

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по образовательной
деятельности НовГУ

Ю.В. Данейкин

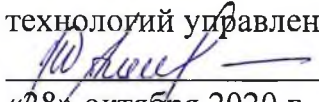
«29» октября 2020 г.



ПРОГРАММА
вступительного испытания по дисциплине «Обществознание»

СОСТАВИТЕЛЬ(И):

Алексина Ирина Сергеевна кандидат
экономических наук, доцент кафедры
технологий управления


«28» октября 2020 г.

Великий Новгород, 2020

Программа вступительного испытания составлена на основании требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Целью вступительного испытания является проведение объективной и достоверной оценки уровня подготовки поступающего на программы бакалавриата/специалитета НовГУ и проведение отбора наиболее подготовленных абитуриентов.

Программа содержит порядок проведения вступительного испытания, критерии оценивания экзаменационной работы, содержание программы, список рекомендуемой литературы, пример экзаменационного билета.

Порядок проведения вступительного испытания

Вступительное испытание проводится в письменной или дистанционной форме и предполагает ответы на вопросы экзаменационного билета, которые позволяют определить уровень подготовки поступающего на программы бакалавриата/специалитета НовГУ. Продолжительность вступительного испытания – 2 астрономических часа (120 минут).

Критерии оценивания экзаменационной работы

Максимально возможное количество баллов, которое поступающий может получить на вступительном испытании, – 100 баллов.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания, – 45 балла. Поступающие, получившие 44 и меньше баллов, к участию в конкурсе не допускаются.

Экзаменационный билет содержит:

50 заданий

Критерии оценивания	Баллы
50 тестовых заданий	2 балла
	за каждое правильно выполненное задание
Итого:	100

Содержание программы

Общество

Общество как сложная динамическая система. Влияние человека на окружающую среду. Общество и природа. Правовая защита природы. Общество и культура. Причинные и функциональные связи в обществе. Взаимосвязь основных сфер общественной жизни. Важнейшие институты общества. Общественные отношения.

Объективные и субъективные факторы развития общества. Деятельность как способ существования общества. Ступени человеческой истории. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция и революция. Революция и реформы. Возможность альтернативности общественного развития.

Культура и цивилизация. Типы цивилизации. Современные цивилизации. НТР и ее социальные последствия. Перспективы постиндустриальной цивилизации.

Проблема общественного прогресса и его критериев. Противоречивость прогресса, Цена прогресса. Проблема смысла и направленности исторического процесса.

Человечество как социальная общность. Многообразие. Взаимосвязь и целостность современного мира. Противоречия современного общественного развития. Глобальные проблемы человечества. Стратегия выживания человечества в условиях обострения глобальных проблем,

Человек

Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Взаимоотношение духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке. Сознание. Разум. Сознательное и бессознательное.

Бытие человека. Потребности человека: материальные и духовные, подлинные и мнимые. Способности человека. Человеческая деятельность, ее многообразие. Творческая природа человека. Предназначение человека, Цель и смысл жизни человека. Объективное и субъективное содержание смысла жизни. Ценность жизни человека.

Основные социальные феномены жизни человека. Труд и трудовая деятельность. Игра в жизни человека. Общение и коммуникация. Многообразие видов общения. Функции общения.

Личность как субъект общественной жизни. Социализация и воспитание личности. Поведение. Самореализация личности. Саморегуляция. Свобода и ответственность личности.

Общая характеристика межличностных отношений. Конфликтные ситуации и способы их разрешения.

Духовный мир человека. Мировоззрение человека. Ценности. Основные типы жизненных стратегий в современном обществе: стратегии благополучия, успеха и самореализации. Проблема смерти в духовном опыте человечества.

Познание

Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Интуиция. Истина и заблуждение. Критерии истины. Истина абсолютная и относительная.

Научное познание. Познание и творчество. Знание и вера, Формы и методы современного научного познания.

Особенности социального познания. Факты, теории, оценки. Науки, изучающие общество. Проблема социального прогнозирования.

Науки, изучающие человека, их система. Развитие взглядов на человека. Целостное постижение человека.

Многообразие путей познания и форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание. Самопознание.

Духовная жизнь общества

Культура и духовная жизнь. Духовная культура. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная культуры. Средства массовой информации. Тенденции духовной жизни современной России. Особенности развития национальных культур в Российской Федерации.

Наука как часть культуры. Наука и общество. Наука как система знаний и вид духовного производства. Особенности современной науки. Дифференциация и интеграция наук. Научная картина мира и ценностно-мировоззренческие формы знания. Возрастание роли науки в условиях НТР.

Сущность морали. Мораль как регулятор социального поведения. Категории морали. Высшие духовные ценности. Истина, добро и красота. Моральный идеал. Нравственная оценка деятельности. Моральный выбор,

Религия как феномен культуры. Функции религии. Религиозное сознание. Религиозный культ. Религиозные организации. Религия и мораль. Религия в современном мире. Свобода совести и вероисповеданий.

Искусство как вид духовного производства. Сущность искусства, его происхождение и основные формы. Искусство как эстетическая деятельность. Формы и основные направления искусства. Значение искусства для человека и человечества.

Образование в системе духовного производства. Цели и функции образования в современном мире, Основные элементы системы образования. Образование как ценность. Самообразование. Значение образования для самореализации.

Экономика

Экономика: наука и хозяйство, теория и практика. Потребности и ресурсы: проблемы выбора. Роль экономики в жизни общества. Типы экономических систем, их отличительные признаки. Виды экономических отношений. Экономический цикл, его основные фазы. Экономический рост.

Экономическое содержание собственности. Формы и отношения собственности. Разгосударствление и приватизация. Частная собственность на землю и ее экономическое значение.

Экономическая деятельность. Общая характеристика сферы производства и сферы услуг. Производство: структура, факторы, виды. Измерители экономической деятельности. Экономика производителя.

Предпринимательство: сущность, функции, виды.

Рынок как особый институт, организующий социально-экономическую систему общества. Многообразие рынков. Конкуренция. Спрос и предложение. Обмен. Специализация. Россия в условиях рыночных отношений.

Деньги, их функции. Банки, инфляция.

Государство и экономика. Экономические функции и задачи государства. Экономическая политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Бюджетно-налоговое и денежно-кредитное регулирование экономики. Налоги, их виды и функции.

Мировая экономика. Россия в системе международных экономических отношений. Международное разделение труда и международная торговля. Экономическое сотрудничество и интеграция.

Экономика потребителя. Право потребителя, их защита. Уровень жизни. Прожиточный минимум. Рынок труда. Занятость и безработица,

Экономическая культура. Экономическая свобода и социальная ответственность. Культура производства и потребления. Нравственно-правовые основы экономических отношений.

Экономический интерес, экономическая свобода и социальная ответственность хозяйственного субъекта.

Социальные отношения

Социальная структура общества, ее элементы. Социальные отношения и взаимодействия. Социальные изменения. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Личный и социальный статус. Социальные роли. Социальная мобильность. Социальные процессы в современной России.

Понятие о малой группе. Групповые нормы и санкции.

Социальные нормы. Элементы социального поведения. Отклоняющееся поведение. Социальный контроль и самоконтроль.

Этнические общности. Межнациональные отношения. Национализм. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Национальная политика.

Семья как социальный институт и малая группа. Тенденции развития семьи в современном обществе. Семейно-демографическая структура общества. Брак. Правовые основы семьи и брака. Правовой статус ребенка.

Молодежь как социальная группа. Молодежная субкультура. Проблемы молодежи в условиях социальных перемен. Молодежь как субъект социального развития.

Социальный конфликт и пути его разрешения. Экстремизм. Компромисс. Толерантность.

Социальное законодательство. Социальная политика.

Политика

Политика, ее роль в жизни общества. Структура политической сферы.

Власть, ее происхождение и виды. Политический режим. Типы политических режимов: тоталитарный, авторитарный, демократический.

Политическая система общества. Государство, его признаки, формы, функции. Государственный аппарат. Избирательные системы. Политическая жизнь современной России.

Гражданское общество, его основные черты. Правовое государство, его сущность и основные принципы. Верховенство права. Местное самоуправление. Соотношение правового государства и гражданского общества.

Политическая идеология и ее структура. Функции политической идеологии. Различия и взаимодействие политической идеологии и политической психологии. Политическая идеология и политическая деятельность.

Политическая культура, Типы политической культуры, Функции политической культуры, Пути и формы политической социализации личности.

Право

Право в системе социальных норм. Роль права в жизни человека, общества, государства. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Источник права. Правовые акты. Публичное и частное право. Правоотношения. Правонарушения. Юридическая ответственность и ее виды. Правовая культура.

Международные документы по правам человека. Всеобщая декларация прав человека, Социально-экономические, политические и личные права и свободы. Система судебной защиты прав человека. Международное гуманитарное право.

Государственное право. Конституция в иерархии нормативных актов. Конституция Российской Федерации об основах конституционного строя. Закрепление в Конституции общепринятых международных стандартов прав человека.

Структура высшей государственной власти в Российской Федерации. Федерация и ее субъекты.

Гражданин, гражданство и государство. Участие граждан в политике и управлении. Политические организации, Многопартийность. Правовая культура.

Основные признаки и значение юридической ответственности. Признаки и виды правонарушений. Проступок и преступление.

Административное право, Органы государственного управления. Административная ответственность.

Гражданское право. Право собственности юридических и физических лиц. Обязательства в гражданском праве. Трудовое право. Трудовой договор. Формы и виды оплаты труда. Заработная плата. Трудовая дисциплина. Трудовые споры и порядок их разрешения.

Уголовное право. Преступление и наказание в уголовном праве. Ответственность за преступления против личности. Уголовная ответственность за другие виды преступлений. Правоохранительные органы.

Список рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. М.: Просвещение, 2016.
2. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. М.: Просвещение, 2016.
3. Баранов П.А. Обществознание. Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ. М.: АСТ, 2016.
4. Обществознание: Новый полный справочник школьника для подготовки к ЕГЭ / В.В. Барабанов, Г.И. Грибанов, А.А. Дорская, и др.; под ред. В.В. Барабанова, 2-е изд., перераб. И доп. – Москва: Издательство АСТ, 2017. – 318 с.

Дополнительная литература:

1. Боголюбов Л.Н. Право. 10 класс. Учебник. Профильный уровень. М.: Просвещение, 2016.
2. Боголюбов Л.Н. Право. 11 класс. Учебник. Профильный уровень. М.: Просвещение, 2016.
3. Боголюбова Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеева А.И. Обществознание. 10 кл.: базовый уровень - М.: Просвещение, 2010.
4. Баранов П.А., Шевченко С.В. Обществознание. 50 типовых вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ. - М.: Астрель, 2009.
5. Гуревич П. С. Человек и культура. Основы культуроведения. 10-11 классы : учеб. для учащихся гуманит. шк., гимназий, лицеев. - М. : Дрофа, 1998. - 381с.
6. ЕГЭ. Обществознание: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2020. – 464 с.
7. ЕГЭ. Обществознание: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2019. – 464 с.
8. ЕГЭ. Обществознание: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2018. – 464 с.
9. Иванова Е.В. Обществознание: основы государства и права : учеб. пособие и тесты для поступающих в вузы. - М. : Высшее образование, 2008. – 625 с.
10. История. Обществознание : Россия и мир в сред. века и новое время. Политика и право. Граждановедение : прогр. для общеобразоват. учеб. заведений. - М. : Просвещение, 1995. – 45 с.
11. Клименко А.В., Румынина В.В. Обществознание. Учебник. М.: Дрофа, 2015.
12. Котова О.А., Лискова Т.Е. Единый государственный экзамен. Обществознание. Комплекс материалов для подготовки учащихся. М.: Интеллект-Центр, 2016.
13. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л. Обществознание. Подготовка к ЕГЭ. М.: Экзамен, 2016.
14. Махоткин А.В., Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах. М.: Эксмо, 2015.

15. Медведева В.С. Обществознание. 9-11 классы. Тестовые задания. - Волгоград: Учитель, 2008.
16. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество» Часть 2 / Под редакцией Л.Н. Боголюбова/ - М.: Просвещение. 2008.
17. Обществознание. Полезная книга о том, как сдать ЕГЭ, для школьников и поступающих в вузы. Алихан Динаев/ Алихан Динаев – М.: «Хоббитека», 2020. – 354 с.
18. Петрунин Ю.Ю. Словарь по обществознанию. Учебное пособие для абитуриентов ВУЗов. М.: КДУ, 2015.
19. Чернышёва О.А. Обществознание. Задания высокого уровня сложности на ЕГЭ. Ростов-на-Дону: Легион, 2015.

Интернет-ресурсы:

1. Виртуальный кабинет истории и обществознания: <http://ant-m.ucoz.ru>
2. Обществознание: 10-11 классы: <http://lesson-history.narod.ru/ob1011.htm>
3. Научная библиотека Порталус: <http://www.portalus.ru>

Пример экзаменационного билета

ПРЕДМЕТ

Вариант 1

Максимальное количество баллов – 100

(каждое правильно выполненное задание – 2 балла)

Вопросы могут содержать один или несколько вариантов ответа

1. Выберите верные суждения об особенностях социального познания и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В социальном познании отмечается совпадение познающего субъекта с познаваемым объектом.
- 2) Преобладающим методом социального познания является эксперимент.
- 3) Социальное познание обращено на выявление сущности человека, групп людей, общества в целом.
- 4) Применение экспериментов в социальном познании затруднено, поскольку речь идёт о человеке, его правах и интересах.
- 5) Социальные знания субъективны и абстрактны, поэтому не могут быть истинными.

2. Выберите верные суждения о познании и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Формулирование выводов и умозаключений на основе имеющихся суждений отличает рациональную (логическую) ступень познания.
- 2) Чувственная ступень познания связана с непосредственным воздействием познаваемых предметов на органы чувств человека.
- 3) Формами рационального познания являются ощущение, восприятие и представление.
- 4) Рациональное познание предполагает постижение внешних свойств, формы познаваемых предметов и явлений.
- 5) Познание – совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях объективного мира.

3. Высказывание, соединяющее вместе несколько суждений, например «Человеку свойственно ошибаться. Преподаватель - человек. Следовательно, преподаватель тоже может ошибаться в своих суждениях» является примером

- 1) Представления.
- 2) Воспитания.
- 3) Понятия.
- 4) Умозаключения.

4. Касты, сословия, классы — это:

- 1) этапы развития государств в Новое время. элементы социального статуса личности;
- 2) социальные группы, присущие средневековому обществу;
- 3) типы социальной стратификации;

5. Фантастическое отражение реальности, познание и объяснение природы и общества народной фантазией позволяет получить:

- 1) обыденно - практическое познание;
- 2) философское познание;
- 3) мифологическое познание;

6. Какое из названных утверждений относится к природе, а не к обществу?

- 1) существует и развивается по своим собственным, не зависящим от воли человека, законам;
- 2) основывается на определенном способе производства;
- 3) включает способы взаимодействия людей;
- 4) центром этого понятия является человек.

7. Выберите примеры, характеризующие применение в научном познании теоретических методов.

- 1) Ученые-орнитологи провели окольцовывание птиц в национальном природном парке для определения путей их миграций.
- 2) Взятие учеными - экологами проб из горного озера для определения химического состава воды.
- 3) Выдвижение ученым-историком гипотезы о решающем вкладе в процессе создания государства у восточнославянских племен варяжской династии.
- 4) Разработка специалистами по экономической статистике перспективной модели рынка углеводородов на ближайшие годы.
- 5) Выявление учеными-экономистами зависимости потребительских предпочтений домохозяйств от их уровня доходов.
- 6) Проведение социологами опроса жителей микрорайона об интересующих их проблемах и электоральных предпочтениях на выборах в парламент.

8. Человеку свойственны различные пути и способы позиционирования численного характерно для познания. Что из перечисленного характерно для религиозного познания?

- 1) Опора на жизненный опыт, наблюдения за явлениями природы, обобщение пережитого и прожитого.
- 2) Выдвижение и обоснование гипотез, подбор теоретических доводов и обоснований.
- 3) Принятие на веру, без доказательств, отдельных суждений и предположений о сверхъестественных силах и существованиях.
- 4) Проведение серии экспериментов, призванных доказать выдвинутые предположения.

9. Установите соответствие между формами познания и степенями(этапами) познавательной деятельности: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ

СТУПЕНИ ПОЗНАНИЯ

А) освоение отдельных свойств
единичных объектов

1) чувственное познание
2) рациональное познание

Б) формирование целостного образа
класса познаваемых объектов

В) формирование целостного внешнего
образа познаваемого объекта

Г) утверждение либо отрицание чего-либо
о познаваемых объектах

Д) фиксированное существенных
признаков в понятиях

10. Выберите верные суждения о глобализации и ее последствиях и запишите цифры, под которыми они указаны

1) негативным последствием глобализации является формирование универсальных представлений о политических правах и свободах граждан, ценностях демократии в разных странах и регионах мира

2) глобализация – доминирующий процесс современности, связанный с интеграцией стран и регионов мира, охватывающий все сферы жизни общества

3) положительным последствием глобализации можно считать нарастание напряженности в крупнейших городах мира из-за массовой миграции выходцев из беднейших и нестабильных стран Азии и Африки

4) важным проявлением глобализации стало формирование Всемирной паутины Интернет, сетевых сообществ, международный туристический обмен

5) проявлением экономической глобализации является формирование международных финансовых институтов, деятельность транснациональных корпораций

11. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «Социальные институты».

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) церковь
- 2) семья
- 3) дачный кооператив
- 4) хозяйственное товарищество
- 5) государство

12. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано

- 1) международный терроризм
- 2) глобальные проблемы современности
- 3) экологические катаклизмы

- 4) распространение ядерного оружия
- 5) дегуманизация культуры

13. Выберите верные суждения о деятельности человека и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Интересом признается устойчивый и осознанный мотив, в соответствии с которым человек планирует свою деятельность, определяет ее цели.
- 2) Значение рефлексии в деятельности человека заключается в сопоставлении целей результатами, осмыслении ошибок, причин неудач.
- 3) Под деятельностью понимается специфическая форма активности, присущая человеку, для которой характерна осознанность и целенаправленность.
- 4) Субъектом деятельности может быть как отдельный человек, так и человеческие сообщества, а так же природные силы и явления.
- 5) Цели человеческой деятельности носят исключительно продуктивный, позитивный характер, не связанный с подсознанием и инстинктами.

14. Особенностью творчества как вида человеческой деятельности служит:

- 1) использование орудий и средств труда
- 2) удовлетворение биологических потребностей
- 3) использование вещества природы
- 4) создание нового, не имеющего аналогов в природе

15. Ученый-историк изучает в библиотечном архиве старинную рукопись, отыскивая новые факты из истории правления Ивана Грозного. Кто (что) является субъектом данной деятельности?

- 1) Историк, исследующий сведения, приведённые в тексте
- 2) Книги и научные труды, посвящённые эпохе Ивана Грозного
- 3) Рукописи, составленные в 16 в. неизвестным автором
- 4) Библиотека, в которой хранятся древние рукописи.

16. Выберите верные суждения об экономической науке и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Микроэкономика исследует закономерности экономического поведения на уровне домохозяйств и фирм.
- 2) Макроэкономика изучает функционирование рынков отдельных товаров и услуг, а также принципы управления фирмой.
- 3) Макроэкономика исследования связаны с изучением национального хозяйства как целого, закономерностей развития мировой экономики.
- 4) Экономическая наука изучает принципы организации хозяйственной деятельности людей и оптимальные способы использования ограниченных ресурсов.
- 5) Экономика как наука – это, прежде всего, знание о воздействии природных факторов на распределение производительных сил.

17. Выберите примеры, характеризующие проявление рыночной системы хозяйствования.

- 1) Государственный комитет по снабжению распределил фонды по предприятиям отрасли.
- 2) Фирма «Омикрон» предложила качественную продукцию дешевле конкурентов и расширила потребительскую нишу.
- 3) Фермер Иванов И. П. применяет в своем хозяйстве высокотехнологичные методы, заключает договоры о поставке своей продукции в торговые сети города.
- 4) Предприятие получало утвержденный государством директивный план, определяющий объемы и номенклатуры производства.
- 5) Частный магазин обанкротился, не выдержав конкуренцию с крупной торговой сетью.
- 6) В государстве Z цены на товары и услуги устанавливает специальный государственный орган.

18. Какой пример иллюстрирует специфику рыночной экономики?

- 1) Предприятие заключило договор с поставщиками сырья и материалов.
- 2) Предприятие произвело выплату налогов в государственную казну.
- 3) Предприятие внедрило новое оборудование для повышения производительности труда.
- 4) Предприятие сменило собственника, его купил владелец конкурирующей фирмы.

19. Установите соответствия между факторами производства и характеризующими их чертами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ

- А) квалификационные характеристики, профессиональные умения и опыт работников
- Б) факторным доходом является заработная плата
- В) накопленный обществом производственный потенциал, здания, сооружения, станки, оборудование
- Г) все использующиеся людьми в хозяйственной деятельности природные ресурсы
- Д) средства на счетах предприятия, готовая продукция на складах, продукция, отгруженная потребителям

ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА

- 1) труд
- 2) земля
- 3) капитал

20. Выберите верные суждения о социализации и личности человека и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Свойства и роли, приобретаемые человеком в процессе взаимодействия с другими людьми и социальными группами, характеризуют его как личность.
- 2) К институтам первичной социализации в первую очередь относится семья, малый социум, детские дошкольные учреждения.

3) Личность человека формируется как под влиянием природных задатков, так и под воздействием всей системы общественных отношений и взаимодействий.

4) Первичная социализация обусловлена фокусными воздействиями на индивида учреждений и организаций, для которых характерна четкая функциональная направленность.

5) Социализация связана исключительно с осознанными, целенаправленными воздействиями на личность.

21. Выберите верные суждения о рыночном механизме и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Рыночное равновесие складывается в результате соответствия спроса на благо его предложению.

2) К случаям (фактам) несовершенства рынка относится производство общественных благ.

3) Рыночный механизм представляет собой саморегулирующуюся систему, однако не в состоянии разрешить проблему социального расслоения общества, избежать неблагоприятных внешних эффектов.

4) Величиной спроса называется такое количество блага, которое производители готовы и могут вынести на рынок при текущих ценах в текущий момент времени.

5) Закон предложения гласит – предложение блага на рынке находится в обратно пропорциональной зависимости от его цены.

22. Выберите верные определения, характеризующие понятие «общество» в наиболее широком смысле этого слова. Запишите ответ в виде последовательности цифр.

1) Исторический этап в развитии человечества.

2) Все способы и формы взаимодействия людей.

3) Объединение людей по сфере деятельности.

4) Человечество в целом, в настоящем, прошлом, будущем.

5) Специфические свойства определенного этноса.

23. Выберите суждения, характеризующие общество как динамическую систему. Запишите ответ в виде последовательности цифр.

1) Возникновение новых элементов, социальных институтов взамен устаревшим, прекративших существование.

2) Обособление от природной среды, утрачивание связи с ней.

3) Наличие определенных институтов и подсистем.

4) Вхождение природы и общества в единый материальный мир.

5) Отмирание старых форм социальных взаимодействий.

24. Выберите признаки, являющиеся общими как для индустриального, так и для традиционного типа обществ. Запишите ответ в виде последовательности цифр.

1) Сращивание политической власти и собственности.

2) Ценность индивидуалистических прав и свобод личности.

3) Наличие общественного разделения труда и специализации.

- 4) Формирование определенной социальной иерархии, объединение людей в социальные группы и общности.
- 5) Появление и развитие массовой культуры, стандартизация культуры.

25. Выберите верные суждения об обществе и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Общество на определенном этапе своего развития обособилось от материального мира и утратило связи с природой.
- 2) На современном этапе общество полностью сосредоточило в своих руках контроль над природными процессами и ресурсами.
- 3) Динамизм в развитии общества может проявляться в деградации и отмирании ряда социальных институтов.
- 4) Для общества (социума) свойственно осознание единства целей и задач, составляющих его членов.
- 5) Общество представляет собой универсальную форму взаимосвязи и взаимодействия людей, способ существования человечества.

26. Выберите примеры, характеризующие влияние природных факторов на развитие человеческой цивилизации

- 1) Ландшафт Южной Греции, Пелопоннеса обусловил занятие его населения сельским хозяйством.
- 2) Сторонники Гая Мария в Римской республике противостояли в гражданской войне сторонникам Луция Суллы, которых называли оптиматами.
- 3) Географическое положение Греции предопределило активное занятие греков мореплаванием и торговлей, выведение ими колоний по Средиземноморью и Причерноморью
- 4) Юлий Цезарь принял решение о переходе через реку Рубикон, что послужило началом гражданской войны в Римской республике.
- 5) В ходе Пелопоннесской войны между Афинским союзом и Спартой афинский полководец Алкивиад перешел на сторону спартанцев.
- 6) Недостаток пищи обусловил активные перемещения варварских германских племен из лесных районов с неплодотворными почвами в Южную Европу, отличающуюся благоприятными условиями для земледелия.

27. Молодые ученые провели конференцию, посвященную перспективам развития отечественной науки, высказав опасность того, что низкий уровень доходов, отсутствие материальных стимулов к труду способствует «утечке мозгов», массовому отъезду молодых специалистов за рубеж. Данный пример может быть использован для иллюстрации взаимосвязи между такими сферами общества, как

- 1) экономическая, социальная
- 2) социальная, экономическая, духовная
- 3) духовная, политическая, экономическая
- 4) экономическая, политическая

28. Японское общество отличается приверженность истории, традиции. Сами японцы утверждают, что они представляют собой постиндустриальное традиционное общество и новые технологии, современная техника не

препятствует традиции. Найдите в приведенном перечне признаки, позволяющие утверждать, что и в современной Японии сохраняются элементы традиционного общества.

- 1) Многие жители Японии являются приверженцами древней религии синто, восходящей к языческим культам, обожествлению природы.
- 2) Жители Японии перемещаются на поездах на воздушной подушке и по многоярусным магистралям Японцы возводят искусственные острова из мусора и возводят на них сейсмоустойчивые небоскребы.
- 3) Японцы сохраняют приверженность семейным устоям, отмечают семейные праздники и обряды.
- 4) Японцы уважают и почитают императора (микадо), символизирующего единство нации.

29. Для какого из исторических типов обществ характерно становление массового стандартизированного серийного производства, механизация и автоматизация производственных процессов, безусловное преобладание экономических стимулов к труду?

- 1) индустриального
- 2) информационного
- 3) традиционного
- 4) аграрного

30. Страна N находится в Северном полушарии. Она многонациональна, большинство населения проживает в городских агломерациях. Основу ее экономики составляет крупная фабричная промышленность. Какие признаки характеризуют тип общества, к которому относится страна N? Напишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Разделение общества на сословия, замкнутые группы людей с наследуемыми правами и обязанностями.
- 2) Доминирование в регулировании экономических процессов хозяйственного опыта предков.
- 3) Внедрение массового стандартизированного производства экономических благ.
- 4) Утверждение обязательного среднего образования, расширение роли и значения науки и образования.
- 5) Утверждение демократических традиций, многопартийности и парламентаризма.
- 6) Широкое распространение сетевых электронных коммуникаций.

31. Рассмотрите ситуации. В какой из них вступает в действие Закон о защите прав потребителей?

- 1) гражданин приобрёл партию контрафактных мужских часов на мелкооптовом рынке для перепродажи её в другом городе
- 2) гражданка приобрела уют, который оказался бракованным, но магазин, продавший товар, отказался его заменить
- 3) фирма, осуществляющая перевозки грузов, приобрела новую фуру, но она оказалась с заводским браком

4) фирма-производитель отозвала крупную партию новых авто, так как в них был обнаружен брак коробки передач

32. Согласно Гражданскому кодексу РФ попечительство может быть установлено над лицами

- 1) злоупотребляющими спиртными напитками (по решению суда)
- 2) проходящими лечение в санатории, специализирующемся на лечении неврозов
- 3) освобождёнными из мест заключения условно-досрочно
- 4) вышедшими на свободу по амнистии (по указу президента)

33. Рассмотрите ситуацию: Гражданка М. 16 лет и гражданин П. 17 лет подали в загс заявление о регистрации брака, так как ждут ребенка. Будет ли зарегистрирован их брак, несмотря на то что оба они не достигли брачного возраста?

- 1) Да, будет, так как в данном случае предусмотрена процедура эмансипации, более раннего срока наступления полной дееспособности.
- 2) Нет, так как П. еще не отслужил срочной службы в Вооруженных силах.
- 3) Нет, так как граждане М. и П. оба не закончили школу и не имеют документа о среднем образовании.
- 4) Нет, не будет, так как брачный возраст по Семейному кодексу РФ — 18 лет.

34. Гражданину РФ Алексею 13 лет. Найдите в приведённом ниже списке действия, соответствующие его правовому статусу

- 1) совершать сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды (получение гранта)
- 2) подать ходатайство в суд об эмансипации в связи с заключением трудового договора
- 3) открыть счет в банке на свое имя и регулярно пополнять его
- 4) распоряжаться предоставленными родителями средствами
- 5) совершать мелкие бытовые сделки (покупку учебников, продуктов)

35. Высший орган законодательной власти в государстве Д. избирается населением выборным путём. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что данное государство отличается демократическим политическим режимом?

- 1) Выборы депутатов проводятся в определенные законом сроки.
- 2) Выборы осуществляются путём тайного голосования на избирательных участках по месту жительства.
- 3) Кандидаты в депутаты вносят значительный избирательный залог.

4) Выборы осуществляются в условиях реальной альтернативы и конкурентной борьбы кандидатов.

36. Определить форму правления в государстве можно на основании информации о ...

- 1) Методах осуществления государственной власти
- 2) Порядке формирования и деятельности высших органов государственной власти
- 3) Размёре территории государства и количестве населения
- 4) Порядке взаимоотношений центральной власти и властей на местах

37. Прочитайте фрагменты из публицистических материалов. Выберите среди них примеры, характерные для функционирования правового государства, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Парламент страны выступил с инициативой отставки правительства и проведения досрочных выборов
- 2) По распоряжению главы государства оппозиционные силы и партии были исключены из предвыборных списков и не смогли участвовать в парламентских выборах
- 3) Племянник президента страны был задержан полицией за драку в баре и предстал перед судом
- 4) В средствах массовой информации негласно запрещено размещать какие-либо материалы без согласования со службами безопасности
- 5) Конституционный суд принял на экспертизу на соответствие Конституции страны новый указ президента
- 6) Глава государства отдал приказ, чтобы верные ему войска открыли огонь против оппозиции и разогнали митинг

38. Во время дискуссии о роли государства в жизни общества Леонтий высказался следующим образом: «Государство не должно вмешиваться в развитие социально-экономической сферы, предоставив гражданам предпринимательскую свободу». Сторонником какой политической идеологии является Леонтий?

- 1) Консервативной
- 2) Социал-демократической
- 3) Либеральной
- 4) Коммунистической

39. В стране Z развиты сельское хозяйство, промышленность и финансовая сфера. Значительная часть населения живёт в городах-мегаполисах. Какие признаки свидетельствуют о принадлежности Z к постиндустриальным обществам? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) наличие сети научных организаций
- 2) многообразие форм собственности
- 3) развитие инновационной экономики
- 4) преобладание наукоёмких технологий
- 5) высокий удельный вес среднего класса в структуре населения
- 6) деятельность независимых СМИ

40. Выберите верные суждения о факторах производства и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Экономические ресурсы, необходимые для производства товаров и услуг, называют факторы производства.
- 2) Объём трудовых ресурсов зависит от численности населения.
- 3) Информация является ресурсом, используемым в экономических процессах
- 4) Землёй называют все производственно-технические мощности, используемые при производстве товаров и услуг.
- 5) Капитал как фактор производства утратил своё значение в современной

41. Постепенные, некатастрофические преобразования в обществе, предполагающие органичное сочетание старого с новым, накопление перемен, характерны для такой формы социальных изменений, как

- 1) эволюция
- 2) революция
- 3) скачок
- 4) деградация

42. Выберите признаки, отличающие человека от высших животных

- 1) Идеалы
- 2) Инстинкты
- 3) Моральные ценности
- 4) Рефлексы
- 5) Потребности
- 6) Сознание

43. Социальным, то есть формируемым в процессе взаимодействия с обществом, качеством человека является

- 1) Потребность в пище и воде.
- 2) Ориентация на определенные ценностные установки, моральные качества
- 3) Способность укрываться от опасности.
- 4) Необходимость поддержания теплового баланса.

44. Найдите в приведенном перечне качества, отличающие человека от животного.

- 1) Способность обустривать жилища.
- 2) Стремление к самореализации
- 3) Потребность производить потомство и заботиться о нем.
- 4) Необходимость в поддержании водно-солевого баланса.
- 5) Возможность создавать новое, не имеющее аналогов в природе.
- 6) Способность отображать мир в идеальных образах.

45. Крупный бизнес, достигнув успеха в бизнесе и нажив миллиарды, решил попробовать свои силы в аполитическом поприще. Он создал партию и выставил свою кандидатуры на пост мэра крупного города. Какие потребности проявились в данных поступках бизнесмена?

- 1) Естественные
- 2) Престижные
- 3) Природные
- 4) Идеальные

46. Выберите верные суждения о человеческих качествах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) К социально формируемым качествам человека можно отнести потребность в воздухе для дыхания, двигательной активности, продолжении рода.
- 2) Врожденные, физиологические свойства и качества индивида социализируются в процессе взаимодействия с обществом, проходят обработку культурой, действием социальных норм.
- 3) Человеческий индивид – это отдельный и типичный представитель человеческого рода.
- 4) Физиологические свойства, задатки, которыми индивид наделен от рождения, ученые оценивают в качестве биологического фундамента формирования способностей, дарований.
- 5) К биологическим качествам человека относится трудолюбие, коммуникабельность, сопереживание близким.

47. Ученик выполняет задание, полученное им от учителя литературы. Какая информация о его деятельности позволит сделать вывод, что эта деятельность носила творческий характер?

- 1) Ученик поработал с материалами учебника литературы.
- 2) Ученик прочитал томик стихов любимого поэта.
- 3) Ученик написал новое стихотворение о своих друзьях.
- 4) Ученик познакомился с особенностями стихосложения.

48. – известный ученый, занимающийся генной инженерией. Проблема, которой он занимается, связана с изучением хромосомного набора человека и возможностью ранней диагностики опасных заболеваний, передающихся генетическим путем.

В приведенном перечне найдите характерные черты деятельности М.

- 1) Духовно – практическая Эстетическая
- 2) Научная
- 3) Творческая
- 4) Политическая

49. Общение выполняет в жизни человека ряд важных функций: обмен информацией, взаимоприятие и взаимопонимание людей, и, наконец, взаимодействие, осуществление совместной деятельности. Найдите пример, характеризующий интерактивную функцию общения.

- 1) Общаясь, мы принимаем точку зрения другого человека, стараемся ее понять, одновременно понимая нашего собеседника.
- 2) Ученики осуществили по заданию учителя совместный проект, опросив жителей микрорайона об интересующих их проблемах.
- 3) Зарегистрировавшись в социальной сети, студентка нашла новых друзей по интересам.
- 4) Преподаватель изложил ученикам точку зрения официальной исторической науки на проблему происхождения славян.

50. Ниже приведён перечень терминов все они за исключением двух относятся к понятию структура деятельности.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) Общение
- 2) Цель
- 3) Социализация
- 4) Мотив
- 5) Субъект