

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра педагогики



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНПО
Е.В. Иванов
«24» мая 2018 г.

**ПОДГОТОВКА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
(ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА НАУК**

Программа по направлению
44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность: Общая педагогика, история педагогики и образования;

СОГЛАСОВАНО:

Начальник УАО
Н.Н. Максимюк
«23» мая 2018 г.

Разработали:
Профессор кафедры педагогики
Е.В. Иванов
«23» мая 2018 г.

Принято на заседании кафедры
педагогике протокол № 5
от 23.05 2018 г.
Заведующий кафедрой
С.Н. Горычева
«23» 05 2018 г.

1 Цель подготовки научно-квалификационной работы: подготовка к защите диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по профилю научной специальности 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» по результатам актуальных исследований, проведенных в ходе самостоятельной научно-исследовательской работы.

2 Задачи подготовки научно-квалификационной работы:

- организация и планирование научно-исследовательской работы (составление плана исследования, определение объекта и предмета исследования, постановка и формулировка гипотезы, цели и задач исследования, выбор исследовательских методов и методик;
- анализ информации по теме исследования с использованием печатных и электронных ресурсов, приобретение навыков работы с библиографическими источниками и использования библиографического описания в научных работах;
- обобщение и подготовка отчета о результатах научных исследований аспиранта, подготовка аргументации для проведения научной дискуссии, в том числе публичной;
- обеспечение становления профессионального научного мышления аспирантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения, владение современной проблематикой в области педагогики;
- формирование умений использовать современные технологии получения новой научной информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных, владение современными методами теоретических и экспериментальных исследований;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской работы и требующих углубленных профессиональных знаний;
- оформление результатов научного исследования в виде диссертации.

3 Место подготовки научно-квалификационной работы в структуре основной профессиональной образовательной программы

Подготовка научно-квалификационной работы относится к вариативной части блока «Научные исследования» учебного плана.

Для осуществления подготовки научно-квалификационной работы аспиранты должны обладать знаниями, умениями и навыками, полученными в результате формирования и развития компетенций в следующих дисциплинах и практиках: «Общая педагогика, история педагогики и образования», «Методология научных исследований и особенности проектной работы по направлению», «Научно-исследовательский семинар», «Научно-исследовательская практика».

4 Планируемые результаты подготовки научно-квалификационной работы, соотнесенные с планируемыми результатами освоения программы высшей квалификации (компетенциями выпускников)

– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

– Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

– владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

– владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

– способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

– способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

– научную рефлексия современных и исторических проблем образования и учитывать выявленные факты, тенденции и закономерности в научно-исследовательской и педагогической деятельности (ПК-1);

– способность самостоятельно планировать и проводить теоретические и прикладные исследования различных образовательных процессов и явлений и представлять полученные результаты в компетентной среде ученых, педагогов-практиков и в виде публикаций (ПК-2).

В результате освоения дисциплины «Научно-исследовательский семинар» аспирант должен знать, уметь и владеть:

Шифр Индикатора достижения результата обучения (ИДРО)	Планируемые индикаторы достижения результата обучения (освоения компетенции)	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенции			
		Не Дост иг-нут (0-49%) Оценка: «Неудовлетворительно»	Дост иг-нут на среднем уровне (50-59%) Оценка: «Удовлетворительно»	Дост иг-нут на уровне выше среднего (60-89%) Оценка: «Хорошо»	Дост иг-нут полностью (90-100%) Оценка: «Отлично»

УК-1 (31)	Знать: – методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточ- ном уровне	Знает на высоком уровне
УК-1 (У1)	Уметь: – анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточ- ной мере	Умеет в полной мере
УК-1 (В1)	Владеть: – навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях.	Не владеет	Влад- еет основны- ми навыкам и	Влад- еет навыкам и в достаточ- ной мере	Влад- еет навыкам и в полной мере
УК-2 (31)	Знать: – основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки основные методологические и мировоззренческие проблемы, возникающие в науке на современном этапе ее развития.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточ- ном уровне	Знает на высоком уровне
УК-2 (У1)	Уметь: – использовать в исследовательской деятельности принципы системного научного мировоззрения; применять базовые знания истории и философии науки для проведения научных исследований и решения профессиональных задач.	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточ- ной мере	Умеет в полной мере
УК-2 (В1)	Владеть: – навыками методологического анализа теоретических и прикладных исследований, а также навыками решения проектных и исследовательских задач на основе знаний в области истории и философии науки.	Не владеет	Влад- еет основны- ми навыкам и	Влад- еет навыкам и в достаточ- ной мере	Влад- еет навыкам и в полной мере

УК-6 (31)	Знать: - возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
УК-6 (У1)	Уметь: - ставить цели, задачи и применять технологии самоопределения, самостоятельно формулировать предметно-научные и методологические проблемы, выдвигать гипотезы для их решения и анализировать их.	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
УК-6 (В1)	Владеть: - навыками управления и организации самостоятельной деятельности по самосовершенствованию и профессиональному развитию.	Не владеет	Владет основными навыками	Владет навыками в достаточной мере	Владет навыками в полной мере
ОПК-1 (31)	Знать: - методологию теоретических, историко-педагогических, сравнительных и экспериментальных исследований в области педагогики и образования.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ОПК-1 (У1)	Уметь: - выстраивать логику научно-педагогического исследования, осуществлять выбор адекватных ему теоретических и эмпирических методов исследования.	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ОПК-1 (В1)	Владеть: - навыками использования методов теоретического и эмпирического исследования в области педагогики, истории педагогики и образования.	Не владеет	Владет основными навыками	Владет навыками в достаточной мере	Владет навыками в полной мере
ОПК-2 (31)	Знать: - совокупность способов и методов по эффективной организации научно-исследовательского процесса с целью получения научно-значимых результатов в области профессиональной деятельности и	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне

	их использованию при обоснованном принятии решений.				
ОПК-2 (У1)	Уметь: - применять методы, способы и средства, отвечающие требованиям исследовательской культуры, по видам профессиональной деятельности, в т.ч. с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ОПК-2 (В1)	Владеть: - научно-обоснованными приемами целеполагания, планирования и организации исследований, навыками использования разнообразных информационных ресурсов в профессиональной деятельности.	Не владеет	Владет основными навыками	Владет навыками и в достаточной мере	Владет навыками и в полной мере
ОПК-3 (З1)	Знать: – способы оценки результатов педагогических исследований, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ОПК-3 (У1)	Уметь: – интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применения и видеть перспективы дальнейших исследований в заданной области.	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ОПК-3 (В1)	Владеть: - методами анализа, синтеза, оценки и предметной педагогической интерпретации результатов различных педагогических исследований.	Не владеет	Владет основными навыками	Владет навыками и в достаточной мере	Владет навыками и в полной мере
ОПК-7 (З1)	Знать: - методы анализа образовательной деятельности организаций.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне

ОПК-7 (У1)	Уметь: - проводить экспертизу образовательной деятельности организаций.	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ОПК-7 (В1)	Владеть: - методом экспертной оценки деятельности образовательных организаций.	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере
ПК-1 (31)	Знать: - историю развития педагогической науки и образовательной практики;	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-1 (32)	Знать: - современные теории и концепции образования, обучения и воспитания, передовой и инновационный педагогический опыт.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-1 (У1)	Уметь: - видеть и понимать диалектический характер педагогической науки и образовательной практики, развитие педагогической лексики и терминологии.	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-1 (У2)	Уметь: - раскрывать социокультурную обусловленность, закономерности и принципы образования, воспитания и обучения.	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-1 (В1)	Владеть: - методами теоретического и исторического педагогического анализа.	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере
ПК-1 (В2)	Владеть: - навыками использования полученных результатов в научно-исследовательской и педагогической деятельности.	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере

ПК-2 (31)	Знать: - основы и особенности методологии различных педагогических исследований, специфику учета и использования в них междисциплинарных связей.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-2 (32)	Знать: - способы оценки и оформления результатов педагогического исследования.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-2 (У1)	Уметь: - представлять результаты педагогического исследования в виде доклада, отчета, проекта, научной статьи, выпускной квалификационной работы и диссертации.	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-2 (У2)	Уметь: - выявлять имеющиеся противоречия в области образования, формулировать проблему исследования, ставить цель и конкретизировать ее на уровне задач;	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-2 (В1)	Владеть: - теоретическими и эмпирическими методами педагогического исследования, современными методами математической и статистической обработки данных.	Не владеет	Владет основными навыками	Владет навыками и в достаточной мере	Владет навыками и в полной мере

5 Содержание научно-исследовательской деятельности

Общая трудоемкость блока «Научно-исследовательская деятельность» составляет 68 зачетных единиц (2448 акад. часов).

5.1. Распределение объема научных исследований семестрам и формам контроля

Наименование	Всего часов / ЗЕТ	Семестры							
		1 год обучения		2 год обучения		3 год обучения		4 год обучения	
		1	2	3	4	5	6	7	8
Подготовка научно-квалификационной работы	2304/64	324/9	360/10	432/12	360/10	360/10	468/13		

(диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (очная форма)									
Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (заочная форма)	2376/66	216/6	216/6	288/8	288/8	288/8	360/10	360/10	360/10
Формы промежуточной аттестации (по семестрам)		Зач.	Зач.	Зач.	Зач.	Зач.	Зач.	Зач.	Зач.

5.2 Содержание научно-квалификационной работы

В соответствии с общим учебным планом подготовки обучающихся по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленности «Общая педагогика, история педагогики и образования» результаты научных исследований должны быть представлены в виде научно-квалификационной работы (диссертации).

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна быть представлена следующими разделами: титульный лист, оглавление, введение, основное содержание НКР (разбитое по главам), заключение (основные выводы по работе), список литературных источников, использованных в НКР, приложения.

Во введении приводится краткая общая характеристика работы в форме утверждений без доказательств и пояснений. Краткая характеристика работы должна содержать: актуальность, объект, предмет, цель и задачи исследования, методы решения исследовательских задач, основные научные результаты, обоснование их достоверности, а также сведения об апробации результатов исследования.

Основное содержание НКР разбивается на главы. Главы соответствуют изложению решений задач научного исследования. Каждая глава завершается разделом «Выводы по главе», в котором формулируются результаты, полученные на соответствующем этапе исследования.

В Заключении НКР излагаются основные выводы по работе в целом, они должны содержать полученные результаты, обладающие научной новизной.

Список литературных источников, приводимый в НКР, должен содержать публикации, на которые имеются ссылки в тексте работы.

Основные результаты, полученные в процессе научного исследования, должны быть опубликованы, в том числе в изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки России для публикации научных результатов диссертаций, представленных на соискание ученой степени кандидата наук. Результаты исследования должны также доводиться до сведения научной общественности путем участия автора с докладами в профильных научных конференциях и семинарах.

5.3 Содержание подготовки научно-квалификационной работы

5.3.1 Определение тематики НКР. Сбор и реферирование научной литературы, позволяющей определить цели и задачи выполнения научного исследования.

На данном этапе работы аспирант изучает и реферировать литературу по тематике исследования. Формулируются цели, задачи, перспективы исследования. Определяется актуальность и научная новизна работы. Совместно с научным руководителем проводится работа по формулированию темы НКР и определению ее структуры.

5.3.2 Выбор и практическое освоение методов исследований по теме НКР. Выполнение экспериментальной части научной работы.

На данном этапе разрабатывается подробный план теоретического и экспериментального исследования с подбором оптимальных методов, определяемых тематикой исследования и материально-техническим обеспечением базы. На данном этапе выполнения научной работы аспирант под руководством научного руководителя и в соответствии с поставленными задачами исследования пишет теоретическую и выполняет экспериментальную часть работы, осуществляет сбор и подготовку научных материалов, квалифицированную постановку педагогического эксперимента.

3. Статистическая обработка и анализ экспериментальных данных по итогам научного исследования.

На данном этапе выполнения НКР аспирант под руководством научного руководителя осуществляет обобщение и систематизацию результатов проведенных исследований, выполняет математическую (статистическую) обработку полученных данных, формулирует заключение и выводы по результатам наблюдений и исследований.

В процессе научного исследования аспирант должен выполнить следующее:

- изучить современные направления теоретических и прикладных научных исследований в области педагогики и смежных с ней наук;
- изучить теоретические источники в соответствии с темой НКР и поставленной проблемой;

- сформулировать актуальность и практическую значимость научной задачи, обосновать целесообразность ее решения;
- провести анализ состояния и степени изученности проблемы;
- сформулировать цели и задачи исследования;
- сформулировать объект и предмет исследования;
- выдвинуть научную гипотезу и выбрать направления исследования с использованием определённых методических приемов;
- составить схему исследования;
- выполнить библиографический и (при необходимости) патентный поиск источников по проблеме;
- разработать методику экспериментальных исследований и провести педагогический эксперимент;
- оценить результаты педагогического эксперимента, принять решение о применимости принятых методов и методик исследования для достижения цели;
- обработать результаты эксперимента;
- сделать выводы и разработать рекомендации;
- подготовить и опубликовать печатные работы в периодических изданиях «Перечня российских рецензируемых научных журналов» ВАК;
- провести апробацию в виде участия с устными докладами на региональных, всероссийских и/или международных конференциях и семинарах.

6 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

Основной формой деятельности аспирантов в процессе подготовки НКР является самостоятельная работа с консультацией у руководителя и обсуждением основных разделов: целей и задач исследований, научной и практической значимости теоретических и экспериментальных изысканий, полученных результатов, выводов.

7 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспиранта в процессе подготовки НКР

Объективными показателями успешности подготовки аспирантом НКР являются:

- наличие и выполнение годовых планов научных исследований;
- участие аспирантов в грантовой и иной научной деятельности, связанной с тематикой НКР;
- количество публикаций научных работ аспирантов по тематике НКР, прежде всего, в журналах, включенных в Перечень научных изданий ВАК, а также в изданиях, рецензируемых международными базами данных и РИНЦ;
- участие аспирантов в конференциях, семинарах, симпозиумах и др. с докладами по тематике НКР;

- участие в конкурсах молодых ученых с проблематикой НКР.

Результаты научно-исследовательской деятельности аспирантов должны быть оформлены в виде научно-квалификационной работы, отвечающей требованиям ГОСТ.

Научно-квалификационная работа должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Научно-квалификационная работа должна содержать решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей (педагогической) отрасли знаний.

В научно-квалификационной работе, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в научно-квалификационной работе, имеющей теоретический характер, – рекомендации по использованию научных выводов.

Основные результаты научно-квалификационной работы должны быть опубликованы в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий, согласно Положению о присуждении ученых степеней, утвержденному постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842 «О порядке присуждения ученых степеней».

Представление основных результатов выполненной научно-квалификационной работы по теме, утвержденной в рамках направленности образовательной программы, проводится в форме научного доклада объемом не более 1 п.л.

Тема научного доклада должна совпадать с утвержденной темой научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта, а содержание доклада должно свидетельствовать о готовности аспиранта к защите научно-квалификационной работы и отражать следующие основные аспекты содержания этой работы:

- актуальность, научную новизну, теоретическое и прикладное значение;
- объект, предмет, цель и задачи исследования;
- материал исследования, способы его документирования;
- теоретическую базу и методологию исследования;
- основные результаты исследования и положения, выносимые на защиту;
- апробацию результатов исследования.

8. Ресурсное обеспечение научных исследований

Материально-техническая база, необходимая для научных исследований:

- аудитория для самостоятельной работы студентов ИНПО
- читальный зал ИНПО.
- компьютеры с доступом в сеть Интернет.

Приложение В
Карта учебно-методического обеспечения

Б3.В.2 Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

Направление – 44.06.01 – «Образование и педагогические науки»

Направленность: Общая педагогика, история педагогики и образования

Форма обучения – очная/заочная

Курс – 1, 2,3,4 семестр – 1-8

Часов: всего – 2304 (очная форма), 2376 (заочная форма).

Выпускающая кафедра педагогики

Таблица 1 Обеспечение учебного модуля учебными изданиями

№ п/п	Библиографическое описание издания	Кол-во экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия			
1.	Иванов Е.В. История и методология педагогики и образования: учеб. пос. – Москва: Юрайт 2017. – 129 с.	5	biblio-online.ru
2.	Кравченко А.И. Методология и методы социологических исследований : учеб. для вузов . - М.: Юрайт, 2014. – 827.	2	
3.	Шкляр М. Ф. Основы научных исследований : учеб. пособие. - 3-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2009. - 242,[2]с.	6	
4.	Колесникова Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для вузов. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 318.	5	
5	Горелов Н. А. Методология научных исследований : учеб. для вузов. - М. : Юрайт, 2016. – 289.	3	
Учебно-методические издания			
	Научные исследования. Рабочая программа авт. сост. С.М. Ёлкин, 2018.	1	

Таблица 2 Информационное обеспечение модуля

№ п/п	Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес
-------	--	-------------------

1.	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)	http://base.garant.ru/70291362/#ixzz4trmFqV5W
2.	Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/28c7f9e359e8af09d7244d8033c66928fa27e527/
3.	Стандарт организации СТО1.701-2010	http://www.novsu.ru/dept/1330/ Документы подразделения

Таблица 3 Дополнительная литература

№ п/п	Название программного продукта, интернет-ресурса	Кол-во в библиотеке НовГУ	Наличие в ЭБС
1.	Иванов Е.В. История и методология педагогики и образования: учеб. пос. – Великий Новгород: НовГУ 2011.	21	
2.	Образовательный менеджмент: учеб. пос. / Иванов Е.В., Певзнер М.Н., Петряков П.А., Федотова Г.А., Шерайзина Р.М., Ширин А.Г. – В.Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2010.	5	
3.	Федотова Г.А. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учеб. пос.- В.Новгород, 2006.	10	

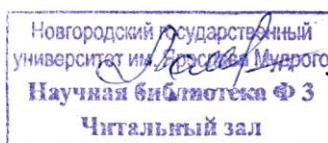
Действительно для учебного года 2018 / 2019

Зав. кафедрой педагогики Тариф С.Н. Горычева

23 мая 2018 г.

СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ: Зав. отделом библиотеки



Д.Ф. Ломоносова

Лист внесения изменений к рабочей программе дисциплины

[illegible]