

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

Институт (наименование)

Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра начального, дошкольного образования и социального управления

УТВЕРЖДАЮ

Директор

(наименование института)

(подпись) (И.О. Фамилия)

« 03 » 09 20 19 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

по направлению подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Образовательный менеджмент

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела обеспечения  
деятельности

(наименование института)  
И.И.Т.О. А.Н.Колмаева

(подпись) (И.О. Фамилия)  
« 03 » 09 20 19 г.

Разработал

Профессор кафедры НДОиСУ  
Александрова М.В., д.пн, профессор

(подпись) (И.О. Фамилия)

« 27 » августа 20 19 г.

Принято на заседании кафедры  
Протокол №9 от «02» сентября 2019г.  
Заведующий кафедрой

(подпись) Р.М.Шерайзина  
(И.О. Фамилия)

« 02 » 09 20 19 г.

## **1 Виды практик и их трудоемкость**

ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование в блоке Б2 «Практика» предусматривает два вида практик – учебная и производственная практика (далее Практики).

В соответствии с разработанной основной профессиональной образовательной программой (далее ОПОП) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль Образовательный менеджмент указанные виды практик включают типы практик указанные в Таблице 1.

Студенты направляются на практику приказом по университету, составленным в соответствии с календарным графиком учебного процесса, утверждаемым на конкретный учебный год. Формируемые у обучающегося компетенции по каждому виду практики закреплены учебным планом направления подготовки (специальности). В таблице 1 приведены формируемые у обучающегося компетенции по каждому типу практик и запланированные результаты обучения.

Трудоемкость всех типов практик и распределение их по семестрам установлены учебным планом направления подготовки (специальности).

Организация освоения Блока «Практика» проводится в соответствии с Положением НовГУ «О практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры».

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Организация освоения Блока «Практика» для лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Положением НовГУ «Об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Таблица 1 – Виды и типы практик, способы их проведения, трудоемкость практики, формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по практике

Виды практики	Типы практики (по учебному плану)	Способ проведения	Объем практики (зач.ед/нед)	Формируемые компетенции	Запланированные результаты обучения
<b>Учебная</b>	-научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	стационарная	3/2	УК-1 ОПК-8	<p>УК-1.1 Знает методологию организации педагогического исследования, основные принципы системного подхода, используемые в организации профессиональной деятельности</p> <p>УК-1.2 Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций, возникающих в процессе организации профессиональной педагогической деятельности; организовывать педагогическое исследование</p> <p>УК-1.3 Владеет навыками организации педагогического исследования на основе системного подхода</p> <p>ОПК - 8.1 Знает современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методiku и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования</p> <p>ОПК - 8.2 Умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования</p> <p>ОПК - 8.3 Владеет способами определения педагогических задач и проектирования педагогического процесса для их решения;</p>

					способами оценки результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; способами разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; способами оценки качества и прогнозирования результатов педагогического проектирования
	Научно-исследовательская работа		24/16	УК-1, УК-2, ОПК-3	<p>УК-1.1 Знает методологию организации педагогического исследования, основные принципы системного подхода, используемые в организации профессиональной деятельности</p> <p>УК-1.2 Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций, возникающих в процессе организации профессиональной педагогической деятельности; организовывать педагогическое исследование</p> <p>УК-1.3 Владеет навыками организации педагогического исследования на основе системного подхода</p> <p>УК-2.1 Знает основные технологии управления процессами и жизненные циклы развития проектов</p> <p>УК-2.2 Умеет реализовать проект и организовать менеджмент процесса проектирования</p> <p>УК-2.3 Владеет методами проектирования образовательного процесса, технологиями управления проекта и навыками формирования индивидуальной модели управленческой культуры педагога</p> <p>ОПК-3.1 Знает образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>ОПК-3.2 Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</p> <p>ОПК-3.3 Владеет различными способами организации деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
	Проектный практикум		3/2	УК-2,УК-3, ОПК-6, ОПК-7	<p>УК-2.1 Знает основные технологии управления процессами и жизненные циклы развития проектов</p> <p>УК-2.2 Умеет реализовать проект и организовать менеджмент процесса проектирования</p> <p>УК-2.3 Владеет методами проектирования образовательного процесса, технологиями управления проекта и навыками формирования индивидуальной модели управленческой культуры педагога</p> <p>УК-3.1 Знает технологии управления командой; основные способы выработки командных стратегий, типы лидерства</p> <p>УК-3.2 Умеет вырабатывать эффективную командную стратегию для достижения целей образовательной организации</p> <p>УК-3.3 Владеет навыками целеполагания и управления развитием образовательной организации</p> <p>ОПК - 6.1 Знает психолого-педагогические, в</p>

том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, общие и специфические особенности психофизиологического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК - 6.2 Умеет проектировать образовательную среду, а также специальные условия для организации инклюзивного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в инклюзивной образовательной среде; организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению образовательной программой; организовать деятельность обучающихся в инклюзивной образовательной среде.

ОПК - 6.3 Владеет способами разработки программных материалов, учитывающие разные образовательные потребности обучающихся; технологиями работы в инклюзивных группах (классах); способами мониторинга образовательных результатов в инклюзивных классах

ОПК - 7.1 Знает особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях.

ОПК - 7.2 Умеет использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений, использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.

ОПК - 7.3 Владеет способами организации сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; способами планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; технологиями и методами организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности.

## Производственная

педагогическая

Выездная  
(по  
заявлению)

6/4

УК1,УК2,  
ПК1,ПК2,П  
К3,ПК4,ПК  
5,ПК6,ПК7,  
ПК8

УК-1.1 Знает методологию организации педагогического исследования, основные принципы системного подхода, используемые в организации профессиональной деятельности

УК-1.2 Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций, возникающих в процессе организации профессиональной педагогической деятельности; организовывать педагогическое исследование

УК-1.3 Владеет навыками организации педагогического исследования на основе системного подхода

УК-2.1 Знает основные технологии управления процессами и жизненные циклы развития проектов

УК-2.2 Умеет реализовать проект и организовать менеджмент процесса проектирования

УК-2.3 Владеет методами проектирования образовательного процесса, технологиями управления проекта и навыками формирования индивидуальной модели управленческой культуры педагога

ПК - 1.1 Знает основные закономерности создания программ сопровождения детей и обучающихся, в том испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

ПК - 1.2. Умеет составлять профилактические и просветительские программы, направленные на: - предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным

ПК - 1.3 Владеет диагностикой особенностей детей и обучающихся, в том испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; технологиями консультативной помощи в формировании психологической культуры безопасности и психологически

ПК - 2.1 Знает правовые, нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса

ПК - 2.2 Умеет планировать взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищенности и профилактики психологического неблагополучия обучающихся

ПК - 2.3 Владеет профессиональными знаниями и умениями для реализации задач инновационной образовательной политики

ПК - 3.1 Знает особенности методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему в сфере культурно - просветительской деятельности

ПК - 3.2 Умеет принимать решение в выборе и использовании приемов методической поддержки педагогов в процессе проектирования и реализации культурно-просветительских программ

ПК 3.3. Владеет приемами методической поддержки педагогов при проектировании культурно-просветительских программ

ПК - 4.1 Знает особенности современных психолого-педагогических технологий сопровождения,

основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной

ПК - 4.2. Умеет анализировать риски и угрозы психологической безопасности субъектов образовательной среды и оценивать эффективность психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся

ПК - 4.3. Владеет приемами организация, прогнозирование и проведение исследовательской и аналитической деятельности по профессиональным задачам в области психологического сопровождения воспитания и социализации детей, личностного развития детей, обеспечения психологической безопасности в образовании; представлением результатов исследовательских работ, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований

ПК - 5.1 Знает основы формирования комфортной и безопасной социальной среды; психолого-педагогические риски нарушения безопасности человека в образовании и социальном взаимодействии

ПК - 5.2. Умеет отбирать соответствующие виды, метода и приемы экспертизы и мониторинга состояния

ПК - 5.3. Владеет технологиями формирования комфортной и безопасной образовательной среды и аналитической оценки рисков ее нарушения

ПК - 6.1. Знает основы создания инновационных обучающих и развивающих технологии с целью защиты личности обучающихся и педагогов от негативных внешних и внутренних воздействий, противодействия деструктивному влиянию в образовательной и виртуальной среде

ПК - 6.2. Умеет разрабатывать рекомендации по экспертизе и созданию психологически комфортной и безопасной образовательной среды с учетом задач каждого возрастного этапа

ПК - 6.3. Владеет активными методами обучения при разработке программ по передачи психологического знания в системах среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования

ПК - 7.1 Знает современные методики и инновационные технологии в управлении образовательным процессом; современные технологии проектирования и организации, реализации и оценки результатов научного исследования в сфере образования; основы рискологии как науки о риске, исследующей ее сущность, методологические подходы к организации научного исследования в сфере образования;

ПК - 7.2. Умеет применять современные методики и инновационные технологии в управлении образовательным процессом; выстраивать логику научного исследования в соответствии с современными технологиями его организации; принимать адекватные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риска; обосновать выбор подходов и методов, необходимых для проведения конкретного научного исследования в сфере образования;

					<p>ПК - 7.3. Владеет современными инновационными технологиями в проектировании нового содержания и методик обучения; междисциплинарным видением проблемы научного исследования; готовностью брать на себя ответственность за принятие решения в ситуациях риска; готовностью к применению инновационной и информационной технологии в решении проблем профессиональной деятельности;</p> <p>ПК - 8.1 Знает современные методики и инновационные технологии в управлении образовательным процессом; современные технологии проектирования и организации, реализации и оценки результатов научного исследования в сфере образования; основы рискологии как науки о риске, исследующей ее сущность, методологические подходы к организации научного исследования в сфере образования;</p> <p>ПК - 8.2 Умеет применять современные методики и инновационные технологии в управлении образовательным процессом; выстраивать логику научного исследования в соответствии с современными технологиями его организации; принимать адекватные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риска; обосновать выбор подходов и методов, необходимых для проведения конкретного научного исследования в сфере образования;</p> <p>ПК - 8.3 Владеет современными инновационными технологиями в проектировании нового содержания и методик обучения; междисциплинарным видением проблемы научного исследования; готовностью брать на себя ответственность за принятие решения в ситуациях риска; готовностью к применению инновационной и информационной технологии в решении проблем профессиональной деятельности;</p>
	<b>преддипломная</b>	Стационарная (выездная по заявлению)	9/6	УК1,2,3,4,5,6 ПК-1,2,3,4,5,6,7,8	<p>УК-1.1 Знает методологию организации педагогического исследования, основные принципы системного подхода, используемые в организации профессиональной деятельности</p> <p>УК-1.2 Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций, возникающих в процессе организации профессиональной педагогической деятельности; организовывать педагогическое исследование</p> <p>УК-1.3 Владеет навыками организации педагогического исследования на основе системного подхода</p> <p>УК-2.1 Знает основные технологии управления процессами и жизненные циклы развития проектов</p> <p>УК-2.2 Умеет реализовать проект и организовать менеджмент процесса проектирования</p> <p>УК-2.3 Владеет методами проектирования образовательного процесса, технологиями управления проекта и навыками формирования индивидуальной модели управленческой культуры педагога</p> <p>УК-3.1 Знает технологии управления командой; основные способы выработки командных стратегий, типы лидерства</p> <p>УК-3.2 Умеет выработать эффективную командную стратегию для достижения целей образовательной организации</p>

УК-3.3 Владеет навыками целеполагания и управления развитием образовательной организации

УК-4.1 Знает различные виды эффективных профессиональных коммуникативных технологий

УК-4.2 Умеет применять коммуникативные технологии в профессиональном общении

УК-4.3 Владеет основными коммуникативными технологиями (в том числе на иностранном (ых) языке(ах)) профессионального взаимодействия

УК-5.1 Знает основные межкультурные различия, присутствующие в гетерогенной среде

УК-5.2 Умеет учитывать культурное многообразие гетерогенной среды при построении профессиональных коммуникаций

УК-5.3 Владеет навыками анализа разнообразия культур при построении профессиональных коммуникаций

УК-6.1 Знает основные принципы самоорганизации управленца, технологии здоровьесбережения, методы определения приоритетов управленческой деятельности

УК-6.2 Умеет реализовывать процесс управления развитием образовательных организаций

УК-6.3 Владеет навыками определения приоритетов управленческой деятельности; ее совершенствования; готов к саморазвитию

ПК - 1.1 Знает основные закономерности создания программ сопровождения детей и обучающихся, в том испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

ПК - 1.2. Умеет составлять профилактические и просветительские программы, направленные на: - предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным

ПК - 1.3 Владеет диагностикой особенностей детей и обучающихся, в том испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; технологиями консультативной помощи в формировании психологической культуры безопасности и психологически

ПК - 2.1 Знает правовые, нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса

ПК - 2.2 Умеет планировать взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищенности и профилактики психологического неблагополучия обучающихся

ПК - 2.3 Владеет профессиональными знаниями и умениями для реализации задач инновационной образовательной политики

ПК - 3.1 Знает особенности методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему в сфере культурно - просветительской деятельности

ПК - 3.2 Умеет принимать решение в выборе и использовании приемов методической поддержки педагогов в процессе проектирования и реализации культурно-просветительских программ

ПК 3.3. Владеет приемами методической поддержки педагогов при проектировании культурно-просветительских программ

ПК - 4.1 Знает особенности современных психолого-педагогических технологий сопровождения, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной

ПК - 4.2. Умеет анализировать риски и угрозы психологической безопасности субъектов образовательной среды и оценивать эффективность психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся

ПК - 4.3. Владеет приемами организация, прогнозирование и проведение исследовательской и аналитической деятельности по профессиональным задачам в области психологического сопровождения воспитания и социализации детей, личностного развития детей, обеспечения психологической безопасности в образовании; представлением результатов исследовательских работ, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований

ПК - 5.1 Знает основы формирования комфортной и безопасной социальной среды; психолого-педагогические риски нарушения безопасности человека в образовании и социальном взаимодействии

ПК - 5.2. Умеет отбирать соответствующие виды, метода и приемы экспертизы и мониторинга состояния

ПК - 5.3. Владеет технологиями формирования комфортной и безопасной образовательной среды и аналитической оценки рисков ее нарушения

ПК - 6.1. Знает основы создания инновационных обучающих и развивающих технологии с целью защиты личности обучающихся и педагогов от негативных внешних и внутренних воздействий, противодействия деструктивному влиянию в образовательной и виртуальной среде

ПК - 6.2. Умеет разрабатывать рекомендации по экспертизе и созданию психологически комфортной и безопасной образовательной среды с учетом задач каждого возрастного этапа

ПК - 6.3. Владеет активными методами обучения при разработке программ по передачи психологического знания в системах среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования

ПК - 7.1 Знает современные методики и инновационные технологии в управлении образовательным процессом; современные технологии проектирования и организации, реализации и оценки результатов научного исследования в сфере образования; основы рискологии как науки о риске, исследующей ее сущность, методологические подходы к организации научного исследования в сфере образования;

ПК - 7.2. Умеет применять современные методики и инновационные технологии в управлении образовательным процессом; выстраивать логику научного исследования в соответствии с современными технологиями его организации;

				<p>принимать адекватные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риска; обосновать выбор подходов и методов, необходимых для проведения конкретного научного исследования в сфере образования;</p> <p>ПК - 7.3. Владеет современными инновационными технологиями в проектировании нового содержания и методик обучения; междисциплинарным видением проблемы научного исследования; готовностью брать на себя ответственность за принятие решения в ситуациях риска; готовностью к применению инновационной и информационной технологии в решении проблем профессиональной деятельности;</p> <p>ПК - 8.1 Знает современные методики и инновационные технологии в управлении образовательным процессом; современные технологии проектирования и организации, реализации и оценки результатов научного исследования в сфере образования; основы рискологии как науки о риске, исследующей ее сущность, методологические подходы к организации научного исследования в сфере образования;</p> <p>ПК - 8.2 Умеет применять современные методики и инновационные технологии в управлении образовательным процессом; выстраивать логику научного исследования в соответствии с современными технологиями его организации; принимать адекватные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риска; обосновать выбор подходов и методов, необходимых для проведения конкретного научного исследования в сфере образования;</p> <p>ПК - 8.3 Владеет современными инновационными технологиями в проектировании нового содержания и методик обучения; междисциплинарным видением проблемы научного исследования; готовностью брать на себя ответственность за принятие решения в ситуациях риска; готовностью к применению инновационной и информационной технологии в решении проблем профессиональной деятельности;</p>
--	--	--	--	--

## 2 Структура и содержание практик

### 2.1 Практика учебная

2.1.1 *Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)*

- Цель практики: получение первичных навыков научно-исследовательской работы
- Задачи практики: знакомство с научно-исследовательской работой кафедры, участие в научных, организационных, научно-методических мероприятиях кафедры, развитие аналитических способностей
- Место практики в структуре образовательной программы - данный тип практики входит в обязательную часть образовательной ОПОП по направлению 44.04.01.Педагогическое образование по профилю «Образовательный менеджмент»
- Место и время проведения практики *является* НовГУ, 1 семестр;
- Практика базируется на компетенциях, формируемых у студентов в ходе изучения дисциплин учебного плана: «Профессиональная коммуникация», «Организация исследовательской деятельности», «Инновационные процессы в образовании».

2.1.2 *Научно-исследовательская работа*

- Цель практики: получение, расширение навыков научно-исследовательской работы
- Задачи практики: освоение методологии научного исследования, участие в научных, организационных, научно-методических мероприятиях кафедры, развитие аналитических способностей

- Место практики в структуре образовательной программы - данный тип практики входит в обязательную часть образовательной ОПОП по направлению 44.04.01.Педагогическое образование по профилю «Образовательный менеджмент»

- Место и время проведения практики согласно приказа о проведении практик, 2,3,4 семестр;

- Практика базируется на компетенциях, формируемых у студентов в ходе изучения дисциплин учебного плана: «Профессиональная коммуникация», «Управленческая культура», «Инновационные процессы в образовании» «Образовательный менеджмент высшего и дополнительного образования».

### 2.1.3 Проектный практикум

Цель практики: получение, расширение навыков проектной работы

- Задачи практики: разработка учебных проектов, участие в научных, организационных, научно-методических мероприятиях кафедры,

- Место практики в структуре образовательной программы - данный тип практики входит в обязательную часть образовательной ОПОП по направлению 44.04.01.Педагогическое образование по профилю «Образовательный менеджмент»

- Место и время проведения практики является НовГУ, 2 семестр;

- Практика базируется на компетенциях, формируемых у студентов в ходе изучения дисциплин учебного плана: «Профессиональная коммуникация», «Управленческая культура», «Инновационные процессы в образовании» «Образовательный менеджмент высшего и дополнительного образования».

## 2.2 Практика производственная

### 2.2.1 практика педагогическая

- Цель практики систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний.

- Задачи практики: освоение методологии научного исследования; технологии и методов образовательного менеджмента и педагогической деятельности; приобретение навыков и умений в области управления образовательными системами и процессами, применения интерактивных методов обучения персонала организации

- Место практики в структуре образовательной программы - часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений

Взаимосвязь с другими дисциплинами

- Место и время проведения практики - согласно приказа о проведении практик, 1 семестр;

- Практика базируется на компетенциях, формируемых у студентов в ходе изучения дисциплин учебного плана: «Профессиональная коммуникация», «Управленческая культура», «Инновационные процессы в образовании» «Образовательный менеджмент высшего и дополнительного образования».

### 2.2.2. практика преддипломная

- Цель практики систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний.

- Задачи практики: освоение методологии научного исследования; технологии и методов образовательного менеджмента и педагогической деятельности; приобретение навыков и умений в области управления образовательными системами и процессами, применения интерактивных методов обучения персонала организации

- Место практики в структуре образовательной программы - часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений

- Место и время проведения практики - согласно приказа о проведении практик, 4 семестр;

- Практика базируется на компетенциях, формируемых у студентов в ходе изучения дисциплин учебного плана: «Профессиональная коммуникация», «Управленческая культура», «Инновационные процессы в образовании» «Образовательный менеджмент высшего и дополнительного образования».

### 2.3 Содержание практик

Содержание практик представлено в Таблице 2.

Таблица 2 – Содержание практик

	Наименование раздела (этапа) практики	Вид работ
	<b>Практика учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))</b>	
1.	Организационное собрание	<i>Знакомство с программой практики,</i>
2.	Получение задания на практику	Разработка и согласование плана практики Определение целей и задач практики
3.	Вводный инструктаж	Определение перечня документов для анализа, мероприятий для участия
4.	Выполнение индивидуального задания	Изучение и анализ документов кафедры. Участие научно-методических мероприятиях кафедры, института
5.	Оформление и защита отчета	Анализ документов кафедры по НИР
6.	Промежуточная аттестация	ДЗ
7.	<b>Практика учебная (научно-исследовательская работа)</b>	
8.	Организационное собрание	Знакомство с программой практики,
9.	Получение задания на практику	Разработка и согласование плана практики Определение целей и задач практики
10.	Вводный инструктаж	определение темы исследования, научно-методических мероприятий для участия
11.	Выполнение индивидуального задания	Подготовка статьи к публикации и (или) доклада на конференции
12.	Оформление и защита отчета	Выступление по теме исследования
13.	Промежуточная аттестация	ДЗ
14.	<b>Практика учебная (проектный практикум)</b>	
15.	Организационное собрание	Знакомство с программой практики,
16.	Получение задания на практику	Разработка и согласование плана практики Определение целей и задач практики
17.	Вводный инструктаж	определение направления проектирования

18.	Выполнение индивидуального задания	Оформление паспорта проекта
19.	Оформление и защита отчета	Защита проектной идеи
20.	Промежуточная аттестация	ДЗ
<b>Практика производственная (практика педагогическая)</b>		
21.	Организационное собрание	Знакомство с программой практики,
22.	Получение задания на практику	Разработка и согласование плана практики Определение целей и задач практики
23.	Вводный инструктаж	Определение перечня документов для анализа, научно-методических мероприятий для участия
24.	Выполнение индивидуального задания	Изучение и анализ документов образовательной организации (основные сведения об организации). ознакомление со структурой организации
25.	Оформление и защита отчета	Анализ документов образовательной организации по основной деятельности
26.	Промежуточная аттестация	ДЗ
<b>Практика производственная (практика преддипломная)</b>		
27.		
28.	Организационное собрание	Знакомство с программой практики,
29.	Получение задания на практику	Разработка и согласование плана практики Определение целей и задач практики
30.	Вводный инструктаж	Определение экспериментальной базы исследования
31.	Выполнение индивидуального задания	Организация и проведение формирующего эксперимента
32.	Оформление и защита отчета	Оформление и обобщение результатов эксперимента
33.	Промежуточная аттестация	ДЗ

### 3 Оценка качества прохождения практик

Промежуточная аттестация обучающегося по каждому типу практики проводится в форме дифференцированного зачета. Необходимым условием допуска обучающегося к дифференцированному зачету по практике является представление на кафедру отчета по практике, оформленного в соответствии с требованиями кафедры и имеющего отзыв руководителя практики. Контроль прохождения практики осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС), являющейся обязательной к использованию структурными подразделениями университета и осуществляется на основе Положения «О балльно-рейтинговой системе обучения студентов по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программа магистратуры».

Для оценки качества прохождения практики используются формы контроля: текущий и промежуточный.

Текущий контроль прохождения практики производится руководителем практики в следующих формах:

- выполнение этапов практики;
- оформление документации.

#### **4 Фонд оценочных средств практик и формы отчетности**

##### **4.1 Характеристика фонда оценочных средств**

Оценка качества прохождения практики осуществляется с использованием фонда оценочных средств (ФОС), разработанного в соответствии с Положением НовГУ «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и Положением НовГУ «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников». Количество баллов за каждое оценочные средство и график распределения оценочных средств отражены в технологической карте Блока «Практика» (Приложение Б).

Фонд оценочных средств практик состоит из оценочных средств текущего контроля и форм отчетности по всем видам практик.

##### **4.2 Перечень средств текущего контроля**

###### **4.2.1 Практика учебная**

1. Отчет по практике
2. Отзыв руководителя практики
3. Защита отчета по практике

###### **4.2.2 Практика производственная**

1. Отчет по практике
2. Отзыв руководителя практики
3. Защита отчета по практике

##### **4.3 Перечень форм отчетности**

###### **4.3.1 Практика учебная**

1. Отчет по практике
2. Отзыв руководителя практики

###### **4.3.2 Практика производственная**

1. Отчет по практике
2. Отзыв руководителя практики

##### **4.4. Методические рекомендации к использованию оценочных средств**

*Требования к отчету по практике:*

*Отчету по практике* представляется в печатном варианте и включает:

Определение этапов практики

Описание и самоанализ деятельности в соответствии с планом практики

Представление подтверждающих документов (дипломов, сертификатов, характеристик и др.)

*Отзыв руководителя практики.* Отзыв руководителя практики представляется в печатном варианте и содержит анализ результатов деятельности магистранта и оценку формируемых компетенций.

**5 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики** – представлен в приложении А.

**6 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем** - представлен в приложении А.

**7 Материально-техническое обеспечение практики**

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого, кафедра начального, дошкольного образования и социального управления

**Приложения (обязательные):**

А – Карта учебно-методического обеспечения практик

Б – Технологическая карта практик

В – Лист актуализации рабочей программы практик

Г – Лист согласования с работодателями

Приложение А  
(обязательное)

**Карта учебно-методического обеспечения практик**

1. Основная литература\*

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
1. Александрова М.В. Практика в магистратуре научно-исследовательская работа, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, практика преддипломная учебно-методическое пособие/М.В.Александрова, И.А.Донина, Р.М.Шерайзина. – Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2016. – 64с.	10	
2. Шерайзина Р. М. Основы менеджмента: тексты для организации самостоятельной работы : учеб.-метод. Пособие. НовГУ. 2011. 220с. <a href="https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/-799">https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/-799</a>		+
3. Образовательный менеджмент : управление образованием или управление посредством образования? : монография / М. Н. Певзнер, Е. В. Иванова, Е. Ю. Игнатьева [и др.] ; сост. и общ.ред. Е. В. Иванова, М. Н. Певзнера, НовГУ. 2010. 415с. <a href="https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/-783">https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/-783</a>		+
4. Колесникова Г.И. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие для вузов/Г.И.Колесникова. – Ростовн/Д: Феникс, 2015. - 318	5	
5. Романова М. В. Управление проектами: учеб. пособие для вузов / М. В. Романова. – М.: Форум: Инфра-М, 2016. – 253, [1] с.: ил. – (Высшее образование). – Библиогр.: с. 248-250. – Электронно-библиотечная система znanium.com. – Соответствует Федер. гос. образоват. стандарту 3-го поколения. – Глоссарий: с. 235-247. – ISBN 978-5-8199-0308-7. – ISBN 978-5-16-002920-7. – ISBN 978-5-16-101127-0: (в пер.): 503.55	12	
1.		
Электронные ресурсы		
1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"		<a href="http://ivo.garant.ru/#/document/70291362:1">http://ivo.garant.ru/#/document/70291362:1</a>
Единое окно доступа к образовательным порталам		<a href="http://window.edu.ru/window">http://window.edu.ru/window</a>
Интернет портал		<a href="http://www.novsu.ru/study/umk/">http://www.novsu.ru/study/umk/</a>
Интернет портал		<a href="http://www.ibooks.ru">http://www.ibooks.ru</a>

\*См. требования п. 4.3.3 ФГОС 3++ (как правило, при использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого из изданий,

указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль)).

## 2. Дополнительная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
1. Виноградов В.Н. Инновационный менеджмент школы/В.Н.Виноградов, Г.Ф. Глебова, О.Г.Прикот: учебное пособие. – Смоленск: СмолГУ. 2012 – 472с. (глава3. Стр.289-374)	1	
4. Каплунович Т.А. Методология и методика проектного управления образовательной системой / Т. А. Каплунович. – Учебно – методическое пособие. - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2003. – 64 с.	15	
5.Донская О. А. Организация исследовательско – проектной деятельности в школе: индивидуально – креативный подход / О. А. Донская // Сборник научно – методических материалов по итогам экспериментальной деятельности педагогического коллектива НОУ СОШ «Промо – М». – Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого. – Великий новгород, 2009. – 108 с.	15	
Электронные ресурсы		

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

*подпись*

*И.О.Фамилия*

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Приложение Б  
(обязательное)  
**Технологическая карта практик**

Наименование типов практик	Трудоемкость (Т)		Семе стр	Оценочные средства*	Максим. кол-во баллов (50 x Т)
<b>Учебная практика</b>					
1. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	3		1	«отлично» – 135-150 «хорошо» – 105-134 «удовлетворительно» – 75-104 «неудовлетворительно» - менее 75	150
2. научно-исследовательская работа	24		2,3,4	«отлично» – 270-300 «хорошо» – 210-269 «удовлетворительно» – 209-150 «неудовлетворительно» - менее 150	300

3. Проектный практикум	3		2	«отлично» – 135-150 «хорошо» – 105-134 «удовлетворительно» – 75-104 «неудовлетворительно» - менее 75	150
<b>Производственная практика</b>					
1. Педагогическая практика	6		1	«отлично» – 270-300 «хорошо» – 210-269 «удовлетворительно» – 209-150 «неудовлетворительно» - менее 150	300
2. Преддипломная	9		4	«отлично» – 300-450 «хорошо» – 210-299 «удовлетворительно» – 209-150	450

				«неудовлетв орительно» - менее 150	
Итого:	18				

Критерии оценки качества освоения студентами Блока «Практика»:

«отлично» – 90-100%

«хорошо» – 70-89%

«удовлетворительно» – 50-69%

«неудовлетворительно» - менее 50%

---

\* Заполняется в соответствии с содержанием п.4.



