

Образовательная организация как объект управления

6 апреля 2020 г.



Образовательная организация

- 18) **образовательная организация** - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;
- 19) **организация, осуществляющая обучение**, - юридическое лицо, осуществляющее на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности;
- 20) **организации, осуществляющие образовательную деятельность**, - образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение. В целях Федерального закона к организациям, осуществляющим образовательную деятельность, приравниваются индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность, если иное не установлено настоящим Федеральным законом;

Из Ст.2 Федерального закона «Об образовании»



Образовательная организация – основной объект управления

В системе образования Новгородской области **542 организации**, осуществляющих образовательную деятельность, в которых работают более **23 тысяч работников** (7,6 % от занятого населения области)
и обучаются более **122 тысяч детей и молодежи**.

(По отчетам за 2018 год)

ОБРАЗОВАНИЕ НОВГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Население области – 612 522 чел., из них:

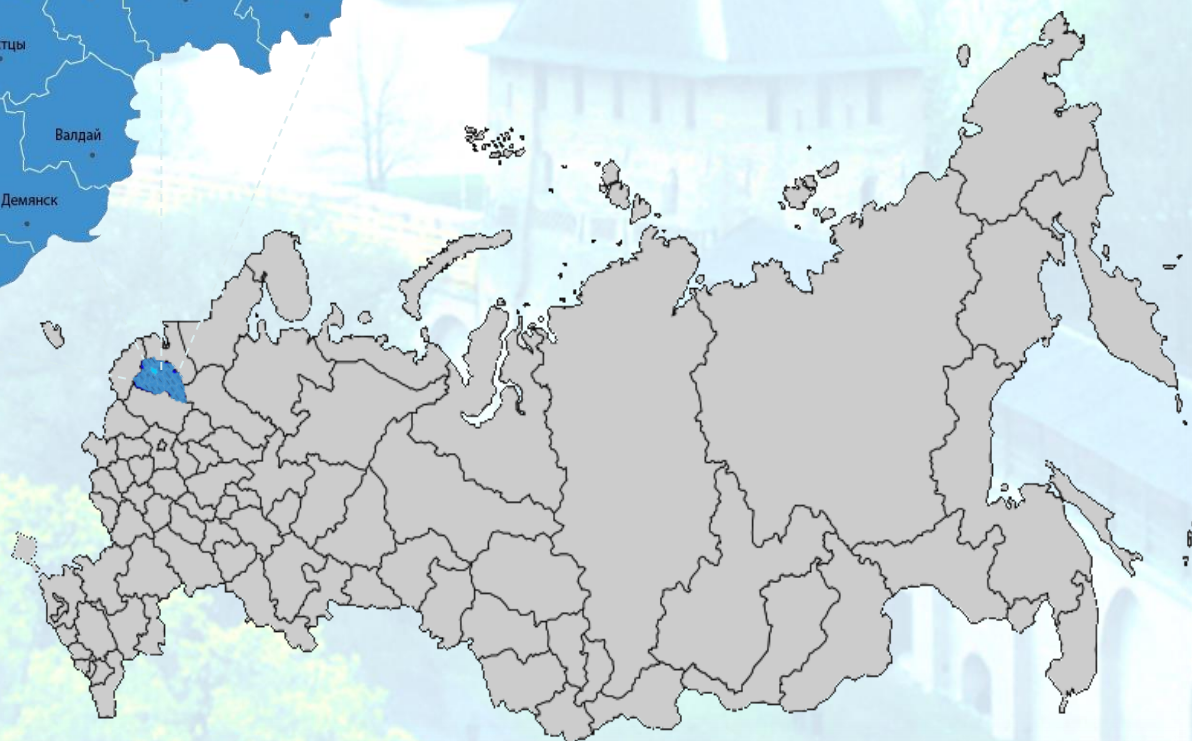
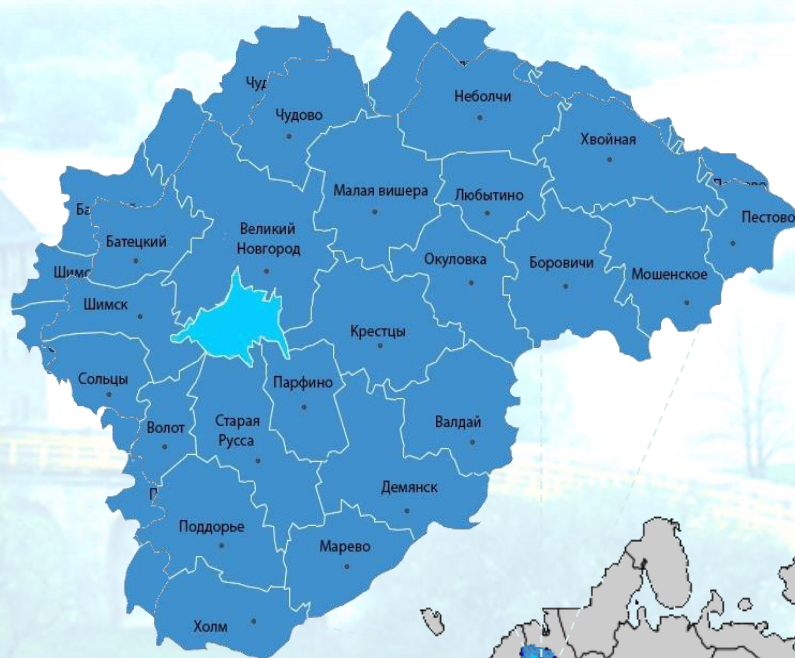
от 0 до 3 лет – 29 212

от 3 до 7 лет – 35 757

от 7 до 18 лет – 71 052

от 18 до 30 лет – 92 611

2018 год



ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ТЕРРИТОРИИ НОВГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ - 541

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ И МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ – 465

411 – Министерство образования Новгородской области
33 – Министерство культуры и туризма Новгородской области
8 – Министерство труда и социальной защиты Новгородской области
8 – Министерство спорта и молодёжной политики Новгородской области
2 – Министерство сельского хозяйства и продовольствия Новгородской области
2 – Министерство здравоохранения Новгородской области
1 – Министерство промышленности и торговли Новгородской области

НЕГОСУДАРСТВЕННЫЙ СЕКТОР – 75

Организации, реализующие программы
7 – дошкольного образования
1 – среднего профессионального образования
43 – профессионального обучения
33 – дополнительного профессионального образования
23 – дополнительного образования детей и взрослых

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ФИЛИАЛЫ - 1

СЕТЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ НОВГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ



**Дошкольные
образовательные организации**

192

37100

3300

**Общеобразовательные
организации**

168

61838

4594

**Организации
дополнительного образования**

72

30777

930

**Профессиональные
образовательные организации**

20

12092

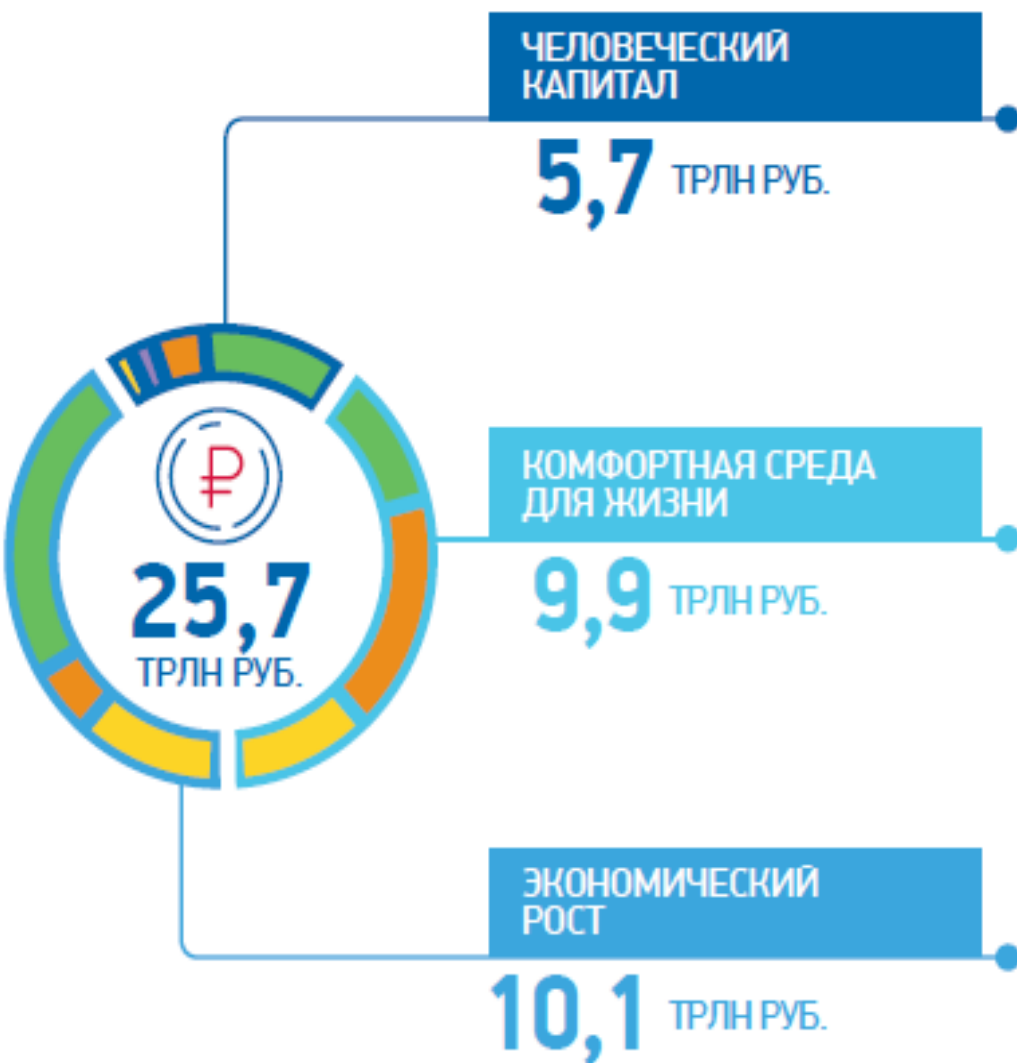
816

**Образовательные
организации высшего образования**

1

9776

637



млрд
руб.

13 158,2 ФЕДЕРАЛЬНЫЙ БЮДЖЕТ

7 515,3 ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ ИСТОЧНИКИ

4 903,9 БЮДЖЕТЫ СУБЪЕКТОВ РФ

147,8 ГОСУДАРСТВЕННЫЕ
ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ ФОНДЫ

	Здравоохранение	8
	Образование	10
	Демография	5
	Культура	3
	Безопасные и качественные автомобильные дороги	4
	Жилье и городская среда	4
	Экология	11
	Наука	3
	Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы	5
	Цифровая экономика	6
	Производительность труда и поддержка занятости	3
	Международная кооперация и экспорт	5
	Комплексный план модернизации и расширения магистральной инфраструктуры	11



ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ, ВХОДЯЩИЕ В НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ:

Бюджет национального проекта

Современная школа

295,1

Успех каждого ребенка

80,5

Поддержка семей, имеющих детей

8,6

Цифровая образовательная среда

79,8

Учитель будущего

15,4

Молодые профессионалы
(Повышение конкурентоспособности
профессионального образования)

156,2

Новые возможности для каждого

9,2

Социальная активность

27,3

Экспорт образования

107,5

Социальные лифты для каждого

4,7

784,5
млрд руб.

ИСТОЧНИКИ: 723,3 млрд руб. – федеральный бюджет,

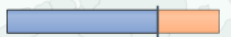
45,7 млрд руб. – бюджеты субъектов РФ,

15,4 млрд руб. – внебюджетные источники

Высшее образование в России

1314 организаций высшего образования*, в том числе:

- 583** филиала
- 10** федеральных университетов
- 29** национальных исследовательских университетов
- 21** участник проекта 5-100

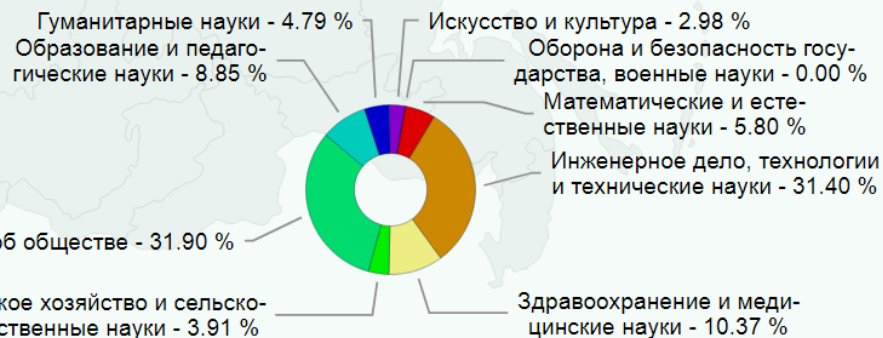
государственных и муниципальных **939**  **375** частных

4 267 833 контингент студентов, обучающихся по программам высшего образования

в т.ч. **2 408 824** очной формы обучения

1 936 295 за счет бюджетных средств бюджетной системы РФ

обучаются в государственных и муниципальных организациях **90,3%**  **9,7%** в частных организациях



2018 | Мониторинг эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования
РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

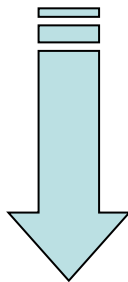
Доступность бесплатного высшего образования фактически обеспечена для **каждого второго выпускника 11 класса**.

В государственных вузах работает порядка **242 тысячи человек** из числа профессорско-преподавательского состава.

Численность студентов в вузах РФ



- 2007 г. – 7,5 млн. студентов



- 2018 г. – **4,3 млн.** студентов

Ведущие вузы России

- **1 группа** - Вузы с особым статусом (МГУ, СПбГУ)
- **2 группа** – Федеральные университеты (10 вузов)
- **3 группа** – Национальные исследовательские университеты (29 вузов)
- **4 группа** – Опорные региональные университеты (33 вуза, включая НовГУ)



Проблемы современной системы высшего образования

- избыточная сеть учреждений высшего образования;
- несоответствие структуры приема в вузы (по направлениям и специальностям подготовки кадров) перспективам развития рынка труда;
- дефицит интеллектуальных и материальных ресурсов вузов, вызванный недостаточным бюджетным финансированием;
- отсутствие у вузов опыта взаимодействия с рынком труда, привлечения деловых кругов к участию в формировании кадрового заказа, в разработке профессиональных стандартов к определению критериев оценки качества подготовки выпускников;
- отсутствие объективных критериев отбора абитуриентов для поступления в вуз;

Проблемы современной системы высшего образования

- преобладание традиционных методов обучения;
- создание большого числа негосударственных вузов;
- недостаточная ориентация на коммерциализацию продукта интеллектуального труда, что выводит вузы из сферы активной инновационной политики, снижает качество подготовки студентов, лишает вуз реального заказчика в лице предприятий и ослабляет всю цепочку процесса трансферта технологий;
- слабая ориентация высших учебных заведений на осуществление миссии развития рыночного сектора экономики, науки и культуры региона.



Управление

- процесс прогнозирования, планирования, организации, мотивации, координации и контроля для достижения целей организации.
- целенаправленное воздействие на сознание и поведение людей, осуществляемое с целью направить их действия на достижение желаемых целей.
- произошло от старорусского «управа» - способность что-то или кого-то себе подчинять, контролировать.

Управление

- **Субъект управления** – орган или подструктура управления в данной системе: министерство образования, департамент или комитет образования и т.д.
- **Субъект управленческой деятельности** – менеджер, человек, непосредственно реализующий управленческую деятельность. Он занимает управленческую должность и наделен правом принимать решения по определенным видам деятельности. Труд менеджера: ставить цели, выстраивать план действий, организовывать работу, заинтересовывать людей в ее результатах, контролировать ход выполнения, предвидеть последствия своих решений.
- **Объект** – педагогический и ученический коллективы.

Управление

- **Предмет управления образовательными системами.**
Управление образовательными системами (УОС) является отраслью педагогики, предметом которой выступают вопросы организации управления в системе образования и в образовательно-воспитательных учреждениях.
- **Источники управления** – современные достижения науки об управлении, законодательство, практика организации школьного дела, опыт управления в области образования, историческое наследие.



Принципы управления

- Принцип взаимосвязи единоначалия и самоуправления.
- Принцип компетентности.
- Принцип уважения и доверия к человеку.
- Принцип сотрудничества и партисипативности.
- Принцип социальной справедливости.
- Принцип обогащения и обновления работы учителя.
- Принцип индивидуального подхода и личного стимулирования.
- Принцип консенсуса.
- Принцип автономизации и делегирования полномочий.



Делегирование

Передача задач и полномочий лицу, которое принимает на себя ответственность за их выполнение.

При делегировании руководитель учитывает:

- степень доверия к работнику;
- уровень его компетенции;
- наличие условий и ресурсов для выполнения задания;
- мотивацию работника к выполнению поручения (желание проверить себя, получить поощрение, карьерный рост, портфолио для аттестации, исполнительность, готовность к выполнению любых поручений)

Стадии и этапы управленческих решений

УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ РЕШЕНИЕ

СТАДИЯ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЯ

- этап анализа проблемы;
- этап оценки и отбора вариантов решения.

СТАДИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РЕШЕНИЯ

- разработка плана реализации;
- информация о принятом решении;
- подбор и подготовка исполнителей;
- организация оперативной работы;
- контроль и коррекция.

Менеджмент

- **«*manum agree*»** в переводе с **латинского** означает «вести за руку».
- **«*manegiare*»** – с **итальянского** «вести за руку, управлять», что первоначально относилось к управлению лошадью.
- **«*to manage*»** в **английском** языке означает «владеть чем-то, удаваться, получаться». Данное слово стало использоваться в переносном смысле и означает управлять, руководить, осуществлять хозяйственную деятельность.
- термин **«management»** в **немецком** языке вытеснил после 1945 г. термин **«*führen*»** (руководить, вести за собой).



Менеджмент

- **искусство управления кадровыми, интеллектуальными, финансовыми, материальными ресурсами** организации для достижения её эффективности и реализации корпоративных целей (Н.Ю.Шведова, С.И.Ожегов и др.)
- **процесс планирования, организации, приведения в действие и контроля организации** с тем, чтобы достичь координации человеческих и материальных ресурсов, необходимых для эффективного достижения задач (А.В.Попов)
- **специфический вид управленческой деятельности**, вращающийся вокруг человека, с целью сделать людей способными к совместному действию, придать их усилиям эффективность и сгладить присущие им слабости, ибо человеческая способность вносить вклад в общество столь же зависит от эффективности управления предприятием, как и от собственных усилий и отдачи людей (П.Друкер)₂₁



Образовательный менеджмент: управление образованием или управление посредством образования?

Управленческая деятельность в образовательных учреждениях и организациях (школа, вуз, образование взрослых, система повышения квалификации и т.д.), с помощью которой иницируются, планируются, организуются и оцениваются образовательные процессы

Руководство развитием организации посредством образования её сотрудников, расширения педагогических функций организации, формирование её корпоративной культуры, привлечение персонала к инновационной деятельности

Междисциплинарная область научных знаний, исследующая закономерности, принципы, функции и методы управления образовательными процессами и системами на основе синтеза психолого-педагогических наук и теории менеджмента



Области образовательного менеджмента

- *педагогический менеджмент* - фокусируется на управлении и дидактико-методическом сопровождении образовательных процессов
- *диспозитивный менеджмент* заключается в эффективном управлении образовательными системами и учреждениями, а также в планировании, проведении и анализе отдельных образовательных мероприятий (учебных курсов, образовательных программ и т.д.)
- *социальный менеджмент* - педагогически и экономически целесообразное управление социальными процессами и отношениями, направленными на развитие персонала и организации в целом



Концепции образовательного менеджмента

директивного управления,

при котором центральной фигурой является руководитель образовательного учреждения, обладающий стратегическим мышлением, глубоким видением перспектив развития организации и выступающий по отношению к педагогическому персоналу в качестве ментора-наставника.

Своих целей такой руководитель добивается путем детального инструктирования сотрудников, их постоянного обучения и профессионального развития в течение всей педагогической карьеры.



Концепции образовательного менеджмента

партисипативного управления

привлечение педагогических работников к управлению образовательным учреждением, признанию взаимных интересов всех членов организации деятельное, творческое участие педагогического коллектива в управлении образовательным учреждением.

Степень участия сотрудников в партисипативном управлении: выдвижение предложений, выработка альтернативы, выбор окончательного решения.

Преимущества партиципативного управления

- Преодоление отчужденности работников от результатов труда и укрепление интеграции членов педагогического коллектива и коллектива предприятия.
- Повышение информированности работников о деятельности организации, что способствует её эффективности и устранению конфликтных ситуаций.
- Рост ответственности членов коллектива за принимаемые решения и его мотивационная готовность участвовать в их практической реализации.

Недостатки партиципативного управления

- нарушение принципа единоначалия;
- издержки на координацию и распределение работы (обсуждения, собрания);
- замена персональной ответственности «коллективной безответственностью», когда никто не отвечает за последствия принятых решений;
- конфликты творческих групп, разрабатывающих управленческие решения с той частью педагогического коллектива, которая не согласна с их содержанием.