

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт гуманитарный

Кафедра истории государства и права

**ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА И ЮРИДИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ В
РОССИИ**

Учебный модуль для направлений подготовки бакалавров 40.03.01 - Юриспруденция

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Принято на заседании
Ученого совета ИГ УМ
_____ 2017

Протокол № 3
Зам. директора института
_____ М.С.Трофимова

Разработал
доцент КИГИ
_____ Е.А.Макарова
27.01. 2017 г.

Принято на заседании кафедры
КИГИ
Протокол № 1 от 27.01.2017

Заведующий КИГИ
_____ М.Н.Петров

2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
- 2 Характеристика оценочных средств по УЭМ-1 «Основы социального государства»
- 3 Характеристика оценочных средств по УЭМ-2 «Юридическая мысль в России»
- 4 Характеристика оценочного средства «Экзамен»
- 5 Приложения
 - Приложение А Задания к контрольным опросам
 - Приложение Б Задачи-ситуации
 - Приложение В Список цитат для определения авторства
 - Приложение Г Кейс
 - Приложение Д Комплект экзаменационных билетов

1 Паспорт фонда оценочных средств

по модулю «Основы социального государства и юридическая мысль в России»
для направлений подготовки бакалавров 40.03.01 - «Юриспруденция»

№ п/п	Модуль, раздел (в соответствии с РП)	Контролируемые компетенции (или их части)	ФОС	
			Вид оценочного средства	Количество вариантов заданий
	УЭМ-1 «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА»			
1	Раздел 1	ОПК-2, ПК-2	Таблица 1.1	1
			Таблица 1.2	1
			Энциклопедия 1,2	множественный
			Презентация 1.3	10
			Анализ документа 1.4	1
			Решение задач-ситуаций 1.1-1.4	5
			Контрольный опрос 1.1- 1.4	множественный
			Контрольные вопросы к лекциям	1
			Работа на практических занятиях	
2	Раздел 2	ОПК-2, ПК-2	Эссе	25
			Анализ целевой программы	множественный
			Задание «НПФ»	множественный
			Кейс-практика	3
			Конкурс социальных проектов	множественный
			Контрольный опрос	1
			Контрольные вопросы к лекциям	1
			Работа на практических занятиях	
	УЭМ-2 «ЮРИДИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ В РОССИИ»			
3	Раздел 1	ОПК-2, ПК-2	Характеристика учений	1
			Контрольные вопросы к лекциям	1
			Работа на практических занятиях	
4	Раздел 2	ОПК-2, ПК-2	Презентации	10
			Контрольные вопросы к лекциям	1
			Работа на практических занятиях	
5	Раздел 3	ОПК-2, ПК-2	Определение авторства цитат	3
			Контрольные вопросы к лекциям	1
			Работа на практических занятиях	
6	Раздел 4	ОПК-2, ПК-2	Реферат	35
			Работа на практических занятиях	
			Контрольные вопросы к лекциям	1
7	Аттестация		Комплект экзаменационных билетов и задач	32

2 Характеристика оценочных средств по УЭМ-1 «Основы социального государства»

2.1 Оценочное средство № 1 «Таблица»

Для упорядочения и лучшего усвоения материала студентам часто предлагается заполнить различные таблицы. Одним из вариантов такой работы является заполнение таблицы на основе просмотра видео-материала. Максимальное количество баллов за выполнение задания – 5.

Таблица 1.1. Предлагается посмотреть видео-обсуждение «Кризис социального государства» (длительность просмотра – 50 минут) и на основе полученной информации выявить угрозы (кризисные явления) социального государства в современном мире. Необходимо не только сформулировать угрозы, но и определить причины их появления и предложить возможные пути преодоления:

Угроза	Причина появления	Пути преодоления
--------	----------------------	---------------------

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Критерии оценки:

5 баллов – полная, достоверная информация по 5 кризисным явлениям;

4 балла – полная, достоверная информация по 4 кризисным явлениям;

3 балла – полная, достоверная информация по 3 кризисным явлениям критериям;

0 баллов – полная, достоверная информация по 1-2 кризисным явлениям критериям; задание не выполнено.

Таблица 1.2. Заполните таблицу «Сравнение моделей социального государства»:

Позиции для анализа отличия моделей социальных государств друг от друга:

а) насколько сильна социальная поддержка бедных социальных слоев населения (расставить "сильная" или "слабая" или "средняя");

б) достаточно ли государство защищает население от рисков и кризисов рынка и резкого падения доходов населения вследствие этого (расставить "достаточно" или "недостаточно");

в) количество привлеченных частных (негосударственных) ассигнований (расходов), направленных на страхование, пенсионное обеспечение, медицинскую страховку и другие социальные нужды населения (расставить "большое", "среднее" или "малое");

г) наличие бесплатного образования, медицинской помощи и других социальных услуг (расставить "да, много", "да, но только частично" или "нет");

д) емкость фондов перераспределения социальной политики, складывающихся из налоговых поступлений и доходов в фонды социального страхования от предпринимателей и предприятий (расставить "большая", "средняя" или "малая");

е) гарантий и обеспечение полной занятости населения (расставить "сильные", "средние" или "слабые").

Позиции	Либеральное	Консервативное	Социал-демократическое
а)			
б)			
в)			
г)			
д)			
е)			

Критерии оценки:

5 баллов – полная, достоверная информация по 6 позициям;

4 балла – полная, достоверная информация по 5 позициям;

3 балла – полная, достоверная информация по 4 позициям;

0 баллов – полная, достоверная информация по 1-3 позициям; задание не выполнено.

2.2 Оценочное средство № 2 «Контрольный опрос»

Контрольный опрос проводится в часы аудиторной самостоятельной работы (или в дистанционном формате) в конце изучения всех разделов УЭМ -1 в качестве текущего контроля. Данный вид оценочного средства проводится письменно, путем ответов на тестовые и контрольные вопросы.

Задания для контрольного опроса приведены в Приложении А фонда оценочных средств учебного модуля.

Критерии оценки: за каждый правильный ответ – 1 балл, максимум – 40 баллов.

Примеры контрольных вопросов :

1. Модель, при которой любой человек имеет право на максимальную социальную защищенность:
А. бисмарковская модель
Б. бевериджская модель
В. штейновская модель
2. Назовите термин: система взаимоотношений между работником и работодателем, закрепляющая основные права и обязанность работника, направленная на обеспечение согласования интересов работника и работодателя по вопросам регулирования трудовых отношений

2.3 Оценочное средство № 3 «Энциклопедия»

Выполнение задания направлено на формирование умения студентов анализировать социальную информацию, социально-значимые проблемы и процессы; воспринимать различия в политической, социальной, экономической и духовной сферах жизни общества и государства. В дистанционном формате каждому студенту (допускается работа в раюочих группах - парах) подготовить «википедическую» справку об одном из различных подходах к достижению целей социального государства в отдельных зарубежных странах и разместить ее в ресурсе «Энциклопедия»

«Википедическая» справка должна содержать структурированный и отформатированный текст, изображения, гиперссылки на информационные, правовой и цифровой материал.

Максимальный объем текста - 25 строчек, включающие в себя информацию о том, какая модель социального государства в данной стране, интересные достижения, цифровой материал, проблемы. Страны не должны повторяться! Если возникнет ситуация, что все доступные страны уже описаны, то необходимо обсудить это с преподавателем на семинарском или лекционном занятии перед выполнением задания!

Чтобы вставить гиперссылку на какую-либо официальную информацию, надо выделить слово (на которое кликать, чтобы открывался другой ресурс), нажать на значок "скрепка" (в нижней строке окошка, после значком маркированных списков), скопировать в появившееся окошко адресную строку, выбрать "открыть окошко в новом фрейме", нажать ОК. Также можно вставлять изображения или фотографии, только значок надо найти рядом со скрепочками (там "дерево" изображено) и дальше следовать указаниям системы.

Необходимо обязательно указать на источник, откуда брали материал и фотографии (не нарушая авторское право!)

Максимальное количество баллов — 3 (каждому участнику рабочей группы)

Критерии оценки:

3 балла – справка подготовлена, прикреплена в ресурс, есть гиперссылки;

2 балла – справка подготовлена, прикреплена в ресурс, нет гиперссылок, есть погрешности и неточности в представленном материале.

0 баллов – задание не выполнено.

2.4 Оценочное средство № 4 «Презентация»

Мультимедийные презентации - это сочетание самых разнообразных средств представления информации, объединенных в единую структуру. Чередувание или комбинирование текста, графики, видео и звукового ряда позволяют донести информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме, акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации, создавать наглядные эффектные образы в виде схем, диаграмм, графических композиций и т. п.

Подготовьте свою презентацию по теме 1.3 "Стандарты социального государства". Презентация представляется в электронном виде. После сдачи собственной презентации каждому студенту будет дана чужая презентация для оценивания. Максимальное количество баллов – 8 баллов: максимум 5 баллов за свою презентацию и максимум 3 балла за оценивание чужой презентации.

Студенту необходимо по последней цифре собственной зачетной книжки выбрать из предложенных 10 тем презентации.

Темы презентации:

1. Минимальный размер оплаты труда как индикатор социального государства в РФ
2. Минимальный размер оплаты труда как индикатор социального государства в зарубежных странах (любые на выбор или общий сравнительный анализ)
3. Сравнительный анализ минимального размера оплаты труда по регионам России
4. Потребительская корзина в России
5. Потребительская корзина в европейских странах и США.
6. Средний класс: экономико-правовой взгляд
7. Индекс развития человеческого потенциала как стандарт социального государства

8. Прожиточный минимум: нормативное регулирование и фактическое состояние
9. Социальные стандарты качества жизни
10. Социальные стандарты в области здравоохранения

Критерии оценки своей презентации:

5 баллов – содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на нормативно-правовые акты; количество слайдов – в пределах 10, дизайн соответствует содержанию; присутствует творческий, оригинальный подход;

4 балла – содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на нормативно-правовые акты; количество слайдов – в пределах 8, дизайн не всегда соответствует содержанию;

3 балла – количество слайдов – в пределах 6; отсутствуют ссылки на нормативные акты; тема раскрыта поверхностно; перегружена текстом;

0 баллов – количество слайдов – до 5; отсутствует логика в изложении информации; практически отсутствуют элементы дизайна.

Критерии оценки чужой презентации:

3 балла – проверка проведена по всем критериям; прокомментирована минимум одна оценка одного критерия;

2 балла - проверка проведена по всем критериям; не прокомментирована оценка ни одного критерия;

0 баллов – проверка не проведена.

2.5 Оценочное средство № 5 «Анализ документа»

При формировании необходимых компетенций у будущих юристов большую роль играет учение анализировать правовую информацию, ориентироваться в действующем законодательстве и находить необходимые правовые и социальные нормы в механизме регулирования различных сфер деятельности. Поэтому при изучении темы 1.4 «Социальное партнерство как эффективный метод регулирования социально-трудовых отношений» студентам предлагается проанализировать «Положение о трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений в Великом Новгороде» по следующему алгоритму:

Анализ нормативно-правового акта

№	Этапы анализа документа	Комментарии
1	общие сведения	автор документа, наименование, выходные данные
2	вид документа	нормативно-правовой акт, монография, статья
3	структура документа	разбивка на разделы, главы, параграфы, статьи
4	адресат	кому обращён документ и на кого рассчитан
5	цели и задачи документа	можно не разделять
6	основные понятия	выделить знакомые и неизвестные; постараться дать определение знакомых
7	затронутые проблемы	умение выделить проблему является важным, так как развивает абстрактное мышление (например, проблемы преступности, экономической жизни и т.д.)
8	вопросы к содержанию документов, их авторам.	умение сформулировать вопрос показывает самостоятельность работы над документом, нестандартность мышления; вопрос может быть уточняющим или полемическим
9	возможность сравнения с другими документами (репрезентативность)	лучше всего осуществлять сравнение нескольких документов, рассматривая одну и ту же проблему с разных позиций
10	историческое значение документа	

Максимальное количество баллов за выполнение задания – 5.

Критерии оценки:

5 баллов – правильно проанализированы 9-10 пунктов заданного алгоритма, особенно обращается внимание на пункты № 5, 7, 10

4 балла – правильно проанализированы 7-8 пунктов заданного алгоритма;

3 балла – правильно проанализированы 5-6 пунктов заданного алгоритма;

0 баллов – правильно проанализированы 1-4 пункта заданного алгоритма; задание не выполнено или полностью выполнено неправильно.

2.6 Оценочное средство № 6 «Решение задач-ситуаций»

Формирование компетенций будущих юристов требует от процесса обучения выполнения конкретных задач по овладению навыками, в первую очередь, понимания смысла закона и применения нормы права к конкретным жизненным ситуациям. Такие ситуации излагаются в задачах-казусах, решение которых самостоятельно студентами и направлены на выполнение поставленных целей.

Непременным условием правильного решения казусов является умение поставить к основному вопросу четко сформулированные дополнительные вопросы, охватывающие содержание задачи. Правильный ответ на поставленные дополнительные вопросы позволит сделать верный окончательный вывод.

Решение казусов должно быть полным и развернутым. В решении должен быть виден ход рассуждений студента. Необходимо дать ответ на поставленный в задаче-ситуации вопрос, аргументировано объяснить свою точку зрения, подкрепить по возможности свои выводы ссылками на законодательство или теоретический авторский материал. Юридическая квалификация фактов и отношений должна основываться на нормах права. Рассуждения и выводы должны обосноваться ссылками на конкретные правовые нормы.

Текст задач-ситуаций помещен в Приложении Б фонда оценочных средств учебного модуля.

Критерии оценки:

4 балла – все задачи решены правильно,

3 балла – 3 задачи решены правильно, либо все задачи решены, но имеются некоторые недочеты;

2 балла – 2 задачи решены правильно;

0 баллов – 1 задача решена правильно; все задачи решены неправильно; задание не выполнено

Пример задачи-ситуации:

В государстве Бурунди 33% безработных. Какая функция социального государства не выполняется в этой стране?

2.7 Оценочное средство № 7 «Эссе»

Эссе является основной формой самостоятельной работы студента. Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи. Именно такая форма письменной работы помогает сформировать необходимые общекультурные и профессиональные компетенции будущих бакалавров.

Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

В эссе обязательен *список использованных источников и литературы* по общепринятым правилам. Нельзя ссылаться на работы, которые автор эссе не читал сам. Источники располагаются по иерархии (юридической силе), литература – в алфавитном порядке первой буквы фамилии автора.

Не забудьте, что эссе должно быть написано самостоятельно, с корректными ссылками, и будет проверено на антиплагиат (оригинальность должны быть больше 70%).

Объем - до 5 страниц (шрифт Times New Roman, кегль 12, интервал полуторный).

Максимальное количество баллов за написание эссе – 10.

Список тем эссе:

1. Место и роль социальной политики в обществе.
2. Социальная структура российского общества и ее трансформация.
3. Социальная политика как фактор экономического развития.
4. Поиск современной концепции социальной политики российского государства.
5. Муниципальная власть как субъект социальной политики.
6. Деятельность неправительственных некоммерческих организаций и социальных фондов, политических партий как субъектов социальной политики.
7. Маргинальность и бедность как объекты социальной политики.
8. Социальная политика и развитие человеческого потенциала в России.
9. Социальная справедливость, ее сущность и функции как цели и критерия социальной политики.
10. Социальная политика и образование. Модернизация и реформирование системы образования.
11. Культура и социальная политика: взаимосвязь и взаимозависимость.
12. Политика в области семьи, материнства и детства.

13. Система учреждений социального обслуживания семьи и детей: характеристика их деятельности.
14. Специфика развития социальной инфраструктуры в стране и регионах. Проблемы управления инфраструктурой.
15. Особенности и социально-экономические последствия внешнего миграционного обмена России: эмиграция и иммиграция.
16. Жилищная политики: состояние, перспективы.
17. Безработица как фактор социальной напряжённости.
18. Региональные социальные программы в сфере занятости населения.
19. Основные направления реформирования пенсионного обеспечения и системы здравоохранения.
20. Региональная социальная политика в отношении людей старшего поколения и людей с ограниченными возможностями.
21. Социальные доктрины в программах современных политических партий России.
22. Социологические опросы как фактор социальной политики.
23. «Государство всеобщего благосостояния» в переходной экономике: возможности и реальность.
24. «Бесплатность» продукции и услуг социальной сферы: достоинства и недостатки.
25. Социальная политика и иждивенческие настроения: пути преодоления проблемы.

Критерии оценки:

Вариативность баллов зависит от технических погрешностей.

9-10 баллов – адекватность темы работы её содержанию, логичная и чёткая структура изложения, автором проанализировано достаточное количество источников информации (5-7), сделаны самостоятельные выводы и приведены примеры из практики, соблюдены требования к оформлению реферата (в соответствии со СТО 1-701/10);

7-8 баллов – содержание в целом соответствует теме, нарушена последовательность в изложении материала, проанализировано недостаточное количество источников (3-4) либо только учебная литература, предпринята попытка сделать выводы, есть недочеты в оформлении;

5-6 балла – тема раскрыта поверхностно, нет чёткости в изложении, проанализированы 2 источника, отсутствуют выводы, есть недочеты в оформлении;

0 баллов – приведены рассуждения общего характера, приводятся отдельные, не связанные между собой понятия и положения, информация почерпнута только из одного источника.

2.8 Оценочное средство № 8 «Анализ целевой программы»

Федеральные целевые программы и межгосударственные целевые программы, в осуществлении которых участвует Российская Федерация, представляют собой увязанный по задачам, ресурсам и срокам осуществления комплекс научно-исследовательских, опытно-конструкторских, производственных, социально-экономических, организационно-хозяйственных и других мероприятий, обеспечивающих эффективное решение системных проблем в области государственного, экономического, экологического, социального и культурного развития Российской Федерации.

Целевые программы являются одним из важнейших средств реализации структурной политики государства, активного воздействия на его социально-экономическое развитие и должны быть сосредоточены на реализации крупномасштабных, наиболее важных для государства инвестиционных и научно-технических проектов, направленных на решение системных проблем, входящих в сферу компетенции федеральных органов исполнительной власти.

Детальное аналитическое изучение социальных программ позволяет студенту понимать и осознавать ключевые социально-значимые правовые проблемы и процессы, что является необходимым для формирования способности работать на благо общества и государства.

Для выполнения задания по теме 2.2 студенту необходимо выбрать одну (по желанию самого студента) федеральную целевую программу из списка «ВСЕ ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ» на официальном сайте <http://www.programs-gov.ru/> и проанализировать одну из них по плану.

	Характеристика проблемы, на решение которой направлена целевая программа
2	Основные цели и задачи целевой программы с указанием сроков и этапов ее реализации, а также целевых индикаторов и показателей
3	Перечень программных мероприятий
4	Обоснование ресурсного обеспечения целевой программы
5	Механизм реализации целевой программы, включающий в себя механизм управления программой и механизм взаимодействия государственных заказчиков
6	Оценка социально-экономической и экологической эффективности целевой программы

Анализ представляется в электронном виде. После сдачи собственной работы каждому студенту будет дана чужая работа для оценивания. Максимальное количество баллов – 10 баллов: максимум 5 баллов за свой анализ программы и максимум 5 баллов за оценивание чужого анализа программы.

Критерии оценки своей/чужой программы:

5 баллов – правильно проанализированы 6 пунктов заданного алгоритма;
4 балла – правильно проанализированы 5 пункта заданного алгоритма;
3 балла – правильно проанализированы 4 пункта заданного алгоритма;
0 баллов – правильно проанализированы 1-2 пункта заданного алгоритма; задание не выполнено или полностью выполнено неправильно.

2.9 Оценочное средство № 9 «Задание «Негосударственные пенсионные фонды»

Для анализа выберите любой негосударственный пенсионный фонд из списка НПФ. Представьте себя в роли работника этого НПФ, составьте 10 предложений, показывающие преимущества фонда и убеждающие граждан перевести пенсионные накопления в Ваш фонд.

Максимальное количество баллов — 4.

Критерии оценки:

4 балла – составлены 8-10 предложений, обоснованы выводы, использован цифровой материал;
2 балла – составлены 6-7 предложений, обоснованы выводы не точно, использован цифровой материал фрагментарно;
0 баллов – составлены менее 6 предложений, нет обоснований выводов, не использован цифровой материал; задание не выполнено или полностью выполнено неправильно.

2.10 Оценочное средство № 10 «Конкурс социальных проектов»

Проектное обучение является моделью обучения, ломающей стереотипы и выходящей за рамки традиционной практики краткосрочного, изолированного, ориентированного на учителя преподавания и обучения. Проектная модель обучения ориентирована на учеников и включает в себя работу с проблемами реального мира и практикой. Сущность проектной методики состоит в том, что цель занятий и способы её достижения должны определяться самим студентом на основе его личных интересов, индивидуальных особенностей, мотивов, потребностей и способностей. Кроме того, следует отметить, что общий принцип, на котором основывается проектное обучение, заключается в установлении тесной связи учебного материала с жизненным опытом студентов.

Проектное обучение позволяет развивать критическое мышление, умение работать с информацией: анализировать (выделять главную мысль, основные идеи сообщения, сопоставлять полученную информацию с ранее известной или дополнительно найденной, делать соответствующие выводы для решения поставленной проблемы); структурировать и интерпретировать; обобщать информацию, полученную из разных источников; оценивать информацию и делать соответствующие аргументированные выводы для решения или рассмотрения обсуждаемой проблемы.

Общее название Конкурса социальных проектов - «Сделай мир лучше!». Количество человек в проектной группе по одному проекту - от 2 до 6 человек. Подготовленные проекты проектные группы представляются на открытом состязании. В жюри конкурса приглашаются представители работодателей.

Максимальное количество баллов — 8.

Критерии оценки:

8 баллов — выделена социально-значимая проблематика, на решение которой направлен проект и подтверждена ее актуальность; название отражает суть проекта; проведена оценка полноты команды (все роли распределены, определены компетенции); предложен оригинальный подход к решению социальной проблемы (наличие социальной инновации в проекте); спланированы финансовые вложения и доходы по проекту с развернутым указанием статей расходов.

6 баллов - выделена социально-значимая проблематика, на решение которой направлен проект и подтверждена ее актуальность; название не точно отражает суть проекта; оценка полноты команды (все роли распределены, определены компетенции) проведена с погрешностями; предложен оригинальный подход к решению социальной проблемы (наличие социальной инновации в проекте); спланированы финансовые вложения и доходы по проекту, но отсутствуют развернутые указания статей расходов.

4 балла — в целом ясна социально-значимая проблематика и ее актуальность; название не отражает суть проекта; при оценке полноты команды все роли распределены (с погрешностями), но не определены компетенции; не оригинальный подход к решению социальной проблемы (социальная инновация отсутствует); описаны в целом финансовые вложения и доходы по проекту без указаний статей расходов.

0 баллов — задание не выполнено

2.11 Оценочное средство № 11 «Кейс-практика»

Изучение темы 2.4 «Социальная ответственность» предполагает знакомство с теоретическими и практическими аспектами благотворительной деятельности бизнеса. Наибольшую эффективность обучения демонстрирует использование метода кейсов — техники обучения, использующей описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций и проектов. Студенты должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения.

Во время внеаудиторной самостоятельной работы студент знакомится с кейсом (благотворительным проектом), характеризует его (с выявлением 3 достоинств и 3 недостатков). Обсуждение результатов происходит на практическом занятии в аудитории.

Текст кейса (благотворительного проекта) расположен в Приложении Ж фонда оценочных средств учебного модуля.

Максимальное количество баллов за задание – 6.

Критерии оценки:

6 баллов - охарактеризованы 3 достоинства и 3 недостатка

5 баллов - охарактеризованы всего 5 элементов

4 балла - охарактеризованы всего 4 элемента

3 балла - охарактеризованы всего 3 элемента

0 баллов - охарактеризованы менее 3 элементов; задание не выполнено.

2.12 Оценочное средство 12 «Контрольный вопрос в лекции»

Лекция является как информативным, так и оценивающим инструментом. В каждой лекции есть контрольный вопрос, за правильный ответ на который засчитывается 1 балл. Просматривать лекцию и исправлять ответ на контрольный вопрос можно неоднократно (максимальное количество попыток и просмотров лекции - 10). Во всех случаях неправильных ответов будет открываться страничка лекции с той информацией контрольного вопроса, в ответе на который студент сделал ошибку.

Максимальное количество баллов по УЭМ-1 — 11

Условия оценки	
Критерии оценки	за каждый правильный ответ – 1 балл
Предел длительности контроля знаний	индивидуально
Предлагаемое количество вопросов	1 в каждой лекции

2.13 Оценочное средство № 13 «Работа на практических занятиях»

Практическое занятие является одним из основных элементов учебного процесса. Правильная подготовка и активная работа на аудиторном занятии во многом определяет успешность обучения студентов. Практическое занятие предназначено для изучения наиболее важных сложных тем учебного курса. По своему характеру, содержанию и назначению он выполняет познавательную, контрольную и воспитательную функции в их неразрывном единстве. Здесь сочетаются подведение итогов самостоятельных занятий студентов, проверка приобретенных ими знаний, их закрепление, расширение и углубление.

Максимальное количество баллов за 1 часа активной работы на практическом занятии — 1 балл.

Максимальное количество баллов за раздел 1 — 18 баллов, за раздел 2 — 9 баллов (см. ПриложениеБ Рабочей программы «Технологическая карта»).

Критерии оценки:	
1 балл	Студент демонстрирует глубокую проработку материала и подготовленность к занятию, ориентируется в обсуждаемой информации, активно принимает участие в работе группы и обсуждении на протяжении всего занятия.
0 баллов	Студент не готов к занятию или не ориентируется в обсуждаемой информации или не принимает участие в работе группы и обсуждении

3 Характеристика оценочных средств по УЭМ-2 «Юридическая мысль в России»

3.1 Оценочное средство № 1 «Характеристика учений»

Одной из задач данного учебного модуля является формирование теоретического мышления и исторического сознания студента-юриста, воспитание умения сопоставлять и самостоятельно оценивать политико-правовые доктрины прошлых эпох и современности.

Изучая особенности формирования политической и правовой мысли в Русском государстве, студентам предлагается самостоятельно дать характеристику политико-правовых учений Владимира Мономаха, Максима Грека, Иосифа Волоцкого, Ивана Пересветова и Андрея Курбского по плану:

1. Годы жизни положение в обществе
2. Основные труды (документы)
3. Характерные черты учения

Оформить задание можно в виде таблицы или в текстовом формате.

Список трудов деятелей и работ правоведов и историков, анализирующие учения, доступен в «Методических рекомендациях по организации изучения учебного модуля» (Приложение А) рабочей программы учебного модуля.

Максимальное количество баллов за задание – 10.

Критерии оценки:

- 10 баллов – полная, достоверная информация по 5 учениям;
- 8 баллов – полная, достоверная информация по 4 учениям;
- 6 баллов – полная, достоверная информация по 3 учениям;
- 0 баллов – полная, достоверная информация только по 1-2 учениям; задание не выполнено.

3.2 Оценочное средство № 2 «Презентация»

Мультимедийные презентации - это сочетание самых разнообразных средств представления информации, объединенных в единую структуру. Чередование или комбинирование текста, графики, видео и звукового ряда позволяют донести информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме, акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации, создавать наглядные эффектные образы в виде схем, диаграмм, графических композиций и т. п.

Подготовьте свою презентацию по теме Политические и правовые концепции в Российской империи на основе методических рекомендаций по подготовке презентации (см. в Рабочей программе учебного модуля). Презентация представляется в электронном виде. Максимальное количество баллов – 20 баллов.

Студенту необходимо по последней цифре собственной зачетной книжки выбрать из предложенных 10 тем презентации. Темы приведены в Приложении Г. фонда оценочных средств учебного модуля.

Темы презентаций:

1. Начало университетского юридического образования.
2. Политико-правовая мысль периода петровских реформ: Феофан Прокопович.
3. Концепция ограниченной монархии: верховники, В. Н. Татищев.
4. Политико-правовые концепции периода расцвета абсолютизма: С. Е. Десницкий, Екатерина II.
5. Проекты и государственные преобразования М. М. Сперанского.
6. Взгляды Н. М. Карамзина на русскую государственность.
7. Политические программы декабристов: П. И. Пестель, Н. М. Муравьев.
8. Взгляды П. Я. Чаадаева на историческую судьбу России.
9. Славянофилы: А. С. Хомяков, И. В. Киреевский, И. С. Аксаков.
10. Система уголовного права Н. С. Таганцева.

Критерии оценки презентации:

20 баллов – содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на нормативно-правовые акты; количество слайдов – в пределах 10, дизайн соответствует содержанию; присутствует творческий, оригинальный подход;

15 баллов – содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на нормативно-правовые акты; количество слайдов – в пределах 8, дизайн не всегда соответствует содержанию;

10 баллов – количество слайдов – в пределах 6; отсутствуют ссылки на нормативные акты; тема раскрыта поверхностно; перегружена текстом;

0 баллов – количество слайдов – до 5; отсутствует логика в изложении информации; практически отсутствуют элементы дизайна.

3.3 Оценочное средство № 3 «Определение авторства цитат»

Данное задание выполняется в часы аудиторной самостоятельной работы. Студенты получают текст 4 известных высказываний представителей юридической мысли Российской империи для определения авторства (случайная выборка из 20 высказываний). Каждое высказывание ярко характеризует предмет учения того или иного мыслителя, что помогает обучающемуся успешно выполнить задание.

Текст высказываний приведен в Приложении Д. фонда оценочных средств учебного модуля.

Максимальное количество баллов – 4 балла.

Критерии оценки:

за каждый правильный ответ авторства – 1 балл.

Пример цитаты:

«Пока в государствах не будут царствовать философы, либо так называемые нынешние цари и владыки не станут благородно и основательно философствовать... до тех пор государствам не избавиться от зол...»

3.4 Оценочное средство №4 «Реферат»

Подготовка реферата имеет целью стимулировать студента к самостоятельной аналитической работе в предметной области учебного модуля. При этом происходит закрепление, расширение и углубление теоретических знаний; получение навыков самостоятельного поиска информации и практики работы с литературой; овладение методикой анализа источниковой базы; выяснение степени подготовленности студента к самостоятельным, ответственным суждениям и оценкам политических учений; знакомство с научным аппаратом и практикой оформления научных работ.

Тема реферата выбирается согласно личным интересам и пристрастиям студента. Мотивация выбора должна быть отражена при обозначении актуальности темы (научной или социальной) реферата во введении.

Объем – 10-15 страниц (шрифт Times New Roman, кегль 12, интервал полуторный).

Максимальное количество баллов за написание реферата – 20.

Темы для реферата:

1. Развитие политических идей в «Повести временных лет».
2. Политическая программа Владимира Мономаха.
3. Политическая концепция Филофея «Москва - третий Рим».
4. Выражение интересов дворянства в политической программе Ивана Пересветова.
5. Средневековые ереси в России.
6. Обоснование абсолютизма в России в произведениях Ф. Прокоповича и В.Н. Татищева.
7. Идеология «просвещенного абсолютизма». «Наказ» Екатерины II.
8. Политико-правовая идеология феодальной аристократии. М.М. Щербатов.
9. А.Н. Радищев о праве и государстве.
10. Идеи либерализма в проектах государственных преобразований М.М. Сперанского.
11. Охранительная идеология. Политико-правовые идеи Н.М. Карамзина.
12. Проект преобразования общественного и государственного строя России в «Русской Правде» П.И. Пестеля.
13. Конституционные проекты Н.М. Муравьева.
14. Политические идеи П.Я. Чаадаева.
15. Политико-правовая идеология западничества (Т.Н. Грановский, К.Д. Кавелин).
16. «Русская идея» в политических концепциях славянофилов (Ю. Самарин, А. Хомяков, И. Аксаков, К. Аксаков, И. Киреевский).
17. Политико-правовая идеология анархизма. Обоснование программы ликвидации государства в трудах М.А. Бакунина.
18. Критика государственной организации властвования в произведениях П.А. Кропоткина.
19. Политико-правовая идеология «русского социализма». А.И. Герцен о государстве и праве.
20. Политико-правовое учение Н.Г. Чернышевского. Чернышевский о происхождении и сущности государства и права.
21. Развитие политико-правовой теории народничества в произведениях П.Л. Лаврова и П.Н. Ткачева.
22. Политико-правовое учение Б.Н. Чичерина.
23. Политико-правовые воззрения П.И. Новгородцева.
24. Социологические концепции права и государства. С.А. Муромцев. Н.М. Коркунов. М.М. Ковалевский.
25. Учение о праве и государстве Г.Ф. Шершеневича.
26. Государственно-правовая концепция Б.А. Кистяковского.
27. Религиозно-нравственная философия права в России.
28. Психологическая теория права Л.И. Петражицкого.
29. Политико-правовая идеология большевизма.
30. Политические идеи Н.И. Бухарина.
31. Б. Н. Чичерин и государственная (юридическая) школа права.
32. Теория доказательственного права А. А. Вышинского.
33. Гелиотараксическая теория А. Л. Чижевского.
34. Теория пассионарности Л. Н. Гумилева.
35. Новые политико-правовые подходы в современной России.

Критерии оценки:

20 баллов – адекватность темы работы её содержанию, логичная и чёткая структура изложения, автором проанализировано достаточное количество источников информации (5-7), сделаны самостоятельные выводы и приведены примеры из практики, соблюдены требования к оформлению реферата (в соответствии со СТО 1-701/10);

15 баллов – содержание в целом соответствует теме, нарушена последовательность в изложении материала, проанализировано недостаточное количество источников (3-4) либо только учебная литература, предпринята попытка сделать выводы, есть недочеты в оформлении;

10 баллов – тема раскрыта поверхностно, нет чёткости в изложении, проанализированы 2 источника, отсутствуют выводы, есть недочеты в оформлении;

0 баллов – приведены рассуждения общего характера, приводятся отдельные, не связанные между собой понятия и положения, информация почерпнута только из одного источника; работа не выполнена

3.5 Оценочное средство № 5 «Работа на практических занятиях»

Практическое занятие является одним из основных элементов учебного процесса. Правильная подготовка и активная работа на аудиторном занятии во многом определяет успешность обучения студентов. Практическое занятие предназначено для изучения наиболее важных сложных тем учебного курса. По своему характеру, содержанию и назначению он выполняет познавательную, контрольную и воспитательную функции в их неразрывном единстве. Здесь сочетаются подведение итогов самостоятельных занятий студентов, проверка приобретенных ими знаний, их закрепление, расширение и углубление.

Максимальное количество баллов за 1 час активной работы на практическом занятии — 2 балла.

Максимальное количество баллов за разделы 1-2 — 18 баллов, за разделы 3-4 — 36 баллов (см. Приложение Б Рабочей программы «Технологическая карта»).

Критерии оценки:	
2 балла	Студент демонстрирует глубокую проработку материала и подготовленность к занятию, ориентируется в обсуждаемой информации, активно принимает участие в работе группы и обсуждении на протяжении всего занятия.
1 балл	Студент демонстрирует знание отдельных аспектов материала и подготовленность к занятию не в полном объеме, в целом ориентируется в обсуждаемой информации, принимает участие в работе группы и обсуждении фрагментарно.
0 баллов	Студент не готов к занятию или не ориентируется в обсуждаемой информации или не принимает участие в работе группы и обсуждении

3.6 Оценочное средство 6 «Контрольный вопрос в лекции»

Лекция является как информативным, так и оценивающим инструментом. В каждой лекции есть контрольный вопрос, за правильный ответ на который засчитывается 1 балл. Просматривать лекцию и исправлять ответ на контрольный вопрос можно неоднократно (максимальное количество попыток и просмотров лекции - 10). Во всех случаях неправильных ответов будет открываться страничка лекции с той информацией контрольного вопроса, в ответе на который студент сделал ошибку.

Максимальное количество баллов по УЭМ-2 - 10

Условия оценки	
Критерии оценки	за каждый правильный ответ – 1 балл
Предел длительности контроля знаний	индивидуально
Предлагаемое количество вопросов	1 в каждой лекции

4 Характеристика оценочного средства «ЭКЗАМЕН»

Экзамен является оценочным средством итогового контроля и оценки знаний, умений и навыков студентов-бакалавров при освоении учебного модуля «Основы социального государства и юридическая мысль в России» в период летней сессии 1 курса. Экзамен проводится устно или письменно. При устной форме проведения экзамена время на подготовку - 30 минут, при письменной форме – 1 час.

В комплекте экзаменационных вопросов включено 32 билетов по 3 вопросов в каждом: 2 вопроса теоретических и один практический. Теоретические вопросы разделены по учебным элементам модуля: один вопрос в билете из программы УЭМ-1 «Основы социального государства», второй – из программы

УЭМ-2 «Юридическая мысль в России». Практический вопрос в билете представлен в форме какого-либо оценочного средства УЭМ-1 или УЭМ-2 (примеры практических вопросов см. в Рабочей программе учебного модуля). Выборка билетов – случайная.

Перед экзаменом преподаватель проводит консультацию, во время которой поясняет особенности экзаменационных билетов, требования к проведению экзамена, отвечает на вопросы студентов.

Количество баллов, полученных студентом за экзамен, зависит от количества и качества правильных ответов. Максимально количество баллов, которые может набрать студент, равно 50 баллам.

Комплект экзаменационных билетов приведен в Приложении 3. фонда оценочных средств учебного модуля

Критерии оценки:

Критерии оценки:	
50 баллов	в соответствии с паспортом компетенций ОПК-2, ПК-2 (на оценку «5»)
40 баллов	в соответствии с паспортом компетенций ОПК-2, ПК-2 (на оценку «4»)
25 баллов	в соответствии с паспортом компетенций ОПК-2, ПК-2 (на оценку «3»)

Экзаменационные вопросы по учебному модулю «Основы социального государства и юридическая мысль в России»

УЭМ-1 «Основы социального государства»

1. Понятие социального государства
2. Сущность социального государства
3. Этапы становления социального государства
4. Функции социального государства
5. Признаки и принципы социального государства
6. Особенности консервативной (корпоративной) модели социального государства
7. Особенности либеральной модели социального государства
8. Особенности социал-демократической модели социального государства
9. Трудности формирования российской модели социального государства
10. Конституционные индикаторы социального государства
11. Система социальных стандартов как основа социального государства
12. Минимальный размер оплаты труда: федеральный и региональный уровни правового регулирования
13. Прожиточный минимум и потребительская корзина как индикаторы социального государства
14. Модели государственного регулирования социально-трудовых отношений
15. Направления социально-трудовых отношений
16. Социальное партнерство: теория и реалии.
17. Социальное государство как эффективный метод регулирования социально-трудовых отношений
18. Коллективный договор в механизме социального партнерства
19. Понятие и цели социальной политики
20. Субъекты социальной политики
21. Оценка эффективности социальной политики
22. Целевые федеральные программы как инструмент достижения целей социального государства
23. Региональные целевые социальные программы
24. Понятие и система социальной защиты
25. Социальная защита отдельных категорий населения
26. Институты социальной защиты в Новгородской области
27. Социальное страхование в современной России
28. Система пенсионного страхования
29. Негосударственные пенсионные фонды
30. Понятие и виды социальной ответственности
31. Корпоративная социальная ответственность бизнеса
32. Социальная ответственность государства

УЭМ-2 «Юридическая мысль в России»

1. Современные концепции формирования Древнерусского государства
2. Политико-правовая мысль в Древнерусском государстве
3. Политические доктрины нестяжателей и иосифлян
4. Идеология государственной централизации: Филофей и Иван Пересветов
5. Политическая полемика Ивана Грозного и Андрея Курбского.
6. Политико-правовая мысль периода петровских реформ
7. Концепции ограниченной монархии как формы государственного правления
8. Государственно-правовые воззрения К. П. Победоносцева.
9. Концепция просвещенного абсолютизма Екатерины II.
10. Проекты и государственные преобразования М. М. Сперанского
11. Политическая программа декабриста П. И. Пестеля ("Русская Правда").
12. Политическая программа декабриста Н. М. Муравьева ("Конституция").
13. Взгляды на российскую государственность П. Я. Чаадаева ("Философические письма").
14. Политико-правовая концепция славянофилов (А. С. Хомяков, И. В. Киреевский, К. С. Аксаков).
15. Государственная (юридическая) школа. Б. Н. Чичерин («Курс государственной науки»).
16. Система уголовного права Н. С. Таганцева.
17. Воззрения А. Ф. Кони на проблемы уголовного процесса.
18. Корифеи отечественной адвокатуры (Ф. Н. Плевако, Н. П. Карабчевский).
19. Теория доказательственного права А. А. Вышинского.
20. Гелиотараксическая теория А. Л. Чижевского.
21. Теория пассионарности Л. Н. Гумилева.
22. Юридический позитивизм Г. Ф. Шершеневича.
23. П. И. Новгородцев о теории естественного права.
24. Новые политико-правовые подходы в современной России.
25. Правовые воззрения Е. Б. Пашуканиса.
26. Социологические концепции права и государства. С.А. Муромцев. Н.М. Коркунов. М.М. Ковалевский.
27. Государственно-правовая концепция Б.А. Кистяковского.
28. Психологическая теория права Л.И. Петражицкого.
29. Политико-правовая идеология большевизма.
30. Политические идеи Н.И. Бухарина.
31. Гелиотараксическая теория А. Л. Чижевского.
32. Теория пассионарности Л. Н. Гумилева.

Лист внесения изменений

Номер изменения	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменения	ФИО лица, внесшего изменение	Подпись