

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Н.А. Лебедева
(подпись)
« 31 » августа 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Специальность:

34.02.01 Сестринское дело

Квалификация выпускника: медицинская сестра / медицинский брат

(базовая подготовка)

Согласовано:

Начальник отдела СПО
 Г.М. Шульц
(подпись)

« 31 » августа 2019г.

Разработчик:

Преподаватель
 И.М. Алексеева
(подпись)

« 31 » августа 2019г.

Заместитель директора по УМ и ВР

 И.М. Алексеева
(подпись)

« 31 » августа 2019г.

Рассмотрена:

Предметной (цикловой) комиссией
преподавателей
общеобразовательных, общих
гуманитарных и социально-
экономических дисциплин

Протокол № 1
от «31» августа 2019г.

Председатель предметной
(цикловой) комиссии
_____ Е.В. Никифорова

(подпись)

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта по специальности среднего
профессионального образования
34.02.01 Сестринское дело
Приказ Министерства образования и
науки РФ от «12» мая 2014г. № 502

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1.	Область применения рабочей программы.....	4
1.2.	Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.....	4
1.3.	Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	4
1.4.	Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины.....	6
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2.1.	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	7
2.2.	Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	8
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
3.1.	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	15
3.2.	Информационное обеспечение обучения.....	15
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСОВЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
5.	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Русский язык» относится к учебному циклу общеобразовательных дисциплин, изучается на I курсе, в I-II семестрах.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– сформированность умений учитывать исторический историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Содержание программы структурировано на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося **113** часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка **77** часов,
- самостоятельная работа обучающегося **36** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	113
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	77
в том числе:	
теоретические занятия	77
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
<i>Итоговая аттестация во II семестре в форме экзамена комплексного письменного</i>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
«Русский язык»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Русский язык			
Введение	<p><i>Содержание учебного материала</i> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Язык и культура. Русский язык в современном мире.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся № 1</i> Выполнение упражнений. Подготовка устного сообщения на тему «Русский язык в современном мире».</p>	2 1	1
Раздел 1 Язык и речь Функциональные стили речи		22	
Тема 1.1 Язык и речь	<p><i>Содержание учебного материала</i> Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся № 2</i> Подготовка реферата по предложенной теме.</p>	2 3	1,3
Тема 2.1. Разговорный стиль речи	<p><i>Содержание учебного материала</i> Стилистика. Стиль речи. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.</p>	2	1,3
Тема 2.2 Научный стиль речи	<p><i>Содержание учебного материала</i> Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение.</p>	2	1,3
Тема 2.3. Официально-деловой стиль речи	<p><i>Содержание учебного материала</i> Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.</p>	2	1,2

<p>Тема 2.4. Публицистический стиль речи</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. <i>Самостоятельная работа обучающихся № 3</i> Подготовка публичного выступления на предложенную тему.</p>	<p>2 2</p>	<p>1,3</p>
<p>Тема 2.5. Художественный стиль речи</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. <i>Самостоятельная работа обучающихся № 4</i> Составление таблицы «Тропы и стилистические фигуры речи».</p>	<p>2 1</p>	<p>1,3</p>
<p>Тема 2.6 Текст как произведение речи</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. <i>Самостоятельная работа обучающихся № 5</i> Стилистический анализ текстов</p>	<p>2 2</p>	<p>1,3</p>
<p>Раздел 2 Лексика и фразеология</p>		<p>10</p>	
<p>Тема 2.1 Лексическая система языка</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы.</p>	<p>4</p>	<p>1,3</p>

	<i>Самостоятельная работа обучающихся № 6</i> Выполнение упражнений. Написание сочинения-миниатюры	2	
Тема 2.2 Фразеология	<i>Содержание учебного материала</i> Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Лексические и фразеологические словари. Лексические нормы, ошибки и их исправление. <i>Самостоятельная работа обучающихся № 7</i> Выполнение упражнений. Подготовка устного сообщения на предложенную тему.	2 2	1,3
Раздел 3 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		12	
Тема 3.1 Фонетика, графика	<i>Содержание учебного материала</i> Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. <i>Самостоятельная работа обучающихся № 8</i> Выполнение упражнений.	3 1	1,3
Тема 3.2 Орфоэпия	<i>Содержание учебного материала</i> Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. <i>Самостоятельная работа обучающихся № 9</i> Выполнение упражнений.	2 1	1,2
Тема 3.3 Орфография	<i>Содержание учебного материала</i> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок. <i>Самостоятельная работа обучающихся № 10</i> Выполнение упражнений.	4 1	1.2
Раздел 4 Морфемика, словообразование, орфография		9	

<p>Тема 4.1 Морфемика и орфография</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Употребление приставок в разных стилях речи. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. <i>Самостоятельная работа обучающихся № 11</i> Выполнение упражнений.</p>	<p>4 2</p>	<p>1,2</p>
<p>Тема 4.2 Словообразование и орфография</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Правописание сложных слов. <i>Самостоятельная работа обучающихся № 12</i> Выполнение упражнений.</p>	<p>2 1</p>	<p>1,2</p>
<p>Раздел 5 Морфология и орфография</p>		<p>38</p>	
<p>Тема 5.1 Грамматические признаки слова. Имя существительное</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Правописание НЕ с существительными. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. <i>Самостоятельная работа обучающихся № 13</i> Выполнение упражнений.</p>	<p>4 2</p>	<p>1,2</p>
<p>Тема 5.2 Имя прилагательное</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Правописание НЕ с прилагательными. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. <i>Самостоятельная работа обучающихся № 14</i> Выполнение упражнений.</p>	<p>4 1</p>	<p>1,2</p>

<p>Тема 5.3 Имя числительное. Местоимение</p>	<p>Содержание учебного материала Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм. Самостоятельная работа обучающихся № 15 Выполнение упражнений.</p>	<p>4 1</p>	<p>1,2</p>
<p>Тема 5.4 Глагол</p>	<p>Содержание учебного материала Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Употребление буквы <i>ь</i> в глаголах. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте. Самостоятельная работа обучающихся № 16 Выполнение упражнений.</p>	<p>4 2</p>	<p>1,2</p>
<p>Тема 5.5 Причастие и деепричастие как особые формы глагола</p>	<p>Содержание учебного материала Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Особенности построения предложений с деепричастиями. Самостоятельная работа обучающихся № 17 Выполнение упражнений.</p>	<p>4 1</p>	<p>1,2</p>

<p>Тема 5.6 Наречие. Слова категории состояния</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Правописание наречий: гласные на конце наречий, наречия на шипящую, отрицательные наречия, слитное и раздельное написание наречий, дефисное написание наречий. Раздельное написание наречных выражений. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. <i>Самостоятельная работа обучающихся № 18</i> Выполнение упражнений.</p>	<p>4 2</p>	<p>1,2</p>
<p>Тема 5.7 Служебные части речи</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частица как часть речи. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи. <i>Самостоятельная работа обучающихся № 19</i> Выполнение упражнений.</p>	<p>4 1</p>	<p>1,2</p>
<p>Раздел 6 Синтаксис и пунктуация</p>		<p>19</p>	
<p>Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Простое предложение</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетаний. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения (определение,</p>	<p>2</p>	<p>1,2</p>

	приложение, обстоятельство, дополнение). Односоставное и неполное предложение. Самостоятельная работа обучающихся № 20 Выполнение упражнений.	2	
Тема 6.2 Осложненное простое предложение	Содержание учебного материала Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Знаки препинания при обращении. Самостоятельная работа обучающихся № 21 Выполнение упражнений.	4 2	1,2
Тема 6.3 Сложное предложение	Содержание учебного материала Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Самостоятельная работа обучающихся № 22 Выполнение упражнений.	4 2	1,2
Тема 6.4 Чужая речь и способы ее передачи	Содержание учебного материала Чужая речь. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. Самостоятельная работа обучающихся № 23 Выполнение упражнений.	2 1	1,3
	Всего:	113	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1) – ознакомительный (узнавание изученных объектов, свойств);
- 2) – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции и под руководством);
- 3) – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

Учебно-наглядные пособия: электронные презентации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

- 1) Греков В.Ф. и др. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. учрежд. /В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. - М.: Просвещение, 2018.
- 2) Лобачева Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для СПО. - 2-е изд. испр. и доп.- М.: Юрайт, 2019.-128 с.- Режим доступа : www.biblio-online.ru
- 3) Лобачева Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для СПО. - 2-е изд. испр. и доп.- М.: Юрайт, 2019. - 223 с.- Режим доступа : www.biblio-online.ru
- 4) Лобачева Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для СПО. - 2-е изд. Испр. и доп.- М.: Юрайт, 2019.-233 с.- Режим доступа : www.biblio-online.ru

Дополнительные источники литературы:

1. Антонова Е.С. Русский язык и культура речи: учебник.- 10-е изд. - М.: Академия, 2011.
2. Введенская Л.А., Семенова М.Ю. Русский язык и культура речи. – М.: ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д: ИЦ «МарТ», 2007. – 416 с.
3. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие/ Л.А.Введенская, М.Н.Черкасова. – Изд. 7-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 382 с.
4. Герасименко Н.А. Русский язык: учебник /под ред. Н.А. Герасименко.- 10-е изд, стер.- М.: Академия, 2011. – 492с.
5. Дмитриева И.А. Русский язык. Все виды разбора: фонетический, морфемный и словообразовательный, морфологический, синтаксический. – СПб.: «ИД «Литера», 2006. – 96с.
6. Розенталь Д.Э. Русский язык. Справочник-практикум: Управление в русском языке. Практическая стилистика/Д.Э.Розенталь. – М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и образование», 2009.-752с.
7. Руднев В.Н. Русский язык и культура речи: учебное пособие/ В.Н.Руднев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2009. – 256 с.
8. Самойлова Е.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие. – М.: ИД «ФОРУМ», 2009. – 144 с.
9. Черняк В.Д. Русский язык и культура речи: учебник/ А.И.Дунев, В.А.Ефремов, Е.В.Сергеева; под ред. В.Д.Черняк. – СПб, М.: САГА: ФОРУМ, 2008. – 386 с.

Словари и справочники:

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2000.
2. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2003.

3. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2001.
4. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2001.
5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.
6. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.
7. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2002.
8. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.
9. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992.
10. Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2001.
11. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2005.
12. Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2002.
13. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Складчиковой. – М., 2001.
14. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.
15. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2006.
16. Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. – М., 2000.
17. Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2005.
18. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2000.
19. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2000.
20. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2000.

Электронные ресурсы:

1. Лобачева Н.А. Русский язык: лексикология, фразеология, лексикография, фонетика, орфоэпия, графика, орфография: учебник для СПО.-2-е изд.испр и доп.- М.:Юрайт, 2017.-281 с.- Режим доступа : www.biblio-online.ru
2. Современный русский язык: учеб. пособие для СПО/А.В. Глазков,Е.А. Глазкова, Т.В. Лапутина; под ред. Н.Ю. Муравьевой.-М.:Юрайт, 2019.- 230 с. Режим доступа: www.biblio-online.ru
3. Лекант П.А. Русский язык: справочник /П.А. Лекант,Н.Б. Самсонов; под ред. П.А. Леканта.-3-е изд.,испр.и доп.-М.:Юрайт,2019.-246 с.-Режим доступа: www.biblio-online.ru

<p><i>Интернет-ресурсы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Портал Грамота.Ру - Справочно-информационный портал – русский язык для всех. Законодательство о РЯ. Проверка грамотности on-line (9 словарей). 2. Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». 3. Толковый словарь русского языка. 4. Толковый словарь Ожегова 5. Толковый словарь русского языка В.И. Даля (полнотекстовые статьи). 6. Словарь сокращений 7. Словари, справочники, энциклопедии 8. Русский гуманитарный Интернет-университет. Библиотека учебной и научной литературы; биографии; видео; словари и справочники; Библиография. 9. Словари, учебники, репетиторы, реклама 10. Сборник тестов 11. Интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО), Интернет-тренажеры 	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://www.gramota.ru 2. http://www.slovari.ru 3. http://www.vedu.ru/ExpDic 4. http://www.megakm.ru/ojigov 5. http://www.slova.ru 6. http://www.sokr.ru 7. http://slovari.yandex.ru 8. http://www.i-u.ru/ 9. http://www.odele.ru/edu/26.htm 10. http://roctest.runnet.ru 11. http://www.fepo.ru/
---	--

Перечень методических разработок преподавателя:

1. Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы.
2. онд оценочных средств учебной дисциплины.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, контрольной работы, а также выполнения обучающимися заданий внеаудиторной самостоятельной работы.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме контрольной работы, тестовых заданий.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится во II семестре в форме экзамена комплексного письменного.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p style="text-align: center;">• личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; – понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; – осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; – формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; – готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; <p style="text-align: center;">• метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; – владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; 	<ul style="list-style-type: none"> – Тестовый контроль знаний. – Контрольная работа – Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы. – Экзамен комплексный письменный. <p style="text-align: center;">Методы оценки результатов обучения:</p> <p>традиционная система оценок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая оценка</p>

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметные:**

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. | |
|--|--|

5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменений	Ф.И.О. лица, ответственного за изменение	Подпись	Номер и дата распорядительного документа о принятии изменений