

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт гуманитарный
Кафедра философии

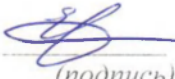
УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГУМ

Е.В. Торопова
(подпись)
«06» марта 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ФИЛОСОФИЯ

для всех направлений подготовки и специальностей

СОГЛАСОВАНО:
Начальник отдела обеспечения
деятельности ИГУМ


Т.В. Евлаш
(подпись)

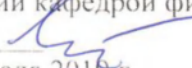
«6» марта 2019 г.

РАЗРАБОТАЛИ:
Профессор кафедры философии
Н.А. Кашей
Доценты кафедры философии
С.В. Девяткин
А.П. Спорник
О.В. Труфанова
В.О. Шипулин

«11» февраля 2019 г.

Принято на заседании кафедры
философии

Протокол № 6 от «21» февраля 2019 г.
Заведующий кафедрой философии


Н.А. Кашей
«21» февраля 2019 г.

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины «Философия»

Цель освоения учебной дисциплины: приобретение студентами важнейших социально-личностных, инструментальных и профессиональных компетенций на основе философской формы познания мира, вырабатывающей систему знаний о наиболее общих характеристиках, предельно-обобщающих понятиях и фундаментальных принципах реальности и познания, бытия человека, об отношении человека и мира.

Задачи:

а) выработать навыки самостоятельного мышления, умения правильно анализировать, оценивать природные и социальные явления, используя по отношению к ним современный научный подход;

б) сформировать умение применять системный подход для решения поставленных задач;

г) способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нём;

в) сформировать умение воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальном, этическом и философском контекстах.

2 Место учебной дисциплины «Философия» в структуре ОПОП

Учебная дисциплина относится к обязательной части основных профессиональных образовательных программ направлений подготовки и специальностей. Изучение учебной дисциплины не предполагает наличия входных требований, оно базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися в рамках общеобразовательной школы. Освоение учебной дисциплины может являться компетентностным ресурсом для изучения таких учебных дисциплин, как «История», «Социология», «Политология» и прочих учебных дисциплин, предусмотренных учебными планами направлений подготовки, специальностей.

3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины «Философия»

Перечень компетенций, которые формируются в процессе освоения учебной дисциплины:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Результаты освоения учебной дисциплины представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Результаты освоения учебной дисциплины

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: специфику современных социокультурных явлений и процессов, основы системного подхода, методы поиска, анализа и синтеза информации, основные виды источников информации.	Уметь: находить, анализировать, синтезировать информацию, применять системный подход в соответствии с поставленными задачами.	Владеть: навыками критического мышления, работы с информацией, практического решения поставленных задач с применением соответствующего теоретического знания.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: социокультурную специфику различных обществ и групп в рамках культурного многообразия; основы и принципы межкультурного взаимодействия и коммуникации в различном социокультурном контексте; основные подходы к изучению и осмыслению культурного многообразия в рамках философии, социальных и гуманитарных наук	Уметь: анализировать социокультурную ситуацию и культурный контекст; выстраивать межкультурную коммуникацию в различном социокультурном контексте с учетом необходимых норм, ценностей, правил коммуникации.	Владеть: навыками межкультурной коммуникации и социального взаимодействия, оценки социокультурной ситуации и ее динамики

4 Структура и содержание учебной дисциплины «Философия»

4.1 Трудоемкость учебной дисциплины

4.1.1 Трудоемкость учебной дисциплины для очной формы обучения представлена в таблице 2, для заочной формы обучения - в таблице 3.

Таблица 2 - Трудоемкость учебной дисциплины для очной формы обучения

Части учебной дисциплины	Всего	Распределение по семестрам
		1 семестр
1. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ)	3	3
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	54	54
3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) <i>(при наличии)</i>	-	-
4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	54	54
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	-	-

Таблица 3 - Трудоемкость учебной дисциплины для заочной формы обучения

Части учебной дисциплины	Всего	Распределение по семестрам
		1 семестр
1. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ)	3	3
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	12	12
3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) <i>(при наличии)</i>	-	-
4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	96	96
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	-	-

Таблица 4 - Трудоемкость учебной дисциплины для очно-заочной формы обучения

Части учебной дисциплины	Всего	Распределение по семестрам
		2 семестр
1. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ)	3	3
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	30	30
3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) <i>(при наличии)</i>	-	-
4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	78	78
Промежуточная аттестация - <i>дифференцированный зачет</i>	-	-

4.2 Содержание учебной дисциплины «Философия»

1 Предмет философии как науки и мировоззрения

Цель и задачи учебной дисциплины «Философия». Философия как область системного знания о мире, обществе и человеке. Философское знание и его специфика. Место философии в системе научного знания. Интенсивный, глубинно-сущностной характер философского знания. Критицизм и рефлексия в философии. Структура философского знания. Теоретическая и практическая философия. Функции философии в истории и современности. Философия и мировоззрение. Философия и ее место в культуре.

2 Формирование предмета философии в её истории

Предпосылки возникновения философии. От мифа к логосу. История античной философии. Философские школы Средневековья. Философия Нового времени. История русской философии. Философия XX века. Основные направления современной западной философии.

3 Философские проблемы онтологии и гносеологии.

Основные онтологические категории. Философские и естественнонаучные представления о мире. Диалектика и синергетика. Основные законы и категории диалектики. Философия языка. Мир как текст. Проблема сознания в философии. Предпосылки возникновения сознания. Содержание и сущность сознания. Структура сознания. Сознание и бессознательное в психической деятельности человека. Самосознание и рефлексия. Сущность познания и его структура. Проблема познаваемости мира. Проблема истины и ее критерия.

Чувственное и рациональное в процессе познания. Рациональное мышление и его формы. Законы логики. Аргументативные практики. Теория множественного интеллекта Мышление и творчество. Понимание. Техники креативного мышления.

4 Социальная философия

Общество как предмет философского анализа. Общество и природа. Культура и цивилизация. Основные сферы общественной жизни. Современное общество как объект анализа. Футурологические концепции построения социальных систем.

5 Философская антропология

Предмет философской антропологии. Проблема антропогенеза. Природа и сущность человека. Смысл человеческого существования. Человек, индивид, индивидуальность, личность. Ценности и их роль в жизни человека. Свобода и ответственность личности. Моральный выбор. Проблемы коммуникации в многополярном мультикультурном трансформирующемся мире. «Hard skills», «soft skills» и «self skills» как универсальные личностные компетенции.

6 Философские проблемы науки и техники

Понятие науки. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Основные формы научного знания. Методология науки. Философские методы научного познания. Общелогические методы научного познания. Общенаучные подходы к познанию действительности.

Исторические этапы развития техники и технологии. Техника как реализованное знание. Специфика технических наук. Проблема взаимоотношения науки и техники. Сциентизм и антисциентизм. Этика науки и техноэтика. Проблема адаптации человека к современному научно-техническому прогрессу. Инженерная деятельность и научно-техническое творчество.

4.3 Трудоемкость разделов учебной дисциплины и контактной работы

Таблица 4 - Трудоемкость разделов учебной дисциплины

№	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины	Контактная работа (в АЧ)				Внеауд СРС (в АЧ)	Формы текущего контроля
		Аудиторная			В т.ч. СРС		
		ЛЕК	ПЗ	ЛР			
1	Предмет философии как науки и мировоззрения	3	0	-	1	9	эссе контрольный опрос (ДО)
2	Формирование предмета философии в её истории ДО	0	0	-	0	9	сертификация https://www.intuit.ru/studies/courses/612/468/info
3	Философские проблемы онтологии и гносеологии	8	5	-	2	9	доклад-презентация контрольный опрос (ДО)
4	Социальная философия.	8	4	-	2	9	Дискуссия контрольный опрос (ДО)
5	Философская антропология	9	5	-	2	9	Кейс контрольный опрос (ДО)
6	Философские проблемы науки и техники	8	4	-	2	9	Домашнее задание контрольный опрос (ДО)
	Итоговая аттестация	дифференцированный зачёт					Процессуальное портфолио
	ИТОГО	36	18	-	9	54	

4.4 Лабораторные работы и курсовые работы/курсовые проекты

4.4.1 Перечень тем лабораторных работ:

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.4.2 Примерные темы курсовых работ/курсовых проектов:

Курсовые работы/курсовые проекты не предусмотрены учебным планом.

5 Методические рекомендации по организации освоения учебной дисциплины

Таблица 5 - Методические рекомендации по организации лекций

№	Темы лекционных занятий (форма проведения)	Трудоём- кость в АЧ
1	Предмет философии как науки и мировоззрения (проблемная лекция)	3
2	Философские проблемы онтологии и гносеологии (проблемная лекция)	8
3	Социальная философия (лекция-презентация)	8
4	Философская антропология (проблемная лекция)	9
5	Философские проблемы науки и техники (лекция-презентация)	8
	ИТОГО	36

Таблица 6 - Методические рекомендации по организации практических занятий

№	Темы практических занятий (форма проведения)	Трудоём- кость в АЧ
1	Креативные техники мышления (работа в группах)	2
2	Практики аргументации (работа в группах)	2
3	Технологии осознания жизни (проблемный семинар)	2
4	Язык как универсальное средство освоения мира (работа в группах)	2
5	Антропосоциогенез и его проблемы (проблемный семинар)	2
6	Смысл жизни и его роль в самоопределении личности (работа в группах)	2
7	Типы коммуникации в многополярном мультикультурном мире в эпоху глобальной напряженности (проблемный семинар)	2
8	Современно ли «современное» общество? (проблемный семинар)	2
9	Современная молодежь: жизненные цели и возможности для развития (работа в группах)	2
	ИТОГО	18

Рекомендации к проведению практических занятий.

1) Проблемный семинар

а) Тема семинара: Технологии осознания жизни

Возможные вопросы для обсуждения проблемы:

- Как понять, что вы живете не осознано
- Как выработать в себе потребность в осознании жизни
- Типы мотивация жить осознанно
- Причины научиться жить осознанной жизнью
- Практики осознанности

б) Тема семинара: Антропосоциогенез и его проблемы

Возможные вопросы для обсуждения проблемы:

- Теория генно-культурной коэволюции утверждает, что гены и культура в совместной эволюции неразрывно связаны между собой. Так ли это с Вашей точки зрения?
- Почему существуют разные подходы к решению проблемы зарождения человека и общества.
- История человечества в контексте универсальной эволюции и перспективы развития Интеллекта.
- Человек как биосоциальный и космический феномен.
- Гипотеза техно-гуманитарного баланса: основания корреляции роста могущества и механизмов саморегулирования.

в) Тема семинара: Современны ли современное общество?

Возможные вопросы для обсуждения проблемы:

- На ценностные ориентации современного человека влияют инновации. Согласны ли Вы с утверждением автора, который утверждает, что «в условиях все нарастающей виртуализации общества формируется личность с принципиально новыми социальными чертами и поведенческими проявлениями, Культура и искусство приобретают черты дегуманизации и демонизации. Нарушается исторический процесс культурной преемственности. Конфликт поколений трансформируется в их разобщенность и утрату национальных традиций».
- Согласны ли Вы с утверждением автора, который утверждает, что «современное общество озабочено активным процессом стилиобразования, характеризующимся, с одной стороны, появлением новых для россиян культурных стилей, проникающих как с Запада, так и с Востока, а с другой стороны, стремлением современного человека идентифицировать себя с тем или иным стилем жизни».
- Согласны ли Вы с утверждением автора, который утверждает, что «современная цивилизация выделяет свои приоритеты и систему стандартов, которые порождают новую культуру мышления, позволяющую формализовать отношение к реальности».
- Согласны ли Вы с утверждением автора, который утверждает, что «современная цивилизация наградила нас многими благами и свободой выбора».

Мы привыкли считать, что огромное разнообразие сулит большее удовлетворение, однако парадоксальным образом изобилие ограничивает свободу нашего выбора».

г) Тема семинара: Типы коммуникации в многополярном мультикультурном мире в эпоху глобальной напряженности

Возможные вопросы для обсуждения проблемы:

- *А. Фернхэм и С. Бочнер описывают 4 типа взаимодействия культур: геноцид, ассимиляция, сегрегация и интеграция. Существует ли у культуры выбрать иные коммуникативные практики?*
- *Современные каналы коммуникации, будучи сильно глобализованными, в то же время отражают тенденцию усиления сегрегации коммуникативного пространства. Как это может повлиять на развитие и взаимодействие культур?*
- *Возможна ли в современных условиях такая интеграция культур, когда различные культуры сохраняют свои индивидуальности, но не объединяются в единое общество или подчинение одному типу мышления, одинаковому набору ценностей, верований и убеждений?*
- *Возможно ли повышение эффективности межкультурной коммуникации с помощью знания языка, понимания культуры, стереотипов, использования современных информационных технологий.*

3) Работа в группах

а) Тема практического занятия: Креативные техники мышления.

Примерное задание для малых групп:

Малая группа должна сформулировать задачу и построить модель ее решения с помощью одного из методов креативного мышления:

- *Латеральный разрыв*
- *ТРИЗ — теория решения изобретательских задач*
- *Синтез форм по методологии CRAFT*
- *Дизайн-мышление*
- *Мозговой штурм*
- *Синектика.*

б) Тема практического занятия: Практики аргументации.

Примерное задание для малых групп:

Малая группа должна доказать и опровергнуть «парные» тезисы:

- *«Всё создано кем-то» — «Ничто никем не создано»,*
- *«Всё не вечно» — «Всё вечно»,*

- *«Всё является следствием чего-то» — «Ничто не является следствием чего бы то ни было»*
- *«Жизнь имеет смысл» - «Все в нашей жизни бессмысленно»*
- *«Человек свободен» - «Человек раб своих привычек»*

в) Тема практического занятия: Язык как универсальное средство освоения мира

Примерное задание для малых групп:

Малая группа должна взять любое событие из предъявленных разделов и дать его анализ с точки зрения синтаксиса, семантики и прагматики социального текста:

- *Язык жестов*
- *Язык религиозного сооружения*
- *Язык народного костюма*
- *Язык современного музыкального направления*
- *Язык современного кинематографа.*

Например: взять изображение исторического памятника и рассказать а) какой набор знаков мы можем выявить (синтаксис); б) какое они имеют значение (семантика) в) и как меняются эти значения в зависимости от времени, места, мастера и т.д. (прагматика)

г) Тема практического занятия: Смысл жизни и его роль в самоопределении личности

Примерное задание для малых групп:

Малая группа должна выдвинуть ответ на заявленную проблему и проиллюстрировать его фактами, взятыми из социальной жизни:

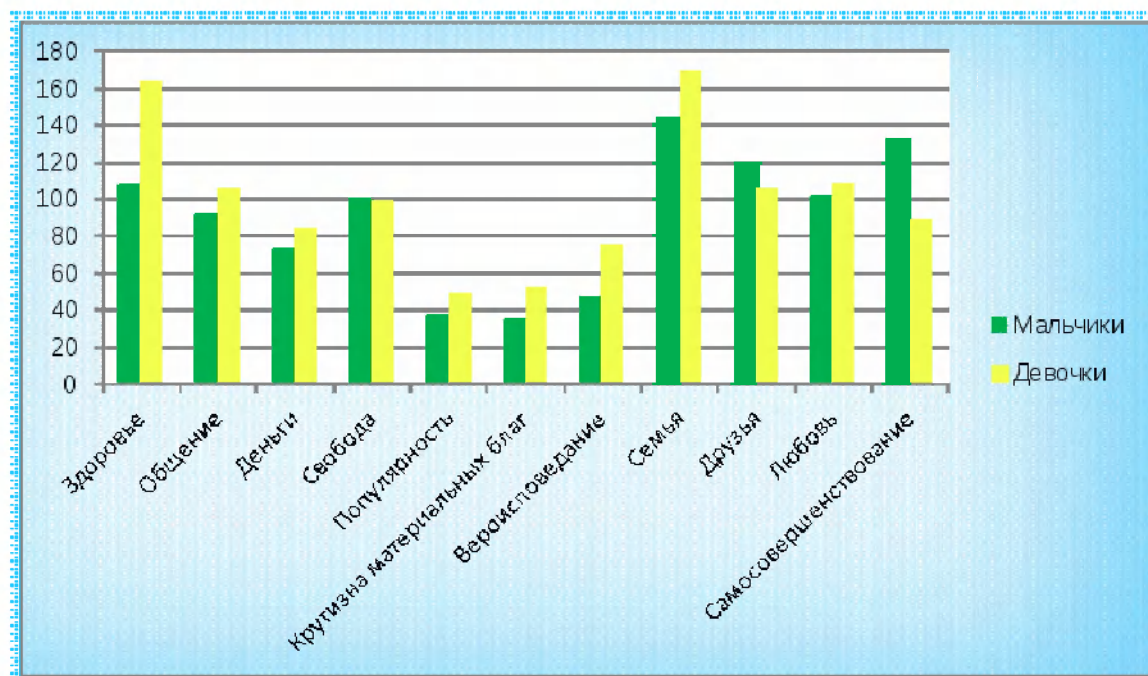
- *Поиск смысла жизни - это признак невроза или показатель определенного уровня культуры?*
- *Является ли вера положительным стремлением человека и важнейшим ценностным ориентиром личности?*
- *Возможна ли такая ситуация, когда индивид знает, в чем его смысл жизни, но общество может не разделять его и всячески препятствовать в его реализации?*
- *Согласны ли вы с тем, что смысл жизни личности не может быть реализованным, если обществе нет необходимых для этого условий (свободы, гуманизма, морали, экономических, культурных).*
- *Согласны ли вы с тем, что социальные условия должны быть такими, чтобы человек смог реализовать свои цели и развиваться, а не становиться преградой на его пути?*

д) Тема практического занятия: Современная молодежь: жизненные цели и возможности для развития.

Примерное задание для малых групп:

В составе малой группы обобщаются результаты индивидуального исследования личных ценностных предпочтений. Малая группа должна провести обобщение и дать анализ полученных результатов:

Результаты предоставить в виде диаграммы, например:



Дать анализ диаграммы.

Например:

На первые места студенты-юноши отнесли такие ценности, как семья, самосовершенствование, друзья. Девушки определили важные ценности, как – семья, здоровье, любовь, друзья.

Средние среди ценностей места студенты распределили следующим образом. Юноши – здоровье, свобода, общение, а девушки – самосовершенствование, свобода, общение, деньги.

На последние места поставили как юноши, так и девушки – материальные блага, популярность среди сверстников, особенности вероисповедания.

Из анализа полученных данных можно сделать определённый вывод о ценностях наших студентов.

Вот что нас интересует больше всего: наше здоровье, окружение родных и друзей, понимание, финансовые доходы, любимые, быть независимыми, интересы.

Таким образом, система ценностей современной молодежи представляет собой микс из традиционных ценностей: семья, здоровье, коммуникация и ценностей, связанных с достижением успеха: деньги, независимость, самореализация.

6 Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Философия»

Фонд оценочных средств представлен в Приложении А.

7 Условия освоения учебной дисциплины «Философия»

7.1 Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методического обеспечения учебной дисциплины представлено в Приложении Б.

7.2 Материально-техническое обеспечение

Таблица 7 - Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

№	Требование к материально-техническому обеспечению	Наличие материально-технического оборудования и программного обеспечения
1.	Наличие учебной аудитории	Учебная мебель, доска
2.	Мультимедийное оборудование	1 компьютер, проектор, экран, выход в интернет
3.	Программное обеспечение	Microsoft Windows 7 Professional. Лицензия «Open License» № 45257130; Microsoft Office 2007. Лицензия «Open License» № 47742190.
4.	Интернет-платформа, которая должна быть использована для прохождения темы «Типы философских дискурсов»	https://www.intuit.ru/studies/courses/612/468/info
5.	Интернет-платформа, которая может использоваться для проведения промежуточной аттестации	Система дистанционного обучения НовГУ: http://do.novsu.ru

Приложение А
(обязательное)
Фонд оценочных средств
учебной дисциплины «Философия»

1 Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств состоит из двух частей:

а) открытая часть - общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающегося;

б) закрытая часть - фонд вопросов и заданий, которая не может быть заранее доступна для обучающихся (вопросы к контрольной работе, коллоквиуму и пр.) и которая хранится на кафедре.

2 Перечень оценочных средств текущего контроля и форм промежуточной аттестации

Таблица А.1 - Перечень оценочных средств

№	Оценочные средства для текущего контроля	Разделы (темы) учебной дисциплины	Баллы	Проверяемые компетенции
1.	Эссе Контрольный опрос	Предмет философии как науки и мировоззрения	12 12	УК-1 УК-5
2.	<i>сертификация</i> https://www.intuit.ru/studies/courses/612/468/info	Формирование предмета философии в её истории	24	
3.	Доклад-презентация Контрольный опрос	Философские проблемы онтологии и гносеологии	12 12	
4.	Дискуссия Контрольный опрос	Социальная философия.	14 12	
5.	Кейс контрольный опрос	Философская антропология	14 12	

6.	Домашнее задание	Философские проблемы науки и техники	14	
	Контрольный опрос		12	
<i>Итоговая аттестация</i>				
	Диф. зачет		-	
	ИТОГО		150	

3 Рекомендации к использованию оценочных средств

Таблица А.2 – Эссе

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
Соответствие содержания эссе избранной теме	10
Наличие и обоснованность аргументов, выводов	
При написании эссе продемонстрированы навыки критического мышления работы с информацией	
При написании эссе продемонстрированы умения находить, анализировать, синтезировать информацию, в соответствии с поставленными задачами	
Точность формулировки философской проблемы с применением соответствующего теоретического знания	
Стройность композиции эссе и логичность структуры	

Примерные темы эссе:

- *В чем состоит основная роль философии в обществе и в жизни человека?*
- *Философия одна или много*
- *Философия в условиях современности*
- *Как влияет философия на развитие общества?*
- *Философия о человеке и его роли в обществе*

Таблица А.3 – Контрольный опрос

Критерии оценки	Количество вариантов заданий	Количество вопросов
Количество правильных ответов	по количеству студентов	по 10 вопросов в комплекте

Пример вопроса:

К представителям антисциентистской позиции в современной западноевропейской философии относится:

- а) Ч. Пирс*
- б) Г. Риккерт*
- в) К. Поппер*
- г) П. Наторп*

Таблица А.4 - Сертификат

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
Представление сертификата платформы https://www.intuit.ru/studies/courses/612/468/info	по количеству студентов
Сертификат представляется в составе портфолио на диф.зачет	

Таблица А.5 - Доклад-презентация

Критерии оценки	Количество докладов
титульный слайд с заголовком	
дизайн слайдов	
использование дополнительных эффектов (смена слайдов, звук, графика, анимация)	
список источников информации	
широта кругозора	по количеству малых групп
логика изложения материала	
текст хорошо написан и сформулированные идеи ясно изложены и структурированы	
слайды представлены в логической последовательности	
Ответы на вопросы убедительны	
Использование философских знаний, фактов, теорий	

Примерные темы для докладов:

- *Латеральный разрыв*
- *ТРИЗ — теория решения изобретательских задач*
- *Синтез форм по методологии CRAFT*
- *Дизайн-мышление*
- *Мозговой штурм*
- *Синектика.*

- Скажите «Да! И ещё...»
- Обратная связь «для чайников»
- Метод Киплинга
- Шесть шляп мышления
- Ментальные карты
- Метод синектики
- Методика SCAMPER
- Метод фокальных объектов
- Метод морфологического ящика
- Метод Уолта Диснея
- Автобус, кровать, ванна
- Техника квоты идей

Таблица А.6 – Дискуссия

Критерии оценки выставляется обучающемуся (индивидуально или как участнику группы), если	Количество вариантов заданий
Студент уверенно знает правила проведения дискуссий	по количеству малых групп
Умеет аргументировать свою позицию, опираясь при этом верно квалифицировав юридически значимые факты и обстоятельства со ссылкой на соответствующие нормативно-правовые акты, научную литературу, другие источники информации.	
Ведение дискуссии в рамках объявленной темы	
Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов	
Умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон	
Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.	
Отсутствие речевых и грамматических ошибок,	
Отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов.	
Эмоциональность и выразительность речи	

Примерные темы для дискуссии:

1. *Всё хорошо?!: Это состояние миф или реальность?*
2. *Любимые родственники: Как быть, когда они вмешиваются в вашу жизнь со своими советами и мнением, высказывать которое вы не просили?*

Таблица А.7 - Кейс

Критерии оценки выставляется обучающемуся (индивидуально или как участнику группы), если	Количество вариантов заданий
Научно-теоретический уровень выполнения кейс-задания и выступления	по количеству малых групп
Степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу кейса и его решению	
Доказательность и убедительность.	
Форма изложения материала (свободная; своими словами;	
Полнота решения кейса. Полнота и всесторонность выводов.	
грамотность устной или письменной речи) и качество презентации	
Культура речи, жестов, мимики при устной презентации.	
Наличие собственных взглядов на проблему.	

Примерные формулировки кейса:

Дать анализ кейса с точки зрения ситуационного, проблемного, концептуального, ценностного, причинно-следственного и проектного анализа:

1. «Современная цивилизация наградила нас многими благами и свободой выбора».
2. «Мы привыкли считать, что огромное разнообразие сулит большее удовлетворение, однако парадоксальным образом изобилие ограничивает свободу нашего выбора».

Таблица А.8 - Домашнее задание

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
Научно-теоретический уровень формулирования проблемы;	по количеству малых групп
Полнота определения цели и задач исследования;	
Степень самостоятельности в обработке и интерпретации полученных данных;	
Доказательность и убедительность в процессе выдвижения гипотезы;	
Полнота и всесторонность логического анализа основных понятий;	
Доказательность определения выборочной совокупности;	
Полнота и всесторонность выводов в отчете	
обоснование и выбор методов сбора информации;	

Тема для домашнего задания:

Провести опрос среди студентов 1-ого курса на тему «Ценностные предпочтения современной молодежи»

Таблица А.9 – Процессуальное портфолио

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
Полнота наличия в портфолио материалов по запланированным рабочей программой учебной дисциплины «Философия» оценочным средствам	по количеству студентов
Степень полноты выполнения всех заданий, предусмотренных ФОС	
Степень самостоятельности выполнения всех заданий, предусмотренных ФОС	
Структурированность и четкость содержания всех разделов портфолио	
Аккуратность оформления всех материалов портфолио	
Обоснованность и логичность содержания, корректность формулировок выводов, владение терминологией	
Оценка динамики личностного и профессионального развития. (Самоанализ достижений и описание своих мыслей по поводу всего, чем он занимался в прошедшем периоде и какие на его взгляд компетенции развивал в рамках учебной дисциплины «Философия»)	

Все материалы для проведения промежуточного контроля хранятся на кафедре.

Приложение Б
(обязательное)
**Карта учебно-методического обеспечения
учебной дисциплины «Философия»**

Таблица Б.1 – Основная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библиот. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
1. Лавриненко В.Н. Философия : учебник [Электронный ресурс] : / Лавриненко В.Н., Иконникова Г.И., Ратников В.П., Юдин В.В. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт ; ИД Юрайт, 2011. - 562 с.	-	Режим доступа: https://novsu.bibliotech.ru/Reader/BookPreview/7912
2. Липский Б. И. Философия : учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : / Б. И. Липский, Б. В. Марков. - М.: Издательство Юрайт, 2012. - 495 с. - Серия : Бакалавр, Базовый курс.	-	Режим доступа: https://novsu.bibliotech.ru/Reader/BookPreview/9047
5. Спиркин, А.Г. Философия : учебник [Электронный ресурс] / А. Г. Спиркин , - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2011. - 828 с. - Серия : Основы наук.	-	Режим доступа: https://novsu.bibliotech.ru/Reader/BookPreview/8294
6. Философия[Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.А. Ан, В.В. Маркин, В.Е. Фомин.– 2-е изд., стер – М. : ФЛИНТА, 2014. – 400 с.	-	Режим доступа: http://ibooks.ru/reading.php?productid=341613
Электронные ресурсы		
Единое информационное пространство электронных ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России	http://window.edu.ru/	
Институт философии Российской академии наук	http://www.iph.ras.ru/	
Философская библиотека СПбГУ URL:	http://philosophy.spbu.ru/library	
Интернет-проект «Философская антропология» (СПбГУ).	http://anthropology.ru/ru	

Таблица Б.2 – Дополнительная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
1. Лазутина Т.В. Античная философия : специфика мировоззрения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.В. Лазутина.— 3-е изд., стер.— М. : ФЛИНТА, 2015.— 120 с.	-	Режим доступа: http://ibooks.ru/reading.php?productid=352214
2. Философия. Учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования : учебник. - М. : Инфра-М, 2004. - 517,[1]с.	52	нет
3. Чанышев А. Н. Философия Древнего мира : учеб. для вузов. - М. : Высшая школа, 2003. - 702,[1]с. - (История философии). - Библиогр.:с.698-701.	35	нет
4. Пивоев В. М. Философия культуры : учеб. пособие для вузов / В. М. Пивоев. - 3-е изд. - М. : Гаудеамус : Академический проект, 2009. - 427, [2] с. : ил.	10	нет
5. Шкуринов П. С. Философия России XVIII : учеб. пособие для вузов / П. С. Шкуринов. - М. : Высшая школа, 1992. - 253, [3] с.	18	
6. История античной философии : учеб. пособие для акад. бакалавриата : для вузов / авт. коллектив: Светлов Роман Викторович [и др.] ; под общ. ред. Р. В. Светлова. - М. : Юрайт, 2019. - 288, [1] с.	5	
7. Хрусталеv Ю. М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья : учебник : для высш. проф. образования / Ю. М. Хрусталеv ; М-во образования и науки РФ. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 398, [2] с.	5	
8. Лебедев С. А. Философия науки : учеб. пособие для вузов (магистратура) / С. А. Лебедев. - М. : Юрайт, 2013. - 288 с.	6	
9. Нерсисянц В. С. Философия права : учеб. для вузов / РАН,Ин-т государства и права,Акад.правовой ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Норма, 2009. - 835,[1]с.	12	

10. Никитина И. П. Философия искусства : учеб. пособие для гуманит. направлений и спец. вузов. - М. : Омега-Л, 2008. - 559,[1]с.	10	
Электронные ресурсы		
Журнал «Вопросы философии» URL:	http://vphil.ru/	
Московский Международный Синергетический форум	http://www.synergetic.ru/philosophy/	
Центр гуманитарных технологий — информационный экспертно-аналитический ресурсный центр по основным направлениям и рынкам гуманитарных технологий в России и за рубежом: стратегические коммуникации, развитие общественных связей, социальное проектирование, организационные технологии, культурная политика, стратегии общественного развития, государственные и корпоративные стратегии, фабрики мысли.	http://gtmarket.ru/	

Зав. кафедрой философии _____ Н. А. Кашей
«21» февраля 2019 г.

Приложение В
(обязательное)
**Лист актуализации рабочей программы
учебной дисциплины «Философия»**

Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год.
Протокол №__ заседания кафедры от «__»_____ 20__ г.
Разработчик: _____
Зав. кафедрой _____

Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год.
Протокол №__ заседания кафедры от «__»_____ 20__ г.
Разработчик: _____
Зав. кафедрой _____

Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год.
Протокол №__ заседания кафедры от «__»_____ 20__ г.
Разработчик: _____
Зав. кафедрой _____

Таблица В.1 Перечень изменений, внесенных в рабочую программу:

Номер изменения	№ и дата протокола заседания кафедры	Содержание изменений	Зав.кафедрой	Подпись