МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
(НовГУ)
Великий Новгород
Института медицинского образования
Кафедра общей патологии

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ИМО
_____ В.Р. Вебер
«13» _____ 2017 г.

«Общая патология»

Учебный модуль для направления подготовки 34.03.01 – «Сестринское дело»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела
_____ Богдашова И.В.
подпись
12 апреля 2017 г.
число месяц

Заведующий выпускающей кафедрой
_____ Чуваков Г.И.
подпись
10 апреля 2017 г.
число месяц

Разработал
(должность) зав. КОП
_____ Оконенко Т.И.
подпись
10 апреля 2017 г.
число месяц

Принято на заседании кафедры
Протокол № 8 от 10.04 2017 г.
Заведующий кафедрой
_____ Т.И. Оконенко
подпись
10 апреля 2017 г.
число месяц

Великий Новгород – 2017

1. Цели учебной дисциплины.

Целью УМ общая патология является изучение фундаментальных основ патологических процессов и болезней человека на основе обобщения научных достижений медицины, биологии, физики, химии, генетики, иммунологии. Общая патология должна раскрыть общие закономерности возникновения, течения и исхода патологических процессов и болезней человека на основе интеграции наиболее существенных достижений биохимии, патофизиологии, патоморфологии, других медико-биологических наук и сформировать базу современной теории патологии, обеспечить понимание основных направлений профилактики, основных принципов диагностики и лечения, а также реабилитации больных.

Задачи обучения:

- формирование у студентов системы теоретических знаний в области общей патологии;
- изучение морфофункциональных изменений, отражающих процессы приспособления и компенсации организма, развивающихся в ответ на воздействие факторов внешней среды;
- формирование у студентов понимания значимости знаний и умений по материалам учебного модуля для дальнейшей практической работы;
- изучение этиологии, патогенеза и морфологии болезней на разных этапах развития (морфогенез), структурных основ выздоровления, осложнений, исходов, отдаленных последствий, профилактики, лечения, реабилитации больных;
- изучение изменений болезней, возникающих в связи с меняющимися условиями жизни человечества и лечения (патоморфоз);

2. Место учебного модуля в структуре ОП направления подготовки

УМ входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для успешного освоения данного модуля студент должен владеть знаниями, умениями и навыками, сформированными при изучении следующих модулей:

– анатомия человека; медицинская генетика; нормальная физиология; латинский язык и основы терминологии; микробиология, вирусология, иммунология; биофизические процессы организма человека; теоретические основы сестринского дела.

3. Требования к результатам освоения модуля

В результате изучения общей патологии студент формирует и демонстрирует следующие общепрофессиональные компетенции:

ОПК 7 – Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.

ОПК 7– Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	**4**	**5**
Пороговый уровень	Знает базовые термины и понятия общей патологии; базовые закономерности и морфофункциональные особенности организма человека; простейшие патологические состояния организма человека	Знание и понимание теоретического содержания дисциплины со значительными пробелами.	Знание и понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами.	Полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины.
	Умеет использовать простейшие методы исследования (измерение АД, подсчет пульса, ЧДД) и оценивать морфофункциональное и патологическое состояние организма человека,	Способен дать заключение по ситуационной задаче, но испытывает затруднения при его формулировке.	Способен дать заключение по ситуационной задаче, испытывает некоторые проблемы при интерпретации морфофункционального и патологического состояния.	Не испытывает затруднения при формулировке выводов, выявлении причин патологических процессов.
	Владеет навыками дифференциации причин возникновения общепатологических процессов	Демонстрирует низкое качество выполнения практических заданий, допускает значительные ошибки при дифференцировке причин и условий возникновения патологических процессов	Практические задания выполнены с незначительными недочетами, не оказывающими влияния на правильность решения.	Высокое качество выполнения практических заданий.
Базовый	Знает основные научные понятия патологии, обеспечивающих целостное представление о протекании основных патологических процессов.	Знает основные научные понятия общей патологии; понимает связи между различными процессами со значительными проблемами.	Знает основные научные понятия общей патологии; понимает связи между различными процессами с незначительными проблемами.	Знает основные научные понятия общей патологии; понимает связи между различными патологическими процессами.

уровень	Умеет на основании некоторых показателей делать заключения о состоянии констант системы гомеостаза, как показателя нормального или патологического состояния организма	Демонстрирует низкое качество заключений, допускает значительные ошибки при оценке констант гомеостаза и возникновения патологических процессов	Практические задания выполнены с незначительными недочетами, не оказывающими влияния на правильность решения.	Высокое качество выполнения практических заданий.
	Владеет основными методами различных видов функциональной диагностики основных систем организма; навыками понимания и трактовки результатов функционального исследования.	Демонстрирует низкое качество выполнения практических заданий, допускает значительные ошибки при дифференцировке причин и условий возникновения патологических процессов	Практические задания выполнены с незначительными недочетами, не оказывающими влияния на правильность решения.	Высокое качество выполнения практических заданий.

4. Структура и содержание учебного модуля

4.1 Трудоемкость учебного модуля и форы аттестации

Направление подготовки –34.03.01 – «Сестринское дело»

Форма обучения – дневная

Учебная работа (УР)	Всего	Распределение по семестрам
		3 сем.
Трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕТ)		3
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):		54
- лекции		18
- практические занятия		36
- в том числе, аудиторная СРС		9
- внеаудиторная СРС		54
Аттестация:		диф. зачет

4.2. **Содержание учебного модуля**

Раздел 1. **Общая патология как наука**

Раздел 2 **. Общепатологические процессы.**

2.1. Патология обмена веществ. Дистрофии.

2.2. Патология обмена веществ. Некроз. Нарушения водно-солевого обмена

2.3. Патология кровообращения и лимфообращения Нарушения кровенаполнения и проницаемости сосудистой стенки. (Артериальные и венозные полнокровия, ишемия, кровотечение)

2.4. Нарушение реологических свойств крови. (Стаз, тромбоз, эмболия)

2.5. Воспаление

2.6. Иммунопатологические процессы

2.7. Приспособительные и компенсаторные процессы.

2.8. Патология тканевого роста.

4.3. Организация изучения учебного модуля

Методические рекомендации по организации изучения УМ с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий даются в Приложении А.

5. Контроль и оценка качества освоения учебного модуля

Контроль качества освоения студентами УМ и его составляющих осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием бально-рейтинговой системы (БРС), являющейся обязательной к использованию всеми структурными подразделениями университета.

Для оценки качества освоения модуля используются формы контроля: текущий – регулярно в течение всего семестра, семестровый– по окончании изучения УМ.

Семестровый – по окончании изучения УМ – осуществляется посредством сдачи диф. зачета и подсчетом суммарных баллов за весь период изучения УМ. Минимальное количество баллов при изучении модуля – 75, максимальное – 150.

Оценка качества освоения учебного модуля осуществляется с использованием фонда оценочных средств, разработанного для данного модуля, по всем формам контроля в соответствии с положением «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования» и положением «О фонде оценочных средств».

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте учебного модуля (Приложение Б).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля представлено Картой учебно-методического обеспечения (Приложение В).

7. Материально-техническое обеспечение учебного модуля

Для осуществления образовательного процесса УМ необходимы:

– для проведения лекций, а также практических занятий – аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием;

– для проведения практических занятий – тесты, ситуационные задачи, микро- и макропрепараты (гистологические препараты), схемы материала из разделов общей патологии

– **Приложения (обязательные):**

А – Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля

Б – Технологическая карта

В - Карта учебно-методического обеспечения УМ

Приложение А

Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля

Тема 1.1 Общая патология как наука.

Цель: Обосновать фундаментальную роль предмета как теоретической основы клинической медицины. Уяснить содержание и критерии понятий «здоровье» и «болезнь», роль причин и условий в возникновении, развитии и исходе болезни. Охарактеризовать основные механизмы выздоровления. Смерть: умирание как стадийный процесс.

Ключевые понятия: Патология как наука, предмет изучения, методы, общая нозология, типовые патологические процессы. Норма, здоровье, патологический процесс, патологическая реакция, патологическое состояние, типовой патологический процесс, болезнь, предболезнь. Этиология. Причина болезни, условия болезни. Патогенез, "порочный круг". Саногенез. Терминальные состояния. Преагония, агония, клиническая смерть, биологическая смерть.

Технологии и формы организации:

Информационная лекция, практическое занятие с коллективными заданиями и индивидуальной работой студентов.

Приёмы: рассказ, пример, ответы на вопросы, просмотр видеофильма

Задания для практических занятий*:*

Обсуждение видеофильма «Приемы реанимации», рисование схемы «Звенья порочного круга» на предложенном преподавателем примере

Задания для самостоятельной работы:

1. Более глубокое изучение теоретического материала темы, используя: а) лекционный материал; б) учебники.

Вопросы к занятию:

1. Определение болезни.
2. Что такое патологическая реакция?
3. Что такое патологический процесс?
4. Исходы болезней?
5. Что такое терминальные состояния?
6. Что такое агония?
7. Что такое смерть клиническая и смерть биологическая?
8. Что такое этиология?
9. Что такое патогенез?
10. «Полом и защита» в патологии.
11. Что такое причинный фактор болезни и причины болезни?
12. Что такое условие болезни?
13. Что такое синдром?
14. Что такое симптом?
15. Чем отличается синдром от нозологической формы?

18. Что такое «порочный круг»?
19. Что такое «ключевое звено патогенеза»?
20. Понятие о «типовом патологическом процессе» и его свойствах.
21. Острые и хронические процессы.

2. Решение ситуационных задач, по изученному материалу.

Тема 2.1. Общепатологические процессы. Патология обмена веществ. Дистрофии.

Цель: Изучить общие закономерности и механизмы развития дистрофий, их особенности в тканях внутренних органах. Изучить системные липидозы. Обратить внимание на нарушение обмена гликогена и гликозаминогликанов (слизистая дистрофия), особенности их при сахарном диабете. Изучить разновидности тезаурисмозов по виду нарушенного обмена веществ. Изучить нарушения обмена хромопротеидов, нуклеопротеидов, липопротеидов и нарушения минерального обмена

Ключевые понятия: Дистрофия, диспротеиноз, липидоз, паренхиматозные углеводные дистрофии, Нарушения обмена хромопротеидов (эндогенные пигментации) гемоглобиногенные, протеиногенные, или тирозиногенные, связанные с обменом тирозина, и липидогенные, или липопигменты, образующиеся при обмене жиров. Нарушения минерального обмена (минеральные дистрофии), конкременты

Технологии и формы организации:

Информационная лекция, практическое занятие практическое занятие с коллективными заданиями и индивидуальной работой студентов.

Приёмы: рассказ, пример, демонстрация макропрепаратов (слайды), демонстрация студенческих презентаций (домашнее задание №1 – Доклад-презентация (Приложение А)), ответы на вопросы.

Задания для практических занятий:

Работа с макро- и микро препаратами (гистологическими препаратами (ГП)). Составление таблиц: «Причины и виды желтух», «Проявления нарушения обмена натрия, кальция и калия», рисование схемы «Механизмы образования отеков»

Задания для самостоятельной работы:

1. Более глубокое изучение теоретического материала темы, используя: а) лекционный материал; б) учебники.

Вопросы к занятию:

1. Классификация дистрофий
2. Морфологические признаки и проявления нарушений белкового обмена (диспротеинозов): мукоидное набухание, фибриноидное набухание, гиалиноз, амилоидоз.
3. Морфологические признаки нарушений обмена нейтральных жиров, холестерина и его эфиров.
4. Морфологические признаки и проявления нарушений углеводного обмена.
5. Этиология, патогенез, исходы и клиническое значение указанных нарушений обмена.
6. Заболевания, при которых наблюдаются изучаемые нарушения обмена.
7. Классификация хромопротеидов (гемоглобиногенные, тирозинтриптофановые и липидогенные пигменты).
8. Морфологические признаки и проявления нарушения обмена хромопротеидов.
9. Желтуха, её виды
10. Заболевания, при которых наблюдаются нарушения их обмена.
11. Морфологические проявления нарушения обмена нуклеопротеидов. Подагра.
12. Механизмы и проявления нарушения кальциевого обмена (понятия "дистрофическое обызвествление" и "известковые метастазы"). Рахит.
13. Проявления камнеобразования. Почечнокаменная и желчнокаменная болезнь.

2. Решение ситуационных задач, гистологические препараты по изученному материалу

Тема 2.2. Общепатологические процессы. Патология обмена веществ. Некрозы. Апоптоз.

Цель: Изучить определение некроза как местной смерти, знать причины, механизм развития и морфологическую характеристику некроза, уяснить значимость гангрены, инфаркта, некробиоза, секвестра.

Ключевые понятия: повреждение, некроз, гангрена, отек, апоптоз, инфаркт, некробиоз.

Технологии и формы организации:

Информационная лекция, практическое занятие с коллективными заданиями и индивидуальной работой студентов.

Приёмы: рассказ, пример, демонстрация макропрепаратов и микропрепаратов (слайды), ответы на вопросы, презентация и обсуждение студенческих презентаций

Задания для практических занятий:

Работа с макро- и микро препаратами. Заполнение таблицы: «Сравнительная характеристика некроза и апоптоза», Написание классификации нарушений содержания и распределения воды в организме (дисгидрий). В таблице указать основные механизмы развития известных видов отека: сердечного, почечного, воспалительного, аллергического.

Нарушения водно-солевого обмена (гипер и гипогидратация)

Задания для самостоятельной работы:

1. Более глубокое изучение теоретического материала темы, используя: а) лекционный материал; б) учебники.

Вопросы к занятию:

1. Смысл термина «повреждение», используемого в патологии.
2. Специфические и неспецифические показатели клеточного повреждения.
3. Определение понятий «некроз» и «апоптоз».
4. Понятие о паранекрозе. Физико-химические, биохимические, биофизические и морфологические изменения при паранекрозе.
5. Клинико-морфологическая классификация некрозов. Морфологическая характеристика.
6. Исходы некрозов. Значение для организма.
7. Морфологические признаки и проявления некроза (внешний вид, микроскопические признаки: изменения ядра, цитоплазмы, волокнистых структур).
8. Определение разновидностей некроза и их характеристики (инфаркт, гангрена, пролежень).
9. Исходы некроза. Факторы, определяющие значение некроза
10. Выявление нарушений водного обмена.
11. Гипо- и гипергидратация.
12. Механизмы образования отеков, виды отеков.
13. Роль структурно-функциональных изменений в формировании сдвигов лабораторных показателей.

1. Решение ситуационных задач, гистологические препараты по изученному материалу.

Тема 2.3. Общепатологические процессы. Патология кровообращения и лимфообращения

Цель: Уметь дифференцировать форму патологии периферического кровообращения по внешним проявлениям и особенностям кровотока в сосудах и определять ее механизмы развития и последствия.

Ключевые понятия: Артериальная гиперемия. Ишемия. Венозная гиперемия. Кровотечение. ДВС - синдром.

Технологии и формы организации:

Информационная лекция, практическое занятие с коллективными заданиями и индивидуальной работой студентов.

Приёмы: рассказ, пример, демонстрация макропрепаратов и микропрепаратов (слайды), ответы на вопросы, демонстрация видеофильма «Нарушение микроциркуляции».

Задания для практических занятий:

Просмотр и обсуждение видеофильма. Работа с макро- и микро препаратами (гистологическими препаратами (ГП)).

Задания для самостоятельной работы:

Более глубокое изучение теоретического материала темы, используя: а) лекционный материал; б) учебники.

Вопросы к занятию

1. По каким параметрам описываются типовые микроциркуляторные расстройства?
2. Дайте определение артериальной гиперемии.
3. Дайте определение венозной гиперемии.
4. Назовите причины артериальной гиперемии.
5. Постишемическая вакатная гиперемия и ее механизм.
6. Механизм нейротонической (рефлекторной) гиперемии.
7. Механизм нейропаралитической гиперемии.
8. Назовите внешние признаки артериальной и венозной гиперемии.
9. Назовите органы и ткани, чувствительные к ишемическому повреждению.
10. Как меняется снабжение тканей кислородом при различных гиперемиях?
11. Каковы микроскопические признаки артериальной и венозной гиперемии?
12. Что такое маятникообразное движение крови?
13. Каково влияние артериальной и венозной гиперемии на функцию органа?
14. Когда и почему венозная гиперемия может иметь положительное значение для организма?
15. Особенности и примеры смешанной гиперемии.
16. Определение и признаки ишемии.
17. Каково изменение скорости кровотока в ишемизированном участке?
18. Каково соотношение притока и оттока при ишемии? Как изменяется количество функционирующих капилляров?
19. Каковы последствия и исходы ишемии?

2. Решение ситуационных задач, гистологические препараты по изученному материалу

Тема 2.4. Общепатологические процессы. Патология кровообращения и лимфообращения

Цель: Уметь дифференцировать форму патологии периферического кровообращения по внешним проявлениям и особенностям кровотока в сосудах и определять ее механизмы развития и последствия.

Ключевые понятия: Стаз. Тромбоз. Эмболия. Инфаркт

Технологии и формы организации:

Информационная лекция, практическое занятие с коллективными заданиями и индивидуальной работой студентов.

Приёмы: рассказ, пример, демонстрация макропрепаратов и микропрепаратов

(слайды), ответы на вопросы, демонстрация видеофильма «Нарушение микроциркуляции».

Задания для практических занятий.

Просмотр и обсуждение видеофильма. Работа с макро- и микро препаратами.

Задания для самостоятельной работы

Более глубокое изучение теоретического материала темы, используя: а) лекционный материал; б) учебники.

Вопросы к занятию

1. Что такое инфаркт?
2. Что такое стаз?
3. Какова принципиальная обратимость различных видов стаза?
4. Каково центральное патогенетическое звено истинного стаза?
5. Определение тромбоза.
6. Условия тромбообразования (триада Вирхова).
7. Состав тромбов (белого, смешанного, красного)?
8. Назовите причины тромбоза.
9. Какова роль тромбоцитов в тромбообразовании?
10. Каковы исходы тромбоза?
11. Физиологическое значение тромбоза.
12. Как называют тромбы в зависимости от их расположения?
13. Что такое эмболии
14. Пути распространения эмболов.

2. Решение ситуационных задач, гистологические препараты по изученному материалу.

Тема 2.5. Общепатологические процессы. Воспаление.

Цель: Изучить основные причины возникновения, механизмы развития, клинические проявления, стадии и биологическую сущность воспаления как типового патологического процесса и на основе этих знаний, сформировать умение анализировать модельные ситуации, связанные с развитием воспаления.

Ключевые понятия: Воспаление. Флогогенные факторы. Альтерация. Медиаторы воспаления. Эмиграция лейкоцитов. Хемотаксис. Экссудация. Фагоцитоз. Пролиферация. Местные и общие признаки воспаления.

Технологии и формы организации:

Информационная лекция, практическое занятие с коллективными заданиями и индивидуальной работой студентов.

Приёмы: рассказ, пример, демонстрация макропрепаратов и микропрепаратов (слайды), ответы на вопросы, демонстрация видеофильма «Воспаление», решение ситуационных задач и тестовых заданий с обсуждением результатов

Задания для практических занятий:

Просмотр и обсуждение видеофильма. Работа с макро- и микро препаратами.

Задания для самостоятельной работы:

Более глубокое изучение теоретического материала темы, используя: а) лекционный материал; б) учебники.

Вопросы к занятию:

1. Воспаление, определение. Этиология воспаления. Основные компоненты патогенеза воспалительного процесса.
2. Альтерация, определение, виды, значение. Структурные, обменные и физико-химические изменения в очаге воспаления.
3. Медиаторы воспаления: их виды, происхождение, основные эффекты.

4. Стадии и механизмы нарушения микроциркуляции в очаге воспаления.
5. Экссудация. Определение, механизмы развития, значение.
6. Виды экссудатов. Воспалительный отек, его патогенетические звенья.
7. Чем отличается экссудат от транссудата?
8. Эмиграция лейкоцитов, механизмы.
9. Последовательность выхода различных видов лейкоцитов из крови в ткань
10. Фагоцитоз: его виды, стадии и механизмы.
11. Объясните механизм покраснения (rubor)?
12. Механизм спазма сосудов в начале развития воспалительной реакции.
13. Механизм развития артериальной гиперемии при воспалении.
14. Механизм развития венозной гиперемии в очаге воспаления.
15. Механизм воспалительного отека (tumor).
16. Пролиферация, определение, механизмы, стимуляторы и ингибиторы пролиферации, значение.
17. Местные и общие признаки воспаления. Виды и формы воспаления.
18. Хроническое воспаление. Общие закономерности развития. Патогенетические особенности острого и хронического воспаления.
19. Исходы воспаления. Принципы противовоспалительной терапии
20. В чем значение барьерной функции воспаления?

2. Решение ситуационных задач, гистологические препараты по изученному материалу.

Тема 2.6. Общепатологические процессы. Иммунопатологические процессы.

Цель: Уяснить основные механизмы иммунологической реактивности. Уметь объяснять сходство и различия аллергии и иммунитета.

Ключевые понятия: Антиген, антитело, аутоиммунные заболевания, первичные и вторичные иммунодефициты. СПИД. Аллергия, аллергены, медиаторы аллергии, псевдоаллергия, сенсибилизация, период сенсибилизации, десенсибилизация, поллиноз.

Технологии и формы организации:

Информационная лекция, практическое занятие с коллективными заданиями и индивидуальной работой студентов.

Приёмы: рассказ, пример, демонстрация макропрепаратов и микропрепаратов (слайды), ответы на вопросы, демонстрация видеофильма, решение ситуационных задач и тестовых заданий с обсуждением результатов

Задания для практических занятий:

Работа с макро- и микро препаратами (гистологическими препаратами (ГП)), решение ситуационных задач.

Задания для самостоятельной работы:

Более глубокое изучение теоретического материала темы, используя: а) лекционный материал; б) учебники.

Вопросы к занятию:

1. Иммунитет, определение понятия
2. Понятие о гуморальном и клеточном иммунитете.
3. Типовые формы патологии системы ИБН.
4. Иммунопатологические процессы, виды, общая характеристика.
5. Иммунодефицитные состояния (ИДС), понятие, классификация.
6. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД): этиология, патогенез, клинические формы, принципы профилактики и лечения.
7. Аллергия, определение понятия.

8. Аллергены, определение.
9. Стадии аллергических реакций. Медиаторы аллергии.
10. Этиология и патогенез аллергических заболеваний I, II, III, IV, V типов (характеристика аллергенов, стадии, медиаторы, патогенетические отличия и клинические проявления).
11. Методы диагностики, профилактики и принципы лечения аллергических заболеваний.
12. Псевдоаллергия. Причины, патогенетические отличия от истинной аллергии.
13. Аутоиммунные болезни. Этиология, патогенез, клинические формы.

2. Решение ситуационных задач, гистологические препараты по изученному материалу

Тема 2.7. Приспособительные и компенсаторные процессы.

Цель: Изучить структурные аспекты процессов регенерации и адаптации в различных органах и тканях

Ключевые понятия: Адаптация, компенсация, гипертрофия, гиперплазия, регенерация, клеточные формы регенерации, процессы перестройки тканей, атрофия.

Технологии и формы организации:

Информационная лекция, практическое занятие с коллективными заданиями и индивидуальной работой студентов.

Приёмы: рассказ, пример, демонстрация макропрепаратов и микропрепаратов (слайды), ответы на вопросы, решение ситуационных задач и тестовых заданий с обсуждением результатов

Задания для практических занятий:

Работа с макро- и микро препаратами (гистологическими препаратами (ГП)), решение ситуационных задач.

Задания для самостоятельной работы:

Более глубокое изучение теоретического материала темы, используя: а) лекционный материал; б) учебники.

Вопросы к занятию:

1. Понятие "приспособление" ("адаптация") и "компенсация". Фазы (стадии) компенсаторного процесса.
2. Общее представление об особенностях приспособления в условиях физиологии и патологии.
3. Что такое гипертрофия? Что такое гиперплазия? Понятия «истинная» и «ложная» гипертрофия.
4. Причины и механизмы развития гипертрофий, морфологические проявления.
5. Что такое регенерация? Клеточные и внутриклеточные формы регенерации.
6. Механизмы регенераций. Классификация и проявления регенерации. Регенерация отдельных тканей и органов.
7. Морфологические признаки и проявления гипертрофии. Классификация гипертрофии (рабочая, викарная, нейрогуморальная гипертрофия и гипертрофические разрастания).
8. Определение, морфологические признаки и проявления атрофии. Принципы классификации атрофии.
9. Что такое организация? Процессы перестройки тканей.
10. Понятие реактивности, как внутреннем факторе организма. Виды и формы реактивности. Роль реактивности организма в возникновении, течении и исходе болезней.
11. Понятие о конституции, ее типы. Значение конституциональных особенностей

в возникновении болезней. Изучение роли наследственности в патологии. Причины и виды наследственной патологии.

2. Решение ситуационных задач, гистологические препараты по изученному материалу

Тема 2.8. Общепатологические процессы. Патология тканевого роста.

Цель: Изучить причины и механизмы возникновения опухолей, особенности опухолевой ткани. Уметь объяснить взаимоотношения между опухолью и организмом. Уметь анализировать механизмы канцерогенеза, прогрессии опухоли и ее взаимосвязь с организмом. Знать источники и пути распространения канцерогенных факторов, механизмы антибластомной резистентности.

Ключевые понятия: "Опухолевый рост", "опухоль", опухолевая прогрессия. Опухолевый атипизм. Канцерогены, преканцерогены, коканцерогены. Онкогены. Предраковые состояния. Злокачественные и доброкачественные опухоли. Противоопухолевая резистентность организма. Опухолевая кахексия.

Технологии и формы организации:

Информационная лекция, практическое занятие

Приёмы: рассказ, пример, демонстрация макропрепаратов и микропрепаратов (слайды), ответы на вопросы, решение ситуационных задач и тестовых заданий с обсуждением результатов

Задания для практических занятий. Посещение секционного зала с целью ознакомления с макроархивом. Работа с макро- и микро препаратами.

Задания для самостоятельной работы

Более глубокое изучение теоретического материала темы, используя: а) лекционный материал; б) учебники.

Вопросы к занятию

1. Определение понятия неоплазия, новообразование, опухоль.

2. Доброкачественные опухоли — это неоплазия или гиперплазия?

3. Назовите основные особенности опухолевого роста.

4. Особенности роста доброкачественных опухолей.

5. Особенности роста злокачественных опухолей.

7. Относительные различия злокачественных опухолей и доброкачественных. Метастазирование как критерий злокачественности.

8. Злокачественность и утрата дифференцировки: соотношение понятий.

9. Что обусловливает способность злокачественных опухолей давать метастазы и рецидивы?

10. В чем выражается морфологический атипизм опухолей?

12. В чем выражается физико-химический и культуральный атипизм опухолей?

14. Что такое канцерогены и коканцерогены?

15. Что способствует инфильтрирующему росту злокачественных опухолей?

16. Особенности углеводного обмена опухолей.

17. Особенности энергетического обмена в опухолях.

19. Особенности белкового обмена злокачественных опухолей.

20. Особенности ферментного состава злокачественных опухолей.

21. Опухоли и факторы роста. Гормонозависимые, гормоночувствительные и гормонообразующие опухоли.

23. Изменение щелочно-кислотного равновесия при опухолевой болезни.

24. Метастаз, определение понятия.

26. Патогенез раковой кахексии

29. Приведите примеры профессиональных раков.

30. Факторы риска развития рака легких, молочных желез, пищевода, желудка?

31 Что такое предраковое состояние?

39. Какое значение для развития опухолей имеют хронические воспалительные процессы?

42. В каком возрасте чаще возникают опухоли и почему? Каковы возрастные закономерности возникновения острых и хронических лейкозов?

2. Решение ситуационных задач, гистологические препараты по изученному материалу
3. Собеседование по вопросам учебного модуля (дифференцированный зачет)

Приложение А
Пример ситуационной задачи

Тема 1.1 Общая патология как наука. ДЗ № 1

Задача 1. В клинику был госпитализирован ребенок 12 лет с диагнозом левосторонняя крупозная пневмония. Известно, что крупозная пневмония вызывается пневмококком. Со слов матери, ребенок не имел контакта с больными пневмонией, но за 10 часов до начала острых проявлений заболевания "окунулся" в прорубь.

Что явилось причиной крупозной пневмонии (инфекционный фактор или переохлаждение)?

Приложение А

Пример перечня тем для доклада-презентации

Темы:

1. «Камни мочевых путей и желчного пузыря».
2. «Тезаурисмозы. Общие положения».
3. «Липидозы».
4. «Мукополисахаридозы».
5. «Гликопротеинозы».
6. «Нарушение обмена аминокислот».

Цели:

- получить более глубокие знания по данной теме;
- закрепить навыки пользования дополнительной литературой;
- научиться составлять и оформлять мультимедийную презентацию.

Задание: подготовить доклад и мультимедийную презентацию на одну из выбранных тем.

Порядок выполнения работы

1. Изучить основную и дополнительную литературу по данной теме.
2. Обосновать актуальность выбранной темы.
3. Написать доклад для выступления.
4. Подготовить презентацию (на выбор):

Форма контроля: доклад и демонстрация мультимедийной презентации

Приложение А

Пример теста для текущего контроля

1. Апоптоз – это:
   а) травматическое поареждение
   б) запрограммированная гибель клеток
   в) нарушение кровообращения
   г) вариант дистрофии

2. Атрофией называется:
   а) уменьшение размеров клеток, тканей, органов
   б) увеличение объема клеток, тканей органов
   в) врожденное недоразвитие органов
   г) восстановление поврежденной ткани

3. Благоприятные исходы гранулематозного воспаления:
   а) склероз
   б) ослизнение
   в) канализация
   г) васкуляризация
   д) инкапсуляция
   е) петрификация

4. Благоприятные исходы некроза:
   а) нагноение
   б) ослизнение
   в) организация
   г) оссификация
   д) секвестрация
   е) петрификация
   ж) инкапсуляция
   з) образование кисты

5. Благоприятные исходы тромбоза:
   а) организация
   б) отрыв тромба
   в) реканализация
   г) петрификация
   д) ассептический аутолиз
   е) септическое расплавление

6. В альтеративную фазу воспаления наблюдается:
   а) дистрофия и некроз тканей
   б) фагоцитоз
   в) миграция клеток крови
   г) выброс медиаторов воспаления
   д) образование экссудата

Приложение А

Вопросы к диф. зачету

1. Основные методы исследования в патанатомии.
2. Биопсия, ее виды, значение. Аутопсия, ее значение.
3. Понятие болезни, периоды болезней, осложнения, исходы.
4. Понятия: этиология и патогенез.
5. Смерть: определение, виды, признаки смерти.
6. Некроз. Классификация. Виды некроза. Морфологические проявления, исходы, значение.
7. Инсульт. Классификация. Причины и механизм развития. Исходы.
8. Апоптоз. Механизм развития. Отличия от некроза.
9. Гликогенозы. Виды и механизмы развития.
10. Нарушение обмена хромопротеидов. Основные виды.
11. Гемосидероз. Виды, механизм развития. Изменения в организме.
12. Гемохроматоз. Виды, механизм развития. Изменения в организме.
13. Порфирии. Виды. Причины и механизм развития. Изменения в организме.
14. Гемоглобиногенные пигментации. Классификация. Причины и механизм развития.
15. Грануляционная ткань, строение и функции. Заживление ран.
16. Артериальное и венозное полнокровие: причины, виды, основные морфологические проявления, исходы, значение.
17. Тромбоз, причины, механизмы образования, виды, морфологическая характеристика, исходы, значение.
18. Эмболия: причины, механизм образования, виды, морфологическая характеристика, исходы, значение.
19. Кровотечения. Виды кровотечений, механизмы, исходы, значение.
20. Инфаркты: причины, виды, исход, значение.
21. Дистрофии: классификация, причины, механизмы развития.
22. Паренхиматозные белковые дистрофии и их виды, морфологическая характеристика, исходы, значение.
23. Паренхиматозные и стромально-сосудистые жировые дистрофии, морфологическая характеристика, исходы, значение.
24. Стромально-сосудистые белковые дистрофии: мукоидное набухание, фибриноидное набухание, морфологическая характеристика, исходы, значение.
25. Гиалиноз, амилоидоз: морфологическая характеристика, исходы, значение.
26. Нарушение обмена билирубина. Желтухи: виды, причины, механизмы развития.
27. Нарушение минерального обмена: кальция, калия, меди. Камнеобразование.
28. Компенсаторно-приспособительные реакции: гипертрофия, гиперплазия.
29. Атрофия: определения, причины, исходы, значение.
30. Регенерация: виды, условия, значение.
31. Воспаление: определение, классификация, этиология.
32. Воспаление: общая характеристика: (фазы воспаления). Экссудат, транссудат.
33. Экссудативное воспаление: серозное, катаральное, геморрагическое, морфологическая характеристика, исходы.
34. Экссудативное воспаление: гнойное воспаление (абсцесс, флегмона). морфологическая характеристика, исходы.
35. Экссудативное воспаление: фибринозное, морфологическая характеристика, исходы.
36. Продуктивное (пролиферативное) воспаление. Гранулемы: виды.
37. Иммунитет. Виды.

38. Теории происхождения, патогенез опухолей. Изменение наследственного аппарата клетки при опухолевой трансформации. Значение курения, радиации, хронического воспаления для возникновения опухолей.

39. Классификация опухолей. Характеристики опухолевого роста.

40. Основные характеристики злокачественных и доброкачественных опухолей.

Приложение Б

Технологическая карта
учебного модуля «*Общая патология*»
семестр 3_, ЗЕТ_3_, вид аттестации_диф. зачет, акад.часов_54_,
баллов рейтинга_150

№ и наименование раздела учебного модуля, КП/КР	№ недели сем.	Трудоемкость, ак.час					Форма текущего контроля успев. (в соотв. с паспортом ФОС)	Баллы
		Аудиторные занятия				СРС		
		ЛЕК	ПЗ	ЛР	АСРС			
Раздел 1. Общая патология как наука								
Общая патология как наука.	1	2	4		1	3	Ситуационные задачи Тест Экспресс опрос на лекции	4 2 1
Раздел 2. Общепатологические процессы:								
2.1 Дистрофии – определение. Механизмы развития дистрофий. Классификация.	2	2	4		1	7	Презентация Оценка знаний ГП-	7 6
2.2 Некроз – определение, причины, механизмы развития. Классификация	3	2	4		1	6	Тест Устный опрос Ситуационные задачи Оценка знаний ГП- Экспресс опрос на лекции	2 4 4 6 1
2.3. Нарушения кровенаполнения и проницаемости сосудистой стенки. (Артериальные и венозные полнокровия, ишемия, кровотечение)	4	2	4		1	6	Тест Ситуационные задачи Оценка знаний ГП- Устный опрос	2 4 6 4
2.4 Нарушение реологических свойств крови. (Стаз, тромбоз, эмболия)	5	2	4		1	6	Тест Ситуационные задачи Оценка знаний ГП Экспресс опрос на лекции	2 4 6 1
2.5 Воспаление.	6	2	4		1	7	Тест Ситуационная задача Устный опрос Оценка знаний ГП	2 4 4 6
2.6. Иммунопатологические процессы.	7	2	4		1	6	Ситуационные задачи Устный опрос Оценка знаний ГП	4 4 6
2.7. Приспособительные и компенсаторные процессы.	8	2	4		1	6	Устный опрос- Ситуационные задачи Оценка знаний ГП	4 4 6
2.8. Патология тканевого роста.	9	2	4		1	7	Тест Ситуационные задачи Оценка знаний ГП Контрольное собеседование по вопросам модуля (диф. зачет)	2 4 6 3 25
Итого:		**18**	**36**		**9**	**54**		**150**

- оценка «удовлетворительно» – 75 – 104
- оценка «хорошо» – 105 – 134
- оценка «отлично» – 135 – 150

Приложение В

Карта учебно-методического обеспечения

Учебного модуля Общая патология

Направление (специальность) 34.03.01 – сестринское дело (бакалавриат). Форма обучения очная

Курс 2 Семестр 4

Часов**:** всего 3 ЗЕ, лекций – 18, практ. зан. – 36, СРС –54

Обеспечивающая кафедра – общей патологии

Таблица 1- Обеспечение учебного модуля учебными изданиями

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия		
Патология под ред. В.А. Черешнева, В.В. Давыдова. – ГЭОТАР-Медиа, 2009. - Т. 1. – 608 с Патология под ред. В.А. Черешнева. В.В. Давыдова. – ГЭОТАР-Медиа, 2010. - Т. 2. – 640 с	10 комплектов	
Струков А.И. Патологическая анатомия: учеб-ник/А.И.Струков, В.В.Серов.-5е изд., стер. – М.:Литера, 2010 – 846с., 2011 – 846с. 2012 – 846с.	20 20 60	
Патология: учебник: в 2 т. под ред. М.А. Пальцева, В.С. Паукова. – М.:ГЭОТАР-Медиа, 2011 – т.1 – 512с., т.2 – 512с.	5 комплектов	
Основы общей патологии: Учеб.пособие В.А. Цинзерлинг, Е.Ф. Горбунов, В.Е. Ермилов, Г.М. Рябинкин, Е.В. Шачнев.- НовГУ им. Ярослава Мудрого.- Великий Новгород, 2004 – 60 с	185	
Учебно-методические издания		
Рабочая программа « Общая патология» 2016/2017 Сост. Т.И. Оконенко – НовГУ имени Ярослава Мудрого, ИМО, ОП.	1	www.novsu.ru
Общая патология: Учеб. пособие для ст.высш. мед. учеб. Заведений под ред. Н.П.Чесноковой. – М.:издат. Центр «Академия», 2006 – 333 с. Оконенко Т.И. с	16	www.novsu.ru
Патофизиология пищеварения, печени: учеб-метод. пособие/ авт.-сост. Т.И. Оконенко, Л.Г. Прошина Л.Г.; НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2017.– 96	10	
Оконенко Т.И. нарушения системы эритрона и лейкона: метод. рекомендации / Т.И. Оконенко, Л.Г. Прошина Л.Г.; НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2015.– 87 с	10	www.novsu.ru

Вебер В.Р., Окоменко Т.И., Гатилов Д.В. «Первая доврачебная помощь с основами реаниматологии» НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2013 – 131 с (гриф УМО)	10	www.novsu.ru
Общая патофизиология: учеб. пособ. 1 ч., Случанко Е.И. и др. - В. Новгород, НовГУ им. Ярослава Мудрого 2008 – 1ч. 168с.	108	
Андреев Г.Н. Клиническая биохимия. учеб. пособие – В.Новгород, 2009-95с.	173	

Таблица 2 – Информационное обеспечение дисциплины

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	При-мечание
Библиотека НовГУ	www.novsu.ru	
Всероссийский медицинский портал	http://www.bibliomed.ru	
Электронные книги по патофизиологии	http://www.medliter.ru/?page=list&id=09	
Федеральная электронная медицинская библиотека открытый ресурс	http://feml.scsml.rssi.ru/	
Научная электронная библиотека eLibrary журналы открытого доступа	http://www.elibrary.ru/	

Таблица 3 – Дополнительная литература

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Задачи и тестовые задания по патофизиологии/ Под ред Литвицкого П.Ф. Учебное пособие. - М.: ГЭОТАР-МЕД, 2002. - 384 с.	7	
Повзун С.А. Общая патологическая анатомия. Учеб. Пособие.-СПб.-СОТИС, 2006.-336с.Литвицкий П.Ф. Патофизиология: Учебник для мед. вузов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 496 с.	1	
Клатт Э.К. Атлас патологии Роббинса и Котрана. Э.Клатт. Под ред. О.Д.Мишнева, А.И.Щеголева. – М: Логосфера, 2010 – 544с.	1	
Общая патологическая физиология. Фролов В.А.,Билибин Д.П., М., ИД «Высшее образование и наука», 2013.-551с.	60	

Действительно для учебного года 2017-2018
Зав. кафедрой _ Т.И. Окоменко

СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ: зав. отд. обслуж. (должность) _____ (подпись) Лятовская (расшифровка)

Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого
НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА

Лист актуализации рабочей программы
учебного модуля «Общая патология»
по направлению подготовки 34.03.01 – «Сестринское дело»

Рабочая программа актуализирована на 2018/2019 учебный год.
Протокол №1 заседания кафедры от «03»сентября 2018 г.
Разработчик: зав. кафедрой Окоменко Т.И.
Зав. кафедрой Окоменко Т.И.

Рабочая программа актуализирована на 2019/2020 учебный год.
Протокол №1 заседания кафедры от «09»сентября 2019 г.
Разработчик: зав. кафедрой Окоменко Т.И.
Зав. кафедрой Окоменко Т.И.

Перечень изменений, внесенных в рабочую программу:

Номер изменения	№ и дата протокола заседания кафедры	Содержание изменений	Зав.кафедрой	Подпись