателя в Вальдорфской школе (презентация и обсуждение доклада)	4
1.4	Игры М.Монтессори (работа в группах)	4
Раздел 2. Дошкольное воспитание в советское время и сегодня		
2.1	Развитие теории и практики детского движения, вклад Н.К.Крупской (проблемный семинар)	4
2.2	Современные проблемы дошкольного образования, тенденции его развития и направления реформирования (работа в группах)	4
	ИТОГО:	24
УЭМ 2. Преимущество программ дошкольного и начального образования		
Раздел № 2.1 Обзор и анализ современных программ обучения и воспитания дошкольников		
2.1.1	Место дошкольного образования в системе образования РФ (презентация и обсуждение доклада)	2
2.1.2	Анализ программ дошкольного образования базирующихся на знаниях и умениях дошкольников (проблемный семинар)	2
2.1.3	Сравнительный анализ программ дошкольного образования по направлению познавательная деятельность (круглый стол)	2
Раздел № 2.2 Обзор программ начального школьного образования		
2.2.1	Обзор программ и учебно-методических комплексов начальной школы	2

	(работа в группах)	
2.2.2	Цели начального общего образования, характеристика выпускника начальной школы (круглый стол)	2
2.2.3	Значение ФГОС НОО для современного образования (проблемный семинар)	2
	ИТОГО:	12
	ИТОГО:	36

Рекомендации к проведению практических занятий.

1) Проблемный семинар

а) Тема семинара: Использование идей Я.А.Коменского в современном образовании
Возможные вопросы для обсуждения проблемы:

- Вклад Я.А. Коменского в дидактику?
- Принцип природосообразности, «Великая дидактика», «Материнская школа», что это? Актуальность сегодня.

б) Тема семинара: Развитие теории и практики детского движения, вклад Н.К.Крупской

Возможные вопросы для обсуждения проблемы:

- Н.К.Крупская как женщина и педагог
- сильные и слабые стороны теории и практики детского движения

в) Тема семинара: Анализ программ дошкольного образования базирующихся на знаниях и умениях дошкольников

Возможные вопросы для обсуждения проблемы:

- Современные технологии создания программ ДОО
- Особенности моделирования образовательной программы дошкольного образования

г) Тема семинара: Значение ФГОС НОО для современного образования

- Каковы особенности ФГОС НОО?
- Какие требования выдвигает новый ФГОС НОО?
- Что является особенностью нового стандарта?

2) Работа в группах

а) Тема практического занятия: Коллективное воспитание по Ф.Фребелю

Примерное задание для малых групп – создать модель развития духа коллективизма

б) Тема практического занятия: Игры М.Монтессори

Примерное задание для малых групп - выявить основные закономерности в динамике развития игр по системе М.Монтессори, показать их применимость в дошкольном образовании сегодня

в) Тема практического занятия: Современные проблемы дошкольного образования, тенденции его развития и направления реформирования

Примерное задание для малых групп:

- Проблемы дошкольного образования по мнению экспертов и родителей
- Поиск решений обозначенных проблем

3) Круглый стол

Цель круглого стола: закрепление у обучающихся знаний, полученных по темам 3.1 –

3.4. Круглый стол рекомендуется проводить путем сочетания дискуссии с групповой консультацией. Для этого требуется организация пространства, чтобы участники круглого стола могли полноправно высказывать свои взгляды. Предварительно следует сформулировать задание обучающимся для самостоятельной подготовки к круглому столу, выработать вопросы для обсуждения по предлагаемой теме, определить количество докладчиков. Студентам рекомендуется использовать презентационные материалы для наглядного подтверждения своей позиции.

6 Фонд оценочных средств учебной дисциплины
Фонд оценочных средств представлен в Приложении А.

7 Условия освоения учебной дисциплины
7.1 Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методического обеспечение учебной дисциплины (модуля) представлено в Приложении Б.

7.2 Материально-техническое обеспечение

Таблица 6 - Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

№	Требование к материально-техническому обеспечению	Наличие материально-технического оборудования и программного обеспечения
1.	Наличие учебной аудитории	Учебная мебель, доска
2.	Мультимедийное оборудование	1 компьютер, проектор, экран, выход в интернет
3.	Программное обеспечение	Microsoft Windows XP Professional. Лицензия «Open License» № 45257130; Microsoft Office 2007. Лицензия «Open License» № 47742190.

**Приложение А
(обязательное)**

**Фонд оценочных средств
учебного модуля «Психолого-педагогические основы дошкольного и начального образования»**

1 Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств состоит из двух частей:

а) открытая часть - общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающегося;

б) закрытая часть - фонд вопросов и заданий, которая не может быть заранее доступна для обучающихся (вопросы к контрольной работе, коллоквиуму и пр.) и которая хранится на кафедре.

2 Перечень оценочных средств текущего контроля и форм промежуточной аттестации

Таблица А.1 - Перечень оценочных средств

№	Оценочные средства для текущего контроля	Разделы (темы) учебной дисциплины	Баллы	Проверяемые компетенции
1.	Эссе	1.1 Моя профессия - педагог	10	ОПК-1, ОПК-4, ПК-4
2.	Коллоквиум	1.2 Современные тенденции образа жизни и состояния здоровья педагогов	20	
3.	Доклад	1.3 Особенности современного образования	20	
4.	Контрольный опрос	Все темы разделов № 1, № 2, № 3	10х3	
5.	Контрольная работа	2.1 Основы управления дошкольным образованием 2.2 Система дошкольного и начального образования в России и за рубежом	30	
6.	Реферат	2.3 Традиции и современность в воспитании и обучении	30	
7.	Круглый стол	2.4 Тенденции развития современного дошкольного и начального образования	10	
<i>Промежуточная аттестация</i>				
	Зачёт		-	
	ИТОГО		150	

3 Рекомендации к использованию оценочных средств

Таблица А.2 - Перечень оценочных средств

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
Соответствие содержания эссе избранной теме	5
Наличие и обоснованность аргументов, выводов	
Точность формулировки проблемы	
Стройность композиции эссе и логичность структуры	

Примерные темы эссе:

- Роль дошкольного образования как института позитивной социализации личности?
- Значение начального общего образования
- Взаимодействие ДОО и школы в целях воспитания успешной личности
- Современное дошкольное образование в условиях реализации ФГОС дошкольного образования: новые перспективы

Таблица А.3 - Коллоквиум

Критерии оценки	Количество вариантов заданий	Количество вопросов
Количество правильных ответов	3 варианта	45 вопросов
Использование научной терминологии		
Наличие собственной точки зрения		
Демонстрация знания о сущности образования и необходимости его многообразия		

Примерные вопросы:

- Какая из трёх категорий является наиболее общей – воспитание, обучение, образование?
- Какие основные теории дошкольного воспитания дают нам представление о процессах становления ребенка гармоничной личностью?

Таблица А.4 - Доклад

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
Логичная структура доклада, наличие выводов	12 вариантов
Анализ темы с учетом межкультурного разнообразия общества	
Самостоятельность, оригинальность при подготовке доклада	
Использование полученных знаний, фактов, теорий	

Примерные темы для докладов:

- Педагогика древних цивилизаций и ее значение для осмысления проблем современного образования.
- Характеристика воспитания в первобытном обществе.
- Педагогика античного общества и возможности использования ее идей в современной педагогической практике.
- Спартанская и афинская системы воспитания и образования. Античная философско-педагогическая мысль.
- Основные типы средневековых учебных заведений и их особенности.
- Воспитание средневековых рыцарей.
- Школа и педагогическая мысль средневековой цивилизации: типы школ и особенности воспитания. Гуманистические концепции детства в эпоху Возрождения и их реализация в педагогической практике (Э.Роттердамский, Т.Мор и др.).
- Взгляды на место образования в развитие человека в педагогических учениях К.А. Гельвеция, Д.Дидро и Ж.-Ж. Руссо, их сравнительный анализ и соответствие современным знаниям о человеке.
- Педагогические идеи И.Канта и их значения для современной теории нравственного воспитания.
- Принцип природосообразности воспитания в трактовки Я.А.Коменского, Ж.-Ж. Руссо, И.Г.Песталотти и Ф.А. Дистервега.
- Педагогика Германии: И.Ф. Гербарт и А. Дистервег.
- Идея народности в русской педагогике XIX века.

Таблица А.5 - Контрольный опрос

Критерии оценки	Количество вариантов заданий	Количество вопросов
Количество правильных ответов	4 варианта	по 20 вопросов в комплекте

Пример одного вопроса:

1. Систематизировал учебный процесс – ввел понятие урока как основной формы занятий с детьми....

- a) Дж.Локк
- b) А.И.Герцен
- c) Н.А.Добролюбов
- d) И.И.Бецкой
- e) В.Г.Белинский
- f) Все верно
- g) Все неверно

2. Является создателем энциклопедии «Театр всех вещей»

- a) Я.А.Коменский
- b) А.И.Герцен
- c) Н.А.Добролюбов
- d) И.И.Бецкой
- e) В.Г.Белинский
- f) Все верно
- g) Все неверно

3. Одной из главных идей в педагогическом наследии Я.А.Коменского, является идея

- a) Демократизации образования
- b) Развивающего обучения
- c) Понимание человека как наивысшей ценности
- d) «Всех учить всему»
- e) Образование согласно сословной принадлежности

Таблица А.6 – Контрольная работа

Критерии оценки	Количество вариантов заданий	Количество вопросов
Количество правильных ответов	3 варианта	45 вопросов
Использование научной терминологии		
Наличие собственной точки зрения		
Демонстрация знания о сущности воспитания и обучения		

Примерные вопросы:

- В чем выражается преемственность дошкольного и начального общего образования?
- Охарактеризуйте программы дошкольного и начального общего образования

Таблица А.7 – Реферат

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
Логичная структура реферата, наличие выводов	16 вариантов
Степень соответствия содержания реферата заявленной теме	
Уровень самостоятельности при подготовке реферата	
Интерпретация проблемы в контексте исторического развития	
Наличие и грамотность ссылок на научную литературу	

Примерные темы для реферата:

- Педагогические идеи К.Д. Ушинского, Н.И. Пирогова, Н.А. Добролюбова и целесообразность неиспользования некоторых из них в практике современного образования.
- Сравнительный анализ педагогических взглядов А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского.
- Проблема дошкольного воспитания в педагогическом наследии Л.Ф.Лесгафта, С.Т.Шацкого, П.П.Блонского.
- Сравнительный анализ педагогических взглядов А.С. Симонович, Е.И.Тихеевой, Л.К.Шлегер.
- Педагогические идеи Л.Н.Толстого и их развитие теоретиками и практиками свободного воспитания в России.
- Просветительская деятельность М.В.Ломоносова.
- Педагогические взгляды и деятельность И.И.Бецкого.

Таблица А.8 – Круглый стол

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
Подготовка развернутого доклада	20 вариантов
Уровень активности в осуждении проблемы	
Использование научной терминологии, концепций, теории при освещении и решении обозначенной проблемы	
Наличие собственной позиции с учетом социальных, этнических, исторических характеристик культуры	
Демонстрация лидерской позиции, уважительного отношения к коллегам	

Возможные темы для круглого стола:

- Роль ФГОС в системе дошкольного и начального общего образования

Все материалы для проведения промежуточного контроля хранятся на кафедре.

Приложение Б
(обязательное)

**Карта учебно-методического обеспечения
учебного модуля «Психолого-педагогические основы дошкольного и начального
образования»**

Таблица Б.1 – Основная литература*

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
1.Смирнов С.А. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учеб.для студ. Высш.и сред.пед.учеб.заведений, 2000.	1	нет
2. Джуринский А.Н. История педагогики и образования: Учеб. для бакалавров. – М.: Юрайт, 2011.	1	нет
3.Поташник М.М. О формировании в школе педагогической команды/М.М. Поташник//Образовательные технологии. – М.:№5.2012- С. 12-18.	1	нет
4. История педагогики и образования: учеб. пособие для вузов / И. Н. Андреева [и др.]; под ред. З. И. Васильевой; Междунар. акад. наук пед. образования. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2009	2	Режим доступа: https://novsu.bibliotech.ru/Catalog
5.ФГОС ДО, ФГОС НОО	-	нет
Электронные ресурсы		

Таблица Б.2 – Дополнительная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
1. Добролюбов Н.А. О значении авторитета в воспитании// Хрестоматия по истории школы и педагогики в России. Сост. С.Ф. Егоров. – М., 1986.	-	-
2. Антология педагогической мысли России первой половины XIX века. – М., 1987.	-	-
3. Джуринский А.Н. Зарубежные школы: современное состояние и тенденции развития. – М., 1993	1	Режим доступа: https://novsu.bibliotech.ru/Catalog
4.Великий Новгород: школьное и педагогическое образование: Статьи и очерки. – Великий Новгород, 1999.	-	-
Электронные ресурсы		

Зав. кафедрой

подпись

Шерайзина Р.М.

И.О.Фамилия

«___» _____ 20__ г.

Приложение В
(обязательное)

Лист актуализации рабочей программы
Учебного модуля «Психолого-педагогические основы дошкольного и начального образования»

Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год.
 Протокол № ____ заседания кафедры от « ____ » _____ 20__ г.
 Разработчик: _____
 Зав. кафедрой _____

Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год.
 Протокол № ____ заседания кафедры от « ____ » _____ 20__ г.
 Разработчик: _____
 Зав. кафедрой _____

Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год.
 Протокол № ____ заседания кафедры от « ____ » _____ 20__ г.
 Разработчик: _____
 Зав. кафедрой _____

Таблица В.1 Перечень изменений, внесенных в рабочую программу:

Номер изменения	№ и дата протокола заседания кафедры	Содержание изменений	Зав. кафедрой	Подпись