

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

Н.А. Лебедева

(подпись)

« 02 » сентября 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

Специальность:

31.02.01 Лечебное дело

Квалификация выпускника: фельдшер

(углубленная подготовка)

Согласовано:

Начальник отдела СПО

Г.М. Шульц

(подпись)

« 02 » сентября 2019г.

Разработчик:

Преподаватель

В.В. Мурочкин

(подпись)

« 02 » сентября 2019г.

Заместитель директора по УМ и ВР

И.М. Алексеева

(подпись)

« 02 » сентября 2019г.

Рассмотрена:

Предметной (цикловой) комиссией
преподавателей
общепрофессиональных
дисциплин

Протокол № 1
от «02» сентября 2019г.

Председатель предметной
(цикловой) комиссии

 Н.В. Шерышова
(подпись)

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта по специальности среднего
профессионального образования
31.02.01 Лечебное дело
Приказ Министерства образования и
науки РФ от «12» мая 2014г. № 514

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Область применения рабочей программы	4
1.2. Место учебной программы в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.....	4
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	4
1.4. Перечень формируемых компетенций.....	4
1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины ..	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	16
3.2. Информационное обеспечение обучения	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы патологии»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы патологии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело (углубленная подготовка).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Общепрофессиональная дисциплина «Основы патологии» относится к профессиональному учебному циклу, изучается на I курсе, во II семестре.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся *должен уметь:*

- определять морфологию патологически измененных тканей, органов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся *должен знать:*

- клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления;
- клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма;
- стадии лихорадки.

1.4. Перечень формируемых компетенций

Фельдшер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Фельдшер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.

ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося **54 часа**, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка **36 часов**,

- самостоятельная работа обучающегося **18 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лекции	18
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
подготовка реферативных сообщений или презентаций	5
составление графологических структур	5
составление кроссвордов	3
составление словаря терминов	5
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта во втором семестре</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел I. Общая нозология.		2	
Тема 1.1. Введение в нозологию	Содержание учебного материала Предмет и задачи патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами. Общепатологические процессы как основа понимания болезней, развивающихся при поражении органов и систем. Значение дисциплины для формирования профессионального мышления специалиста. Нозология как основа клинической патологии. Характеристика понятия “повреждение” как основы патологии клетки. Связь нарушений обмена веществ, структуры и функции с повреждением клеток. Основные причины повреждения (экзо- и эндогенные повреждающие факторы). Значение физических, химических (в том числе лекарственных) и биологических агентов в патологии клетки. Понятие о специфических и неспецифических проявлениях повреждения. Общая этиология болезней. Понятие о факторах риска. Наследственность и патология. Значение внешних и внутренних факторов, роль реактивности организма в возникновении, развитии и исходе болезни. Патогенез и морфогенез болезней. Понятия «симптомы» и «синдромы», их клиническое значение.	2	Ознакомительный
Раздел II. Общепатологические процессы.		52	
Тема 2.1. Патология обмена веществ. Дистрофия.	Содержание учебного материала Дистрофия – определение, сущность, механизмы развития. Классификация дистрофий (обратимые - необратимые, белковые, жировые, углеводные, минеральные; паренхиматозные, мезенхимальные, смешанные; приобретенные – наследственные). Паренхиматозные дистрофии – белковые (диспротеинозы), жировые (липидозы), углеводные. Мезенхимальные или стромально-сосудистые дистрофии (белковые, жировые, углеводные).	2	Ознакомительный Репродуктивный

	Смешанные дистрофии – следствие нарушения обмена сложных белков и минералов. Скопления белков (диспротеинозы): причины, патогенез, морфологическая характеристика, клинические проявления, исходы. Внутриклеточные скопления гликогена: причины, патогенез, клинко-морфологические проявления и методы диагностики. Скопления липидов (липидозы): патогенез, клинко-морфологическая характеристика, методы диагностики, исходы. Жировые изменения миокарда, печени, почек. Роль расстройств липидного обмена в развитии атеросклероза. Нарушения обмена пигментов (хромопротеидов): эндогенные пигменты, виды. Нарушения обмена гемоглобиногенных пигментов. Гемосидероз местный и общий. Нарушения обмена билирубина. Желтухи: виды, механизмы возникновения и клинко-методологические проявления. Понятие о минеральных дистрофиях. Образование коккрементов, их разновидности. Нарушение водного обмена. Гипо- и гипергидратация. Отек. Основные патогенетические факторы отека. Нарушение кислотно-щелочного равновесия. Типовые формы нарушений КЩР. Причины нарушений КЩР. Механизмы развития. Виды нарушения КЩР. Некроз как патологическая форма клеточной смерти. Причины, патогенез и морфогенез, клинко-морфологическая характеристика, исходы. Апоптоз как запрограммированная клеточная смерть. Механизмы развития и морфологические проявления. Значение апоптоза в физиологических и патологических процессах. Самостоятельная работа обучающихся № 1 Выполнение заданий для закрепления знаний. Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.	3	
--	--	---	--

Тема 2.3. Патология крово- обращения и лимфо- обращения.	Содержание учебного материала Нарушение кровообращения. Виды, общая характеристика, механизмы развития и клинические проявления, значение для организма. Патология периферического (регионарного) кровообращения. Общая характеристика. Артериальная гиперемия: причины, виды, механизмы возникновения, клинико-морфологические проявления и исходы. Венозная гиперемия (венозный застой): местные и общие причинные факторы, механизмы развития и клинико-морфологические проявления. Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (легких, печени, почках) Ишемия: определение, причины, механизмы развития, клинико-морфологические проявления. Роль коллатерального кровообращения. Острая и хроническая ишемия. Инфаркт: определение, причины, клинико-морфологическая характеристика, осложнения и исходы. Тромбоз: определение, местные и общие факторы тромбообразования. Тромб, его виды и морфологическая характеристика. Значение и исходы тромбоза. Эмболия: определение, виды, причины, клинико-морфологическая характеристика. Тромбоэмболия, значение, морфология. Расстройства микроциркуляции: основные формы, причины и механизмы нарушения. Основные формы нарушения лимфообращения. Лимфостаз. Самостоятельная работа обучающихся № 3 Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы	2 2	Ознакомительный Репродуктивный
Тема 2.4. Воспаление.	Содержание учебного материала Общая характеристика воспаления. Причины и условия возникновения воспаления. Воспаление и реактивность организма. Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса. Альтерация. Изменения обмена веществ, физико-химических свойств тканей и их структур в очаге воспаления. Медиаторы воспаления.	2	Ознакомительный Репродуктивный Продуктивный

	Экссудация: изменения местного кровообращения и микроциркуляции. Механизмы и значение. Виды и состав экссудата. Клинико-морфологические проявления экссудации. Пролиферация, механизмы формирования воспалительного клеточного инфильтрата и роль различных клеточных элементов при воспалении. Острое воспаление: этиология, патогенез, морфологические особенности и исходы. Экссудативное воспаление: серозное, фибринозное (крупозное, дифтеритическое), гнойное (флегмона, абсцесс, эмпиема), катаральное, геморрагическое, смешанное. Язвенно-некротические реакции при воспалении. Продуктивное воспаление. Основные формы, причины, исход. Хроническое воспаление: причины, патогенез, клеточные кооперации (макрофаги, лимфоциты, плазматические клетки, эозинофилы, фибробласты и др.); морфологические виды и исходы. Гранулематозное воспаление (острое и хроническое): этиология, механизмы развития, клинико-морфологическая характеристика. Виды гранулем; гранулемы при туберкулезе, сифилисе, лепре. Роль воспаления в патологии. Практическое занятие № 2 «Патология кровообращения и лимфообращения. Воспаление». Обсуждение основных вопросов: Виды расстройств периферического кровообращения. Артериальная гиперемия (полнокровие). Венозная гиперемия (полнокровие). Артериальное малокровие или ишемия. Коллатеральное кровообращение. Нарушение реологических свойств крови. Тромбоз. Эмболия. Нарушения микроциркуляции. Лимфостаз. Механизм развития отеков. Общая характеристика воспаления. Патофизиология и морфология воспаления. Острое экссудативное воспаление. Хроническое воспаление и гранулематозное воспаление. Изучение микро- и макропрепаратов. Самостоятельная работа обучающихся № 4 Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке. Составление тематических кроссвордов, графологических структур с использованием медицинских терминов.	4 3	
--	---	-------------------	--

Тема 2.5. Приспособительные и компенсаторные процессы организма.	Содержание учебного материала Понятия: приспособление, компенсация. Механизмы, стадии развития защитно-приспособительных и компенсаторных реакций организма. Регенерация, гипертрофия и гиперплазия, организация, инкапсуляция, метоплазия - определение понятий, причины, механизмы развития, виды, стадии, клинико-морфологические проявления. Значение для организма.	2	Ознакомительный
Тема 2.6. Патология иммунной системы. Аллергия.	Содержание учебного материала Иммунопатологические процессы. Общая характеристика. Типовые формы иммунопатологических процессов. Иммунологическая толерантность. Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген, сенсебилизация. Виды, стадии развития аллергических реакций. Характеристика отдельных видов аллергических реакций. Анафилактический шок. Сывороточная болезнь. Механизмы развития, структурно-функциональные характеристики, значение. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Определение, механизмы развития, клиническое значение. Иммунный дефицит: понятие, этиология, классификация. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Общая характеристика, значение для организма. Практическое занятие № 3 «Компенсаторно-приспособительные реакции организма. Патология иммунной системы». Обсуждение основных вопросов: Регенерация. Гипертрофия и гиперплазия. Организация и инкапсуляция. Метоплазия. Механизмы компенсации функций. Иммунопатологические процессы. Иммунный дефицит. Иммунологическая толерантность. Аллергические реакции. Аллергия. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Изучение механизмов, вовлеченных в процессы повреждения клеток.. Решение кроссвордов. Самостоятельная работа обучающихся № 5 Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке. Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам:	2 4 2	Ознакомительный Репродуктивный Продуктивный

	Кома: общая характеристика понятия, виды коматозных состояний. Основные патогенетические факторы развития коматозных состояний. Общие механизмы развития и клинико-морфологические проявления коматозных состояний, значение для организма. Практическое занятие № 4 «Патология терморегуляции. Лихорадка. Общие реакции организма на повреждение. Экстремальные состояния». Обсуждение основных вопросов: Нарушения терморегуляции. Гипертермия. Лихорадка, клинико-морфологические проявления, стадии лихорадки. Значение лихорадки для организма. Изучение видов лихорадки и разных типов температурных кривых. Заполнение температурных листков. Стресс. Шок. Коллапс. Кома. Определение понятий, причины, механизмы развития, структурно-функциональные изменения, значение для организма. Изучение микро- и макропрепаратов. Самостоятельная работа обучающихся № 7 Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам: - «Печёночная кома»; - «Травматический шок»; - «Анафилактический шок».	4 2	
Тема 2.9. Опухоли. Зачёт	Содержание учебного материала Опухоли. Характеристика опухолевого процесса. Факторы риска опухолевого процесса. Предопухолевые (предраковые) состояния и изменения, их сущность и морфологическая характеристика. Этиология и патогенез опухолей. Канцерогенные агенты (химический, радиационный, вирусный). Основные свойства опухоли. Морфогенез опухоли. Морфологический атипизм. Виды роста опухоли. Доброкачественные и злокачественные опухоли: разновидности и сравнительная характеристика. Эпителиальные опухоли: доброкачественные и злокачественные. Рак, его виды.	2	Ознакомительный Репродуктивный Продуктивный

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Учебно-наглядные пособия:

- плакаты,
- фотоснимки,
- рентгеновские снимки,
- схемы,
- таблицы,
- макропрепараты,
- микропрепараты.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Электронные ресурсы:

Основные

- 1) Красников, В. Е. Основы патологии: общая нозология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красников, Е. А. Чагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11689-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/445898>
- 2) Патологическая анатомия. В 2 т. Т. 1. Общая патология [Электронный ресурс]: учебник / Под ред. В.С. Паукова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432525.html>
- 3) Патологическая анатомия. В 2 т. Т. 2. Частная патология [Электронный ресурс]: учебник / Под ред. В.С. Паукова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432532.html>
- 4) "Патологическая анатомия : учебник [Электронный ресурс] : учебник / А. И. Струков, В. В. Серов; под ред. В. С. Паукова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015." - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432600.html>

Дополнительные

- 5) Патологическая анатомия: атлас [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов медицинских вузов и последипломного образования / [Зайратьянц О. В. и др.] ; под ред. О. В. Зайратьянца. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427804.html>
- 6) Патология органов дыхания [Электронный ресурс] / Коган Е.А., Кругликов Г.Г., Пауков В.С., Соколова И.А., Целуйко С.С. - М. :Литтерра, 2013. — <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423500764.html>

Дополнительная литература:

1. Митрофаненко В.П., Алабин И.В. Основы патологии: учебник для мед. колледжей и училищ.- М.:ГЭОТАР-Медиа, 2013.- 272 с., ил.Заболотных И.И., Кантемирова Р.К. Клинико-экспертная диагностика патологии внутренних органов: руководство для врачей / И.И.Заболотных, Р.К.Кантемирова. — Спб: СпецЛит, 2008. — 207с.
2. Общая патология /В.П.Михайлов и др. — Ростов н/Д: Феникс, 2007. — 224с.
3. Общая патология человека: Руководство для врачей / Под ред. А.И. Струкова, В.В.Серова, Д.С.Саркисова. В 2 т. — 2-е изд., перераб. и доп. — АМН СССР. — М.: Медицина, 1990. — 448с. и 416 с.

4. Патологическая анатомия болезней плода и ребенка. Руководство для врачей. В 2 т./ А.А.Биркун, В.В.Власюк., П.С.Гуревич и др., под ред. Т.Е.Ивановской, Л.В.Леоновой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Медицина, 1989. – 416с. И 501 с.
5. Пауков В.С., Литвицкий П.Ф. Патология/ В.С.Пауков, П.Ф.Литвицкий. – М.: Медицина, 2004. – 400с.
6. Пауков В.С., Хитров Н.К. Патология /В.С.Пауков, Н.К.Хитров. – М.: Медицина, 1989. – 352с.
7. Ремизов И.В., Дорошенко В.А. Основы патологии / И.В.Ремизов, В.А. Дорошенко – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 224с.
8. Ремизов И.В., Дорошенко В.А. Основы патологии / И.В.Ремизов, В.А. Дорошенко – изд. 2-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 224с.
9. Саркисов Д.С., Пальцев М.А., Хитров Н.К. Общая патология человека / Д.С.Саркисов и др. – М.: Медицина, 1995. – 272с.

Интернет-ресурсы:

1. Электронная медицинская библиотека BestMedBook.com. (<http://www.bestmedbook.com/>)
2. Библиотека врача-анестезиолога. (<http://anestbook.ru/>)
3. Разделы медицины - Персональный сайт. (<http://medic.ucoz.de/>)
4. Медицинская электронная библиотека. (<http://meduniver.com/Medical/Book/index.htm>)
5. Медицинский портал "6 лет учёбы" (<http://6years.net/>)
6. А.И. Струков, В.В. Серов-Патологическая анатомия и пат. Физиология (http://formedik.narod.ru/morbidanatomy_rus_1.htm)
7. Атлас (<http://www.chtivo.ru/book/1249591/>)
8. Макропрепараты (видео, картинки) (<http://bsmy.ru/2409>)

Перечень методических разработок преподавателя:

- 1) Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы.
- 2) Методические рекомендации по практическим занятиям.
- 3) Фонд оценочных средств учебной дисциплины.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме тестовых заданий.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		<i>Формы контроля:</i>
- определять морфологию патологических измененных тканей, органов	ПК 1.1 – 1.6, ПК 2.2. – 2.5, ПК 3.1, 3.2, ПК 4.1. – 4.8, ПК 5.1, 5.3 ОК 1-13	Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.
Знания: – клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления; – клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма; – стадии лихорадки.		Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.
		Методы оценки результатов обучения: традиционная система оценок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая оценка.

5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменений	Ф.И.О. лица, ответственного за изменение	Подпись	Номер и дата распорядительного документа о принятии изменений