

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО
ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

ОП.11 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность

34.02.01 Сестринское дело

Квалификация выпускника: медицинская сестра / медицинский брат

(базовая подготовка)

Разработчик:

В.И. Лисицин - преподаватель Медицинского колледжа Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого, кандидат медицинских наук, доцент кафедры общественного здоровья, здравоохранения и общей гигиены ИМО НовГУ

ПРИНЯТО

Предметной (цикловой) комиссией преподавателей общепрофессиональных дисциплин колледжа

Протокол № 1 от «02» сентября 2019г.

Председатель ПЦК  Н.В. Шерышова

Содержание

1.	Пояснительная записка	4
2.	Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	9
3.	Содержание заданий для самостоятельной работы студентов	13
	Самостоятельная работа № 1	13
	Самостоятельная работа № 2	14
	Самостоятельная работа № 3	15
	Самостоятельная работа № 4	16
	Самостоятельная работа № 5	18
	Самостоятельная работа № 6	19
	Самостоятельная работа № 7	21
	Самостоятельная работа № 8	22
	Самостоятельная работа № 9	22
5.	Информационное обеспечение обучения	24
	Приложение 1. <i>Рекомендации по изучению основной и дополнительной литературы</i>	26
	Приложение 2. <i>Рекомендации «Как правильно искать информацию в Интернете»</i>	29
	Приложение 3. <i>Рекомендации по написанию реферата</i>	33
	Приложение 4. <i>Рекомендации по созданию презентации</i>	38
6.	Лист регистрации изменений	41

1. Пояснительная записка

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы, являющиеся частью учебно-методического комплекса по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» составлены в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка);
2. Рабочей программой учебной дисциплины;
3. Локальными актами НовГУ.

Методические рекомендации включают внеаудиторную работу студентов, предусмотренную рабочей программой учебной дисциплины в объёме 34 часов.

Формами внеаудиторной самостоятельной работы являются: подготовка рефератов, электронных презентаций; работа с понятиями темы; составление и решение ситуационных задач; составление схем; изучение нормативных документов общевоинских уставов ВС РФ.

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» - вооружить будущих выпускников теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- прогнозирования развития и оценки последствий чрезвычайных ситуаций;
- принятия решений по защите населения и территорий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их воздействий;
- выполнения конституционного долга и обязанности по защите Отечества в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации;
- своевременного оказания доврачебной помощи.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

Знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Перечень формируемых компетенций

Медицинская сестра/Медицинский брат (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Медицинская сестра/Медицинский брат (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

Целями самостоятельной (внеаудиторной) работы является:

- систематизация, закрепление и углубление теоретических знаний;
- формирование умений по использованию справочной документации, учебной и специальной литературы;
- развитие познавательной и исследовательской деятельности студентов;
- формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; стремления к творческому созиданию;
- воспитание нравственных качеств и трудолюбия;
- формирование навыков и умений анализировать, обобщать, выделять главное при написании рефератов, подготовке презентаций, составлении схем.

Задачами пособия является:

1. Формирование компетентности студентов.
2. Создание условий для рефлексивной самоорганизации студентов.
3. Оказание методической помощи студентам при освоении дисциплины.

По форме организации внеаудиторная самостоятельная работа – это индивидуальная работа обучающихся, которая выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного руководства.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы включают в себя следующие структурные элементы: тема работы; цели заданий; требования к умениям и знаниям обучающихся; инструкции по выполнению заданий; формы контроля выполнения заданий.

Самостоятельная деятельность при выполнении заданий развивает умение работать с текстом учебника, вычленять главное, структурировать материал, обобщать и делать выводы.

Именно поэтому методические рекомендации должны помочь обучающемуся правильно организовать свою самостоятельную работу и способствовать качественному усвоению знаний, умений, навыков, а также развитию их творческих способностей.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы студентов:

Обучающиеся сдают выполненные работы на проверку по истечении указанного срока. За каждую самостоятельную работу студенты получают оценку.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающихся являются:

- уровень освоения обучающимся учебного материала;
- умение обучающихся использовать теоретические знания при выполнении заданий внеаудиторной самостоятельной работы;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Полнота выполнения внеаудиторной самостоятельной работы характеризует качество знаний обучающихся и оценивается по пятибалльной системе:

Оценка «5» («Отлично»)

- задание выполнено полностью;
- при защите работы обучающийся показывает глубокие знания темы, четко и обоснованно излагает материал, отвечает на поставленные вопросы;
- материал оформлен в соответствии с требованиями.

Оценка «4» («Хорошо»)

- задание выполнено полностью;
- при защите работы обучающийся показывает знания темы;
- в целом материал оформлен в соответствии с требованиями, допущены неточности.

Оценка «3» («Удовлетворительно»)

- задание выполнено не полностью;
- при защите работы обучающийся не совсем четко и обоснованно излагает материал, испытывает затруднения при ответе на поставленные вопросы,
- проявляет неуверенность,
- при оформлении материала допущены ошибки

Оценка «2» («Неудовлетворительно»)

- задание выполнено не полностью;
- при защите обучающийся показывает незнание материала темы, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки;
- оформление материала не соответствует требованиям.

Для определения уровня освоения учебного материала используют: ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств); репродуктивный уровень (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством), продуктивный уровень (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Гражданская оборона		51	
Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	<i>Содержание учебного материала</i> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	1	2
Тема 1.2. Организация гражданской обороны	<i>Содержание учебного материала</i> Ядерное оружие. Химическое и биологическое оружие. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки и контроля. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения	2	2
	<i>Практическое занятие № 1</i> «Организация гражданской обороны»	6	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся № 1</i> Подготовка рефератов / электронных презентаций.	2	

Тема 1.3. Защита населения и территории при стихийных бедствиях	Содержание учебного материала Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах. Защита при снежных заносах, сходе лавин, метели, вьюге, селях, оползнях. Защита при наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах	2	1, 3
	Самостоятельная работа обучающихся № 2 Работа с понятиями по теме. Подготовка рефератов / электронных презентаций.	4	
Тема 1.4. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте	Содержание учебного материала Защита при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах). Защита при авариях (катастрофах) на воздушном и водном транспорте.	1	1, 3
	Самостоятельная работа обучающихся № 3 Подготовка рефератов / электронных презентаций.	4	
Тема 1.5. Защита населения и территории при авариях (катастрофах) на производственных объектах	Содержание учебного материала Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на взрывоопасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на гидродинамически опасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на химически опасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на радиационно-опасных объектах.	2	1, 2
	Практическое занятие № 2 «Защита населения и территории при авариях (катастрофах) на производственных объектах»	12	
	Самостоятельная работа обучающихся № 4 Подготовка рефератов / электронных презентаций. Составление и решение ситуационных задач с использованием индивидуального оснащения медицинских работников в ЧС	6	
Тема 1.6. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке.	Содержание учебного материала Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке.	1	2, 3
	Самостоятельная работа обучающихся № 5 Подготовка рефератов / электронных презентаций.	4	

Тема 1.7. Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке	Содержание учебного материала Обеспечение безопасности при эпидемии. Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков. Обеспечение безопасности в случае захвата заложником. Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершенном теракте.	2	2, 3
	Самостоятельная работа обучающихся № 6 Подготовка рефератов / электронных презентаций.	2	
Раздел 2. Основы военной службы		51	
Тема 2.1. Вооруженные Силы России на современном этапе	Содержание учебного материала Состав и организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил и рода войск. Система руководства и управления Вооруженными силами. Воинская обязанность и комплектование Вооруженных Сил личным составом. Порядок прохождения военной службы.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся № 7 Составить схему вооруженных сил Российской Федерации.	4	
Тема 2.2. Уставы Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала Военная присяга. Боевое знамя воинской части. Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих. Суточный наряд роты. Воинская дисциплина. Караульная служба. Обязанности и действия часового.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся № 8 Изучение нормативных документов, общевоинских уставов ВС РФ.	4	
Тема 2.3. Строевая подготовка	Содержание учебного материала Строй и управления ими.	1	2
	Практические занятия № 3 «Строевая подготовка»	12	

Тема 2.4. Огневая подготовка	Содержание учебного материала Материальная часть автомата Калашникова. Подготовка автомата к стрельбе. Ведения огня из автомата.	1	2
	Практическое занятие № 4 «Огневая подготовка»	6	
Тема 2.5. Медико- санитарная подготовка	Содержание учебного материала Общие сведения о ранах, осложнениях ран, способах остановки кровотечения и обработки ран. Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей. Первая (доврачебная) помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания. Первая (доврачебная) помощь при ожогах. Первая (доврачебная) помощь при поражении электрическим током. Первая (доврачебная) помощь при утоплении. Первая (доврачебная) помощь при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании. Первая (доврачебная) помощь при отравлениях. Доврачебная помощь при клинической смерти	3	1, 2
	Практическое занятие № 5 «Медико-санитарная подготовка» Отработка на тренажере непрямого массажа сердца.	12	
	Самостоятельная работа обучающихся № 9 Подготовка рефератов / электронных презентаций.	4	
	<i>Всего:</i>	102	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции и под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. Содержание заданий для самостоятельной работы студентов

Раздел 1. Гражданская оборона

Тема 1.2. Организация гражданской обороны

Самостоятельная работа № 1(2ч).

Задание: Подготовка реферата /электронной презентации по одной из указанных тем (на выбор студента):

- «Ядерное оружие, последствия его применения»
- «Химическое оружие, последствия его применения»
- «Биологическое оружие, последствия его применения»
- «Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения»
- «Средства коллективной защиты от оружия массового поражения»
- «Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного заражения»
- «Правила поведения и действия людей в зонах химического заражения»
- «Правила поведения и действия людей в очаге биологического поражения»

Цели занятия:

- систематизировать и закрепить теоретические знания по теме;
- развивать познавательные способности и активность студентов;
- формировать умение находить и использовать информацию из различных источников;
- развивать у будущих специалистов аналитические способности.

Требования к умениям и знаниям студента:

Студент должен уметь:

- анализировать, обобщать, выделять главное при написании реферата/подготовке презентаций.

Студент должен знать:

- примеры ядерного, химического, биологического оружия, последствия их применения
- средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения
- средства коллективной защиты от оружия массового поражения
- правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения
- принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях

Инструкция по выполнению задания:

Выберите тему реферата / презентации на свой выбор.

Изучите имеющийся учебный материал. Самостоятельно подберите дополнительную литературу по теме, используя различные источники (лекции, учебную и справочную литературу, интернет – ресурсы) (см. *Приложения 1, 2*).

Внимательно изучите «Рекомендации по написанию реферата» (*Приложение 3*), «Рекомендации по созданию презентаций» (*Приложение 4*).

Подготовьте реферат/ презентацию.

Защитите реферат /презентацию.

Формы контроля:

- 1) Проверка реферата /презентации.
- 2) Защита реферата /презентации.

Тема 1.3. Защита населения и территории при стихийных бедствиях***Самостоятельная работа № 2 (4ч).***

Задание. Подготовка реферата /электронной презентации по одной из указанных тем (на выбор студента):

- «Защита населения и территории при землетрясениях»
- «Защита населения и территории при извержениях вулканов»
- «Защита населения и территории при ураганах, бурях, смерчах, грозах»
- «Защита населения и территории при снежных заносах, сходе лавин, метели, вьюге»
- «Защита населения и территории при селях, оползнях»
- «Защита населения и территории при наводнениях»
- «Защита населения и территории при лесных, степных и торфяных пожарах»

Цели занятия:

- систематизировать и закрепить теоретические знания по теме;
- развивать познавательные способности и активность студентов;
- формировать умение находить и использовать информацию из различных источников;
- развивать у будущих специалистов аналитические способности.

Требования к умениям и знаниям студента:

Студент должен уметь:

- анализировать, обобщать, выделять главное при написании реферата/ подготовке презентации.

Студент должен знать:

- принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при стихийных явлениях
- меры защиты населения и территории при стихийных бедствиях

Инструкция по выполнению задания:

Выберите тему реферата /презентации на свой выбор.

Изучите имеющийся учебный материал. Самостоятельно подберите дополнительную литературу по теме, используя различные источники (лекции, учебную и справочную литературу, интернет – ресурсы).

Используйте «Рекомендации по написанию реферата» (Приложение 3), «Рекомендации по созданию презентаций» (Приложение 4).

Подготовьте реферат/ презентацию.

Защитите реферат /презентацию.

Формы контроля:

- 1) Проверка реферата /презентации.
- 2) Защита реферата /презентации.

Тема 1.4.

Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте

Самостоятельная работа № 3 (4ч).

Задание. Подготовка реферата / электронной презентации по одной из указанных тем (на выбор студента):

- «Защита при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах)»
- «Защита при авариях (катастрофах) на воздушном транспорте»
- «Защита при авариях (катастрофах) на водном транспорте»

Цели занятия:

- систематизировать и закрепить теоретические знания по теме;
- развивать познавательные способности и активность студентов;
- формировать умение находить и использовать информацию из различных источников;
- развивать у будущих специалистов аналитические способности.

Требования к умениям и знаниям студента:

Студент должен уметь:

- анализировать, обобщать, выделять главное при написании реферата/ подготовке презентации.

Студент должен знать:

- принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях
- меры защиты населения и территории при авариях (катастрофах) на транспорте

Инструкция по выполнению задания:

Выберите тему реферата /презентации на свой выбор.

Изучите имеющийся учебный материал. Самостоятельно подберите дополнительную литературу по теме, используя различные источники (лекции, учебную и справочную литературу, интернет – ресурсы).

Используйте «Рекомендации по написанию реферата» (*Приложение 3*), «Рекомендации по созданию презентаций» (*Приложение 4*).

Подготовьте реферат/ презентацию.

Защитите реферат /презентацию.

Формы контроля:

- 1) Проверка реферата /презентации.
- 2) Защита реферата /презентации.

Тема 1.5. Защита населения и территории при авариях (катастрофах) на производственных объектах»

Самостоятельная работа № 4 (6ч).

Задание 1. Подготовка реферата /электронной презентации по одной из указанных тем (на выбор студента):

- «Защита населения и территории при авариях (катастрофах) на пожароопасных объектах»
- «Защита населения и территории при авариях (катастрофах) на взрывоопасных объектах»
- «Защита населения и территории при авариях (катастрофах) на химически опасных объектах»
- «Защита населения и территории при авариях (катастрофах) на радиационно-опасных объектах»

Цели занятия:

- систематизировать и закрепить теоретические знания по теме;
- развивать познавательные способности и активность студентов;
- формировать умение находить и использовать информацию из различных источников;
- развивать у будущих специалистов аналитические способности.

Требования к умениям и знаниям студента:

Студент должен уметь:

- анализировать, обобщать, выделять главное при написании реферата/подготовке презентаций.

Студент должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях
- меры защиты населения и территории при авариях (катастрофах) на производственных объектах

Инструкция по выполнению задания:

Выберите тему реферата /презентации на свой выбор.

Изучите имеющийся учебный материал. Самостоятельно подберите дополнительную литературу по теме, используя различные источники (лекции, учебную и справочную литературу, интернет – ресурсы).

Используйте «Рекомендации по написанию реферата» (Приложение 3), «Рекомендации по созданию презентаций» (Приложение 4).

Подготовьте реферат/ презентацию.

Защитите реферат /презентацию.

Формы контроля:

- 1) Проверка реферата /презентации.
- 2) Защита реферата /презентации.

Задание 2. Составление и решение ситуационных задач с использованием индивидуального оснащения медицинских работников в ЧС.

Примеры ситуационных задач

Задача 1.

Вы находитесь в очаге катастрофы. Поступил сигнал «Угроза радиоактивного заражения». Ваши действия?

Задача 2.

Вы находитесь в зоне боевых действий. Поступил сигнал: «Внимание химическая атака-иприт». Ваши действия?

Задача 3.

Вы находитесь в зоне пожара. У Вас есть в наличии противогаз с комплектом дополнительных патронов. Ваши действия?

Эталоны ответов:

Задача № 1

1. Из аптечки индивидуальной принять 6 таблеток радиопротектора (из розового пенала), повторить прием через 4-6 часов.
2. Принять таблетку калия йодида.
3. Надеть противогаз, а при его отсутствии - респиратор или ватно-марлевую повязку.
4. Надеть защитную одежду, а при ее отсутствии - плотную одежду с плотными манжетами и закрытым воротником, по возможности защитные очки.
5. В соответствии с указаниями работников ГО и МЧС покинуть зараженную зону.
6. На границе зоны заражения пройти полную санитарную обработку.

Задача № 2:

1. Надеть противогаз.
2. Надеть защитную одежду.
3. Выйти из зоны поражения.
4. Если вещество попало на кожу лица и рук, сначала нужно нейтрализовать его дегазирующей жидкостью индивидуального противохимического пакета. Затем надеть противогаз. Надеть защитную одежду, обработать манжеты одежды и воротник раствором из индивидуального противохимического пакета.
5. Пройти полную дегазацию на границе зоны поражения.

Задача № 3

1. Надеть противогаз.
2. Присоединить к нему гопкалитовый патрон.
3. Немедленно покинуть зону пожара и задымления.

Составьте самостоятельно по 2-3 ситуационные задачи, укажите эталоны ответов.

Форма контроля: проверка решения ситуационных задач

Тема 1.6.

Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке.

Самостоятельная работа № 5 (4ч).

Задание. Подготовка реферата /электронной презентации по теме:

«Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке»

Цели занятия:

- систематизировать и закрепить теоретические знания по теме;
- развивать познавательные способности и активность студентов;
- формировать умение находить и использовать информацию из различных источников;
- развивать у будущих специалистов аналитические способности.

Требования к умениям и знаниям студента:

Студент должен уметь:

- анализировать, обобщать, выделять главное при написании реферата/подготовке презентаций.

Студент должен знать:

- основные виды потенциальных опасностей при неблагоприятной экологической обстановке и их последствия, принципы снижения вероятности их реализации

Инструкция по выполнению задания:

Изучите имеющийся учебный материал по теме. Самостоятельно подберите дополнительную литературу по теме, используя различные источники (лекции, учебную и справочную литературу, интернет – ресурсы).

Используйте «Рекомендации по написанию реферата» (Приложение 3), «Рекомендации по созданию презентаций» (Приложение 4).

Подготовьте реферат/ презентацию.

Защитите реферат /презентацию.

Формы контроля:

- 1) Проверка реферата /презентации.
- 2) Защита реферата /презентации.

Тема 1.7.

Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке

Самостоятельная работа № 6 (2ч).

Задание. Подготовка реферата /электронной презентации по одной из указанных тем (на выбор студента):

- «Обеспечение безопасности при эпидемии»
- «Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков»

- «Обеспечение безопасности в случае захвата заложником»
- «Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершенном теракте»

Цели занятия:

- систематизировать и закрепить теоретические знания по теме;
- развивать познавательные способности и активность студентов;
- формировать умение находить и использовать информацию из различных источников;
- развивать у будущих специалистов аналитические способности.

Требования к умениям и знаниям студента:

Студент должен уметь:

- анализировать, обобщать, выделять главное при написании реферата/ подготовке презентаций.

Студент должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России
- условия обеспечения безопасности при неблагоприятной социальной обстановке

Инструкция по выполнению задания:

Выберите тему реферата /презентации на свой выбор.

Изучите имеющийся учебный материал по теме. Самостоятельно подберите дополнительную литературу по теме, используя различные источники (лекции, учебную и справочную литературу, интернет – ресурсы).

Используйте «Рекомендации по написанию реферата» (Приложение 3), «Рекомендации по созданию презентаций» (Приложение 4).

Подготовьте реферат/ презентацию.

Защитите реферат /презентацию.

Формы контроля:

- 1) Проверка реферата /презентации.
- 2) Защита реферата /презентации.

Раздел 2. Основы военной службы

Тема 2.1. Вооруженные Силы России на современном этапе

Самостоятельная работа № 7

(4 час.)

Задание. Составление схемы вооруженных сил Российской Федерации.

Цели занятия:

- систематизировать и закрепить теоретические знания по теме;
- развивать познавательные способности и активность студентов;
- формировать умение находить и использовать информацию из различных источников;
- развивать у будущих специалистов аналитические способности.

Требования к умениям и знаниям студента:

Студент должен уметь:

- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности

Студент должен знать:

- основы военной службы и обороны
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности

Инструкция по выполнению задания:

Изучите учебный материал по теме. Самостоятельно подберите дополнительную литературу по теме, используя различные источники (лекции, учебную и справочную литературу, интернет – ресурсы).

По изученному материалу составьте схему вооруженных сил Российской Федерации. Зарисуйте схему в тетради и на отдельном листе формата А4.

Форма контроля: проверка схемы.

Тема 2.2. Уставы Вооруженных Сил России

Самостоятельная работа № 8 (4ч).

Задание. Изучение нормативных документов, общевоинских уставов ВС РФ.

Цели занятия:

- систематизировать и закрепить теоретические знания по теме;
- развивать познавательные способности и активность студентов;
- формировать умение находить и использовать информацию из различных источников;
- развивать у будущих специалистов аналитические способности.

Требования к умениям и знаниям студента:

Студент должен уметь:

- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности

Студент должен знать:

- основы военной службы и обороны
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке

Инструкция по выполнению задания:

Используя учебный материал, интернет-ресурсы, изучите нормативные документы, общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации: Устав внутренней службы Вооруженных Сил РФ; дисциплинарный устав вооруженных сил РФ; Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных сил РФ; Строевой устав вооруженных сил РФ.

Форма контроля: устный опрос по теме.

Тема 2.5. Медико-санитарная подготовка.

Самостоятельная работа № 9 (4ч).

Задание. Подготовка реферата /электронной презентации по одной из указанных тем (на выбор студента):

- «Первая (доврачебная) помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания»
- «Первая (доврачебная) помощь при ожогах»

- «Первая (доврачебная) помощь при поражении электрическим током»
- «Первая (доврачебная) помощь при утоплении»
- «Первая (доврачебная) помощь при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании»
- «Первая (доврачебная) помощь при отравлениях»
- «Доврачебная помощь при клинической смерти»

Цели занятия:

- систематизировать и закрепить теоретические знания по теме;
- развивать познавательные способности и активность студентов;
- формировать умение находить и использовать информацию из различных источников;
- развивать у будущих специалистов аналитические способности.

Требования к умениям и знаниям студента:

Студент должен уметь:

- анализировать, обобщать, выделять главное при написании реферата/подготовке презентаций
- оказывать первую помощь пострадавшим

Студент должен знать:

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

Инструкция по выполнению задания:

Выберите тему реферата /презентации на свой выбор.

Изучите имеющийся учебный материал по теме. Самостоятельно подберите дополнительную литературу по теме, используя различные источники (лекции, учебную и справочную литературу, интернет – ресурсы).

Используйте «Рекомендации по написанию реферата» (Приложение 3), «Рекомендации по созданию презентаций» (Приложение 4).

Подготовьте реферат/ презентацию.

Защитите реферат /презентацию.

Формы контроля:

- 1) Проверка реферата /презентации.
- 2) Защита реферата /презентации.

5. Информационное обеспечение обучения

Основной источник:

- 1) Колесниченко П.Л., Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник / П.Л. Колесниченко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-4041-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440414.html>

Дополнительные источники:

- 1) Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник/ Под ред. Проф. Э.А.Арустамова. – 15-е изд., перераб. и доп. – М.: «Дашков и К», 2009. – 452 с.
- 2) Вандышев А.Р. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учебное пособие. - М.: Март, 2006.- 320 с.
- 3) Варющенко С.Б., Гостев В.С., Киршин Н.М. «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф», ОИЦ «Академия», 2008.
- 4) Глыбочко П.В., Николенко В.Н., Карнаухов Г.М., Алексеев Е.А. «Первая медицинская помощь», ОИЦ «Академия», 2008.
- 5) Горячев С.Ф. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф/ С.Ф.Горячев. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 576 с.
- 6) Киршин Н.М. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учеб. для студ. сред. проф. Учеб.заведений/ [С.Б. Варющенко, В.С.Гостев, Н.М.Киршин и др.]; под ред. Н.М.Киршина. – 3-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2008. – 320 с.
- 7) Киршин Н.М. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф / Под ред. Киршина Н.М. (7-е изд., стер.), учебник. 2014
- 8) Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности. Учебник. – М.: КНОРУС, 2010. – 288с.
- 9) Наставление по стрелковому делу. М.: Воениздат, 1987. – 640с.
- 10) Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. – М.: Эксмо, 2009. – 608с.
- 11) Рябочкин В.М. Медицина катастроф: учебное пособие/ Под ред. Проф. В.М.Рябочкина, проф. Г.И.Назаренко. – М.: «ИНИ Лтд», 1996. – 272 с.
- 12) Сборник законов Российской Федерации. – М.: Эксмо, 2006. – 928с.
- 13) Смирнов А.Т., Васнев В.А. «Основы военной службы», ООО «Дрофа», 2006.
- 14) Тен Е.Е. «Основы медицинских знаний», ОИЦ "Академия", 2009.
- 15) Хван Т.А. Основы безопасности жизнедеятельности/ Т.А.Хван, П.А.Хван. – Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 381 с.
- 16) Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учебное пособие/ Г.С.Ястребов; под ред. Б.В.Кабарухина. – Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 397 с.

Электронный ресурс:

- 17) Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков [Электронный ресурс]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 144 с.- Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/index.html>

Интернет-ресурсы:

Общие вопросы безопасности жизнедеятельности

http://umka.nrp8.ru/library/courses/bgd/tema1_1.dbk

Методические пособия, статьи для обучения в сферах безопасности, здоровья, БЖД, ОБЖ, ПДД, ЗОЖ, педагогики, методики преподавания для ДОУ, школ, вузов (программы, учебники) http://www.edu-all.ru/pages/links/all_links.asp?page=1&razdel=9

Юридическая Россия <http://www.law.edu.ru/book/book.asp?bookID=1212788>

Правовые основы <http://revolution.allbest.ru/war/00166144.html>

Рекомендации по изучению основной и дополнительной литературы

1. Рассмотрите, как построена книга, проанализируйте её структуру.
2. Выберите самое важное, основное из содержания книги.
3. **Свою работу с книгойстрой в три этапа:**
 - первоначальное прочтение всего текста с целью ознакомления с ним;
 - второе прочтение текста, включающее конспектирование и детальное изучение материала;
 - третье, заключительное прочтение для закрепления полученной информации.
4. **Формы и методы конспектирования** зависят от личных особенностей мышления и запоминания. **Рекомендуемая последовательность работы:** 1) составление плана, 2) изложение тезисов, 3) выписки из текста 4) само конспектирование.

Структура плана рекомендуется как перечисление основных событий, вопросов по принципу деления целого на части. Предлагается следующий **процесс составления плана:** 1) чтение, 2) деление на части с присвоением каждой из них краткого наименования.

План может быть простым и сложным.

Простой план отражает выделение и наименование главных частей. В сложном плане главные части соответственно разделяются на дополнительные. Преимущество сложного плана состоит в том, что он полнее раскрывает построение и содержание текста, позволяет глубже проследить за ходом мысли и замыслом автора.

Сложный план поможет выработать умение сжато производить записи, последовательно излагать свои мысли, быстро восстанавливать в памяти прочитанное, мобилизовать внимание.

Тезисы предполагают в процессе прочтения продумывание основных идей, изложение их в виде последовательных пунктов. **При составлении тезисов следует сконцентрировать свое внимание на выводах автора.** Целесообразно рассмотреть **два вида составления тезисов:**

1. извлечение авторских тезисов из текста;
2. формулирование основных положений своими словами и понятиями.

Иногда рядом с тезисами следует записывать и часть фактологического материала.

Выписки представляют собой факты, цифры, схемы, таблицы, цитаты (в том числе и в личной интерпретации) и т. д. В отличие от планов и тезисов выписки можно делать одновременно с чтением текста.

Конспект представляет собой тезисы в расширенном и углубленном виде, дополненные цитатами, цифрами, таблицами, схемами и т. д. Конспект может постоянно дополняться в процессе изучения предмета. В начале конспекта следует указать автора изучаемого текста, наименование его работы, год издания и издателя.

Конспект может быть тематическим, т. е. составленный по нескольким произведениям, работам, текстам и т. п. Целью такого тематического конспекта является более глубокое, всестороннее изучение определенной проблемы с учетом возможной вариативности мнений различных авторов.

Для составления тематического конспекта следует:

- осуществить подбор необходимой и рекомендованной литературы, наглядных пособий и других учебных материалов-
- составить сложный план тематического конспекта, постоянно имея в виду конечную цель своей работы по изучению и осмыслению данной проблемы;
- дальнейшую работу построить в ранее изложенной последовательности, но с учетом последовательно-параллельного изучения первоисточников в определенном их многообразии.

В итоге работа над составлением тематического конспекта с успехом может вылиться в составление реферата. Тематический конспект требует постоянной систематической доработки, дополнений и творческого осмысления в процессе изучения предмета.

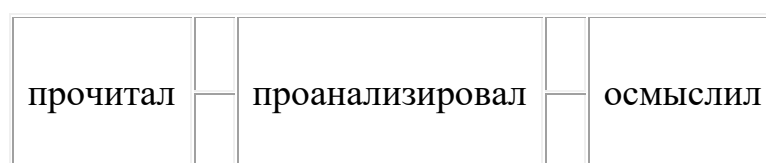
Памятка студенту

1. При чтении не пропускай ни одного слова, которое тебе непонятно.
2. Если перестал понимать смысл текста, то вернись назад до того места, где начал затрудняться. Причиной непонимания бывают, как правило, иностранные слова, термины. В таком случае обращайтесь к словарям.
3. Составление терминологического словаря, работа над основными понятиями также поможет в освоении материала.
4. Научись самостоятельно приобретать знания, работать с книгой, со средствами получения и обработки информации.
5. Научись пользоваться словарями, делать выписки, составлять текстовые таблицы, графики, логические схемы.
6. Особое внимание обрати на развитие интеллектуальных умений и навыков, умение самостоятельно выявлять причины событий, составлять сводные таблицы.
7. Научись анализировать, сравнивать, обобщать, доказывать на основе нескольких источников.
8. Научись вычленять главное, проблему, выдвигать гипотезу.
9. Добейся чтения со скоростью не менее 150 слов в минуту, при этом сразу выделяй главное и таким образом кратко конспектируй.

10. Изучаемый материал надо воспринимать не мозаично (тогда все главное), а целостно, то есть вести логическую проработку материала по ходу чтения и при этом составлять логические цепочки (схемы).
11. Побольше работай с карандашом в руке, делай записи, схемы и т. д. Это способствует лучшему усвоению, запоминанию.

Таким образом, целенаправленное развитие навыков учебного труда позволит тебе за меньшее время действительно глубоко овладеть необходимым объемом учебного материала.

В общем виде формула работы такова:



- Читай внимательно, вдумчиво.

При анализе (с карандашом в руках) максимально спрессуй материал, разложи его как бы по полочкам, составь логические цепочки (схему), вычлени **самое главное**.

Рекомендации «Как правильно искать информацию в Интернете»

По большому счету большинство пользователей Интернета выходят во всемирную сеть для поиска, какой либо информации. Кому-то нужен материал для написания реферата, кого-то интересуют вопросы сайтостроения, а следующему необходимы знания по интернет-бизнесу и т.д.

Интернет, как известно, состоит из великого множества веб-сайтов, на которых находятся многие миллионы веб-страниц с информацией практически на любую тему.

Почтовые рассылки

Если человека интересует определенная тема, и он желает периодически получать по ней информацию, то ему в первую очередь необходимо посетить сайты сервисов бесплатных почтовых рассылок. На этих сервисах выходят тысячи рассылок, а число подписчиков насчитывает многие миллионы. Найти и выбрать интересную рассылку не составит особого труда.

Бесплатными они называются потому, что каждый желающий, чувствующий себя специалистом или знатоком в какой либо области знаний, может организовать свою рассылку на этом сервисе совершенно бесплатно. Так же бесплатно можно подписаться на эту рассылку. Что означает, что для этого необходимо зайти на сайт сервиса, зарегистрироваться на нем, указав некоторые свои данные, в том числе указать адрес электронной почты, на который и будут приходить письма этой рассылки.

После регистрации пользователю будет предоставлен свой аккаунт (отдельная страница), в котором можно изменить свои данные (пароль на вход в аккаунт, электронный адрес, формат получаемых писем, список рассылок, на которые он подписан и т.д.) Пользователь может подписаться на любое количество рассылок.

Хотя на сайте сервиса есть краткое описание рассылки, в действительности можно получить совсем не то, что ожидаете. Поэтому, получив несколько выпусков рассылки, нужно определиться в необходимости их дальнейшего получения. Если рассылка не понравилась, и нет желания ее больше получать, то в любой момент можно от нее отписаться. Такая возможность имеется, как правило, в каждом приходящем выпуске рассылки. Так же можно отписаться от любой рассылки и на сайте сервиса.

Если рассылка выходит уже давно, а пользователь только что на нее подписался, и она его заинтересовала, то предыдущие выпуски можно посмотреть и скачать из архива рассылки. Как правило, в каждой рассылке имеется ссылка и на сайт автора, на котором можно найти дополнительную информацию по затронутой в рассылке теме.

Одни рассылки «замирают» на несколько недель или месяцев, другие вообще прекращают свое существование. Так же постоянно появляются новые рассылки.

Ниже даются ссылки на наиболее популярные сервисы почтовых рассылок:

- Subscribe.ru — сервис рассылок *Subscribe*
- MailList.ru — сервис рассылок *MailList*
- Рассылки@Mail.ru — сервис рассылок *Mail.ru*
- Рамблер-Рассылки — сервис рассылок *Rambler*
- Smartresponder.ru — сервис рассылок *Smartresponder*

Многие сайты в Интернете имеют свои собственные почтовые рассылки, на которые тоже можно подписаться и получать их на свой почтовый ящик. Эти рассылки, как правило, узкоспециализированные и соответствуют тематике сайта. Поэтому, путешествуя по Интернету, нужно обратить внимание на этот момент.

Поисковые системы

Основное предназначение поисковых систем, как раз и состоит в том, чтобы находить необходимую пользователю информацию на многих миллионах веб-страниц Интернета. Нужно просто ввести в поисковую форму слово или целое выражение, соответствующее сфере интересов, а поисковая машина выдаст огромное количество ссылок на веб-страницы, в которых это слово или выражение встречается.

Основа более точного и нужного результата, это правильное введение запроса. Поэтому нужно знать правила их составления, которые можно найти на сайтах поисковых систем. Остается только читать небольшие описания ссылок и переходить на заинтересовавшие вас веб-страницы. На этот процесс приходится иногда затратить довольно много времени, но нужная информация, как правило, находится.

Наиболее популярные поисковые системы Рунета представлены ниже.

- <http://www.yandex.ru> — поисковик «Яндекс»
- <http://www.google.ru> — поисковик *Google*
- <http://www.rambler.ru> — поисковик *Rambler*
- <http://www.aport.ru> — поисковик *Aport*

Считается, что виртуальному роботу-поисковику проще найти тот или иной документ, если запрос составлен с помощью специального языка — так называемого «языка запросов». Что же он собой представляет? Это своеобразный словарь из нескольких десятков символов, куда входят, к примеру, плюс, минус, вертикальная черта, кавычки, восклицательный знак,

тильда и т. д. Считается, что грамотное использование этих элементов способно значительно ускорить и облегчить поиск.

Что такое «язык запросов»

«» Кавычки используют для поиска точной формы слова или фразы.

- Так называемый оператор точной формы. По такому запросу робот уже не будет подкидывать сайты, где эти слова встречаются в других формах, — числах, падежах и временах.
- Если использовать этот значок, из недр Всемирной паутины всплывут только те сайты, где это слово написано с прописной буквы.
- Использование этого символа означает, что слово обязательно должно присутствовать в документе. Полезно для союзов, предлогов и местоимений (и, но, он, она), которые обычно отбрасываются поисковиками.

Интернет-журналы и Интернет-газеты

Если ввести в любом поисковике слова «интернет-журнал» или «интернет-газета», он выдаст ссылки на сайты нескольких тысяч журналов и газет. На страницах с результатами поиска, по описанию, нужно выбрать заинтересовавшее издание и перейти на его сайт.

Довольно часто на сайте издания, можно подписаться на получение выпусков этого журнала или газеты на свой электронный адрес. И если сам выпуск журнала или газеты по электронной почте, из-за довольно большого объема, как правило, не высылается, то в пришедшем письме обязательно будет ссылка на его скачивание. Можно скачать журнал или газету, и спокойно и неторопливо изучать его содержание.

Интернет-каталоги

Это специальные сайты, на которых собраны ссылки на большое количество Интернет-ресурсов. В этих каталогах сайты располагаются по тематическим категориям, а категории, довольно часто, еще разбиты на разделы. Есть Интернет-каталоги, в которые заносятся сайты любой тематики. Например, от сайтов любителей рыбной ловли, до сайтов по изучению программирования и сайтостроения. Имеются и более узкотематические каталоги, такие например, как только на автомобильную или строительную темы. Есть каталоги только для женщин или для студентов.

Веб-каталоги хороши для поиска сайтов по определенной тематике. Таких каталогов в Интернете несколько тысяч. Опять же, с помощью поисковой системы, нужно найти и выбрать нужный каталог, а уже в нем и нужный сайт. Переходя по категориям и разделам каталога, можно выбирать то, что в данный момент интересует.

Форумы

Интернет-форум, это то место, где можно найти ответ на практически любой конкретный и точный вопрос. Ведь форум, это сообщество увлеченных людей объединенных какой-либо конкретно обсуждаемой темой.

На странице выдачи по вашему запросу в поисковой системе обязательно будут и ссылки на страницы форумов, где данный вопрос обсуждается. Следует просто пройти по ссылке и посмотреть, какие темы обсуждаются на данном форуме.

Если ответа на интересующий в данный момент вопрос не найден, то нужно зарегистрироваться, и тогда будет можно оставить свой вопрос на форуме и, как правило, обязательно найдется тот, кто знает на него ответ и обязательно поможет.

Блоги

Одним из популярных способов поиска информации являются блоги. В большинстве своем, блоги — это личные дневники пользователей, посвященные какой-либо темы. Соответственно, все интересующие статьи вместо того, чтобы искать по всему Интернету, могут быть найдены в блогах. Для этого просто надо зайти на сервис блогов и отыскать нужную тему для просмотра.

Популярные сервисы блогов:

- liveinternet.ru — сервис *LiveInternet*
- livejournal.com — сервис *LiveJournal*
- blogs.mail.ru — сервис *Mail.ru*
- diary.ru — сервис *Diary.ru*

Источники:

- izcity.com — статья о том, где искать информацию в Интернете.
- shkolazhizni.ru — статья о том, как найти информацию в Интернете.

Рекомендации по написанию реферата

Слово «реферат» в переводе с латинского означает «докладывать, сообщать, излагать».

Отсюда следует, что сущность и назначение реферата заключается в семантически адекватном, кратком изложении, но с достаточной полнотой основного содержания текста-источника, передаче проблемной информации по заданной теме.

I. Цели и задачи рефератов.

Работа над рефератом преследует следующие цели:

1. Развитие мышления студентов (умение анализировать, сопоставлять и обобщать различные токи зрения и конкретный материал, умение делать логические выводы);
2. Расширение общего кругозора студентов и углубление знаний в области данной дисциплины;
3. Формирование умений реферирования;
4. Формирование базисных умений научной работы (исследовательские методы; самостоятельное нахождение научного материала в библиографических отделах, с помощью справочников и т.п.; составление списка использованной литературы, оформление ссылок и т.п.);
5. Овладение основами научной письменной речи.

II. Требования к реферату:

1. Реферат должен быть подготовлен по теме в соответствии с программой дисциплины.
2. Реферат должен содержать обоснование выбора темы, раскрытие сути проблемы на основе изучения литературы по теме (не менее 3-х произведений), выводы, к которым пришел автор в результате изучения литературы.

III. Методика работы над рефератом.

1. Выбор темы реферата осуществляется в соответствии с программой дисциплины, на основе перечня предложенных тем.
2. Студенты могут предложить собственную тему (или уточнить редакцию предлагаемой темы) по согласованию с преподавателем, но только в рамках программы изучаемой дисциплины.
3. Приступая к подготовке реферата, помните, что ваша главная цель – глубоко осмыслить материал по теме реферата, объективно и корректно изложить положения авторов текстов-источников и сформулировать собственное отношение к изложенному.
4. Подберите литературу по теме реферата. Внимательно прочитайте и проанализируйте выбранные источники: вычлените наиболее важную

проблематику по избранной теме, сущность точек зрения авторов и излагаемых ими подходов. Выпишите основные положения, которые могут составить содержание вашего реферата.

5. Сравните информацию изученных источников, определите общее и различия, выберите базовый источник, где тема, на ваш взгляд, изложена наиболее полно.
6. Составьте план реферата. Он должен включать в себя следующие разделы:
 - а) Введение (представление темы реферата):
 - цель и задачи реферата;
 - актуальность рассматриваемой проблемы;
 - б) Главная часть (аналитическое изложение рассматриваемой проблемы):
 - формулировка вопросов темы (как правило, не более 3-х);
 - письменное изложение содержания рассматриваемых вопросов;
 - в) Заключение (выводы, которые должны быть сделаны автором по исследованным текстовым источникам, и мнение автора по рассмотренным вопросам реферата);
 - г) Библиография (список литературы, использованной при написании работы, с указанием исходных данных).

IV. Структура и объем реферата.

Структура реферата: титульный лист, план, введение, основная часть, выводы, список использованной литературы.

Объем реферата 10 – 15 машинописных, или набранных на компьютере страниц (шрифт №14, через 1,5 интервала).

V. Оформление реферата.

1. Реферат должен иметь:

- а) Титульный лист, который оформляется по представленному ниже образцу.
 - б) План реферата (с указанием страниц разделов).
 - в) Введение.
 - г) Текстовое изложение главной части, в соответствии с вопросами плана реферата.
 - д) Заключение (в конце реферата, на 1 – 2 страницы).
 - е) Иллюстративный материал (таблицы, графики, рисунки (лучше давать по тексту реферата). Приложения (в виде схем) приводятся в конце реферата.
 - ж) Список использованной литературы дается на отдельных страницах (странице) после текстового изложения материала. Он должен быть оформлен в соответствии со стандартами, регламентирующими библиографическое описание произведений печати (образец представлен ниже).
2. Нумерация страниц реферата должна быть сквозной (титульный лист не нумеруется, нумерация страниц начинается со второй страницы – стр. 2).
3. Текстовое расположение материала должно быть на стандартных листах (поле слева – 3 см, верхнее и нижнее поле не менее 2-х см).

VI. Оценка реферата.

Может осуществляться:

- а) по 5-ти бальной системе, которая включает все компоненты требований по подготовке, написанию и оформлению работы;
- б) по системе «зачтено»/«не зачтено». Оценка «не зачтено» выставляется при полном несоответствии выполненного реферата вышеприведенным требованиям.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

1. Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.
2. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).
3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).
4. Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).
5. Использование литературных источников.
6. Культура письменного изложения материала.
7. Оформление работы в соответствии с требованиями.

Образец оформления титульного листа

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Реферат

на тему: _____

Выполнил (а): Ф.И.О. студента (ки),
отделение, номер группы

Великий Новгород

20 ____ год

Критерии оценки реферата

«Отлично»

- логическая последовательность изложения материала с соответствующими выводами и обоснованиями;
- при защите студенты показывают глубокие знания вопросов темы, свободно оперируют данными;
- во время написания используются таблицы, схемы, графики.

«Хорошо»

- содержит грамотное изложение теоретической базы с неполным обоснованием;
- при защите студент показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, во время написания реферата используются таблицы, схемы.

«Удовлетворительно»

- не носит исследовательского характера, не содержит анализа, не имеет выводов;
- при защите студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, при ответе допускает существенные ошибки.

«Неудовлетворительно»

- задание не выполнено, тема реферата не соответствует теме задания.

Уровень освоения учебного материала: продуктивный.

Рекомендации по созданию презентации

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

Стиль	Соблюдайте единый стиль оформления Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).
Анимационные эффекты	Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации

Содержание информации	Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	Для заголовков – не менее 24. Для информации не менее 18. Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.

	Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
Способы выделения информации	Следует использовать: рамки; границы, заливку; штриховку, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

Критерии оценки презентаций

«Отлично»

- задание выполнено полностью;
- при защите презентации студент показывает глубокие знания темы, четко и обоснованно излагает материал, легко отвечает на поставленные вопросы;
- презентация оформлена в соответствии с требованиями;

«Хорошо»

- задание выполнено полностью;
- при защите презентации студент показывает знания темы,
- в целом материал оформлен в соответствии с требованиями, допущены неточности

«Удовлетворительно»

- задание выполнено не полностью;
- при представлении презентации студент не совсем четко и обоснованно излагает материал, испытывает затруднения при ответе на поставленные вопросы; проявляет неуверенность,
- презентация не соответствует требованиям.

«Неудовлетворительно»

- задание не выполнено, или оформлено неправильно.

Уровень освоения учебного материала: продуктивный.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменений	Ф.И.О. лица, ответственного за изменение	Подпись	Номер и дата распорядительного документа о принятии изменений

