



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Учебно-методическая документация

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Специальность: **38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

Квалификация выпускника: бухгалтер, специалист по налогообложению (углубленная подготовка)

Специальность: **40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

Квалификация выпускника: юрист (углубленная подготовка)

Специальность: **43.02.10 Туризм**

Квалификация выпускника: специалист по туризму (углубленная подготовка)

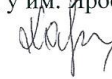
Специальность: **43.02.11. Гостиничный сервис.**

Квалификация выпускника: менеджер (базовая подготовка)

Специальность: **44.02.01. Дошкольное образование**

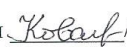
Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области инклюзивного образования дошкольников (углубленная подготовка)

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» Многопрофильный колледж НовГУ, Гуманитарно-экономический колледж.

Разработчик: ГЭК МПК НовГУ им. Ярослава Мудрого преподаватель дисциплины «Иностранный язык» Л.Н.Хариенкова 

Методические рекомендации по практическим занятиям приняты на заседании предметной (цикловой) комиссии преподавателей иностранных языков ГЭК

протокол № 1 от 30.08.2017

Председатель предметной (цикловой) комиссии /Е.Р.Ковалева

Содержание

Пояснительная записка	4
Тематический план	5
Содержание практических занятий	
Практическое занятие № 1	9
Практическое занятие № 2	10
Практическое занятие № 3	12
Практическое занятие № 4	14
Практическое занятие № 5	16
Практическое занятие № 6	18
Практическое занятие № 7	20
Практическое занятие № 8	21
Практическое занятие № 9.....	23
Практическое занятие № 10.....	25
Практическое занятие № 11.....	27
Практическое занятие №12.....	29
Практическое занятие № 13.....	31
Практическое занятие № 14.....	35
Практическое занятие № 15.....	38
Практическое занятие № 16.....	39
Практическое занятие № 17.....	43
Практическое занятие № 18.....	46
Практическое занятие № 19.....	49
Практическое занятие № 20.....	50
Практическое занятие № 21.....	52
Практическое занятие № 22.....	55
Практическое занятие № 23.....	56
Информационное обеспечение обучения	60
Приложения	61
Лист регистрации изменений	66

Пояснительная записка

Методические рекомендации по практическим занятиям, являющиеся частью учебно-методического комплекса по дисциплине ОУД.03 «Иностранный язык» (английский) составлены в соответствии с:

1 Федеральным государственным образовательным стандартом по специальностям СПО 38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) ; 43.02.01. Организация обслуживания общественного питания.; 40.02.01 Право и организация социального обеспечения; 43.02.10 Туризм; 43.02.11; Гостиничный сервис; 44.02.01. Дошкольное образование.

2 Рабочей программой учебной дисциплины;

3 Примерной программой учебной дисциплины «Иностранный язык (английский язык)»;

4 Положением о планировании, организации и проведении практических занятий студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования колледжей НовГУ.

Методические рекомендации включают 23 практических занятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины «Иностранный язык (английский)» в объёме 118 часов.

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Тематический план и содержание учебной дисциплины
Иностранный язык (английский)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём в часах	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Практическое занятие № 1 Знакомство с группой. Цели и задачи курса. Требования, необходимые для изучения иностранного языка. Рассказ студентов о себе, о своих увлечениях и о том, почему в современном мире важно изучать иностранные языки.	4	
Раздел 1. Изучение иностранных языков		14	
Тема 1.1 Английский язык как язык международного общения	Практическое занятие № 2 Карта мира. Основные языки международного общения. Правила чтения гласных. Английский – международный язык. Порядок слов английского предложения. Классификация местоимений.	4	1,2
Тема 1.2. Общественные функции языка в современном мире	Практическое занятие № 3 Общественные функции английского языка. Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные, возвратные и указательные местоимения.	2	1,2
Тема 1.3. Необходимость изучения английского языка.	Практическое занятие № 4 Проблемы в изучении английского языка. Правила чтения согласных. Артикли (определенный и неопределенный) Работа и иностранный язык. Множественное число существительных. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Притяжательный падеж.	4	1,2,3
Тема 1.4. Урок английского языка.	Практическое занятие № 5 Занятия в колледже, предметы. Лексика классного обихода Обороты there is/ are, Глагол to be. Повелительное наклонение. Безличные и неопределённо-личные предложения. Числительные.	4	1,2,3
	Самостоятельная работа № 1 1. Выполнение тестовых заданий на определение уровня книги для индивидуального чтения; 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	8	
Раздел 2. Страны изучаемого языка		16	
Тема 2.1	Практическое занятие № 6		1.2.3

Географический глоссарий	Стихотворение «География». Географический глоссарий. Дефиниции слов. Видовременные формы глаголов (сводная таблица)	2	
Тема 2.2 Знакомство с США.	Практическое занятие № 7 Географическое положение США.	6	1.2.3
	Типы вопросительных предложений. Физическая карта. Времена группы Indefinite (Simple) Active.		
Тема 2.3 Государственное устройство.	Практическое занятие № 8 Политический строй США и России. Времена группы Simple Функции законодательной, исполнительной и судебной власти.	2	1.2
Тема 2.4 Место, где я живу.	Практическое занятие № 9 Россия. Географическое положение. Грамматические упражнения на времена группы Simple (Active/Passive) Место Новгородской области на карте России.	2	1.2.3
Тема 2.5 Обычаи и традиции народов.	Практическое занятие № 10 Знакомство с традициями и праздниками США и сравнение их с традициями и праздниками России. Традиции и обычаи американцев. Британский характер. Праздники в Британии и сравнение с праздниками в России. Словообразование.	4	1,2.3
	Самостоятельная работа № 2 Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: «Страны изучаемого языка»	6	
Раздел 3 Города мира		18	
Тема 3.1 Столицы стран изучаемого языка. США	Практическое занятие № 11 Столицы стран изучаемого языка. Столица США - Вашингтон. Степени сравнения прилагательных. Крупные города США – Нью-Йорк, Чикаго. Лексические маркеры времен. Времена группы Continuous Active /Passive.	6	1.2.3.
Тема 3.2 Великобритания. Лондон	Практическое занятие № 12 Социокультурный портрет столицы Великобритании - Лондона. Достопримечательности мегаполиса. Английские пабы. Грамматические упражнения на времена группы Continuous Active и Passive	6	1,2,3
Тема 3.3 Мой город.	Практическое занятие № 13 Великий Новгород - древний исторический центр Руси. Вел. Новгород – родина российской государственности. Главные достопримечательности Новгорода. Указание и объяснение дороги по городу, используя	6	1.2.3

	образцы мини-диалогов. Повелительное наклонение. Предлоги места и направления.		
	Самостоятельная работа № 3 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Работа с рекомендованной литературой и использование ресурсов сети 3. Интернет для подготовки к экономической игре.	10	
Раздел 4. Молодёжь в современном мире		16	
Тема 4.1 Мир увлечений. Любимые темы разговоров.	Практическое занятие № 14 Проблемы свободного времени молодёжи. Интересы и увлечения. Досуг. Твое любимое хобби. Глаголы like/dislike + to/ing. Глаголы и прилагательные с предлогами. Любимые темы разговоров. Разговорные клише	8	1.2.3
Тема 4.2 Взаимоотношения поколений. Стиль жизни.	Практическое занятие № 15 Взаимоотношение детей и родителей. Социокультурный портрет британской семьи. Времена группы Perfect Active/Passive Социокультурный портрет американской и российской семей.	8	1.2.3
	Самостоятельная работа № 4 Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: «Молодежь в современном мире».	8	
Раздел 5. Средства массовой информации		16	
Тема 5.1 Средства массовой информации. Телевидение.	Практическое занятие № 16 Средства массовой информации в нашей жизни. Газеты. Телевидение: за и против. Соединительные и подчинительные союзы. Популярные молодёжные передачи в странах изучаемого языка и в России.	8	1.2
Тема 5.2 Радио и газеты. Реклама	Практическое занятие № 17 Новости. Газеты в Великобритании. Реклама и её роль. Словообразование.	8	1.2
	Самостоятельная работа № 5 Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: «Средства массовой информации»	8	
Раздел 6. Научно-технический прогресс		16	
Тема 6.1 Наука и техника.	Практическое занятие № 18 Развитие компьютерных технологий. Компьютеры – друзья или враги. Фразеологические глаголы.	8	1.2
Тема 6.2 Интернет	Практическое занятие № 19 Интернет в нашей жизни.	8	1 2.3

	Плюсы и минусы Интернета. Сложное дополнение: I want him to help me; I'd like her to help him		
	Самостоятельная работа № 6 1. Лексико-грамматические упражнения по теме. 2. Грамматические упражнения по теме «Герундий». 3. Проведение социологического опроса. Задания на развитие языковой догадки.	10	
Раздел 7 Социокультурные особенности системы образования.		18	
Тема 7.1 Система образования в США	Практическое занятие № 20 Социокультурные особенности системы образования в США. Сложное дополнение: I know him to be ... I saw her entering the room.	4	1.2
Тема 7.2 Система образования в Великобритании.	Практическое занятие № 21 Социокультурные особенности системы образования в Великобритании.	6	1.2
Тема 7.3 Система образования в России. Высшее образование	Практическое занятие № 22 Социокультурные особенности системы образования в России. Плюсы и минусы различных систем образования.	4	1.2.3
Тема 7.4 Колледж.	Практическое занятие № 23 Мой колледж. Моя профессия и профессиональные качества..	4	1.2.3
	Самостоятельная работа № 7 1. Лексические упражнения по теме. 2. Грамматические упражнения на повторение фразеологических глаголов. Упражнения на развитие умений чтения.	10	
Всего:		178	

Содержание практических занятий

Введение

Практическое занятие № 1

Знакомство с группой.

Цели и задачи курса.

Требования, необходимые для изучения иностранного языка.

Рассказ студентов о себе, о своих увлечениях и о том.

почему в современном мире важно изучать иностранные языки.

Объем учебного времени: 4 часа

Цель:

- формирование у студентов понятия об английском языке как языке международного и межкультурного общения;
- формирование понимания необходимости изучать английский язык в контексте будущей профессии;

Студент должен иметь представление:

- о месте и роли дисциплины «Английский язык», ее связи с другими дисциплинами;

Студент должен знать:

- цели и задачи, структуру учебной дисциплины;
- содержание и форму проведения занятий, форму контроля при оценке знаний студента;

Перечень необходимых средств обучения для всех практических занятий: учебники, рабочие тетради, карта мира, карты Британии и США, таблица времен английского языка, таблица неправильных глаголов, мультимедийное оборудование (магнитофон, аудио и видео диски), компьютер, подключенный к интернету.

Содержание заданий:

Задание 1. Представьтесь по-английски, расскажите о себе, о школе, где вы учились, о своих увлечениях.

Задание 2. Покажите на карте мира страны, в которых английский язык является родным.

Задание 3. Покажите на карте мира страны, где английский язык является официальным.

Задание 4. Расскажите, почему в современном мире важно знать иностранные языки. Почему английский язык является международным языком.

Требования к результатам работы: устный ответ

Формы контроля: устный опрос.

Критерии оценки: см. приложения

Список рекомендуемой литературы: Тимофеев В. Г., Вильнер А. Б., Колесникова И. Л. И др. Учебник английского языка для 10 класса (базовый уровень),

Раздел 1. Изучение иностранных языков

Тема 1.1 Английский язык как язык международного общения

Практическое занятие № 2

Карта мира. Основные языки международного общения. Правила чтения гласных.

Английский язык – международный язык. Порядок слов английского предложения. Классификация местоимений.

Объем учебного времени: 4 часа

Цель:

- сформировать у студентов понятие о едином (глобальном) международном языке;
- развивать умения чтения с полным пониманием смысла аутентичного текста;
- формировать у студентов мотивацию о необходимости изучения иностранного языка в контексте будущей профессии;
- развивать у студентов творческую активность, умение работать в сотрудничестве;

Студент должен знать:

- названия стран, языков;
- структуру английского предложения;
- классификацию местоимений;
- название видовременных форм глагола;
- лексический материал по теме;

Студент должен уметь:

- читать аутентичные тексты с полным пониманием прочитанного;
- отвечать на поставленные вопросы по теме;
- вести диалог по теме, используя оценочные суждения;
- извлекать определенную информацию из услышанного;

Содержание заданий:

Задание 1. Vocabulary and pronunciation. (отработка слов и произношения)

Задание 2. Countries and nationalities: (страны и национальности)

Match the countries and nationalities. (соотнесите название стран и национальностей)

Country	Nationality
England	Hungarian
Germany	Mexican
Italy	Egyptian
France	English
Spain	Japanese
Portugal	German
Japan	Russian
Egypt	Brazilian
The United States	Italian
Russia	French
Hungary	American
Brazil	Portuguese
Mexico	Spanish

Задание 3. Прочитайте текст “English today” ответьте на вопросы по тексту. Научитесь правильно читать названия стран.

The United Kingdom – Соединенное Королевство (Великобритании и Северной Ирландии)

Australia - Австралия

New Zealand – Новая Зеландия

Canada - Канада

The Irish Republic – Ирландская Республика

The Republic of South Africa – Южно-Африканская республика

English today

The modern world is becoming smaller all the time. Every day distances between different countries seem less. For this reason it's becoming more and more important to know different languages, especially English. One billion people speak English today. That's about 20% of the world's population.

400 million speak English as their first language. For the other 600 million people it's either a second language or a foreign language.

English is the first language in the United Kingdom, the United States of America, Australia and New Zealand. It is one of the official languages in Canada, Irish Republic and the Republic of South Africa.

As a second language English is spoken in more than 60 countries. It is used by the government, businessmen and universities.

English is the language of politics and diplomacy, science and technology, business and trade, sport and pop music.

80 % of all information in the world's computers is in English.

75 % of the world's letters and faxes are in English.

60 % of all international telephone calls are made in English.

More than 60% of all scientific journals are written in English.

To know English today is absolutely necessary for every educated person, for every good specialist. Learning a language is not an easy thing. It's a long and slow process and takes a lot of time and patience. But it's a must.

English is taught throughout the world and a lot of people speak English quite well. In our country English is very popular: it is studied at schools (sometimes even at nursery schools), colleges and universities.

Everyone will speak English soon – I'm sure of it. We all need to understand each other. To do that we need an international language, and that's English.

Задание 4. Vocabulary: Лексика

Billion – миллиард

Especially – в особенности

Population – население

Official language – государственный язык

Government – правительство

Science – наука

Technology – техника

Educated – образованный, культурный

Patience – терпение

It's a must – это просто необходимо; без этого нельзя

Throughout the world – по всему миру

Nursery school – детский сад

Задание 5. Вопросы (Questions)

1. Why is it necessary to know English today?
2. English is a world language, isn't it?
3. How many people speak English?
4. In what countries is English the official language (or one of the official languages)?
5. Is English popular in Russia?
6. Is learning languages an easy thing?
7. When did you begin learning English?
8. How long have you been learning English?
9. Have you read any books in English?
10. Have you seen any films in English?
11. Have you ever visited an English-speaking country?
12. What other languages would you like to know?

Задание 6. Составьте диалог, используя текст "English Today" и вопросы задания 5.

Требования к результатам работы: устный ответ,

Формы контроля: анализ понимания лексико-тематической основы текста.

Критерии оценки: см. приложения

Список рекомендуемой литературы: Тимофеев В. Г., Вильнер А. Б., Колесникова И. Л. И др. Учебник английского языка для 10 класса (базовый уровень),

Раздел 1. Изучение иностранных языков

Тема 1.2. Общественные функции языка в современном мире

Практическое занятие 3.

Общественные функции английского языка.

Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные, возвратные и указательные местоимения

Объем учебного времени: 2 часа

Цель:

- расширить и закрепить полученные знания по теме;
- актуализировать представление о культурной миссии языка как носителя и хранителя культуры языкового общества;
- развитие личности студента;

Студент должен **знать:**

- лексический материал по данной теме;
- грамматический материал по теме;
- общественные функции языка в современном мире;

Студент должен **уметь:**

- использовать фонетический, лексический и грамматический материал при речевой реализации темы;
- читать аутентичные тексты с полным пониманием прочитанного;
- отвечать на вопросы по теме;
- вести диалог-обмен мнениями, используя оценочные суждения;

Содержание заданий:

Задание 1. Прочитайте рассказ Джорджа Майкса о том, как он побывал в Англии и с какими трудностями в понимании английского языка он столкнулся.

The Language

(by Mikes)

When I arrived in England I thought I knew English. After I'd been here an hour I realized that I didn't understand one word. In the first week I picked up a tolerable working knowledge of the language and the next seven years convinced me gradually but thoroughly that I would never know it really well, let alone perfectly. This is sad. My only consolation being that nobody speaks English perfectly.

Remember that those five hundred words average Englishman uses are far from being the whole vocabulary of the language. You may learn another five hundred and another five hundred and yet another fifty thousand and still you may come across a further fifty thousand you have never heard of before, and nobody else either.

If you live here long enough you will find out to your greatest amazement that the adjective *nice* is not the only adjective the language possesses, in spite of the fact that in the first three years you do not need to learn or use any other adjectives. You can say that the weather is nice, a restaurant is nice, Mr. Soandso is nice, Mr. Soandso's clothes are nice, you had a nice time, and all this will be very nice.

Then you have to decide on your accent (...) The easiest way to give the impression of having a good accent or no foreign accent at all is to hold an unlit pipe in your mouth, to mutter between your teeth and finish all your sentences with the question: "isn't it?" People will not understand much, but they are accustomed to that and they will get a most excellent impression.

Задание 2. Найдите подчеркнутые в тексте слова в словаре и дайте их перевод.

Задание 3. Постарайтесь понять содержание текста и, используя слова и фразы, приведенные ниже, перескажите текст.

Words and expressions that will help you to render the text: (слова и выражения, которые помогут вам пересказать текст)

I thought I knew, in the first week, picked up, convinced me gradually, never know it really well, let alone perfectly, remember that, are far from, come across, to your amazement, in spite of the fact

that, decide on your accent, the easiest way, get a most excellent impression.

Задание 4. Can you prove that *nice* is not the only adjective the language possesses? Try to use more exact words or expressions for each *nice*. (прочитайте текст и попытайтесь доказать, что слово “*nice*” (хороший, прекрасный) не единственное прилагательное в английском языке.

These words and expressions might help you: (эти слова и выражения помогут вам)

Attractive, pleasant, exciting, sunny, fashionable, comfortable, kind, terrific, considerate, solid, interesting, modern, fine, lovely, grand, great, pretty, splendid, wonderful.

“It’s **nice** to be home,” sighed Gloria. “But I did have such a **nice** time at Ann’s. Friday was **nice** and warm. I wore my **nice** blue suit and that **nice** white blouse I got for my birthday. I had a **nice** seat in the train, and the conductor was very **nice** about warning me before we came to West Lake. Ann and her mother met me in their **nice** new BMW.”

“Wasn’t that **nice** of them?”

“What comes next is even **nicer**. We drove to their place, a **nice** brick house, and had the **nicest** supper. After supper Joe and Tommy, two **nice** boys, took us to see a very **nice** movie, and after that we all had **nice** big sundaes at the “Sugar Bowl”.

“On Saturday we had a **nice** game of tennis on those **nice** new high schools courts, and Saturday night we went to a **nice** barn dance. Ann looked **nice** and summery in a **nice** light-blue print dress. On Sunday she and her mother drove me to the train, and I thanked them for the **nicest** weekend I’ve ever had.”

Задание 5. George Mikes advises us to finish all our sentences with the tag “isn’t it?”

However, not all disjunctive questions take this tag. Can you put the right tag to each of the following sentences?

1. Let’s go to the park, _____
2. Nobody phoned, _____
3. I’m beautiful, _____
4. They never quarrel, _____
5. It’s no good, _____
6. He has to get up early, _____
7. It’s hardly rained this summer, _____

Задание 6. Here are some polite English phrases and their equivalents in broken English. Can you match them? (Здесь несколько вежливых английских фраз и их эквиваленты на «ломаном» английском. Соедините 1-5 с а-е)

1. I wonder if you could spare me a minute and kindly explain how this sophisticated mechanism works?
 2. Excuse me sir, I should be obliged to you if you could tell me the price of that silk scarf.
 3. I wonder if you could possibly ask your mother to be so kind as to come with you next Sunday.
 4. Excuse me, may I have the pleasure of the next dance?
 5. I wonder if you would be kind enough to pass me the salt, please.
- a) Hi! Dance?
 - b) Please. This thing. Works? How?
 - c) Please, the salt.
 - d) That scarf, please. How much?
 - e) Next Sunday. Bring your Mom.

Требования к результатам работы: устный ответ, работа с 2-язычным словарем,.

Формы контроля: устный опрос, наблюдение за работой с 2-язычным словарем, анализ понимания структурно-смысловых компонентов текста

Критерии оценки: см. приложения

Список рекомендуемой литературы: Тимофеев В. Г., Вильнер А. Б., Колесникова И. Л. И др. Учебник английского языка для 10 класса (базовый уровень), под ред. В. Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 261 с.

Раздел 1. Изучение иностранных языков

Тема 1.3. Необходимость изучения английского языка.

Практическое занятие 4.

Проблемы в изучении английского языка. Правила чтения согласных. Артикли (определенный / неопределенный).

Работа и иностранный язык. Множественное число существительных. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Притяжательный падеж.

Объем учебного времени: 4 часа

Цель:

- расширить полученные знания темы 1, 2.
- формировать необходимость изучения иностранного языка в контексте будущей профессии;
- формировать понимание важности изучения английского языка в современном мире;

Студент должен **знать:**

- лексику по теме;
- грамматический материал по теме;
- правила чтения согласных;

Студент должен **уметь:**

- читать тексты с извлечением необходимой информации;
- применить грамматический материал в речи;
- отвечать на вопросы по тексту;
- извлекать информацию из услышанного;

Содержание заданий:

Задание 1. Прочитайте текст об Оксфордском акценте и скажите, что означает «Оксфордский акцент».

OXFORD ACCENT

(By D. Balsden)

The Oxford accent exists, but it defies definition. It is not, as French think, the kind of English which is spoken within a twenty mile radius of the city. Indeed, it is not an accent at all, but a manner of speaking. In particular it is a manner of pausing in your speech, of pausing not at the end of sentences. Nobody, it is to be hoped, will be so rude as to interrupt you when you are in the middle of a sentence. So pause there, to decide what your next sentence is going to be.

Then having decided, move quickly forward to it without a moment's pause at the full stop. Yes, jumping your full stops – that is the Oxford accent. Do it well, and you will be able to talk forever. Nobody will have the chance of breaking in and stealing the conversation from you.

The Oxford accent, so called, is also a matter redefining the other person's statement on your own terms. Wait for him to say whatever he has to say. Then start yourself: "What you really mean is ..."
" Nothing could be ruder ..."

Задание 2. Прочитайте текст «Разговорный английский и «ломаный» английский. Лексика

поможет вам в понимании текста. Выполните задание, расположенные после текста.

Vocabulary:

Broken – ломаный (о языке)

Presentable – приличный, хороший

He will not expect you to be polite

Elaborate – сложный, замысловатый

Railway terminus – железнодорожный вокзал

Vowel – гласный (звук)

Consonant – согласный (звук)

To suspect - подозревать

Beggar – нищий, попрошайка

SPOKEN ENGLISH AND BROKEN ENGLISH

(By G. B. Shaw)

..... If you are learning English because you intend to travel in England and wish to be understood there, do not try to speak English perfectly because if you do, no one will understand you.

... Though there is no such thing as perfectly correct English, there is presentable English which we call “Good English”, but in London nine hundred and ninety nine out of every thousand people not only speak bad English but speak even that very badly. You may say that even they do not speak English well themselves they at least understand it when the speaker is a foreigner, the better he speaks the harder it is to understand him. Therefore the first thing you have to do is to speak with a strong foreign accent, and speak broken English: that is English without any grammar. Then every English person will at once know that you are a foreigner, and try to understand and be ready to help you.

He will not expect you to be polite and to use elaborate grammatical phrases. He will be interested in you because you are a foreigner. If you say: “Will you have the goodness, sir, to direct me to the railway terminus at “Charring Cross”, pronouncing all the vowels and consonants beautifully, he will suspect you of being a beggar. But if you shout: “Please! Charring Cross! Which way?” You will have no difficulty. Half a dozen people will give you directions at once.

Which of the words below do you normally use with the verb *wear*? Underline them. (Какие из слов, расположенных ниже, употребляются с глаголом “wear” и подчеркните их.

Mascara	a towel
A watch	an earring
A brush	headphones
A hair band	a purse
Sunglasses	lipstick
A handkerchief	a camera

Требования к результатам работы: устный ответ, понимание фактического содержания текста, понимание лексико-тематической основы текста.

Формы контроля: устный опрос, анализ понимания фактического содержания текста, понимания лексико-тематической основы текста.

Критерии оценки: см. приложения

Список рекомендуемой литературы: Тимофеев В. Г., Вильнер А. Б., Колесникова И. Л. И др. Учебник английского языка для 10 класса (базовый уровень), под ред. В. Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 261 с.

Раздел 1. Изучение иностранных языков

Тема 1.4. Урок английского языка.

Практическое занятие № 5

Занятия в колледже, предметы. Лексика классного обихода. Обороты There is / are. Глагол “to be”. Повелительное наклонение. Безличные и неопределенно-личные местоимения.

Объем учебного времени: 4 часа

Цель:

- закрепление лексического и грамматического материала;
- овладение умениями свободного общения по теме;
- формирование способности к коммуникативному партнерству;

Студент должен **знать**:

- лексику по данной теме, основные речевые клише и обороты, используемые на уроке английского языка;
- речевой этикет, используемый на уроке;

Студент должен **уметь**:

- читать аутентичные тексты с полным пониманием прочитанного;
- отвечать на поставленные вопросы по теме;
- рассказывать о своих занятиях в колледже;

Содержание заданий.

Задание 1. Прочитайте текст: “Why we learn English Language” («Почему мы изучаем Английский язык») и ответьте на вопросы по тексту.

English is one of the most important languages nowadays. It is necessary in different spheres. It helps you to understand the other people from different countries.

But learning language is not an easy thing. It is a long and slow process that takes a lot of time and efforts.

Nowadays it is important to know foreign languages. That’s why pupils have such subject as a foreign language at school or college.

It is a language of travelling and used in many countries and different parts of the world.

You can see a lot of advertisements, signboards, names in the streets. Very often they are in English. If you know English well, you can read and understand them.

Now we buy many dresses from other countries. If you know English well, you can read something about the size of this or that thing. It is clear for you what this dress is made of.

There are a lot of films in English. If you know English you can understand them without any help.

Unfortunately, there is no universal method of learning languages. Everybody has its own way. But it is well known that reading books in the original, listening to the BBC news, communicating with native speakers will help a lot. When learning a foreign language one learns the culture and history of the native speakers. Everyone must work hard to learn any foreign language.

The great German poet Goethe once said: “He, who knows no foreign language, does not know his own one”. That is why in order to understand oneself and environment one has to study foreign languages.

Ответьте на вопросы по тексту:

1. Is it necessary to learn English?
2. What kind of foreign language do you know?
3. Is it difficult for you to learn foreign language?
4. Whom do you learn English with?
5. Who teaches you English?
6. Do you use your knowledge of foreign languages in your life?
7. Do you like learning English?
8. English is a world language, isn’t it?
9. In what countries English is spoken?
10. Have you read any books in English?
11. Have you seen any films in English?

12. Have you ever visited English speaking countries?

Задание 2. Для обозначения должностей в учебных заведениях используются следующие слова и словосочетания: запомните их.

Director, manager, headmaster, principle (Am) - директор

Assistant director – зам. директора

Deputy director – зам. начальника

English teacher – учитель английского языка

Mathematics teacher – учитель математики

Music teacher – учитель музыки

Security of life teacher – учитель ОБЖ

Singing master – учитель музыки

Physical training teacher – учитель физкультуры

Задание 3. Речевой этикет, используемый на уроках английского языка. Соотнесите вопросы с 1-8 с их ответами a-h

1. What does “party animal” mean?
 2. How do you spell “exercise”?
 3. Can you say that again, please?
 4. What page is that on?
 5. Could you speak up a bit please?
 6. What’s the answer to number 5?
 7. What’s our homework?
 8. How do you pronounce the second word in line 4 of the text on page 26?
- a) Page 13, at the end of Unit 1.
 - b) Do exercise 3, 4 and 5 on page 64.
 - c) I don’t know. We should ask Mario. He’s good at grammar.
 - d) /resipi:z/
 - e) E-X-E-R-C-I-S-E
 - f) It’s someone who likes going to parties.
 - g) Of course. It’s quite noisy in here.

Задание 4. Расскажите о своих занятиях в колледже.

Требования к результатам работы: устный ответ, понимание лексико-тематической основы текста.

Формы контроля: устный опрос, анализ понимания лексико-тематической основы текста.

Критерии оценки: см. приложения

Список рекомендуемой литературы: Тимофеев В. Г., Вильнер А. Б., Колесникова И. Л. И др. Учебник английского языка для 10 класса (базовый уровень), под ред. В. Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 261 с.

Раздел 2. Страны изучаемого языка.

Тема 2.1. Географический глоссарий

Практическое занятие № 6.

Стихотворение «География». Географический глоссарий. Дефиниции слов. Видовременные формы глаголов (сводная таблица)

Объем учебного времени: 2 часа

Цель:

- развитие навыков и умений работы со страноведческими справочниками и словарями, позволяющих совершенствовать учебную деятельность;
- формирование толерантности и уважения к другим народам и традициям;

- формирование умений выразительного чтения и перевода поэтического текста;
- развитие умений комментировать аутентичный видеоматериал по теме, актуализация и обогащение знаний студентов о социокультурных особенностях российских традиций;
- развитие умений делать кросс-культурные сравнения;

Студент должен **знать**:

- географические названия;
- дефиниции слов;
- историю происхождения праздников
- правила написания адреса на конвертах и открытках;

Студент должен **уметь**:

- работать со страноведческими справочниками и словарями;
- понимать содержание видео эпизодов с целью извлечения нужной информации;
- делать перевод поэтического текста.
- написать поздравительную открытку.

Содержание заданий:

Задание 1. Прочитайте текст о столице Великобритании Лондоне и ответьте на вопросы после текста.

London is the capital of Great Britain. It lies in the south-east of England on both banks of the river Thames. London is one of the largest cities in the world and the largest port and industrial city in England. London is more than twenty centuries old.

The heart of the city is the City. The territory of the City is only about one square mile, but is the financial and business centre of the country. It contains almost all important English banks and offices. The West End of London is famous for its beautiful monuments and palaces, fine parks, fashionable shops and big hotels. The East End is quite different from the West End. It is the district of factories, plants and docks.

There are many places of interest in London. One of them is the Trafalgar Square with the Nelson monument 185 feet high. Buckingham Palace is the royal residence, Westminster Abbey is one of the most beautiful buildings in London. It contains the memorials of many famous people of Britain.

Across the road from Westminster Abbey are the Houses of Parliament, the seat of British government. The Tower of London is one of the most interesting places in London. It was a fortress, a royal residence, a prison, now it is a museum.

London is the centre of the cultural life. There are many picture galleries and museums there. The National Gallery houses a priceless collection of paintings. The famous British Museum is one of the best museums in the world.

Задание 2. Прочитайте правильно название достопримечательностей Лондона и расскажите кратко о каждой из них.

St. Paul's Cathedral – Собор Святого Павла

Sir Christopher Wren – Кристофер Рен

The Tower of London – Лондонский Тауэр

Westminster Abbey – Вестминстерское Аббатство

Westminster Palace – Вестминстерский дворец

Big Ben – Биг Бен (колокол часов-курантов на здании парламента)

Buckingham Palace – Букингемский Дворец

Trafalgar square – Трафальгарская площадь

Nelson's Column – колонна Нельсона (памятник адмиралу Нельсону)

The National Gallery – Национальная галерея

The National Portrait Gallery – Национальная портретная галерея

The British Museum – Британский музей

Задание 3. Прочитайте с выражением стихотворение «География», а затем выучите его наизусть.

Упр. 7 стр. 193, Учебник английского языка, под. ред. Голубева, изд-во Академия, Москва, 2012

Задание 4. Прочитайте географические дефиниции слов, используя транскрипцию

Стр. 80-81 «Английский язык для школьников, поступающих в вузы» под ред. И. В. Цветковой, изд-во Глосса, 2011

Требования к результатам работы: устный ответ, понимание лексико-тематической основы текста.

Формы контроля: устный опрос, анализ понимания лексико-тематической основы текста, овладения контекстуальной догадкой в процессе чтения текста

Критерии оценки: см. приложения

Список рекомендуемой литературы:

1. Тимофеев В. Г., Вильнер А. Б., Колесникова И. Л. и др. Учебник английского языка для 10 класса (базовый уровень), под ред. В. Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 261 с.
2. Учебник английского языка, под. ред. Голубева, изд-во Академия, Москва, 2012
3. «Английский язык для школьников, поступающих в вузы» под ред. И. В. Цветковой, изд-во Глосса, 2011

Раздел 2. Страны изучаемого языка

Тема 2.2. Знакомство с США

Практическое занятие № 7

Географическое положение США. Типы вопросительных предложений.

Физическая карта. Времена группы Simple Active. Лексические указатели времен английского глагола.

Объем учебного времени: 6 часов

Цель:

- развитие навыков и умений работы со страноведческими справочниками и словарями, позволяющих совершенствовать учебную деятельность;
- развитие умений делать кросс-культурные сравнения;
- формирование умений выразительного чтения и перевода страноведческого текста;

Студент должен **знать:**

- географические названия;
- дефиниции слов;
- лексический материал по теме;
- грамматический материал по теме;

Студент должен **уметь:**

- работать со страноведческими справочниками и словарями;
- понимать содержание текстов страноведческого характера с целью извлечения нужной информации, а также более детального изучения;
- отвечать на вопросы по тексту, используя полученную информацию из текста;
- задавать вопросы по содержанию прочитанного;
- вести беседу-диалог, используя оценочные суждения;

Содержание заданий:

Задание 1. Прочитайте текст «The United States of America» на стр. 206-207 «Учебник английского языка» под. ред. Голубева, изд-во Академия, Москва, 2012

Задание 2. Найдите в тексте английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний и употребите их в своих собственных предложениях.

Занимает центральную часть; отличается ... из-за; умеренный; граничит с ... ; основные горные цепи; называемые; современная история; поселенцы; начали борьбу за независимость; рабство было отменено; законодательство

Задание 3. Ответьте на следующие вопросы:

1. Where is the USA situated?
2. What land area does it cover?
3. How large is the population of the USA?
4. Why is the climate of the USA so diverse?
5. What countries does the USA border on?
6. What seas and oceans is it washed by?
7. What are the most important rivers in the USA?
8. Where are the Great Lakes situated?
9. The USA are rich in mineral resources, isn't it?
10. When did the present-day American history begin?
11. What was the purpose of the war between the North and the South?
12. Why the USA is called the leading world power?
13. How many states are there in the USA?
14. What is the capital of the USA?
15. Who is the president of the USA?

Задание 4. Закончите следующие предложения:

Упр. 23 стр. 208 «Учебник английского языка» под. ред. Голубева, изд-во Академия, Москва, 2012

Задание 5. Напишите следующие глаголы в 3-х формах.

Упр. 24 стр. 208 «Учебник английского языка» под. ред. Голубева, изд-во Академия, Москва, 2012

Задание 6. Откройте скобки, используя глаголы, данные в скобках в соответствующей форме.

Упр. 26 стр. 208 «Учебник английского языка» под. ред. Голубева, изд-во Академия, Москва, 2012

Задание 7. Расскажите о географическом положении США, используя вопросы задания 4 и карту США.

Требования к результатам работы: устный ответ, понимание фактического содержания текста, понимание предложений текста по его смыслу.

Формы контроля: устный опрос, анализ фактического содержания текста, понимание предложений текста по его смыслу

Критерии оценки: см. приложения

Список рекомендуемой литературы:

1. Тимофеев В. Г., Вильнер А. Б., Колесникова И. Л. И др. Учебник английского языка для 10 класса (базовый уровень), под ред. В. Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 261 с.
2. Учебник английского языка, под. ред. Голубева, изд-во Академия, Москва, 2012

3. «Английский язык для школьников, поступающих в вузы» под ред. И. В. Цветковой, изд-во Глосса, 2011

Раздел 2. Страны изучаемого языка
Тема 2.3 Государственное устройство
Практическое занятие № 8.

Функции законодательной, исполнительной и судебной власти.

Объем учебного времени: 2 часа

Цель:

- введение и закрепление лексического и грамматического материала по теме;
- овладение навыками понимания прослушанного;
- развитие умения пользоваться страноведческой и справочной литературой;

Студент должен **знать:**

- лексический и грамматический материал по теме;
- политическую лексику;
- правила образования пассивного залога;

Студент должен уметь:

- использовать политические термины в устной речи;
- отвечать на вопросы по прочитанному тексту политического характера;
- понимать на слух тексты политической направленности, касающиеся государственного устройства США;
- сравнивать государственное устройство США и России;

Содержание заданий:

Задание 1. Прочитайте текст «The System of Government» (Государственное устройство США) на стр. 42 «Английский для юристов» под. ред. Ю. Л. Гумановой и др. изд-во Теис, МГУ, 2008

Задание 2. Подчеркните в тексте слова, которые вызывают у вас затруднение при переводе, затем воспользуйтесь словарем юридических терминов и найдите в нем незнакомые вам слова и словосочетания.

Задание 3. Ответьте на вопросы по тексту.

Задание 4. Проанализируйте таблицу государственного устройства США, на стр. 44 «Английский для юристов» под. ред. Ю. Л. Гумановой и др. изд-во Теис, МГУ, 2008 и дайте русские эквиваленты выделенных слов в таблице.

Задание 5. Обсудите в парах следующие вопросы:

1. What differences are there between Parliament and the Government?
2. What are the similarities and differences between the UK parliamentary system and that of your own country?

Задание 6. Завершите текст «Parliament» словами и выражениями, расположенными в рамке перед текстом, задание 1 на стр. 45 «Английский для юристов» под. ред. Ю. Л. Гумановой и др. изд-во Теис, МГУ, 2008

Задание 7. Найдите в тексте английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний:

- абсолютное большинство;

- отклонить законопроект;
- выдвинуть законопроект;
- налогообложение;
- внести поправку в законопроект;
- обсуждать политические вопросы;
- королевская санкция;
- ассигновать деньги для нужд правительства;
- принять закон;
- обсуждать законопроект;
- подробно обсудить;
- направить законопроект на рассмотрение;
- отложить принятие законопроекта;

Задание 8. Объясните значение следующих выражений из текста:

- Statute Law;
- to be published in Statute form;
- to receive a formal reading;
- to enforce an Act of Parliament;
- to be severely curtailed;
- a money Bill;

Задание 9. Прочитайте правило образование пассивного залога в английском языке на стр. 42 «Грамматика и лексика современного английского языка» под. ред. Малколм Манн и Стив Тейлор-Ноулз, изд-во MACMILLAN Британия, 2008

Задание 10. Выполните упражнения на пассивный залог:

1. Перепишите выделенные предложения правильно (стр. 43)
2. Раскройте скобки, используя глаголы в соответствующих временных формах страдательного залога. (стр. 43)
3. Посмотрите на картинки и закончите предложения, используя данные глаголы в соответствующих формах страдательного залога. Добавьте необходимые по смыслу слова. (стр. 43)

Требования к результатам работы: устный ответ, понимание предложений текста по его смыслу, понимание структурно-смысловых компонентов текста, грамматический анализ непонятных предложений текста.

Формы контроля: устный опрос, анализ понимание предложений текста по его смыслу, понимание структурно-смысловых компонентов текста, грамматический анализ непонятных предложений текста

Критерии оценки: см. приложения

Список рекомендуемой литературы:

1. Тимофеев В. Г., Вильнер А. Б., Колесникова И. Л. И др. Учебник английского языка для 10 класса (базовый уровень), под ред. В. Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 261 с.
2. Учебник английского языка, под. ред. Голубева, изд-во Академия, Москва, 2012
3. «Английский для юристов» под. ред. Ю. Л. Гумановой и др. изд-во Теис, МГУ, 2008

Раздел 2. Страны изучаемого языка

Тема 2.4 Место, где я живу

Практическое занятие № 9.

Россия. Географическое положение.

Грамматические упражнения на времена группы Simple (Active/Passive)

Место Новгородской области на карте России.

Объем учебного времени: 2 часа.

Цель:

- введение и закрепление лексики по теме;
- развитие умения пользоваться конспектами по теме;
- закрепление ранее изученных грамматических правил;

Студент должен **знать:**

- правила словообразования;
- правила написания адреса в английском языке;
- лексический и грамматический материал по теме;
- историческое наследие родного города и края;
- памятники архитектуры своего родного города;
- географическое положение России;

Студент должен **уметь:**

- собирать и систематизировать собранную информацию по краеведению.;
- составить конспект по собранному материалу;
- пользоваться конспектами на уроке английского языка;
- составить презентацию своего родного города;

Содержание заданий:

Задание 1. Прочитайте текст: “ Russia. Geographical position” , стр. 201-202 «Учебник английского языка» под. ред. Голубева, изд-во Академия, Москва, 2012 и выполните упражнения, расположенные после текста.

Упражнение 1. Прочитайте географические названия и переведите их на русский язык (см. приложение в конце учебника)

Упражнение 2. Прочитайте слова и выражения, обращая внимание на ударные слоги

Задание 2. Соотнесите слова, расположенные в левой колонке со словами в правой так, чтобы получились словосочетания:

deep	country
moderate	territory
climatic	lake
independent	climate
large	chain
vast	island
mountain	resources
natural	zone

Задание 3. Соотнесите слова с их противоположным значением. Упр. 4 стр. 202 «Учебник английского языка» под. ред. Голубева, изд-во Академия, Москва, 2012

Задание 4. Заполните пропуски предлогами. Используйте словосочетания в своих собственных предложениях. Упр. 5 стр. 203 «Учебник английского языка» под. ред. Голубева, изд-во Академия, Москва, 2012

Задание 5. Переведите следующие предложения на английский язык:

1. Территория России занимает почти одну шестую часть земной поверхности.
2. В России много рек.
3. Россия граничит со многими странами.
4. Россия омывается океанами на севере и на западе.
5. Самое глубокое озеро – Байка, которое содержит около 20% мирового запаса пресной воды.
6. В России есть несколько горных цепей.
7. Четыре климатические зоны России – это арктическая, субарктическая, умеренная и субтропическая.
8. Россия имеет большие ресурсы нефти, природного газа и других полезных ископаемых.
9. Глава государства – президент.
10. Россия, расположенная в Восточной Европе и Северной и Центральной Азии, является самой большой страной в мире.
11. Основные реки России – Обь, Енисей и Лена – расположены в Сибири.
12. В России много плодородных земель, больших лесов, глубоких озер и рек.
13. Высшим законодательным органом России является Государственная Дума.
14. В состав Российской Федерации входят области, территории и автономные республики.

Задание 6. Расскажите о климате в вашей стране и городе, в котором вы живете.

Задание 7. Представьте свой родной город, рассказав о его исторической ценности.

Задание 8. Составьте диалог-представление города, в котором вы живете, используя слова-опоры, расположенные на стр. 203 «Учебник английского языка» под. ред. Голубева, изд-во Академия, Москва, 2012

Задание 9. Составьте план-конспект своего рассказа о достопримечательностях родного города. (См. метод. реком. по выполнению заданий)

Задание 10. Словообразование. Заполните пропуски, преобразуя выделенные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Упр. 7 стр. 39 «Грамматика и лексика современного английского языка» под. ред. Малколм Манн и Стив Тейлор-Ноулз изд-во MACMILLAN Британия 2008

Требования к результатам работы: устный ответ, деление текста на смысловые части, выделение смысловых опор в тексте.

Формы контроля: устный опрос, анализ умения деления текста на смысловые части, выделения смысловых опор в тексте.

Критерии оценки: см. приложения

Список рекомендуемой литературы:

1. Учебник английского языка, под. ред. Голубева, изд-во Академия, Москва, 2012
2. «Английский для юристов» под. ред. Ю. Л. Гумановой и др. изд-во Теис, МГУ, 2008

Раздел 2. Страны изучаемого языка

Тема 2.5. Обычаи и традиции народов

Практическое занятие № 10

Знакомство с традициями и праздниками США и сравнение их с традициями и праздниками России. Традиции и обычаи британцев.

Британский характер. Праздники в Британии и сравнение их с праздниками в России. Словообразование.

Объем учебного времени: 4 часа

Цель:

- развитие умений комментировать аутентичный материал по теме;
- актуализация и обогащение знаний студентов о социокультурных особенностях российских традиций и традиций народов стран изучаемого языка;
- развитие умений делать кросс-культурные сравнения;

Студент должен **знать:**

- лексику по данной теме;
- грамматический материал по теме;
- знать традиции народов стран изучаемого языка;

Студент должен **уметь:**

- читать тексты страноведческого характера с полным их пониманием;
- отвечать на вопросы по тексту;
- задавать вопросы по прочитанному;
- вести диалог-беседу по прочитанному;
- извлекать определенную информацию из аудио прослушивания;

Содержание заданий:

Задание 1. Прочитайте текст: “Holidays in Great Britain” на стр. 140 «Английский язык для школьников и поступающих в вузы» под. ред. И. В. Цветковой, ГЛОССА 2007 г. Перед чтением текста изучите лексику, данную после текста.

Задание 2. Ответьте на вопросы по содержанию прочитанного текста.

1. Are there many holidays in Great Britain?
2. What is a “bank holiday”?
3. What is the most popular holiday in Britain?
4. When is Christmas celebrated?
5. What are the traditional Christmas songs called in Britain?
6. What do children leave at the end of their beds and why?
7. What do the British do on Boxing Day?
8. What is the name of New Year’s Eve in Scotland?
9. When is Guy Fawkes Night celebrated?
10. What do you know about Guy Fawkes?

Задание 3. Соедините слова и выражения, расположенные слева с их значением справа:

- | | |
|------------------------|-----------------------------------|
| 1. Christmas tree | a. благотворительность |
| 2. Charity | b. Рождественский Дед Мороз |
| 3. To hang | c. чулок |
| 4. Stocking | d. индейка |
| 5. Chimney | e. летний день отдыха |
| 6. Turkey | f. первый понедельник после Пасхи |
| 7. Christmas pudding | g. Великая пятница |
| 8. Summer Bank Holiday | h. развешивать |
| 9. Easter Monday | i. Рождественская елка |
| 10. Father Christmas | j. труба |
| 11. The Tower | k. Рождественский пудинг |
| 12. Good Friday | l. Тауэр |

Задание 4. Расскажите о праздниках в Британии, используя данные слова и выражения.

Задание 5. Прочитайте текст “Holidays in Russia” на стр. 142 «Английский язык для школь-

ников и поступающих в вузы» под. ред. И. В. Цветковой, ГЛОССА 2008 г и выпишите из текста те слова и словосочетания, которые являются для вас новыми по теме «Праздники, традиции и обычаи».

Задание 6. Составьте вопросы по тексту и задайте их своим партнерам (работа в парах)

Задание 7. Прочитайте текст: “Traditions and customs in Great Britain” на стр. 188 «Английский язык для школьников и поступающих в вузы» под. ред. И. В. Цветковой, ГЛОССА 2008 г и выпишите из текста основные традиции и обычаи в Англии.

Задание 8. Прослушайте аудиозапись, в которой Стив рассказывает об одной из традиций, распространенных среди англичан. Скажите, что это за традиция.

Задание 9. Вы знаете, что англичане большие любители маленьких садов вокруг дома, где они выращивают цветы. Расскажите, что вы знаете об этом их увлечении.

Задание 10. Как вы понимаете выражение англичан “My house is my castle”. Расскажите об этом.

Задание 11. Работа в парах. Студент А открывает стр. 189 «Английский язык для школьников и поступающих в вузы» под. ред. И. В. Цветковой, ГЛОССА 2008 г , читает текст “British Character”, студент В читает текст на стр. 190, “American Character”, затем рассказывают друг другу о национальных особенностях характера англичан и британцев.

Задание 12. Праздники и традиции американцев. Переведите на английский язык следующий диалог, а затем воспроизведите его:

- Какой самый большой праздник в США?
- Independence Day is celebrated on July 4. There demonstrations and parades on that day.
- Я думаю, что Рождество тоже большой праздник.
- You are quite right. Christmas is a religious holiday.
- Когда в США празднуется Рождество?
- They celebrate Christmas on December 25. Schools and colleges are closed between Christmas and New Year’s Day.
- Открыты ли магазины в первый день Нового Года?
- No, they are not. Banks, stores and factories are closed.
- Когда отмечают День Благодарения?
- Thanksgiving Day is celebrated on the fourth Thursday of November. It has been celebrated since 1621.

Задание 13. Прочитайте текст о дачной жизни в России летом “Dachas – Country Living” стр. 15 New Opportunities под ред. Майкл Харрис и др., изд-во Пирсон, Британия, 2008 и найдите 5 типичных видов деятельности на русских дачах.

Задание 14. Найдите в тексте слова по следующим определениям:

1. an area of ground in a garden with short grass
2. a part of a garden for fruit and vegetables
3. to prepare and use land for growing crops and plants
4. a place to cook food outdoors over a fire or hot grill
5. a walk in the forest to look for mushrooms
6. a wooden hut with hot, wet air for people to sweat and shower

Требования к результатам работы: устный ответ, деление текста на смысловые части, понимание фактического содержания текста.

Формы контроля: устный опрос, анализ умения деления текста на смысловые части, понимания фактического содержания текста

Критерии оценки: см. приложения

Список рекомендуемой литературы:

1. Тимофеев В. Г., Вильнер А. Б., Колесникова И. Л. и др. Учебник английского языка для 10 класса (базовый уровень), под ред. В. Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 261 с.
2. Учебник английского языка, под ред. Голубева, изд-во Академия, Москва, 2012
3. «Английский для юристов» под ред. Ю. Л. Гумановой и др. изд-во Теис, МГУ, 2008

Раздел 3. Города мира

Тема 3.1. Столицы стран изучаемого языка США

Практическое занятие № 11

Столицы стран изучаемого языка.

Столица США - Вашингтон.

Степени сравнения прилагательных.

Крупные города США – Нью Йорк, Чикаго. Лексические маркеры времен.

Времена группы Continuous Active /Passive.

Объем учебного времени: 6 часов

Цель:

- развитие умений собирать, обобщать и систематизировать культуроведческую информацию;
- развитие и углубление объема знаний по теме, обогащение познаний окружающего мира;

Студент должен **знать:**

- лексику по теме «Города»;
- грамматический материал – степени сравнения прилагательных;
- главные достопримечательности городов;

Студент должен **уметь:**

- собирать и систематизировать культуроведческую информацию;
- описывать местность (города, деревни и т. д.)
- расспрашивать и объяснять направление движения;
- писать открытку-описание родного города;

Содержание заданий:

Задание 1. Прочитайте текст: “Washington, DC” стр. 217 «Английский язык» под ред. Голубева и др. изд-во Академия, Москва, 2012 г. Ответьте на вопросы, расположенные после текста.

Задание 2. Выпишите из текста, слова и выражения, которые соответствуют следующим выражениям на русском языке:

Не очень крупный город по американским меркам; в нем проживает около ; красивый город со множеством ; интересные места и достопримечательности; официальная резиденция; устраивает официальные приемы; парламент; палата представителей; сенат;

Задание 3. Найдите в тексте предложения, которые содержат степени сравнения прилагательных и выпишите их.

Задание 4. Прочитайте правило образования степеней сравнения в английском языке на стр. 67-68 «Английский язык» под. ред. Голубева и др. изд-во Академия, Москва, 2012 г. и выполните упр. 7 на стр. 78.

Задание 5. Составьте план пересказа текста о Вашингтоне, используя вопросы к тексту, затем перескажите текст, используя план-пересказ.

Задание 6. Прочитайте текст: “New York” на стр. 219 «Английский язык» под. ред. Голубева и др. изд-во Академия, Москва, 2012 г. и задайте 15 вопросов по тексту.

Задание 7. Соедините начало и конец предложений: упр. 20 стр. 220 «Английский язык» под. ред. Голубева и др. изд-во Академия, Москва, 2012 г.

Задание 8. Докажите, что:

- New York is a large city;
- The best way to travel around New York is on foot;
- There are a lot of attractions in New York;
- New York is an international city;
- It is quite easy to find one’s way in New York;
- New York plays an important role in the financial life of the whole world;
- The system of public transport in New York is well developed.

Задание 9. Переведите на английский: упр. 22 стр. 221 «Английский язык» под. ред. Голубева и др. изд-во Академия, Москва, 2012 г.

Задание 10. Заполните пропуски глаголами в нужном времени: Continuous Active / Passive упр. 23 стр. 221 «Английский язык» под. ред. Голубева и др. изд-во Академия, Москва, 2012

Задание 11. Расскажите о Нью-Йорке используя слова и выражения, упр. 7.

Требования к результатам работы: устный ответ, понимание структурно-смысловых компонентов текста.

Формы контроля: устный опрос, анализ понимания структурно-смысловых компонентов текста.

Критерии оценки: см. приложения

Список рекомендуемой литературы: Тимофеев В. Г., Вильнер А. Б., Колесникова И. Л. И др. Учебник английского языка для 10 класса (базовый уровень), под ред. В. Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 261 с.

Учебник английского языка, под. ред. Голубева, изд-во Академия, Москва, 2012

Раздел 3 Города мира

Тема 3.2. Великобритания. Лондон

Практическое занятие № 12

Социокультурный портрет столицы Великобритании - Лондона.

Достопримечательности мегаполиса. Английские пабы.

Грамматические упражнения на времена группы Continuous Active и Passive

Объем учебного времени: 6 часов

Цель:

- введение лексического и грамматического материала по теме;

- развитие умений обобщать и систематизировать культуроведческую информацию;
- развитие познавательных интересов студентов в освоении мира;
- развитие коммуникативных потребностей в межкультурном общении;

Студент должен **знать**:

- географическое положение Великобритании;
- лексический и грамматический материал по теме;
- главные достопримечательности столицы Великобритании;

Студент должен **уметь**:

- собирать и систематизировать культуроведческую устную и письменную информацию, иллюстративный материал по теме, используя печатные и электронные источники, сайты;
- рассказать о Великобритании и ее столице Лондоне;
- составлять небольшой рассказ (эссе) по теме;

Содержание заданий:

Задание 1. Прочитайте текст: “The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland” стр. 203-204 «Английский язык» под. ред. Голубева и др. изд-во Академия, Москва, 2012 г.

Задание 2. Найдите в тексте английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний:

Иногда называемая,
строго говоря,
омывается,
отделена,
третье по величине,
называются,
никогда не бывает слишком жарко,
меньше туманов, чем,
удобное местоположение,
древняя и славная,
раньше была,
вторая по величине

Задание 3. Составьте свои собственные предложения с этими словосочетаниями.

Задание 4. Ответьте на вопросы по тексту: стр.205, упр. 12 «Английский язык» под. ред. Голубева и др. изд-во Академия, Москва, 2012 г.

Задание 5. Скажите, к чему относятся эти числа в тексте:
5,500; 244,000; 120; 60,000,000

Задание 6. Раскройте скобки, употребляя соответствующую форму глаголов, данных в скобках: упр. 19, стр. 83 «Английский язык» под. ред. Голубева и др. изд-во Академия, Москва, 2012 г.

Задание 7. Составьте предложения о России и Великобритании, используя глаголы в соответствующей форме: упр. 15, стр. 205 «Английский язык» под. ред. Голубева и др. изд-во Академия, Москва, 2012 г.

Задание 8. Скажите, какие из этих слов и словосочетаний относятся к тексту (не глядя в текст задания 1):

Where the sun never sets
One of the leading powers

Tribute to the past
Only a geographic name
The third largest
The country of fogs
Located on the crossroads
The correct common name
This is due to the warm currents
Won the majority

Задание 9. Найдите в тексте все глаголы, используемые в Passive Voice. Переведите предложения в Active Voice, если это возможно.

Задание 10. Прочитайте текст: “London” на стр. 215 «Английский язык» под. ред. Голубева и др. изд-во Академия, Москва, 2012 г. и ответьте на вопросы после текста, стр. 216

Задание 11. Подумайте о начале предложения, продолжение дано в упр. 8, стр. 216 «Английский язык» под. ред. Голубева и др. изд-во Академия, Москва, 2012 г.

Задание 12. Докажите что:

- London is an old city;
- London has always been playing an important role in the life of the country;
- London enjoyed greater independence than other cities in England;
- The planning of London is chaotic;
- There are a lot of tourist attractions in the West End;
- The East End has always been different from the rest of metropolis;
- London grows rapidly;
- London is a multinational metropolis.

Задание 12. Найдите дополнительную информацию о достопримечательностях Лондона и составьте письменный рассказ (эссе) об английских пабах.

Требования к результатам работы: устный ответ, письменная работа (эссе)

Формы контроля: устный опрос, проверка эссе

Критерии оценки: см. приложения

Список рекомендуемой литературы: Учебник английского языка, под. ред. Голубева, изд-во Академия, Москва, 2012

Н. И. Щербакова, Н. С. Звенигородская Английский язык для специалистов сферы общественного питания. – М.: Издательский центр «Академия», 2012

Раздел 3 Города мира

Тема 3.3. Мой город

Практическое занятие № 13.

Великий Новгород - древний исторический центр Руси. Вел. Новгород – родина российской государственности.

Главные достопримечательности Новгорода. Указание и объяснение дороги по городу, используя образцы мини-диалогов.

Повелительное наклонение. Предлоги места и направления.

Объем учебного времени: 6 часов

Цель:

- развитие способности к комбинированию и трансформированию речевых единиц, способности осуществлять продуктивные речевые действия на английском языке;
- развитие навыков работы с прикладными программами Microsoft word, Power Point и ресурсами Интернет, умения делать выводы.
- создание условий для формирования чувства патриотизма и любви к Родине;
- развитие умения работать в группе, воспитание чувства уважения мнения товарища;
- совершенствование речевых компетентностей, развитие навыков чтения, аудирования и письма.

Студент должен **знать**:

- лексический и грамматический материал по теме;
- речевой этикет: указание и объяснение дороги по родному городу;
- главные достопримечательности своего родного города;

Студент должен **уметь**:

- применить грамматический и лексический материал по теме;
- объяснить дорогу незнакомцу в своем родном городе;
- рассказать о своем родном городе;
- составить мини-презентацию достопримечательностей своего родного города;

Содержание заданий:

Задание 1. Прочитайте текст о своем родном городе и ответьте на вопросы после текста.

General information (Общая информация)

Welcome to Velikiy Novgorod. (Добро пожаловать в Великий Новгород)

Velikiy Novgorod - one of the most ancient cities of Russia located in its North-West, near the site where the Volkhov river takes its waters from Lake Ilmen, emerged as a political center of Slavic and Fino-Ugric tribes in the mid-9th century, while as a town it was formed in the middle of the 10th century.

The history of Novgorod is closely linked with all major stages in the life of the Russian state. In those times, when the statehood of Rus was just in the making, the Novgorodians invited Scandinavian prince Rurik to keep law and order, thus giving birth to the prince Rurik dynasty that ruled over all Russian lands throughout more than 750 years.

In the early 10th century, war campaigns of the Novgorodians against Constantinople to secure equal trade with Bizantine resulted in the integration of East Slavic tribes into the ancient Kievan Russian state.

The adoption of Christianity at the close of the tenth century turned Novgorod into a powerful ecclesiastical center. The efforts of Novgorod Bishops in spreading and promoting the Orthodoxy were given high credit in the mid-12th century when they were elevated to the ranks of Archbishops which made the Bishops Chair of Novgorod the most powerful in the Russian Orthodoxy.

The right of Novgorod to select its own princes, that was granted in the middle of the twelfth century, attracted princes to the Novgorod throne. This provided favorable conditions to maintain the unity of Russian lands tending to be feudally divided, while the annexation of the Novgorod republic to the Moscow Principality at the end of the 15th century resulted in the united Russian State with Moscow as the capital.

Throughout many centuries, Novgorod was a political center of vast territories stretching up from the Baltic lands and Finland in the West to the northern Urals in the East. It was also one of the greatest international trade centers on the Baltic-Volga commercial route that tied northern Europe with Asia as early as the mid - 8th century.

Novgorod is the cradle of Russian republican and democratic traditions. In the course of over 600 years, up till 1478, all vital decisions on its life and foreign policy were taken by the "veche" - an

ancient parliament comprising the representatives of the town aristocracy families. At crucial times of Novgorod's history, every citizen took part in the veche.

The republic's special political structure, spiritual freedom and territorial independence were highly favorable to the evolution of culture and art.

Novgorod was one of Russia's major centers of literacy and book production. As far back as in the 30-s of the 11th century, by the will of the great Prince Yaroslav The Wise, Novgorod saw the first school to train three hundred children at a time.

Medieval Novgorod was one of the greatest art centers of Europe. Its architectural traditions, school of icon-painting, jeweler's and decorative applied art became famous all over the world.

The town's military power, its remoteness from dangerous southern borders, successful campaigns against clerical reforms and heresies enabled the city to preserve a unique complex of architectural monuments with frescoes of the 11th - 17th centuries, the oldest Russian manuscripts, chronicles, acts, icons. The only time in its history when Novgorod suffered military damages was in the course of World War II: for over two years the city, being at the front line, was bombed and shelled by both combating armies. Turned into ruins, this city on the Volkhov River was brought to life again by the restorers who managed to revive the old architecture. Welcome to Novgorod! You will be able to visit a unique complex of ancient Russian architectural monuments of the 11th - 17th centuries.

First of all you will be fascinated by the cathedral of St. Sophia, the Holy Wisdom of God - the oldest surviving Russian stone monument. It was built in 1045. The powerful monolithic massive structure of the monument still dominates not only the Kremlin, but the whole historic downtown of Novgorod. In the course of hundreds of years the Cathedral of St. Sophia was a center of the clerical, political and cultural life of ancient Novgorod.

You are welcome to admire the monuments of twelfth century Novgorod architecture - the Cathedral of St. Nicholas in Yaroslav's Court and the Church of the Nativity of Our Lady in St. Anthony's Monastery, that have brought to us old fresco painting, carved iconostases, and the necropolis of the 17th - 18th centuries. In the old cloister - the St. George (Yuriev) Monastery, that was founded as early as in the 12th century by Prince Yaroslav the Wise, as a legend reads, one cannot help being amazed by the striking beauty of another masterpiece of ancient Russian architecture - the Cathedral of St. George, built by a certain master mason Peter in 1119.

Many experts of Russian art justly believe Novgorod to be a Russian Florence; no other old Russian cities have managed to preserve so many ancient architectural monuments adorned with wall murals. You will see that with your own eyes

You will, no doubt, be happy with a visit of the Kremlin of Novgorod - the oldest in Russia. This fortress was mentioned in chronicles as early as 1044. The present walls and towers were constructed at the close of the 15th century. The Detinets (that was the original name of the citadel) was closely related to all the most important events in the life of ancient Novgorod as well as the impressive and beautiful St. Sophia's Bellfry of 1439 with a set of bells dating back to the 16th - 18th cc.

In the central square of the Kremlin stands the monument "The Millenium of Russia", designed by Mikhail Mikeschin and erected in 1862. This unique document in bronze immortalizes all those who greatly contributed (in addition to the outstanding Russian politicians) to the development of the country: its culture, science, art, literacy, and literature.

Leaving the Kremlin and St. Sophia Quarter of the city, you can get to the opposite bank of the Volkhov by a footbridge. Now we approach the territory of another architectural open-air museum: the Yaroslav's Court and ancient Trade-yard, all reminiscent of the busy trade life of Novgorod in days goneby. Yaroslav Court, with its non-surviving wooden palace of Great Prince Yaroslav The Wise, was widely known since the middle of the 8th century as a site of the international Trade-yard, the oldest in northern Europe.

A visit to Novgorod usually leaves guests with unforgettable impressions of the inimitable and majestic Novgorod landscape. There are many enchanting sights on the boat tour of Lake Ilmen and the Volkhov river: Peryn - the site of the pre-Christian heathen temple; visiting Lipno island with

one of the few preserved architectural specimens of the 13th century - the Church of St. Nicholas, decorated with frescoes of the same period.

You are always welcome at the expositions and exhibitions of one of the most ancient and richest museums of Russia - Novgorod State United Museum, that offers visitors a unique collection of historic, cultural and art relics.

Of a special interest is the Museum's archaeological collection, comprising all relics excavated from the soil of Novgorod in the archaeological research that has been carried out for more than 60 years. The archaeological finds include such world-famous items as a great number of birch-bark scrolls and lead seals dating back to the 12th - 15th centuries. These are indicative of a unique and striking (for medieval times) level of literacy among ancient Russians and also of a highly organized system of state control.

It is also only in Novgorod that visitors can admire a unique collection of facial and ornamental embroidery of the 16th - 17th centuries.

Of no less interest is the exhibition of ancient jewelry and decorative-applied art of the 10th to early 20th centuries, which is on display in the main hall of the Faceted (Archbishop's) Palace of the Kremlin. Many of them are indeed unique

The open-air architectural-ethnographic museum "Vitoslavlitsy" provides a whole complex of genuine folk wooden architecture, including ancient churches of the 16th - 18th centuries and peasant houses of the 19th - early 20th centuries, exhibitions of folk art and everyday life items of Novgorod peasants of the same period.

1. When was Novgorod the Great first mentioned in chronicles?
2. What was the name of the Prince who was asked to rule Novgorod the Great?
3. Was Novgorod the Great the cradle of Russian democratic traditions?
4. Were all vital decisions on its life and foreign policy taken by the "veche"?
5. Was Medieval Novgorod one of the greatest art centers of Europe?
6. What is the Kremlin?
7. Where St. Sophia Cathedral situated?
8. What famous architectural monuments are in our city?
9. Why does Novgorod attract tourists?
10. Do you like your city?

Задание 2. Соедините слова с их определением: упр. 2 стр. 28 "UP&UP" под ред. В. Г. Тимофеева, изд-во Академия, Москва 2012 г.

Задание 3. Найдите в тексте «Новгород» прилагательные для описания города:

Задание 4. Напишите 5 предложений о месте, в котором вы живете, используя прилагательные для описания города и обменяйтесь информацией с вашим партнером и выскажите свое мнение, соглашаясь / не соглашаясь с некоторыми предложениями вашего партнера, используя речевые клише согласия / несогласия:

It's really ... I think, you are right; Yes, it is ... Yes, you are probably right but ... ; ... is not worth seeing; I 'm not sure about it;

Задание 5. Прослушайте аудио гид и отметьте на карте маршрут до определенного объекта. (карта на стр. 33)

Задание 6. Вы находитесь на Market Square: попросите вашего партнера как добраться до Castle Bridge, используя слова и словосочетания, указывающие направление.

Could you help me please? I need to find ...

Excuse me, how can I get to ... ?

Yes, of course. Go along ...

Turn left / right into ... at the crossroads.
Take the first turning on your left / right ...
Go past
Go / walk straight on down the road.
It's just round the corner
It's about five / ten minutes walk

Задание 7. Тренировка навыка изучающего чтения. Студенты анализируют содержание текста, заполняя предложенную таблицу (парная работа). Упр. 8 стр. 45 “UP&UP” под ред. В. Г. Тимофеева, изд-во Академия, Москва 2012 г.

Задание 8. Грамматическое упражнение: предлоги места и направления:
Завершите предложения в тексте нужными предлогами: упр. 20 стр. 34 “UP&UP” под ред. В. Г. Тимофеева, изд-во Академия, Москва 2012 г.
Повелительное наклонение: упр. 2-3 стр. 35 “UP&UP” под ред. В. Г. Тимофеева, изд-во Академия, Москва 2012 г.

Требования к результатам работы: устный ответ, выделение смысловых вех в тексте,
Формы контроля: устный опрос, анализ умения выделения смысловых вех в тексте, грамматический анализ непонятных предложений текста

Критерии оценки: см. приложения

Список рекомендуемой литературы: Учебник английского языка, под ред. Голубева, изд-во Академия, Москва, 2012

“UP&UP” под ред. В. Г. Тимофеева, изд-во Академия, Москва 2012 г.

Н. И. Щербакова, Н. С. Звенигородская Английский язык для специалистов сферы общественного питания. – М.: Издательский центр «Академия», 2012

Раздел 4. Молодёжь в современном мире.

Тема 4.1. Мир увлечений. Любимые темы разговоров.

Практическое занятие № 14

Проблемы свободного времени молодёжи. Интересы и увлечения.

Досуг. Твое любимое хобби.

Глаголы like/dislike + to/ing. Глаголы и прилагательные с предлогами.

Любимые темы разговоров. Разговорные клише

Объем учебного времени: 8 часов

Цель:

- формировать у студентов навыки и умения выражать свое отношение к проведению досуга;
- воспитывать у студентов чувства взаимоуважения и толерантности;
- воспитывать у студентов чувство уважения к семейным ценностям и традициям;
- ориентировать студентов на здоровый образ жизни;
- совершенствовать лексико-грамматические навыки;

Студент должен **знать:**

- лексический и грамматический материал по теме;
- социокультурные особенности организации досуга;
- речевой этикет по теме;

Студент должен **уметь:**

- обсуждать проблемы свободного времени, соглашаясь, не соглашаясь с точкой зрения собеседника, опираясь на речевые образцы;

- использовать в устной и письменной речи изученную лексику;
- рассказывать об организации своего свободного времени;
- рассказывать о своих интересах и интересах молодежи в современном обществе;
- рассказывать о своем стиле жизни в семье и о семейных традициях;

Содержание заданий:

Задание 1. Нацелено на лексическую работу с текстом и является подготовительным этапом, вводящим в тему текста:

Belonging to a group: for and against

It's time that there are a lot of groups now. They are PUNKS, HIPPIES, GOTHs and others. Some people say that it is good to belong to one of the groups. Others don't think so. I want to express my own opinion to that point.

Firstly, in the group you have like-minded friends so you are not lonely in the society. You can spend time with the group talking about things you are really interested in. It is good when you have contact with people who share your interests.

But on the other hand you have to obey the rules of the group. You must do what the group says even if you don't want. For example, some groups are aggressive to the society and they hurt people physically in attempt to get their message across. And if you belong to such a group you have to do the same.

In addition, joining to a group is a way to express your feelings. You can show what you feel by dressing in unusual clothes, having unusual hairstyle or unusual make-up.

Unfortunately it is very hard to leave a group if your interests have changed. The group will not let you return to the society.

Besides, groups stand out of crowd. PUNKS, GOTHs or HIPPIES look remarkable and even striking. So if you have joined a group you are not an ordinary person.

But on the other hand belonging to a group prevents your career and personal life. You won't get a good job and won't make a good family if you belong to a group.

In conclusion I want to say that it is a personal choice of each person. You can join a group if you really share their philosophy or not to do that if you don't want to.

Задание 2. Ответьте на следующие вопросы:

1. Can narrow minded people accept ideas different from their own?
2. Are these groups friendly to each other?
3. What are these groups called in Russian?
4. What do they want?
5. Is fashion important for them?
6. Are like-minded people those who
 - a) have similar opinions?
 - b) like their opinions?

Задание 3. Обсудите следующие утверждения:

1. Why can't straight edgers agree within their group?
2. Why are extreme straight edgers aggressive towards other people?
3. What does a typical straight edger look like?
4. Why do you think this movement is popular among teenagers?

Задание 4. Прочитайте историю, а затем выполните задания после текста.

The Genius

Mr. Dobidees was a genius. A total, one hundred percent genuine genius. At least, that is what Mr. Dobidees said: "I'm genius," he regularly announced on trains, on buses, in cafes and in cinemas. Even now, Mr. Dobidees was hard at work being a genius. Paintbrush in hand, he sat by the bank of the River Volgart, watching the magnificent city with its curls of smoke rising above the buildings. He listened as the church bells began their song, and he started painting. But after ten minutes, he stopped. "Annoying!" he said. "Very annoying!" A bird nearby walked in a perfect circle. "Hmm," said Mr. Dobidees, "this is just too annoying."

The problem wasn't the bird, but the sun. The sun kept moving. So every time Mr. Dobidees tried to paint a shadow or the line of a building or the colours of the trees, they changed because the sun changed them. It was the sun's fault. The sun didn't understand genius.

Arriving home annoyed, Mr. Dobidees sat at his desk and began to write his novel. It was going to be the greatest (and longest) novel ever written. He had already bought one thousand pieces of paper to print the novel on, and he already had the title: *A Genius Speaks*. His fingers hovered above the keyboard, ready to type the first words of the first chapter, but then something strange happened.

The telephone rang.

Mr. Dobidees jumped out of his seat. Who could it be? He stood by the telephone and watched it ringing. Eventually, he picked it up. Silence. No one there. He sat down again. But by now his concentration was gone. Geniuses and telephones should never be in the same room, he decided, so he got up and went to his music room.

The music room wasn't really a music room at all. It was a large white space with a piano in the center. Mr. Dobidees sat at the piano, and a list went through his head: Beethoven, Mozart, Bach, Tchaikovsky, Dobidees. "This is the moment the world has been waiting for," he said to himself. He breathed deeply. He raised his hands. But just before he could begin, a noise stopped him. A noise from inside himself. He froze. What was it? It happened again. His stomach was making noises! "This is extremely unusual," he said. "Unusual." He repeated. And he kept repeating it all the way to the supermarket, where he bought a loaf of bread, a packet of cheese, eight onions, a banana and three tomatoes. When he got home he was hungry. After eating some food washed down with a good hot cup of tea, he said to himself, "I'm genius. Genius. Me. Dobidees. Genius."

Outside, a dog barked. A cat slept. The annoying sun shone.

The world kept turning.

Exercise 1. Write T (true) or F (false). (Упражнение 1. Скажите, верны или ложны следующие утверждения)

1. Mr. Dobidees believes he is a genius. ____
2. He couldn't paint the city because of a bird. ____
3. He has written one thousand pages of a novel. ____
4. He had a phone conversation. ____
5. He thinks he will be a great composer. ____
6. He went shopping because he was hungry. ____

Exercise 2. Find words in the story that mean: (Найдите в тексте слова, которые значат следующее)

1. said in public (v) _____
2. the edge of the river (n) _____
3. very impressive (adj) _____
4. floated in the air (v) _____
5. stopped moving completely (v) _____
6. noise made by a dog (v) _____

Exercise 3. Choose the correct verbs. (выберите правильную форму глагола)

1. She's *finished* / *been finishing* her book. She wrote the final page last night.
2. I've *watched* / *been watching* this film for an hour now and I don't understand anything.
3. I'm exhausted because I've *worked* / *been working* since 5 a.m.
4. We've *gone* / *been going* to samba classes since June. It's fun. Why don't you come?
5. How long have you *known* / *been knowing* Clara?
6. Your tennis is getting better. Have you *practiced* / *been practicing*?
7. That was the best film I've ever *seen* / *been seeing*?

Требования к результатам работы: устный ответ, деление текста на смысловые части, понимание структурно-смысловых компонентов текста.

Формы контроля: устный опрос, анализ умения деления текста на смысловые части, понимания структурно-смысловых компонентов текста

Критерии оценки: см. приложения

Список рекомендуемой литературы:

1. Учебник английского языка, под. ред. Голубева, изд-во Академия, Москва, 2012
2. "UP&UP" под ред. В. Г. Тимофеева, изд-во Академия, Москва 2012 г.
3. Н. И. Щербакова, Н. С. Звенигородская Английский язык для специалистов сферы общественного питания. – М.: Издательский центр «Академия», 2012

Раздел 4. Молодёжь в современном мире

Тема 4.2. Взаимоотношения поколений. Стиль жизни.

Практическое занятие № 15.

Взаимоотношение детей и родителей.

Социокультурный портрет британской семьи. Времена группы Perfect Active/Passive

Социокультурный портрет американской и российской семей.

Объем учебного времени: 8 часов

Цель:

- воспитывать у студентов чувства взаимоуважения и толерантности;
- воспитывать у студентов чувство уважения к семейным ценностям и традициям;
- ориентировать студентов на здоровый образ жизни;
- совершенствовать лексико-грамматические навыки;

Студент должен **знать:**

- лексический и грамматический материал по теме;
- социокультурные особенности организации досуга;
- речевой этикет по теме;

Студент должен **уметь:**

- обсуждать проблемы свободного времени, соглашаясь, не соглашаясь с точкой зрения собеседника, опираясь на речевые образцы;
- использовать в устной и письменной речи изученную лексику;
- рассказывать о своем стиле жизни в семье и о семейных традициях;

Содержание заданий:

Задание 1. Прочитайте вступление к тексту и скажите, какие проблемы возможно у девочки.

Sasha is 14 and lives with her mum, dad, an older brother and a younger brother and a sister. She doesn't get on well with any of her family and plans to leave home as soon as she is old enough.

Expressing probability: (Выражение вероятности)

She may

Her Dad might ...

She probably ...

Задание 2. Sasha has a lot of problems: (Саша имеет много проблем в семье)

“One of the worst things about my house is the lack of privacy.”

“I’m treated like an unpaid slave.”

“They treat me like a baby.”

“They don’t do their fair share.”

Discuss in pairs the following: (Обсудите в парах следующее)

1. Do Sasha’s complaints seem quite objective and fair to you? Why? Why not?
2. What resolution of her problems has she chosen?
3. What does it tell you about her character?
4. What alternatives would you suggest?

Задание 3. Соотнесите слова и фразы слева с их значением справа)

- | | |
|------------------------|--|
| 1. lack of privacy | a) making you feel nervous and uncomfortable |
| 2. show somebody up | b) look at or examine carefully |
| 3. embarrassing | c) the state of being unable to be alone |
| 4. nag | d) behave towards someone in a particular way |
| 5. act like a baby | e) distribute the responsibilities in a fair way |
| 6. do their fair share | f) to make someone feel embarrassed |
| 7. go through | g) express one’s negative attitude to someone’s behavior |
| 8. treat | h) behave in a childish way |

Задание 4. Продолжение работы с лексикой. Студенты используют лексические единицы, для заполнения пропусков в предложениях. Упр. 3 А стр. 73 “New Millennium English” под. ред. О. П. Гроза и др. изд-во Титул, Москва, 2008 г.

Требования к результатам работы: устный ответ, понимание фактического содержания текста, выделение смысловых вех в тексте.

Формы контроля: устный опрос, анализ понимания фактического содержания текста, выделения смысловых вех в тексте

Критерии оценки: см. приложения

Список рекомендуемой литературы:

1. Учебник английского языка, под. ред. Голубева, изд-во Академия, Москва, 2012
2. “UP&UP” под ред. В. Г. Тимофеева, изд-во Академия, Москва 2012 г.
3. “New Millennium English” под. ред. О. П. Гроза и др. изд-во Титул, Москва, 2008 г.

Раздел 5. Средства массовой информации.

Тема 5.1. Средства массовой информации. Телевидение.

Практическое занятие № 16.

Средства массовой информации в нашей жизни. Газеты.

Телевидение: за и против. Соединительные и подчинительные союзы.

Популярные молодёжные передачи в странах изучаемого языка и в России.

Объем учебного времени: 8 часов

Цель:

- развитие предметной, коммуникативной, кросскультурной компетентностей,
- развитие умений и навыков устной и письменной речи,
- развитие умений и навыков аудирования,
- развитие умений и навыков чтения.

Студент должен **знать:**

- лексику по теме: телевидение,
- новую лексику по теме: пресса (газеты и журналы).

Студент должен **уметь:**

- обсуждать проблемы, связанные со средствами массовой информации, соглашаясь, не соглашаясь с точкой зрения собеседника, опираясь на речевые образцы;
- использовать в устной и письменной речи изученную лексику;
- рассказывать о преимуществах и недостатках телевидения;

Содержание заданий:

Задание 1. Работа с англо-английским словарем:

Let us consult the English Dictionary: Longman Essential Activator. Try to find the word '**the media**', (p. 518) (учащиеся зачитывают определение в словаре). Учитель добавляет: We can now add the INTERNET here. Well, Mass media, that is press, radio, television and the Internet, have become an inseparable part of our everyday life. Of course, they have changed greatly during the recent years. TV has become the most efficient means of forming public opinion and source of information. As far as I know, you have learnt a lot about television. So, let us review the vocabulary.

Look at the pictures and match them to the words (New Time savers for English Teachers / MARY GLASGOW MAGAZINES, 2007/ p. 56). После того, как учащиеся ответят, на экране в презентации появляются правильные **Ответы**.

And now we'll take another copy - p. 47. Here are the names of some different kinds of TV programmes. (здесь названия некоторых трудных телепередач) Read each definition and put the letters in the correct order to make the names of the programme. (Прочитайте определение и поставьте буквы в правильном порядке таким образом, чтобы получились названия телепрограмм) Number 1 is done for you. Вновь на экране появляются ответы.

названия телепередач

(documentaries, feature films discussions, interviews plays, serials, operas pop/rock music concerts comedies, police series sports, news, cartoons game/quiz/talk shows:), слова и выражения, для рассказа о них (creative, entertainment, informative, specialized, clever, children's, funny, live, serious, educational, lovely, political;

Задание 2. Вставьте в пропуски названия телепередач:

It is the story of/about/on The story centres on ..., It is set in ..., The main characters of ... , The story line is ..., The acting is (pretty) good ..., It's good in the way it shows ;; it deals with the lives of ... people.

Задание 3. Соотнесите предложения с названием телепередачи.

it gives you an opportunity to phone in.
it offers dancing and singing competitions and quizzes.
it is with fun and game we can take part in.
it combines live music and interviews with famous people.
it is hosted by well-known TV presenters.
it features all kinds of music.

it keeps you informed about the rest of the world.
it helps to escape from boring school life/stress/problems.
on "... " people talk about, play, sing live, win prizes, ...
it is a mixture of ...)

Задание 4. Закрепление активной лексики по теме:

To review the active vocabulary, let's read a short text about TV programmes. Pay attention to the way people speak about their favourite programmes. Then try to speak yourselves. (Текст читают учащиеся по-очереди вслух).

MY FAVOURITE TV PROGRAMME

Many people watch TV at leisure. One can choose the programme one likes best. Those who like music can listen to various concerts. Sport fans can watch football or hockey matches. Television extends our knowledge about the world in which we live. Millions of people can see different lands, new plants, unusual animals and birds, mountains and valleys.

My favourite TV programme is one made by Dmitriy Krylov. It is a weekly programme. **It is broadcast on Sunday.** This programme is very popular in our country. **They show many historical places, tell interesting facts about different countries and cities, broadcast interviews with famous people. I like this programme and try not to miss it.**

I prefer to watch youth programmes such as "While Everybody's at Home" on Sunday and "The Morning Star". In addition I like to see interesting films. They might be feature, adventure, scientific, horror, cartoon and other films. I enjoy seeing Walt Disney's cartoons. Now and then I like to see cognitive programmes'. "What? Where? When? ", "Brain-ring". They are enjoyable and entertaining programmes.

Задание 5. And now I'd like to find out what TV programs you prefer. Imagine you are journalists. Come up to your classmates and ask them some questions, for example. (А теперь я хотела бы узнать, какие телепрограммы предпочитаете вы. Представьте, что вы журналисты. Задайте вашему собеседнику вопросы, например: А)

What TV programs do you like? Why?

Then you will come back to your seats. Some of you will report about the preferences of your classmates.

For example:

Lena says she likes news programs, because they keep you informed about the rest of the world.

Or: Dima says he likes (prefers) game shows, because "... " people talk, play, sing live, win prizes in them.

Задание 6. Прочитайте текст "TV OR NOT TV?" и ответьте на вопросы после текста.

Текст на стр. 46 «Английский язык для школьников и поступающих в вузы» под. ред. И. В. Цветковой и др. изд-во Глосса, Москва, 2007г.

Вопросы по тексту:

1. How often do you watch TV?
2. What are your favourite programmes?
3. What is your favourite channel?
4. The average Russian teenager spends about 20 hours a week in front of TV/ What about you?
5. Why is TV often called "the window on the world"?
6. Do you agree that television has the power to educate?
7. What do you think of commercials?
8. Do you enjoy watching "soaps"?
9. Do you think that there's too much violence on TV?
10. Do you believe that violence on TV may turn people into criminals?
11. Some people say that television kills conversation. Do you agree?

12. Do you use TV intelligently?

Задание 7. Заполните пропуски одним из подходящих слов в нужной грамматической форме.

The (1) _____ of television on people's behavior is great. Most young children watch TV for many (2) _____ every week. They watch it long before they have any real (3) _____ of what they are (4) _____. They often watch programmes that are not meant for them. They watch programmes that are meant for adults. Perhaps they stay up late and watch films containing violence. There are now a lot of evidence to show that they are often harmed by seeing such things.

There is now more crime and (5) _____ in our society than ever before. Everyone is worried. Everyone is (6) _____ to go out at night. These are (7) _____ times we live in. This is also the time when more and more people are watching violent films on television. Certainly there is a direct (8) _____ between the films that people watch on TV and the violence that is in the streets. For example, a child may see a bank robbery in a film. The child (9) _____ from the film how to rob a bank. There have been many cases reported in the newspapers where such things have actually happened. Professor Mills (Cambridge University) has proved that many young people become too excited by violent films and when the film is over they go out and (10) _____ criminal acts.

Задание 8. Закончите предложения, используя правильную форму глагола (инфинитив или герундий) и добавляя существительные и местоимения там, где это необходимо.

1. The doctor advised _____
2. When all guests arrived, the host suggested _____
3. Parents normally don't allow _____
4. I can't tolerate _____
5. Parents should never let _____
6. Older brothers often make _____
7. Managers usually expect _____
8. We begged him a hundred times but he refused _____

Задание 9. Закончите предложения, используя инфинитив или герундий.

1. Did you see the hooligans _____
2. I looked out of the window and noticed a man _____
3. The teacher caught us _____
4. Did anyone hear you _____

Задание 10. Прочитайте текст "Newspapers" стр. 48 «Английский язык для школьников и поступающих в вузы» под. ред. И. В. Цветковой и др. изд-во Глосса, Москва, 2007г. , и ответьте на вопросы после текста.

Перед чтением текста, изучите следующую лексику:

News-stand, politics, entertain, express, opinion, political beliefs, local, advertisement, to subscribe, weekly, issue, current events, trend, social issues, review, column, quotation, comment, daily, advantage, substitute.

Вопросы по тексту:

1. Do you read newspapers regularly?
2. How many newspapers does your family subscribe to?
3. Do you like to read articles on politics and finance?
4. Do you read reviews of new films and books?
5. Do you follow sports news in newspapers?
6. Some newspapers run gossip columns (колонки сплетен). Do you read them?

7. Many newspapers print readers' letters, in which people write about their problems. Often there are answers written by psychologists, doctors, educators, etc. Do you read these letters and answers?
8. Have you ever written to a newspaper?
9. Do you read any newspapers in English?

Задание 11. Прочитайте текст о прессе в Британии и скажите, какие типы газет наиболее популярны в Британии. Стр. 50 «Английский язык для школьников и поступающих в вузы» под. ред. И. В. Цветковой и др. изд-во Глосса, Москва, 2007г.

Задание 12. Ответьте на вопросы после текста «The British Press»

1. What "quality" newspapers do you know?
2. What do they concern themselves with?
3. What does "tabloid" mean?
4. What "popular" newspapers do you know?
5. It's often said that the aim of popular press is to entertain its readers rather than inform them. What kind of materials do these papers concentrate on?
6. Are "quality" papers more popular than "tabloids"?
7. In some countries, newspapers are owned by government or by political parties. What about Britain?
8. What's the difference between daily newspapers and "Sundays"?
9. What does a "colour supplement" mean?
10. Are the British one of the biggest newspaper-reading nations in the world?

Требования к результатам работы: устный опрос, работа со словарем, грамматический анализ предложений.

Формы контроля: устный опрос, анализ работы со словарем.

Критерии оценки: см. приложения

Список рекомендуемой литературы:

1. Учебник английского языка, под. ред. Голубева, изд-во Академия, Москва, 2012
2. "UP&UP" под ред. В. Г. Тимофеева, изд-во Академия, Москва 2012 г.
3. "New Millennium English" под. ред. О. П. Гроза и др. изд-во Титул, Москва, 2008 г.

Раздел 5. Средства массовой информации

Тема 5.2 Радио и газеты. Реклама.

Практическое занятие № 17.

Новости. Газеты в Великобритании.

Реклама и её роль.

Словообразование

Объем учебного времени: 8 часов

Цель:

- закрепление лексического и грамматического материала по теме;
- овладение умениями свободного общения по теме;
- формирование способности к коммуникативному партнерству;

Студент должен **знать:**

- лексику по данной теме;
- основные речевые клише и обороты при ситуации общения на тему «Средства массовой информации» (радио и газеты в Британии);

Студент должен **уметь:**

- применить лексический и грамматический материал по теме;
- задавать вопросы по теме и уметь отвечать на поставленные собеседником вопросы;

- составить устное высказывание по теме: «Реклама».

Содержание заданий:

Задание 1. Прочитайте текст: British Mass Media (Newspapers) на стр. 231 «Английский язык» под. ред. Голубева и др. изд-во Академия, Москва, 2012 г.

Задание 2. Выпишите из текста названия газет, издаваемых в Британии (на английском языке).

Задание 3. Прочитайте текст: «Radio and Television» на стр. 231 «Английский язык» под. ред. Голубева и др. изд-во Академия, Москва, 2012 г.

Задание 4. Прочитайте текст “Radio” и найдите в тексте предложения, в которых следующие слова и словосочетания употребляются:

In faraway lands, a steady stream, soap operas, by the newspapers, current affairs, to make a profit, pay a fee, a dish-receiver aerial, at least, compete, weather forecast, phone-ins, widespread, at beaches.

Задание 5. Найдите в тексте английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний:

Средства массовой информации, по всему миру, спортивные новости, развлекательные программы, шоу-викторина, художественные фильмы, транслировать, мультфильмы, мыльные оперы, текущие события, продавать рекламное время, кабельное телевидение, приносить прибыль, кабельное телевидение, вносить плату, спутниковое вещание, преимущества и недостатки, трансляция в прямом эфире, прогнозы погоды, принимать участие, выразить мнение, фольклорная музыка, главная причина.

Задание 6. Найдите в тексте, переведите и проанализируйте:

a) grammar forms with the endings -ing:

an important section of programming
advertising time
operating costs
satellite broadcasting
a direct broadcasting satellite
by telephoning the radio station
while driving a car
while walking along the street

b) grammar forms with ending -ed:

television, also called TV
are designed
are supported
are delivered
are transmitted
are sometimes called
plays performed “live”
plays recorded in the studio
to be carried around

c) grammar forms with the ending -s:

animals
things

faraway lands
millions of viewers
sports events
TV brings
television provides
hundred channels
TVset
the people's eyes and ears
radio broadcasts
religious programmes
in all countries
live broadcasts of sports events

Задание 7. Прочитайте и переведите следующий диалог:

Conversation about newspapers

- A. Alex, how many newspapers do you subscribe to?
B. I don't subscribe to any. I buy some papers every morning on my way to college. Newspapers provide an excellent means of keeping well informed on current events.
A. You are right. Newspapers can cover more news and in much greater detail than television and radio news bulletins can.
B. And do you subscribe to any papers?
A. No, I don't either. Once a week, I buy one of the weekly newspapers, usually a tabloid.
B. And what articles do you prefer to read in it?
A. As a rule, I don't read editorials I prefer feature articles and entertainment items. Weekly newspapers in general serve much smaller areas than daily newspapers. And what articles do you read in the newspapers you buy?
B. From the three main kinds of papers, daily, weekly, and special-interest newspapers, I usually buy daily newspapers because I like to read articles about world, national and local news.
A. By the way, have you ever read the British national daily newspapers?
B. No, I haven't. And what about you?
A. No, I haven't either. But I know that there are ten national daily papers in the UK: *the Daily Express, the Daily Mail, the Daily Mirror, the Daily Telegraph, the Guardian, the Independence, the Sun, the Financial Times, and Today*.
B. Great! In the USA, there are also many daily papers, such as *Washington Post, New York Times, Chicago Tribune, Los Angeles Times, Philadelphia Inquirer* and others. Once I even tried to read one of them, but it was very difficult to understand.
A. No doubt!

Задание 8. Выучите диалог и разыграйте его по ролям. Составьте свой собственный диалог и разыграйте его.

Задание 9. Выступите в роли переводчика. Делегация американских студентов приехала в ваш колледж. Российские и американские студенты уже обсудили многие проблемы. В настоящее время они обмениваются впечатлениями от рекламы в своих странах.

- Билл, часто ли Вы сталкиваетесь с рекламой в вашей стране?

- Oh, yes, we do. Many kinds of advertising reach people almost everywhere: while relaxing at home, shopping at a supermarket, travelling to and from work, or enjoying leisure activities. People come into contact with a large number of advertisements. It seems to me that there is

- Да, вы правы. Рекламы много во всех средствах массовой информации: в газетах и журналах, по радио и телевидению. А у вас прерываются телевизионные программы коммерческой рекламой?

- Рекламодатели (advertisers) помещают свою рекламу во время интересных телевизионных программ и, таким образом, зрители не могут игнорировать ее.

- Да, у нас тоже самое. Реклама – в каждом доме.

a lot of advertising in your country.

- Sure. It is very annoying sometimes. The purpose of most advertising is to sell products or services, to gain new customers and increase sales. Advertising plays a part in the competition among businesses for the customer's money.

-Andrew, I have found the way out of it. The majority of TV commercials last from 30 to 60 seconds. The commercials are run in groups of three to six. And I use this interval for a glass of juice or a sandwich.

I agree with you.

Задание 10. Поговорите в течение одной минуты по одной из следующих тем:

- 1) TV in Your Life. (Телевидение в твоей жизни)
- 2) Your favourite Radio Station. (Твоя любимая радиостанция)
- 3) Newspapers and Magazines. (Газеты и журналы)
- 4) The Kind of Mass Media You Prefer. (Средства массовой информации, которые вы предпочитаете)

Требования к результатам работы: устный ответ, работа со словарем.

Формы контроля: устный опрос, анализ работы со словарем.

Критерии оценки: см. приложения

Список рекомендуемой литературы:

1. Учебник английского языка, под. ред. Голубева, изд-во Академия, Москва, 2012
2. "UP&UP" под ред. В. Г. Тимофеева, изд-во Академия, Москва 2012 г.
3. "New Millennium English" под. ред. О. П. Гроза и др. изд-во Титул, Москва, 2008 г.

Раздел 6. Научно-технический прогресс.

Тема 6.1. Наука и техника.

Практическое занятие № 18.

Развитие компьютерных технологий.

Компьютеры – друзья или враги.

Фразеологические глаголы.

Объем учебного времени: 8 часов

Цель:

- привитие навыков межличностного общения;
- обогащение словарного запаса по теме;
- развитие умения извлекать информацию из текстов по теме;
- развитие навыков диалогической речи, путем построения диалогов по теме;

Студент должен **знать:**

- лексический и грамматический материал по теме;
- значение фразовых глаголов;
- лексику по теме «Компьютеры»

Студент должен **уметь:**

- освоить и применить лексический материал в разговорной речи;

- составить диалог по образцу;
- прочитать текст с той или иной степенью глубины и точности;
- пользоваться текстовым материалом для усвоения грамматики;

Содержание заданий:

Задание 1. Составьте список из 5 приспособлений, которых не существовало 100 лет назад.

Задание 2. Лексика. Расположите следующие научные открытия в порядке их важности. Обоснуйте свой выбор.

DNA	_____
atom	_____
our solar system	_____
insulin	_____
galaxies beyond our own	_____
electricity	_____
gravity	_____
radioactivity	_____
bacteria/viruses	_____
vitamins	_____
X-rays	_____
dynamite	_____
microorganisms	_____
nuclear energy	_____

Задание 3. Какие из следующих изобретений представляются вам наиболее значимыми? Выберите несколько из них и расскажите, как они изменили нашу жизнь.

Assembly line	money
Ball-point pen / biro	penicillin
Bar code	plane
Bicycle	Post-it notes
Bra	remote controls
Bubble gum	safety pin
Compass	scissors
Chewing gum	submarine
Deodorant	toilet paper
Lycra	computer

Задание 4. Расскажите о назначении каждого из данных ниже приборов и ответьте на вопросы (1-4)

Food processor	printer
Microwave oven	VCR (video recorder)
Vacuum cleaner	tape recorder
Washing machine	fridge
Dishwasher	CD player
DVD player	photocopier
Iron	electric kettle
Digital camera	coffee maker
Word-processor	camcorder

1. Which of them are examples of the most modern technology?
2. Which of them do you have? How often do you use them? What for?

3. Which of them do you find absolutely indispensable and which could you do without?
4. How did people manage when these things didn't exist?

Задание 5. Компьютерные технологии. Прочитайте текст: "Computer Revolution" на стр. 36 «Английский для школьников и поступающих в вузы» под. ред. И. В. Цветковой и др., изд-во ГЛОССА, Москва, 2008г. Перед чтением текста изучите лексику на стр. 36-37.

Задание 6. Ответьте на вопросы после текста:

1. Have you got a computer?
2. Do you think it's a useful tool?
3. Will computer become smaller in the future?
4. Can the Internet help you to do your homework?
5. Can computer help us to learn foreign languages?
6. What are the advantages of on-line shopping?
7. What are the advantages of e-mail?
8. Do you think that computers are bad for health?
9. Some people have made friends through the Internet? What about you?
10. Some people say that computers make us less sociable. Do you agree?

Задание 7. Фразовые глаголы: изучите следующие фразовые глаголы и выполните упражнение, используя фразовые глаголы:

Break down	stop working (for a machine, etc.)
Come across	find something by chance
Find out	discover information, etc.
Make up	invent an explanation, excuse, etc.
Put off	break by pulling
Throw away	put something in a rubbish bin
Turn off	stop a machine working
Turn on	start a machine working

Упражнение 1. Вставьте в пропуски нужный фразовый глагол:

1. I across this book about the moon in the library. It's really interesting.
2. Jenny pulled the handle so we can't open the cupboard now.
3. I'd like to find more about being a computer programmer.
4. Our car has broken again.
5. Dean was late for physics so he up a story about being attacked by a cat!
6. the TV off. This show is boring.
7. I'm going to throw these old shoes I never wear them any more.
8. I turned the tap but no water came out.

Задание 8. Прочитайте и переведите следующий диалог:

- a) Memorize and dramatize the dialogue;
- b) Act out a similar dialogue;

- A. They say, you have bought a computer.
- B. Yes, now I have got my own computer.
- A. That's fine. And what type of computer have you got?
- B. The most common type, a digital one.
- A. By the way, do you know what it means "a digital computer"?
- B. It goes without saying. Digital computers deal with numbers. All data – pictures, sounds, symbols, and words – are translated into numbers inside the computer.

- A. Yes, you are right. Digital computers are so widespread that the word “computer” almost always refers to a digital computer. But there are 3 types of computers: digital, analog and hybrid ...
- B. Sorry for interrupting you. I do know about it. Analog computers work with a physical quantity, such as weight, speed, temperature. They solve programs by measuring a quantity in terms of another quantity. Do you understand it?
- A. Yes, certainly, for example, they measure temperature in terms of the length of a thin line of liquid in a thermometer.
- B. Good for you. And when are you going to buy a computer? You know so much about the computers.
- A. You see, I haven't got such a large amount of money.
- B. Take it easy. You may use my computer.
- A. Thanks a lot.
- B. You are welcome.

Требования к результатам работы: устный ответ, понимание фактического содержания текста, грамматический анализ предложений.

Формы контроля: устный опрос, анализ понимания фактического содержания текста, умения проводить грамматический анализ предложений.

Критерии оценки: см. приложения

Список рекомендуемой литературы:

1. Учебник английского языка, под. ред. Голубева, изд-во Академия, Москва, 2012
2. “UP&UP” под ред. В. Г. Тимофеева, изд-во Академия, Москва 2012 г.

Раздел 6. Научно-технический прогресс

Тема 6.2. Интернет.

Практическое занятие № 19.

Интернет в нашей жизни.

Плюсы и минусы Интернета.

Сложное дополнение

Объем учебного времени: 8 часов

Цель:

- освоение и закрепление лексического и грамматического материала по теме;
- развитие умений свободного общения по теме;
- формирование способности к коммуникативному партнерству;
- развитие умений и навыков аудирования,
- развитие умений и навыков чтения.

Студент должен **знать:**

- устойчивые выражения и клише по теме;
 - лексику, расширенную за счёт новой тематики (Интернет);
 - лексику по теме «Компьютеры»;
 - Компьютер, его функции и значение в научно-техническом прогрессе общества.
- Интернет. Понятие «Всемирная паутина» («The WWW and the Internet»).

Студент должен **уметь:**

- пользоваться текстовым материалом для усвоения грамматики;
- применять навыки в речевой деятельности относительно темы;
- рассуждать в связи с изученной тематикой;
- рассказывать о роли Интернета в современном мире;

Содержание заданий:

Задание 1. Изучите слова и словосочетания по теме: «Интернет» на стр. 171 учебник «Английский язык» под ред. Голубева А. П. изд-во АКАДЕМИЯ, Москва, 2012

Задание 2. Прочитайте текст «The Internet» на стр. 170 учебник «Английский язык» под ред. Голубева А. П. изд-во АКАДЕМИЯ, Москва, 2012
и выполните упражнения после текста.

Задание 3. Сложное дополнение. Переведите на русский язык следующие предложения:

1. They heard him sing a song.
2. Mother wanted Nick to wash dishes.
3. He saw his friend post a letter.
4. The teacher made the student answer the question once more.
5. I don't want this exercise to be written.
6. Father made his son go alone.

Задание 4. Переведите предложения на английский язык, используя “Complex Object” (сложное дополнение)

1. Он слышал, как студенты отвечали на вопросы преподавателя.
2. Никто не видел, как дети гуляли в саду.
3. Все мы видели, как он переходит улицу.
4. Мы наблюдали, как строился этот дом.
5. Я никогда не слышала, как ваша дочь играет на пианино.
6. Ты заметил, что он все время говорит об экзаменах?

Задание 5. Плюсы и минусы интернета. Прочитайте статью: “Hooked on the Net” (from *Sunday Times*)

и выпишите словосочетания, говорящие «за» и «против» интернета стр. 156 «Английский язык для школьников и поступающих в ВУЗы» под. ред. И. В. Цветковой и др. изд-во Глосса, Москва, 2007г.

Задание 6. Прочитайте правило: особенности употребления both ... and, either ... or, neither ... nor на стр. 157 «Grammar and Vocabulary» под ред. Малколм Манн, изд-во Макмиллан , 2008г

и выполните следующие упражнения: упр. А-F на стр. 158-160 «Grammar and Vocabulary» под ред. Малколм Манн, изд-во Макмиллан , 2008г

Требования к результатам работы: устный ответ, работа со словарем, понимание предложений по их смыслу в тексте.

Формы контроля: устный опрос, анализ работы со словарем

Критерии оценки: см. приложения

Список рекомендуемой литературы:

1. Учебник английского языка, под. ред. Голубева, изд-во Академия, Москва, 2012
2. “UP&UP” под ред. В. Г. Тимофеева, изд-во Академия, Москва 2012 г.

Раздел 7. Социокультурные особенности системы образования

Тема 7.1. Система образования в США.

Практическое занятие № 20.

Социокультурные особенности системы образования в США;

Грамматические упражнения на употребление сложного дополнения;

Объем учебного времени: 4 часа

Цель:

- актуализация и обогащение знаний студентов о социокультурных особенностях систем образования;
- развитие умений делать кросс-культурные сравнения;
- развитие умений устных высказываний по вопросам темы

Студент должен **знать**:

- лексический материал по теме.
- культуроведческий смысл понятий по теме.
- особенности систем образования.
- типы условных предложений

Студент должен **уметь**:

- интерпретировать вербальную и визуальную культуроведческую информацию.
- вести диалог - обмен мнениями, используя одиночные суждения по теме.
- собирать, обобщать, систематизировать материал по теме;
- читать тексты с выделением ключевой информации;

Содержание заданий:

Задание 1. Прочитайте текст о системе образования в Америке. Определите ступени школьного образования, через которые проходят учащиеся в США. В случае необходимости можно воспользоваться словарем.

Schools in the United States.

There are different types of schools and colleges in the United States, and there are many differences among them. Yet, they are in some ways similar in their structure.

American students pass through elementary and secondary school. About 85% of students attend public schools. The other 15 percent attend private schools.

Elementary School usually means grades Kindergarten (K – most schools start at the kindergarten level) through 8. But in some places, the elementary school includes only grades K to 6. And sometimes grades 4, 5, and 6 make up what is called a ‘middle grade’ school

High School generally means grades 9 to 12. However, in many districts, junior high school includes grades 7 to 9. And when grades 7-9 are included with the 10th, 11th and 12th grades, all six are said to form a senior high school.

Although different schools offer different programmes, certain subjects are taught at each level in all K to 12 systems across the country. Almost every elementary school provides instruction in Mathematics, Language arts (a subject that includes history, geography, citizenship and economics), music, art and physical education. In many elementary schools, courses in the use of computers have been introduced. And in some areas, a second language (other than English) is offered in the upper elementary grades.

Most secondary schools offer the same “core” of required subjects: English, Mathematics, Science, Social studies and Physical Education. In some areas and at more advanced levels students can choose some subjects. And they can take additional units as electives, for example, a year of European history and a year of world political issues. Elective courses vary from school to school. Some high schools specialize in business education or industrial trades or foreign languages. A student planning to be a physician would want to attend a school offering many electives in science.

High schools students can take vocational courses that prepare them to perform specific jobs, such as that of automobile mechanic or a carpenter. Advanced courses prepare other students for university or college study.

Most schools start at around 8 o'clock in the morning and classes often do not finish until 3 or 4 o'clock in the afternoon.

Schools organize all kinds of sport activities. Most schools publish their own student newspapers,

and some have their own radio stations. Almost all have student orchestras, bands and choirs, which give public performances. There are theatres and drama groups, chess and debating clubs, Latin, French, Spanish and German Clubs, groups which meet after school to discuss computers, or chemistry, etc.

Задание 2. Ответьте на следующие вопросы:

1. At what age do children in Britain and in the USA start school?
2. What types of schools can be found in these countries?
3. What subjects are taught in British and American schools?
4. What is the school leaving age in Britain and in the USA?

Задание 3. Раскройте скобки, поставив глагол в соответствующую форму.

1. If I (do) well at the exam, my parents will buy me an MP3 player.
2. If my sister borrows my clothes again, I (scream).
3. We'll leave at six if the weather (be) bad.
4. They (not/mind) if we're a bit late this afternoon.

Задание 4. Заполните пропуски, используя правильную форму слов и выражений, данных в рамке.

achieve	fail	pass	degree	experience	instruction
---------	------	------	--------	------------	-------------

1. We had our English exam this morning. I hope I've !
2. Pete couldn't answer any questions, so he thinks he has
3. Our teacher said that we've all a lot this year.
4. I've left you a list of on the kitchen table.
5. Meeting Bred Pitt was an amazing!
6. My sister left Warwick University after she got her

Требования к результатам работы: устный ответ, работа со словарем,

Формы контроля: устный опрос, анализ работы со словарем

Критерии оценки: см. приложения

Список рекомендуемой литературы:

1. Учебник английского языка, под. ред. Голубева, изд-во Академия, Москва, 2012
2. "UP&UP" под ред. В. Г. Тимофеева, изд-во Академия, Москва 2012 г.

Раздел 7 Социокультурные особенности системы образования

Тема 7.2. Система образования в Великобритании.

Практическое занятие 21.

Социокультурные особенности образования в Великобритании;

Объем учебного времени: 6 часов

Цель:

- актуализация и обогащение знаний студентов об особенностях систем образования в Британии;
- развитие умений делать кросс-культурные сравнения;

Студент должен **знать:**

- лексику по теме;
- грамматический материал: типы условных предложений;

Студент должен **уметь:**

- применить лексический и грамматический материал по теме;

- собирать, обобщать, систематизировать материал по теме;
- читать тексты с выделением ключевой информации;

Содержание заданий:

Задание 1. Найдите следующие слова и выражения по теме в словаре и дайте их эквиваленты на русском языке:

Local Educational Authorities;

primary school;

comprehensive school;

secondary school;

Art;

English Literature;

Information Technology;

General Certificate of Secondary Education examinations;

A-Level;

O-Level;

state education;

private education;

public schools;

boarding schools;

mixed;

compulsory;

nursery school;

gymnasium;

free of charge;

curriculum;

demand;

crèche;

to adapt;

vocational school;

to extend;

to conduct;

transition;

higher school;

competitive;

ability;

to be involved in;

postgraduate courses;

the course of studies;

previously;

Задание 2. Прочитайте текст об образовании в Великобритании и выполните задания после текста:

Schools in Great Britain.

Education in Britain is compulsory and free for all children between the ages of 5-16. Nine tenths of all children are educated in state schools. All books and equipment are provided free. Uniform is worn in many schools but this is now quite flexible. Students never repeat a year in the British system, but they may be sent to a vocation school or section.

Primary School. Schoolchildren attend a primary school for 6 years (5 to 11 years). They study

general subjects and special help is given to children with handicaps and learning difficulties. The division between primary and secondary education is at the age of 11 when almost all children in the

state system change schools.

Secondary school. When students transfer to Secondary School at the age of 11, they do not take any examination, but their reports are sent on from the Primary School.

Most children – over 80% - go to a comprehensive school. ‘Comprehensive’ means all-inclusive. They admit pupils of all abilities. But there are also grammar schools and secondary modern schools. The pupils have to pass an exam to go there; so admission depends on the results of the selective exams and the pupils’ abilities.

All types of secondary schools have the 5-year courses for pupils from 11 years up to the school leaving age.

Pupils in all State Schools in England and Wales study 10 main subjects (in Scotland and Northern Ireland, the education system is little different)

Core subjects:

English

Mathematics

Science

Foundation subjects:

History

Geography

A modern language

Art, Craft and Design

Music

Information Technology

Physical Education

Religious education is also taught.

Attainment tests are given at the ages of 7, 11, 14, 16 (GCSE)

At the end of a 5-year course, at the age of 16, students sit the G.C.S.E. (General Certificate of Secondary Education) exams in as many subjects as possible. Weak students may only sit for three or four subjects. Better students take ten subjects.

At the age of 16 about two thirds of these pupils leave school and get jobs or apprentice-ships. About one-third stay on at school until the age of 18 preparing themselves for higher education.

The 6th Form. More ambitious pupils continue to study in the 6th form. They stay on at school for one or two years to prepare themselves for university. They have only three or four main subjects which are necessary to pass the advanced level exams (called A-level exams) at the age of 18. In addition to the foundation subjects the 6th formers are offered many other courses at Advanced level such as Classical Civilization, Further Mathematics, Information Technology, History of Art, Social Biology and many others.

The school year is divided into three terms with the intervals between them during the Christmas and Easter holidays lasting about two weeks each and the summer holiday which begins rather late and is usually six weeks long.

All kinds of out-of-class activities are part of school life in Britain. Students have a lot of opportunities for playing sports, attending different clubs (for example, Book Club, Maths Club, Chess Club, etc.) and singing in a choir. Most schools have very good libraries which students use for reference work.

Задание 3. Дайте английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний:

Федеральный стандарт образования; учебные и образовательные программы; универсальные требования; считается более престижным; довольно дорогое; самый известный; общеобразовательные предметы.

Задание 4. Ответьте на следующие вопросы:

1. From what age is education in the UK compulsory?
2. What are the establishments for pre-primary education?
3. What is the difference between nursery schools and playgroups?
4. How many state schools are there in Great Britain?
5. What does the LEA do?
6. At what age do children go to primary schools?
7. What subjects do children take in secondary schools?
8. What kind of examinations do the pupils take at the age of sixteen?
9. When do the pupils take GCSE A-Level?
10. Are there any entrance exams in British universities?

Задание 5. Сравните образование в США и Британии по следующим пунктам:

- age of admission to schools;
- term of compulsory education;
- subjects;
- exams;
- uniform;
- admission of colleges and universities.

Задание 6. Заполните пропуски следующими словами:

boarding; run; comprehensive; year; graduates; facilities; mixed; public

Mike goes to a ... school in Birmingham. He is thirteen and is in his third ... now. His parents wanted to send him to a ... school but Mike was against it. He likes his school and his studies, and he thinks that if he went to a ... school, he would miss his home. The school he goes to is Mike has a lot of friends at school both among boys and girls. The classes ... from nine am till quarter past four pm. Mike's favourite subject at school is IT. He says he wants to become a programmer when he Besides, he is fond of sports. He plays football and volleyball. The school he goes to has excellent sports

Задание 7. Расскажите о системе образования в Британии.

Требования к результатам работы: устный ответ, работа со словарем.

Формы контроля: устный опрос, анализ работы со словарем

Критерии оценки: см. приложения

Список рекомендуемой литературы:

1. Учебник английского языка, под. ред. Голубева, изд-во Академия, Москва, 2012
2. "UP&UP" под ред. В. Г. Тимофеева, изд-во Академия, Москва 2012 г.

Раздел 7 Социокультурные особенности системы образования

Тема 7.3. Система образования в России. Высшее образование

Практическое занятие № 22.

Социокультурные особенности системы образования в России.

Плюсы и минусы различных систем образования

Объем учебного времени: 4 часа

Цель:

- закрепление лексического и грамматического материала;
- развитие умений собирать, обобщать и систематизировать культуроведческую информа-

цию;

Студент должен **знать**:

- лексику по теме;
- особенности образования в России;
- условные предложения 111 типа;
- плюсы и минусы различных систем образования;
- разговорные формулы согласия / несогласия;

Студент должен **уметь**:

- рассказать о системе образования в России;
- сравнивать различные системы образования;
- выражать собственное мнение;

Содержание заданий:

Задание 1. Прочитайте текст «Education in Russia» на стр. 241-242 учебник «Английский язык» под ред. Голубева А. П. изд-во АКАДЕМИЯ, Москва, 2012

Задание 2. Найдите в тексте и прочитайте информацию о ...

- the course of studies in Russian schools;
- pre-primary educational establishments;
- types of schools existing in Russia;
- lessons in primary school;
- secondary education;
- school-leaving examinations;
- the admission to higher education;
- higher educational establishments.

Задание 3. Переведите слова в скобках на английский:

1. (Курс обучения) is eleven years.
2. Children (младше шести лет) are taken to crèches and nursery schools.
3. (Большинство школ) are free of charge.
4. At the age of six children start (ходить в начальную школу).
5. After (базовой средней школы) young people can enter (технические училища).

Задание 4. Составьте 10 вопросов по тексту и задайте их своим партнерам.

Задание 5. Перескажите текст, используя вопросы как план пересказа.

Задание 6. Переведите на английский язык:

В России в настоящее время существует несколько типов школ, как государственных, так и частных. Родители могут по своему усмотрению отдать детей в гимназию, лицей или частную школу. Иногда при поступлении в такие учебные заведения дети проходят тестирование или сдают экзамен. Стандарт образования – общий для всех школ, однако школы могут сами выбирать место работы и учебники. Как правило, до школы дети ходят в ясли и детские сады, где приобретают навыки работы в коллективе, что делает учебу в школе легче.

Задание 7. Прочитайте правило «Условные предложения третьего типа» на стр. 121 «Grammar and Vocabulary» под ред. Малколм Манн, изд-во Макмиллан, 2008г и выполните следующие упражнения: упр. А-Е на стр. 122-123 «Grammar and Vocabulary» под ред. Малколм Манн, изд-во Макмиллан, 2008г

Требования к результатам работы: устный ответ, понимание структурно-смысловых компонентов текста, понимание лексико-тематической основы текста.

Формы контроля: устный опрос, анализ понимания структурно-смысловых компонентов текста, понимания лексико-тематической основы текста

Критерии оценки: см. приложения

Список рекомендуемой литературы:

1. Учебник английского языка, под. ред. Голубева, изд-во Академия, Москва, 2012
2. “UP&UP” под ред. В. Г. Тимофеева, изд-во Академия, Москва 2012 г.
3. “New Millennium English” под. ред. О. П. Гроза и др. изд-во Титул, Москва, 2008 г.

Раздел 7 Социокультурные особенности системы образования

Тема 7.4. Мой колледж.

Практическое занятие № 23.

Мой колледж. Моя профессия и профессиональные качества. Лексико-грамматические упражнения.

Объем учебного времени: 4 часа

Цель:

- закрепление лексического материала по теме «Образование»;
- закрепление грамматического материала: условные предложения первого, второго и третьего типа;
- развитие умений собирать, обобщать и систематизировать культуроведческую информацию;

Студент должен **знать:**

- лексику по теме;
- условные предложения 3-х типов;

Студент должен **уметь:**

- применить лексический и грамматический материал в своей речи;
- извлекать информацию из прочитанного;
- находить в тексте английские эквиваленты и дать их точный перевод на русский;
- рассказать о своем колледже и о своей будущей профессии;

Содержание заданий:

Задание 1. Изучите следующие слова и словосочетания перед чтением диалога. Воспользуйтесь словарем там, где это необходимо.

Vocabulary:

Assembly hall

Assess

Attend

Be at the top of the group

Be strong at a subject

Be weak at a subject

Call the register

Course

Credit test

Diploma

Entrance exam

Excellent

Fall behind

Get a diploma
Graduate
Hostel
Make good progress
Make notes
Pass an exam in
Postgraduate
Register
Research
Scholarship
Term
Uniform
Work by fits and starts
Work regularly

Задание 2. Прочитайте текст «At My College» и найдите слова и словосочетания, данные в задании 1, в тексте: на стр. 192 учебник «Английский язык» под ред. Голубева А. П. изд-во АКАДЕМИЯ, Москва, 2012

Задание 3. Ответить на вопросы о своем колледже:

1. What year are you in now?
2. When will you graduate?
3. How many students are there in your group?
4. Did you take any entrance exams to your college?
5. What exams did you take?
6. What are you going to do after you graduate?
7. Do you get a scholarship?
8. Do any of four friends live in a hostel?
9. How often do you have exams and credit tests?
10. Are you always in time for classes?
11. Do you work regularly or by fits and starts?
12. How long does it usually take you to read for an exam?
13. Do you ever miss classes?
14. When do the students of the college gather in the assembly hall?
15. Do the students in your college have to wear a uniform?
16. What are your favourite subjects?

Задание 4. Составьте вопросы по диалогу между Алексом и Владом.

Задание 5. Расскажите о вашем типичном дне в колледже.

Задание 6. Переведите на английский язык:

В колледже, где учится Влад, студенты не носят форму. Занятия в колледже обычно продолжаются до 4-х часов. Затем студенты идут домой или в библиотеку. Работать в библиотеке следует регулярно, чтобы учиться успешно. Те, кто хорошо учатся, получают стипендию. Кроме того, студенты, успешно окончившие колледж, имеют возможность поступить в институт или университет, сдав только один экзамен. В учебном году два семестра. В конце каждого семестра студенты сдают зачеты и экзамены.

Задание 7. Выполните следующие лексико-грамматические упражнения:

Упражнение 1. Выберите предложение, которое будет правильным для данной ситуации.

1. У вас есть машина и вы тратите много денег на бензин.

- a) If I don't have a car, I won't spend so much money on petrol.
- b) If I didn't have a car, I wouldn't spend so much money on petrol.
2. Вы хорошо подготовились к экзамену, поэтому вы не беспокоитесь о результатах и собираетесь поехать на море после экзамена.
 - a) If I pass the exam, I'll go to the seaside.
 - b) If I passed the exam, I'd go to the seaside.
3. Вы не знаете шесть иностранных языков, поэтому вы не можете работать переводчиком в ООН.
 - a) If I can speak six languages, I'll become an interpreter at the United Nations.
 - b) If I could speak six languages, I'd become an interpreter at the United Nations.

Упражнение 2. Кому могут принадлежать следующие высказывания (1-4)? Они относятся к настоящему или будущему?

1. If I weren't the key person here, I could go on holiday any time I wanted.
2. If my country was bigger, we would become a more important military power in Europe.
3. If my team won a Championship, I could get a contract in Italy.
4. If I promised to behave, would you buy me some roller skates?

Упражнение 3. Используя ситуации (1-6), напишите предложения с первым или вторым типом условных предложений.

1. I'm taking part in a bicycle race but I don't think I'll win. The winner gets a new bike.
2. My school is very big so we don't know many people very well.
3. The car is going to break down I'm afraid – how are we going to catch our train then?
4. I don't think I'll ever study law, I don't want to spend a lot of time learning by heart.
5. I'm planning to earn some money during the holidays; then I'll buy a computer.
6. I'm unhappy because I have to study and can't go to a concert with my friends.

Упражнение 4. Напишите предложения с первым типом условных предложений, используя данные заметки.

Образец: the car break down – go by train

If the car breaks down, we will go by train.

1. study hard – pass all exams
2. weather nice – go on a trip
3. people smoke – leave the party
4. rain not stop – flood
5. you not call a doctor – get seriously ill

Требования к результатам работы: устный ответ, работа со словарем.

Формы контроля: устный опрос, анализ работы со словарем,

Критерии оценки: см. приложения

Список рекомендуемой литературы:

1. Учебник английского языка, под. ред. Голубева, изд-во Академия, Москва, 2012
2. "UP&UP" под ред. В. Г. Тимофеева, изд-во Академия, Москва 2012 г.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Агабекян И. П. Английский язык / И. П. Агабекян. – 25-е изд., стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 318 с. – (Среднее профессиональное образование)

2. Практический курс английского языка с CD-диском. 4 курс [Электронный ресурс] / Аракин В.Д. - М. : ВЛАДОС, 2013. – 175 с. – Режим доступа-
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019029.html>

Дополнительные источники:

1. Айрин и Николас Баррал «Английский для бизнеса», изд-во «Лонгман», Британия, 2008 г. – 176 с. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 261 с.
2. Голицинский. Ю.Б. «Грамматика: Сборник упражнений», СПб: КАРО, 2008. – 538
3. Малколм Манн, Стив Тайлор-Ноулз «Грамматика и лексика современного английского языка» книга для учащегося, изд-во «Макмиллан», Британия, 2008 г. – 216 с.
4. Тимофеев В. Г., Вильнер А. Б., Колесникова И. Л. И др. Учебник английского языка для 10 класса (базовый уровень), под ред. В. Г.

Перечень методических рекомендаций, разработанных преподавателем:

1. Методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся.
2. Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы.

Интернет-ресурсы:

1. www..english.language.ru
2. www.study.ru
3. www.language-study.com
4. www.engl.1september.ru
5. www.longman.ru
6. www.bbcrussian.com
7. www.macmillanenglish.com – Интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов речевых умений и навыков

Приложения

Критерии оценки письменных заданий:

- «**отлично**» ставится студенту, если правильно выполнено от 91% до 100% заданий;
- «**хорошо**» ставится студенту, если правильно выполнено от 75% до 90% заданий;
- «**удовлетворительно**» ставится студенту, если правильно выполнено от 51% до 74% заданий;
- «**неудовлетворительно**» ставится студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий

Критерии оценки чтения и перевода текстов:

- «**отлично**» ставится студенту, если перевод сделан литературно без стилистических ошибок и неточностей;
- «**хорошо**» ставится студенту, если перевод сделан при наличии не более двух неточностей или ошибок;
- «**удовлетворительно**» ставится студенту, если правильно выполнено от 51% до 74% заданий;
- «**неудовлетворительно**» ставится студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий

Критерии оценки речевой реализации тематического материала: (устная речь)

- «отлично», если при беглом темпе речи не фиксируется грамматических и фонетических ошибок или имеется одна незначительная ошибка;
- «хорошо» при наличии не более двух грамматических ошибок или ошибок, сделанных при произношении
- «удовлетворительно» при фиксации в речи не более пяти грамматических или фонетических ошибок
- «неудовлетворительно» при фиксировании более пяти ошибок.

Монологическое и диалогическое высказывание (устный опрос) оценивается по следующим критериям:

Содержание: полнота раскрытия темы, логичность и связность высказываний.

Лексический запас: владение лексикой по теме, точность, адекватность использования в соответствии с темой.

Грамматическая правильность речи: точность использования грамматических конструкций, грамматических явлений.

Объем высказываний: в диалоге – минимум 10 реплик от каждой стороны, в монологе - 20-25.

В диалогической речи оценивается умение взаимодействовать с собеседником: способность начинать и завершать беседу, поддерживать беседу, способность реализовывать на смену темы беседы, переключать ход беседы на другую тему, способность восстанавливать беседу в случае сбоя.

Произношение и интонационное оформление речи.

Рекомендации по выполнению заданий. Памятки.

Деление текста на смысловые части:

1. Прочтите текст, разделите его на смысловые части;
2. Прочтите текст и выделите основные темы повествования;
3. Прочтите текст. Найдите в нем предложения, выражающие основные положения текста и предложения, детализирующие основные положения;
4. Прочтите текст. Определите, какие положения текста отражает предложенный вам предварительный план;
5. Прочтите текст, выпишите места, раскрывающие разные аспекты проблемы;
6. Прочтите два текста, посвященных одной проблеме. Выясните, что в них общего и чем они отличаются друг от друга;
7. Прочтите несколько абзацев текста и выделите (устно) предложения выражающие контрасты и противопоставления фактов;
8. Прочтите текст и перечислите вопросы, освещаемые в нем;
9. Прочтите текст и найдите в каждой части по одному предложению, передающими основную мысль этой части;
10. Прочтите текст и расположите пункты плана согласно логике повествования;
11. Прочтите текст и выберите аннотацию, которая отражает его содержание;

Выделение смысловых опор в тексте.

1. Прочтите повторно абзацы текста, найдите в них ключевые предложения;
2. Прочтите абзацы, сформулируйте их основную мысль;
3. Прочтите вслух все глаголы, передающие динамику повествования;
4. Выберите из данного абзаца прилагательные и наречия;
5. Прочтите вслух производные (интернациональные) слова и определите, какая мысль выражается с их помощью;
6. Прочтите предложения со страдательным залогом и определите для выражения какой мысли используется это грамматическое явление;

7. Определите, о чем может идти речь в тексте под заголовком....;
8. Прочтите текст и найдите в нем подтверждающую информацию;

Понимание фактического содержания текста.

1. Опираясь на содержание прочитанного текста, запомните предложения, используя предлагаемые варианты;
2. Используя материал текста, ответьте на вопросы;
3. Прочтите план текста и скажите, достаточно ли полно он передает содержание текста;
4. Расположите предложения в той последовательности, в которой они даны в тексте;
5. Выделите главную мысль текста, объясните его заглавие;
6. Замените данное заглавие на такое, которое более точно выражает основное содержание текста;
7. Выберите правильные ответы из нескольких данных;
8. Подготовьте реферат текста, используя ответы на вопросы;
9. Подготовьте резюме (аннотацию) текста;
10. Перескажите текст, пользуясь планом и выписанными словосочетаниями.

Ознакомительное чтение (предтекстовый этап).

Понимание лексико-тематической основы текста.

1. Прочитайте опорные слова и словосочетания текста и определите его тему;
2. Выделите лексические единицы, составляющие его тематическую основу;
3. Прочитайте текст и выпишите ключевые слова, составляющие тематическую основу текста;
4. Прочитайте текст и найдите в нем повторяющиеся слова, которые составляют тематическую основу текста;
5. Подчеркните в тексте слова и словосочетания, которые можно выделить в качестве ключевых;
6. Почтите предложения и сократите их так, чтобы использовать оставшуюся часть в качестве темы сообщения;
7. Прочитайте абзац (предложение, текст). Определите, какие слова являются сигналами второстепенной информации;
8. Подчеркните в тексте слова, наиболее четко и лаконично выражающие главную мысль;
9. Выпишите из текста ключевые слова, которые можно использовать в качестве опоры при обсуждении проблемы, освещаемой в тексте.

Понимание предложений текста по его смыслу.

1. Прочтите предложения и постарайтесь понять их смысл, не обращая внимания на определения (обстоятельства), выраженные незнакомыми словами;
2. Прочтите абзац и постарайтесь понять его, не обращая внимания на незнакомые слова;
3. Вычеркните из данных предложений (абзацев), слова, несущие незначительную смысловую нагрузку;
4. Сохраните предложения (абзацы) текста, оставляя лишь слова, несущие основную смысловую нагрузку;
5. Прочитайте текст и постарайтесь понять его без словаря;
6. Прочитайте абзац текста и, не обращая внимания на незнакомые слова, найдите в нем предложение, содержащее основную информацию.

Понимание структурно – смысловых компонентов текста.

1. Проанализируйте структуру каждого абзаца, выделяя все виды предложений;
2. Сформулируйте главную мысль текста, ориентируясь на аннотацию;

3. Соедините предложения с помощью подчинительных союзов;
4. Постарайтесь определить структурные компоненты прочитанного текста: заглавие, информационную часть, концовку, вывод;
5. Разделите текст на вводную, информационную и заключительную части;
6. Разделите текст на смысловые части и озаглавьте каждую часть;
7. Прочтите текст и постарайтесь определить его тему, используя в качестве ориентиров заглавие, интернациональные слова;
8. Попробуйте определить тему текста по иллюстрации (чертежу);
9. В каждом абзаце текста определите ключевые предложения. Найдите абзац, который содержит основную мысль всего текста;
10. Назовите основные структурные части данного текста (заглавие, вводную часть, информационную часть, концовку).

Текстовый этап.

Выделение смысловых вех в тексте.

1. Прочтите первый абзац текста и найдите в нем предложение, содержащее основную информацию;
2. Прочтите заглавие и первый (последний) абзац текста и определите о чем идет речь в тексте;
3. Прочтите текст до конца. Найдите в ... абзаце предложения, содержащие аргументацию главной мысли предшествующего абзаца;
4. Найдите в абзаце предложение, несущее главную информацию;
5. Прочтите два текста и определите, чем они отличаются друг от друга в освещении одной и той же проблемы;
6. Прочтите текст и назовите два основных вопроса, которые обсуждаются в нем;
7. Прочтите текст с тем, чтобы ответить на вопросы по основному содержанию текста;
8. Укажите предложение, наиболее полно соотносящегося по смыслу с заглавием;
9. Назовите основные проблемы, затронутые в тексте;
10. Прочитайте текст и сформулируйте основной вопрос, который обсуждается в нем;
11. Найдите и выпишите ключевые факты текста.

Памятка для грамматического анализа непонятных предложений текста.

1. Бегло просмотрите текст и постарайтесь понять, о чем идет речь;
2. При вторичном чтении определите тип непонятного предложения и функции всех его составляющих по внешним признакам;
3. При наличии сложносочиненного или сложноподчиненного предложения разделяйте его по формальным признакам на самостоятельные и придаточные, выделяйте инфинитивные, причастные и деепричастные обороты;
4. Если в предложениях есть служебные слова, используйте их для членения предложения на смысловые группы;
5. В каждом определенном предложении сначала находите сказуемое или группу сказуемого, затем подлежащее или группу подлежащего. Если значение этих слов неизвестно, обращайтесь к словарю;
6. Глагол - сказуемое обычно стоит на втором месте. Сказуемое можно найти:
 - а) по личным местоимениям;
 - б) по вспомогательным и модальным глаголам в личной форме;
 - в) по неправильным глаголам;
7. Подлежащее стоит слева от сказуемого. Помните, что существительное употребляется в функции подлежащих только без предлогов;

8. Найдя подлежащее и сказуемое, проверьте, согласуются ли они в лице и числе. Поняв значение главных членов, выявляйте последовательность второстепенных, сначала в группе сказуемого, а затем в группе подлежащего.
9. Если предложение длинное, определите слова и группы слов, которые можно временно опустить для выяснения основного содержания предложения. Не ищите сразу в словаре все незнакомые слова, а заменяйте их вначале неопределенными местоимениями и наречиями.
10. Внимательно присмотритесь к словам, имеющие знакомые им корни, суффиксы, приставки. Попытайтесь установить значение этих слов. При этом обратите внимание на то, какой частью речи являются такие слова, а затем подбирайте соответствующее русское слово;
11. Слова, оставшиеся непонятными, ищите в словаре, соотнося их значение с контекстом;

Памятка для овладения контекстуальной догадкой в процессе чтения на английском.

1. Прочтите заголовок текста;
2. Выпишите незнакомые слова;
3. Определите по формальным признакам синтаксическую функцию как известных, так и неизвестных вам слов;
4. Сделайте предварительный перевод заглавия, заменяя незнакомые неопределенно-личными местоимениями;
5. Прочтите текст, определите его тему двумя-тремя словами;
6. Прочтите еще раз первый абзац;
7. Подумайте, встречаются ли в первом абзаце слова заглавия;
8. Посмотрите, есть ли в абзаце слова, близкие по форме известному слову;
9. Определите, одинаковы ли подлежащее абзаца и подлежащее заголовка
10. Определите, одинаковы ли сказуемые (дополнения) в абзаце и заголовке;
11. Читайте следующие абзацы, выписывая из них законченные в смысловом плане отрезки, содержащие эти слова;
12. Преобразуйте, если необходимо, полученные отрезки в двух - или трехсоставные предложения так, чтобы известные слова выполняли одну и ту же синтаксическую функцию;
13. Сравните главные члены и дополнения в полученных предложениях. Убедитесь в том, что в заглавии сказуемое было выражено незнакомым вам словом, а в полученных предложениях в роли сказуемого появились слова известные всем. То же относится и к подлежащему и к дополнению;

Памятка для студентов по работе с двуязычным словарем.

1. Определите часть речи, которой является лексическая единица;
2. Назовите исходную форму данных слов;
3. Установите, является ли объект поиска словом или словосочетанием.
4. Расположите слова с учетом внутреннего алфавита;
5. Пронумеруйте слова в списке так, чтобы расположить их по алфавиту;
6. Прочтите пары слов, близких по буквенному составу, и укажите, в чем состоит их различие;
7. Найдите словарную статью сложного слова;
8. Установите, сколько элементов включают данные сложные слова;
9. Определите, из каких частей речи составлены следующие сложные слова;
10. Установите, из каких частей речи образованы сложные слова;
11. Укажите прилагательные (наречия) в приведенном списке слов;
12. Прочтите предложения, обратите внимание на контекстуальные значения
13. известных вам ранее слов;
14. Ознакомьтесь со значением указанного многозначного слова в словаре и приведите предложения, в которых это слово употребляется;

15. Переведите предложения со словами, имеющими омонимы;
16. Найдите значение слова, форма которого не совпадает со словарной;
17. Прочтите словосочетания, посмотрите в словаре значение выделенных в них слов.
18. Найдите синонимы указанных предложений.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номер листа				Всего листов в документе	ФИО и подпись ответственного за внесение изменения	Дата внесения изменения	Дата введения изменения
	измененного	Замененого	нового	изъятого				