

	Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ Учебно-методическая документация
---	---

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПМ. 01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания

Специальность:

44.02.02 Преподавание в начальных классах
(заочная форма обучения)

Квалификация выпускника: учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в
области иностранного (английского/немецкого) языка

(углублённая подготовка)

Разработчик:

Матвеева Л.А.

Методические рекомендации приняты на заседании предметной (цикловой) комиссии профессиональных дисциплин (гуманитарное направление) Гуманитарно-экономического колледжа

протокол № 4 от 19.01.2017

Председатель предметной (цикловой) комиссии  Соколова С.Н.

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Тематический план.....	5
Содержание самостоятельной работы.....	6
Информационное обеспечение обучения	7
Лист регистрации изменений.....	8

Пояснительная записка

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы, являющиеся частью учебно-методического комплекса по МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания составлены в соответствии с:

- 1 Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО:44.02.02 Преподавание в начальных классах
- 2 Рабочей программой учебной ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
- 3 Положением о планировании и организации самостоятельной работы студентов колледжей МПК НовГУ.

Методические рекомендации включают аудиторную и/или внеаудиторную работу студентов, предусмотренную рабочей программой учебной дисциплины (профессионального модуля) в объёме 272 часа, из них 2 часа домашняя контрольная работа.

В результате выполнения самостоятельной работы обучающийся должен **уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам русского языка и чтения;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учётом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по русскому языку и чтению, строить их с учётом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- планировать и проводить работу с одарёнными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении русскому языку, чтению;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по предмету, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков русского языка и чтения.

знать:

- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приёмы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по русскому языку и чтению;
- особенности одарённых детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;

- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении по русскому языку и чтению;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе на уроках русского языка и чтения;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объёме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников по русскому языку и чтению;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учёта успеваемости обучающихся по русскому языку и чтению;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков русского языка и чтения.

Тематический план и содержание профессионального модуля

2.2. Тематический план и содержание МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 2. Использование теоретических и методических знаний и умений в преподавании русского языка по программам начального общего образования			
МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания		326	
Тема 2.1. Введение	Содержание учебного материала		1,2,3
	Русский язык – национальный язык русского, язык межнационального общения. Рост мирового значения русского языка. Основные разделы курса русского языка. Русский язык как предмет преподавания в начальных классах. Научные основы методики преподавания русского языка.		
	Практическое занятие №1 Анализ программы «Русский язык»	2	
Тема 2.2. Фонетика	Содержание учебного материала	2	1,2 3
	Основные фонетические границы. Звуки речи. Понятие о фонеме. Образование звуков речи. Звуки гласные согласные. Слог. Гласные звуки, их классификация. Согласные звуки, их классификация. Фонетическая транскрипция. Фонетический разбор.		

	Практическое занятие №2 Выполнение фонетической транскрипции. Фонетический разбор.	2	
Тема 2.3. Орфоэпия	Содержание учебного материала	2	1,2
	Орфоэпия. Нормы орфоэпии.		
	Практическое занятие №3 Работа с орфоэпическими словарями	2	3
Тема 2.4 Графика	Содержание учебного материала	2	2,3
	Русская графика. Происхождение и состав русского алфавита. Обозначение мягкости согласных на письме. Обозначение гласных после согласных и «ц».		
Тема 2.5. Методика обучения грамоте и развитие речи	Содержание учебного материала	2	1,2
	Научные основы обучения грамоте. Понятие о методах обучения грамоте. Современный метод обучения грамоте. Подготовительный период обучения грамоте. Задачи. Содержание занятий в подготовительный период. Структура уроков обучения грамоте в подготовительный период. Содержание уроков письма в подготовительный период. Методика написания элементов букв. Основной период обучения грамоте. Содержание уроков чтения в основной период обучения грамоте. Структура урока. Звуковой период обучения грамоте. Приемы работы с буквой. Звуковой синтез на уроках обучения грамоте. Ударение. Чтение слов. Чтение предложений и связного текста. Индивидуальный подход к обучению детей грамоте. Уроки письма в основной период обучения детей грамоте. Методика написания строчных и прописных букв по группам. Развитие речи детей в период обучения грамоте. Самостоятельная работа в период обучения грамоте.		
	Практическое занятие №4 Обучение каллиграфии на уроках русского языка. Минутки чистописания	2	3
Тема 2.6. Словообразование. Методика изучения состава слова в	Содержание учебного материала	2	2,3
	Морфемы. Основы слова Способы словообразования. Морфемный и словообразовательный анализ слов. Работа со словарями. Изучение состава слова в начальных классах.		

начальных классах	Практическое занятие №5 Морфемный и словообразовательный анализ слов.	2	3
Тема 2.7. Орфография	Содержание учебного материала	2	2,3
	Понятие об орфографии. Понятие об орфограмме. Принципы русской орфографии. Правописание гласных в корнях слов, суффиксах и окончаниях. Корни с чередованием гласных. Правописание гласных в приставках пре-, при- Правописание согласных в корнях и приставках. Буквы Ъ и Ы после приставок. Слитные, отдельные и дефисные написания. Основные правила сокращения и переноса слов. Работа со словарями и справочниками.		3
	Практическое занятие №6 Орфографические упражнения. Организация работы над правилом.	2	
Тема 2.8. Обучение грамматике правописанию и развитию речи в начальных классах	Содержание учебного материала	2	1,2
	Задачи обучения грамматике и правописанию. Научные основы обучения грамматике и правописанию. Методика правописания. Связь грамматики с орфографией. Условия и факторы, способствующие усвоению правописания. Содержание программы по правописанию. Характеристика учебников по русскому языку. Орфографическое правило. Усвоение непроверяемых написаний. Виды и приемы работы по орфографии. Работа над фонетико-грамматическим материалом Работа по предупреждению орфографических ошибок. Урок русского языка в современной школе. Типы и структура урока		3
	Практическое занятие №7 Методика проведения работы над ошибками.	2	
Тема 2.9. Морфология. Методика изучения грамматических понятий в начальных классах	Содержание учебного материала	4	1,2
	Части речи. Принципы выделения частей речи. Имя существительное. Значение. Морфологические и синтаксические свойства. Категория рода и числа. Разряды существительных. Категория падежа. Типы склонений. Правописание окончаний. Способы образования существительных. Правописание гласных в суффиксах. Переход существительных в прилагательные и причастия. Приемы изучения частей речи в начальных классах. Методика формирования грамматических понятий в начальных классах. Изучение имени существительного в начальных классах. Грамматические упражнения в начальных классах. Грамматический разбор.		

	Его виды. Имя прилагательное. Значение. Морфологические и синтаксические свойства Разряды прилагательных. Краткие прилагательные. Степени сравнения имен прилагательных. Их значение. Синтаксическая роль. Склонение прилагательных. Правописание их окончаний. Словообразование имен прилагательных. Правописание гласных и согласных в суффиксах прилагательных. О-Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных. Переход в краткие причастие. Изучение имени прилагательного в начальных классах. Имя числительное как часть речи. Разряды по значению. Морфологический состав. Склонение числительных. Правописание числительных. Местоимение как часть речи. Своеобразие. Разряды по значению. Морфологические признаки. Синтаксические свойства местоимений различных разрядов. Склонение местоимений. Правописание местоимений. Переход слов из различных частей речи в местоимениях. Изучение местоимений в начальных классах. Глагол. Значение. Морфологические и синтаксические свойства. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Две формообразующие основы глагола. Начальная форма глагола. Переходные и непереходные глаголы. Категория вида. Способы образования. Категория наклонения. Значение, словообразование, употребление форм условного и повелительного наклонения. Категория времени. Значение. Образование. Правописание гласных Е-А-Я в формах прошедшего времени. Категория лица. Значение. Употребление. Безличные глаголы. Буква Ь в глагольных формах. Спряжение глагола. Разноспрягаемые глаголы. Способы образования глаголов. Правописание суффиксов –ова, -ева, -ыва, -ива. Изучение глагола в начальных классах. Проверка знаний, умений и навыков по грамматике и правописанию в начальных классах. Причастие. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Категория вида и времени. Действительные и страдательные причастия. Их образование. Правописание суффиксов причастий. Склонение причастий. Причастный оборот. Не с причастиями. Переход причастий в прилагательные и существительные. Деепричастия. Признаки глагола и наречия у деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Их образование. Синтаксическая функция. Деепричастный оборот. Переход деепричастий в наречия и		
--	---	--	--

	предлоги. Наречие. Значение. Морфологические и синтаксические свойства наречия. Разряды по значению. Основные способы образования. Правописание наречий. Вопрос о словах категории состояния. Служебные слова. Предлог. Синтаксическая функция. Виды предлогов. Знакомство с предлогом в начальных классах. Союз. Синтаксическая функция. Виды союзов. Правописание союзов. Частицы. Разряды по значению. Употребление частиц НЕ с различными частями речи. Значение и употребление частицы НИ. Междометие. Значение и функции в речи. Группы по значению. Знаки препинания при междометиях. Звукоподражательные слова.		
Тема 2.10. Синтаксис и пунктуация	Содержание учебного материала	4	1,2
	Словосочетание как лексико-синтаксическая единица. Номинативная функция словосочетания. Структура словосочетаний. Классификация словосочетаний по характеру главного слова. Типы связей в словосочетаниях. Виды отношений в словосочетаниях. Простые и сложные словосочетания. Порядок слов в словосочетаниях. Предложение. Как основная синтаксическая единица. Структура. Классификация по структуре. Двусоставные предложения. Подлежащее и сказуемое. Способы выражения подлежащего. Способы выражения простого глагольного сказуемого. Способы выражения составного глагольного и именного сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. Односоставное предложение. Предложение определено-личные, неопределенно-личные и обобщенно-личные. Безличные предложения. Инфинитивные предложения. Названные предложения. Второстепенные члены предложения. Классификация второстепенных членов предложения. Разряды по значению. Определение. Приложение. Различные виды обстоятельств. Предложения с однородными членами. Понятие об однородных членах предложения. Разряды сочинительных членах предложениях. Обобщающие слова или однородных членах предложениях. Знаки препинания. Понятие об обращении. Знаки препинания при обращении. Вводные слова и предложения. Знаки препинания. Предложения с обособленными членами. Понятия об обособлении. Обособленные определения и приложения. Обособленные дополнения и обстоятельства. Уточняющие и пояснительные обособленные члены предложения. Приемы изучения синтаксических явлений в начальных классах. Особенности занятий по		

	пунктуации в начальных классах. Проверка знаний, умений и навыков по грамматике и правописанию в начальных классах. Сложное предложение. Общее понятие. Основные средства связи простых предложений в сложные. Сложносочиненные предложения. Сложносочиненное предложение с соединительными, разделительными и противительными союзами. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Сложноподчиненные предложения. Структура. Союзы и союзные слова в придаточном предложении. Место придаточного предложения. Типы сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Смысловые отношения между частями. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Сложные синтаксические конструкции. Союзная и бессоюзная связь. Сочинительная и подчинительная связь между частями. Прямая и косвенная речь. Строение и назначение предложений с прямой и косвенной речью. Знаки препинания. Диалог. Знаки препинания. Замена прямой речи косвенной.		
Тема 2.11 Обучение чтению и развитие речи	Содержание учебного материала	2	2,3
	Научные основы методики чтения. Задачи уроков классного и внеклассного чтения. Методы обучения чтению. Требования к урокам чтения. Структура. Подготовка к восприятию. Первичное чтение. Повторное аналитическое чтение. Работа над произведением. Словарная работа на уроках чтения. Работа над сказкой. Работа над басней. Работа над стихотворением. Работа над научной статьей. Работа над составлением плана. Обучение пересказу. Требования к навыкам чтения. Обучение беглому, сознательному, правильному чтению. Работа над выразительным чтением. Обобщающий урок чтения. Учет навыков чтения. Оценка знаний.		
	Практическое занятие №8 Методика работы над навыками чтения.	2	3
Тема 2.12. Развитие связной речи в начальных классах	Содержание учебного материала		2,3
	Задачи по развитию связной речи. Система работы над изложением. Система работы над сочинением. Проверка, оценка и анализ сочинений и изложений		
	Практическое занятие №9-10 Методика проведения изложений	4	3

	Методика проведения сочинений		
Самостоятельная работа при изучении раздела 2 ПМ.		272	
<i>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</i> 1. Анализ альтернативных учебных программ 2. Подбор и анализ языкового материала, подготовка сообщений 3. Работа со словарями 4. Анализ школьных учебников («Азбука», («Прописи»)). 5. Проектирование фрагментов уроков по методике изучения морфемного состава слова 6. Отработка орфографических навыков 7. Составление словарного диктанта по правилам орфографии. 8. Работа с современными орфографическими словарями и справочниками 9. Планирование и подготовка уроков разных типов. 10. Правописание имен существительных. Работа со справочником по правописанию и литературной правке. 11. Правописание имен прилагательных. 12. Склонение и правописание числительных 13. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимений. 14. Способы образования глаголов. Правописание окончаний глаголов. Морфологический разбор глаголов. 15. Порядок проведения морфологического разбора глагола в начальных классах 16. Правописание причастий. Морфологический разбор причастий 17. Подготовка докладов по проблеме работы над частями речи в начальной школе 18. Приемы изучения существительного, прилагательного, глагола в начальных классах. 19. Проведение морфологического разбора имени существительного и имени прилагательного в начальных классах. 20. Методика работы с учебно-наглядными пособиями при изучении частей речи. 22. Правописание и морфологический разбор служебных слов. 23. Полные и неполные предложения. Подбор текстов с односоставными предложениями. 24. Синтаксический разбор предложений различных типов. 25. Приемы активизации учащихся при изучении синтаксиса. 26. Виды работы с предложением в начальных классах. 27. Синтаксический разбор и пунктуация в сложносочиненном предложении. 28. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Синтаксический разбор. 29. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.		270	

30. Пунктуация и синтаксический разбор сложных синтаксических конструкций. 31. Ведение синтаксического разбора в начальных классах. 32. Работа с малыми литературными жанрами на уроках литературного чтения. 33. Внеклассное чтение в программе начальной школы. 34. Составление конспекта урока развития речи. 35. Методика анализа письменных работ Домашняя контрольная работа	2	
Учебная практика Ознакомление с профессиональной деятельностью Виды работ: - Наблюдение уроков обучения грамоте по программам начального общего образования 2. Первые дни ребенка в школе Виды работ: - Знакомство с содержанием, организацией и методикой проведения уроков обучения грамоте в первые дни обучения детей	6 недель	
Производственная практика Пробные уроки в школе Виды работ: - Планирование и проведение уроков русского языка по программе начального общего образования - Наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждение уроков в диалоге с сокурсниками, руководителями педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.	10 недель	

Содержание самостоятельной работы

Тема 2.1. Введение

Самостоятельная работа №1.

Анализ альтернативных учебных программ

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу- 8 час.

Цель выполнения задания:

- познакомиться с особенностями альтернативных учебных программ для начальной школы;
- выявить сходство и различие программ.

Методические указания к выполнению задания:

1. Провести анализ программ для начальной школы «Система развивающего обучения Занкова», «Начальная школа 21 века» по предложенному плану.
2. Выявить сходство и различие программ, сравнить их с программой «Школа России».

План анализа программы.

1. Цели и задачи программы.
2. Принципы построения программы.
3. Количество часов на изучение русского языка.
4. Наименование разделов программы.
5. Знания и умения обучающихся.

Рекомендуемая литература.

1. Программы начальной школы.

Формы отчетности.

- письменный анализ в тетрадях

Критерии оценки:

- оценка «5» ставится, если студент полно раскрыл содержание материала, изложил его грамотным языком, в логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их при выполнении практического задания;
- оценка «4» ставится, если в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логическое содержание ответа; допущены два-три недочета при освещении основного содержания ответа.
- оценка «3» ставится, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имелись затруднения в определении понятий, использовании лингвистической терминологии.
- оценка «2» ставится, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий.

Виды контроля самостоятельной работы студентов:

- проверка тетрадей.

Тема 2.2. Фонетика

Самостоятельная работа №2

Подбор и анализ языкового материала, подготовка сообщений «Происхождение русского алфавита», «Кирилл и Мефодий – основатели славянской письменности»

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу- 10 час.

Цель выполнения задания:

- выполнить фонетический анализ слов
- познакомиться с происхождением русского алфавита и его создателями.

Методические указания к выполнению задания:

1. Из художественных текстов выписать слова, иллюстрирующие фонетические процессы (оглушение, озвончение, стяжение, смягчение, редукция, выпадение), примеры слов с йотированными гласными.
2. Приготовить сообщение по темам: «Происхождение русского алфавита», «Кирилл и Мефодий – основатели славянской письменности» (по выбору студента).
3. Подготовить мультимедийную презентацию.

Рекомендуемая литература:

1. Земский А.М., Светлаев С.Я. Русский язык в 2-х частях. М.-«Академия», 2009
2. Лекант П.А. Современный русский язык. М. – Дрофа, 2009.
3. Художественные тексты.
4. Интернет-ресурсы.

Формы отчетности:

- задания в тетради
- сообщения
- презентации.

Критерии оценки:

- оценка «5» ставится, если студент полно раскрыл содержание материала, изложил его грамотным языком, в логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их при выполнении практического задания;
- оценка «4» ставится, если в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логическое содержание ответа; допущены два-три недочета при освещении основного содержания ответа.
- оценка «3» ставится, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имелись затруднения в определении понятий, использовании лингвистической терминологии.
- оценка «2» ставится, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий.

Виды контроля самостоятельной работы студентов

- просмотр презентаций;
- заслушивание сообщений.

Тема 2.3. Орфоэпия.

Самостоятельная работа №3

Работа со словарями.

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу- 8 час.

Цель выполнения задания:

- научиться пользоваться словарями русского языка для выработки умения определять лексическое значение слова, предотвращения нарушения норм литературного языка в устной и письменной речи.
- получить навык работы с Фразеологическим словарем русского языка.

Методические указания к выполнению задания

Задание № 1. Расставьте ударение в словах: завидно, газопровод, баловать, дозвониться, щавель, творог, сосредоточение, средство, торты, хозяйева, избалованный, исчерпать, ремень, откупорить, оптовый, договор, искра, щавель, августовский.

Задание № 2. Выпишите в два столбика слова в соответствии с произношением [чн/чт] и [ин/ит]. Укажите основные варианты.

Булочная, сливочный, молочница, конечно, прачечная, спичечный, полуночник, яичница, горничная, пустячный, очечник, порядочный, Ильинична, сердечные капли, сердечный друг.

Задание № 3. Расставьте ударение в словах: избалованный, исчерпать, ремень, откупорить, оптовый, торты, договор, искра, щавель, августовский, вчистую, пломбировать, звонить, черпать, украинец, погнутый, столяр, досуг, мышление, жалюзи.

Задание №4. Выписать из словаря 10-15 слов, которые имеют разные варианты произношения.

Задание №5. Выписать из Толкового словаря русского языка С. И.Ожегова 7-10 слов, имеющих не менее трех лексических значений. С любыми тремя составить предложения.

Задание №6. Выбрать из Этимологического словаря русского языка под ред. А. В. Семенова на букву «к» по 7 слов (общеславянских, восточнославянских, собственно русских). Составить предложения с двумя из каждой группы.

Задание №7. Из Словаря иностранных слов выписать по два слова из области науки, музыки, спорта, медицины. Указать, из какого языка они заимствованы; подобрать к ним (если возможно) русские слова – синонимы.

Рекомендуемая литература

1. Орфоэпический словарь (любой выпуск)
2. Жуков В.П., Жуков А.В.. Школьный фразеологический словарь русского языка. – М.: 2004.
3. Словарь иностранных слов
4. Этимологический словарь русского языка под ред. А. В. Семенова.
5. Толковый словарь русского языка С. И.Ожегова

Формы отчетности

- сообщение
- записи в тетради

Критерии оценки:

- оценка «5» ставится, если студент полно раскрыл содержание материала, изложил его грамотным языком, в логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их при выполнении практического задания;
- оценка «4» ставится, если в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логическое содержание ответа; допущены два-три недочета при освещении основного содержания ответа.
- оценка «3» ставится, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имелись затруднения в определении понятий, использовании лингвистической терминологии.
- оценка «2» ставится, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий.

Виды контроля самостоятельной работы студентов:

- проверка тетрадей;
- заслушивание сообщений.

Тема 2.5. Методика обучения грамоте и развитие речи

Самостоятельная работа №4

Анализ школьных учебников («Азбука», («Прописи»)).

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу- 10 час.

Цель выполнения задания:

- познакомиться с особенностями учебников
- выполнить различные виды работ по учебникам

Методические указания к выполнению задания

Задания:

1. Провести анализ учебника по следующему плану: год издания, название букваря (азбуки), автор, краткая характеристика букваря, (азбуки).
2. Проанализировать разворот на стр. 20-21 «Азбуки» В.Г.Горецкого с точки зрения имеющегося материала.
3. Спланировать работу со слоговой таблицей «Азбуки» (стр. 22), со столбиками слов (стр. 24), беседу по сюжетной картинке (стр. 15), с текстом (стр.19).

(«Прописи»

1. Письменно ответьте на вопрос: каковы механизмы и методы обучения письму?
2. Провести анализ прописей по следующему плану: год издания, название, автор, краткая характеристика прописей.
3. Проанализировать разворот на стр. 11-12 «Прописей» ч.3 В.Г.Горецкого с точки зрения имеющегося материала. Спланируйте работу по данному развороту.

Рекомендуемая литература:

1. Антонова Е.С., Боброва С.В. Методика преподавания русского языка (начальные классы). М.- «Академия», 2012.
2. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. М. – «Академия», 2012.
3. Учебник для начальной школы «Азбука» В.Г.Горецкого.
1. Антонова Е.С., Боброва С.В. Методика преподавания русского языка (начальные классы). М.- «Академия», 2012.
2. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. М. – «Академия», 2012.
3. Учебники для начальной школы «Прописи» В.Г.Горецкого.

Формы отчетности:

- записи в тетради

Критерии оценки:

- оценка «5» ставится, если студент полно раскрыл содержание материала, изложил его грамотным языком, в логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их при выполнении практического задания;
- оценка «4» ставится, если в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логическое содержание ответа; допущены два-три недочета при освещении основного содержания ответа.
- оценка «3» ставится, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имелись затруднения в определении понятий, использовании лингвистической терминологии.
- оценка «2» ставится, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий.

Тема 2.6. Словообразование. Методика изучения состава слова в начальных классах

Самостоятельная работа № 5

Проектирование фрагментов уроков по методике изучения морфемного состава слова.

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу- 6 час.

Цель выполнения задания:

- повторить морфемный состав слов в русском языке;
- закрепить навык выполнения морфемного разбора слов.

Методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы:

1. Выделите основу и окончание. Волчий, хороший, делегаций, премий, герой, гроздей, кафе, делая, далеко, срочно, акция, медвежий, синий, издавна, играя, змей, семеро.
2. Произведите морфемный разбор слов.
По-хорошему, доброта, вдвоем, красиво, сладковатый, по-нашему, красота, издавна, забежал, синеватый.
3. Разработайте фрагмент урока русского языка по выполнению морфемного разбора слов в начальных классах, пользуясь следующим алгоритмом:
 - 1) Определить часть речи, значение слова.
 - 2) Изменить слово, чтобы выделить окончание.
 - 3) Подобрать однокоренные слова, выделить корень.
 - 4) Подобрать однокоренные слова с другими приставками, выделить приставку.
 - 5) Подобрать однокоренные слова с другими суффиксами, выделить суффикс.

Рекомендуемая литература:

1. Антонова Е.С., Боброва С.В. Методика преподавания русского языка (начальные классы). М.- «Академия», 2012.
2. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. М. – «Академия», 2012.
3. Учебники для начальной школы «Русский язык».

Формы отчетности

- фрагмент конспекта урока

Критерии оценки:

- оценка «5» ставится, если студент выполнил все задания верно;
- оценка «4» ставится, если студент выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания;
- оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий;
- оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Виды контроля самостоятельной работы студентов:

- проверка тетрадей.

Тема 2.7. Орфография

Самостоятельная работа №6

Отработка орфографических навыков

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу- 4 час.

Правописание гласных и согласных в корнях слов, суффиксах и окончаниях.

Правописание приставок. Буквы **ъ** и **ы** после приставок. Слитные, раздельные и дефисные написания.

Цель работы: отработка орфографических навыков.

Задание:

- повторить изученные орфограммы.

1. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните одной чертой безударные проверяемые гласные, двумя — чередующиеся гласные.

1. Ож..вел гор..довой, спешно зап..р будку и скорым шагом пошел исполнять прик..занье лек..ря.
2. Одна за другой гасли на деревьях дог..равшие свечи. На востоке з..ря занималась.
3. Жизни ток его спокоен, как река среди р..внин.
4. Бл..стал над степью искрами стожар.
5. Вид, расст..лавшийся перед глазами предс..дателя, казался ему серым и скучным.
6. Белая кашка скл..нялась от..желевшими головками, как будто в истоме.
7. К вечеру соб..ралась гроза.

8. Дорога в..лась между мелкою, частою пор..слью.

2. Определите значение приставки. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Пр..каспийская растительность, приземлились успешно, пр..возные фрукты, препроводить документы, приморский санаторий, морской пр..бой, пр..беречь на зиму, пр..сечь слухи, преломление лучей, пр..крыть глаза, претерпевать лишения, пр..вести в порядок, преодолевая усталость, пр..мудрый п..скарь, пр..жечь йодом, пр..остановиться на минуту, пр..задуматься о будущем.

3. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Объясните написания. Подчеркните приставки.

От..скать ключ, начать с.знова, вз..скательная публика, наш пед..нститут, пред..нфарктное состояние, пост..нфарктное лечение, дез..нфекция помещений, с..мпровизировать пересказывая, начать контр..гру, от..мённые прилагательные, пред..юльские грозы, сверх..звестная личность, меж..нститутское соревнование, сверх..з..сканные яства, без..ициативный человек.

4. Спишите, вставляя, где нужно, ъ. Объясните написания.

Вы..езд, вз..ярённый, вз..ерошённый, без..ёмкостный, без..ядерный, необ..езженный, об..единение, об..яснительный, пред..юбилейный, об..ёмный, под..якорный, с..ёжиться, с..язвить, с..острить, с..агитировать, с..узить, сверх..интересный, сверх..ёмкий, сверх..чувствительный, меж..атомный, меж..европейский, меж..ярусный, меж..языковой, раз..охаться, пред..убеждение, трех..ярусный, двух..элементный, двух..языковой, трансатлантический, транс..европейский, дет..ясли.

5. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Объясните написания. Укажите сложные слова без соединительной гласной о или е.

Птиц..фабрика, пеш..ход, звер..лов, путешествие, вездеход, одиннадцат..метровый, вод..напорный, дальн..струйный, свеж..мороженный, больш..головый, электр..фицировать, десят..летний, газ..фикация, сорок..ножка, сорок..килограммовый, ст..тонный, врем..препровождение, девяност..рублевый, равн..действие, сем..летка, одн..местный, девят..куплетный.

Указания по составлению отчета: выполненные в тетради упражнения.

Контрольные вопросы:

1. Назовите корни с чередование. На какие группы они делятся? От чего зависит выбор гласной?
2. Условия выбора приставок при-, пре-.
3. Когда после приставки пишется и-ы?
4. Назовите условия слитного, раздельного и дефисного написания слов.

Критерии оценки.

Отметка «5» ставится, если студент:

правильно выполнил все задания и при этом не допустил орфографических ошибок.

Отметка «4» ставится, если студент:

правильно выполнил не менее $\frac{3}{4}$ задания, при этом допустил не более двух орфографических ошибок.

Отметка «3» ставится, если студент:

правильно выполнил не менее половины заданий, при этом допустил не более четырех орфографических ошибок.

Отметка «2» ставится, если студент:

выполнил менее половины заданий, при этом допустил более четырех орфографических ошибок.

Учебная и специальная литература:

Лекант П.А. Современный русский язык. М. – Дрофа, 2009.

Земский А.М., Светлаев С.Я. Русский язык в 2-х частях. М.-«Академия», 2009.
Орфографический словарь русского языка.

Тема 2.7. Орфография

Самостоятельная работа № 7

Составление словарного диктанта по правилам орфографии.

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу- 8 час.

Цель выполнения задания:

- повторить методику изучения орфографии в начальной школе

Методические указания к выполнению задания:

1. Сопоставьте принципы русской орфографии. Опираясь на принципы, попытайтесь обосновать трудности, с которыми встречаются школьники, изучающие правописание в начальной школе.
2. Составьте перечень типов орфограмм, которые учащиеся IV класса могут проверить (укажите программу и учебники).
3. Составьте текст контрольного словарного диктанта для 4 класса в конце года. В тексте диктанта подчеркните и прокомментируйте все орфограммы.
4. Сконструируйте и представьте в виде макетов три наглядных пособия по обучению орфографии в начальных классах.

Рекомендуемая литература:

1. Антонова Е.С., Боброва С.В. Методика преподавания русского языка (начальные классы). М.- «Академия», 2012.
2. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. М. – «Академия», 2012.
3. Учебники для начальной школы «Русский язык».

Формы отчетности

- записи в тетради
- макеты пособий

Критерии оценки:

- оценка «5» ставится, если студент выполнил все задания верно;
- оценка «4» ставится, если студент выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания;
- оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий;
- оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Виды контроля самостоятельной работы студентов:

- проверка тетрадей
- опрос.

Тема 2.7. Орфография

Самостоятельная работа № 8

Работа с современными орфографическими словарями и справочниками.

Орфографический анализ текста.

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу - 6 час.

Цель выполнения задания:

- повторить основные правила орфографии;
- вырабатывать орфографическую зоркость.

Методические указания к выполнению задания:

1. Прочитайте текст.

Если бы ч_татель мог перен_стись лет за триста назад и посм_треть с высокой колокольн(?) на тогдашнюю Москву, он наш_л бы в ней мало сходства с теперешнею. Берега Москвы(реки) Яузы и Негли_ой покрыты были множ_ством деревь_ых домов с т_совыми и соломе_ыми крышами, большею частью почерневш_ми от врем_ни. Среди

этих темных крыш ре(з,с)ко белели и краснели стены Кремля, Китай(города) и других укреплений, возникших (в)течени(?) двух последних столетий. Множ_ство церквей и колокол_н подымали свои золоче_ые головы к небу. Подобные больш_м зеле_ым и ж_лтым пятнам, в_днелись между домами густые рощи и покрытые хлебом поля. Через Москву(реку) прол(е,и)гали зыбкие живые мосты, сильно др(а,о)жавш_е и покрывавш_еся водою, когда по ним прое_жали возы и всадники. На Яузе и на Негли_ой в_ртелись десятками мельничные колеса, одно подле другого. Эти рощи, поля и мельницы среди самого города пр_давали тогдашн_й Москве много ж_вописного. Особе_о весело было смотреть на м_н_стыри, которые, с белыми оградами и пестрыми кучами цветных и золоче_ых голов, к_зались отдельными городами.

Надо всей этою путаницей церквей, домов, рощ и м_н_стырей гордо во(з,с)дымались кремлевские церкви и недавно отдела_ый храм Покрова Богоматери, который Иоанн заложил несколько лет тому назад в память взятия Казани и который мы знаем ныне под им_нем Василия Блаже_ого. Вел_ка была радость москвитян, когда упали наконец леса, закрывавш_е эту церковь, и пр_дстала она во всем своем пр_чудливом блеске, св_ркая зол_том и красками и уд_вляя взор разно_бразием укр_шений. Долго не переставал народ д_вит(?)ся искус_ному зод_чему, бл_год_рить Бога и славить царя, д_ровавш_го прав_славным зрелище, (до)толе (не)вида_ое. Хороши были и прочие церкви московские. Не щадили москвитяне н_рублей, н_трудов на бл_голепие домов Божиих. Везде видны были д_рогие цветы, поз_лота и большие наружные иконы во весь рост человеческий. Любили прав_славные укр_шать дома Божиих, но зато мало з_ботились о наружности своих домов; жилища их почти все были выстро_ны прочно и просто, из сосновых и дубовых брусьев, (не)обшитых даже тесом, по стари_ой ру_кой п_словице: не красна изба углами а красна пирогами.

(А.К. Толстой)

2. Определите, какие орфограммы встретились в тексте. Выпишите слова с пропущенными буквами в соответствии с орфограммами. При выполнении задания пользуйтесь словарем.

3. Определите слова с орфограммами, которые изучаются в начальных классах.

Рекомендуемая литература:

1. Пирогова Л.И. Справочник по орфографии и пунктуации с таблицами и комментариями: Ювента: 2010.
2. Букчина Б.З., Сазонова И.К., Чельцова Л.К Орфографический словарь русского языка.. – М.: «АСТ-ПРЕСС», 2008.
3. Д.Э.Розенталь. Справочник по правописанию и литературной правке. М.:Рольф: Айрис-пресс, 2010

Формы отчетности

- записи в тетради

Критерии оценки:

- оценка «5» выставляется студенту за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки;
- оценка «4» выставляется при наличии 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок;
- оценка «3» выставляется при наличии 4 орфографических и 4 пунктуационных, 3 орфографических и 5 пунктуационных, 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.
- оценка «2» выставляется при наличии 7 орфографических и 7 пунктуационных, 6 орфографических и 8 пунктуационных, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

Виды контроля самостоятельной работы студентов:

- проверка тетрадей.

Тема 2.7. Орфография

Самостоятельная работа №9

Отработка орфографических навыков

Правописание е—и и о—е в окончаниях существительных.

Буква ь после шипящих. Употребление падежных форм у разносклоняемых сущ-х.

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу- 4 час.

Цель работы: отработка навыков правописания существительных.

Задание:

- повторить материал учебника и лекции по теме «Орфография».

1. Определите склонение существительных. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Пруд у рощ.., лодка на отмел.., строительство фабрик.., в алле.. прохладно, отличился в плавани.., силен в математик.., на открыта., выставк.., без роду без племен.., не прося помощ.., в зимней спячк.., в картофел.. много крахмала, в Дарьяльском ущель.., пребывать в забвень.., ветви в ине.., находиться в забыть.., договор о перемири.., в окружени.. друзей, лекция о крещен.. Руси, в монашеской кель.., в постанови, трагед.., в издани.. энциклопед.., заросли полынь.., в маленьком дворишк.., на пожарищ.. .

2. От приведенных слов образуйте существительные с помощью суффиксов.

1. О б р а з е ц:

пальто — пальтецо.

Здоровье, ружье, ожерелье, настроение, желание, название, письмо.

2. О б р а з е ц:

нос — носишко (можно использовать суффиксы -ишк-1 ■ышк-, -ушк-/-юшк-).

Амбар, сундук, плут, комар, город, заяц, гнездо, болтун, дно, шинель, воля, голова, поле, заря, ребро, пятно, окунь.

3. О б р а з е ц:

болото — болотище (ед. ч.) — болотища (мн. ч.).

Волк, арбуз, глыба, глаз, кафтан, коготь, рука, сугроб, бревно, великан, плечо, чудо.

Указания по составлению отчета: устный опрос, проверка тетрадей.

Контрольные вопросы:

1. Какие орфограммы изучили в теме «Имя существительное»?

2. Какие приемы-подсказки можно рекомендовать учащимся при написании падежных окончаний существительных?

Критерии оценки:

Отметка «5» ставится, если студент:

безошибочно выполнил упражнения, правильно классифицирует имена существительные, глубоко усвоил теоретический материал по теме «Имя существительное».

Отметка «4» ставится, если студент:

обнаруживает полное знание и понимание материала, однако допускает единичные ошибки при выполнении письменной работы

Отметка «3» ставится, если студент:

допускает ошибки при правописании, не может или затрудняется обосновать свои суждения.

Отметка «2» ставится, если студент:

обнаруживает незнание большей части теоретического материала, допускает грубые ошибки.

Учебная и специальная литература:

Лекант П.А. Современный русский язык. М. – Дрофа, 2009.

Земский А.М., Светлаев С.Я. Русский язык в 2-х частях. М.-«Академия», 2009.

Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М., Айрис-пресс, 2004.

Тема 2.8 Обучение грамматике правописанию и развитию речи в начальных классах

Самостоятельная работа №10

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу- 8 час.

Цель работы: отработка умений составлять конспекты уроков разных типов.

Задание:

-определить тему урока, подобрать методические рекомендации, дидактические материалы.

1. Ознакомление с типами уроков.

Типы уроков по ФГОС НОО

Уроки деятельностной направленности по целеполаганию можно распределить в четыре группы:

- уроки «открытия» нового знания;
- уроки рефлексии;
- уроки общеметодологической направленности;
- уроки развивающего контроля.

Основные цели урока каждого типа.

Урок «открытия» нового знания.

Деятельностная цель: формирование у учащихся умений реализации новых способов действия.

Содержательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

Урок рефлексии.

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).

Содержательная цель: закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий - понятий, алгоритмов и т.д.

Урок общеметодологической направленности.

Деятельностная цель: формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.

Содержательная цель: построение обобщенных деятельностных норм и выявление теоретических основ развития содержательно-методических линий курсов.

4. Урок развивающего контроля.

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции.

Содержательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

Структура урока «открытия» нового знания

- 1) этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности;
- 2) этап актуализации и пробного учебного действия;
- 3) этап выявления места и причины затруднения;
- 4) этап построения проекта выхода из затруднения;
- 5) этап реализации построенного проекта;
- 6) этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи;
- 7) этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону;
- 8) этап включения в систему знаний и повторения;
- 9) этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

Структура урока рефлексии

- 1) этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности;
- 2) этап актуализации и пробного учебного действия;

- 3) этап локализации индивидуальных затруднений;
- 4) этап построения проекта коррекции выявленных затруднений;
- 5) этап реализации построенного проекта;
- 6) этап обобщения затруднений во внешней речи;
- 7) этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону;
- 8) этап включения в систему знаний и повторения;
- 9) этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

Структура урока развивающего контроля

- 1) этап мотивации (самоопределения) к контрольно-коррекционной деятельности;
 - 2) этап актуализации и пробного учебного действия;
 - 3) этап локализации индивидуальных затруднений;
 - 4) этап построения проекта коррекции выявленных затруднений;
 - 5) этап реализации построенного проекта;
 - 6) этап обобщения затруднений во внешней речи;
 - 7) этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону;
 - 8) этап решения заданий творческого уровня;
 - 9) этап рефлексии контрольно-коррекционной деятельности.
2. Разработать конспект урока в соответствии со структурой.

Указания по составлению отчета: студенты сдают разработки конспектов урока.

Контрольные вопросы:

1. Какие типы уроков выделяются?
2. Каковы особенности каждого типа?

Критерии оценки.

Отметка «5» ставится, если студент:

Глубоко усвоил теоретические понятия, овладел методическими навыками разработки конспекта урока.

Отметка «4» ставится, если студент:

Глубоко усвоил теоретические понятия, однако при разработке конспекта урока допустил незначительные ошибки.

Отметка «3» ставится, если студент:

Имеет неглубокий уровень усвоения теоретических понятий, нарушил последовательность этапов при разработке конспекта урока.

Отметка «2» ставится, если студент:

Не усвоил теоретические понятия, не смог разработать конспект урока.

Учебная и специальная литература:

1. Антонова Е.С., Боброва С.В. Методика преподавания русского языка (начальные классы). М.- «Академия», 2012.
2. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. М. – «Академия», 2012.
3. Зиновьева Т.И., Курлыгина О.Е., Трегубова Л.С. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах. М.- «Академия», 2008

Тема 2.9. Морфология. Методика изучения грамматических понятий в начальных классах

Самостоятельная работа №11

Правописание имен существительных. Работа со справочником по правописанию и литературной правке.

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу- 8 час.

Цель выполнения задания:

- систематизировать сведения о правописании имен существительных;
- повторить орфограммы в именах существительных;
- закрепить навык правописания имен существительных.

Методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы:

1. Пользуясь учебником и справочником по правописанию, выпишите орфограммы на правописание имен существительных.
2. Определите, какие из этих орфограмм изучаются в начальных классах.
3. Составьте словарный диктант на правописание имен существительных для начальной школы.

Рекомендуемая литература.

1. Земский А.М., Светлаев С.Я. Русский язык в 2-х частях. М.-«Академия», 2009
2. Лекант П.А. Современный русский язык. М. – Дрофа, 2009.
3. Д.Э.Розенталь. Справочник по правописанию и литературной правке. М.:Рольф: Айрис-пресс, 2010

Формы отчетности.

- записи в тетради

Критерии оценки:

- оценка «5» ставится, если студент выполнил все задания верно;
- оценка «4» ставится, если студент выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания;
- оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий;
- оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Виды контроля самостоятельной работы студентов:

- опрос;
- проверка тетрадей.

Тема 2.9. Морфология. Методика изучения грамматических понятий в начальных классах

Самостоятельная работа №12

Правописание имен прилагательных.

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу- 6 час.

Цель выполнения задания:

- повторить орфограммы в именах прилагательных;
- отрабатывать умение составлять конспект урока.

Методические указания к выполнению задания:

1. Пользуясь учебником, выпишите орфограммы на правописание имен прилагательных.
2. Определите, какие из этих орфограмм изучаются в начальных классах.
3. Составьте конспект урока на изучение правописания имен прилагательных в 3 классе по учебнику Т.Г.Рамзаевой.

Задание

- повторить изученные орфограммы.

1. Спишите, раскрывая скобки. Объясните употребление одной и двух *н*.

Гости(н,nn)ый двор, гуси(н,nn)ые перья, Лоси(н,nn)ый остров, орли(н,nn)ый взгляд, оси(н,nn)ое гнездо, пчели(н,nn)ый мед, кожа(н,nn)ый портфель, ржа(н,nn)ой хлеб, багря(н,nn)ый лес, водя(н,nn)ая баня, авиацио(н,nn)ый комплекс, ветря(н,nn)ая мельница, ветре(н,nn)ый человек, волоса(н,nn)ой покров, стекла(н,nn)ая веранда, кровя(н,nn)ое давление, деревья(н,nn)ый дом, осе(н,nn)ий день, низи(н,nn)ое растение, капка(н,nn)ый механизм, безветре(н,nn)ая погода, кухо(н,nn)ый гарнитур, стари(н,nn)ые рукописи, держав(н,nn)ый шаг, зеле(н,nn)ый цвет, оловя(н,nn)ая ложка.

2. Спишите, вставляя пропущенные буквы. В прилагательных выделите суффиксы.

Болот..стая местность, продолг..ватый плод, размаш..стый почерк, угл..ватые движения, вдумч..вое отношение, за пальч..вый ответ, желт..вато-белый оттенок, басов..тый голос, опрометч..вое решение, коричн..ватая обложка, заботл..вая сестра, запасл..вая хозяйка, круж..вная ткань,

бугорч..тая поверхность, бревенч..тая изба, рассыпч..тый картофель, решетч..тые окна, гусь лапч..тый.

3. Образуйте прилагательные с помощью суффиксов -к- и -ск-. Черкес, Новокузнецк, немец, француз, Череповец, калмык, узбек, бурлак, горняк, рыбак, ткач, Тянь-Шань, Одесса, Абхазия, Кавказ, Тайвань, сентябрь, май, январь.

4. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

С искренн..ми пожеланиями, в наилучш..м настроении, с наименьш..ми потерями, на писч..й бумаге, для высш..го

общества, в отч..й дом, певуч..м голосом, на выгоднейш..х условиях, у плакуч..й ивы, на колюч..м стебле, на нижн..м этаже, ранн..м утром, в ближайш..м будущем, поезд дальн..го следования, с хорош..м товарищем, индийск..м чаем, на археологическ..х раскопках, на проезж..й части улицы.

5. Спишите, раскрывая скобки и устно объясняя правописание сложных прилагательных. (Железно)дорожный путь, (физико)математическое отделение, (юго)восточное направление, (темно)зеленые листья, (белково)витаминный состав, (громо)отводное устройство, (бело)кочанная капуста, (банно)прачечный комбинат, (железо)бетонное изделие, (двух)кассетный плеер, (строительно)монтажные работы, (древне)греческий язык, (англо)немецкий словарь, (солонувато)горький привкус, (критико)библиографический очерк, (учебно)воспи-тательный процесс, (вице)президентские полномочия.

Рекомендуемая литература.

1. Антонова Е.С., Боброва С.В. Методика преподавания русского языка (начальные классы). М.- «Академия», 2012.

2. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. М. – «Академия», 2012.

3. Учебники для начальной школы «Русский язык».

Формы отчетности.

- записи в тетради

Критерии оценки:

- оценка «5» ставится, если студент выполнил все задания верно;

- оценка «4» ставится, если студент выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания;

- оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий;

- оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Виды контроля самостоятельной работы студентов:

- опрос;

- проверка тетрадей.

Тема 2.9. Морфология. Методика изучения грамматических понятий в начальных классах

Самостоятельная работа № 13

Склонение и правописание числительных.

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу- 6 час.

Цель работы: повторить теоретический материал по теме «Имя числительное», закрепить правописание числительных, формировать навык выполнения морфологического разбора.

Задание:

1. Спишите, заменяя цифры словами. Выпишите в 4 группы простые (непроизводные), производные суффиксальные, сложные и составные числительные. Распределите все числительные по разрядам.

В 1851 —1852 годах братья Бутеноп установили на Спасской башне новые часы. Они занимают на башне три этажа (7-й, 8-й и 9-й). В действие они приводятся тремя гириями. Вес каждой из них от 10 до 14 пудов (160—224 килограмма). Точность хода достигается при помощи маятника весом 2 пуда (что равняется 32 килограммам). Механизм боя часов

состоит из 9 четвертных колоколов и 1 колокола, отбивающего полный час. Вес четвертного колокола 20 пудов (более 300 килограммов). Вес часового колокола 135 пудов (2160 килограммов). Общий вес часов примерно 25 тонн. Циферблаты имеют диаметр 6,12 метра; высота цифр — 72 сантиметра, длина часовой стрелки — 2,97 метра, минутной — 3,28 метра

2. Спишите, вставляя, где нужно, ь.

Восем..сот шест..десят сем..., девят..сот..восем..десят..., пят..сот двадцат..., шест..сот тридцат..шест..., четыреста сем..десят..пять, девят..сот пятнадцат..

3. Спишите, заменяя цифры словами и ставя их в нужную падежную форму.

К 232 прибавить 115; из 471 вычесть 342; около 680 километров; тираж в 5500 экземпляров; более 320 суток; по сравнению с 1980 годом; лайнер с 555 пассажирами; не менее 6400 человек; по 102 ступеням; в 119 милях от берега; 365 дней в году.

4. Спишите, раскрывая скобки.

(Двадцать)первый век; (восемисот)(пятидесяти)летний юбилей; (сто)тысячный посетитель; (четыреста)(девяносто)седьмой километр; (двадцать)(пять)лет; (двухсот)(семидесяти)миллионный народ; (пятьсот)(пять)человек; (двумястами)(двадцатью)пятью страницами; (тысяча)(сто)пятьдесят саженьцев; (пятидесяти)(пяти)летний мужчина.

5. Ознакомьтесь с порядком морфологического разбора числительного.

При морфологическом разборе имен числительных следует выписать анализируемое числительное в словосочетании (в случае необходимости заменяя цифры на слова).

1. Установить начальную форму. Назвать часть речи.
2. Указать постоянные морфологические признаки: а) простым или производным (суффиксальным, сложным, составным) является числительное; б) определить грамматический класс (числительное количественное или порядковое; если количественное, то отметить, определенно-количественным, неопределенно-количественным, собирательным или дробным оно является); в) установить тип склонения.
3. Охарактеризовать переменные морфологические признаки.
4. Определить синтаксическую роль числительного в предложении.

1. Об р а з е ц:

*Можно сказать решительно, что в это время, то есть до **двенадцати** часов, Невский проспект не составляет ни для кого цели, он служит только средством... (Г.).*

*До **двенадцати** часов.*

1. Начальная форма *двенадцать*. Это имя числительное.
1. Постоянные морфологические признаки: числительное производное, сложное, количественное (определенно-количественное), изменяется по образцу 3-го склонения существительных (как слова типа *стень*).
3. Переменные морфологические признаки: числительное согласуется в Р. п. с существительным *часов*, употребленным с предлогом *до*.
4. В предложении самостоятельным членом предложения не является (все количественно-именное сочетание *до двенадцати часов* является обстоятельством времени).
6. Выполните полный морфологический разбор числительных.
 1. В тысяча девятьсот первом году в Синегорске был открыт политехнический институт.
 2. ...Со мною еще было около шести мундиров белья и два чубука...
 3. Две первые комнаты были темны, в третьей был огонь.
 4. Один с сошкой, семеро с ложкой.

Указания по составлению отчета: выполнение упражнений в тетради.

Контрольные вопросы:

1. На какие разряды делятся числительные?
2. Как склоняются числительные?
3. Какие постоянные признаки выделяются у числительного?
4. Как изменяются числительные?

5. Каким членом предложения могут являться?

Критерии оценки.

Отметка «5» ставится, если студент:

правильно выполнил все задания и при этом не допустил орфографических ошибок, безошибочно выполнил морфологический разбор, глубоко усвоил теоретический материал по теме «Имя числительное».

Отметка «4» ставится, если студент:

правильно выполнил не менее $\frac{3}{4}$ задания, при этом допустил не более двух орфографических ошибок, обнаружил полное знание и понимание материала, однако допускает единичные ошибки при выполнении морфологического разбора.

Отметка «3» ставится, если студент:

правильно выполнил не менее половины заданий, при этом допустил не более четырех орфографических ошибок, допускает ошибки при разборе, нарушает его последовательность, не может или затрудняется обосновать свои суждения.

Отметка «2» ставится, если студент:

выполнил менее половины заданий, при этом допустил более четырех орфографических ошибок, обнаруживает незнание большей части теоретического материала, при выполнении разбора допускает грубые ошибки.

Учебная и специальная литература:

Лекант П.А. Современный русский язык. М. – Дрофа, 2009.

Земский А.М., Светлаев С.Я. Русский язык в 2-х частях. М.-«Академия», 2009.

Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М., Айрис-пресс, 2004.

1. Пользуясь учебником русского языка, выпишите разряды числительных.

2. Подберите и запишите словами по 5 числительных каждой группы.

3. Просклоняйте каждое числительное письменно.

Рекомендуемая литература.

1. Земский А.М., Светлаев С.Я. Русский язык в 2-х частях. М.-«Академия», 2009

2. Лекант П.А. Современный русский язык. М. – Дрофа, 2009.

Формы отчетности

- записи в тетради.

Критерии оценки:

- оценка «5» ставится, если студент выполнил все задания верно;

- оценка «4» ставится, если студент выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания;

- оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий;

- оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Виды контроля самостоятельной работы студентов:

- устный опрос

Тема 2.9. Морфология. Методика изучения грамматических понятий в начальных классах

Самостоятельная работа № 14

Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимений.

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу- 4 час.

Цель работы: повторить теоретический материал по теме «Местоимение», закрепить правописание местоимений, формировать навык выполнения морфологического разбора.

Задание

1. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Н..сколько не удивился, н..сколько удивленный, н.. с чем не спутаешь, н..кому рассказать, н.. о чем поговорить, н.. от кого не зависеть, н.. на что не жаловаться, н..кто не отдыхал, н..которые особенности, н..чего опасаться, н.. за что извиняться.

2. Спишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.

(Н..)чему не рад, (н..)(о) чем не спрашивать, (н..)(с)чем сравнить, (н..)что удивительное, (н..)(перед)чем не останавливаться, нет (н..)каких перемен, (н..)чего не бояться, (н..)(о)чем спорить, (кое)что разузнать, (кое)(в) чем сомневаться, (кое) (перед)кем в долгу, в каком(то) году, чья(то) тетрадь, какой (либо) случай, с кем(нибудь)поговорить.

3. Спишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.

1. (Н..)кто иной, а Петя нашел самый большой гриб. (Н..) кто другой, кроме Миши, не смог решить задачу. (Н..)что иное, как упорство помогло моему товарищу стать чемпионом. 4. Большого числа партий, чем гроссмейстер, не выиграл (н..)кто другой. 5. Вдали бл..стит на солнце (н..)что иное, как металлическая крыша одного из домов. 6. (Н..)чем иным, как паводком объясняется появление нового болота. 7. (Н..)что иное, кроме постоянной отработки ошибок, не поможет повысить грамотность. 8. (Н..)кто другой не дал бы мне лучшего совета. 9. (Н..)что иное, а простуда стала причиной высокой температуры. 10. (Н..)что другое, а гроза помешала ребятам отправиться в поход. 4. Ознакомьтесь с порядком морфологического разбора местоимений.

Порядок морфологического разбора местоимения

При морфологическом разборе местоимений необходимо выписать словосочетание, включающее данное местоимение.

1. Указать начальную форму местоимения. Назвать часть речи.
2. Определить постоянные морфологические признаки: а) группу по характеру выражаемого значения; б) лексико-грамматический разряд; в) охарактеризовать особенности склонения.
3. Описать переменные морфологические признаки местоимения.
4. Установить его синтаксическую роль в предложении.

Образец:

Князь Андрей, говоря это, был еще менее похож, чем прежде, на того Болконского, который развалившись сидел в креслах Анны Павловны... (Л. Т.).

Говоря это.

1. Начальная форма *это*. Это местоимение.
2. Постоянные морфологические признаки: местоимение указательное, относится к лексико-грамматическому разряду предметно-личных местоимений, изменяется по смешанному склонению прилагательных; неодушевленное, среднего рода (это его постоянный признак, данное местоимение-существительное по родам не изменяется), единственного числа (мн. ч. не имеет).
3. Переменные морфологические признаки: местоимение употреблено в В. п.
4. В предложении является прямым дополнением.

5. Выполните полный морфологический разбор всех местоимений в тексте.

Все в городе похваливали Ивана Трофимовича за его твердый нрав и обычай, и, благодаря Бога, у нас, в Реженске, и до сих пор все осталось по-прежнему: на улицах грязь по колено, по рынкам пройти нельзя. Та только разница, что вместо пожарной трубы в последнее время у нас заведена прекрасная зеленая бочка, к которой приложены два также зеленых багра, но, по завещанию Ивана Трофимовича, на пожар они никогда не вывозятся, ибо иначе легко могли бы испортиться, а хранятся за замком, в нарочно для того определенном сарае.

Указания по составлению отчета: выполнение упражнений в тетради.

Контрольные вопросы

1. Какие части речи может заменять местоимение?
2. На какие лексико-грамматические разряды делятся местоимения?
3. При каком условии пишется НЕ в местоимениях?
4. Как различать омонимичные сочетания не кто иной, никто иной?

5. Назовите условия дефисного написания местоимений.

Критерии оценки.

Отметка «5» ставится, если студент:

правильно выполнил все задания и при этом не допустил орфографических ошибок, безошибочно выполнил морфологический разбор, глубоко усвоил теоретический материал по теме «Местоимение».

Отметка «4» ставится, если студент:

правильно выполнил не менее $\frac{3}{4}$ задания, при этом допустил не более двух орфографических ошибок, обнаруживает полное знание и понимание материала, однако допускает единичные ошибки при выполнении морфологического разбора.

Отметка «3» ставится, если студент:

правильно выполнил не менее половины заданий, при этом допустил не более четырех орфографических ошибок, допускает ошибки при разборе, нарушает его последовательность, не может или затрудняется обосновать свои суждения.

Отметка «2» ставится, если студент:

выполнил менее половины заданий, при этом допустил более четырех орфографических ошибок, обнаруживает незнание большей части теоретического материала, при выполнении разбора допускает грубые ошибки.

Учебная и специальная литература:

Лекант П.А. Современный русский язык. М. – Дрофа, 2009.

Земский А.М., Светлаев С.Я. Русский язык в 2-х частях. М.-«Академия», 2009.

Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М., Айрис-пресс, 2004.

Тема 2.9. Морфология. Методика изучения грамматических понятий в начальных классах

Самостоятельная работа № 15

Способы образования глаголов. Правописание окончаний глаголов. Морфологический разбор глаголов. Порядок проведения морфологического разбора глагола в начальных классах

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу- 6 час.

Цель работы: повторить способы образования глаголов, закрепить правописание глаголов. Повторить грамматические признаки глагола, отработать навык выполнения морфологического разбора. Познакомиться с порядком проведения морфологического разбора глагола в начальных классах, выявить его существенные отличия от разбора, выполняемого студентами.

Задание

1. Ответить на вопросы:

- 1) Какие способы словообразования вы знаете?
- 2) Какими способами образуются глаголы?
- 3) Какие орфографические правила встречаются при написании глаголов?
- 4) Как пишутся личные окончания глаголов?

2. Определите способ образования глаголов.

Слетать, разбегаться, синеть, взбегать, изрубить, изрешетить, перемахнуть, раскрошить, упрямитесь, обессилеть, белить, всходить, распороть, скупиться, пришить, преуменьшить, прилуниться, разбросать, дожждаться, обездолить, вспорхнуть, клеить, достучаться, приковылять, светлить, перелететь, исколесить, темнить, бродяжничать, пилить.

3. Спишите, вставляя в пословицах и поговорках пропущенные буквы. Определите спряжение глаголов.

1. Не все ненастье, проглян..т и красно солнышко. 2. Перемелется — мука буд..т. 3.

Слезам горю не помож..шь. 4. Утопающий за соломинку хвата..тся. 5. Как аукн..тся, так и откликн..тся. 6. И сила уму уступа..т. 7. За чужим погон..шься, свое потеря..шь. 8. Ворон

ворону глаза не выклю..т. 9. Хвостом виля..т, а зубы скал..т. 10. Не всякий хлеб паш..т, да всякий его ест.

4. Поставьте глаголы в формы 2-го лица единственного числа и 3-го лица множественного числа и запишите эти формы. В скобках укажите спряжение.

Образец:

учить — *учишь* — *учат* (II спр.).

Кормить, печатать, нравиться, бороться, рассеять, терпеть, гонять, гнать, таять, реять, бежать, склеить, вертеть, брызгать, колоть, выписать, выдержать, выбрать, выстелить, высмотреть, вылететь, вылетать, выжечь.

5. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Определите наклонение всех глаголов.

1. Выбер..те какую-нибудь книгу и, если выбер..те, подойдите к библиотекарю. 2. Выпиш..те из текста примеры. Когда выпиш..те, сдайте работу учителю. 3. Всем будет интересно, если вы выскаж..те свое мнение. Пожалуйста, выскаж..те его сейчас!

6. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Использ..вать, нашепт..вать, оправд..вать, запазд..вать,

Попроб..вать, исповед..вать, воздел..вать, заведовать, раз-вед..вать, след..вать, бесед..вать, насвист..вать, забол..вать, затм..вать, высиж..вать, продл..вать, выкармл..вать, бич..вать, намер..ваться, пропит..вать, наста..вать, аплодир..вать, апеллир..вать, пропагандир..вать.

7. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Местность обезвод..ла от засухи, нужно обезлес..ть большой участок, путники обезнож..ли от усталости, рана обес-кров..ла потерпевшего, по старости обеспамят..л, простудился и обезголос..л, врага обессил..ла атака, обеспеч..ли защиту, обезглав..ть дракона, обезвред..ли преступника, всех обескураж..л своей идеей, обезбол..ть десну, обесслав..л недруга, обезжир..ть склеива..мые части, обессмерт..л свое имя.

Задание

1. Ознакомиться с порядком морфологического разбора глагола.

Морфологический разбор спрягаемой формы глагола

При морфологическом разборе спрягаемых форм глагола следует выписать сочетание слов с анализируемым глаголом.

1. Назвать начальную форму. Указать часть речи.
2. Определить постоянные морфологические признаки: а) возвратный глагол или невозвратный, переходный или непереходный, личный или безличный; б) вид; в) спряжение.
3. Определить переменные (словоизменительные) морфологические признаки: а) залог (действительный или страдательный); б) наклонение (изъявительное, повелительное или сослагательное); для изъявительного наклонения: в) время; г) лицо или род; д) число.
4. Указать синтаксическую роль глагольной формы в предложении.

Образец:

Отговорила роща золотая...

1. Начальная форма *отговорить*. Это глагол.
2. Постоянные морфологические признаки: глагол непереходный, невозвратный, личный, совершенного вида, II спряжения.
3. Переменные морфологические признаки: употреблен в спрягаемой форме действительного залога (страдательные формы отсутствуют), изъявительного наклонения, прошедшего времени; согласуется в ж. р. и ед. ч. с существительным *роща*.
4. Анализируемая форма глагола является в предложении простым глагольным сказуемым.

Морфологический разбор неопределенной формы глагола

При морфологическом разборе инфинитива указываются все постоянные признаки глагола (лексико-грамматический разряд, вид, спряжение), а из числа переменных определяется только залог (действительный или страдательный). Если же в данном предложении инфинитив выступает в переносном употреблении и выражает значение того

или иного времени или наклонения: *Молчать! А девица хохотать...*, необходимо указать, в значении какой формы он употреблен. В конце разбора указывается синтаксическая роль инфинитива в предложении.

Образец:

Я б хотел забыться и заснуть!

1. Начальная форма *забыться*. Это глагол.
2. Постоянные морфологические признаки: глагол непереходный, возвратный, личный.
3. Переменные морфологические признаки: глагол употреблен в своей начальной (неопределенной) форме, залог действительный (страдательные формы отсутствуют).
4. В предложении анализируемый глагол является частью составного глагольного сказуемого.

2. Выполните полный морфологический разбор спрягаемых и неопределенных форм глагола.

1. Ягненок в жаркий день зашел к ручью напиться... 2. Мать иногда уговаривала ее выбрать себе друга... 3. Санки начинают бежать все тише и тише, дыхание перестает замирать. 4. Она рано встала, в десять часов, и с удовольствием помогла кухарке вымыть в кухне пол и столы. 5. Мысль потерять отца своего тягостно терзала его сердце. 6. Слушать его было скучно, а спорить с ним опасно. 7. Его не покидало желание убедить всех в виновности Марьи Ивановны. 8. Расставаться всегда было грустно. 9. Барин отослал слугу с приказанием принести эту таинственную книгу. 10. Следовать за мыслями великого человека есть наука самая занимательная.

Указания по составлению отчета: выполнение морфологического разбора в тетради.

Контрольные вопросы:

1. Какие лексико-грамматические разряды выделяются у глагола?
2. Как определить вид глагола?
3. Назовите постоянные и переменные категории глагола.

Задание: по учебникам «Русский язык» для начальной школы определить грамматические категории глагола, с которыми знакомятся обучающиеся 1-4 классов.

1. Ответьте на вопросы:

- 1) В каком классе происходит знакомство с глаголом как частью речи?
- 2) Какие грамматические признаки глагола изучают в начальной школе?
- 3) В каком классе обучающиеся выполняют морфологический разбор глагола?
2. Ознакомьтесь с порядком морфологического разбора глагола.

Порядок морфологического разбора глагола

- 1) Часть речи. Что обозначает, на какой вопрос отвечает.
- 2) Начальная форма (неопределённая форма).
- 3) Постоянные признаки: вид; спряжение.
- 4) Непостоянные признаки: время; лицо и число (если глагол в настоящем или будущем времени); род и число (если глагол в прошедшем времени)
- 5) Синтаксическая роль в предложении.

Образец морфологического разбора глагола

Над цветком летает пёстрая бабочка.

Устный разбор

- 1) Летает — глагол. Обозначает действие предмета, отвечает на вопрос «что делает?»
- 2) Начальная форма — летать.
- 3) Постоянные признаки: несовершенный вид; I спряжение.
- 4) Непостоянные признаки: настоящее время, 3-е лицо, единственное число.
- 5) В предложении является сказуемым: бабочка (что делает?) летает

Письменный разбор

- 1) Летает — гл. (что делает?)
- 2) Н.ф. — летать.
- 3) несов. в.; I спр.

4) н.в., 3-е л., ед. ч.

5) сказуемое: бабочка (что делает?) летает

3. Какие глаголы могут быть даны для разбора в начальной школе? Выполните морфологический разбор этих глаголов.

1. Не все ненастье, проглянет и красно солнышко. 2. Перемелется — мука будет. 3. Слезам горю не поможешь. 4. Утопающий за соломинку хватается. 5. Как аукнется, так и откликнется. 6. И сила уму уступает. 7. За чужим погонишься, свое потеряешь. 8. Ворон ворону глаза не выклюет. 9. Хвостом виляет, а зубы скалит. 10. Не всякий хлеб пашет, да всякий его ест.

Указания по составлению отчета: выполнение морфологического разбора в тетрадах.

Контрольные вопросы:

1. На каком этапе изучения темы целесообразно вводить морфологический разбор?

2. Какие грамматические признаки выделяют школьники при разборе глагола?

3. Какие трудности могут возникать у школьников при изучении темы «Глагол»?

Критерии оценки.

Отметка «5» ставится, если студент:

безошибочно выполнил морфологический разбор, правильно классифицирует глаголы, глубоко усвоил теоретический материал по теме «Глагол».

Отметка «4» ставится, если студент:

обнаруживает полное знание и понимание материала, однако допускает единичные ошибки при выполнении морфологического разбора.

Отметка «3» ставится, если студент:

допускает ошибки при разборе, нарушает его последовательность, не может или затрудняется обосновать свои суждения.

Отметка «2» ставится, если студент:

обнаруживает незнание большей части теоретического материала, при выполнении разбора допускает грубые ошибки.

Учебная и специальная литература:

Лекант П.А. Современный русский язык. М. – Дрофа, 2009.

Земский А.М., Светлаев С.Я. Русский язык в 2-х частях. М.-«Академия», 2009.

Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М., Айрис-пресс, 2004.

Тема 2.9. Морфология. Методика изучения грамматических понятий в начальных классах

Самостоятельная работа №16

Правописание причастий. Морфологический разбор причастий

(Не с причастиями. Переход причастий в прилагательные и существительные.

Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна и две буквы **н** в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов)

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу - 6 час.

Цель работы: обобщить теоретический материал, закрепить навыки правописания причастий. Отработать навык выполнения морфологического разбора.

Задание

1. Перепишите, раскрыв скобки.

Лёд (не)окрепший на речке студёной, словно как тающий сахар лежит. Вчерашнее событие произвело на всех (не)изгладимое впечатление. Радость труда (не)сравнима ни с какими другими радостями. Это было (не)ласкающее нежное дуновение, а сухой горячий ветер. Заря ещё (не)закрытая черной тучей, освещала окна. По (не)успевшей остыть за ночь (не)скончаемой степи носится шаловливый теплый ветер. Сердце всегда верит в (не)скудеющую силу природы и её (не)тленную красу.

Косо тянутся ничуть (не)остывшие вечерние тени.

Всё это простое, но родное, производит (не)изгладимое впечатление и находит место в русской душе.

Вот полевая (не)проторенная дорожка пробирается через стоптанное сбитое жнивье. (Не)скошенные (не)обозримые луга так душисты, что с (не)привычки туманится и тяжелеет голова.

2. Спишите, вставляя пропущенные буквы; укажите, где выделенные слова употреблены как причастия, где – как прилагательные, где – как существительные, где – как местоимения.

I. 1) На *следу...щее* утром выпал глубокий снег. 2) После долгих споров мы решили *следу...щее*: дожждаться рассвета и потом уже продолжать поиски. 3) Катерок, *следу...щий* за нашим пароходом, начинает отставать. 4) Я с любопытством начал слушать *следу...щий* рассказ. 5) Подходите поскорей: кто *следу...щий*? 6) Очень подозрителен этот человек, всюду *следу...щий* за нами.

II. 1) Мы, живущие сейчас, отвечаем за нашу Родину перед *буд...щими* поколениями народа. 2) Наше *буд...щее* прекрасно. 3) *Буд...щее* покажет, насколько мы правы. 4) Посевная площадь в *бу.д...щем* году у нас ещё увеличится.

Задание

1. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Подстрел..нная куропатка, много настрел..нной дичи, занавеш..нное окно, все стены завеш..ны объявлениями, серьезные и взвеш..нные слова, раскач..нный маятник, подкач..нная бочка, фотография повеш..на в холле, сахар не размеш..н, круто замеш..нное тесто, подозреваемые задерж..ны.

2. Спишите, раскрывая скобки.

Некоше(н,нн)ая трава, упуще(н,нн)ые возможности, небе-ле(н,нн)ая хата, сорить запреще(н,нн)о, дробле(н,нн)ый рис, кале(н,нн)ые орехи, недосоле(н,нн)ые щи, медле(н,нн)ый темп, нечая(н,нн)ый промах, пута(н,нн)ые объяснения, лома(н,нн)ая линия, организова(н,нн)ое движение, смышле(н,нн)ый ученик, кова(н,нн)ый сундук, подкова(н,нн)ая лошадь, балова(н,нн)ый ребенок, вяза(н,нн)ый джемпер, вялен(н,нн)ая над костром рыба, замороже(н,нн)ая малина, не паха(н,нн)ое по весне поле, осажде(ннн)ая крепость, масло намаза(н,нн)о на хлеб, лакирова(н,нн)ые ботинки, не хоже(н,нн)ые по зиме тропы, выуче(н,нн)ое мной правило, ране(н,нн)ый легко, ране(н,нн)ый боец.

3. Выполните тест по теме «Правописание причастий»

1. Во всех словах строчки в суффиксе пишется буква Я

- 1) расстрел..нный, дремл..щий, леле..л, хвал..щийся;
- 2) почу..вший, пил..щий, раска..лся, раскле..вший;
- 3) прола..л, прома..вшийся, стел..щийся, раскле..нный;
- 4) вид..щий, чу..л, просе..нный, зате..нный.

2. Во всех словах строчки в суффиксе пишется буква Е

- 1) ненавид..вший, рассе..нный, постро..вший, посеребр..ны;
- 2) увид..в, завис..л, постро..нный, закле..на;
- 3) завис..мый, разве..вший, объезд..вший, раска..лся;
- 4) нахмур..нный, отча..вшийся, зате..л, застав..вший.

3. Во всех словах строчки в суффиксе пишется буква И

- 1) слыш..мый, одобря..вший, взлеле..нный, наде..вшийся;
- 2) раска..вшийся, ре..вший, увид..л, завис..л;
- 3) расстро..вшись, замет..вший, вид..мый, закле..л;
- 4) мысл..мый, постро..вший, ненавид..л, зате..нный.

4. Во всех словах строчки в суффиксе пишется буква А

- 1) прочит..нный, леч..щий, услыш..л, замеч..нный;
- 2) лепеч..щий, обижа..нный, придум..нный, выслуш..нный;
- 3) слыш..щий, дыш..щий, увенча..нный, вскоп..на;
- 4) потуш..нный, оседл..нный, замеш..но (тесто)

5. Во всех словах строчки в суффиксе пишется буква Я

- 1) пен..щийся, посе..вший, ма..лся, бор..щийся;
- 2) потер..нный, запомн..вший, стро..щий, прове..л;
- 3) обкле..вший, люб..щий, стел..щийся, очист..вшийся;
- 4) вер..щий, вид..щий, отча..лся, раста..вший.

6. В каком ряду в обоих словах пишется буква Е?

- 1) с ушедш..м поездом, развес..вший фотографии
- 2) о накаливш..йся обстановке, поспор..вший с приятелем
- 3) о проливш..мся молоке, выгор..вший участок
- 4) с прошедш..м праздником, выкат..вшийся клубок

7. В каком ряду в обоих словах пишется буква Е?

- 1) о пропавш..й книге, рано состар..вшийся
- 2) с брызжущ..м весельем, заиндев..вший лес
- 3) с заканчивающ..ми школу, освет..вший проблему
- 4) о разбивш..йся чашке, нечаянно обид..вший

Задание

1. Ознакомьтесь с порядком морфологического разбора причастия.

При морфологическом разборе причастий следует помнить, что это не самостоятельная часть речи, а одна из грамматических форм глагола. Поэтому свойственные причастию морфологические признаки (залог, время, полнота/краткость, род, число, а для полных причастий — одушевленность/неодушевленность и падеж) указываются лишь после общей характеристики глагола, от которого причастие образовано.

Образец:

В моей руке **просохшее** перо... (Ахм.).

1. Начальная форма *просохнуть*. Это глагол.
2. Постоянные морфологические признаки: глагол непереходный, невозвратный, личный, совершенного вида, Испряжения.
3. Переменные морфологические признаки: глагол употреблен в форме причастия (образованного от основы прошедшего времени прибавлением суффикса *-и-*); это действительное причастие прошедшего времени, согласуется в ср. р., ед. ч. и И. п. с существительным *перо*.

4. В предложении является согласованным определением.

2. Выполните полный морфологический разбор причастий.

День был жаркий, светлый, лучезарный день, несмотря на перепавшие дожди. По ясному небу плавно неслись, не закрывая солнца, низкие, дымчатые тучи и по временам роняли на пол обильные потоки внезапного и мгновенного ливня. Крупные, сверкающие капли сыпались быстро, с каким-то сухим шумом, точно алмазы; солнце играло сквозь их мелькающую сетку; трава, еще недавно взволнованная ветром, не шевелилась, жадно поглощая влагу; орошенные деревья томно трепетали всеми своими листочками; птицы не переставали петь, и отраднo было слушать их болтливое щебетанье при свежем гуле и ропоте пробежавшего дождя (*И. Тургенев*).

Указания по составлению отчета: выполнение упражнений в тетради.

Контрольные вопросы:

1. Что такое причастие?
2. Какие признаки глагола и прилагательного имеет причастие?
3. От чего зависит правописание суффиксов причастий?
4. Как определить написание НЕ с причастиями?
5. В какие части речи может переходить причастие?

Критерии оценки:

Отметка «5» ставится, если студент:

правильно выполнил все задания и при этом не допустил орфографических ошибок.

Отметка «4» ставится, если студент:

правильно выполнил не менее $\frac{3}{4}$ задания, при этом допустил не более двух орфографических ошибок.

Отметка «3» ставится, если студент:

правильно выполнил не менее половины заданий, при этом допустил не более четырех орфографических ошибок.

Отметка «2» ставится, если студент:

выполнил менее половины заданий, при этом допустил более четырех орфографических ошибок.

Учебная и специальная литература:

Лекант П.А. Современный русский язык. М. – Дрофа, 2009.

Земский А.М., Светлаев С.Я. Русский язык в 2-х частях. М.-«Академия», 2009.

Орфографический словарь русского языка.

Тема 2.9. Морфология. Методика изучения грамматических понятий в начальных классах

Самостоятельная работа № 17

Подготовка докладов по проблеме работы над частями речи в начальной школе.

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу- 8 час.

Цель выполнения задания:

- обобщение знаний по морфологии и методике изучения темы «Части речи»

Методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы:

Выполните одно из заданий (по выбору)

1. Напишите реферат по книге С.Ф.Жуйкова «Психология усвоения грамматики в начальных классах» Ознакомьтесь с учебниками «Русский язык» этого автора.

Попытайтесь обнаружить, как отразились исследования С.Ф.Жуйкова в его учебнике.

2. Подготовьте обобщенные сообщения (доклады) на одну из тем:

А) «Использование языкового чутья младших школьников в методике изучения грамматики русского языка»

Б) «Принцип научности в действии: где граница, предел упрощения языкового материала в начальных классах?»

В) «Обобщение всех случаев значения грамматических форм частей речи в процессе их формирования».

Рекомендуемая литература.

1. С.Ф.Жуйков «Психология усвоения грамматики в начальных классах».- М., Просвещение, 2009.

2. Айдарова Л.И. Психологические проблемы обучения младших школьников русскому языку. – М., 1978.

3. Актуальные проблемы методики обучения русскому языку в начальных классах/Под ред. Н.С.Рожественского, Г.А.Фомичевой. – М., 1973.

4. Власенков А.И. развивающее обучение русскому языку. – М.,1983.

Формы отчетности

- доклад в письменном виде

Критерии оценки:

- оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата или доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

- оценка «4» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена

собственная позиция; допущены незначительные неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

- оценка «3» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

- оценка «2» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Виды контроля самостоятельной работы студентов:

защита реферата (доклада)

Тема 2.9. Морфология. Методика изучения грамматических понятий в начальных классах

Самостоятельная работа № 18

Приемы изучения существительного, прилагательного, глагола в начальных классах.

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу- 12 час.

Цель работы: рассмотреть методические основы изучения данных частей речи в начальной школе, проанализировать учебники, формировать умение выбирать приемы работы над данными частями речи.

Применяемое оборудование: учебники и методические пособия по русскому языку для начальной школы.

Задание

-подобрать методическую литературу по вопросам изучения частей речи в начальных классах.

-Проанализируйте методическую литературу по вопросам изучения имен существительных в начальных классах, составьте методическую картотеку приемов работы над данной частью речи.

- Проанализируйте методическую литературу, посвященную вопросам изучения имен прилагательных в начальных классах, и составьте методическую копилку приемов, которые используются на каждом этапе работы над именами прилагательными.

-Проанализируйте методическую литературу, посвященную вопросам изучения глагола в начальных классах, и составьте методическую копилку приемов, которые используются на каждом этапе работы над именами глаголами.

Указания по составлению отчета:

Заполнение таблицы

Часть речи

Приемы пропедевтической работы

Приемы изучения грамматических категорий

Контрольные вопросы:

1. Какие знания и умения формируются у младших школьников при изучении имени существительного?
2. Как изучается категория числа имени существительного?
3. Каковы основные приемы работы с младшими школьниками по формированию понятий о грамматических категориях имени прилагательного?
3. В какой последовательности младшие школьники знакомятся с грамматическими категориями глагола?

Критерии оценки:

Отметка «5» ставится, если студент:

Владеет навыками анализа методической литературы на высоком уровне, знает содержание теоретического материала, умеет представлять данные работы в обобщенном виде.

Отметка «4» ставится, если студент:

Владеет навыками анализа методической литературы на достаточном уровне, знает содержание теоретического материала, допускает незначительные ошибки при обобщении материала.

Отметка «3» ставится, если студент:

Недостаточно владеет навыками анализа методической литературы, обладает неглубокими знаниями теоретического материала, затрудняется представлять данные работы в обобщенном виде.

Отметка «2» ставится, если студент:

Не владеет навыками анализа методической литературы, не знает теоретический материал.

Учебная и специальная литература:

1. Антонова Е.С., Боброва С.В. Методика преподавания русского языка (начальные классы). М.- «Академия», 2012.
2. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. М. – «Академия», 2012.
3. Зиновьева Т.И., Курлыгина О.Е., Трегубова Л.С. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах. М.- «Академия», 2008.
4. Учебники для начальной школы.
5. Журнал «Начальная школа».

Тема 2.9. Морфология. Методика изучения грамматических понятий в начальных классах

Самостоятельная работа №19

Проведение морфологического разбора имени существительного и имени прилагательного в начальных классах.

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу- 6 час.

Цель работы: познакомиться с порядком проведения морфологического разбора в начальных классах, выявить его существенные отличия от разбора, выполняемого студентами.

Задание:

-по учебникам «Русский язык» для начальной школы определить грамматические категории существительных, с которыми знакомятся обучающиеся 1-4 классов.

1. Ответьте на вопросы:
- 2) Какие грамматические признаки существительного изучают в начальной школе?
- 3) В каком классе обучающиеся выполняют морфологический разбор?
2. Ознакомьтесь с порядком морфологического разбора имени существительного.

Схема морфологического разбора имени существительного

1. Часть речи. Что обозначает, на какой вопрос отвечает. Предмет. Кто? Что?
2. Н.Ф. (И.п. ед. ч.)
3. Постоянные признаки
 - а) собственное или нарицательное
 - б) одушевленное неодушевленное
 - в) род (м.р., ж.р., ср.р.)
 - г) склонение
4. Непостоянные признаки
 - а) число
 - б) падеж
5. Каким членом предложения является? – Подлежащим, обстоятельством, дополнением.
3. Выполнение морфологического разбора выделенных существительных.

В магазине продаётся красивая одежда.

Мороз нарисовал причудливые **узоры**.

Саша хочет стать **летчиком**.

Веселая **лягушка** жила в одной **реке**.

1. Ознакомиться с порядком морфологического разбора прилагательного.

При морфологическом разборе имен прилагательных следует выписать анализируемое прилагательное в словосочетании.

1. Указать начальную форму прилагательного (И. п. ед. ч. м. р.). Назвать часть речи.
 2. Определить постоянные морфологические признаки: лексико-грамматический разряд (качественным, относительным или притяжательным является прилагательное) и тип склонения (основное или смешанное).
 3. Указать переменные морфологические признаки: а) для качественных прилагательных: употреблено оно в полной или краткой форме; в положительной, сравнительной или превосходной степени сравнения; б) для всех прилагательных: с каким существительным и в каких формах рода, числа, падежа (в В. п. и одушевленности/неодушевленности) согласуется анализируемое прилагательное.
 4. Определить, каким членом предложения является это прилагательное.
2. Проанализировать образец разбора.

Образец:

Под голубыми небесами

Великолепными коврами,

Блестя на солнце, снег лежит... (А. Пушкин).

Под голубыми небесами.

1. Начальная форма *голубой*. Это имя прилагательное.
1. Постоянные морфологические признаки: прилагательное качественное, основного склонения.
2. Переменные морфологические признаки: прилагательное употреблено в полной форме, положительной степени сравнения, согласуется с существительным *небесами* в Т. п. мн. ч.
2. В предложении является согласованным определением.

3. Выполните полный морфологический разбор прилагательных.

1. Хруст веток под отцовскими тяжелыми шагами становился все тише и тише (*Гайд.*). 2.

Следы волков получаются длиннее и стройнее собачьих (*Биан.*). 3. Какой это прекраснейший, благороднейший человек! (*Г.*).

Указания по составлению отчета: выполнение морфологического разбора существительных в тетради.

Контрольные вопросы:

1. На каком этапе изучения темы целесообразно вводить морфологический разбор?
2. Какие грамматические признаки выделяют школьники при разборе существительного?
3. Какие трудности могут возникать у школьников при изучении темы «Имя существительное»?

Критерии оценки.

Отметка «5» ставится, если студент:

безошибочно выполнил морфологический разбор, правильно классифицирует имена существительные, глубоко усвоил теоретический материал по теме «Методика изучения имени существительного».

Отметка «4» ставится, если студент:

обнаруживает полное знание и понимание материала, однако допускает единичные ошибки при выполнении морфологического разбора.

Отметка «3» ставится, если студент:

допускает ошибки при разборе, нарушает его последовательность, не может или затрудняется обосновать свои суждения.

Отметка «2» ставится, если студент:

обнаруживает незнание большей части теоретического материала, при выполнении разбора допускает грубые ошибки.

Учебная и специальная литература

Антонова Е.С., Боброва С.В. Методика преподавания русского языка (начальные классы). М.- «Академия», 2012.

2. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. М. – «Академия», 2012.

3. Зиновьева Т.И., Курлыгина О.Е., Трегубова Л.С. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах. М.- «Академия», 2008.

4. Учебники для начальной школы.

5. Журнал «Начальная школа».

Тема 2.9. Морфология. Методика изучения грамматических понятий в начальных классах

Самостоятельная работа № 20

Методика работы с учебно-наглядными пособиями при изучении частей речи.

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу- 8 час.

Цель работы: рассмотреть методические основы применения наглядности при изучении частей речи в начальной школе.

Задание:

-подобрать методическую литературу по вопросам изучения частей речи в начальных классах.

-разработайте наглядный материал, который можно использовать при изучении темы «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол».

- Обоснуйте целесообразность его применения и место в системе уроков изучения данной части речи.

Указания по составлению отчета: разработанные и оформленные наглядные пособия (таблицы, схемы, рисунки).

Контрольные вопросы:

1. Почему при изучении частей речи целесообразно использовать наглядный материал?

2. Какие требования предъявляются к наглядности?

3. Какова методика работы с каждым видом наглядности?

Критерии оценки:

Отметка «5» ставится, если студент:

Владеет навыками анализа методической литературы на высоком уровне, знает содержание теоретического материала, умеет представлять данные работы в обобщенном виде.

Отметка «4» ставится, если студент:

Владеет навыками анализа методической литературы на достаточном уровне, знает содержание теоретического материала, допускает незначительные ошибки при обобщении материала.

Отметка «3» ставится, если студент:

Недостаточно владеет навыками анализа методической литературы, обладает неглубокими знаниями теоретического материала, затрудняется представлять данные работы в обобщенном виде.

Отметка «2» ставится, если студент:

Не владеет навыками анализа методической литературы, не знает теоретический материал.

Учебная и специальная литература:

1. Антонова Е.С., Боброва С.В. Методика преподавания русского языка (начальные классы). М.- «Академия», 2012.

2. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. М. – «Академия», 2012.

3. Зиновьева Т.И., Курлыгина О.Е., Трегубова Л.С. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах. М.- «Академия», 2008.

4. Учебники для начальной школы.

5. Журнал «Начальная школа».

Тема 2.9. Морфология. Методика изучения грамматических понятий в начальных классах

Самостоятельная работа №21

Правописание и морфологический разбор служебных слов.

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу - 4 час.

Цель работы: повторить грамматические признаки служебных частей речи, отработать орфографические навыки и навык выполнения морфологического разбора.

Применяемое оборудование: компьютер, проектор, памятки для разбора.

Задание

-повторить материал учебника по теме «Служебные части речи».

1. Спишите, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы. Объясните написание этих слов. К каким частям речи они относятся?

1. (В) течени.. месяца комиссия проводила проверку работы предприятия. 2. (В) течени..

ручья есть много поворотов, изгибов. 3. (В)заклучен.. необходимо подвести итоги. 4.

(В)заклучени.. сказок добро побеждает зло. 5. (В)продолжени.. долгого времени я

готовился к сдаче экзаменов. 6. (В)продолжени.. всего фильма детектив ищет виновных. 7.

(В)продолжени.. романа действуют всё те же герои.

2. Спишите, раскрывая скобки.

Небольшой, (за)то теплый дом; яблок почти нет, (за)то много сливы; похвалили (за)то, что я сочинил; дорога трудная, (при)чем долгая; ветер резкий, (при)том холодный; (при)том складе дежурит сторож; усталость здесь н..(при)чем; много раз слышал одно и то(же); поступил так(же), как все; брат уехал, я так(же) должен ехать; последний экзамен то(же) сдан на отлично; за что(бы) он ни принимался, все получалось; слушала радио, что(бы) узнать прогноз погоды.

3. Спишите, раскрывая скобки.

Пора(бы) одеваться потеплее; вам(же) предстоит сказать и заключительное слово; почитайте(ка) нам стихи; расска-жи(ка) о своих делах; если(бы) не стемнело, мы(бы) не заблудились; ему(ли) не гордиться успехами; всё(ж)(таки) не мог сдержать улыбку; всё(таки) работа закончена в срок; погода сейчас довольно(таки) устойчивая; нам(таки) и предстоит принимать решение.

4. Определите, какую частицу нужно употребить, *не* или *ни*.

1. В тайге н.. звука. 2. Н.. видя несколько дней сряду

градоначальника, граждане волновались и, н..мало н.. стесняясь, обвиняли помощника

градоначальника и старшего квартального в растрате казенного имущества. 3. Пятый

Ивашко стоял н.. жив н.. мертв перед раскатом, машинально кланяясь на все стороны.

Такое разнообразие

мероприятий, конечно, н.. могло н.. воздействовать и на самый уклад обывательской

жизни. 5. Н.. вздох, н.. жалоба, н.. слезы н.. облегчали внутренней бури, которая волно-

валась и кипела в груди его. 6. И во всю ночь безумец бедный, куда стопы н.. обращал, за

ним повсюду Всадник

Медный с тяжелым топотом скакал . 7. ...Что н.. заметит,

н.. услышит об Ольге, он про то и пишет... 8. Завистники,

на что н.. взглянут, подымут вечно лай... 9. Всё было

просто: пол дубовый, два шкафа, стол, диван пуховый, н..где н.. пятнышка чернил. 10.

Хвалы приманчивы — как их н.. пожелать?

5. Пользуясь памяткой для разбора, выполнить морфологический разбор предлога, союза и частицы из выполненных предложений.

Указания по составлению отчета: выполнение упражнений в тетради.

Контрольные вопросы:

1. Как отличать предлоги от омонимичных частей речи?
2. Какие группы союзов выделяются?
3. Какие частицы выделяются по значению?

Критерии оценки.

Отметка «5» ставится, если студент:

правильно выполнил все задания и при этом не допустил орфографических ошибок, безошибочно выполнил морфологический разбор, глубоко усвоил теоретический материал по теме «Служебные части речи».

Отметка «4» ставится, если студент:

правильно выполнил не менее $\frac{3}{4}$ задания, при этом допустил не более двух орфографических ошибок, обнаруживает полное знание и понимание материала, однако допускает единичные ошибки при выполнении морфологического разбора.

Отметка «3» ставится, если студент:

правильно выполнил не менее половины заданий, при этом допустил не более четырех орфографических ошибок, допускает ошибки при разборе, нарушает его последовательность, не может или затрудняется обосновать свои суждения.

Отметка «2» ставится, если студент:

выполнил менее половины заданий, при этом допустил более четырех орфографических ошибок, обнаруживает незнание большей части теоретического материала, при выполнении разбора допускает грубые ошибки.

Учебная и специальная литература:

Лекант П.А. Современный русский язык. М. – Дрофа, 2009.

Земский А.М., Светлаев С.Я. Русский язык в 2-х частях. М.-«Академия», 2009.

Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М., Айрис-пресс, 2004.

Тема 2.10. Синтаксис и пунктуация.

Самостоятельная работа №22

Полные и неполные предложения. Подбор текстов с односоставными предложениями.

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу- 6 час.

Цель выполнения задания:

- обобщение знаний полных и неполных предложения, о видах односоставных предложений;
- отработка умения различать неполные и односоставные предложения.

Методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы:

1. Запишите виды односоставных предложений, составьте свои предложения
2. Определите типы односоставных предложений.
1) Мне вздумалось пройти по старым московским улицам. 2) Рассвело. 3) В большом доме напротив играли на рояле. 4) О случившемся не хотелось думать. 5) За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь. 6) Весна. 7) Нет без поля России. 8) Предчувствую отрадное свиданье
3. Из художественного текста выпишите неполные и односоставные предложения (10 предложений), объясните различия между ними

Рекомендуемая литература.

1. Тексты художественных произведений.
2. Земский А.М., Светлаев С.Я. Русский язык в 2-х частях. М.-«Академия», 2009
3. Лекант П.А. Современный русский язык. М. – Дрофа, 2009.

Формы отчетности.

- письменная работа в тетради

Критерии оценки:

- оценка «5» ставится, если студент выполнил все задания верно;
- оценка «4» ставится, если студент выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания;
- оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий;
- оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Виды контроля самостоятельной работы студентов:

- устный опрос
- выборочная проверка тетрадей

Тема 2.10. Синтаксис и пунктуация.**Самостоятельная работа № 23**

Подбор и анализ текстов с различными видами сложных предложений.

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу- 6 час.

Цель выполнения задания:

- обобщение знаний о сложных предложениях;
- отработка навыков постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы:

1. Из художественного текста выпишите сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные предложения, а также предложения с разными видами связи. Объясните постановку знаков препинания в этих предложениях.
 2. Запишите текст, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания. Проанализируйте текст с точки зрения имеющихся в нем сложных предложений..
- (По)началу Екатерине к_залось что сч_стливее ее нет (н_)кого на свете. Роскош(?) (П,п)етербургского двора осл_пила ее а пр_дворные развл_чения закружили в вихре балов и м_скарадов. (В)первые у нее по_вились собстве_ые деньги и драгоце_ости ей оказ_вали вн_мание в_льмози и иностра_ые д_пломаты ей льстили и завид_вали. Но прошло (не)много врем_ни и она почу_ствовала себя страшно од_нокой. Злейш_м врагом Екатерины стала императрица Елизавета которая фактически д_ржала ее в золоче_ой клетке. Ей не позволялось без спросу выходить на прогулку и даже сходить в баню переставить мебель в своей комнате и даже иметь чернил(?) и перья. Родителям она могла посылать только письма составле_ые в Ко_егии иностра_ых дел. Каждое слово Екатерины подслуш_валось и передавалось Елизавете а слуги которым 16-летняя затворница оказ_вала бл_говоление, (не)медле_о изг_нялись из дворца. Императрица была к_призна пр_дирчива и (не)навидела любую женщину которая была красивее и моложе ее. Как(то) раз на глазах всего двора она срезала укр_шение из лент с головы Нарышкиной а в другой раз дала пр_каз всем пр_дворным дамам обрить головы и ходить в п_риках.

Рекомендуемая литература.

1. Тексты художественных произведений.
2. Земский А.М., Светлаев С.Я. Русский язык в 2-х частях. М.-«Академия», 2009
3. Лекант П.А. Современный русский язык. М. – Дрофа, 2009.

Формы отчетности.

- письменная работа в тетради

Критерии оценки:

- оценка «5» ставится, если студент выполнил все задания верно;
- оценка «4» ставится, если студент выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания;
- оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий;
- оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Виды контроля самостоятельной работы студентов:

- устный опрос
- выборочная проверка тетрадей

Тема 2.10. Синтаксис и пунктуация.

Самостоятельная работа №24

Синтаксический разбор предложений различных типов.

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу- 6 час.

Цель выполнения задания:

-отработать умение выполнять синтаксический разбор предложений различных типов.

Методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы:

1. Ознакомьтесь с порядком синтаксического разбора.

Синтаксический разбор сложного предложения

При синтаксическом разборе сложного предложения необходимо дать его полную характеристику.

1. Указать количество предикативных частей.
 2. Определить тип сложного предложения: сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное сложное, многочленное сложное.
 3. Указать вид отношений между предикативными частями.
 4. Указать основную связь (для многочленного).
 5. Перечислить средства связи: интонация, союзы, союзные и указательные слова и т. д.
 6. Назвать тип придаточного предложения.
2. Расставьте знаки препинания и выполните синтаксический разбор предложений:
1. Еще на вершинах гор догорал день но в ущелье уже отовсюду темно смотрела ночь, усыпляя нас.
 2. Москвичи как известно в троллейбусах и автобусах разговаривают мало а больше читают.
 3. Как только выйдешь в узкую дверь со двора сразу по правой руке росла яблоня которая у нас называлась липовой.
 4. Клим остался с таким ощущением точно он не мог понять кипятком или холодной водой облили его.
 5. Я оглянулся: вдоль перегородки, отделявшей мою комнату от конторы, стоял огромный кожаный диван.
 6. Мальчик огляделся: лес, все такой же, сквозящий, стоял одинаково и молчаливо со всех сторон.

Рекомендуемая литература.

1. Земский А.М., Светлаев С.Я. Русский язык в 2-х частях. М.-«Академия», 2009
2. Лекант П.А. Современный русский язык. М. – Дрофа, 2009.

Формы отчетности.

- письменная работа в тетради

Критерии оценки:

- оценка «5» ставится, если студент правильно расставил знаки препинания в СП, безошибочно выполнил синтаксический разбор, глубоко усвоил теоретический материал по теме «Сложное предложение».
- оценка «4» ставится, если студент обнаруживает полное знание и понимание материала, но допустил не более 4 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических, допускает единичные ошибки при выполнении синтаксического разбора.
- оценка «3» ставится, если студент допустил не более 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических, допускает ошибки при разборе, нарушает его последовательность, не может или затрудняется обосновать свои суждения.
- оценка «2» ставится, если студент допустил более 7 пунктуационных ошибок, обнаруживает незнание большей части теоретического материала, при выполнении разбора допускает грубые ошибки.

Виды контроля самостоятельной работы студентов:

- выборочная проверка тетрадей.

Тема 2.10. Синтаксис и пунктуация

Самостоятельная работа № 25

Приемы активизации учащихся при изучении синтаксиса.

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу- 10 час.

Цель выполнения задания:

- формировать умения методически обоснованно выбирать приемы работы над словосочетаниями и предложениями

Методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы:

1. Подготовьте аналитический обзор публикаций в учебно-методических журналах «Начальная школа», «Начальная школа: плюс-минус», «Русский язык в школе» за последние два года по проблеме активизации учащихся при изучении синтаксиса в начальных классах.

Составьте список использованной литературы. Результаты обобщите и выступите с сообщением перед студентами группы.

2. Разработайте фрагмент урока русского языка в 4 классе по программе «Школа России» с использованием данных приемов.

Рекомендуемая литература.

1. Антонова Е.С., Боброва С.В. Методика преподавания русского языка (начальные классы). М.- «Академия», 2012.

2. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. М. – «Академия», 2012.

3. Зиновьева Т.И., Курлыгина О.Е., Трегубова Л.С. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах. М.- «Академия», 2008.

4. Фомичева Г.А. работа над словосочетанием и предложением в начальных классах.- М., 2001.

5. Журналы «Начальная школа», «Начальная школа: плюс-минус», «Русский язык в школе».

Формы отчетности.

- сообщение

- разработка фрагмента урока

Критерии оценки:

- оценка «5» ставится, если есть прямой и исчерпывающий ответ по теме, применен выборочный метод, анализ и проверка гипотез при обработке информации; обнаружено отличное знание и глубокое понимание темы умение давать оценку излагаемым фактам, логически последовательно и аргументировано излагать свои мысли.

- оценка «4» ставится за задание, дающее в целом правильный и достаточно полный ответ на тему, применен выборочный метод, анализ и проверка статистических гипотез при обработке информации; умение, делать необходимые выводы и обобщения.

- оценка «3» ставится за задание, в котором дан в основном правильный, но схематичный ответ или допущены отдельные отклонения от темы, неточности в изложении фактического материала, нарушения последовательности изложения мысли.

- оценка «2» ставится, если тема сообщения не раскрыта, преобладают общие фразы, не подтвержденные фактами; имеются серьезные нарушения последовательности в выражении мыслей, отсутствуют выводы и обобщения.

Виды контроля самостоятельной работы студентов:

- проверка сообщений, фрагментов урока

Тема 2.10. Синтаксис и пунктуация

Самостоятельная работа №26

Виды работы с предложением в начальных классах.

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу- 10 час.

Цель работы: проанализировать виды работы с предложением в начальных классах, разработать упражнения самостоятельно.

Применяемое оборудование: учебники «Русский язык» для начальной школы.

Задание

1. Рассмотрите предложенные виды работы.

а) Распространение предложения.

Можно заранее указать, какой член предложения требуется распространить. Например, для анализа дано предложение: Цветет черемуха. Выделяется подлежащее и сказуемое (основа предложения), ставятся вопросы: какое слово нужно включить в предложение, чтобы сказать о том, когда цветет черемуха? Каким членом предложения будет это слово? (Второстепенным.) От какого члена предложения оно будет зависеть? (От сказуемого. Цветет когда? в мае.) Включите в предложение еще одно слово, которое будет пояснять подлежащее. Какое предложение получилось? (В мае цветет душистая черемуха.)

б) Восстановление деформированного предложения. Восстановление предложения начинается с основы предложения, затем с помощью вопросов «находятся» словосочетания. Например: грачи, гнезда, на деревьях, вьют, высоких.

— О ком говорится в предложении? (О грачах. Кто? грачи.) Что о них говорится? (Вьют. Грачи вьют — главные члены.)

— С помощью вопросов найдите словосочетания. (Вьют что? гнезда. Вьют г д е? н а чем? на деревьях. На деревьях каких? высоких.) После того как «восстановлены» словосочетания, выясняется наиболее удачный порядок слов в предложении в зависимости от того, что хочет подчеркнуть говорящий (или пишущий); отбатывается интонация.

в) Деление сплошного текста на предложения. Чтобы этот вид работы был осознанным, нужно в каждом предложении выделить главные члены и словосочетания.

г) Анализ предложения и составление его схемы. При анализе предложения выделяются основа предложения, затем второстепенный член, поясняющий подлежащее, второстепенный член, поясняющий сказуемое, и второстепенный член, поясняющий другой второстепенный член предложения. Так постепенно устанавливаются словосочетания.

д) Составление предложений по данной учителем схеме или по вопросам, например: Где? Что делают? Кто?

е) Составление рассказа с последующим анализом предложений определенной структуры. Выделяются предложения, которые начинаются с подлежащего, со сказуемого, с второстепенного члена. Выясняется, почему такой порядок слов в предложении целесообразно использовать.

2. Подготовьте упражнения для работы над предложением. Обоснуйте, на каком этапе изучения темы вы будете их использовать.

Указания по составлению отчета: оформление методической разработки.

Контрольные вопросы:

1. Каково значение изучения синтаксиса в начальной школе?

2. Каковы требования к отбору дидактического материала для синтаксического разбора в начальных классах?

3. Назовите задачи пропедевтической работы над предложением.

Критерии оценки.

Отметка «5» ставится, если студент:

глубоко усвоил теоретический материал по теме «Методика изучения синтаксиса», методически грамотно разработал дидактический материал.

Отметка «4» ставится, если студент:

обнаруживает полное знание и понимание материала, однако допускает единичные ошибки при разработке дидактического материала.

Отметка «3» ставится, если студент:

обнаруживает поверхностное знание большей части теоретического материала, допускает методические ошибки при разработке дидактического материала, не может или затрудняется обосновать свои суждения.

Отметка «2» ставится, если студент:

обнаруживает незнание большей части теоретического материала, при выполнении задания допускает грубые ошибки.

Учебная и специальная литература:

Антонова Е.С., Боброва С.В. Методика преподавания русского языка (начальные классы). М.- «Академия», 2012.

2. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. М. – «Академия», 2012.

3. Зиновьева Т.И., Курлыгина О.Е., Трегубова Л.С. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах. М.- «Академия», 2008.

4. Учебники для начальной школы.

5. Журнал «Начальная школа».

Тема 2.10. Синтаксис и пунктуация

Самостоятельная работа №27

Синтаксический разбор и пунктуация в сложносочиненном предложении.

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу - 6 час.

Цель работы: повторить группы сложносочиненных предложений и постановку знаков препинания в них, формировать навык выполнения синтаксического разбора ССП.

Задание:

- повторить группы ССП, по изученному материалу составить схему.

1. Ответить на вопросы:

1) Какие предложения называются сложносочиненными?

2) Какими союзами связываются сложносочиненные предложения?

3) Как расставляются знаки препинания в ССП?

2. Составить схему по сложносочиненным предложениям.

3. Сгруппируйте сложносочиненные предложения: соединительные, противительные, разделительные, укажите количество предикативных частей. Объясните постановку знаков препинания. Подчеркните союзы.

1. Из туч то летит холодный дождь, то вдруг туманом, залепляя глаза, повалит водянистый снег (*Пауст.*). 2. Луга за Волгой окрасились в бурый цвет, в городе тоже все краски поблекли (*М. Г.*). 3. Всюду в балках бежала вода, и желтые цветы мать-и-мачехи уже раскрывались на солнцепеке (*Пауст.*). 4. И мыслит: «Что-то с Ольгой стало? В ней сердце долго ли страдало, иль скоро слез прошла пора?» (*П.*). 5. Только изредка прошумят и стихнут старые вербы или прогудит высоко над домом неизвестно чей самолет (*Пауст.*). 6. То, глядишь, ножка у кресла сломана, то стекло на картине разбито или диван в пятнах (*Гоня.*). 7. Небо уже померкло, но в окнах домов еще отражался желтоватый холодный закат (*Пауст.*).

4. Расставьте знаки препинания.

1. Еще на вершинах гор догорал день но в ущелье уже отовсюду темно смотрела ночь, усыпляя нас. 2. Москвичи как известно в троллейбусах и автобусах разговаривают мало а больше читают. 3. Да, либо аквариум забросишь либо зимнего рыбака из тебя не выйдет. 4. Первые весенние цветы расцветают в душе а потом уже — в полях. 5. Перспектива ущелья то озарялась то гасла освещенная солнцем из-под облаков. С каждым поворотом выступали вдали то синие то бурые то зеленые кулисы гор... 6. В долине над ручьем свистел ветер а черный

еще не убранный зеленью лес шумел и зловеще махал на нас своими прутьями. 7. Шел дождь и от сильного ветра шумели деревья но в потемках не было видно ни дождя ни деревьев. 8. Утром стало обыкновенно в саду только по кустам и над травой лежала грязь. 9. Туман лежал белой колыхающейся, бесконечною гладью у его ног но над ним сияло

голубое небо шептались душистые зеленые ветви а золотые лучи солнца звенели ликующим торжеством победы.

5. Выполните синтаксический разбор 3 предложений из предыдущего упражнения.

Синтаксический разбор сложного предложения

При синтаксическом разборе сложного предложения необходимо дать его полную характеристику.

1. Указать количество предикативных частей.
2. Определить тип сложного предложения: сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное сложное, многочленное сложное.
3. Указать вид отношений между предикативными частями.
4. Указать основную связь (для многочленного).
5. Перечислить средства связи: интонация, союзы, союзные и указательные слова и т. д.
6. Назвать тип придаточного предложения.

Указания по составлению отчета: выполнение практической работы в тетрадях

Контрольные вопросы:

- 1) Какие предложения называются сложносочиненными?
- 2) Какими союзами связываются сложносочиненные предложения?
- 3) Как расставляются знаки препинания в ССП?

Критерии оценки.

Отметка «5» ставится, если студент:

Правильно расставил знаки препинания в ССП, безошибочно выполнил синтаксический разбор, глубоко усвоил теоретический материал по теме «Сложносочиненное предложение».

Отметка «4» ставится, если студент:

обнаруживает полное знание и понимание материала, но допустил не более 4 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических, допускает единичные ошибки при выполнении синтаксического разбора.

Отметка «3» ставится, если студент:

Допустил не более 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических, допускает ошибки при разборе, нарушает его последовательность, не может или затрудняется обосновать свои суждения.

Отметка «2» ставится, если студент:

обнаруживает незнание большей части теоретического материала, при выполнении разбора допускает грубые ошибки.

Учебная и специальная литература:

Лекант П.А. Современный русский язык. М. – Дрофа, 2009.

Земский А.М., Светлаев С.Я. Русский язык в 2-х частях. М.-«Академия», 2009.

Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М., Айрис-пресс, 2004.

Тема 2.10. Синтаксис и пунктуация

Самостоятельная работа №28

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Синтаксический разбор.

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу- 6 час.

Цель работы: повторить группы сложноподчиненных предложений и постановку знаков препинания в них, формировать навык выполнения синтаксического разбора СПП.

Задание

-повторить группы СПП, по изученному материалу составить схему.

1. Рассмотрите сложноподчиненные предложения, в которых части связаны при помощи слов *как, будто, когда*. Являются ли они союзами или союзными словами? Определите тип предложений.

1. Васька мог только терпеливо ждать, когда дождь устанет наконец бить его по ребрам (С.-Ц.). 2. Слышно, как дачники компаниями возвращаются с вечернего купанья (Ч.). 3. Вот уже три дня, как я в Кисловодске (Л.). 4. Было похоже, будто вся Россия сверху донизу охвачена одним могучим порывом одушевления и негодования (В.). 5. Ударил чудовищный гром, будто небо обрушилось на дачу и на пирующих (Пауст.). 6. Ни старшие, ни младшие юнкера не знали, как отнестись к этому событию (Купр.). 7. Видно было, как вода пригибает кусты в одну сторону по своему течению (Сол.). 8. Нет, Севастополь дал понять Европе, как способен защищать свои рубежи русский народ! (С.-Ц.). 9. Когда б ты знал, как я в душе честна! (Кр.).

2. Расставьте знаки препинания. Определите тип предложений.

1. Как только выйдешь в узкую дверь со двора сразу по правой руке росла яблоня которая у нас называлась липовой. 2. Клим остался с таким ощущением точно он не мог понять кипятком или холодной водой облили его. 3. Я шел на луговые озера и бесполезно мечтал о глубоком но небольшом озере среди леса где даже в такой вечер стоит затишье, — такое затишье что видна малейшая дрожь поплавка. Я мечтал об этом совершенно зря так как никакого озера в лесу не было. Но мне очень хотелось чтобы оно было и я даже облюбовал сухую и теплую ложину в лесу где оно должно было бы быть.

3. Выполните синтаксический разбор 3 предложений из предыдущего упражнения.

Синтаксический разбор сложного предложения

При синтаксическом разборе сложного предложения необходимо дать его полную характеристику.

1. Указать количество предикативных частей.
2. Определить тип сложного предложения: сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное сложное, многочленное сложное.
3. Указать вид отношений между предикативными частями.
4. Указать основную связь (для многочленного).
5. Перечислить средства связи: интонация, союзы, союзные и указательные слова и т. д.
6. Назвать тип придаточного предложения.
4. Выполнить компьютерное тестирование.

Указания по составлению отчета: выполнение компьютерного теста.

Контрольные вопросы:

- 1) Какие предложения называются сложноподчиненными?
- 2) Какими союзами связываются сложноподчиненные предложения?
- 3) Как расставляются знаки препинания в СПП?

Критерии оценки.

Отметка «5» ставится, если студент:

Правильно расставил знаки препинания в ССП, безошибочно выполнил синтаксический разбор, глубоко усвоил теоретический материал по теме «Сложносочиненное предложение».

Отметка «4» ставится, если студент:

обнаруживает полное знание и понимание материала, но допустил не более 4 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических, допускает единичные ошибки при выполнении синтаксического разбора.

Отметка «3» ставится, если студент:

Допустил не более 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических, допускает ошибки при разборе, нарушает его последовательность, не может или затрудняется обосновать свои суждения.

Отметка «2» ставится, если студент:

Допустил более 7 пунктуационных ошибок, обнаруживает незнание большей части теоретического материала, при выполнении разбора допускает грубые ошибки.

Учебная и специальная литература:

Лекант П.А. Современный русский язык. М. – Дрофа, 2009.

Земский А.М., Светлаев С.Я. Русский язык в 2-х частях. М.-«Академия», 2009.

Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М., Айрис-пресс, 2004.

Тема 2.10. Синтаксис и пунктуация

Самостоятельная работа №29

Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу- 6 час.

Цель работы: повторить группы бессоюзных сложных предложений и постановку знаков препинания в них.

Задание:

повторить группы БСП, по изученному материалу составить схему.

1. Сгруппируйте сложные предложения с учетом средств связи частей и основных видов отношений между ними: 1) союзные — с союзами и союзными словами (сложносочиненные и сложноподчиненные); 2) бессоюзные.

1. Поздно понимает человек, как это прекрасно — быть юношей! 2. Деревня спит, в окнах темно. 3. Ставни в домике постоянно прикрыты: жильцы не нуждаются в свете. 4. Надо ли говорить, что зимой в шесть часов утра так же темно, как и в любой другой час ночи. 5. Все тревоги, все заботы у людей слились в одну: чтоб за час до той свободы не постигла смерть в плену. 6. Дед оказался прав: к вечеру пришла гроза. 7. Как бы обширен ум ни был, всего туда не поместишь. 8. В дыры потянуло мягким весенним ветром, стали видны серые кусты сирени.

2. Рассмотрите бессоюзные сложные предложения. Объясните постановку знаков препинания.

1. Я оглянулся: вдоль перегородки, отделявшей мою комнату от конторы, стоял огромный кожаный диван.

2. Мальчик огляделся: лес, все такой же, сквозящий, стоял одинаково и молчаливо со всех сторон. 3. Проехал черный верховой, качаясь в седле, — подковы высекли две синие

искры из камня. 4. Мы сорвали несколько гроздей схваченной морозом красной рябины — это была последняя память о лете, об осени.

3. Спишите, вставляя знаки препинания и обозначая грамматические основы предложений. Укажите, какой частью речи выражено подлежащее в каждом примере. Составьте схемы бессоюзных сложных предложений.

1) Острый язык дарование длинный язык наказание. 2) Родное место мать родная а чужбина мачеха. 3) Терпение одно из жизненных сокровищ. 4) С молодыми посидеть самому помолодеть. 5) Для кого труд радость для того жизнь счастье. 6) Чужой человек в доме колокол. 7) Один в поле не воин. 8) Доброе начало половина дела. 9) Привычка вторая натура. 10) Голова без знаний как фонарь без свечи. 11) Не исправить ошибку совершить новую. 12) Дружба с хорошим человеком лунный свет дружба с плохим змеиный яд. 13) Наскоро делать переделывать. 14) У лжи ноги коротки. 15) Ум одежда которая никогда не изнашивается. 16) Знание родник который никогда не исчерпаешь.

(Пословицы)

4. Выполните тест по теме «Бессоюзное сложное предложение»

1. Определите бессоюзное сложное предложение

1) Лес, горы слились, всё окуталось густым туманом.

2) То солнце светит, то идёт дождь.

3) Прошло много времени с тех пор, как они разлучились.

4) Там счастье не диво, где трудятся красиво.

2. Определите бессоюзное сложное предложение со значением одновременности.

1) Льётся тёплый солнечный воздух в комнаты, шумят воробьи на сирени.

2) Облака рассеялись, на тёмно-синем небе ярко засверкали звёзды.

- 3) Подул ветерок, заволновались хлеба, побежали по ним сизые волны.
4) Время красит, безвременье старит.
3. Определите бессоюзное сложное предложение со значением последовательности

- 1) Льётся тёплый солнечный воздух в комнаты, шумят воробьи на сирени.
2) Облака рассеялись, на тёмно-синем небе ярко засверкали звёзды.
3) Время красит, безвременье старит.
4) Мир строит - война разрушает.

4. Определите бессоюзное сложное предложение с отношениями сопоставления

- 1) Льётся тёплый солнечный воздух в комнаты, шумят воробьи на сирени.
2) Облака рассеялись, на тёмно-синем небе ярко засверкали звёзды.
3) Подул ветерок, заволновались хлеба, побежали по ним сизые волны.
4) Время красит, безвременье старит.

5. Определите бессоюзное сложное предложение с отношениями следствия

- 1) Льётся тёплый солнечный воздух в комнаты, шумят воробьи на сирени.
2) Время красит, безвременье старит.
3) Мелкий дождик сеет с утра - выйти невозможно.
4) Мир строит - война разрушает.

6. Определите бессоюзное сложное предложение с отношениями времени

- 1) Был вечер, на небе блеснули звёзды.
2) Не спеши языком - торопись делом.
3) Я доверяю любящим: они великодушны.
4) Стемнело - я зажёл лампу.

7. Определите бессоюзное сложное предложение с отношениями условия

- 1) Не спеши языком - торопись делом.
2) Я доверяю любящим: они великодушны.
3) Я поглядел кругом: торжественно и царственно стояла ночь.
4) Поспешишь - людей насмешишь.

8. Какие отношения устанавливаются между частями сложного бессоюзного предложения?

Через секунду произошло чудо: негр стал белым, красивым и не черным.

- 1) отношения перечисления
2) отношения условия
3) отношения причины
4) отношения пояснения

9. Какие отношения устанавливаются между частями сложного бессоюзного предложения?

Гремят соловьи, заливаются жаворонки, свистят синицы, тоненькими голосами поют дети.

- 1) отношения перечисления
2) сопоставительные отношения
3) отношения причины
4) отношения пояснения

10. Какие отношения устанавливаются между частями сложного бессоюзного предложения?

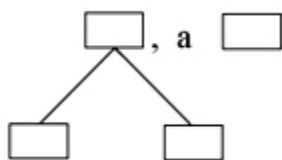
Лето припасает — зима поедает.

- 1) отношения перечисления
2) отношения условия
3) сопоставительные отношения
4) отношения пояснения

Указания по составлению отчета: выполнение теста

Контрольные вопросы:

1. Какие смысловые отношения могут возникать между частями бессоюзного сложного предложения?



3. Спишите, расставляя недостающие знаки препинания. Произведите полный синтаксический разбор сложных предложений.

1. Вокруг расстилалась зеленая лужайка по краям ее росли деревья со спелыми сочными плодами. 2. Пересмотрел все это строго противоречий очень много но их исправить не хочу. 3. Любители астрономии знают что если рассматривать Меркурий в мощный телескоп он будет выглядеть так же как маленькая Луна.

Указания по составлению отчета: выполнение упражнений в тетради.

Контрольные вопросы:

1. Что такое сложная синтаксическая конструкция?
2. Какие смысловые отношения могут возникать между частями ССК?

Отметка «5» ставится, если студент:

Правильно расставил знаки препинания в ССК, безошибочно выполнил синтаксический разбор, владеет навыками построения сложных синтаксических конструкций.

Отметка «4» ставится, если студент:

обнаруживает полное знание и понимание материала, но допустил не более 4 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических, допускает единичные ошибки при выполнении синтаксического разбора.

Отметка «3» ставится, если студент:

Допустил не более 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических, допускает ошибки при разборе, нарушает его последовательность, не может или затрудняется обосновать свои суждения.

Отметка «2» ставится, если студент:

Допустил более 7 пунктуационных ошибок, обнаруживает незнание большей части теоретического материала, при выполнении разбора допускает грубые ошибки.

Учебная и специальная литература:

Лекант П.А. Современный русский язык. М. – Дрофа, 2009.

Земский А.М., Светлаев С.Я. Русский язык в 2-х частях. М.-«Академия», 2009.

Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М., Айрис-пресс, 2004.

Тема 2.10. Синтаксис и пунктуация

Самостоятельная работа №31

Ведение синтаксического разбора в начальных классах.

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу- 8 час.

Цель работы: познакомить с порядком синтаксического разбора словосочетания и предложения в начальных классах.

Задание: проанализировать материалы учебников «Русский язык» для начальной школы с целью определения объема и содержания синтаксического материала.

1. Подготовьтесь к собеседованию:

1) Содержание работы над словосочетанием в начальной школе. Этапы работы над словосочетанием.

2) Возможности современных учебно-методических комплектов для организации работы над словосочетанием.

3) Направления и приемы работы над предложением в начальных классах.

4) Возможности современных программ и учебников для организации работы над элементами синтаксиса.

2. Рассмотрите порядок разбора словосочетания и предложения.

Порядок разбора словосочетания.

1) Указать главное и зависимое слова. Поставить вопрос от главного слова к зависимому.

2) Указать, какой частью речи выражено главное слово.

3) Указать, какой частью речи выражено зависимое слово.

4) Назвать средства грамматической связи слов в словосочетании.

Образец устного разбора словосочетания.

Веселый разговор.

В словосочетании *веселый разговор* главное слово – *разговор*, так как от него задаем вопрос к другому слову. *Веселый* – зависимое слово. Главное слово выражено именем существительным, зависимое – прилагательным. Зависимое слово связано с главным по смыслу и с помощью окончания.

Порядок разбора предложения

1. Какое предложение по цели высказывания? (вопросительное, повествовательное или побудительное)

2. Какое предложение по интонации? (восклицательное или невосклицательное)

3. Распространенное оно или нераспространенное?

4. О ком или о чем говорится в предложении? Подчеркни подлежащее.

5. Что говорится о подлежащем? Подчеркни сказуемое.

6. Разбираем группу подлежащего. Ставим вопрос от подлежащего к словам, связанным с ним по смыслу.

7. Разбираем группу сказуемого. Ставим вопрос от сказуемого к словам, которые его поясняют.

8. Ставим вопрос от главного члена к второстепенному, его поясняющему.

Например:

После теплых дождей в лесу пошли грибы. (Повествоват., невоскл., распростр.)

Что? Грибы - это подлежащее.

Грибы (что сделали?) пошли. Это сказуемое.

От подлежащего вопрос задать нельзя.

Задаем вопрос от сказуемого.

Пошли (где?) в лесу – это Вт. член. (обстоятельство)

Пошли (после чего?) после дождей – это Вт. член. (дополнение)

После дождей (каких?) теплых – это Вт. Член. (определение)

3. Выполните разбор словосочетаний и предложений из текста.

Наступила зима. Идет снег. Дети лепят снеговика и катаются на санках с горки. Все радуются приходу зимы.

4. Разработать дидактический материал для ведения синтаксического разбора.

Указания по составлению отчета: выполнение заданий в тетради.

Контрольные вопросы:

1. Каково значение изучения синтаксиса в начальной школе?

2. Каковы требования к отбору дидактического материала для синтаксического разбора в начальных классах?

3. Назовите задачи пропедевтической работы над предложением.

Критерии оценки.

Отметка «5» ставится, если студент:

глубоко усвоил теоретический материал по теме «Методика изучения синтаксиса», безошибочно выполняет синтаксический разбор, методически грамотно разработал дидактический материал.

Отметка «4» ставится, если студент:

обнаруживает полное знание и понимание материала, однако допускает единичные ошибки при выполнении разбора и разработке дидактического материала.

Отметка «3» ставится, если студент:

допускает ошибки при разборе, нарушает его последовательность, не может или затрудняется обосновать свои суждения.

Отметка «2» ставится, если студент:

обнаруживает незнание большей части теоретического материала, при выполнении разбора допускает грубые ошибки.

Учебная и специальная литература:

Антонова Е.С., Боброва С.В. Методика преподавания русского языка (начальные классы). М.- «Академия», 2012.

2. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. М. – «Академия», 2012.

3. Зиновьева Т.И., Курлыгина О.Е., Трегубова Л.С. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах. М.- «Академия», 2008.

4. Учебники для начальной школы.

5. Журнал «Начальная школа».

Тема 2.11 Обучение чтению и развитие речи

Самостоятельная работа №32

Работа с малыми литературными жанрами на уроках литературного чтения.

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу- 10 часов

Цель выполнения задания:

- проанализировать учебники начальной школы с точки зрения использования данного языкового материала

- определить методику работы с малыми литературными жанрами на уроках литературного чтения в начальной школе

Методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы:

1. Определить, какие произведения относятся к малым литературным жанрам.

2. Проанализировать учебники литературного чтения по программе «Школа России» с точки зрения использования малых литературных жанров.

3. Составить фрагмент урока литературного чтения с использованием произведения, относящегося к малым литературным жанрам.

Рекомендуемая литература:

1. Антонова Е.С., Боброва С.В. Методика преподавания русского языка (начальные классы). М.- «Академия», 2012.

2. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. М. – «Академия», 2012.

3. Учебник для начальной школы «Литературное чтение» Свиридовой.

Формы отчетности

- сообщения

- разработка фрагмента урока

Критерии оценки:

- оценка «5» ставится, если студент выполнил все задания верно;

- оценка «4» ставится, если студент выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания;

- оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий;

- оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Виды контроля самостоятельной работы студентов:

- опрос;

- проверка тетрадей.

Тема 2.11 Обучение чтению и развитие речи

Самостоятельная работа № 33

Внеклассное чтение в программе начальной школы.

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу- 10 час.

Цель выполнения задания:

- рассмотреть возможности внеклассного чтения для развития навыков чтения.

Методические указания к выполнению задания:

1. Пользуясь программой и пособиями для учителя, охарактеризуйте круг чтения, приемы самостоятельной читательской деятельности, виды библиотечно-библиографической помощи и основные понятия, которые усваиваются детьми за курс обучения (по этапам).
2. Подготовьте краткое сообщение об истории становления методики внеклассного чтения.
3. Составьте картотеку статей, опубликованных в журнале «Начальная школа» в помощь руководству детским чтением.

Рекомендуемая литература:

1. Антонова Е.С., Боброва С.В. Методика преподавания русского языка (начальные классы). М.- «Академия», 2012.
2. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. М. – «Академия», 2012.
3. Учебники для начальной школы «Литературное чтение».
4. Журналы «Начальная школа».

Формы отчетности

- сообщения

Критерии оценки:

- оценка «5» ставится, если студент выполнил все задания верно;
- оценка «4» ставится, если студент выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания;
- оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий;
- оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Виды контроля самостоятельной работы студентов:

- опрос;
- слушание сообщений
- проверка тетрадей.

Тема 2.12. Развитие связной речи в начальных классах

Самостоятельная работа №34

Составление конспекта урока развития речи.

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу- 10 час.

Цель выполнения задания:

- формировать навык аналитической работы с методической литературой;
- развивать умение составлять конспект урока развития речи (сочинения, изложения).

Методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы:

1. Подготовьте аналитический обзор публикаций научно-методических журналов «Начальная школа», «Русский язык в школе» за последние 2-3 года на тему (по выбору):
 - 1) «Отбор текстов-образцов для обучения младших школьников изложению»
 - 2) «Обучение первоклассников подробному изложению»
 - 3) «Обучение сжато-пересказу как средство развития логического мышления младших школьников»
 - 4) «Приемы предварительной подготовки к сочинениям младших школьников»
 - 5) «Работа над планом сочинения как методическая проблема»

6) «Анализ сочинений младших школьников»

7) «Речевые ошибки младших школьников в изложении, их исправление и предупреждение»

2. Разработайте конспект урока обучения изложению учащихся 3 класса по учебнику Т.Г.Рамзаевой.

3. Разработайте конспект урока обучения младших школьников сочинению в том или ином стиле и жанре (по выбору).

Рекомендуемая литература.

1. Антонова Е.С., Боброва С.В. Методика преподавания русского языка (начальные классы). М.- «Академия», 2012.

2. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. М. – «Академия», 2012.

3. Зиновьева Т.И., Курлыгина О.Е., Трегубова Л.С. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах. М.- «Академия», 2008.

4. Журналы «Начальная школа», «Русский язык в школе».

Формы отчетности.

- конспекты уроков

Критерии оценки:

- отметка «5» ставится, если студент глубоко усвоил теоретические понятия, овладел методическими навыками анализа научно-методической литературы, правильно разработал конспект урока.

- отметка «4» ставится, если студент глубоко усвоил теоретические понятия, овладел методическими навыками анализа научно-методической литературы, однако при разработке конспекта урока допустил незначительные ошибки.

- отметка «3» ставится, если студент имеет неглубокий уровень усвоения теоретических понятий, недостаточно владеет методическими навыками анализа научно-методической литературы, нарушил последовательность этапов при разработке конспекта урока.

- отметка «2» ставится, если студент не владеет методическими навыками анализа научно-методической литературы, не смог разработать конспект урока.

Виды контроля самостоятельной работы студентов:

- проверка конспектов.

Тема 2.12. Развитие связной речи в начальных классах

Самостоятельная работа № 35

Методика анализа письменных работ

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу- 8 час.

Цель работы: познакомить студентов с критериями оценок изложений и сочинений, составить конспект урока по анализу письменных работ.

Применяемое оборудование: программы для начальной школы

Задание:

1. Ознакомьтесь с рекомендациями Т.Г.Рамзаевой.

Работа над ошибками

Цель: развитие умения исправлять ошибки в своей работе, совершенствование умений правильно строить текст и последовательно его излагать.

1. Сообщение общих результатов изложения.

2. Анализ изложения и работа над ошибками по плану:

А) правильность передачи содержания (нет ли фактических ошибок)

Б) полнота передачи текста (не пропущено чего-либо существенного)

В) соблюдение структуры текста изложения (выделение частей с помощью красной строки)

Г) последовательность изложения

Д) правильность построения предложений

Е) точность употребления слов

В процессе работы учащиеся сравнивают свой текст с текстом в учебнике.

Анализ ошибок (рекомендации Я.Ш.Гараевой)

1. Сообщение общих результатов.

2. Анализ изложений по плану: правильность передачи содержания текста, последовательность изложения, правильность построения предложений, точность употребления слов, правильность написания слов.

Учащиеся читают план. Учитель поясняет содержание каждого пункта. Затем предлагает кому-либо из учащихся прочитать свою работу. Класс оценивает изложение, учитывая тот или иной пункт плана.

Ошибки в написании слов группируются и в зависимости от характера орфограммы исправляются. Ошибки в построении предложений обсуждаются с учетом их специфики.

Критерии оценки сочинения (по М.Р.Львову)

1. Раскрытие темы сочинения. Наличие основной мысли, соответствие содержания действительности.

2. Соблюдение плана, стройность композиции, логическая последовательность, наличие вступительной, основной, заключительной частей, выводов.

3. Стилль речи, тип текста, жанр, целесообразность и уместность использованных языковых средств с учетом речевой ситуации.

4. Лексический состав текста: правильность словоупотребления, богатство словаря, использование синонимов, антонимов, фразеологизмов, слов с эмоциональной окраской.

2. Разработайте конспект урока, посвященного работе над ошибками изложения и сочинения. Воспользуйтесь рекомендациями из пособия.

Указания по составлению отчета: студенты сдают разработки конспектов урока.

Контрольные вопросы:

1. В какой последовательности ведется работа над ошибками?

2. Какое практическое значение имеет работа над ошибками?

Критерии оценки.

Отметка «5» ставится, если студент:

Глубоко усвоил теоретические понятия, овладел методическими навыками анализа сочинений и изложений, правильно разработал конспект урока.

Отметка «4» ставится, если студент:

Глубоко усвоил теоретические понятия, овладел методическими навыками анализа сочинений и изложений, однако при разработке конспекта урока допустил незначительные ошибки.

Отметка «3» ставится, если студент:

Имеет неглубокий уровень усвоения теоретических понятий, недостаточно владеет методическими навыками анализа сочинений и изложений, нарушил последовательность этапов при разработке конспекта урока.

Отметка «2» ставится, если студент:

Не усвоил теоретические понятия, недостаточно владеет методическими навыками анализа сочинений и изложений, не смог разработать конспект урока.

Учебная и специальная литература:

Антонова Е.С., Боброва С.В. Методика преподавания русского языка (начальные классы). М.- «Академия», 2012.

2. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. М. – «Академия», 2012.

3. Зиновьева Т.И., Курлыгина О.Е., Трегубова Л.С. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах. М.- «Академия», 2008

Самостоятельная работа № 35

Выполнение контрольной работы- 20 час.

Методические рекомендации к выполнению домашней контрольной работы

В процессе изучения дисциплины студент выполняет одну письменную контрольную работу.

При написании работы необходимо проявить навыки самостоятельной работы, показать умение пользоваться литературными источниками, директивными документами, фактическим материалом.

Содержание работы необходимо излагать своими словами, логически последовательно.

Начинать работу надо с тщательного изучения методических рекомендаций по изучаемой дисциплине. Далее надо подобрать необходимую литературу.

В процессе написания работы можно привлечь дополнительную литературу, более углубленно рассматривающую различные аспекты темы и вышедшую после опубликования методических рекомендаций.

В случае затруднения в выборе литературы можно обратиться за консультацией к преподавателю.

Обязательной является предварительная консультация, на которой уточняется вариант, обсуждается необходимость привлечения дополнительной литературы, а также основные направления разработки тем.

Контрольная работа должна освещать основные вопросы в свете проработанной литературы и фактического материала, привлекаемого в качестве иллюстраций. Недопустимо дословное переписывание литературных источников, особенно устаревших. Как правило, не следует использовать периодическую печать, учебники, брошюры и статьи более чем трехлетней давности издания.

Написание работы следует осуществлять в такой последовательности: после предварительной консультации с преподавателем необходимо подобрать соответствующий литературный и статистический материал. На основе изученного материала составить развернутый план, придерживаясь которого, следует излагать содержание темы.

Фактические данные, примеры необходимо приводить по ходу изложения вопросов и лишь в отдельных случаях давать в виде приложения в конце работы.

Значительно повышают ценность работы графики, диаграммы и другой иллюстрационный материал.

Оформление работы должно осуществляться следующим образом: в начале работы пишется перечень вопросов, затем подробный план с нумерацией пунктов и подпунктов. В конце работы указывается список использованной литературы, дата написания работы, подпись учащегося. Материалы первоисточников, цифровые данные, примеры с места работы учащегося должны быть даны с указанием источника, откуда они взяты (автор, название работы, издательство, год издания, страницы). Если источники не указаны, работа может быть не зачтена.

Недопустимым является сокращение слов, небрежное оформление работы. Объем контрольной работы примерно 10-12 страниц компьютерного текста, страницы должны быть пронумерованы. Выполненная контрольная работа сдается (высылается) в колледж на рецензирование в соответствии с учебным графиком. Учащиеся, получившие контрольную работу после проверки, должны внимательно ознакомиться с рецензией и с учетом замечаний и рекомендаций доработать отдельные вопросы или устранить замечания.

Незачтенная контрольная работа дорабатывается и сдается (высылается) в колледж на повторное рецензирование.

Зачтенная контрольная работа предъявляется при сдаче экзамена.

Вариант контрольной работы определяется в зависимости от шифра учащегося.

Вариант 1.

- 1) Качества полноценного чтения и пути их формирования.

-Правильность чтения. Определение. Приемы формирования.

-Беглость чтения. Определение. Приемы формирования

2)Методика изучения имени существительного.

Литература: школьные учебники, программа, учебники по методике преподавания русского языка под редакцией Львова, Горецкого, Аксеновой, журналы «Начальная школа».

Вариант 2.

1) Качества полноценного чтения и пути их формирования.

-Сознательность чтения. Определение. Приемы формирования.

-Выразительность чтения. Определение. Приемы формирования

2)Методика изучения имени существительного.

Литература: школьные учебники, программа, учебники по методике преподавания русского языка под редакцией Львова, Горецкого, Аксеновой, журналы «Начальная школа».

Вариант 3

1) Методика работы над художественным рассказом в начальной школе.

-Основные направления анализа текста художественного произведения.

-Приемы анализа художественного произведения

2) Методика изучения имени прилагательного

Для написания к.работы использовать школьные учебники, программу, учебники по методике преподавания русского языка под редакцией Львова, Горецкого, Аксеновой, журналы «Начальная школа».

Вариант 4.

1) Методика работы над художественным рассказом в начальной школе.

-Примерный алгоритм урока по работе над художественным рассказом.

-Особенности работы с художественным рассказом в классах компенсирующего обучения

2) Методика изучения имени прилагательного

Для написания к.работы использовать школьные учебники, программу, учебники по методике преподавания русского языка под редакцией Львова, Горецкого, Аксеновой, журналы «Начальная школа».

Вариант 5.

1) Методика работы над научно-популярной статьей в начальной школе.

-Особенности научно-популярной литературы.

2-) Методика изучения глагола

Для написания к.работы использовать школьные учебники, программу, учебники по методике преподавания русского языка под редакцией Львова, Горецкого, Аксеновой, журналы «Начальная школа».

Вариант 6.

1) Методика работы над научно-популярной статьей в начальной школе.

-Особенности методики. Отличие методики работы над научно-популярной статьей от методики работы над художественным рассказом .

2-) Методика изучения глагола

Для написания к.работы использовать школьные учебники, программу, учебники по методике преподавания русского языка под редакцией Львова, Горецкого, Аксеновой, журналы «Начальная школа».

Вариант 7.

1)Работа по развитию речи на уроках чтения.

-Задачи развития связной речи на уроках чтения.

2) Методика изучения служебных частей речи

Для написания к.работы использовать школьные учебники, программу, учебники по методике преподавания русского языка под редакцией Львова, Горецкого, Аксеновой, журналы «Начальная школа».

Вариант 8.

1) Работа по развитию речи на уроках чтения.

-Методика работы над планом произведения

2) Методика изучения служебных частей речи

Для написания к.работы использовать школьные учебники, программу, учебники по методике преподавания русского языка под редакцией Львова, Горецкого, Аксеновой, журналы «Начальная школа».

Информационное обеспечение обучения

Дополнительная литература:

1. Антонова Е.С., Боброва С.В. «Методика преподавания русского языка». М., Академия, 2013.
2. Дудников А.В., Арбузова А.И., Ворожейкина И.И. Русский язык – М., Высшая школа, 2006.
3. Зданкевич В.Г. Пособие по русскому языку. М., Высшая школа, 2005.
4. Земский А.М., Крючков С.Е. Русский язык. Часть 1, 2 – М., Академия, 2005.
5. Львов М.Р. , Горецкий В., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. М., Академия, 2013.
6. Сальников Т.П. Методика обучения грамоте. – Воронеж, 2005 7. Сальникова Т.П. Методика обучения чтению.- Воронеж, 2005
8. Сальникова Т.П. Методика грамматики, правописания и развития речи. – Воронеж, 2005. 9. Воюнина М.П., Кислинская С.Ю. Лебедева Е.В. «Методика обучения литературному чтению». М., Академия, 2013.
10. Касаткин М.Л., Клобуков Е.В., Крысин М.П. «Русский язык». М., Академия, 2013. 11. Гордневская М.Л., Коленчук М.Л., Касаткин М.Л.. Сборник упражнений по русскому языку. М., Академия, 2013.
11. Ахременкова Л.А. Тренинг по элементарной пунктуации. – М., Сфера, 2006.
- 1 2. Волина Н.В., Розенталь Д.Э. , Фомина М.И. Сборник упражнений по русскому языку для корректоров (орфография и пунктуация). М., Высшая школа, 2005.
13. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко А.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. – 2010.
- 1 4. Миллер Ц.Г. Словарно-орфографические упражнения М., Просвещение, 2006.
15. Нананыкина В.А. Дидактический материал к урокам русского языка для начальных классов. Загадки, поговорки русского народа 1-4 класс. – Владимир, 2006.
- 1 6. Соловейчик М.С. Русский язык в начальных классах. Теория и практика обучения. – М., Академия, 2005.
17. Соловейчик М.С., Кубасова О.В. русский язык в начальной школе. Теория и практика обучения. – М., Академия, 2005
18. Петракова О. Уроки обучения грамоте. Практическое пособие. – Воронеж – курс, Учитель, 2006.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изме- нения	Номер листа				Всего листов в документе	ФИО и подпись ответственного за внесение изменения	Дата внесения изменения	Дата введения изменения
	измененного	замененного	нового	изъятого				

