Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
Учебно-методическая документация

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
_____ Л.Н. Мозуль
(подпись) (Ф.И.О.)
«31» августа 2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Специальность:
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника:
воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области инклюзивного образования дошкольников

Согласовано:

Начальник учебного отдела по СПО
_____ М.В. Никифорова
(подпись) (Ф.И.О.)
«31» августа 2018 г.

Заместитель директора по УМ и ВР
_____ А.П. Капустина
(подпись) (Ф.И.О.)
«31» августа 2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (приказ Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 года № 1351) по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» в соответствии с учебным планом.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» НовГУ, Гуманитарно-экономический колледж.

Разработчик: _____/преподаватель колледжа В.Н. Кузьмина

Рабочая программа принята на заседании предметной (цикловой) комиссии преподавателей профессиональных дисциплин Гуманитарно-экономического колледжа,

Протокол № 1 от 31.08.18г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____/Соколова С.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

1.1.Область применения рабочей программы……...…….4

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы 4

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.....4

1.4. Перечень формируемых компетенций……..4

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины5

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....6

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины 7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению 11

3.2. Информационное обеспечение обучения.....11

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …… 13

5 ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ……...……..14

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам, входит в профессиональный цикл.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

1.4 Перечень формируемых компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребёнка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (дневная форма обучения):

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 106 часов,

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 70 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 36 часов.

2 СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**106**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**70**
в том числе:	
лекции	40
практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**36**
Итоговая аттестация проводится во 2-м семестре в форме экзамена	

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
Раздел 1 Отечественный опыт дошкольного образования		**30**	
Тема 1.1 История возникновения дошкольного воспитания в России	**Содержание учебного материала** Создание государственной системы дошкольного воспитания после революции 1917 года. Охрана материнства и младенчества. Н.К. Крупская о воспитании и обучении детей дошкольного возраста. Первые нормативно-правовые документы Наркомпроса РСФСР. Идеи европейского Просвещения в системе общественного дошкольного воспитания. Педагогические концепции К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, В.М. Бехтерева, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Е.И. Тихеевой.	4	1,2
	Самостоятельная работа № 1. История возникновения дошкольного воспитания в России.	2	
Тема 1.2 Советская система дошкольного воспитания	**Содержание учебного материала** Педагогические принципы и задачи советской системы дошкольного воспитания. Содержание типовой программы советской системы дошкольного воспитания в детском саду. Организация жизни в детском саду. Значение советской системы дошкольного воспитания и её оценка.	4	
	Самостоятельная работа № 2. Советская система дошкольного воспитания.	2	
Тема 1.3 Работа дошкольных образовательных учреждений в условиях вариативности образования	**Содержание учебного материала** Концепция дошкольного воспитания В.В.Давыдова, В.А. Петровского. Ключевые позиции обновления дошкольного учреждения. Временное положение о дошкольном учреждении. Право выбора программ воспитания и обучения. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой. Закон РФ «Об образовании» (1991г.) Принципы образования. Основные и дополнительные общеобразовательные программы. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении. Право выбора программ из комплекса вариативных.	4	1,2
	Самостоятельная работа № 3. Работа дошкольных образовательных учреждений в условиях вариативности образования.	2	
Тема 1.4 Обзор современных альтернативных программ обучения и воспитания	**Содержание учебного материала** Обновление дошкольного образования в 90 – х годах 20 века. Комплексные программы дошкольного воспитания. Программа «Радуга». Программа «Развитие». Программа «Детский сад – дом радости». Программа «Детство». Программа «Истоки». Программа «Сообщество». Парциальные программы физкультурно-оздоровительной направленности, валеологического направления, эстетической направленности, дополнительного образования, по ознакомлению с природой и экологическому воспитанию, по ознакомлению с окружающей действительностью, по развитию речи.	4	1,2,3

дошкольников	Здоровьесберегающие технологии.		
	Практическое занятие № 1. Презентация комплексных вариативных программ по воспитанию, обучению и развитию детей.	2	
	Практическое занятие № 2. Презентация парциальных программ для дошкольников.	2	
	Самостоятельная работа № 4. Подготовка к презентации программ.	4	
Раздел 2 Модернизация современного дошкольного образования		**18**	
Тема 2.1 Состояние, тенденции развития и направления реформирования дошкольного образования	**Содержание учебного материала** Формы организации жизнедеятельности детей в ДОУ. Направленность образовательной деятельности. Вариативное развивающее образование. Тенденции (направления) реформирования: индивидуализация и социализация образования. Условия для создания социальной ситуации развития. Приведение образовательного процесса в соответствие с возрастными закономерностями развития ребёнка. Мотивационно-деятельностный подход в организации образовательной деятельности. Внешняя и внутренняя мотивации. Дети активные участники разнообразных видов деятельности.	2	1,2,3
	Практическое занятие № 3. Разработка примерного содержания внешней мотивации для дошкольников.	2	
	Самостоятельная работа № 5. Подбор содержания внешней мотивации для дошкольников.	2	
Тема 2.2 Нормативно-правовая база дошкольного образования	**Содержание учебного материала** Декларация прав ребёнка. Конвенция ООН о правах ребёнка. Закон РФ «Об образовании» (2012 г.) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПин). Устав дошкольного образовательного учреждения. Локальные акты к уставу. Образовательная программа дошкольного образования. Конституция РФ. Семейный кодекс.	2	1,2,3
	Практическое занятие № 4. Обсуждение целевых ориентиров дошкольного образования (по ФГОС).	2	
	Практическое занятие № 5. Обсуждение санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Сан Пин).	2	
	Практическое занятие № 6. Составление схемы структуры образовательной программы дошкольного образования.	2	
	Самостоятельная работа № 6. Нормативно-правовая база дошкольного образования.	4	
Раздел 3 Организация образовательного процесса в дошкольном учреждении		**31**	

Тема 3.1 Характеристика образовательного процесса	**Содержание учебного материала** Понятие образовательного процесса. Компоненты системы: содержание, средства, методы, формы взаимодействия. Структура образовательного процесса. Его целостность. Этапы развития образовательных процессов. Принципы построения образовательного процесса в ДОУ. Участники процесса. Педагогическое взаимодействие. Стили взаимодействия педагога и детей. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения. Методика трёх вопросов. Познавательные и практические способности. Социальные, когнитивные, языковые, креативные способности. Образовательные области. Основы развивающего обучения.	4	1,2,3
	Практическое занятие № 7. Определение стилей взаимодействия воспитателя с детьми в педагогических ситуациях.	2	
	Практическое занятие № 8. Подбор ситуаций личностно-ориентированного взаимодействия воспитателя с детьми.	2	
	Самостоятельная работа № 7. Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых и детей.	3	
Тема 3.2 Организация образовательного процесса	**Содержание учебного материала** Понятие организации образовательного процесса. Виды организации. Факторы выбора модели организации образовательного процесса. Формы организации детской деятельности в образовательном процессе в ДОУ: совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей. Требования к организации предметно-пространственной среды. Игрушки и материалы для игровой терапии. Реализация примерной образовательной программы, вариативной части программы.	4	1,2,3
	Практическое занятие № 9. Анализ проектов совместной деятельности воспитателя и детей.	2	
	Практическое занятие № 10. Разработка проектов предметно-пространственной среды в ДОО.	2	
	Самостоятельная работа № 8. Подготовка проектов предметно-пространственной среды в ДОО.	3	
Тема 3.3 Планирование образовательного процесса в ДОУ	**Содержание учебного материала** Цель планирования. Формы планирования: годовой план, календарный план. Вариативность планирования. Доминантные дни: Дни здоровья, Дни игры, Дни творчества, Дни театра. Индивидуализация образовательного процесса. Психолого-медико-педагогические консилиумы ДОУ. Коллегиальное обсуждение достижений и перспектив дальнейшего развития ребёнка. Индивидуальные образовательные маршруты.	2	1,2,3
	Практическое занятие № 11. Отбор содержания доминантного дня в ДОО.	2	
	Практическое занятие № 12. Разработка индивидуального образовательного маршрута 1 ребёнка.	2	
	Самостоятельная работа № 9. Подбор содержания индивидуального образовательного маршрута 1 ребёнка.	3	
Раздел 4 Зарубежный опыт дошкольного образования		**27**	

Тема 4.1 Современные зарубежные образовательные концепции дошкольного образования	**Содержание учебного материала** Актуальные проблемы современной зарубежной педагогики детства. Экологическая идеология в Германии, США, Великобритании, Японии, Южной Корее. Значение подвижной и свободной ролевой игры в современной западной педагогике. Когнитивное развитие детей по системе Ж. Пиаже (Франция). Программы развития одарённости по системе Б. Блума (США). Компенсаторное образование. Развитие самостоятельной познавательной активности («обучение обучению») Воспитание свободы и ответственности в проекте «Высокая планка» (США) Метод проектирования. Теория свободного воспитания во Франции. Роль семейного воспитания в формировании коммуникативной компетенции детей.	4	1,2,3
	Практическое занятие № 13. Презентация современных зарубежных образовательных концепций дошкольного образования.	2	
	Самостоятельная работа № 10. Подготовка презентации современных зарубежных образовательных концепций дошкольного образования.	3	
Тема 4.2 Система дидактических игр Фридриха Фребеля	**Содержание учебного материала** Идеологические основания и педагогические принципы системы Ф. Фребеля. Особенности дидактических методов Ф. Фребеля. Значение системы Фребеля и её оценка.	2	1,2
	Самостоятельная работа № 11. Система дидактических игр Фридриха Фребеля.	3	
Тема 4.3 Система дошкольного воспитания Марии Монтессори	**Содержание учебного материала** Ценностные установки и педагогические принципы системы Монтессори. Сенсорный дидактический материал Монтессори. Организация занятий и роль взрослого. Значение системы Монтессори и её оценка.	2	1,2,3
	Практическое занятие № 14. Обсуждение системы дошкольного воспитания Марии Монтессори.	2	
	Самостоятельная работа № 12. Подготовка к обсуждению системы дошкольного воспитания Марии Монтессори.	3	
Тема 4.4 Вальдорфский детский сад	**Содержание учебного материала** Философские основания и педагогические принципы вальдорфской педагогики. Содержание педагогической работы в вальдорфском детском саду. Организация жизни в вальдорфском детском саду. Значение и своеобразие вальдорфской дошкольной педагогики.	2	1,2,3
	Практическое занятие № 15. Обсуждение вальдорфской дошкольной педагогики.	2	
	Самостоятельная работа № 13. Вальдорфский детский сад.	2	
Всего		**106**	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по Инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности. Решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования;

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочее место студента (по количеству обучающихся).

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- DVD;
- магнитофон.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учеб. пособие для СПО / Н.С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 183 с. – Серия: Профессиональное образование.

Дополнительные источники:

1.Белкина, В. Н. Детская психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10065-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/429260

2.Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 253 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06283-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/411476

Программное обеспечение

Наименование программного продукта	**Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)**	**Дата выдачи**
Microsoft Windows 7 Professional	Dreamspark (Imagine) № 370aef61-476a-4b9f-bd7c-84bb13374212	30.04.2015
Microsoft Windows 10 for Educational Use	Dreamspark (Imagine) № 370aef61-476a-4b9f-bd7c-84bb13374212	30.04.2015
Microsoft Office 2013 Standard	Open License № 62018256	31.07.2016
Подписка Microsoft Office 365	свободно распространяемое для вузов	-
Adobe Acrobat	свободно распространяемое	-
Skype	свободно распространяемое	-

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Наименование ресурса	**Договор**	**Срок договора**
Профессиональные базы данных		

База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru	Договор № 71/ЕП (У) 19 от 25.12. 2019	01.01.2020-31.12.2020
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/	в открытом доступе	
Информационные справочные системы		
Справочно-правовая система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс студенту и преподавателю) www.consultant.ru/edu/	в открытом доступе	-

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, итоговую аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится по темам и разделам рабочей программы в форме устных и письменных опросов, контрольных работ, тестировании, выполнения индивидуальных заданий.

Итоговая аттестация проводится в соответствии с учебным планом во 2 семестре в форме экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь: • определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; • анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; • находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; • ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направления реформирования. **знать:** • отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; • особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях; • вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; • формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические условия и возможности применения;	**Формы контроля** – групповой, фронтальный, индивидуальный. **Методы контроля:** - выполнение тестовых заданий; - презентации программ; - проверка самостоятельной работы; - проверка индивидуальных практических заданий; - самоконтроль; - взаимопроверка. **Методы оценки результатов обучения:** традиционная система оценок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая оценка. .

• психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.	

5 ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изме-нения	Номер листа				Всего листов в документе	ФИО и подпись ответственного за внесение изменения	Дата внесения изменения	Дата введения изменения
	измененного	замененного	нового	изъятого				