

Приложение
 Аннотации рабочих программ модулей по направлению
 подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Направленность
 (профиль) «Начальное образование»
 Содержание

Обязательная часть

Б1.О1	История	3
Б1.О2	Иностранный язык	3
Б1.О3	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации	4
Б1.О4	Философия	5
Б1.О5	Безопасность жизнедеятельности	6
Б1.О6	Основы проектной деятельности	7
Б1.О7	Правоведение	8
Б1.О8	Русский язык и культура речи	9
Б1.О9	Экономика	9
Б1. О10	Психология	11
Б1. О11	Теоретические основы педагогики	12
Б1. О12	История педагогики и образования	13
Б1. О13	Психологические основы педагогической деятельности	15
Б1. О14	Взаимодействие субъектов образовательных отношений	19
Б1. О15	Основы вожатской деятельности	22
Б1. О16	Основы научно-исследовательской деятельности	25
Б1. О17	Педагогика начального образования	26
Б1. О18	Математика	28
Б1. О19	Русский язык	29
Б1. О20	Естествознание	31
Б1. О21	Русская народная культура	32
Б1. О22	Региональный компонент: теория и практика	34
Б1. О23	Духовно-нравственное воспитание младших школьников	35
Б1. О24	Детская литература	36
Б1. О25	Взаимодействие младших школьников с текстом	37
Б1. О26	История, теория отечественной словесности и практика читательской деятельности младшего школьника	40
Б1. О27	Физическая культура и спорт	41
Б1.Э1	Физическая культура и спорт (элективный курс)	41

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б1.У1	Методика преподавания математики	42
Б1.У2	Методика обучения русскому языку и литературе	45
Б1.У3	Методика преподавания интегративного курса Окружающий мир	49
Б1.У4	Методика преподавания технологии с практикумом	52
Б1.У7	Методика преподавания ИЗО с практикумом	55
Б1.У8	Проектный практикум	
Б1.У9	Майноры	
Б1.ЭЛ.1.1	Родной русский язык	58
Б1.ЭЛ.1.2	Речеведение в начальной школе	60
Б1.ЭЛ.2.1	Интернет-предпринимательство	63

Б1.ЭЛ.2.2	Инновационная экономика и технологическое предпринимательство	64
Обязательная часть		
Б2.О1	Практика учебная	65
Б2.О1.1	Ознакомительная	65
Б2.О1.2	Научно-исследовательская работа	67
Б2.О1.3	Научно-исследовательская работа	70
Б2.О2	Практика производственная	74
Б2.О2.1	Практика педагогическая (летняя)	74
Б2.О2.2	Практика педагогическая	76
Б2.О2.3	Практика педагогическая	83
Б2.О2.4	Практика педагогическая	90
Б2.О2.5	Практика педагогическая	96
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Б2.У1	Практика учебная 2	103
Б2.У1.1	Практика технологическая(проектно-технологическая)	103
Б2.У1.2	Практика технологическая(проектно-технологическая)	109
Б2.У1.3	Практика технологическая(проектно-технологическая)	116
Б2.У1.4	Практика технологическая(проектно-технологическая)	122
Б2.У2	Практика производственная	128
Б2.У2.1	Практика преддипломная	128
Б 3	Государственная итоговая аттестация	135

Б1.О.1 ИСТОРИЯ

- **Цель освоения учебной дисциплины:** сформировать компетентности студентов в области истории, сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса с акцентом на изучении истории России; выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации.

- **Общая трудоёмкость учебной дисциплины:** 3 ЗЕ (108 часов).

- **Объем контактной работы:** 36 часов лекций, 18 часов практик.

- **Дидактические единицы.**

Раздел № 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.

Раздел № 2. Исследователь и исторический источник.

Раздел № 3 Отечественная история. Роль России в мировой истории.

3.1 Особенности становления государственности в России и мире

3.2. Русские земли в XIII-XV вв. и европейское средневековье

3.3 Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации

3.4 Россия и мир в XVIII-XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот

3.5 Россия и мир в XX-XXI веке

- **Результаты освоения учебной дисциплины:**

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Знать базовые подходы к изучению и осмыслению межкультурного разнообразия общества	Уметь интерпретировать историю России в контексте мирового развития	Владеть навыками осуществления профессиональной деятельности с учетом социальных, этнических, исторических условий взаимодействия

- **Промежуточная аттестация:** дифференцированный зачет

- **Семестр:** 2

Б1.О.2 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

- **Цель освоения учебной дисциплины:** формирование компетентности студентов в области владения иностранным языком как средством общения в деловой сфере.

- **Общая трудоёмкость учебной дисциплины:** 6 ЗЕ (216 часов).

- **Объем контактной работы:** 108 часов практических занятий.

- **Дидактические единицы.**

Иностранный язык в сфере повседневного-бытового общения.

1.1 Я и моя семья: знакомство, представление, семейные традиции, взаимоотношения в семье, семейные обязанности.

1.2 Еда: предпочтения в еде, еда дома и вне дома, покупка продуктов.

1.3 Распорядок дня.

1.4 Жильё: устройство городской квартиры/ загородного дома, жилищные условия в России и странах изучаемого языка.

1.5 Праздники в России и странах изучаемого языка, традиции и обычаи.

Иностранный язык в сферах учебно-образовательного и социокультурного общения.

2.1 Свободное время: каникулы, хобби, путешествия.

2.2 Учёба в вузе: система высшего образования в России и стране изучаемого языка, Новгородский университет.

2.3 Здоровье: здоровый образ жизни, спорт, части тела человека, болезни и их предупреждение.

2.4 Город: ритм жизни, транспорт, достопримечательности крупных городов.

2.5 Мировые достижения в области культуры и искусства.

2.6 Мир природы: охрана окружающей среды, проблема ответственности за сохранение окружающей среды.

• Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Знать основы деловой коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном языках.	Уметь вести деловую переписку деловые переговоры на русском языке; выявлять и устранять языковые ошибки.	Владеть навыками понимания устной речи на иностранном языке; навыками чтения и понимания со словарем информации на иностранном языке на темы повседневного и делового общения.

• **Промежуточная аттестация:** зачет, дифференцированный зачет.

• **Семестры:** 1,2

Б1.О.3 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

• **Цель освоения учебной дисциплины:** формирование компетентности студентов в области владения иностранным языком как средством общения в профессиональной и научной деятельности по направлениям подготовки

• **Общая трудоёмкость учебной дисциплины:** 3 ЗЕ(108 часов).

• **Объем контактной работы:** 54 часа практических занятий.

• **Дидактические единицы.**

Моя будущая профессия: основные сферы деятельности в данной профессиональной области, функциональные обязанности различных специалистов данной профессиональной сферы.

Проблемы трудоустройства. Устройство на работу.

Достижения современной науки, техники, перспективы развития различных областей сферы профессиональной деятельности. Выдающиеся личности данной профессиональной области.

Избранное направление профессиональной деятельности.

• Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)
--------------------------------	---

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать основы деловой коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном языках	Уметь вести деловую переписку деловые переговоры на русском языке; выявлять и устранять языковые ошибки	Владеть навыками понимания устной речи на иностранном языке; навыками чтения и понимания со словарем информации на иностранном языке на темы повседневного и делового общения
--	---	---	---

- **Промежуточная аттестация:** дифференцированный зачет.
- **Семестр:** 3.

Б1.О.4ФИЛОСОФИЯ

•

- **1. Цель освоения учебной дисциплины:** формирование компетентности студентов в области философского знания как формы системного мировоззрения, способствующей познанию и духовному освоению мира, формированию и развитию навыков критического анализа, умения логично формулировать и аргументировать собственное видение проблем и способов их разрешения, а также осуществлять глубокую рефлексию своей социальной и профессиональной деятельности.
- **2. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 ЗЕ (108 часов).
- **3. Объем контактной работы:** 36 часов лекций, 18 часов практик.
- **4. Дидактические единицы.**
- **Философия как форма сознания и учебная дисциплина.** Введение в учебную дисциплину. Цель и задачи учебной дисциплины "Философия". Предмет и функции философии в истории и современности. Философия и ее место в системе научного знания и системе образования. Философия и мировоззрение. Философия и наука. Философия и религия.
- **Исторические типы философских дискурсов.** Предпосылки возникновения философии. Понятие философского мышления и философской рефлексии. Древневосточный философский дискурс. Античная философия. Философия Средних веков и эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Современная западная философия. Особенности и основные проблемы русской философии. Современные философские дискурсы.
- **Основные разделы философского знания и проблемы современной философии.** Онтология. Гносеология и теория познания. Диалектика как теория развития и метод философского мышления. Философская антропология. Социальная философия и философия истории. Глобальные проблемы современной цивилизации сквозь призму философии.
- **5. Результаты освоения учебной дисциплины:**

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-1 Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	Знать особенности систематизации информации, полученной из разных источников и методы ее	Уметь выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами,	Владеть навыками анализа и синтеза научной информации; навыками логической

поставленных задач	критического анализа	практиками и определять противоречия, возникающие в данных связях и отношениях; применять системный подход в интеллектуальной деятельности	аргументации выводов и суждений в решении профессиональных задач
УК-5 Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать базовые подходы к изучению и осмыслению межкультурного разнообразия общества	Уметь интерпретировать историю России в контексте мирового развития	Владеть навыками осуществления профессиональной деятельности с учетом социальных, этнических, исторических условий взаимодействия

- **6. Форма аттестации:** дифференцированный зачет
- **7. Семестр** 1(согласно БУП направления подготовки бакалавров и специалистов в НовГУ).

Б1.О.5 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

• **Цель освоения учебной дисциплины:** формирование компетентности студентов в области безопасности жизнедеятельности, необходимых для создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

• **Общая трудоёмкость учебной дисциплины:** 2 ЗЕ (72 часа).

• **Объем контактной работы:** 18 часов лекций, 18 часов практических занятий.

• **Дидактические единицы.**

Человек и техносфера. Основы безопасности жизнедеятельности. Виды опасных и вредных факторов техносферы. Состояние техносферной безопасности в регионе, городе – основные проблемы и пути их решения. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов.

Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Исследование загазованности воздушной среды производственных помещений. Оценка загазованности среды обитания. Защита от загазованности. Исследование запыленности воздушной среды производственных помещений. Оценка запыленности среды обитания. Защита от запыленности. Защита от электромагнитных полей. Исследование эффективности способов защиты от электрического тока. Зануление и защитное отключение. Обеспечение электробезопасности. Защитное заземление и защитное зануление. Комплексный анализ условий труда.

Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека. Оценка микроклиматических условий среды обитания. Нормализация микроклиматических параметров. Исследование освещенности рабочих мест. Оценка освещенности рабочего места Нормализация освещенности. Анализ производственного

шума. Оценка шума на рабочем месте. Борьба с шумом. Защита от акустических колебаний.

Гражданская оборона. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации. Чрезвычайные ситуации мирного времени. Чрезвычайные ситуации военного времени. Оказание первой помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях. Средства коллективной и индивидуальной защиты в производственных условиях и населения в условиях реализации ЧС.

Управление безопасностью жизнедеятельности. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности

• **Результаты освоения учебной дисциплины:**

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; способы оказания первой помощи	Уметь выявлять и оценивать риски влияния на жизнедеятельность различных элементов среды обитания; адекватно реагировать в случае возникновения чрезвычайной ситуации	Владеть навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; навыками оказания первой помощи и использования индивидуальных средств защиты

• **Промежуточная аттестация:** зачет

• **Семестр:** 3 семестр по учебному плану

Б1.О.6 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель освоения учебной дисциплины: формирование компетентности студентов в области организации и проведения проектной деятельности, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов, ограничений.

2. Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 3 ЗЕ (54 часа).

3. Объем контактной работы: 36 часов лекций, 18 часов практик.

4. Дидактические единицы

Введение в проектную деятельность. Технологии и инструменты проектной деятельности. Организация работы над проектом.

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и	Знать действующие правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач	Уметь отбирать оптимальные технологии достижения поставленных целей; определять алгоритм решения задач с учетом	Владеть навыками анализа действующих правовых норм; навыками определения потребностей в ресурсах для решения задач

ограничений		наличия и ограничения ресурсов	профессиональной деятельности
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать особенности принятия совместных решений в команде; условия эффективного социального взаимодействия	Уметь осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом в рамках социального взаимодействия	Владеть навыками командной работы; навыками установки контакта и определения собственной роли в команде

6. Промежуточная аттестация: зачет

7. Семестр: 1

Б1.О.7 ПРАВОВЕДЕНИЕ

- **Цель освоения учебной дисциплины:** формирование компетентности студентов в области правового знания, способствующего развитию правовой культуры личности.

- **Общая трудоёмкость учебной дисциплины:** 3 ЗЕ (108 часов).

- **Объем контактной работы:** 36 часов лекций, 18 часов практик.

- **Дидактические единицы.**

Раздел 1. Основы теории государства и права

1.1. Государство: понятие, признаки, формы. Правовое государство и гражданское общество.

1.2. Право в системе социальных норм. Нормы права, источники права, система права. Правоотношения: понятие, признаки, структура.

1.3. Правонарушение: понятие, признаки, виды. Юридическая ответственность: понятие, принципы, виды. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность.

Раздел 2. Конституция РФ – основной закон государства

2.1. Понятие, юридические свойства и структура Конституции РФ 1993 года. Основы конституционного строя РФ.

2.2. Права человека, гарантии и защита прав и свобод. Обязанности человека и гражданина. Гражданство: понятие, принципы, основания приобретения и прекращения.

2.3. Система органов государственной власти РФ и органов местного самоуправления.

Раздел 3. Характеристика основных отраслей права РФ

3.1. Основы гражданского права.

3.2. Основы семейного права.

3.3. Основы трудового права.

3.4. Основы административного права.

3.5. Основы уголовного права, в том числе правовые и организационные основы противодействия коррупции, меры по профилактике коррупции.

3.6. Основы экологического права.

3.7. Основы информационного права.

Раздел 4. Основы правового регулирования профессиональной деятельности.

4.1. Правовая база в сфере профессиональной деятельности (в зависимости от направления подготовки).

4.2 Характеристика правоотношений в сфере профессиональной деятельности.

- **Результаты освоения учебной дисциплины:**

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Знать действующие правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач.	Уметь отбирать оптимальные технологии достижения поставленных целей; определять алгоритм решения задач с учетом наличия и ограничения ресурсов.	Владеть навыками анализа действующих правовых норм; навыками определения потребностей в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности.

- **Промежуточная аттестация:** зачет
- **Семестр:** 2

Б1.О.8 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

- **Цель освоения учебной дисциплины:** формирование компетентности студентов в области владения русским языком, способствующей успешности речевой коммуникации в будущей профессиональной деятельности.

- **Общая трудоёмкость учебной дисциплины:** 3 ЗЕ (108 часов).
- **Объем контактной работы:** 54 часа практических занятий.
- **Дидактические единицы.**

Ортология. Качества речи. Правильность как основа культуры речи. Нормы русского литературного языка. Лексические, грамматические и орфоэпические нормы.

Риторика. Стили и жанры речи. Деловая коммуникация (жанры деловой речи). Принципы создания речи. Инвенция. Диспозиция. Элокуция.

- **Результаты освоения учебной дисциплины:**

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)	
УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Знать основы деловой коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском языке.	Уметь вести деловую переписку, деловые переговоры на русском языке, выявлять и устранять речевые ошибки.

- **Промежуточная аттестация:** зачет
- **Семестр:** 1

Б1.О.9 ЭКОНОМИКА

- **Цель освоения учебной дисциплины:** формирование компетентности студентов в области экономико-управленческого знания, способствующего грамотному осуществлению профессиональной деятельности с учетом многообразия воздействующих

экономических, экологических и социальных факторов и необходимости выработки оптимальных решений.

- **Общая трудоёмкость учебной дисциплины:** 3 ЗЕ (108 часов).
- **Объем контактной работы:** 54 часа = 36 часов лекций, 18 часов практик.
- **Дидактические единицы.**

Основы микроэкономики. Экономика как сфера общественной жизни и как научная дисциплина. Краткая история развития и основоположники экономической науки. Экономические проблемы, стоящие перед любым обществом. Эффективный выбор с учетом ограниченных ресурсов: модель КПВ и экономический рост. Экономические и неэкономические блага, факторы производства и факторные доходы. Частные и общественные блага. Типология экономических систем: критерии определения. Базисная модель рынка: функции спроса и предложения, равновесие. Понятие и формы конкуренции, виды конкурентных рынков. Предпринимательство, организационно-правовые формы. Источники финансирования предпринимательской деятельности. Понятие издержек производства и максимизация прибыли. Особенности рынков факторов производства: рынок труда, рынок денег, финансовый рынок, рынок земли.

Основы макроэкономики. Национальная экономика, макроэкономический кругооборот. Система показателей макроэкономического развития: понятие ВВП и ВВП, методы расчета. Циклические колебания экономики: причины, фазы, виды циклов. Сущность и причины инфляции, ее виды и формы проявления. Сущность и причины безработицы, ее формы и виды. Методы расчета уровня безработицы. Закон Оукена. Цели и методы стабилизационной экономической политики государства. Государственное регулирование экономики. Социальная политика. Кривая Лоренца. Монетарная политика. Денежно-кредитная система. Центральный банк и его регулирующая функция. Фискальная политика, ее виды. Финансовая система государства. Государственный бюджет и его структура. Кривая Лаффера. Внешнеэкономическая политика: влияние МЭО на экономическую безопасность страны.

- **Результаты освоения учебной дисциплины:**

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-2* Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений <i>*для неэкономических направлений подготовки бакалавриата и специалитета ФГОС 3++</i>	Знать действующие правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач	Уметь отбирать оптимальные технологии достижения поставленных целей; определять алгоритм решения задач с учетом наличия и ограничения ресурсов	Владеть навыками анализа действующих правовых норм; навыками определения потребностей в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-3** Способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности	Знать теоретические основы экономических законов, базовые модели и концепции экономики	Уметь использовать базовые знания экономики в практической деятельности, определять	Владеть навыками определения экономической эффективности в профессиональной деятельности и анализа

** для направлений: 31.05.01 Лечебное дело; 31.05.03 Стоматология; 33.05.01 Фармация		экономическую эффективность реализуемых проектов	эффективности принимаемых практических решений
---	--	---	---

- Промежуточная аттестация: зачет
- Семестр: 2

Б1. О.10 ПСИХОЛОГИЯ

• **Цель освоения учебной дисциплины:** формирование компетентности студентов в области психологического знания, способствующего пониманию обучающимися значимости их личностного и профессионального саморазвития и эффективного социального взаимодействия.

- **Общая трудоёмкость учебной дисциплины:** 3 ЗЕ (108 часов).
- **Объем контактной работы:** 36 часов лекций, 18 часов практик.
- **Дидактические единицы.**

Психология как наука о психике. Психика: функции, структура, уровни. Познавательные психические процессы. Воля и эмоции. Саморегуляция эмоций. Личность: рефлексия, самопознание, саморазвитие. Индивидуально-психологические свойства личности (темперамент, характер, способности). Мотивационная сфера личности. Психология общения (функции, уровни и структура общения). Личность в группе. Факторы и приёмы эффективного взаимодействия в команде. Конфликты и способы их предотвращения.

- **Результаты освоения учебной дисциплины:**

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знать особенности принятия совместных решений в команде; условия эффективного социального взаимодействия	УК-3.2 Уметь осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом в рамках социального взаимодействия	УК-3.3 Владеть навыками командной работы; навыками установки контакта и определения собственной роли в команде
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Знать способы реализации собственной траектории развития с учетом личностных возможностей, перспектив деятельности и требований рынка труда	УК-6.2 Уметь определять приоритеты личностного и профессионального роста, выстраивать собственную образовательную траекторию развития в течение всей жизни	УК-6.3 Владеть навыками планирования и определения задач саморазвития и профессионального роста; навыками управления своим временем при выполнении профессиональных задач

- Промежуточная аттестация: зачет
- Семестр: 1

Б1. О.11 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

1. **Цель освоения учебной дисциплины:** формирование у студентов профессиональной компетентности, обеспечивающей успешность воспитания, обучения и социализации личности с учетом базовых национальных ценностей и продуктивной коррекции личностных затруднений обучающихся в процессе реализации психолого-педагогических технологий индивидуализации.
2. **Общая трудоёмкость учебной дисциплины:** 9 ЗЕ (324 часа).
3. **Объем контактной работы:** 45 часов лекций, 99 часов практик.
4. **Дидактические единицы.**

Общая педагогика и теория воспитания. Характеристика современной педагогической науки. Методология педагогической науки и методы педагогических исследований. Научное исследование в педагогике. Российская система образования. Принципы государственной политики в области образования. Педагогический процесс как целостная система. Профессиональная деятельность и личность педагога. Педагогическое общение и педагогическое мастерство. Сущность воспитания и его место в целостной структуре педагогического процесса. Планирование воспитательного процесса. Содержание воспитательного процесса. Методы, приёмы, формы и технологии воспитания. Основные направления воспитания. Организация воспитательного процесса по различным направлениям воспитания. Основы семейной педагогики. Взаимодействие семьи и школы. Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Воспитательная система класса. Контроль качества воспитательного процесса. Диагностика эффективности воспитательного процесса.

Теория обучения. Предмет и задачи теории обучения. Сущность процесса обучения. Проблема целеполагания в учебном процессе. Содержание образования. Формы организации обучения. Методы и средства обучения. Диагностика и контроль обучения.

Социальная педагогика. Социальная педагогика как отрасль научного знания и как учебный предмет. Социализация как социально-педагогическое явление. Социальное воспитание. Понятия «норма» и «отклонение» от нормы в социальной педагогике. Социальная патология детства. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей. Технологии и методы профессиональной деятельности социального педагога. Технология работы с молодежью. Технология профориентационной работы. Профессиональная деятельность социального педагога.

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Результаты освоения учебного модуля (индикаторы достижения компетенций)</i>		
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знает общие принципы, современные и историко-педагогические подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного поведения;	ОПК-4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;	ОПК-4.3 Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением духовных ценностей (общечеловеческих);

			национальных, семейных, индивидуально-личностных и др.)
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения	ОПК-5.1 Знает функции, виды, методы и принципы педагогического контроля; критерии и показатели образовательных результатов учащихся; технологии развития рефлексивных способностей учащегося и приёмы проведения учащимися рефлексии, основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	ОПК-5.2 Умеет применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; формулировать выявленные трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов.	ОПК-5.3 Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете (предметные и метапредметные компетенции).
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения;	ОПК-6.2 Умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	ОПК-6.3 Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; методами оказания адресной помощи обучающимся, психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

6. Промежуточная аттестация: зачет, экзамен

7. Семестр: 1, 2

Б1. О.12 ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Цель освоения учебной дисциплины: освоение студентами мирового историко-педагогического процесса, закономерностей его развития в единстве теории и практики воспитания, образования и обучения у разных народов в конкретных исторических

формах от древнейших времен до настоящего времени.

Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 3 ЗЕ (108 часов).

Объем контактной работы: 18 часов лекций, 36 часов практик.

Дидактические единицы.

Современная трактовка истории педагогики и образования как области педагогической науки. Характеристики образовательных систем в разные эпохи за рубежом. Эллинская культура и образование. Воспитание и образование в эпоху Средневековья.

Основные авторские педагогические системы прошлого: Я.А. Коменский, Д. Локк, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, А. Дистервег, И.Ф. Гербарт. Реформаторская педагогика и школа к. 19-нач. 20 века: М.Монтессори, П. Петерсен, С. Френе, А. Нейлл, Р.Штейнер, Д.Дьюи и др. Педагогика ненасилия Януша Корчака.

Воспитание, школа и педагогическая мысль Древней Руси. Школа и педагогическая мысль в Московской Руси. 18 век – век Просвещения в России: В.Н.Татищев, М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, Е.Р.Дашкова, Ф.И. Янкович.

Система образования в России в начале 19 века. Общественно-педагогическое движение в России 50-60-х годов 19 века: Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский, Н.А. Добролюбов, Н.Г. Чернышевский, Л.Н. Толстой. Образование в Новгородской губернии во второй половине 19 – начале 20 века.

Становление советской системы образования. А.В. Луначарский как нарком просвещения. Педагогические искания 20-30-х гг. 20 века: С.Т. Шацкий и П.П. Блонский.

Суворовская педагогика В.Н.Сороки-Росинского и социально-педагогический эксперимент А.С.Макаренко в работе с беспризорниками.

Гуманистическая педагогика В.А. Сухомлинского. Педагогический поиск 80-х гг. 20 века. Педагоги-новаторы - Ш.А.Амонашвили, С.Н. Лысенкова, И.П. Волков, В.Ф. Шаталов, Е.Н. Ильин и др. и их роль в активизации инновационных процессов в школе.

Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	УК-5.1 Знает основные философские учения; базовые подходы к изучению и осмыслению межкультурного разнообразия общества	УК-5.2 Умеет интерпретировать историю России в контексте мирового развития	УК-5.3 Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности с учетом социальных, этнических, исторических условий взаимодействия
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знает общие принципы, современные и историко-педагогические подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции,	ОПК-4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к	ОПК-4.3 Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим

	нравственного поведения	человеку	поколением духовных ценностей (общечеловеческих; национальных, семейных, индивидуально-личностных и др.)
--	-------------------------	----------	--

5. Промежуточная аттестация: зачет

6. Семестр: 3

Б1. О.13 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель освоения учебной дисциплины: формирование профессиональной компетентности с учетом знаний общей психологии, психологии развития, социальной и педагогической психологии, а также основ специальной психологии.

Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 12 ЗЕ (432 часа).

Объем контактной работы: 54 часа лекций, 144 часа практик.

Дидактические единицы.

УЭ 1 Психология. Психология как наука о психике. Психика: функции, структура, уровни. Познавательные психические процессы. Воля и эмоции. Саморегуляция эмоций. Личность: рефлексия, самопознание, саморазвитие. Индивидуально-психологические свойства личности (темперамент, характер, способности). Мотивационная сфера личности. Психология общения (функции, уровни и структура общения). Личность в группе. Факторы и приёмы эффективного взаимодействия в команде. Конфликты и способы их предотвращения.

УЭ 2 Общая и возрастная психология. Психология как наука: предмет, объект, методы исследования. Отрасли психологии. Характеристика основных направлений современной психологии. Этапы развития психологического знания. Психика, свойства психического отражения. Классификация психических явлений. Свойства и виды познавательных и регулятивных психических процессов. Основные подходы к пониманию личности в психологии. Теории личности. Направленность личности, классификации потребностей и мотивов.

Предмет возрастной психологии и психологии развития. Методы возрастной психологии: наблюдение (с фиксацией результатов наблюдения в виде дневниковых записей), эксперимент, дополнительные методы в психологии. Формы организации эмпирических исследований – лонгитюдный метод, и метод срезов. Проблема детерминант психического развития. Роль биологического и социального фактора в развитии психики. Особенности развития ребенка в семье и вне семьи. Зарубежные теории психического развития. (Ст. Холл, В.Штерн, К.Бюллер, З.Фрейд, Ж.Пиаже, Б.Скиннер, А.Бандура). Отечественные теории психического развития. Теория развития высших психических функций Л.С.Выготского. Обучение и умственное развитие. Сензитивные периоды. Социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, основные новообразования (А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович). Развитие восприятия, мышления ребенка и эмоциональных процессов как интериоризации ориентировочной основы произвольных движений (А.В.Запорожец). Роль общения в развитии личности (М.И.Лисина). Периодизация развития личности Д.Б.Эльконина, основанная на выделении ведущего вида деятельности. Развитие ребенка в младенчестве. Развитие ребенка в раннем детстве. Дошкольное детство. Психологическая готовность ребенка к школе. Развитие ребенка в младшем школьном возрасте. Особенности психического и личностного развития человека в подростковом и юношеском возрасте.

УЭ 3 Социальная психология

Социальная психология как наука. Социальная психология личности: психологические основы социализации личности; Социально-психологическая структура личности. Социальная психология общения. Коммуникация личности. Восприятие людьми друг друга в процессе общения. Общение как взаимодействие. Роль групп в жизни человека. Законы групповой динамики. Специфические социально-психологические особенности больших групп.

УЭ 4 Педагогическая психология

Общие основы педагогической психологии. Педагогическая психология как наука. История становления педагогической психологии как науки. Образовательная среда, ее психологическая безопасность. Психология учебной деятельности. Общая характеристика учебной деятельности. Компоненты учебной деятельности. Усвоение – основной продукт учебной деятельности. Психологические характеристики усвоения. Психология педагогической деятельности. Педагог как субъект педагогической деятельности. Психологические требования к личности педагога. Психологический анализ урока как средство развития педагогических способностей и формирования педагогических умений. Психология и педагогика инклюзивного образования. Общие основы педагогики инклюзивного образования. Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии.

УЭ 5 Специальная психология. Специальная психология как наука о закономерностях развития аномальных детей. Первичный дефект и вторичные нарушения. Структура дефекта. Общие закономерности, свойственные нормальному и аномальному развитию. Специфические закономерности, характерные для развития всех детей с психическими и физическими недостатками. Понятие и виды психического дизонтогенеза. Повреждения слуха у детей. Нарушения зрения. Основные формы детского церебрального паралича. Нарушения речи у детей. Формы и клиническая характеристика ДЦП (детского церебрального паралича). Олигофрения: причины, классификация по степени выраженности и клинической симптоматике. Характеристика учебной деятельности умственно отсталых школьников. Особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сфер. Понятие "задержка психического развития". Причины возникновения задержки психического развития. Классификация ЗПР. Ранний детский аутизм. Причина искаженного психического развития. Психологическая структура дефекта. Современные методы коррекции аутизма: холдинг-терапия, дельфино-терапия. Синдром ранней детской депривации. Нарушение контроля побуждений: фобии, мании, псевдологии. Акцентуации характера у подростков и их формы. Психопатия как форма дисгармонии личности. Причины нарушения поведения. Неврозы у детей и подростков, основные формы неврозов. Исходы неврозов и их профилактика. Принципы организации деятельности ПМПК. Структура и функции специалистов. Определение индивидуальной траектории развития и обучения аномального ребенка. Диагностическое обследование в ПМПК. Вертикальная и горизонтальная структура организации специального (коррекционного) образования в России. Психологическая служба в специальных (коррекционных) учреждениях.

Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знать особенности принятия совместных решений в команде; условия эффективного	УК-3.2 Уметь осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом в рамках социального взаимодействия;	УК-3.3 Владеть навыками командной работы; навыками

	социального взаимодействия;		установки контакта и определения собственной роли в команде.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1 Знать способы реализации собственной траектории развития с учетом личностных возможностей, перспектив деятельности и требований рынка труда	УК-6.2 Уметь определять приоритеты личностного и профессионального роста, выстраивать собственную образовательную траекторию развития в течение всей жизни	УК-6.3 Владеть навыками планирования и определения задач саморазвития и профессионального роста; навыками управления своим временем при выполнении профессиональных задач
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	ОПК 3.1. Знает: психолого-педагогические подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы, методы, приемы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основные технологии индивидуализации обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК 3.2. Умеет: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; ОПК 3.3. Умеет: применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК 3.4. Владеет: способами организации и проведения воспитательных мероприятий в различных ОУ и учреждениях оздоровительного типа. ОПК 3.5. Владеет: методами первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями и.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.1. Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения;	ОПК 6.2. Умеет: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	ОПК 6.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями и; методами оказания адресной помощи обучающимся . ИОПК 6.4. Владеет: психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.2: возрастные, особенности личности человека, понимать закономерностей развития личности в онтогенезе. ИОПК 8.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств.	ОПК-8.2 учитывать возрастные и другие особенности личности в выборе тактик и стратегий взаимодействия с ними в разных ситуациях. ИОПК.8.4. Умеет: применять методы получения эмпирических данных.	ОПК-8.2 Осознанием ценности каждого возрастного периода для полноценного развития личности и ее самореализации. ИОПК-8.5. Владеет: методами психолого-педагогического

			исследования в предметной области.
--	--	--	--

Аттестация: зачет, ДЗ, экзамен.

Семестр: 2, 3

Б1. О.14 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Цель освоения учебной дисциплины: формирование компетентности студентов в области освоения нормативно-правовых основ профессиональной деятельности, а также знаний, умений и навыков конструктивной коммуникации с субъектами образовательной деятельности – детьми, подростками, родителями.

Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 6 ЗЕ (216 часов).

Объем контактной работы: 36 часов лекций, 54 часов практик.

Дидактические единицы.

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога. Уровни нормативно-правовой документации в сфере образования: международный, федеральный, региональный и институциональный (локальный). Характеристика основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов. Гарантии прав ребенка в области образования в Российской Федерации. «Национальная стратегия образования для устойчивого развития в Российской Федерации». «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Правовые основы деятельности образовательной организации. Правовой статус и нормативные требования к педагогическим работникам (должностные обязанности, требования к квалификации, правовая ответственность). Основные права и обязанности обучающихся (воспитанников). Права и обязанности в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников). Требования ФГОС к организации образовательной деятельности в школе. Устав и локальные нормативные акты образовательной организации.

Взаимодействие семьи и образовательной организации.

Образовательная организация как координатор совместной деятельности школы и семьи. Основные направления взаимодействия семьи и ОУ: ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; психолого-педагогическое просвещение родителей; вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность; коррективная воспитательная работа в семьях отдельных учащихся; взаимодействие с общественными организациями родителей. Традиционные и нетрадиционные формы работы с семьей. Коллективные, групповые и индивидуальные формы взаимодействия педагогов и родителей. Интерактивные формы взаимодействия: деловая игра, клубы по интересам, кружки, семейные клубы, конференции, «круглые столы», семинары, спортивные соревнования, КВН и др. Психолого-педагогическое просвещение родителей: программы обучения родителей, проведение тренингов, ролевых игр, анализ педагогических ситуаций с целью выработки умений и навыков семейного воспитания. Особенности работы с различными категориями семей (многодетными, неполными, приёмными, в том числе с семьями, имеющими детей с особыми возможностями).

Психология конфликта. Конфликт как предмет исследования. Общая теория конфликта. Предмет педагогической конфликтологии. Педагогический конфликт и его особенности. Причины и механизмы педагогических конфликтов. Педагогические конфликты в младшей, средней и старшей школе. Стратегии и тактики поведения в конфликте. Конструктивное поведение педагога в конфликте (ассертивность). Управление педагогическими конфликтами. Групповые конфликты в школе. Педагогические конфликты с родителями. Внутриличностный конфликт педагога. Профилактика педагогических конфликтов. Конфликтологическая компетентность (грамотность, культура) педагога и учащихся.

Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знать действующие правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач	УК-2.2 Уметь отбирать оптимальные технологии достижения поставленных целей; определять алгоритм решения задач с учетом наличия и ограничения ресурсов	УК-2.3 Владеть навыками анализа действующих правовых норм; навыками определения потребностей в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1 Знать основы деловой коммуникации, нормы, правила общения с различными категориями родителей при разрешении педагогических ситуаций, возникающих в конфликтах.	ИУК-4.2 Уметь вести деловую переписку с родителями в контексте решаемых воспитательных проблем, деловые переговоры с родительскими и общественными организациями.	ИУК-4.3 Владеть навыками деловой коммуникации в рамках своей профессиональной деятельности на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК 1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ: ФГОС основного общего, среднего общего образования, содержание основных международных и	ИОПК 1.2. Умеет: анализировать и характеризовать нормативные документы, регулирующие организацию образовательного процесса	ИОПК 1.3. Владеет: навыками работы с нормативно-правовыми актами сферы образования; навыками по соблюдению правовых норм в условиях образовательных ситуаций

	отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов		
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1. Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также с родителями данной категории детей	ИОПК 6.2. Умеет: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания детей и родителей; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося и его семьи	ИОПК 6.4. Владеет: психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания различных категорий детей и родителей, в том числе семей обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК 7.1 Знает: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; способы предупреждения и регулирования конфликтов, возникающих между участниками образовательных отношений	ОПК 7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; обеспечивать соблюдение этических норм взаимоотношений в учебном и трудовом коллективе в ситуациях повседневного общения и в конфликтных	ОПК7.3 Умеет: планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК 7.4. Владеет: методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; методами выявления и учета образовательных запросов участников образовательных

		ситуациях; осуществлять посредничество в конфликтах; находить способы решения конфликта с учетом интересов всех сторон	отношений; навыками взаимодействия с родителями и коллегами и различными специалистами; навыками саморегуляции поведения в конфликтных ситуациях
--	--	---	---

Промежуточная аттестация: экзамен
Семестр: 3

Б1. О.15 ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель освоения учебной дисциплины: обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

2. Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 6 ЗЕ (216 часов).

3. Объем контактной работы: 36 часов лекций, 54 часа практик.

4. Дидактические единицы.

УЭ 1 Технологии вожатской деятельности Содержание деятельности вожатого в различных учреждениях. Сопровождение проектной деятельности. Организация коллективно-творческой деятельности. Этика работы вожатого. Организация воспитательной работы в различных направлениях. Медийное сопровождение деятельности.

УЭ 2 Методика организации игры. Педагогический потенциал игры. Педагогическое сопровождение игровой деятельности. Организация дидактических, ролевых, корректирующих и других видов игр для детей различного возраста. Анимационная деятельность и проведение игровых программ.

УЭ 3 Педагогическая риторика. Коммуникативная культура педагога. Риторический идеал. Виды и жанры публичных выступлений педагога. Выступления перед различными аудиториями. Помехи в работе оратора. Подготовка к публичным выступлениям.

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

• **Результаты освоения учебной дисциплины:**

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знает особенности принятия совместных решений в команде; условия эффективного социального	УК-3.2 Умеет осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом в рамках социального взаимодействия;	УК-3.3 Владеет навыками командной работы; навыками установки контакта и определения собственной роли

	взаимодействия;		в команде.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	ОПК-3.1 Знает психолого-педагогические подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы, методы, приемы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основные технологии индивидуализации и обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК-3.2 Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, уметь применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК-3.3 Владеет способами организации и проведения воспитательных мероприятий в различных ОУ и учреждениях оздоровительного типа, Владеет методами первичного выявления детей с особыми образовательным и потребностями
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в	ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации и обучения, развития	ОПК-6.2 Умеет применять психолого-педагогические технологии	ОПК- 6.3 Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми 21 профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в т. ч. обучающихся с особыми образовательным

			и потребностями воспитания (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательным и потребностями; типологию технологий индивидуализации и обучения; индивидуализации и обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося образовательным и потребностями; методами оказания адресной помощи обучающимся, владеть психолого-педагогическими технологиями индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями.
--	--	--	--

6. Промежуточная аттестация: экзамен 7. Семестр: 4

Б1. О.16 ОСНОВЫ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- **Цель освоения учебной дисциплины:** формирование компетентности студентов в области освоения основ знаний, умений и навыков проведения психолого-педагогических и социологических исследований и применению ИКТ в образовании.
- **Общая трудоёмкость учебной дисциплины:** 6 ЗЕ (216 часов).
- **Объем контактной работы:** 36 часов лекций, 54 часа практик.

Дидактические единицы.

УЭ1 Методы психолого-педагогических исследований. Качественные и количественные методы исследования. Обсервационные методы психолого-педагогического исследования: наблюдение и эксперимент. Диалогические методы. Опрос и его виды. Метод экспертной оценки. Метод анализа продуктов деятельности: понятие, исследовательские возможности, виды, принципы проведения. Понятие о логике исследования. Процедура эмпирического исследования и обработка данных. Описание и представление результатов исследования.

УЭ 2 Социологические исследования в образовании. Роль прикладных социологических исследований в изучении системы образования. Теоретические основы и организация социологического исследования в системе образования. Выборочный метод в социологическом исследовании. Качественные методы сбора данных. Опросные методы сбора данных. Анализ данных и использование результатов социологического исследования.

УЭ 3 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Информационные и коммуникационные технологии. Информационные ресурсы. Представление об информационном обществе. Информационное пространство. Информационные технологии и службы. Место информационных и коммуникационных технологий в работе педагога. Информационные и коммуникационные технологии в образовании (дистанционное образование, электронные библиотеки, формы построение образовательного процесса с применением ИКТ). Автоматизация деятельности педагога. Глобальная сеть INTERNET и ее основные сервисы. Рабочее место педагога и его компьютерная реализация.

- **Результаты освоения учебной дисциплины:**

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных	УК-1.1 Знать особенности систематизации информации, полученной из разных источников и методы ее критического анализа; ОПК 2.1. Знает: закономерности и принципы проектирования основных и дополнительных	УК-1.2 Уметь выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, практиками и определять противоречия, возникающие в данных связях и отношениях; применять системный подход в интеллектуальной деятельности; ОПК 2.2. Умеет: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных	УК-1.3 Владеть навыками анализа и синтеза научной информации; навыками логической аргументации выводов и суждений в решении профессиональных задач. ОПК 2.2 Владеет способами

образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	программ; основы педагогического проектирования; виды образовательных и цифровых технологий; ОПК-8.1 Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; методы и технологии проведения социологического исследования.	программ с использованием ИКТ (общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность). ОПК-8.2 Умеет применять специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями; применять методы получения эмпирических данных	разработки основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-8.3 Владеет методами психолого-педагогического исследования в предметной области; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; техниками проведения социологического исследования.
---	---	---	---

- **Промежуточная аттестация:** экзамен
- **Семестр:** 5

Б1. О.17 ПЕДАГОГИКА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

• **Цель освоения учебной дисциплины:** формирование компетентности студентов в области педагогики начального образования в профессиональной и научной деятельности по направлениям подготовки

- **Общая трудоёмкость учебной дисциплины:** 3 ЗЕ(108 часов).
- **Объем контактной работы:** 54 часа практических занятий.
- **Дидактические единицы**

Обучение в целостном педагогическом процессе. Опора на закономерности в организации процесса обучения в начальной школе. Принципы обучения младших школьников. Содержание начального образования как фундамент базовой культуры личности. Модернизация начального образования. Федеральный государственный стандарт НОО. Формы организации обучения в начальной школе. Методы обучения. Средства обучения младших школьников. Педагогический контроль в начальной школе. Оценивание компетенций младших школьников. Специфика воспитания младших школьников. Закономерности и принципы воспитания младших школьников. Методы воспитания младших школьников. Средства воспитания младших школьников. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России на начальной ступени образования. Воспитательная система класса. Критерии эффективности воспитательных систем. Количественная оценка. Качественная оценка.

Современные концепции, теории и технологии обучения. Компоненты педагогической технологии. Классификация педагогических технологий. Традиционная педагогическая технология. Технологии личностно-ориентированного образования. Технология полного усвоения знаний. Технология развивающего обучения.

Психологические принципы развивающего обучения. Некоторые технологические приемы развивающего обучения. Система содержательного обобщения и формирования учебной деятельности Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова. Образовательная система «Перспектива». Образовательная система «Перспективная начальная школа». Образовательная система "Гармония". Экспериментальная система "Планета знаний".

Понятие интеграции и инклюзии в образовании. Особенности организации инклюзивного образования в начальной школе. Индивидуальная образовательная программа. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации Индивидуальной образовательной программы. Структура Индивидуальной образовательной программы для ребенка с ОВЗ. Порядок и содержание деятельности учителя в процессе разработки и реализации Индивидуального образовательного плана. Технология адаптации образовательных программ для задач разноуровневого обучения. Особенности организации учебного пространства и учебного процесса в инклюзивном образовании. Организация обучения с учетом стиля освоения учебного материала. Проектирование и анализ урока в инклюзивном классе. Особенности учащихся 6-7 лет. Трудности в обучении первоклассников. Особенности адаптационного периода. Организация адаптационного периода в инклюзивном классе. Педагогическая компетентность учителя начальных классов. Повышение квалификации учителя.

• **Результаты освоения учебной дисциплины:**

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Знает особенности систематизации информации, полученной из разных источников и методы ее критического анализа;	УК 1.2 Умеет выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, практиками и определять противоречия, возникающие в данных связях и отношениях; применять системный подход в интеллектуальной деятельности.	УК 1.3 Владеет навыками анализа и синтеза научной информации; навыками логической аргументации выводов и суждений в решении профессиональных задач
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ))	ОПК -2.1. Знает закономерности и принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ; основы педагогического проектирования; виды образовательных и цифровых технологий	ОПК2.2 Умеет разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с использованием ИКТ	ОПК 2.3 Владеет способами разработки основных и дополнительных образовательных программ.

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	ОПК 3.1 Знает психолого-педагогические подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями; формы, методы, приемы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основные технологии индивидуализации обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями.	ОПК 3.2 Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; умеет применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК 3.3 Владеет способами организации и проведения воспитательных мероприятий в различных ОУ и учреждениях оздоровительного типа; владеет: методами первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями
--	--	--	--

- **Итоговая аттестация:** зачет.
- **Семестр:** 3.

Б1. О.18 МАТЕМАТИКА

• **Цель освоения учебной дисциплины:** формирование компетентности студентов в области математики для реализации профессиональной и научной деятельности по направлениям подготовки

- **Общая трудоёмкость учебной дисциплины:** 6 ЗЕ(216часов).
- **Объем контактной работы:** всего 90 часов, из них 36 лекций, 54 практических занятий.
- **Дидактические единицы.**

Историко-методологические основы изучения математики. Множества и операции над ними. Математические предложения. Текстовые задачи и процесс их решения. Алгоритмы. Соответствия. Отношения. Операции. Числовые функции. Числовые выражения. Уравнения. Неравенства. Целые неотрицательные числа. Системы счисления. Расширение понятия числа..

- **Результаты освоения учебной дисциплины:**

Код и наименование	Результаты освоения учебной дисциплины
--------------------	--

компетенции	(индикаторы достижения компетенций)		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает особенности систематизации информации, полученной из разных источников и методы ее критического анализа;	УК-1.2 Умеет выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, практиками и определять противоречия, возникающие в данных связях и отношениях; применять системный подход в интеллектуальной деятельности.	УК-1.3 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; знает методы и технологии проведения социологического исследования.	ОПК-8.2 Умеет применять специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями; Умеет: применять методы получения эмпирических данных.	ОПК-8.3 Владеет методами психолого-педагогического исследования в предметной области; владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; владеет: техниками проведения социологического исследования

- Промежуточная аттестация: экзамен.
- Итоговая аттестация: зачет
 - Семестр: 1

Б1.О. 19 РУССКИЙ ЯЗЫК

Цель освоения учебной дисциплины: формирование компетентности студентов в области теории и практики современного русского языка на основе понимания характерных свойств русского языка как системы взаимосвязанных единиц всех уровней, а также расширения общего гуманитарного кругозора, опирающегося на владение богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом русского языка. Базовая подготовка в предметной области «русский язык» для осуществления профессиональной и научной деятельности по направлению подготовки

Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 9 ЗЕ (324 часа).

- **Объем контактной работы:** 198 часов.
- **Дидактические единицы.**
 Русский язык 1: Введение в науку о языке. Лексикология. Фонетика.
 Русский язык 2: Словообразование. Морфология.
 Русский язык 3: Синтаксис простого и сложного предложений.

- **Результаты освоения учебной дисциплины:**

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Знает основы деловой коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; .	УК-4.2 Умеет вести деловую переписку деловые переговоры на русском языке; выявлять и устранять языковые ошибки.	УК-4.3 Владеет навыками понимания устной речи на иностранном языке; навыками чтения и понимания со словарем информации на иностранном языке на темы повседневного и делового общения
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в области русского языка	Знает основы русского языка, необходимые для реализации профессиональной и научной деятельности	ОПК-8 .2 Умеет: применять методы получения эмпирических данных.	ОПК-8 .2 Владеет методами психолого-педагогического исследования на основе специальных научных знаний в предметной области (русский язык) ; владеет методами, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в области русского языка ;

- **Промежуточная аттестация:** экзамен
- **Семестр:** 2, 3

Б1 О.20 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

- **Цель освоения учебной дисциплины:** формирование компетентности студентов в области естествознания для реализации профессиональной и научной деятельности по направлениям подготовки

- **Общая трудоёмкость учебной дисциплины:** 43Е(144 часа).

- **Объем контактной работы: 16 часов , из них 6 часов лекций, 10 практических занятий.**

- **Дидактические единицы.**

Структурные компоненты биосферы. Взаимоотношения организма и среды. История взаимоотношений человека и природы. Современный экологический кризис. Экология и здоровье. Эволюционное развитие животного мира. Охрана и рациональное использование животных. Погода и климат. Погода в циклонах и антициклонах. Погода теплого и холодного фронтов. Наблюдение и предсказание погоды. Климатообразующие факторы. Типы климата. Роль живых организмов в развитии атмосферы, гидросферы, литосферы. Географическая оболочка, ее основные закономерности. Дифференциация географической оболочки на природные комплексы. Географические пояса и природные зоны

- **Результаты освоения учебной дисциплины:**

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает особенности систематизации информации, полученной из разных источников и методы ее критического анализа;	УК-1.2 Умеет выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, практиками и определять противоречия, возникающие в данных связях и отношениях; применять системный подход в интеллектуальной деятельности.	УК-1.3 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в области естествознания	Знает основы естествознания, необходимые для реализации профессиональной и научной деятельности	ОПК-8.2 Умеет: применять методы получения эмпирических данных.	ОПК-8.2 Владеет методами психолого-педагогического исследования в области методики преподавания окружающего мира на основе специальных научных знаний в предметной области (естествознание) ;

			владеет методами, профессионально й рефлексии на основе специальных научных знаний в естествознания ;
--	--	--	---

- **Промежуточная аттестация:** дифференцированный зачет
- **Итоговая аттестация:** зачет

Семестр 6

Б1.О.21 РУССКАЯ НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА

- **Цель освоения учебной дисциплины:** освоение ценностных основ русской народной культуры посредством изучения языка народного творчества, национального своеобразия русской народной культуры, её диалога с другими типами культур.

- **Общая трудоёмкость учебной дисциплины:** 4 ЗЕ (216 часов).

- **Объем контактной работы:** 16 часов, из них лекций 6 часов, практических занятий - 10 часов.

- **Дидактические единицы.**

Русская народная культура в условиях поиска культурно-национальной идентичности. Проблемы типологии культуры и культурно-национальная идентичность: понятие типа культуры в контексте теории культурно-исторических типов (Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер). Русские философы о русской идее: русская идея как символ-понятие. Русская идея в трудах Ф.М. Достоевского, Н.А. Бердяева, И.А. Ильина, Н.О. Лосского, А.И. Субетто, А.В. Щипкова.

Человек и природа в русской народной культуре. Понятие мифологии. Мифология славян: источники реконструкции мифологии славян. Характеристики мифологии природы. Сказка – наследница мифа. Высшая мифология природы в славянской культуре: представление о мироздании и пантеон славянских богов. Мифология создания мира; сопоставление египетского, греческого и отечественного вариантов. Низшая мифология природы в славянской культуре: леший, водяной, русалки, Дед Мороз, Снегурочка. Были, былички, бывальщины – фольклорный жанр в мифологии русской народной культуры. Толкование фольклористами образа змея в народной мифологии. Древнеславянский культ медведя. Календарно-обрядовая культура русского народа.

Человек и род, семья в русской народной культуре. Свадьба – важнейший узел человеческой жизни и судьбы. Диалогичность и переходный характер как основные признаки переходного свадебного обряда. Отражение идеалов и ценностей народа в свадебной культуре. Тема смерти в русской народной культуре: похоронные и поминальные обряды и обычаи. Мифология смерти: образ Бабы Яги – охранительницы входа в царство мёртвых. Русская народная кухня: основные черты русского национального стола. Особенности русской национальной технологии приготовления пищи. Постные традиции в русской кухне. Русский народный костюм: как модель мира, как *социальный и региональный паспорт*.

Человек и история, культура народа. Христианский вектор русской народной культуры: выбор веры – важнейший фактор исторического и культурного развития и становления народа. Отражение христианской культуры в сказках русского народа: Е.И. Трубецкой и И.А. Ильин о влиянии христианских идеалов на образы сказочных героев, мотивы их поступков и высказывания. Легендарные сказки как один из типов русских народных сказок. Обращение к христианскому толкованию русских сказок в

современных образовательных программах для начальной школы. Образы святых в народной культуре: святой Георгий Победоносец, святой Николай Чудотворец, святая Параскева Пятница, святые Флор и Лавр, святой Власий и др. Образы святых Петра и Февронии Муромских как образец супружеских отношений. Церковно-обрядовая культура русского народа.

Возможности изучения русской народной культуры в начальной школе. Программа М.Ю. Новицкой «Введение в народоведение»: цели и задачи программы. Отражение в структуре календарно-обрядовой и семейно-обрядовой культуры народа. Образ храма как основной в передаче исторической судьбы народа. Методическое обеспечение программы. Программа А.В. Камкина «Истоки»: цели и задачи программы. Аксиологический принцип программы как условие освоения системы ценностей русского народа. Корпус основных понятий – имя, род, семья, слово, книга, храм, вера, честь, надежда, терпение, любовь, покаяние, истина и т.д. в структуре курса начальной школы. Социокультурный тренинг – форма вхождения в мир народной культуры.

• **Результаты освоения учебной дисциплины:**

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	УК-5.1 Знает основные философские учения; базовые подходы к изучению и осмыслению межкультурного разнообразия общества;	УК-5.2 Умеет интерпретировать историю России в контексте мирового развития; социальных, этнических, исторических условий взаимодействия.	УК-5.3 Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности с учетом исторических исторических условий взаимодействия.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК- 4.1 Знает общие принципы, современные и историко-педагогические подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного поведения.	ОПК-4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	ОПК-4.3 Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением духовных ценностей (общечеловеческих; национальных, семейных, индивидуально-личностных и др.).

• **Промежуточная аттестация:** зачет

• **Семестр:** 7

Б1 О.22 РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

- **Цель освоения учебной дисциплины:** обогащение знаний и формирование представления о роли Новгорода в истории развития Отечества, о богатстве культурного наследия города и новгородского края, что будет способствовать развитию региональной идентичности студента, а также его педагогической компетенции в области преподавания краеведения в начальной школе.

- **Общая трудоёмкость учебной дисциплины:** 3 ЗЕ (108 часов).
- **Объём контактной работы:** 12 часов, из них 4 лекционных, 8 практических
- **Дидактические единицы.**

УЭМ 1. Региональный компонент: теоретический аспект.

Историческое наследие города и края. Загадка имени и происхождения. Призвание варягов – факты и комментарии. Князь Владимир и крещение Новгорода. Князь Ярослав Мудрый и Новгород. Князь Александр Невский и Новгород. Присоединение Новгорода к Москве – прогресс или трагедия? Царь Иван Грозный и Великий Новгород.

Художественное наследие города и края. Русский православный храм: символический язык архитектурных форм. Развитие новгородской архитектуры: XI – XII вв.; XIV – XVI вв. Икона: смысл и особенности художественного языка. Особенности новгородской иконописи. Сюжеты и легенды новгородских икон. Монументальная живопись древнего Новгорода. Фрески Феофана Грека в Великом Новгороде. Возрождение фресок церкви Спаса на Ковалево поле реставраторами А.П. Грековым и В.Б. Грековой. Фрески церкви Фёдора Стратилатана Ручью.

Святыни земли новгородской. Культурологическое понятие святости. Новгородские святые: святитель Иоанн, святитель Евфимий, преподобные Антоний Римлянин, Варлаам Хутынский, Антоний Леоновский, Анна Новгородская, Михаил Клопский, праведный Иаков Боровичский. Памятник Тысячелетия России. Софийский собор.

УЭМ 2. Региональный компонент: методический аспект.

Теоретические начала преподавания краеведения. Региональный компонент и краеведение. Развитие краеведения как содержательного направления в российском образовании в XX в. Смена модели общества в конце XX в. и возникновение понятия «региональный компонент». Соотношение двух понятий «региональный компонент» и «краеведение»: аксиологические начала. Документальная база в развитии новгородского направления регионального компонента. Региональная идентичность как результат организации культурно-национальной идентификации в преподавании краеведения.

Технологии преподавания краеведения. Технология исторического образования Ю.Л. Троицкого: документально-методический комплекс в технологии Ю.Л. Троицкого. Возможности осуществления технологии Ю.Л. Троицкого в преподавании регионального компонента. ДМК по теме «Князь Александр Невский». Использование коммуникативно-деятельных технологий образования в преподавании регионального компонента на примере темы «Антропонимика в начальной школе» (тема «Имя в моей жизни»). Ценностные начала технологического аспекта преподавания.

• Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	УК-5.1 Знает основные философские учения; базовые подходы к изучению и осмыслению межкультурного	УК-5.2 Умеет интерпретировать историю России в контексте мирового развития; социальных, этнических,	УК-5.3 Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности с учетом исторических

этническом и философском контекстах	разнообразия общества; .	исторических условий взаимодействия.	исторических условий взаимодействия.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК- 4.1 Знает общие принципы, современные и историко-педагогические подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного поведения.	ОПК-4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	ОПК-4.3 Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением духовных ценностей (общечеловеческих ; национальных, семейных, индивидуально-личностных и др.).

- **Промежуточная аттестация:** экзамен
- **Семестр:** 7

Б1 О.23 ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Цель освоения учебной дисциплины: формирование компетентности студентов в области духовно-нравственного воспитания младших школьников для реализации профессиональной и научной деятельности по направлениям подготовки

- **Общая трудоёмкость учебной дисциплины:** 3 ЗЕ (108часов).
- **Объем контактной работы:** 12часов, лекций 4 часа, практических занятий-8часов.
- **Дидактические единицы:**

Введение: предмет, объект и задачи курса «Основы христианской культуры».

История мировых религий: соотношение религиоведения и теологии, основные мировые религии (язычество, иудаизм, ислам, буддизм) по отношению к христианству.

История христианства. Роль христианской культуры в жизни человека: отражение в литературе, музыке, живописи, архитектуре и скульптуре идеалов и ценностей христианской религии.

Православный календарь: особенности летоисчисления до 18 века и после, месящеслов, православные праздники, посты, переходящие праздники.

Храм в контексте древнего зодчества: Типы храмов и история их развития обусловлены, кроме обрядовых требований, также общим развитием архитектуры и строительной техники у различных народов в разных странах. Архитектура храмов исторически видоизменялась соответственно развитию зодчества в разных странах и

приобретала яркое национальное своеобразие. Особенности новгородской храмовой традиции.

Монументальная живопись: символы православного искусства.

Житийная литература (агиография) – сокровищница мировой культуры: жития как раздел христианской письменности, как жанр литературы, история становления, содержание житий мучеников, просветителей народов, праведников, святителей, благоверных правителей, преподобных, Христа ради юродивых и др.; жития новгородских святых.

Курс «Основы православной культуры» в начальной школе: методический аспект: принципы христианской педагогики, ее отличие от светской педагогической теории, православный взгляд на ребенка и его воспитание, основные положения православной антропологии и современной психологии развития личности; педагогические задачи по православному воспитанию учащихся

• **Результаты освоения учебной дисциплины:**

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК- 4.1 Знает общие принципы, современные и историко-педагогические подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного поведения.	ОПК-4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	ОПК-4.3 Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением духовных ценностей (общечеловеческих ; национальных, семейных, индивидуально-личностных и др.).

- **Формы аттестации:** дифференцированный зачет
- **Семестр:** 2

Б1 О.24 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

• **Цель освоения учебной дисциплины:** формирование компетентности студентов в области литературного образования для реализации профессиональной и научной деятельности по направлениям подготовки

- **Общая трудоёмкость учебной дисциплины:** 33Е (108 часов).
- **Объем контактной работы:** 54 часа, из них 18 лекций, 36 практических
- **Дидактические единицы:**

Введение в курс детской литературы. Из истории детской литературы в России и за рубежом. Современная детская российская и зарубежная литература. Детская литература и критика. Теоретические основы детской литературы

- **Результаты освоения учебной дисциплины:**

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Знает основы деловой коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном языках;	УК-4.2 Умеет вести деловую переписку деловые переговоры на русском языке; выявлять и устранять языковые ошибки.	УК-4.3 Владеет навыками понимания устной речи на иностранном языке; навыками чтения и понимания со словарем информации на иностранном языке на темы повседневного и делового общения

- **Формы аттестация:** экзамен, зачет
- **Семестр:** 2

Б1 О.25 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ТЕКСТОМ

Цель освоения учебной дисциплины: обогащение представления о возможностях взаимодействия компьютера и книги в мире младшего школьника как двух сторон культурно-информационного пространства современности.

- **Общая трудоёмкость учебной дисциплины:** 6 ЗЕ (216 часа).
- **Объем контактной работы:** 20 часа, из них 16 лекций, 4 часа практик.
- **Дидактические единицы.**

УЭМ 1.Образовательные возможности иллюстрации детской книги.

История детской книги в России, её особенности и стилистические направления.

Детская иллюстрированная книга как художественный и учебный текст. Воплощение в детской иллюстрированной книге идеи синтеза искусств: смысловое, композиционное, стилистическое. Характеристики иллюстрации детской книги, отражающие особенности младшего школьного возраста. История становления и развития иллюстрации детской книги в отечественной культуре: дореволюционный период и ранний советский период – лебедевская школа. Деятельность Ленинградской детской редакции ГИЗа под руководством В.В. Лебедева по созданию концепции детской иллюстрированной книги. События 1936 года в судьбе художника и детской книги в России. Стилистические направление в иллюстрации детской книги.

Отечественные художники-иллюстраторы. Художник – соавтор писателя детской книги. Диалог писателя и художника в детской книге. Мир художника в детской книге: варианты и границы авторского прочтения (И. Олейников, Е. Антоненков, М. Бычков). Декоративное направление в творчестве художников иллюстраторов, его характерные черты. Народные мотивы в творчестве Ю.А. Васнецова и Т.А. Мавриной. Декоративность цвета в иллюстрациях Т.А. Мавриной и Л.А. Токмакова. Художники-сказочники: Н.М. Кочергин, А.А. Кокорин и Н.Г. Гольц – выбор сказок (народных, авторских; отечественных, зарубежных), темы и образы. Неоромантизм в иллюстрации детской книги. Черты неоромантизма в творчестве Г.К. Спирина, А.А. Кошкина и Б.А. Диодорова. Художники-анималисты детской книги: Е.И. и Н.Е. Чарушины, Н.Н. Капустина-Чарушина. Евгений Чарушин – художник и писатель-анималист,

особенности и единство воплощения образов выразительными средствами разных видов искусств. Никита и Наталья Чарушины – продолжение семейной традиции.

Педагогические аспекты организации занятий в начальной школе на основе детской иллюстрированной книги. Изучение выразительных средств ИЗОв иллюстрации детской книги. Возможности эстетического развития младшего школьника при работе с иллюстрацией в детской книге. Понятие эстетического. Эстетическое как идеальное. Развитие эстетических чувств младших школьников при чтении детской иллюстрированной книги на уровне литературного прочтения, на уровне восприятия изобразительного искусства и на уровне воплощения синтеза искусств. Психолого-педагогическая диагностика эстетического восприятия иллюстрации младшими школьниками. Образовательные возможности иллюстрации детской книги: интеллектуальное и коммуникативное развитие младшего школьника; область этического развития учащихся.

УЭМ 2. Компьютер и книга.

Проблемы «детского нечтения». «Детское нечтение» как феномен современной цивилизации, его проявления и проблемные аспекты. Сопоставление читателя и нечитателя. Компьютер и книга: неизбежные конкуренты или возможные сотрудники? Отношения между носителями информации/знаний/культурного наследия в контексте проблемы «детского нечтения». Преимущества компьютерного текста и книги. Причины предпочтения младшими школьниками компьютера книге. Смена «моделей чтения» в контексте развития информационного общества. Проблема детского чтения в условиях информационного общества в исследованиях Русской Ассоциации Чтения (РАЧ).

Характеристики электронного текста. Постмодернизм – один из факторов складывания особенностей электронного текста. Интерактивность и многоголосье гипертекста, плюрализм дискурса, эклектизм компьютерного пространства. Интертекст – проявление цитатного мышления постмодернизма, классификации интертекстуальности. Диалог культур в интертексте, авторская позиция выбора цитируемого, культурное поле читающего – необходимые условия прочтения интертекста. Интерактивность электронного текста. Свобода и ответственность – отрицаемое или востребуемое сочетание качеств компьютерного мира.

Практикум – создание электронного текста. Создание презентационного проекта по темам, посвящённым проблемам взаимодействия человека с книгой в информационном обществе. Возможные темы: «Зачем человеку библиотека», «Книга будущего – если быть, то какой?», «Книга и телевиденье: за и против», «Книга – первый источник моего познания», «Книга – твой друг», «Мир на перепутье: книга или компьютер», «Советы родителям: ребёнок читающий», «Современный ребёнок и чтение», «Чтение – твой шанс», «Современный книжный магазин – каким ему быть?» и др.

УЭМ 3. Педагог-интерпретатор художественного текста

Взаимодействие как характеристика педагогического процесса.

Анализ категории «взаимодействие» в педагогической науке. Аспекты взаимодействия: межличностное взаимодействие (учитель – ученик; ученик – ученик); взаимодействия учащихся с текстом. Типологии педагогических взаимодействий. Взаимодействие и общение: диалектика сходства и различия. Основы диалогового взаимодействия в обучении. Интерактивное обучение как технология учебного взаимодействия. Качественное изменение младшего школьника в его взаимодействии с текстом. В результате обучения в начальной школе он должен не просто овладеть навыками грамотности – читать и писать текст, но и научиться взаимодействовать с различными типами текста – учебный, научный, художественный (внутри которого можно выделять художественные тексты по видам искусств: литературный, изобразительный, музыкальный), исторический, а теперь и электронный тип текста. Педагог – организатор учебного взаимодействия как межличностного, так и с различными типами текстов.

Взаимодействие учащихся с художественными текстами. Взаимодействие понимается как действие с обеих сторон – и со стороны текста, и со стороны ученика. Идея умножения смыслов, основанная на рассуждениях Ю.М. Лотмана и М.М. Бахтина. «Множественная интерпретация текста – вот путь его вхождения в культуру» (по Л.Н. Мурзину). Педагог-интерпретатор художественных текстов в начальной школе. Различие понятий «интерпретация» и «анализ». Специфика филологического подхода к интерпретации художественного текста. Активность интерпретации и свобода читательского восприятия. Уровни (направления) интерпретации по Ю.Я. Герчуку: эмоциональная интерпретация; предметная интерпретация. Презентация как одна из форм интерпретации, которая обладая характеристиками визуального воздействия.

• **Результаты освоения учебной дисциплины:**

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке	УК-4.1 Знает основы деловой коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основные характеристики разных видов текстов, с которыми взаимодействует ученик начальной школы – электронного текста и текста детской иллюстрированной книги; основные черты детской иллюстрированной книги как художественного и образовательного текста; характеристики творчества отечественных художников-иллюстраторов, чьи работы составляют <i>золотой фонд</i> российского книжного искусства; образовательные возможности	УК-4.2 Умеет вести деловую переписку деловые переговоры на русском языке; выявлять и устранять языковые ошибки? организовать речевую профессиональную коммуникацию; сознательно контролировать результаты своей деятельности и уровень собственного профессионально-речевого развития; определять преимущества электронного текста и книги в условиях развития информационного общества; анализировать детскую книгу в соответствии с идеями синтеза искусств.	УК-4.3 УК-4.3 Владеет навыками понимания устной речи на иностранном языке; навыками чтения и понимания со словарем информации на иностранном языке на темы повседневного и делового общения? способностью оценить коммуникативную ситуацию с учетом особенностей профессионально-речевого общения; навыком для разработки занятий в начальной школе на основе иллюстрированной книги; опытом создания электронную презентацию по темам курса с использованием идей детской иллюстрированной книги в электронном тексте.

	иллюстрации детской книги.		
--	----------------------------	--	--

- **Промежуточная аттестация:** экзамен, зачёт.
- **Семестр:** 4

Б1 О.26 ИСТОРИЯ, ТЕОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ СЛОВЕСНОСТИ И ПРАКТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

- **Цель освоения учебной дисциплины:** формирование компетенций и профессиональных умений организации читательской деятельности в начальном общем образовании.

- **Общая трудоёмкость учебной дисциплины:** 33Е (108часов).
- **Объем контактной работы:** 12 часов, из них 4 лекции, 8 часа практик.
- **Дидактические единицы.**

УЭМ 1.Общее понятие о литературоведении как основе организации читательской деятельности. Взаимосвязь истории, теории отечественной словесности и практики читательской деятельности.Основные средства словесно-образного выражения. Роды словесного творчества: лирика, эпос, драма. Словесные жанры (лирические, эпические и драматические): роман, повесть, рассказ, поэма, эпопея, молитва, лирическое песнопение, лирическое стихотворение, трагедия, комедия, драма и др.

УЭМ 2. Чтение в русской начальной школе. Обязательные профессиональные знания. Обучение чтению. Система работы и ее методическое обоснование. Из опыта обучения младших школьников чтению. Методический практикум
ОК-4, ПК-1

- **Результаты освоения учебной дисциплины:**

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке.	Знать - основные понятия теории литературы; - основные принципы литературоведческого анализа художественного произведения;	Уметь анализировать эпические, лирические, драматические художественные произведения.	Владеть навыками анализа художественных текстов разных родов и жанров.
ОПК-8 Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать основные понятия и процесс организации читательской деятельности.	Уметь вести диалог с другими читателями в ходе обсуждения художественного произведения.	Владеть методами формирования квалифицированного читателя.

- **Промежуточная аттестация:** экзамен
- **Семестр:** 9,10

Б1 Э1 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

1. Цель освоения учебной дисциплины «Физическая культура и спорт»: формирование компетентности студентов в области знания физической культуры и спорта, способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

2. Общая трудоёмкость дисциплины – 2 ЗЕТ (72 часа)

3. Объём контактной работы в академических часах – 8 часов всего, из них:
2 часов лекций; 6 часов методико-практических занятий

4. Дидактические единицы. Теоретический курс: Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физического воспитания и спорта. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Взаимосвязь общей культуры студента и его образ жизни. Методические принципы и методы физического воспитания. Самоконтроль студентов, занимающихся физическими упражнениями и спортом. Основы общей и специальной физической подготовки в системе физического воспитания. Спортивная подготовка.

Практические занятия: лёгкая атлетика, баскетбол, волейбол, футбол, фитнес, настольный теннис, ОФП, избранный вид спорта

5. Результаты освоения учебной дисциплины

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: основы здорового образа жизни, методы развития физических качеств, технику основных движений различных видов спорта, способы управления физической нагрузкой и поддержания уровня физической подготовленности.	Уметь: Различать факторы, определяющие здоровье человека и его составляющие, самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями, осуществлять подбор необходимых физических упражнений для адаптации	Владеть: Методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья, различными формами двигательной деятельности, навыками контроля и оценки физического развития и уровня физической подготовленности.

		организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды.	
--	--	--	--

6. Промежуточная аттестация: зачёт

7. Семестр6

Б1. У. 1 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ

- 1. Цель освоения учебной дисциплины:** формирование дидактических и методических знаний и умений, необходимых для обучения, воспитания и развития младших школьников при изучении математики в организациях начального общего образования
- 2. Общая трудоёмкость учебной дисциплины:** 6 ЗЕ (216 часов).
- 3. Объем контактной работы:** 20 часов, из них 6 лекций, 14 часов практических занятий.
- 4. Дидактические единицы.**

УЭМ1 Методика преподавания математики 1

Раздел 1. Методика преподавания математики как наука и учебный предмет. Значение математики как учебного предмета.

Математика как учебный предмет. Характеристика ФГОС, примерной программы по математике. Методическая система обучения математике. Средства и методы обучения. Формы организации обучения. Содержание начального курса обучения математике. Анализ современных программ и учебников математики.

Раздел 2. Взаимосвязь основных разделов методики. Изучение нумерации целых неотрицательных чисел.

Общие вопросы нумерации целых неотрицательных чисел. Изучение нумерации чисел в концентрерах 10 и 100. Особенности изучения нумерации трехзначных и многозначных чисел. Изучение элементов алгебры. Изучение элементов геометрии и основных величин.

УЭМ2 Методика преподавания математики 2.

Раздел 1. Изучение арифметических действий.

Обучение младших школьников элементам теоретических знаний. Классификация вычислительных приемов. Методика формирования вычислительного навыка. Изучение устных приемов сложения и вычитания в каждом концентре. Изучение алгоритмов письменного сложения и вычитания. Методика изучения приемов табличного и внетабличного умножения и деления. Изучение алгоритмов письменного умножения и деления.

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование	Результаты освоения учебной дисциплины
--------------------	--

компетенции	(индикаторы достижения компетенций)		
ПК-3 Способен осуществлять обучение в организациях начального общего образования	ПК-3.1 Знает преподаваемые предметы (в пределах актуальных ФГОС начального общего образования) и основной образовательной программы начального общего образования), их место в истории, мировой науке и в жизни личности и общества; знает: основы методик преподавания предметов (Согласно ФГОС начального общего образования), виды и приемы современных педагогических технологий, применяемых в начальной школе; знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем начального общего образования; знает пути достижения и способы оценки образовательных результатов младших школьников.	ПК -3.2 Умеет выбирать и использовать формы и методы обучения младших школьников, в том числе выходящие за рамки учебных занятий (проектная деятельность и др.); Умеет объективно оценивать знания младших школьников на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; умеет организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальной школе: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного наследия региона.	ПК-3.3 Владеет осуществлением профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования; планированием и проведением учебных занятий в начальной школе; анализом и оценкой их эффективности; владеет: способами формирования универсальных учебных действий младших школьников; владеет: методами формирования мотивации к обучению младших школьников; владеет: методами организации и осуществления и контроля, оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

ПК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных общеобразовательных программ начального общего образования	ПК -6.1 <i>Знает основные образовательные программы и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста;</i> <i>Знает Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и содержание примерных основных образовательных программ;</i> <i>Знает дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий начальной школы;</i> <i>знает сущность заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;</i> <i>знает особенности региональных условий, в которых реализуется</i>	ПК-6.2 <i>Умеет ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</i> <i>Умеет взаимодействовать с родителями (законными представителями) и другими педагогическими работниками и психологами</i>	ПК-6.3 <i>Владеет способами корректирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования.</i>
--	--	--	---

	используемая основная образовательная программа начального общего образования.		
--	---	--	--

6. Промежуточная аттестация: зачет

7. Итоговая аттестация: д/з

8. Семестр: 5

Б1. У. 2 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ

- **Цель освоения учебной дисциплины:** формирование профессиональной готовности студента к осуществлению педагогической деятельности по речи, чтению, письму в начальной школе.

- **Общая трудоёмкость учебной дисциплины:** 6 ЗЕ (216 часов).

- **Объем контактной работы:** 20 часов всего, из них 6 часов лекций, 14 часов практических занятий.

- **Дидактические единицы.**

Методика обучения русскому языку и литературе 1. Методика как наука. Методика обучения грамоте. Методика литературного чтения.

Методика обучения русскому языку и литературе 2. Методика работы с детской книгой. Методика языкового образования и речевого развития. Методика правописания и культуры письма. Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников.

- **Результаты освоения учебной дисциплины:**

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
ПК-3 Способен осуществлять обучение в организациях начального общего образования	ПК-3.1 Знает преподаваемые предметы (в пределах актуальных ФГОС начального общего образования) и основной образовательной программы начального общего образования), их место в истории, мировой науке и в жизни личности и общества; знает: основы методик преподавания предметов (Согласно ФГОС начального	ПК -3.2 Умеет выбирать и использовать формы и методы обучения младших школьников, в том числе выходящие за рамки учебных занятий (проектная деятельность и др.); Умеет объективно оценивать знания младших школьников на основе	ПК-3.3 Владеет осуществлением профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования; планированием и проведением учебных занятий в начальной школе; анализом и оценкой их эффективности; владеет: способами формирования универсальных учебных действий

	общего образования), виды и приемы современных педагогических технологий, применяемых в начальной школе; знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем начального общего образования; знает пути достижения и способы оценки образовательных результатов младших школьников.	тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; умеет организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальной школе: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного наследия региона.	младших школьников; владеет: методами формирования мотивации к обучению младших школьников; владеет: методами организации и осуществления и контроля, оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
ПК- 4 Способен осуществлять воспитательную деятельность в организациях начального общего образования	ПК-4.1 Знает теорию и методику воспитательной работы в начальной школе, Знает нормативно-правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий для младших школьников (экскурсий, подходов и экспедиций).	ПК -4.2 Умеет строить воспитательную деятельность начального общего образования с учетом культурных различий обучающихся половозрастных и индивидуальных особенностей; Умеет находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечить его понимание и переживание обучающимися; умеет пользоваться методами организации экскурсий, походов и	ПК-4.3 Владеет целеполаганием воспитательной деятельности на уровне начального общего образования; Владеет современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы на учебных занятиях, во внеурочной деятельности; владеет методами реализации воспитательных

		экспедиций в начальной школе. .	возможностей различных видов деятельности младших школьников (игровой, учебной, трудовой, спортивной, художественной т.д.); владеет организацией учебно-воспитательного процесса в начальной школе в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка ОО; владеет способами проектирования ситуаций и событий, развивающих, эмоционально-ценностную сферу младшего школьника (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); владеет методами и приемами развития у младших школьников познавательной активности, самостоятельности инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира; владеет методами и приемами формирования толерантности и навыков поведения младших школьников в изменяющейся поликультурной среде
--	--	---	--

ПК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных общеобразовательных программ начального общего образования	ПК -6.1 <i>Знает основные образовательные программы и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста;</i> <i>Знает Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и содержание примерных основных образовательных программ;</i> <i>Знает дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий начальной школы;</i> <i>знает сущность заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;</i> <i>знает особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования.</i> .	ПК-6.2 <i>Умеет ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</i> <i>умеет взаимодействовать с родителями (законными представителями) другими педагогическими работниками и психологами</i>	ПК-6.3 <i>Владеет способами корректирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования.</i>
--	--	--	---

- Промежуточная аттестация: д/з, экзамен
- Семестр 7

Б1. У. 3 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КУРСА ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

- **Цель освоения учебной дисциплины:** формирование профессиональной готовности студента к осуществлению педагогической деятельности по предмету Окружающий мир в начальной школе.

- **Общая трудоёмкость учебной дисциплины:** 5 ЗЕ (180 часа).

- **Объем контактной работы:** 16 часов, из них 6 лекций, 10 практических

- **Дидактические единицы.**

- Введение. Естествознание как учебный предмет в начальной школе. Методика преподавания естествознания как педагогическая наука. Методы исследования методики преподавания естествознания. История развития отечественной методики преподавания естествознания. Принципы отбора содержания начального естественнонаучного образования. Средства обучения естествознанию. Экологическое образование младших школьников. Сущность и классификация методов обучения. Методические приемы. Формирование и развитие у учащихся природоведческих представлений и понятий. Сущность и классификация организационных форм обучения естествознанию. Контроль и оценка результатов обучения. Подготовка учителя к уроку по окружающему миру.

- **Результаты освоения учебной дисциплины:**

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
ПК-1 Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в системе начального общего и дополнительного образования	ПК-1.1 Знает теорию проектной деятельности	ПК -1.2 Умеет совместно с обучающимися формулировать проблемную тематику учебного или социального проекта; определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности; планировать и осуществлять руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно – проектной деятельности.	ПК- 1.3 Владеет навыком формирования и реализации программы развития универсальных учебных действий;
ПК- 5 Способен реализовать развивающую деятельность в	ПК-5.1 Знает педагогические закономерности	ПК- 5.2 Умеет оценивать образовательные результаты.	ПК- 5.3 Владеет методами и приемами

организациях начального общего образования	организации образовательного процесса начального общего образования;		развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; владеет разработкой и реализацией программ развития универсальных учебных действий младших школьников; владеет способами формирования образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; владеет способами формирования толерантности
--	--	--	--

			и позитивных образцов поликультурного общения
ПК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных общеобразовательных программ начального общего образования	ПК -6.1 <i>Знает основные образовательные программы и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста;</i> <i>Знает Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и содержание примерных основных образовательных программ;</i> <i>Знает дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий начальной школы;</i> <i>знает сущность заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;</i>	ПК-6.2 <i>Умеет ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</i> <i>Умеет взаимодействовать с родителями (законными представителями) другими педагогическими работниками и психологами</i>	ПК-6.3 <i>Владеет способами коррективования индивидуально й образовательн ой траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательн ых результатов (предметных, метапредмет ных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования.</i>

	знает особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования. .		
--	--	--	--

- Промежуточная аттестация: экзамен
- Семестр: 5

Б1. У. 4 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ С ПРАКТИКУМОМ

- **Цель освоения учебной дисциплины:** формирование профессиональной готовности студента к осуществлению педагогической деятельности по речи, чтению, письму в начальной школе.

- **Общая трудоёмкость учебной дисциплины:** 53Е (180 часов).

- **Объем контактной работы:** 16 часов , из них 6 часов лекций, 10 часов практических занятий.

- **Дидактические единицы.**

- **УЭМ1 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.** Введение в предмет. Цели и задачи курса «Методика преподавания технологии с практикумом». Место трудового обучения при осуществлении межпредметных связей. История развития трудового обучения в начальной школе. Анализ программ по технологии дл начальной школы. Оснащение курса технологии в начальной школе (УМБ). Методы и приемы организации начального трудового обучения. Уроки технологии. 26 Методика проведения уроков-практикумов, экскурсий, киноуроков, уроков-опытов в образовательной области Технология. Методика организации внеурочной работы по технологии в начальной школе.

- **УЭМ2.ПРАКТИКУМ ПО МЕТОДИКЕ ПЕРПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ С РАЗНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ** Изучение основ современного машинного производства в начальной школе: бумага и картон. Аппликационные работы в начальной школе. Макетирование. Графическое конструирование и моделирование. Работа с бумагой и картоном в начальной школе. Изучение основ современного машинного производства в начальной школе: ткани и текстильные материалы. Методика работы с тканями и текстильными материалами в начальной школе. Лепка на уроках труда в начальной школе. Работа с разными материалами на уроках труда в начальной школе. Методика ознакомления с правилами работы на компьютере учащихся начальных классов. Информационная грамота.

- **Результаты освоения учебной дисциплины:**

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)
--------------------------------	--

ПК-1 Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в в системе начального общего и дополнительного образования	ПК-1.1 Знает теорию проектной деятельности	ПК -1.2 Умеет совместно с обучающимися формулировать проблемную тематику учебного или социального проекта; определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности; планировать и осуществлять руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно – проектной деятельности.	ПК- 1.3 Владеет навыком формирования и реализации программы развития универсальных учебных действий;
ПК-2 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	ПК-2.1 Знает современные информационно-коммуникационные технологии и способы их применения в учебном процессе.	ПК -2.2 Умеет разрабатывать и реализовывать часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса; применять электронные средства сопровождения образовательного процесса. Умеет применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; использовать современные способы оценивания	ПК-2.3 Владеет способами создания необходимых для осуществления образовательной деятельности документов с помощью соответствующих редакторов; владеет основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

		в условиях ИКТ (ведение электронных форм документации, в т.ч. электронного журнала и дневника);	
ПК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных общеобразовательных программ начального общего образования	ПК -6.1 <i>Знает основные образовательные программы и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста;</i> <i>Знает Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и содержание примерных основных образовательных программ;</i> <i>Знает дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий начальной школы; знает сущность заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов</i>	ПК-6.2 <i>Умеет ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</i> <i>Умеет взаимодействовать с родителями (законными представителями) другими педагогическими работниками и психологами</i>	ПК-6.3 <i>Владеет способами корректирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования.</i>

	деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; знает особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования. .		
--	--	--	--

- Промежуточная аттестация: экзамен
- Семестр: 4,

Б1. У. 5 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА С ПРАКТИКУМОМ

- **Цель освоения учебной дисциплины:** овладение профессиональными навыками преподавания предмета изобразительное искусство в начальной школе.
- **Общая трудоёмкость учебной дисциплины:** 5 ЗЕ (180 часов).
- **Объем контактной работы:** всего 16 часов, из них 6 часов лекций, 10 часов практик.
- **Дидактические единицы.**

Изобразительное искусство как предмет преподавания. Смыслы искусства (подражание природе, обогащение эмоций, уход от действительности, открытие, выражение и коммуникация смыслов и др.). Ценностные аспекты изучения искусства. Цели художественного образования. Грамотный и талантливый зритель.

Основы изобразительной грамотности. Выразительные возможности графики. Основы цветоведения: смысловые возможности цвета; природа цвета; выразительные возможности цветового круга (тёплые и холодные тона, дополнительные цвета); основные и составные цвета; основные характеристики цвета; цветовой контраст; колорит. Выразительные средства ИЗО: перспектива, композиция, ритм.

Народные художественные промыслы. Многообразие отечественных художественных промыслов: цветовые решения; орнаментальность образов; композиционные характеристики; выбор природных материалов как основа своеобразия промысла; эстетика утилитаризма. Виды народной росписи: роспись по дереву – Мезень, Хохлома, Городец; керамика – Гжель, глиняная игрушка – Филимоновская; русские художественные лаки – Палех, Жостово.

Методические аспекты изучения ИЗО в начальной школе. Общая характеристика предмета ИЗО согласно ФГОС-2015. Программа В.С. Кузина, Э.И. Кубышкиной (УМК «Ритм»). Школа Б.М. Неменского (УМК «Школа России»). Программа Т.Я. Шпикаловой (УМК «Перспектива»). Программа Н.М. Сокольниковой (УМК «Планета знаний»). Программа Л.Г. Савенковой, Е.А. Ермолинской (УМК «Начальная школа XXI века»). Программа С.Г. Ашиковой (Система Л.В. Занкова). Программа Ю.А. Полуянова (Система Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова).

• **Результаты освоения учебной дисциплины:**

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
ПК-3 Способен осуществлять обучение в организациях начального общего образования	ПК-3.1 Знает преподаваемые предметы (в пределах актуальных ФГОС начального общего образования) и основной образовательной программы начального общего образования), их место в истории, мировой науке и в жизни личности и общества; знает: основы методик преподавания предметов (Согласно ФГОС начального общего образования), виды и приемы современных педагогических технологий, применяемых в начальной школе; знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем начального общего образования; знает пути достижения и способы оценки образовательных результатов младших школьников.	ПК -3.2 Умеет выбирать и использовать формы и методы обучения младших школьников, в том числе выходящие за рамки учебных занятий (проектная деятельность и др.); Умеет объективно оценивать знания младших школьников на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; умеет организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальной школе: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного наследия региона.	ПК-3.3 Владеет осуществлением профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования; планированием и проведением учебных занятий в начальной школе; анализом и оценкой их эффективности; владеет: способами формирования универсальных учебных действий младших школьников; владеет: методами формирования мотивации к обучению младших школьников; владеет: методами организации и осуществления и контроля, оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

ПК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных общеобразовательных программ начального общего образования	ПК -6.1 <i>Знает основные образовательные программы и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста;</i> <i>Знает Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и содержание примерных основных образовательных программ;</i> <i>Знает дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий начальной школы;</i> <i>знает сущность заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;</i> <i>знает особенности региональных условий, в которых реализуется</i>	ПК-6.2 <i>Умеет ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</i> <i>Умеет взаимодействовать с родителями (законными представителями) другими педагогическими работниками и психологами</i>	ПК-6.3 <i>Владеет способами корректирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования.</i>
--	--	--	---

	используемая основная образовательная программа начального общего образования.		
--	---	--	--

- Промежуточная аттестация: экзамен
- Семестр 6

Б.1.ЭЛ.1.1 РОДНОЙ РУССКИЙ ЯЗЫК

• **Цель освоения учебной дисциплины:** формирование профессиональной готовности студента к осуществлению педагогической деятельности по русскому родному языку в начальной школе.

- **Общая трудоёмкость учебной дисциплины:** 3 ЗЕ (108 часов).
- **Объём контактной работы:** 18 часов лекций, 36 часов практик.
- **Дидактические единицы.**

Русский родной язык. Национальное своеобразие, богатство, выразительность русского языка. История русского языка. Лексика с национально-культурным компонентом значения. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Нормы русского литературного языка.

Содержание предмета русский родной язык в начальной школе. Значение русского родного языка как учебного предмета. *Задачи обучения русскому родному языку. Содержание примерной основной образовательной программы по русскому родному языку.*

Планирование и проведение занятий по предмету «Русский родной язык». Формы и методы обучения младших школьников на уроках русского родного языка. Методы организации и осуществления контроля, оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения ООП по русскому родному языку. Проектная деятельность в курсе русского родного языка.

- **Результаты освоения учебной дисциплины:**

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Знает основы деловой коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном языках;	УК-4.2 Умеет вести деловую переписку деловые переговоры на русском языке; выявлять и устранять языковые ошибки.	УК-4.3 Владеет навыками понимания устной речи на иностранном языке; навыками чтения и понимания со словарем информации на иностранном языке на темы повседневного и делового общения

ПК – 3. Способен осуществлять обучение в организациях начального общего образования	ПК-3.1Знает преподаваемый предмет русский родной язык (в пределах актуальных ФГОС НОО, ООП НОО), его место в истории, мировой науке и в жизни личности и общества; основу методики русского родного языка (Согласно ФГОС НОО), виды и приемы современных педагогических технологий, применяемых в начальной школе; пути достижения и способы оценки образовательных результатов младших школьников	ПК-3.2 Умеет выбирать и использовать формы и методы обучения младших школьников по русскому родному языку, в том числе выходящие за рамки учебных занятий (проектная деятельность и др.); объективно оценивать знания младших школьников на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	ПК -3.3.Владеет осуществлением профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО; планированием и проведением учебных занятий по русскому родному языку в начальной школе; анализом и оценкой их эффективности; способами формирования универсальных учебных действий младших школьников; методами организации и осуществления и контроля, оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения программы по учебному предмету «Русский родной язык»
ПК – 4 Способен осуществлять воспитательную деятельность в организациях начального общего образования	Знать теорию и методику воспитательной работы в начальной школе	Уметь находить ценностный аспект учебного знания и информации по русскому родному языку, обеспечить его понимание и переживание обучающимися	Владеть целеполаганием воспитательной деятельности на уроках русского родного языка; современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы на учебных занятиях; способами проектирования ситуаций и событий, развивающих, эмоционально-ценностную сферу

			младшего школьника (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
ПК – 6 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных общеобразовательных и программ начального общего образования	ПК – 6.1 <i>Знает Федеральный государственный образовательный стандарт НОО и содержание примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы НОО</i>	ПК – 6.2 <i>Умеет ставить различные виды учебных задач на уроках русского родного языка (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания</i>	ПК – 6.3 Владеет постановкой целей и задач педагогической деятельности по реализации программ: основной образовательной и НОО по учебному предмету «Русский родной язык», организацией педагогического процесса как сотрудничества и взаимодействия, проектированием педагогического взаимодействия и его результатов, самоконтролем за ходом и состоянием своей педагогической деятельности

- Промежуточная аттестация: зачет
- Семестр:6

Б.1.ЭЛ.1.2 РЕЧЕВЕДЕНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

• **Цель освоения учебной дисциплины:** формирование компетентности студентов в области речевой культуры учителя, речевого поведения учащихся и учителя.

• **Общая трудоёмкость учебной дисциплины:** 3 ЗЕ (108 часов).

• **Объем контактной работы:** 18 часов лекций, 36 часов практик.

• **Дидактические единицы.**

Речеведение как наука. Предыстория речеведения. Исторические условия формирования речеведения как филологической дисциплины. Ключевые понятия речеведения.

Младший школьник как речедеятель. Виды речи младшего школьника. Репертуар учебных речевых жанров. Речевой опыт и его формирование.

Учитель как речедеятель. Культура речевого поведения учителя. Жанры профессионального общения.

Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Знает основы деловой коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; .	УК-4.2 Умеет вести деловую переписку деловые переговоры на русском языке; выявлять и устранять языковые ошибки.	УК-4.3 Владеет навыками понимания устной речи на иностранном языке; навыками чтения и понимания со словарем информации на иностранном языке на темы повседневного и делового общения
ПК – 3. Способен осуществлять обучение в организациях начального общего образования	ПК-3.1 Знает преподаваемый предмет (в пределах актуальных ФГОС НОО, ООП НОО), его место в истории, мировой науке и в жизни личности и общества; основу методики русского родного языка (Согласно ФГОС НОО), виды и приемы современных педагогических технологий, применяемых в начальной школе; пути достижения и способы оценки образовательных результатов младших школьников Знает ключевые понятия современного речеведения, репертуар педагогических жанров как особых форм речевой практики учителя; характеристику	ПК-3.2 Умеет выбирать и использовать формы и методы обучения младших школьников родной речи, в том числе выходящие за рамки учебных занятий (проектная деятельность и др.); объективно оценивать знания младших школьников на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей Умеет соотносить речеведческие понятия с речевой практикой, в том числе, школьной	ПК -3.3. Владеет осуществлением профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО; планированием и проведением учебных занятий по родной речи в школе; анализом и оценкой их эффективности; способами формирования универсальных учебных действий младших школьников; методами организации и осуществления и контроля, оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов Владеет навыками использования справочной речеведческой литературы, речеведческого анализа текстов школьной словесности,

	речевой деятельности младшего школьника		изложения наблюдений над речевой практикой в научном стиле
ПК – 4 Способен осуществлять воспитательную деятельность в организациях начального общего образования	Знать теорию и методику воспитательной работы в начальной школе	Уметь находить ценностный аспект школьной сферы общения младшего школьника, обеспечить его понимание и переживание обучающимися	Владеть способами формирования речевого опыта школьника, развивающих эмоционально-ценностную сферу младшего школьника (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
ПК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных общеобразовательных программ начального общего образования	ПК -6.1 <i>Знает основные образовательные программы и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста;</i> <i>Знает Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и содержание примерных основных образовательных программ;</i>	ПК-6.2 <i>Умеет ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</i> <i>Умеет взаимодействовать с</i>	ПК-6.3 <i>Владеет способами корректирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования.</i>

		родителями (законными представителями) другими педагогическими работниками и психологами	
--	--	---	--

- Промежуточная аттестация: зачет
- Семестр: 6

Б1.ЭЛ.2.1ИНТЕРНЕТ-ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО

- **Цель освоения учебной дисциплины:**

Дисциплина имеет целью формирование компетенций в области управления в интернет-сфере, понимание ключевых параметров, влияющих на развитие компании в данной области, механизмов продвижения компаний и их услуг, а также формирования конкурентоспособного продукта для потребителя.

- **Общая трудоёмкость учебной дисциплины:** 3 ЗЕ (108 часов).
- **Объем контактной работы:** 18 часов лекций, 36 часов практик.
- **Дидактические единицы.**

1. Вводная мотивационная лекция: Технологическое предпринимательство
2. Идея: источники идей для стартапа, как проверить свою идею
3. Команда стартапа. Как собрать и мотивировать команду стартапа
4. Бизнес-модель
5. Анализ рынка. Оценка потенциала рынка. Анализ конкурентов
6. Целевая аудитория. Customer discovery и customer development. Цикл принятия новых продуктов
7. Метрики стартапа и экономика продукта. Финансы стартапа. Модели монетизации.
8. От идеи к продукту. Концепция, value proposition, MVP
9. Customer validation. Тестирование каналов и подготовка к масштабированию
10. Маркетинговые коммуникации: как привлечь первых пользователей. Постановка продаж. PR стартапа.
11. Инвестиции. Источники инвестиций. Виды инвесторов. Когда идти к инвесторам и надо ли. Требования фондов. Почему отказывают фонды. Подготовка питча для инвесторов

- **Результаты освоения учебной дисциплины:**

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)
--------------------------------	--

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать действующие правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач	Уметь отбирать оптимальные технологии достижения поставленных целей; определять алгоритм решения задач с учетом наличия и ограничения ресурсов	Владеть навыками анализа действующих правовых норм; навыками определения потребностей в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать особенности принятия совместных решений в команде; условия эффективного социального взаимодействия	Уметь осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом в рамках социального взаимодействия	Владеть навыками командной работы; навыками установки контакта и определения собственной роли в команде

- **Промежуточная аттестация:** зачет
- **Семестр:** 7 семестр (в зависимости от содержания учебного плана)

Б1.ЭЛ.2.2 ИННОВАЦИОННАЯ ЭКОНОМИКА И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО

• **Цель освоения учебной дисциплины:** формирование у студентов комплекса теоретических знаний и практических навыков в сфере экономики, технологического предпринимательства и управления инновационными проектами.

- **Общая трудоёмкость учебной дисциплины:** 3 ЗЕ (108 часов).
- **Объем контактной работы:** 36 часов лекций, 18 часов практик.
- **Дидактические единицы.**

Инновационное развитие. Формирование и развитие команды. Бизнес-идея, бизнес-модель, бизнес-план. Оценка рынка. Маркетинг проекта. Разработка продукта. Выведение продукта на рынок. Охрана интеллектуальной собственности. Трансфер технологий. Лицензирование. Создание и развитие стартапа. Коммерческий НИОКР. Привлечение финансирования. Оценка инвестиционной привлекательности проекта. Риски проекта. Презентация проекта. Инновационная экосистема. Государственная инновационная политика.

- **Результаты освоения учебной дисциплины:**

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы	УК-2.1 Знать действующие правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных	УК-2.2 Уметь отбирать оптимальные технологии достижения	УК-2.3 Владеть навыками анализа действующих правовых норм; навыками

их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	задач; основные теории функционирования инновационной экономики и технологического предпринимательства	поставленных целей; определять алгоритм решения задач с учетом наличия и ограничения ресурсов; планировать и проектировать результаты интеллектуальной деятельности в форме инновационных проектов	определения потребностей в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности; владеть приемами работы на рынке коммерциализации высоких технологий с использованием современных инструментов проектной деятельности
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знать особенности принятия совместных решений в команде; условия эффективного социального взаимодействия	УК-3.2 Уметь осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом в рамках социального взаимодействия	УК-3.3 Владеть навыками командной работы; навыками установки контакта и определения собственной роли в команде

- **Промежуточная аттестация:** зачет
- **Семестр:** 7

Б 2 ПРАКТИКИ

Б2.01 ПРАКТИКА УЧЕБНАЯ

Б2.01.1 ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ.

- **Цель освоения учебной дисциплины** введение в профессию, воспитание у студентов устойчивого интереса к профессии учителя начальных классов и педагога дополнительного образования, воспитание потребности в педагогическом самообразовании; творческого, исследовательского подхода в самопознании и профессиональном самоопределении и саморазвитии,
- **Общая трудоёмкость учебной дисциплины:** 3 ЗЕ (108 часов).
- **Содержание практики:** ознакомление со структурой школы и местом в образовательной организации начальной школы, изучение сайта школы, изучение документации учителя начальных классов, интервьюирование и опросы учителей начальной школы, составление творческой биографии учителя начальных классов. Посещение уроков и внеурочных занятий, составление протоколов занятий, их обсуждение. Организация игр на переменах, педагогическое наблюдение. Тестирование на склонность к педагогической профессии и наличие педагогических способностей, эссе о профессии учителя начальных классов или педагога дополнительного образования.

- **Результаты освоения учебной дисциплины:**

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)
--------------------------------	--

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Знает способы реализации собственной траектории развития с учетом личностных возможностей, перспектив деятельности и требований рынка труда;	УК-6.2. Умеет определять приоритеты личностного и профессионального роста, выстраивать собственную образовательную траекторию развития в течение всей жизни;	УК-6.3 Владеет навыками планирования и определения задач саморазвития и профессионального роста; навыками управления своим временем при выполнении профессиональных задач.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знает особенности принятия совместных решений в команде; условия эффективного социального взаимодействия	УК-3.2 Умеет осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом в рамках социального взаимодействия	УК-3.3 Владеет навыками командной работы; навыками установки контакта и определения собственной роли в команде
ОПК-1 Способен осуществлять проф. деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС основного общего, среднего общего образования, содержание основных международных и отечественных документов о	ОПК-1.2 Умеет анализировать и характеризовать нормативные документы, регулирующие организацию образовательного процесса.	ОПК -1.3 Владеет навыками работы с нормативно-правовыми актами сферы образования; навыками по соблюдению правовых норм в условиях образовательных ситуаций.

	правах ребенка и правах инвалидов.		
--	---------------------------------------	--	--

- Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
- Семестр: 1

Б2.01.2 НАУЧНО -ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Цель освоения учебной дисциплины: формирование у студентов профессионального опыта организации и проведения исследовательской деятельности педагога начальной школы.

- **Общая трудоёмкость учебной дисциплины:** 3 з.е(108 часов)

Содержание практики: изучение основных рабочих понятий практики, разработка списка актуальной литературы. Изучение основных нормативных документов, регламентирующих НИР педагога. Подготовка пакета документов, необходимых в работе педагога-исследователя. Студент должен представить пакет материалов, включающих в себя: положение о курсовых работах; положение о ВКР; ФГОС ВО (начальное образование); документы, регламентирующие работу педагога-исследователя; требования к оформлению научных статей и ВКР. Определение актуальной темы для проведения исследования в рамках данного профиля подготовки. Изучение алгоритма работы с выбранной темой. Составление плана-графика работы над научным исследованием и структуры работы Рассмотрение видов психолого-педагогической диагностики, методов диагностирования, выбор диагностической методики в рамках выбранной темы, обоснование выбора.

Подготовка обоснования актуальности проекта (введение к ВКР и курсовой работе)
Проверка отчетной документации, оценка работы студента

- **Результаты освоения учебной дисциплины:**

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает особенности систематизации информации, полученной из разных источников и методы ее критического анализа;	УК-1.2 Умеет выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, практиками и определять противоречия, возникающие в данных связях и отношениях; применять системный подход в интеллектуальной деятельности.	УК-1.3 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знать действующие правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач; основные теории функционирования инновационной экономики и технологического предпринимательства	УК-2.2 Уметь отбирать оптимальные технологии достижения поставленных целей; определять алгоритм решения задач с учетом наличия и ограничения ресурсов; планировать и проектировать результаты интеллектуальной деятельности в форме инновационных проектов	УК-2.3 Владеть навыками анализа действующих правовых норм; навыками определения потребностей в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности; владеть приемами работы на рынке коммерциализации высоких технологий с использованием современных инструментов проектной деятельности
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Знает основы деловой коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном языках;	УК-4.2 Умеет вести деловую переписку деловые переговоры на русском языке; выявлять и устранять языковые ошибки.	УК-4.3 Владеет навыками понимания устной речи на иностранном языке; навыками чтения и понимания со словарем информации на иностранном языке на темы повседневного и делового общения
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Знает способы реализации собственной траектории развития с учетом личностных возможностей, перспектив деятельности и требований рынка труда;	УК-6.2. Умеет определять приоритеты личностного и профессионального роста, выстраивать собственную образовательную траекторию развития в течение всей жизни;	УК-6.3 Владеет навыками планирования и определения задач саморазвития и профессионального роста; навыками управления своим временем при выполнении профессиональных задач.

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1 Знает правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; способы оказания первой помощи;	УК-8.2 Умеет выявлять и оценивать риски влияния на жизнедеятельность различных элементов среды обитания; адекватно реагировать в случае возникновения чрезвычайной ситуации;	УК-8.3 Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности ; навыками оказания первой помощи и использования индивидуальных средств защиты.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК- 4.1 Знает общие принципы, современные и историко-педагогические подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного поведения.	ОПК-4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	ОПК-4.3 Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением духовных ценностей (общечеловеческих ; национальных, семейных, индивидуально-личностных и др.).
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК- 6.1 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации и обучения, развития, воспитания (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми	ОПК-6.2 Умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику	ОПК-6.3 Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями

	образовательным и потребностями; типологию технологий индивидуализации и обучения. особыми образовательным и потребностями; методами оказания адресной помощи обучающимся; владеет психолого-педагогическими технологиями индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с.	(портрет) личности обучающегося.	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК- 8.1 Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; знает методы и технологии проведения социологического исследования.	ОПК-8.2 Умеет применять специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями; Умеет: применять методы получения эмпирических данных.	ОПК-8.3 Владеет методами психолого-педагогического исследования в предметной области; владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; владеет: техниками проведения социологического исследования.

- Промежуточная аттестация: диф.зачет
- Семестр: 7 семестр

Б2.01.3 НАУЧНО --ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

- **Цель освоения учебной дисциплины:** формирование у студентов профессионального опыта организации и проведения исследовательской деятельности педагога начальной школы.
- **Общая трудоёмкость учебной дисциплины:** 3 з.е (108 ч)

Содержание практики: разработка теоретических диагностических исследований и обобщение его результатов: изучение научно- педагогической литературы и другой специальной информации, достижений отечественной и зарубежной науки и образования в соответствующей области знаний; осуществление сбора, обработки, анализ и систематизацию научно-педагогической информации по теме исследования; разработка формирующего эксперимента. Описание концептуальных основ разрабатываемой темы: обоснование этапов проекта; структура обоснования актуальности проекта, описание проекта в рамках формирующего эксперимента. Материалами для разработки проекта служат: план-график проектной деятельности (система мероприятий или уроков). , формулировка выводов, обобщение результатов.

Подготовка материалов для психолого-педагогической диагностики, выбор и разработка методов диагностирования, подготовки стимульного материала и его обработки, ознакомление с формой аналитической справки.

В результате диагностической работы разрабатывается:

- Научное обоснование и описание диагностической методики
- Стимульный материал
- методика обработки результатов

(обобщенный результат исследовательской работы, табличные материалы с данными в процентном соотношении).

- пример аналитической справки (статья или доклад в форме аналитического отчета по проведенному исследованию). Проверка отчетной документации, оценка работы студента. Обязательным условием прохождения практики является выступление на научно-практической конференции и публикация статьи по теме исследования .

• **Результаты освоения учебной дисциплины:**

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает особенности систематизации информации, полученной из разных источников и методы ее критического анализа;	УК-1.2 Умеет выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, практиками и определять противоречия, возникающие в данных связях и отношениях; применять системный подход в интеллектуальной деятельности.	УК-1.3 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых	УК-2.1 Знать действующие правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач; основные	УК-2.2 Уметь отбирать оптимальные технологии достижения поставленных целей; определять алгоритм	УК-2.3 Владеть навыками анализа действующих правовых норм; навыками определения потребностей в

норм, имеющих ресурсы и ограничений	теории функционирования инновационной экономики и технологического предпринимательства	решения задач с учетом наличия и ограничения ресурсов; планировать и проектировать результаты интеллектуальной деятельности в форме инновационных проектов	ресурсах для решения задач профессиональной деятельности; владеть приемами работы на рынке коммерциализации высоких технологий с использованием современных инструментов проектной деятельности
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Знает основы деловой коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном языках;	УК-4.2 Умеет вести деловую переписку деловые переговоры на русском языке; выявлять и устранять языковые ошибки.	УК-4.3 Владеет навыками понимания устной речи на иностранном языке; навыками чтения и понимания со словарем информации на иностранном языке на темы повседневного и делового общения
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Знает способы реализации собственной траектории развития с учетом личностных возможностей, перспектив деятельности и требований рынка труда;	УК-6.2. Умеет определять приоритеты личностного и профессионального роста, выстраивать собственную образовательную траекторию развития в течение всей жизни;	УК-6.3 Владеет навыками планирования и определения задач саморазвития и профессионального роста; навыками управления своим временем при выполнении профессиональных задач.
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1 Знает правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения;	УК-8.2 Умеет выявлять и оценивать риски влияния на жизнедеятельность различных элементов среды обитания; адекватно	УК-8.3 Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности ; навыками оказания первой помощи и

	способы оказания первой помощи;	реагировать в случае возникновения чрезвычайной ситуации;	использования индивидуальных средств защиты.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК- 4.1 Знает общие принципы, современные и историко-педагогические подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного поведения.	ОПК-4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	ОПК-4.3 Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением духовных ценностей (общечеловеческих ; национальных, семейных, индивидуально-личностных и др.).
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК- 6.1 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации и обучения, развития, воспитания (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательным и потребностями; типологию технологий индивидуализации и обучения. особыми образовательным	ОПК-6.2 Умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	ОПК-6.3 Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями

	и потребностями; методами оказания адресной помощи обучающимся; владеет психолого-педагогическими технологиями индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с.		
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК- 8.1 Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; знает методы и технологии проведения социологического исследования.	ОПК-8.2 Умеет применять специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями; Умеет: применять методы получения эмпирических данных.	ОПК-8.3 Владеет методами психолого-педагогического исследования в предметной области; владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; владеет: техниками проведения социологического исследования.

- Промежуточная аттестация: диф.зачет
- Семестр: 8 семестр

: Б2.О2 ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ
Б2.О2.1 ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ (ЛЕТНЯЯ)

- **Цель освоения учебной дисциплины:** практика по профилю специальности учителя начальных классов и педагога дополнительного образования (направлена на формирование у студента универсальных и общих профессиональных компетенций, приобретение практического опыта работы в летнем детском школьном лагере)
- **Общая трудоёмкость учебной дисциплины:** 6 з.е (216 ч)
- **Содержание практики:** работа вожатым, помощником воспитателя или руководителем кружков в летнем школьном или загородном лагере, изучение документации, составление плана воспитательной работы на месяц, конспектов воспитательных мероприятий

• **Результаты освоения учебной дисциплины:**

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знать особенности принятия совместных решений в команде; условия эффективного социального взаимодействия	УК-3.2 Уметь осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом в рамках социального взаимодействия	УК-3.3 Владеть навыками командной работы; навыками установки контакта и определения собственной роли в команде
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	ОПК-3.1 Знает психолого-педагогические подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы, методы, приемы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основные технологии индивидуализации и обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК-3.2 Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; умеет применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК-3.3 Владеет способами организации и проведения воспитательных мероприятий в различных ОУ и учреждениях оздоровительного типа; владеет: методами первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК- 6.1 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации и обучения, развития, воспитания (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательным и потребностями; типологию технологий индивидуализации и обучения. особыми образовательным и потребностями; методами оказания адресной помощи обучающимся; владеет психолого-педагогическими технологиями индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с.	ОПК-6.2 Умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	ОПК-6.3 Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями
---	---	--	---

- Промежуточная аттестация: диф.зачет
- Семестр: 4

Б2.О2.2 ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ

- **Целью практики педагогической** является овладение методикой подготовки и проведения уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий для достижения результатов обучения, воспитания и развития учащихся, запланированных во ФГОС НОО.
- **Общая трудоёмкость учебной дисциплины:** 6 з.е (216 ч)
Содержание практики: Распределение по школам. Знакомство с руководителями баз практики, целью, задачами практики, требованиями к документации, отчету, критериями

оценки за практику. Условием допуска к практике является отсутствие задолженностей по результатам сессии и наличие медицинской книжки. Перечисляются виды работ, предусмотренные содержанием практики.

Уточнение плана и методики учебно-исследовательской работы у научного руководителя. Проводится инструктаж по выполнению заданий, показ образца дневника, поурочных конвертов. Инструктаж по технике безопасности. Посещение школы, знакомство с директором, завучем, учителем школы. Обсуждение программы практики с учителем. Работа с методическим фондом. Изготовление наглядных пособий Оформление стендов, составление дидактического материала.

Анализ учебно-методического комплекса по всем предметам (для конкретного класса). Представление результатов анализа в форме таблицы в дневнике практики.

Составление графика проведения уроков и внеурочных мероприятий Изучение планов работы учителя. Участие во внеурочной деятельности. Проведение двух внеурочных мероприятий.

Сбор, обработка материалов по научно-исследовательской работе (проведение и результаты входящей психолого-педагогической диагностики по курсовому проекту и ВКР). Анализ психолого-педагогической литературы, обобщение опыта работы учителей по проблеме курсового исследования. Собеседование с научным руководителем (КР, ВКР) Разработка конспектов, проведение и методический анализ уроков, консультации и собеседование с методистами. Проведение 26 уроков (из них по 1 зачетному по каждому учебному предмету). Собеседование с учителем, методистом кафедры на этапах подготовки к урокам и анализа проведенных уроков, по результатам которого оформляется ведомость зачетных уроков Оформление материалов по результатам практики, обсуждение и подведение итогов. Представление характеристики из школы с двумя оценками руководителей с базы практики; Заполнение анкеты удовлетворенности качеством образования студента. Получение благодарственных писем от руководителей общеобразовательных учреждений (по желанию представителя работодателя). Заполнение отчета о практике. Отчет заверяется научным руководителем студента. Проверка отчетной документации, оценка работы студента

На дифференцированном зачете учитываются:

- оценка руководителя с базы практики;
- мнение методиста и группового руководителя о посещенных уроках практиканта;
- оценка выполнения индивидуальных заданий;
- оценка содержания и оформления отчета;
- инициатива и творческое отношение к прохождению практики (участие в мероприятиях школы и класса, оформление кабинета и других

• **Результаты освоения учебной дисциплины:**

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает особенности систематизации информации, полученной из разных источников и методы ее критического анализа;	УК-1.2 Умеет выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, практиками и определять противоречия, возникающие в данных связях и	УК-1.3 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

		отношениях; применять системный подход в интеллектуальной деятельности.	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знать действующие правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач; основные теории функционирования инновационной экономики и технологического предпринимательства	УК-2.2 Уметь отбирать оптимальные технологии достижения поставленных целей; определять алгоритм решения задач с учетом наличия и ограничения ресурсов; планировать и проектировать результаты интеллектуальной деятельности в форме инновационных проектов	УК-2.3 Владеть навыками анализа действующих правовых норм; навыками определения потребностей в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности; владеть приемами работы на рынке коммерциализации высоких технологий с использованием современных инструментов проектной деятельности
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знать особенности принятия совместных решений в команде; условия эффективного социального взаимодействия	УК-3.2 Уметь осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом в рамках социального взаимодействия	УК-3.3 Владеть навыками командной работы; навыками установки контакта и определения собственной роли в команде
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Знает основы деловой коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном языках;	УК-4.2 Умеет вести деловую переписку деловые переговоры на русском языке; выявлять и устранять языковые ошибки.	УК-4.3 Владеет навыками понимания устной речи на иностранном языке; навыками чтения и понимания со словарем информации на иностранном языке на темы

	.		повседневного и делового общения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает основные философские учения; базовые подходы к изучению и осмыслению межкультурного разнообразия общества;	УК-5.2 Умеет интерпретировать историю России в контексте мирового развития;	УК-5.3 Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности с учетом социальных, этических, исторических условий взаимодействия
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Знает способы реализации собственной траектории развития с учетом личностных возможностей, перспектив деятельности и требований рынка труда;	УК-6.2. Умеет определять приоритеты личностного и профессионального роста, выстраивать собственную образовательную траекторию развития в течение всей жизни;	УК-6.3 Владеет навыками планирования и определения задач саморазвития и профессионального роста; навыками управления своим временем при выполнении профессиональных задач.
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1 Знает правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; способы оказания первой помощи;	УК-8.2 Умеет выявлять и оценивать риски влияния на жизнедеятельность различных элементов среды обитания; адекватно реагировать в случае возникновения чрезвычайной ситуации;	УК-8.3 Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности ; навыками оказания первой помощи и использования индивидуальных средств защиты.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе	ОПК -2.1 Знает закономерности и принципы проектирования основных и дополнительных программ; основы	ОПК-2.2 Умеет разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных программ с	ОПК-2.3 Владеет способами разработки основных и дополнительных образовательных программ.

с использованием ИКТ)	педагогического проектирования; виды образовательных и цифровых технологий.	использованием ИКТ (общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность).	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	ОПК-3.1 Знает психолого-педагогические подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями; формы, методы, приемы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основные технологии индивидуализации и обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями.	ОПК-3.2 Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; умеет применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК-3.3 Владеет способами организации и проведения воспитательных мероприятий в различных ОУ и учреждениях оздоровительного типа; владеет: методами первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК- 4.1 Знает общие принципы, современные и историко-педагогические подходы к	ОПК-4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у	ОПК-4.3 Владеет методами и приемами становления нравственного отношения

	реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного поведения.	обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением духовных ценностей (общечеловеческих ; национальных, семейных, индивидуально-личностных и др.).
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК- 6.1 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации и обучения, развития, воспитания (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательным и потребностями; типологию технологий индивидуализации и обучения. особыми образовательным и потребностями; методами оказания адресной помощи обучающимся; владеет психолого-педагогическими технологиями индивидуализации и обучения, развития,	ОПК-6.2 Умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	ОПК-6.3 Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями

	воспитания, в том числе обучающихся с.		
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; способы предупреждения и регулирования конфликтов, возникающих между участниками образовательных отношений. ОПК-7.2 Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; обеспечивать соблюдение этических норм взаимоотношений в учебном и трудовом коллективе в ситуациях повседневного общения и в конфликтных ситуациях;	ОПК-7.2 Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; обеспечивать соблюдение этических норм взаимоотношений в учебном и трудовом коллективе в ситуациях повседневного общения и в конфликтных ситуациях; осуществлять посредничество в конфликтах; находить способы решения конфликта с учетом интересов всех сторон; умеет планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.3 Владеет методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; методами выявления и учета образовательных запросов участников образовательных отношений; навыками взаимодействия с родителями и коллегами и различными специалистами; навыками саморегуляции поведения в конфликтных ситуациях.

	осуществлять посредничество в конфликтах; находить способы решения конфликта с учетом интересов всех сторон; умеет планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.		
--	---	--	--

- Промежуточная аттестация: диф.зачет
- Семестр: 5 семестр

Б2.О2.3 ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ

- **Целью практики педагогической** является овладение методикой подготовки и проведения уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий для достижения результатов обучения, воспитания и развития учащихся, запланированных во ФГОС НОО.
- **Общая трудоёмкость учебной дисциплины:** 6 з.е (216 ч)
- **Содержание практики:** распределение по школам, знакомство с руководителями баз практики, целью, задачами практики, требованиями к документации, отчету, критериями оценки за практику. Условием допуска к практике является отсутствие задолженностей по результатам сессии и наличие медицинской книжки. Уточнение плана и методики учебно-исследовательской работы у научного руководителя. Проводится инструктаж по выполнению заданий, показ образца дневника, поурочных конвертов. Инструктаж по технике безопасности. Посещение школы, знакомство с директором, завучем, учителем школы. Обсуждение программы практики с учителем. Работа с методическим фондом. Изготовление наглядных пособий Оформление стендов, составление дидактического материала. Анализ учебно-методического комплекса по всем предметам (для конкретного класса). Представление результатов анализа в форме таблицы в дневнике практики. Составление графика проведения уроков и внеурочных мероприятий Изучение планов работы учителя. Участие во внеурочной деятельности. Проведение двух внеурочных мероприятий. **Сбор, обработка материалов по научно-исследовательской работе (проведение и результаты формирующего эксперимента) в рамках курсовой работы и ВКР.** Анализ психолого-педагогической литературы, обобщение опыта работы учителей по проблеме курсового исследования. Собеседование с научным руководителем (КР, ВКР)

Разработка конспектов, проведение и методический анализ уроков, консультации и собеседование с методистами. Проведение 26 уроков (из них по 1 зачетному по каждому учебному предмету). Собеседование с учителем, методистом кафедры на этапах подготовки к урокам и анализа проведенных уроков, по результатам которого оформляется ведомость зачетных уроков. Оформление материалов по результатам практики, обсуждение и подведение итогов. Представление характеристики из школы с двумя оценками руководителей с базы практики; Заполнение анкеты удовлетворенности качеством образования студента. Получение благодарственных писем от руководителей общеобразовательных учреждений (по желанию представителя работодателя). Заполнение отчета о практике. Отчет заверяется научным руководителем студента. Проверка отчетной документации, оценка работы студента

На дифференцированном зачете учитываются:

- оценка руководителя с базы практики;
- мнение методиста и группового руководителя о посещенных уроках практиканта;
- оценка выполнения индивидуальных заданий;
- оценка содержания и оформления отчета;
- инициатива и творческое отношение к прохождению практики (участие в мероприятиях школы и класса, оформление кабинета и других

• **Результаты освоения учебной дисциплины:**

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает особенности систематизации информации, полученной из разных источников и методы ее критического анализа;	УК-1.2 Умеет выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, практиками и определять противоречия, возникающие в данных связях и отношениях; применять системный подход в интеллектуальной деятельности.	УК-1.3 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знать действующие правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач; основные теории функционирования	УК-2.2 Уметь отбирать оптимальные технологии достижения поставленных целей; определять алгоритм решения задач с учетом наличия и	УК-2.3 Владеть навыками анализа действующих правовых норм; навыками определения потребностей в ресурсах для решения задач

	я инновационной экономики и технологического предпринимательства	ограничения ресурсов; планировать и проектировать результаты интеллектуальной деятельности в форме инновационных проектов	профессиональной деятельности; владеть приемами работы на рынке коммерциализации высоких технологий с использованием современных инструментов проектной деятельности
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знать особенности принятия совместных решений в команде; условия эффективного социального взаимодействия	УК-3.2 Уметь осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом в рамках социального взаимодействия	УК-3.3 Владеть навыками командной работы; навыками установки контакта и определения собственной роли в команде
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Знает основы деловой коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; .	УК-4.2 Умеет вести деловую переписку деловые переговоры на русском языке; выявлять и устранять языковые ошибки.	УК-4.3 Владеет навыками понимания устной речи на иностранном языке; навыками чтения и понимания со словарем информации на иностранном языке на темы повседневного и делового общения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает основные философские учения; базовые подходы к изучению и осмыслению межкультурного разнообразия общества;	УК-5.2 Умеет интерпретировать историю России в контексте мирового развития; .	УК-5.3 Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности с учетом социальных, этических, исторических условий взаимодействия

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Знает способы реализации собственной траектории развития с учетом личностных возможностей, перспектив деятельности и требований рынка труда;	УК-6.2. Умеет определять приоритеты личностного и профессионального роста, выстраивать собственную образовательную траекторию развития в течение всей жизни;	УК-6.3 Владеет навыками планирования и определения задач саморазвития и профессионального роста; навыками управления своим временем при выполнении профессиональных задач.
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1 Знает правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; способы оказания первой помощи;	УК-8.2 Умеет выявлять и оценивать риски влияния на жизнедеятельность различных элементов среды обитания; адекватно реагировать в случае возникновения чрезвычайной ситуации;	УК-8.3 Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности ; навыками оказания первой помощи и использования индивидуальных средств защиты.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК -2.1 Знает закономерности и принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ; основы педагогического проектирования; виды образовательных и цифровых технологий.	ОПК-2.2 Умеет разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с использованием ИКТ (общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность).	ОПК-2.3 Владеет способами разработки основных и дополнительных образовательных программ.

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	ОПК-3.1 Знает психолого-педагогические подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями; формы, методы, приемы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основные технологии индивидуализации и обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями.	ОПК-3.2 Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; умеет применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК-3.3 Владеет способами организации и проведения воспитательных мероприятий в различных ОУ и учреждениях оздоровительного типа; владеет: методами первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК- 4.1 Знает общие принципы, современные и историко-педагогические подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции,	ОПК-4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	ОПК-4.3 Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением духовных ценностей (общечеловеческих ; национальных, семейных, индивидуально-

	нравственного поведения.		личностных и др.).
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК- 6.1 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации и обучения, развития, воспитания (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательным и потребностями; типологию технологий индивидуализации и обучения. особыми образовательным и потребностями; методами оказания адресной помощи обучающимся; владеет психолого-педагогическими технологиями индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с.	ОПК-6.2 Умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	ОПК-6.3 Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных	ОПК-7.1 Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно	ОПК-7.2 Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательных	ОПК-7.3 Владеет методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся,

программ	работать с родительской общественностью; способы предупреждения и регулирования конфликтов, возникающих между участниками образовательных отношений. ОПК-7.2 Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; обеспечивать соблюдение этических норм взаимоотношений в учебном и трудовом коллективе в ситуациях повседневного общения и в конфликтных ситуациях; осуществлять посредничество в конфликтах; находить способы решения конфликта с учетом интересов всех сторон; умеет планировать и организовывать деятельность основных	отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; обеспечивать соблюдение этических норм взаимоотношений в учебном и трудовом коллективе в ситуациях повседневного общения и в конфликтных ситуациях; осуществлять посредничество в конфликтах; находить способы решения конфликта с учетом интересов всех сторон; умеет планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	связанных с особенностями их развития; методами выявления и учета образовательных запросов участников образовательных отношений; навыками взаимодействия с родителями и коллегами и различными специалистами; навыками саморегуляции поведения в конфликтных ситуациях.
----------	---	--	--

	участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.		
--	--	--	--

- Промежуточная аттестация: диф.зачет
- Семестр: 6семестр

• Б2.О2.4 ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ

Целью практики педагогической является овладение методикой подготовки и проведения уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий для достижения результатов обучения, воспитания и развития учащихся, запланированных во ФГОС НОО.

Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 63.е (216часа)

Содержание практики: Распределение по школам. Знакомство с целями, задачами и содержанием практики « **Первые дни ребенка в школе**» -3 зе. Перечисляются все виды работ, предусмотренные содержанием практики Анализ программы и учебно-методического комплекса по всем предметам. Представление результатов анализа в форме таблицы в дневнике практики.

Изучение содержания и организации подготовительной работы школы к первому сентября. Беседа с директором, завучем, учителями школы. Проверка и прием документации при поступлении ребенка в первый класс. Составление графика выполнения заданий практики. Формирование у студентов исследовательских умений, связанных с выявлением уровня подготовленности детей к обучению в школе. Заполнение таблиц по русскому языку и математике для выявления уровня подготовленности детей к обучению в школе Содержание, организация и методика учебно-воспитательной работы с детьми первых классов в первые 2 недели занятий в школе. Посещение всех уроков учителя (обучение грамоте, письмо, математика). Работа с методическим фондом Изготовление наглядных пособий Оформление стендов, составление дидактического материала.

Знакомство с целями, задачами и содержанием практики педагогической – 6 з.е..

Анализ программы и учебно-методического комплекса по всем предметам. Представление результатов анализа в форме таблицы в дневнике практики.

Изучение учебной программы, тематических и поурочных планов учителя. Работа с методическим фондом. Разработка конспектов, методический анализ уроков. Консультации методистов, учителя. **Сбор, обработка материалов по научно-исследовательской работе (проведение и результаты итоговой психолого-педагогической диагностики по курсовому проекту и ВКР). Анализ психолого-педагогической литературы, обобщение опыта работы учителей по проблеме курсового исследования. Собеседование с научным руководителем (КР, ВКР).**

Проведение 15 уроков (из них по 1 зачетному уроку по каждому учебному предмету). Конспект выступления перед учащимися выпускного класса по профориентационной работе. Ознакомление с внеучебной и внеурочной работой школы. Участие во всех внеурочных мероприятиях. Проведение четырех внеурочных мероприятий. Подготовка документации по итогам практики. Проверка отчетной документации, оценка работы студента.

На дифференцированном зачете учитываются:

- оценка руководителя с базы практики и научного руководителя ВКР;
- мнение методиста и группового руководителя о посещенных уроках практиканта;
- оценка выполнения индивидуальных заданий;
- оценка содержания и оформления отчета;
- инициатива и творческое отношение к прохождению практики (участие в мероприятиях школы и класса, оформление кабинета и других помещений школы; разработка пособий).

• **Результаты освоения учебной дисциплины:**

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает особенности систематизации информации, полученной из разных источников и методы ее критического анализа;	УК-1.2 Умеет выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, практиками и определять противоречия, возникающие в данных связях и отношениях; применять системный подход в интеллектуальной деятельности.	УК-1.3 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знать действующие правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач; основные теории функционирования инновационной экономики и технологического предпринимательства	УК-2.2 Уметь отбирать оптимальные технологии достижения поставленных целей; определять алгоритм решения задач с учетом наличия и ограничения ресурсов; планировать и проектировать результаты интеллектуальной	УК-2.3 Владеть навыками анализа действующих правовых норм; навыками определения потребностей в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности; владеть приемами работы на рынке коммерциализации высоких

		деятельности в форме инновационных проектов	технологий с использованием современных инструментов проектной деятельности
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знать особенности принятия совместных решений в команде; условия эффективного социального взаимодействия	УК-3.2 Уметь осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом в рамках социального взаимодействия	УК-3.3 Владеть навыками командной работы; навыками установки контакта и определения собственной роли в команде
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Знает основы деловой коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном языках;	УК-4.2 Умеет вести деловую переписку деловые переговоры на русском языке; выявлять и устранять языковые ошибки.	УК-4.3 Владеет навыками понимания устной речи на иностранном языке; навыками чтения и понимания со словарем информации на иностранном языке на темы повседневного и делового общения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает основные философские учения; базовые подходы к изучению и осмыслению межкультурного разнообразия общества;	УК-5.2 Умеет интерпретировать историю России в контексте мирового развития;	УК-5.3 Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности с учетом социальных, этических, исторических условий взаимодействия
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Знает способы реализации собственной траектории развития с учетом личностных возможностей, перспектив	УК-6.2. Умеет определять приоритеты личностного и профессионального роста, выстраивать собственную образовательную траекторию развития	УК-6.3 Владеет навыками планирования и определения задач саморазвития и профессионального роста; навыками управления своим временем при

	деятельности и требований рынка труда;	в течение всей жизни;	выполнении профессиональных задач.
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1 Знает правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; способы оказания первой помощи;	УК-8.2 Умеет выявлять и оценивать риски влияния на жизнедеятельность различных элементов среды обитания; адекватно реагировать в случае возникновения чрезвычайной ситуации;	УК-8.3 Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности ; навыками оказания первой помощи и использования индивидуальных средств защиты.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК -2.1 Знает закономерности и принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ; основы педагогического проектирования; виды образовательных и цифровых технологий.	ОПК-2.2 Умеет разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с использованием ИКТ (общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность).	ОПК-2.3 Владеет способами разработки основных и дополнительных образовательных программ.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	ОПК-3.1 Знает психолого-педагогические подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями;	ОПК-3.2 Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями	ОПК-3.3 Владеет способами организации и проведения воспитательных мероприятий в различных ОУ и учреждениях оздоровительного типа; владеет: методами первичного

требованиями ФГОС	формы, методы, приемы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основные технологии индивидуализации и обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями.	ФГОС; умеет применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	выявления детей с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК- 4.1 Знает общие принципы, современные и историко-педагогические подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного поведения.	ОПК-4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	ОПК-4.3 Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением духовных ценностей (общечеловеческих ; национальных, семейных, индивидуально-личностных и др.).
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	ОПК- 6.1 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации и обучения, развития, воспитания (в том числе	ОПК-6.2 Умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять	ОПК-6.3 Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями

воспитания, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями	инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательным и потребностями; типологию технологий индивидуализации и обучения. особыми образовательным и потребностями; методами оказания адресной помощи обучающимся; владеет психолого-педагогическими технологиями индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с.	(совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; способы предупреждения и регулирования конфликтов, возникающих между участниками образовательных отношений.	ОПК-7.2 Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; обеспечивать соблюдение этических норм взаимоотношений в учебном и трудовом коллективе в ситуациях	ОПК-7.3 Владеет методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; методами выявления и учета образовательных запросов участников образовательных отношений; навыками взаимодействия с родителями и коллегами и различными специалистами;

		повседневного общения и в конфликтных ситуациях; осуществлять посредничество в конфликтах; находить способы решения конфликта с учетом интересов всех сторон; умеет планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	навыками саморегуляции поведения в конфликтных ситуациях.
--	--	---	---

- Промежуточная аттестация: диф.зачет
Семестр: 7 семестр

Б2.О2.5 ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ

- **Целью практики педагогической** является овладение методикой подготовки и проведения занятий *в системе дополнительного образования*, внеклассных и внеурочных мероприятий для достижения результатов обучения, воспитания и развития учащихся
- **Общая трудоёмкость учебной дисциплины:** 9 з.е(324 часа)
- **Содержание практики:** распределение по организациям дополнительного образования, знакомство с руководителями баз практики, целью, задачами практики, требованиями к документации, отчету, критериями оценки за практику. Условием допуска к практике является отсутствие задолженностей по результатам сессии и наличие медицинской книжки. Уточнение плана и методики учебно-исследовательской работы у научного руководителя(для студентов, у кого тема курсовых работ и ВКР требует реализации в системе дополнительного образования). Проводится инструктаж по выполнению заданий, показ образца дневника, поурочных конвертов. Инструктаж по технике безопасности. Посещение школы, знакомство с директором, завучем, учителем организации дополнительного образования. Обсуждение программы практики с педагогом дополнительного образования. Работа с методическим фондом. Изготовление наглядных пособий Оформление стендов, составление дидактического материала. Анализ учебно-методического комплекса по всем кружку, студии, клубу и т.п.. Представление результатов анализа в форме таблицы в дневнике практики. Составление графика проведения занятий и зачетных мероприятий Изучение планов работы педагога дополнительного образования. Участие во внеурочной деятельности. Проведение двух внеурочных мероприятий. ***Сбор, обработка материалов по научно-исследовательской работе в рамках ВКР (проведение***

и результаты исходящей диагностики, входящего эксперимента и итоговой психолого-педагогической диагностики). Анализ психолого-педагогической литературы, обобщение опыта работы педагогов по проблеме курсового исследования. Собеседование с научным руководителем (КР, ВКР) – для студентов, у кого тема курсовых и ВКР по профилю дополнительное образование Разработка конспектов, проведение и методический анализ уроков, консультации и собеседование с методистами. Проведение 26 уроков (из них по 1 зачетному по каждому учебному предмету). Собеседование с учителем, методистом кафедры на этапах подготовки к урокам и анализа проведенных уроков, по результатам которого оформляется ведомость зачетных уроков Оформление материалов по результатам практики, обсуждение и подведение итогов. Представление характеристики из школы с двумя оценками руководителей с базы практики; Заполнение анкеты удовлетворенности качеством образования студента. Получение благодарственных писем от руководителей общеобразовательных учреждений (по желанию представителя работодателя). Заполнение отчета о практике. Отчет заверяется научным руководителем студента. Проверка отчетной документации, оценка работы студента

На дифференцированном зачете учитываются:

- оценка руководителя с базы практики;
- мнение методиста и группового руководителя о посещенных уроках практиканта;
- оценка выполнения индивидуальных заданий;
- оценка содержания и оформления отчета;
- инициатива и творческое отношение к прохождению практики (участие в мероприятиях школы и класса, оформление кабинета и других

• **Результаты освоения учебной дисциплины:**

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает особенности систематизации информации, полученной из разных источников и методы ее критического анализа;	УК-1.2 Умеет выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, практиками и определять противоречия, возникающие в данных связях и отношениях; применять системный подход в интеллектуальной деятельности.	УК-1.3 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать	УК-2.1 Знать действующие правовые нормы, предъявляемые к	УК-2.2 Уметь отбирать оптимальные технологии	УК-2.3 Владеть навыками анализа действующих правовых норм;

оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	способам решения профессиональных задач; основные теории функционирования инновационной экономики и технологического предпринимательства	достижения поставленных целей; определять алгоритм решения задач с учетом наличия и ограничения ресурсов; планировать и проектировать результаты интеллектуальной деятельности в форме инновационных проектов	навыками определения потребностей в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности; владеть приемами работы на рынке коммерциализации высоких технологий с использованием современных инструментов проектной деятельности
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знать особенности принятия совместных решений в команде; условия эффективного социального взаимодействия	УК-3.2 Уметь осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом в рамках социального взаимодействия	УК-3.3 Владеть навыками командной работы; навыками установки контакта и определения собственной роли в команде
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Знает основы деловой коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном языках;	УК-4.2 Умеет вести деловую переписку деловые переговоры на русском языке; выявлять и устранять языковые ошибки.	УК-4.3 Владеет навыками понимания устной речи на иностранном языке; навыками чтения и понимания со словарем информации на иностранном языке на темы повседневного и делового общения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает основные философские учения; базовые подходы к изучению и осмыслению межкультурного	УК-5.2 Умеет интерпретировать историю России в контексте мирового развития;	УК-5.3 Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности с учетом социальных, этических,

	разнообразия общества;		исторических условий взаимодействия
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Знает способы реализации собственной траектории развития с учетом личностных возможностей, перспектив деятельности и требований рынка труда;	УК-6.2. Умеет определять приоритеты личностного и профессионального роста, выстраивать собственную образовательную траекторию развития в течение всей жизни;	УК-6.3 Владеет навыками планирования и определения задач саморазвития и профессионального роста; навыками управления своим временем при выполнении профессиональных задач.
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1 Знает правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; способы оказания первой помощи;	УК-8.2 Умеет выявлять и оценивать риски влияния на жизнедеятельность различных элементов среды обитания; адекватно реагировать в случае возникновения чрезвычайной ситуации;	УК-8.3 Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности ; навыками оказания первой помощи и использования индивидуальных средств защиты.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК -2.1 Знает закономерности и принципы проектирования основных и дополнительных программ; основы педагогического проектирования; виды образовательных и цифровых технологий.	ОПК-2.2 Умеет разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных программ с использованием ИКТ (общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность).	ОПК-2.3 Владеет способами разработки основных и дополнительных образовательных программ.

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	ОПК-3.1 Знает психолого-педагогические подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями; формы, методы, приемы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основные технологии индивидуализации и обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями.	ОПК-3.2 Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; умеет применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК-3.3 Владеет способами организации и проведения воспитательных мероприятий в различных ОУ и учреждениях оздоровительного типа; владеет: методами первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК- 4.1 Знает общие принципы, современные и историко-педагогические подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций	ОПК-4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	ОПК-4.3 Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением

	обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного поведения.		духовных ценностей (общечеловеческих ; национальных, семейных, индивидуально-личностных и др.).
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК- 6.1 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации и обучения, развития, воспитания (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательным и потребностями; типологию технологий индивидуализации и обучения. особыми образовательным и потребностями; методами оказания адресной помощи обучающимся; владеет психолого-педагогическими технологиями индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с.	ОПК-6.2 Умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	ОПК-6.3 Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями

ОПК-7Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; способы предупреждения и регулирования конфликтов, возникающих между участниками образовательных отношений. ОПК-7.2Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; обеспечивать соблюдение этических норм взаимоотношений в учебном и трудовом коллективе в ситуациях повседневного общения и в конфликтных ситуациях; осуществлять посредничество в конфликтах; находить способы решения конфликта с	ОПК-7.2Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; обеспечивать соблюдение этических норм взаимоотношений в учебном и трудовом коллективе в ситуациях повседневного общения и в конфликтных ситуациях; осуществлять посредничество в конфликтах; находить способы решения конфликта с учетом интересов всех сторон; умеет планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.3 Владеет методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; методами выявления и учета образовательных запросов участников образовательных отношений; навыками взаимодействия с родителями и коллегами и различными специалистами; навыками саморегуляции поведения в конфликтных ситуациях.
--	--	--	--

	учетом интересов всех сторон; умеет планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.		
--	--	--	--

- Промежуточная аттестация: диф зачет
- Семестр: 8 семестр

Б2.У1ПРАКТИКА УЧЕБНАЯ 2

Б2.У1.1 ПРАКТИКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)

Цель освоения учебной дисциплины: является разработка проектов уроков по программам начальной школы (*уроки технологии, внеклассная работа по труду*) , занятий для дополнительного образования, внеклассных и внеурочных мероприятий по технологии для достижения результатов обучения, освоение проектного обучения в начальной школе и системе дополнительного образования, воспитания и развития учащихся, запланированных во ФГОС НОО.

- **Общая трудоёмкость учебной дисциплины:** 3 з.е(108 ч)
- **Содержание практики:** знакомство с руководителями баз практики, целью, задачами практики, требованиями к документации, отчету, критериями оценки за практику. Условием допуска к практике является отсутствие задолженностей по результатам сессии и наличие медицинской книжки. Уточнение плана и методики учебно -исследовательской работы у методиста по технологии . Проводится инструктаж по выполнению заданий, показ образца дневника, поурочных конвертов. Инструктаж по технике безопасности. Посещение школы, знакомство с учителем школы. Обсуждение программы практики с учителем. Анализ учебно-методического комплекса по предмету, которому посвящена практика (для конкретного класса). Представление результатов анализа в форме таблицы в дневнике практики.

Составление графика проведения уроков и внеурочных мероприятий по технологии. Работа с методическим фондом. Изготовление наглядных пособий, оформление стендов, составление дидактического материала по предмету. Изучение планов работы учителя. Участие во внеурочной деятельности. Проведение двух внеурочных мероприятий по технологии.

Разработка конспектов, проведение и методический анализ уроков, консультации и собеседование с методистами. Собеседование с учителем, методистом кафедры на этапах подготовки к урокам и анализа просмотренных уроков, по результатам которого

оформляется ведомость зачетных посещенных и разработанных проектов уроков. Оформление материалов по результатам практики, обсуждение и подведение итогов. Представление характеристики из школы с двумя оценками руководителей с базы практики;. Заполнение отчета о практике. Отчет заверяется методистом по предмету. Проверка отчетной документации, оценка работы студента

• **Результаты освоения учебной дисциплины:**

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
ПК-1 Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в системе начального общего и дополнительного образования	ПК-1.1 Знает теорию проектной деятельности	ПК -1.2 Умеет совместно с обучающимися формулировать проблемную тематику учебного или социального проекта; определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности; планировать и осуществлять руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно – проектной деятельности.	ПК- 1.3 Владеет навыком формирования и реализации программы развития универсальных учебных действий
ПК-2 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	ПК-2.1 Знает современные информационно-коммуникационные технологии и способы их применения в учебном процессе.	ПК -2.2 Умеет разрабатывать и реализовывать часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса; применять электронные средства сопровождения образовательного процесса. Умеет применять современные	ПК-2.3 Владеет способами создания необходимых для осуществления образовательной деятельности документов с помощью соответствующих редакторов; владеет основами работы с текстовыми редакторами, электронными

		образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; использовать современные способы оценивания в условиях ИКТ (ведение электронных форм документации, в т.ч. электронного журнала и дневника);	таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.
ПК-3 Способен осуществлять обучение в организациях начального общего образования	ПК-3.1 Знает преподаваемые предметы (в пределах актуальных ФГОС начального общего образования) и основной образовательной программы начального общего образования), их место в истории, мировой науке и в жизни личности и общества; знает: основы методик преподавания предметов (Согласно ФГОС начального общего образования), виды и приемы современных педагогических технологий, применяемых в начальной школе; знает историю, теорию, закономерности и	ПК -3.2 Умеет выбирать и использовать формы и методы обучения младших школьников, в том числе выходящие за рамки учебных занятий (проектная деятельность и др.); умеет объективно оценивать знания младших школьников на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; умеет организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальной школе: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей	ПК-3.3 Владеет осуществлением профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования; планированием и проведением учебных занятий в начальной школе; анализом и оценкой их эффективности; владеет: способами формирования универсальных учебных действий младших школьников; владеет: методами формирования мотивации к обучению младших школьников;

	принципы построения и функционирования образовательных систем начального общего образования; знает основы поликультурного образования; знает пути достижения и способы оценки образовательных результатов младших школьников.	образовательной организации, места жительства и историко-культурного наследия региона. владеет: методами организации и осуществления и контроля, оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.	
ПК- 4 Способен осуществлять воспитательную деятельность в организациях начального общего образования	ПК-4.1 Знает теорию и методику воспитательной работы в начальной школе, знает нормативно-правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий для младших школьников (экскурсий, подходов и экспедиций).	ПК -4.2 Умеет строить воспитательную деятельность начального общего образования с учетом культурных различий обучающихся половозрастных и индивидуальных особенностей; умеет находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечить его понимание и переживание обучающимися; умеет пользоваться методами организации экскурсий, походов и экспедиций в начальной школе.	ПК-4.3 Владеет целеполаганием воспитательной деятельности на уровне начального общего образования; владеет современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы на учебных занятиях, во внеурочной деятельности; владеет методами реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности младших школьников (игровой, учебной, трудовой, спортивной, художественной т.д.); владеет

			организацией учебно-воспитательного процесса в начальной школе в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка ОО; владеет способами проектирования ситуаций и событий, развивающих, эмоционально-ценностную сферу младшего школьника (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); владеет методами и приемами развития у младших школьников познавательной активности, самостоятельности инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира; владеет методами и приемами формирования толерантности и навыков поведения младших школьников в изменяющейся поликультурной среде.
--	--	--	---

ПК- 5 Способен реализовать развивающую деятельность в организациях начального общего образования	ПК-5.1 Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса начального общего образования;	ПК- 5.2 Умеет оценивать образовательные результаты.	ПК- 5.3 Владеет методами и приемами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; владеет разработкой и реализацией программ развития универсальных учебных действий младших школьников; владеет способами формирования образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; владеет способами формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
--	---	---	--

ПК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных общеобразовательных программ начального общего образования	ПК -6.1 <i>Знает основные образовательные программы и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста;</i> <i>Знает Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и содержание примерных основных образовательных программ;</i>	ПК-6.2 <i>Умеет ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</i> <i>Умеет взаимодействовать с родителями (законными представителями) другими педагогическими работниками и психологами</i>	ПК-6.3 <i>Владеет способами корректирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования.</i>
--	--	--	--

- **Промежуточная аттестация:** диф.зачет
- **Семестр:** 1 семестр
-

Б2.У1.2 ПРАКТИКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)

- **Цель освоения учебной дисциплины:** является разработка проектов уроков по программам начальной школы (**математика**), занятий для дополнительного образования, внеклассных и внеурочных мероприятий по математике для достижения результатов обучения, освоение проектного обучения в начальной школе и системе дополнительного образования, воспитания и развития учащихся, запланированных во ФГОС НОО.
- **Общая трудоёмкость учебной дисциплины:** 2 з.е(72 часа)
 - **Содержание практики:** знакомство с руководителями баз практики, целью, задачами практики, требованиями к документации, отчету, критериями оценки за практику. Условием допуска к практике является отсутствие задолженностей по результатам сессии и наличие медицинской книжки. Уточнение плана и методики учебно -исследовательской работы у методиста по математике. Проводится инструктаж по выполнению заданий,

показ образца дневника, поурочных конвертов. Инструктаж по технике безопасности. Посещение школы, знакомство с учителем школы. Обсуждение программы практики с учителем.

Анализ учебно-методического комплекса по предмету, которому посвящена практика (для конкретного класса). Представление результатов анализа в форме таблицы в дневнике практики.

Составление графика проведения уроков и внеурочных мероприятий по математике. Работа с методическим фондом. Изготовление наглядных пособий, оформление стендов, составление дидактического материала по предмету. Изучение планов работы учителя. Участие во внеурочной деятельности. Проведение двух внеурочных мероприятий по математике.

Разработка конспектов, проведение и методический анализ уроков, консультации и собеседование с методистами. Собеседование с учителем, методистом кафедры на этапах подготовки к урокам и анализа просмотренных уроков, по результатам которого оформляется ведомость зачетных посещенных и разработанных проектов уроков. Оформление материалов по результатам практики, обсуждение и подведение итогов. Представление характеристики из школы с двумя оценками руководителей с базы практики;. Заполнение отчета о практике. Отчет заверяется методистом по предмету. Проверка отчетной документации, оценка работы студента

Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
ПК-1 Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в системе начального общего и дополнительного образования	ПК-1.1 Знает теорию проектной деятельности	ПК -1.2 Умеет совместно с обучающимися формулировать проблемную тематику учебного или социального проекта; определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности; планировать и осуществлять руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно –	ПК- 1.3 Владеет навыком формирования и реализации программы развития универсальных учебных действий

		проектной деятельности. ;	
ПК-2 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	ПК-2.1 Знает современные информационно-коммуникационные технологии и способы их применения в учебном процессе.	ПК -2.2 Умеет разрабатывать и реализовывать часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса; применять электронные средства сопровождения образовательного процесса. Умеет применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; использовать современные способы оценивания в условиях ИКТ (ведение электронных форм документации, в т.ч. электронного журнала и дневника);	ПК-2.3 Владеет способами создания необходимых для осуществления образовательной деятельности документов с помощью соответствующих редакторов; владеет основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.
ПК-3 Способен осуществлять обучение в организациях начального общего образования	ПК-3.1 Знает преподаваемые предметы (в пределах актуальных ФГОС начального общего образования) и основной образовательной программы начального общего образования), их	ПК -3.2 Умеет выбирать и использовать формы и методы обучения младших школьников, в том числе выходящие за рамки учебных занятий (проектная деятельность и др.); умеет объективно оценивать знания младших школьников на	ПК-3.3 Владеет осуществлением профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования; планированием и проведением учебных занятий в начальной школе; анализом и

	место в истории, мировой науке и в жизни личности и общества; знает: основы методик преподавания предметов (Согласно ФГОС начального общего образования), виды и приемы современных педагогических технологий, применяемых в начальной школе; знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем начального общего образования; знает основы поликультурного образования; знает пути достижения и способы оценки образовательных результатов младших школьников.	основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; умеет организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальной школе: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного наследия региона. владеет: методами организации и осуществления и контроля, оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.	оценкой их эффективности; владеет: способами формирования универсальных учебных действий младших школьников; владеет: методами формирования мотивации к обучению младших школьников;
ПК- 4 Способен осуществлять воспитательную деятельность в организациях начального общего образования	ПК-4.1 Знает теорию и методику воспитательной работы в начальной школе, знает нормативно-правовые, руководящие и инструктивные документы,	ПК -4.2 Умеет строить воспитательную деятельность начального общего образования с учетом культурных различий обучающихся половозрастных и индивидуальных	ПК-4.3 Владеет целеполаганием воспитательной деятельности на уровне начального общего образования; владеет современными, в том числе интерактивными,

	регулирующие организацию и проведение мероприятий для младших школьников (экскурсий, подходов и экспедиций).	особенностей; умеет находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечить его понимание и переживание обучающимися; умеет пользоваться методами организации экскурсий, походов и экспедиций в начальной школе.	формами и методами воспитательной работы на учебных занятиях, во внеурочной деятельности; владеет методами реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности младших школьников (игровой, учебной, трудовой, спортивной, художественной т.д.); владеет организацией учебно-воспитательного процесса в начальной школе в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка ОО; владеет способами проектирования ситуаций и событий, развивающих, эмоционально-ценностную сферу младшего школьника (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); владеет методами и приемами развития у младших школьников познавательной активности, самостоятельности
--	---	--	--

			инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира; владеет методами и приемами формирования толерантности и навыков поведения младших школьников в изменяющейся поликультурной среде.
ПК- 5 Способен реализовать развивающую деятельность в организациях начального общего образования	ПК-5.1 Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса начального общего образования;	ПК- 5.2 Умеет оценивать образовательные результаты.	ПК- 5 .3 Владеет методами и приемами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; владеет разработкой и реализацией программ развития универсальных учебных действий младших школьников;

			владеет способами формирования образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; владеет способами формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
ПК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных общеобразовательных программ начального общего образования	ПК -6.1 <i>Знает основные образовательные программы и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста;</i> <i>Знает Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и содержание примерных основных образовательных программ;</i>	ПК-6.2 <i>Умеет ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</i> <i>Умеет взаимодействовать с родителями (законными представителями) другими педагогическими работниками и психологами</i>	ПК-6.3 <i>Владеет способами корректирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования.</i>

- Промежуточная аттестация: диф.зачет
 - Семестр: 4семестр

Б2.У1.3 ПРАКТИКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)

Цель освоения учебной дисциплины: является разработка проектов уроков по программам начальной школы (*изобразительное искусство*), занятий для дополнительного образования, внеклассных и внеурочных мероприятий по изобразительному искусству для достижения результатов обучения, освоение проектного обучения в начальной школе и системе дополнительного образования, воспитания и развития учащихся, запланированных во ФГОС НОО.

• **Общая трудоёмкость учебной дисциплины:** 23.е (72 ч)

• **Содержание практики:** знакомство с руководителями баз практики, целью, задачами практики, требованиями к документации, отчету, критериями оценки за практику. Условием допуска к практике является отсутствие задолженностей по результатам сессии и наличие медицинской книжки. Уточнение плана и методики учебно-исследовательской работы у методиста по изобразительному искусству. Проводится инструктаж по выполнению заданий, показ образца дневника, поурочных конвертов. Инструктаж по технике безопасности. Посещение школы, знакомство с учителем школы. Обсуждение программы практики с учителем.

Анализ учебно-методического комплекса по предмету, которому посвящена практика (для конкретного класса). Представление результатов анализа в форме таблицы в дневнике практики.

Составление графика проведения уроков и внеурочных мероприятий по изобразительному искусству. Работа с методическим фондом. Изготовление наглядных пособий, оформление стендов, составление дидактического материала по предмету. Изучение планов работы учителя. Участие во внеурочной деятельности. Проведение двух внеурочных мероприятий по изобразительному искусству.

Разработка конспектов, проведение и методический анализ уроков, консультации и собеседование с методистами. Собеседование с учителем, методистом кафедры на этапах подготовки к урокам и анализа просмотренных уроков, по результатам которого оформляется ведомость зачетных посещенных и разработанных проектов уроков. Оформление материалов по результатам практики, обсуждение и подведение итогов. Представление характеристики из школы с двумя оценками руководителей с базы практики;. Заполнение отчета о практике. Отчет заверяется методистом по предмету. Проверка отчетной документации, оценка работы студента

• **Результаты освоения учебной дисциплины:**

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
ПК-1 Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность	ПК-1.1 Знает теорию проектной деятельности	ПК -1.2 Умеет совместно с обучающимися формулировать проблемную тематику учебного или социального проекта;	ПК- 1.3 Владеет навыком формирования и реализации программы развития универсальных учебных действий

обучающихся в в системе начального общего и дополнительного образования		определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно- проектной деятельности; планировать и осуществлять руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно – проектной деятельности. ;	
ПК-2 Способен применять современные информационно- коммуникацион-ные технологии в учебном процессе	ПК-2.1 Знает современные информационно- коммуникацион- ные технологии и способы их применения в учебном процессе.	ПК -2.2 Умеет разрабатывать и реализовывать часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса; применять электронные средства сопровождения образовательного процесса. Умеет применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; использовать современные способы оценивания в условиях ИКТ (ведение электронных форм документации, в т.ч. электронного журнала и дневника);	ПК-2.3 Владеет способами создания необходимых для осуществления образовательной деятельности документов с помощью соответствующих редакторов; владеет основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

ПК-3 Способен осуществлять обучение в организациях начального общего образования	ПК-3.1 Знает преподаваемые предметы (в пределах актуальных ФГОС начального общего образования) и основной образовательной программы начального общего образования), их место в истории, мировой науке и в жизни личности и общества; знает: основы методик преподавания предметов (Согласно ФГОС начального общего образования), виды и приемы современных педагогических технологий, применяемых в начальной школе; знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем начального общего образования; знает основы поликультурного образования; знает пути достижения и способы оценки образовательных результатов	ПК -3.2 Умеет выбирать и использовать формы и методы обучения младших школьников, в том числе выходящие за рамки учебных занятий (проектная деятельность и др.); умеет объективно оценивать знания младших школьников на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; умеет организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальной школе: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного наследия региона. владеет: методами организации и осуществления и контроля, оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы	ПК-3.3 Владеет осуществлением профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования; планированием и проведением учебных занятий в начальной школе; анализом и оценкой их эффективности; владеет: способами формирования универсальных учебных действий младших школьников; владеет: методами формирования мотивации к обучению младших школьников;
--	--	--	--

	младших школьников.	начального общего образования.	
ПК- 4 Способен осуществлять воспитательную деятельность в организациях начального общего образования	ПК-4.1 Знает теорию и методику воспитательной работы в начальной школе, знает нормативно-правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий для младших школьников (экскурсий, подходов и экспедиций).	ПК -4.2 Умеет строить воспитательную деятельность начального общего образования с учетом культурных различий обучающихся половозрастных и индивидуальных особенностей; умеет находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечить его понимание и переживание обучающимися; умеет пользоваться методами организации экскурсий, походов и экспедиций в начальной школе.	ПК-4.3 Владеет целеполаганием воспитательной деятельности на уровне начального общего образования; владеет современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы на учебных занятиях, во внеурочной деятельности; владеет методами реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности младших школьников (игровой, учебной, трудовой, спортивной, художественной т.д.); владеет организацией учебно-воспитательного процесса в начальной школе в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка ОО; владеет способами проектирования ситуаций и событий,

			развивающих, эмоционально-ценностную сферу младшего школьника (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); владеет методами и приемами развития у младших школьников познавательной активности, самостоятельности инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира; владеет методами и приемами формирования толерантности и навыков поведения младших школьников в изменяющейся поликультурной среде.
ПК- 5 Способен реализовать развивающую деятельность в организациях начального общего образования	ПК-5.1 Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса начального общего образования;	ПК- 5.2 Умеет оценивать образовательные результаты.	ПК- 5 .3 Владеет методами и приемами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к

			труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; владеет разработкой и реализацией программ развития универсальных учебных действий младших школьников; владеет способами формирования образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; владеет способами формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
ПК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных общеобразовательных программ начального общего образования	ПК -6.1 <i>Знает основные образовательные программы и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста;</i> <i>Знает Федеральный государственный образовательный</i>	ПК-6.2 <i>Умеет ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей</i>	ПК-6.3 <i>Владеет способами корректирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы</i>

	<i>стандарт начального общего образования и содержание примерных основных образовательных программ;</i>	<i>младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; Умеет взаимодействовать с родителями (законными представителями) другими педагогическими работниками и психологами</i>	<i>начального общего образования.</i>
--	---	---	---------------------------------------

- Промежуточная аттестация: диф зачет
- Семестр: 5семестр

Б2.У1.4 ПРАКТИКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)

Цель освоения учебной дисциплины: является разработка проектов уроков по программам начальной школы (*русский язык и литературное чтение*), занятий для дополнительного образования, внеклассных и внеурочных мероприятий по русскому языку и литературному чтению для достижения результатов обучения, освоение проектного обучения в начальной школе и системе дополнительного образования, воспитания и развития учащихся, запланированных во ФГОС НОО.

- **Общая трудоёмкость учебной дисциплины:** 4 зе, 108часа
 - **Содержание практики:** знакомство с руководителями баз практики, целью, задачами практики, требованиями к документации, отчету, критериями оценки за практику. Условием допуска к практике является отсутствие задолженностей по результатам сессии и наличие медицинской книжки. Уточнение плана и методики учебно - исследовательской работы у методиста по русскому языку и литературному чтению. Проводится инструктаж по выполнению заданий, показ образца дневника, поурочных конвертов. Инструктаж по технике безопасности. Посещение школы, знакомство с учителем школы. Обсуждение программы практики с учителем.
 - Анализ учебно-методического комплекса по предмету, которому посвящена практика (для конкретного класса). Представление результатов анализа в форме таблицы в дневнике практики.
 - Составление графика проведения уроков и внеурочных мероприятий по русскому языку и литературному чтению. Работа с методическим фондом. Изготовление наглядных пособий, оформление стендов, составление дидактического материала по предмету. Изучение планов работы учителя. Участие во внеурочной деятельности. Проведение двух внеурочных мероприятий по русскому языку и литературному чтению.
 - Разработка конспектов, проведение и методический анализ уроков, консультации и собеседование с методистами. Собеседование с учителем, методистом кафедры на

этапах подготовки к урокам и анализа просмотренных уроков, по результатам которого оформляется ведомость зачетных посещенных и разработанных проектов уроков. Оформление материалов по результатам практики, обсуждение и подведение итогов. Представление характеристики из школы с двумя оценками руководителей с базы практики;. Заполнение отчета о практике. Отчет заверяется методистом по предмету. Проверка отчетной документации, оценка работы студента

• **Результаты освоения учебной дисциплины:**

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
ПК-1 Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в системе начального общего и дополнительного образования	ПК-1.1 Знает теорию проектной деятельности	ПК -1.2 Умеет совместно с обучающимися формулировать проблемную тематику учебного или социального проекта; определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности; планировать и осуществлять руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно – проектной деятельности.	ПК- 1.3 Владеет навыком формирования и реализации программы развития универсальных учебных действий
ПК-2 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	ПК-2.1 Знает современные информационно-коммуникационные технологии и способы их применения в учебном процессе.	ПК -2.2 Умеет разрабатывать и реализовывать часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса; применять электронные средства сопровождения образовательного процесса. Умеет применять	ПК-2.3 Владеет способами создания необходимых для осуществления образовательной деятельности документов с помощью соответствующих редакторов; владеет основами работы с текстовыми редакторами,

		современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; использовать современные способы оценивания в условиях ИКТ (ведение электронных форм документации, в т.ч. электронного журнала и дневника);	электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.
ПК-3 Способен осуществлять обучение в организациях начального общего образования	ПК-3.1 Знает преподаваемые предметы (в пределах актуальных ФГОС начального общего образования) и основной образовательной программы начального общего образования), их место в истории, мировой науке и в жизни личности и общества; знает: основы методик преподавания предметов (Согласно ФГОС начального общего образования), виды и приемы современных педагогических технологий, применяемых в начальной школе; знает историю, теорию,	ПК -3.2 Умеет выбирать и использовать формы и методы обучения младших школьников, в том числе выходящие за рамки учебных занятий (проектная деятельность и др.); умеет объективно оценивать знания младших школьников на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; умеет организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальной школе: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом	ПК-3.3 Владеет осуществлением профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования; планированием и проведением учебных занятий в начальной школе; анализом и оценкой их эффективности; владеет: способами формирования универсальных учебных действий младших школьников; владеет: методами формирования мотивации к обучению младших школьников;

	закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем начального общего образования; знает основы поликультурного образования; знает пути достижения и способы оценки образовательных результатов младших школьников.	возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного наследия региона. владеет: методами организации и осуществления и контроля, оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.	
ПК- 4 Способен осуществлять воспитательную деятельность в организациях начального общего образования	ПК-4.1 Знает теорию и методику воспитательной работы в начальной школе, знает нормативно-правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий для младших школьников (экскурсий, подходов и экспедиций).	ПК -4.2 Умеет строить воспитательную деятельность начального общего образования с учетом культурных различий обучающихся половозрастных и индивидуальных особенностей; умеет находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечить его понимание и переживание обучающимися; умеет пользоваться методами организации экскурсий, походов и экспедиций в начальной школе.	ПК-4.3 Владеет целеполаганием воспитательной деятельности на уровне начального общего образования; владеет современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы на учебных занятиях, во внеурочной деятельности; владеет методами реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности младших школьников (игровой, учебной, трудовой, спортивной, художественной т.д.);

			владеет организацией учебно-воспитательного процесса в начальной школе в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка ОО; владеет способами проектирования ситуаций и событий, развивающих, эмоционально-ценностную сферу младшего школьника (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); владеет методами и приемами развития у младших школьников познавательной активности, самостоятельности инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира; владеет методами и приемами формирования толерантности и навыков поведения младших школьников в изменяющейся поликультурной
--	--	--	--

			среде.
ПК- 5 Способен реализовать развивающую деятельность в организациях начального общего образования	ПК-5.1 Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса начального общего образования;	ПК- 5.2 Умеет оценивать образовательные результаты.	ПК- 5 .3 Владеет методами и приемами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; владеет разработкой и реализацией программ развития универсальных учебных действий младших школьников; владеет способами формирования образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; владеет способами формирования толерантности и позитивных образцов

			поликультурного общения
ПК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных общеобразовательных программ начального общего образования	ПК -6.1 <i>Знает основные образовательные программы и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста;</i> <i>Знает Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и содержание примерных основных образовательных программ;</i>	ПК-6.2 <i>Умеет ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</i> <i>Умеет взаимодействовать с родителями (законными представителями) другими педагогическими работниками и психологами</i>	ПК-6.3 <i>Владеет способами корректирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования.</i>

- Промежуточная аттестация: диф.зачет
- Семестр: 8 семестр

Б2.У2 ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ 2

Б2.У2.1 ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ

Цель освоения учебной дисциплины формирование профессиональных педагогических умений и опыта профессиональной исследовательской деятельности.

Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 3 з.е, 108 часов

Содержание практики: 1) Изучение Положения НовГУ «О государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

2) Изучение стандарта организации по оформлению документации (СТО 1.701-2010 «Текстовые документы. Общие требования к построению и оформлению»).

3) Оформление введения, теоретическую и проектную главы ВКР в соответствии с соответствием с методическими рекомендациями по написанию работ данного типа.

5) Разработка выводы и заключение работы.

6) Проверка проекта ВКР на использование заимствований (Система «Антиплагиат». Доступ по url: <https://novsu.antiplagiat.ru/>);

7) Подготовка пакета документов для защиты ВКР.

8) Составление текста выступления на защите ВКР. Консультации у научного руководителя;

9) Подготовка презентации и иллюстрационного материала к защите ВКР.

10) Отчет по итогам проделанной работы.

• **Результаты освоения учебной дисциплины:**

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает особенности систематизации информации, полученной из разных источников и методы ее критического анализа;	УК-1.2 Умеет выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, практиками и определять противоречия, возникающие в данных связях и отношениях; применять системный подход в интеллектуальной деятельности.	УК-1.3 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Знает способы реализации собственной траектории развития с учетом личностных возможностей, перспектив деятельности и требований рынка труда;	УК-6.2. Умеет определять приоритеты личностного и профессионального роста, выстраивать собственную образовательную траекторию развития в течение всей жизни;	УК-6.3 Владеет навыками планирования и определения задач саморазвития и профессионального роста; навыками управления своим временем при выполнении профессиональных задач.

ПК-1 Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в системе начального общего и дополнительного образования	ПК-1.1 Знает теорию проектной деятельности	ПК -1.2 Умеет совместно с обучающимися формулировать проблемную тематику учебного или социального проекта; определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности; планировать и осуществлять руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно – проектной деятельности. ;	ПК- 1.3 Владеет навыком формирования и реализации программы развития универсальных учебных действий
ПК-2 Способен применять современные информационно-коммуникацион-ные технологии в учебном процессе	ПК-2.1 Знает современные информационно-коммуникацион-ные технологии и способы их применения в учебном процессе.	ПК -2.2 Умеет разрабатывать и реализовывать часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса; применять электронные средства сопровождения образовательного процесса. Умеет применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; использовать современные	ПК-2.3 Владеет способами создания необходимых для осуществления образовательной деятельности документов с помощью соответствующих редакторов; владеет основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

		способы оценивания в условиях ИКТ (ведение электронных форм документации, в т.ч. электронного журнала и дневника);	
ПК-3 Способен осуществлять обучение в организациях начального общего образования	ПК-3.1 Знает преподаваемые предметы (в пределах актуальных ФГОС начального общего образования) и основной образовательной программы начального общего образования), их место в истории, мировой науке и в жизни личности и общества; знает: основы методик преподавания предметов (Согласно ФГОС начального общего образования), виды и приемы современных педагогических технологий, применяемых в начальной школе; знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем начального общего	ПК -3.2 Умеет выбирать и использовать формы и методы обучения младших школьников, в том числе выходящие за рамки учебных занятий (проектная деятельность и др.); Умеет объективно оценивать знания младших школьников на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; умеет организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальной школе: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного наследия региона.	ПК-3.3 Владеет осуществлением профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования; планированием и проведением учебных занятий в начальной школе; анализом и оценкой их эффективности; владеет: способами формирования универсальных учебных действий младших школьников; владеет: методами формирования мотивации к обучению младших школьников; владеет: методами организации и осуществления и контроля, оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

	образования; знает пути достижения и способы оценки образовательных результатов младших школьников.		
ПК – 4 Способен осуществлять воспитательную деятельность в организациях начального общего образования	Знать теорию и методику воспитательной работы в начальной школе	Уметь находить ценностный аспект школьной сферы общения младшего школьника, обеспечить его понимание и переживание обучающимися	Владеть способами формирования речевого опыта школьника, развивающих эмоционально-ценностную сферу младшего школьника (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
ПК- 5 Способен реализовать развивающую деятельность в организациях начального общего образования	ПК-5.1 Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса начального общего образования;	ПК- 5.2 Умеет оценивать образовательные результаты.	ПК- 5 .3 Владеет методами и приемами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; владеет разработкой и реализацией программ развития универсальных учебных действий

			младших школьников; владеет способами формирования образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; владеет способами формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
ПК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных общеобразовательных программ начального общего образования	ПК -6.1 <i>Знает основные образовательные программы и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; Знает Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и содержание примерных основных образовательных программ;</i>	ПК-6.2 <i>Умеет ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; Умеет взаимодействовать с родителями (законными представителями) другими педагогическими работниками и психологами</i>	ПК-6.3 <i>Владеет способами корректирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования.</i>

ПК-7 Способен проектировать и организовывать досуговую деятельность и деятельность обучающихся по освоению дополнительной общеобразовательной программы, осуществлять, педагогический контроль и оценку освоения дополнительных образовательных программ	ПК- 7.1Знает принципы и приемы презентации и рекламы дополнительной общеобразовательной программы; знает электронные ресурсы, необходимые для организации и проектирования различных видов деятельности обучающихся; знает основные подходы и направления работы в области ранней профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности; знает основные направления досуговой деятельности, особенности проектирования, организации и проведения досуговых мероприятий; знает педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические,	ПК -7.2 Умеет применять правила эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения; Соблюдает требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях); умеет учитывать особенности оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации.	ПК -7.3 Владеет средствами (способами) фиксации динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы; методами подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения учащихся в избранной области деятельности
--	---	--	---

	психологические и специальные требования к проектированию и дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его назначением и направленностью реализуемых программ; знает характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности).		
--	---	--	--

- Промежуточная аттестация: диф.зачет
- Семестр: 8 семестр

БЗ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ БЗ.0.1ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Цель формирование всего комплекса компетенций и опыта профессиональной исследовательской деятельности.

Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 9 ЗЕ (324 часа)

Содержание программы:

В результате выполнения ВКР студент должен: показать полный набор компетенций по своему направлению и профилям.ДПК-1,ОПК1, ОПК2, ОПК 3,ОПК4 ,ОПК 5,ОПК6 ,ОПК7 ,ОПК 8, УК1,УК2,- УК3, УК4, УК 5,УК6, УК7, УК 8.

Знать: -требования к выполнению ВКР; уметь: - анализировать литературу по теме исследования; - выявлять научные проблемы по избранной теме; - определять объект и предмет исследования; - планировать психолого-педагогическое исследование; - отбирать адекватные задачам методы исследования; - проводить психолого-педагогический эксперимент; владеть: - диагностическими методиками; - статистической обработкой результатов исследовательской работы; - грамотным представлением результатов исследования в виде таблиц и графическому оформлению работы.

Содержание разделов: Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа представляет собой законченную самостоятельную работу студента, содержащую решение какой-либо задачи или анализ проблемы, имеющей практическое значение для конкретной области профессиональной

деятельности для данного направления подготовки. Тематика ВКР соответствует видам и задачам профессиональной деятельности выпускников в соответствии с образовательным стандартом, отражает требования профессионального стандарта к квалификации работника, позволяющей ему выполнять свои профессиональные обязанности. Тематика ВКР разрабатывается выпускающей кафедрой, ежегодно (за год до выпуска) утверждается на заседании кафедры и доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА. Студентам предоставляется право выбора темы ВКР вплоть до предложения своей темы с обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности. Полный состав требований к выпускнику в соответствии с компетентностной моделью по реализуемому профилю подготовки определяет основные цели ВКР: При выполнении ВКР обучающиеся должны показать свою способность и

- умение самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности в соответствии и заявленными в образовательной программе компетенциями;
- Профессионально излагать специальную информацию;
- Научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на
- полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции.

Для подготовки ВКР, за обучающимися Приказом по университету по представлению заведующего кафедрой закрепляется руководитель из числа высококвалифицированных работников НовГУ в соответствии с положением НовГУ «О государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего 38 образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и, при необходимости, консультант. Необходимость консультантов по разделам ВКР определяется руководителем ВКР и выпускающей кафедрой. На заключительном этапе консультант проверяет соответствующий раздел ВКР и ставит подпись на титульном листе работы.

Форма проведения аттестации – защита ВКР Семестр:8