

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

Политехнический институт
Кафедра технологии машиностроения



Информационно-коммуникативные технологии в филологии

Учебный модуль по направлению подготовки 45.04.01 – «Филология»
Магистерская программа, профили: «Связи с общественностью в медиасфере», «Иностранные языки и межкультурная коммуникация», «Русский язык и литература», «Русская литература»

Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела
О. Б. Широколобова
« 01 » 09 2017 г.

Заведующая кафедрой русской
и зарубежной литературы
Н. Ф. Иванова
« » 2017 г.

Заведующая кафедрой английского языка
Е. Ф. Жукова
« » 2017 г.

Заведующая кафедрой романских и
германских языков
Л. А. Иванова
« » 2017 г.

Заведующая кафедрой журналистики
Т. Л. Каминская
« » 2017 г.

РАЗРАБОТАЛ

Доцент каф. ТМ
С. А. Луций
Профессор каф. ТМ
С. А. Попов
« » 2017 г.

Принято на заседании кафедры
Заведующий кафедрой ТМ
Д. А. Филиппов
« 14 » 09 2017 г.

Протокол № 1 от 14.09.2017 г.

Карта учебно-методического обеспечения
Учебного модуля «Информационно-коммуникативные технологии в филологии»

Магистерская программа, профили: «Связи с общественностью в медиасфере», «Иностранные языки и межкультурная коммуникация», «Русский язык и литература», «Русская литература»
 Формы обучения очная

Курс 1 Семестр 1

Обеспечивающие кафедры: ТМ

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия		
1. Попов С.А. Информационные технологии в лингвистике: учебное пособие / Попов С. А., Жукова Е.Ф.; НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2014. – 235 с.	20	
2. Брэгг Роберта. Безопасность сетей= Network Security: Полное руководство / Пер.с англ.: Г. Трубникова и др. - М. : Эком: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006. – 911 с.	1	
Учебно-методические издания		
1. Рабочая программа модуля «Информационно-коммуникативные технологии в филологии» /Авт.-сост. С.А. Луций, С.А. Попов; НовГУ. – Великий Новгород, 2016. – 9 с.		
2. Интернет – технологии для работников образования. Ч. 2. Основы работы в Интернет: Метод. рекомендации/ Авт. – сост.: Н.В. Курмышев, Г.Ю. Соколова; НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2004. – 83 с.	10	
3. Дистанционные образовательные технологии. Проектирование и реализация учебных курсов : Учеб. пособие для вузов / Под общ. ред. М.Б. Лебедевой; Рос. акад. образования, Ин-т пед. образования, Лаб. информатизации непрерыв. пед. образования. - СПб. : БХВ-Петербург, 2010. - 330с. : ил.	2	

Название программного интернет-ресурса	продукта,	Электронный адрес	Прим.
Словарь-минимум vocabulary.xls		http://www.novsu.ru/cms/docs/i.406/?id=17187	
Wikipedia		https://en.wikipedia.org/wiki/Main_Page	

1. Информационные системы : учеб. пособие для вузов / Ю. Избачков [и др.]. - 3-е изд. - СПб. : Питер, 2011. - 539 с.	30	
--	----	--

Зав. кафедрой ТМ _____ / Д.А. Филиппов
« ____ » _____ 2017 г.

Согласовано: НБ НовГУ, зав. библиотекой НовГУ
гг. Библеот новгородский государственный
Должность университет им. Ярослава Мудрого
Библиотечка Берлинна Н. А.
Сектор учета подпись _____ расшифровка _____

Политехнический институт
Кафедра технологии машиностроения

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИПТ
_____ А.Н. Чадин
«__» _____ 2017 г.

Информационно-коммуникативные технологии в филологии

Учебный модуль по направлению подготовки 45.04.01 – «Филология»
Магистерская программа, профили: «Связи с общественностью в медиасфере», «Иностранные языки и
межкультурная коммуникация», «Русский язык и литература», «Русская литература»

Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного отдела
_____ О. Б. Широколова
«__» _____ 2017 г.

Заведующая кафедрой русской
и зарубежной литературы
_____ Н.Ф. Иванова
«__» _____ 2017 г.

Заведующая кафедрой английского языка
_____ Е.Ф. Жукова
«__» _____ 2017 г.

Заведующая кафедрой романских и
германских языков
_____ Л.А. Иванова
«__» _____ 2017 г.

Заведующая кафедрой журналистики
_____ Т.Л. Каминская
«__» _____ 2017 г.

РАЗРАБОТАЛ
Доцент каф. ТМ
_____ С.А. Луций
Профессор каф. ТМ
_____ С.А. Попов
«__» _____ 2017 г.

Принято на заседании кафедры
Заведующий кафедрой ТМ
_____ Д.А. Филиппов
«__» _____ 2017 г.

Протокол № _____ от _____ 2017 г.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

Целью учебного модуля (УМ) «Информационно-коммуникативные технологии в филологии» является формирование компетентности студентов в области информационных технологий, а также в области использования современных программных продуктов, необходимых в работе филолога, способствующей становлению их готовности к решению задач профессиональной деятельности.

Основными задачами УМ являются представление знаний и выработка практических навыков использования персонального компьютера и информационных технологий для выполнения различных задач в области филологии; освоение методов поиска информации в сети интернет, приемов безопасной работы, использования онлайн-библиотек, словарей, справочников, корпусов текстов и специализированных программных средств.

2 Место дисциплины в структуре ООП направления подготовки

Дисциплина «Информационно-коммуникативные технологии в филологии» входит в состав базовой части программы подготовки магистров, блок М1.Б, учебный модуль М1.2. Знания, навыки и умения, полученные в процессе изучения дисциплины, используются студентами при изучении всех курсов, связанных с работой на персональном компьютере и в сети Интернет, для успешного прохождения практики, выполнения научно-исследовательской работы и написания магистерской диссертации.

3 Требования к результатам освоения учебного модуля

Процесс изучения УМ направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-4 — способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.

ОПК-2 – владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации.

В результате освоения УМ «Информационно-коммуникативные технологии в филологии» студент должен знать, уметь и владеть:

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ОК-4	Базовый	современные информационные технологии, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче информации	самостоятельно использовать современные информационные технологии для профессиональной деятельности в научной и производственной сфере	навыками по выполнению основных процедур при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче информации для решения профессиональных задач
ОПК-2	Базовый	коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации	самостоятельно овладевать коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации	коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации

4 Структура и содержание учебного модуля

4.1 Трудоемкость учебного модуля

В структуре УМ «Информационно-коммуникативные технологии в филологии» учебные элементы модуля (УЭМ) в качестве самостоятельных разделов не выделяются.

Полная трудоемкость модуля составляет 3 зачетных единицы (ЗЕТ) со следующим распределением видов учебной работы:

Учебная работа (УР)	Всего	Распределение по	Коды
---------------------	-------	------------------	------

		семестрам	компетенций
		1 семестр	
Полная трудоемкость по УР в зачетных единицах (ЗЕ), в т.ч. курсовой проект (работа, экзамен)	3	3	ОК-4 ОПК-2
Распределение трудоемкости УР по видам в академических часах (АЧ):	27	27	ОК-4 ОПК-2
- лекции	5	5	
- практика	22	22	
- в том числе, аудиторная СРС	5	5	
- внеаудиторная СРС	81	81	
Аттестация:			ОК-4
- зачет*		зачет	ОПК-2

*) зачеты принимаются в часы аудиторной СРС.

4.2 Содержание и структура разделов учебного модуля

1. Персональный компьютер как инструмент филолога

Информация, информатика и информационные технологии для решения профессиональных задач в области филологии. Персональный компьютер (ПК) - инструмент для подготовки, хранения и обработки информации. Аппаратурные и программные средства ПК. Особенности подготовки, хранения, обработки и передачи текстовой информации. Программные средства обработки текстовой информации.

2. Основы компьютерной безопасности

Основы компьютерной безопасности Вредоносное ПО: классификация, симптомы заражения. Методы и средства защиты: организационные, программные. Современные антивирусные программы и особенности их применения.

3. Компьютерные сети и филологические ресурсы в сети Интернет

Компьютерные сети. Основные понятия. Организация сетей. Классификация компьютерных сетей. Глобальная сеть Интернет. История развития, особенности организации. Структура, основные протоколы и службы. Национальные домены.

Организация эффективного поиска релевантной информации в сети Интернет: источники информации в сети, методы поиска информации, отечественные и зарубежные информационно-поисковые системы (Yandex, Rambler, Апорт, Google, AltaVista, Yahoo!), их особенности и характеристики. Использование функций расширенного поиска и операторов языка запросов. Поиск в Интернет-каталогах, FTP- поиск. Рекомендации по лингвистическому поиску Интернет-ресурсы для филологов.

Учебные и научные ресурсы в сети Интернет для филологов, специальные проекты. Российские и иностранные электронные библиотеки, особенности поиска информационных источников в библиотеках. Электронные On-line словари. Поиск информации в словарях. Электронные энциклопедии.

Корпусная лингвистика для филологов. Основные понятия и определения: корпусная лингвистика, лингвистический корпус, национальный лингвистический корпус, виды разметки корпусов, конкорданс. Классификация корпусов, особые типы корпусов. Примеры корпусов и особенности их использования в профессиональной работе филолога.

4. Программные средства автореферирования и порождения текстов

Виды рефератов и задачи реферирования на современном этапе. Автоматическое реферирование. Квазиреферирование: основные подходы, методы, достоинства и недостатки. Краткое изложение содержания первичных документов: этапы, основные подходы, методы, достоинства и недостатки. Программные средства для автореферирования.

Автоматическое порождение текста: цели, области применения. Основные направления. Компьютерное моделирование структуры сюжета (КМСС). Базовые принципы представления сюжета: морфологический, синтаксический, когнитивный — характеристика, достоинства, недостатки, области применения. Автоматическое порождение текста на естественном языке. Системы порождения псевдотекста: псевдослучайны выбор букв или слов, анализ вероятностей пар букв или слов, использование SIMP-таблиц. Системы порождения «осмысленного» текста: шаблонные, лингвистически мотивированные. Методы порождения текста: цепочки Маркова, фокус внимания. Бесплатные и коммерческие программы генерации текстов, их характеристика, области применения. Синонимайзеры.

4.3 Организация изучения учебного модуля

Методические рекомендации по организации изучения УМ с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий даются в приложении А.

5 Контроль и оценка качества освоения учебного модуля

Контроль качества освоения студентами УМ и его составляющих осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС), являющейся обязательной к использованию всеми структурными подразделениями университета.

Для оценки качества освоения модуля используются формы контроля: текущий – регулярно в течение всего семестра и зачет по окончании изучения УМ. Максимальное количество баллов по УМ – 150. Минимальное количество баллов, необходимое для зачета – 75.

Критерии оценки качества освоения студентами дисциплины при семестровой аттестации:

- оценка “удовлетворительно” – 75-104 баллов. (50%-69%)
- оценка “хорошо” – 105-134 баллов. (70%-89%)
- оценка “отлично” – 135-150 баллов. (90%-100%)

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте учебного модуля (приложение Б).

Оценка качества освоения УМ осуществляется с использованием фонда оценочных средств, разработанного для данного модуля, по всем формам контроля в соответствии с положением от 25.06.2013 № 9 «О фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации».

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля представлено Картой учебно-методического обеспечения (приложение Г).

7 Материально-техническое обеспечение учебного модуля

Для осуществления образовательного процесса по модулю используется лекционная аудитория, оборудованная мультимедийными средствами, а также вычислительный класс с лицензионным и свободно распространяемым (Freeware) программным обеспечением.

Приложения

(обязательные):

А – Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля

Б – Технологическая карта

Г – Карта учебно-методического обеспечения УМ

Приложение А

Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля «Информационно-коммуникативные технологии в филологии»

А.1 Методические рекомендации по проведению теоретических занятий

УМ «Информационно-коммуникативные технологии в филологии» состоит из 4 основных тем, по которым предусмотрены лекционные и практические занятия. Теоретическая часть модуля (5 час) направлена на формирование системы знаний в области теории информационно-коммуникативных технологий и излагается преподавателем на лекционных занятиях, а также усваивается студентом при знакомстве с рекомендованной литературой, которая предназначена для более глубокого овладения знаниями основных дидактических единиц.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом УМ.

Задачи лекционных занятий – дать последовательное изложение материала, сообщить студентам основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Структура и содержание основных разделов – приведена в рабочей программе учебного модуля, раздел 4.2 УМ «Информационно-коммуникативные технологии в филологии».

Методы и средства проведения теоретических занятий

При изучении учебного модуля студенты должны посещать лекционные занятия, вести конспекты и самостоятельно прорабатывать по учебникам вопросы, указанные преподавателем. (Список основной литературы приведен в приложении Г).

В таблице А.1 отражены разделы модуля, технологии и формы проведения занятий, задания по самостоятельной работе студентам и ссылки на дополнительную литературу.

А.2 Методические рекомендации по проведению практических занятий

Практические занятия (22 час) по учебному модулю ставят перед собой цель развивать практические навыки работы с современным программным обеспечением ПК и работе в сети Интернет с ресурсами для филолога. Задания для практических работ, методические указания к их выполнению и вопросы для защиты приведены в учебном пособии «Методические рекомендации для проведения практических занятий по курсу «Информационно-коммуникативные технологии в филологии». Практические занятия в большинстве своем строятся следующим образом:

- 20% аудиторного времени отводится на объяснение решения типовой задачи;
- 70% аудиторного времени – самостоятельная работа студентов;
- 10% аудиторного времени в конце текущего занятия – проверка качества результатов работы студентов.

А.3 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа (аудиторная СРС - 5 час, внеаудиторная СРС - 81 час) студентов предполагает изучение теоретического материала по актуальным вопросам учебного модуля и выполнения заданий преподавателя. Самостоятельно изученные теоретические материалы оформляются в виде рефератов, которые обсуждаются и оцениваются на практических занятиях.

С целью организации и руководства внеаудиторной самостоятельной работой студентов, преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, включающий: цель задания, содержание задания и особенности оформления, сроки выполнения, основные требования к результатам работы и критерии оценки, типичные ошибки. Инструктаж проводится за счет времени, отведенного на изучение дисциплины. Внеаудиторная самостоятельная работа – это, как правило, продолжение и завершение выполнения самостоятельной практической работы, начатой студентами в аудитории.

Примеры заданий (3) для самостоятельной практической работы

3-1

Изучить аппаратные ресурсы собственного компьютера. Определить его технические характеристики:

- по документации на ПК
- по сведениям из «Панели управления»
- с помощью специальных программ (Sandra, ASTRA, Everest, Aida)

Составить подробную таблицу технических характеристик ПК. Оценить технический уровень вашего ПК и его пригодность для профессионального применения. Подготовить и отправить отчет преподавателю по электронной почте в формате MS Word.

3-2

Определить состав ПО вашего ПК. Составить классификацию ПО. Оценить достаточность установленного на вашем компьютере ПО для учебы и профессионального применения по специальности. Подготовить и отправить отчет преподавателю по электронной почте в формате MS Word.

3-3

Найти в сети Интернет сайты производителей антивирусных программ. Ознакомиться со структурой и содержанием сайтов. Оценить возможности предлагаемых программных продуктов. Найти в сети Интернет статьи со сравнением различных антивирусных программ и изучить. Выбрать для собственного применения бесплатную (Freeware) антивирусную программу. Обосновать свой выбор. Результаты работы оформить в формате MS Word и отправить отчет преподавателю по электронной почте.

3-4

Найти в сети Интернет рассмотренные на лекции ресурсы для филологов и ознакомиться с их особенностями. Проанализировать структуру найденных сайтов. Выявить особенности помещенных на сайтах материалов и степень их полезности для вашей специальности. Написать и оформить в MS Word отчет о проделанной работе с включением копий экрана главной страницы каждого из найденных ресурсов. Отправить отчет преподавателю по электронной почте.

3-5

Цель – получить максимум информации о себе из сети Интернет.

Выполнить поиск следующих вариантов информации с помощью 5 разных ИПС:

- Фамилия
- Фамилия И.О.
- Фамилия Имя Отчество
- Фамилия Имя Отчество и уточняющая информация

Оформить результаты (общее количество найденных страниц и сайтов, количество релевантных страниц) в виде таблиц и диаграмм в Excel. Создать отчет о проведенном поиске в виде документа MS Word, в который включить результаты расчетов и диаграммы из MS Excel, и отправить его преподавателю по электронной почте.

Структура отчета:

- Титульный лист
- Краткая характеристика использованных ИПС
- Описание эксперимента
- Результаты
- Заключение – оценка эффективности использованных ИПС

3-6

Ознакомиться с перечисленными на лекции ресурсами электронных библиотек. Найти в *электронных библиотеках*:

- Художественное произведение на русском языке
- Учебное издание на русском языке

Написать и оформить в MS Word отчет о проделанной работе. Отправить отчет преподавателю по электронной почте

3-7

Ознакомиться с перечисленными на лекции ресурсами on-line словарей. Найти в электронных словарях:

- Этимологию своей фамилии
- Этимологию своего имени и имен своих родственников

Подготовить и отправить отчет преподавателю по электронной почте в формате MS Word.

3-8

Изучить приведенные на лекции ресурсы. Найти в сети Интернет максимально-возможное количество корпусов на русском языке. Изучить их особенности. Составить и отправить преподавателю по электронной почте отчет в формате MS Word, включающий:

- Список найденных корпусов
- Копии экрана главных страниц
- Анализ особенностей каждого из корпусов и оценка возможностей применения в учебном процессе и в своей будущей профессиональной деятельности

3-9

Определить онтологию слова «уметь». Перевести его на изучаемый язык. Провести конкордантный поиск во всех найденных ранее корпусах. Перевести найденные фрагменты на русский язык. Проанализировать полученные результаты. Составить отчет в формате MS Word и отправить преподавателю по электронной почте.

Таблица А.1 - Организация изучения учебного модуля «Информационно-коммуникативные технологии в филологии»

Раздел модуля	Технология и форма проведения занятий	Задания на СРС	Дополнительная литература и интернет-ресурсы
1. Персональный компьютер как инструмент филолога	- информ. лекция-презентация - проведение практических занятий - проверка заданий	-подготовиться к занятиям - изучить литературу по теме -выполнение 3-1 - 3-2	1. Попов С.А. Информационные технологии в лингвистике: учебное пособие / Попов С.А., Жукова Е.Ф.; НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2014. – 235 с. 2. Интернет – технологии для работников образования. Ч. 2. Основы работы в Интернет: Метод. рекомендации/ Авт. – сост.: Н.В. Курмышев, Г.Ю. Соколова; НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2004. – 83 с.
2. Основы компьютерной безопасности	- информ. лекция-презентация - проведение практических занятий - проверка заданий	-подготовиться к занятиям - изучить литературу по теме -выполнение 3-3	1. Брэгг Роберта. Безопасность сетей= Network Security : Полное руководство / Пер.с англ.: Г. Трубникова и др. - М. : Эком: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006. – 911 с. 2. Интернет – технологии для работников образования. Ч. 2. Основы работы в Интернет: Метод. рекомендации/ Авт. – сост.: Н.В. Курмышев, Г.Ю. Соколова; НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2004. – 83 с.
3. Компьютерные сети и филологические ресурсы в сети Интернет	- информ. лекция-презентация - проведение практических занятий - проверка заданий	-подготовиться к занятиям - изучить литературу по теме -выполнение 3-4 - 3-9	1. Интернет – технологии для работников образования. Ч. 2. Основы работы в Интернет: Метод. рекомендации/ Авт. – сост.: Н.В. Курмышев, Г.Ю. Соколова; НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2004. – 83 с. 2. Попов С.А. Информационные технологии в лингвистике: учебное пособие / Попов С.А., Жукова Е.Ф.; НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2014. – 235 с.
4. Программные средства автореферирования и порождения текстов	- информ. лекция-презентация - проведение практических занятий - выполнение заданий	-подготовиться к занятиям - изучить литературу по теме -выполнение заданий на занятии	1. Попов С.А. Информационные технологии в лингвистике: учебное пособие / Попов С. А., Жукова Е.Ф.; НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2014. – 235 с.

Технологическая карта
учебного модуля «Информационно-коммуникативные технологии в филологии»
семестр - 1, ЗЕТ - 3, вид аттестации - зачет, акад. часов - 27, баллов рейтинга - 150

№ и наименование раздела учебного модуля, КП/КР	№ недели сем.	Трудоемкость, ак.час					Форма текущего контроля успеv. (в соотv. с паспортом ФОС)	Максим. кол-во баллов рейтинга
		Аудиторные занятия				СРС		
		ЛЕК	ПЗ	ЛР	АСР С			
УЭМ «Информационно-коммуникативные технологии в филологии»:								
1 Персональный компьютер как инструмент филолога	10-11	1	5		1	20	опрос проверка самост. практ. раб. (СПР)	10 30
2 Основы компьютерной безопасности	12-13	1	5		1	10	опрос проверка СПР	10 30
3 Компьютерные сети и филологические ресурсы в сети Интернет	14-15	1	5		1	51	опрос проверка СПР	10 30
4 Программные средства автореферирования и порождения текстов	16-18	2	7		2		проверка СПР	30
Итого:	Зачет	5	22		5	81		150

(Трудоемкость разделов УЭМ не должна быть, как правило, меньше двух академических часов)

В соответствии с Положением «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования» перевод баллов рейтинга в традиционную систему оценок осуществляется по шкале:

- оценка “удовлетворительно” – 75-104 баллов. (50%-69%)
- оценка “хорошо” – 105-134 баллов. (70%-89%)
- оценка “отлично” – 135-150 баллов. (90%-100%)

Приложение Г
(обязательное)

Карта учебно-методического обеспечения

Учебного модуля «Информационно-коммуникативные технологии в филологии»

Направление: 45.04.01 – «Филология»

Магистерская программа, профили: «Связи с общественностью в медиасфере», «Иностранные языки и межкультурная коммуникация», «Русский язык и литература», «Русская литература»

Формы обучения очная

Курс 1 Семестр 1

Часов: всего акад. часов – 27, лекций – 5, практ. зан. – 22, СРС – 81

Обеспечивающие кафедры: ТМ

Таблица 1- Обеспечение учебного модуля учебными изданиями

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия		
1. Попов С.А. Информационные технологии в лингвистике: учебное пособие / Попов С. А., Жукова Е.Ф.; НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2014. – 235 с.	20	
2. Брэгг Роберта. Безопасность сетей= Network Security: Полное руководство / Пер.с англ.: Г. Трубникова и др. - М. : Эком: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006. – 911 с.	1	
Учебно-методические издания		
1. Рабочая программа модуля «Информационно-коммуникативные технологии в филологии» /Авт.-сост. С.А. Луций, С.А. Попов; НовГУ. – Великий Новгород, 2016. – 9 с.		
2. Интернет – технологии для работников образования. Ч. 2. Основы работы в Интернет: Метод. рекомендации/ Авт. – сост.: Н.В. Курмышев, Г.Ю. Соколова; НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2004. – 83 с.	10	
3. Дистанционные образовательные технологии. Проектирование и реализация учебных курсов : Учеб. пособие для вузов / Под общ. ред. М.Б. Лебедевой; Рос. акад. образования, Ин-т пед. образования, Лаб .информатизации непрерыв. пед. образования. - СПб. : БХВ-Петербург, 2010. - 330с. : ил.	2	

Таблица 2- Информационное обеспечение учебного модуля

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Прим.
Словарь-минимум vocabulary.xls	http://www.novsu.ru/cms/docs/i.406/?id=17187	
Wikipedia	https://en.wikipedia.org/wiki/Main_Page	

Таблица 3 – Дополнительная литература

1. Информационные системы : учеб. пособие для вузов / Ю. Избачков [и др.]. - 3-е изд. - СПб. : Питер, 2011. - 539 с.	30	
--	----	--

Действительно для 2017/2018 учебного года

Зав. кафедрой ТМ _____ / Д.А. Филиппов
« ____ » _____ 2017 г.

Согласовано: НБ Нов Г У: зав. библиотекой Нов Г У

Должность

подпись

расшифровка