

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА  
«ИНТЕРНЕТ -ЗАВИСИМОСТЬ В СТУДЕНЧЕСКОЙ  
СРЕДЕ»

Выполнила: студентка группы 7141  
Васильева Алина



- **Актуальность** исследования проблемы Интернет – зависимости: в средствах массовой информации мы находим множество примеров, когда подростки под воздействием интернет зависимости совершают иногда самые необдуманные поступки.
- **Цель** исследования: изучить особенности проявления интернет-зависимости в студенческой среде.



### **Гипотеза:**

Исходя из теоретических положений и наблюдения за студентами, мы предположили, что у некоторых мы можем обнаружить интернет-зависимость.

# Методы исследования

## Теоретический

Изучение проблемы интернет зависимости.

## Практический

Социологический опрос студентов НовГУ, обработка полученных данных.

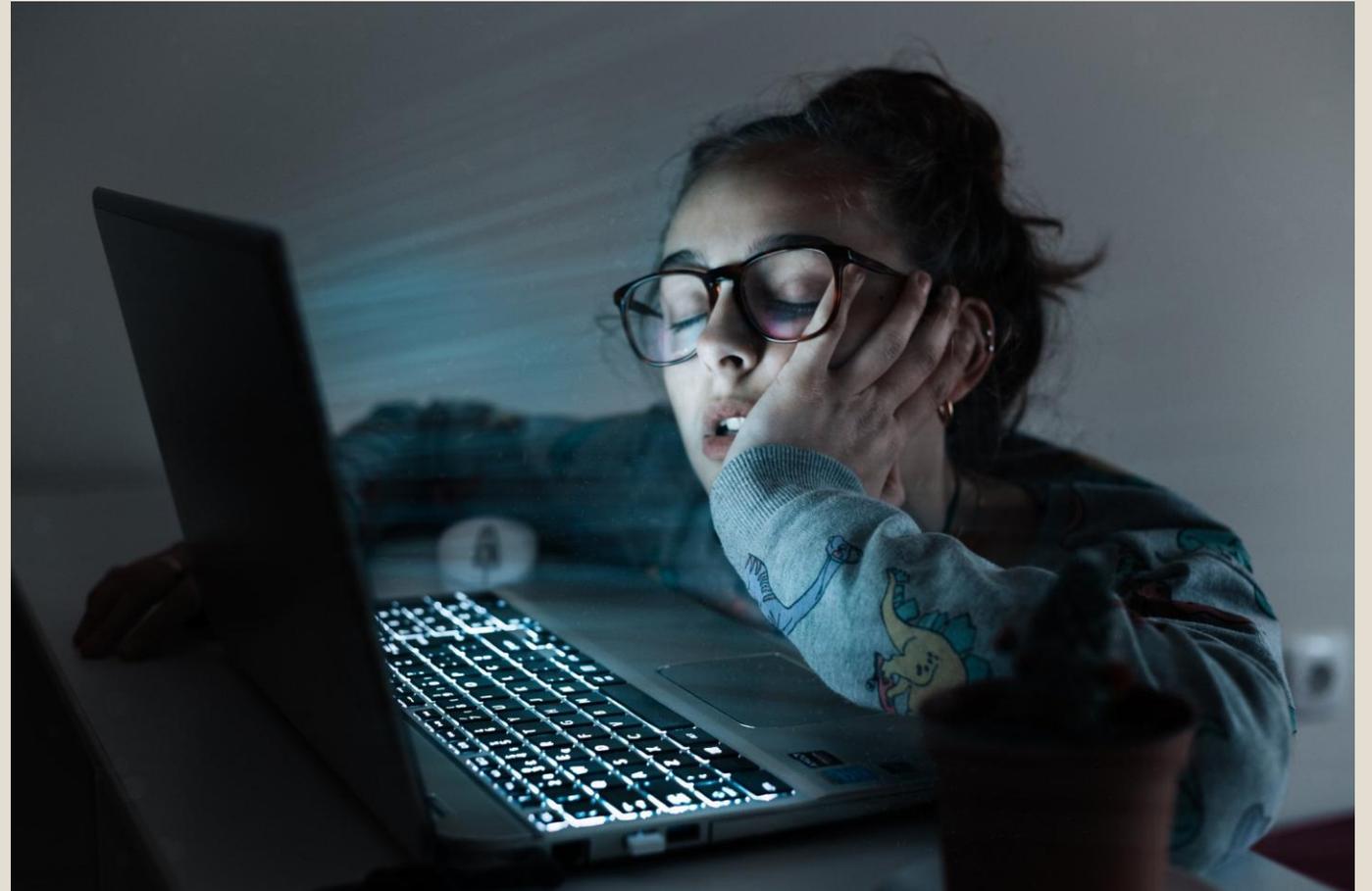


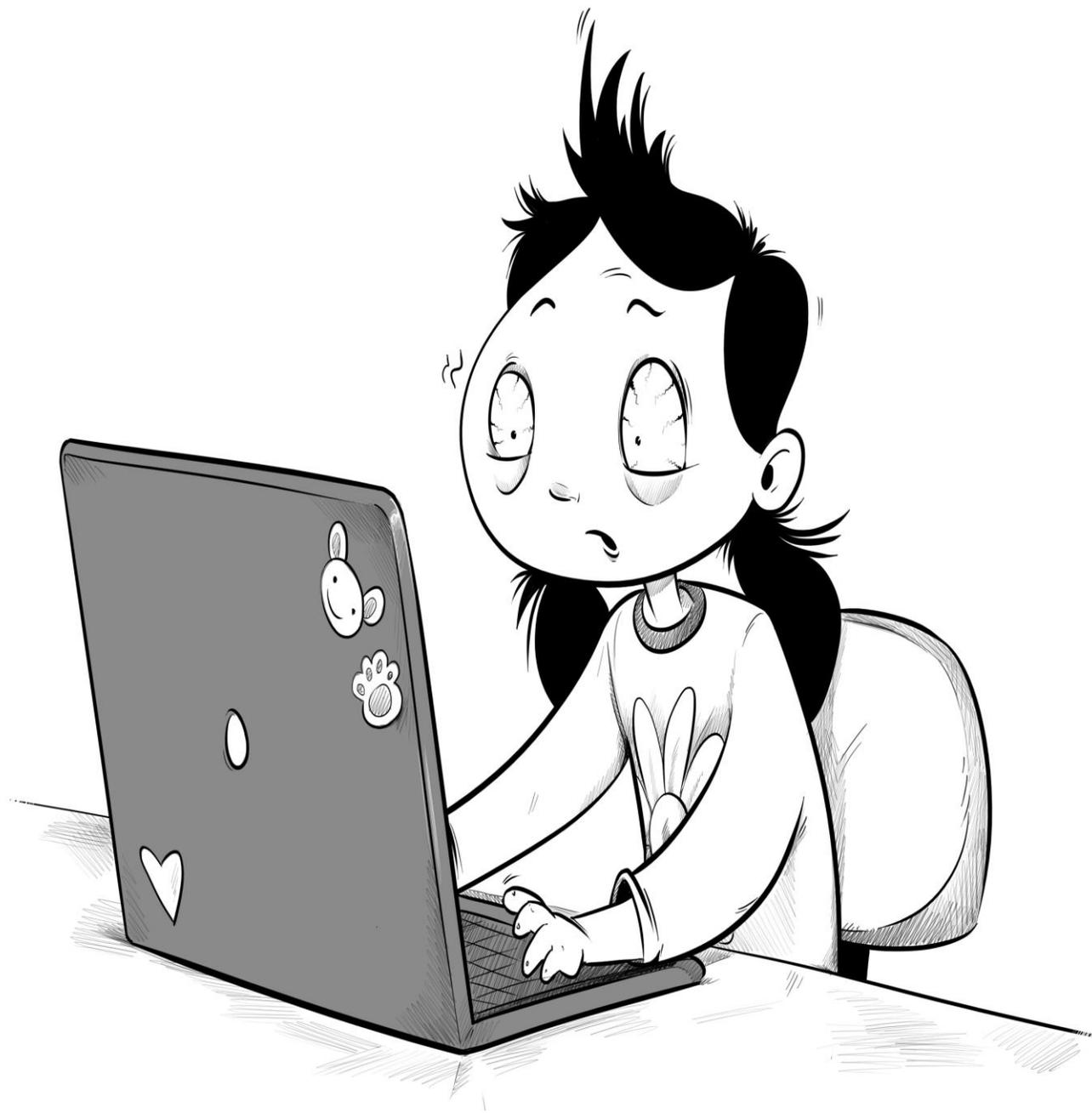
Впервые термин «Интернет-зависимость» был введен в обращение в 1994 году психиатром Иваном Голдбергом. Он определил его, как навязчивое стремление выйти в Интернет и оставаться там как можно дольше. Он сравнил эту зависимость с другими типами зависимости – алкогольной, наркотической, зависимостью от азартных игр.



В зависимости от направлений развития Интернета можно выделить несколько видов зависимости:

- 1.информационная зависимость – постоянный поиск новой информации, как правило, бесцельный;
- 2.зависимость от онлайн игр;
- 3.зависимость от виртуального общения.





В литературе выделены положительные стороны Интернет-взаимодействий, обеспечивающие реализацию базовых потребностей человека

- :  познавательных
- ;  коммуникативных
- рекреации (игры, досуг, увлечения);
- аффилиации.

Ряд авторов считает, что существует так называемый зависимый тип личности и люди, имеющие такие черты, попадают в группу риска. Этими чертами являются крайняя несамостоятельность, не умение отказать, сказать "нет" из-за страха быть отвергнутым другими людьми, нежелание брать на себя ответственность и принимать решения.



По мнению А.Е. Войскунского, влияние на личностное развитие информационных технологий не может быть однозначно квалифицировано как положительное или отрицательное: наряду с негативными трансформациями личности, существует возможность позитивного развития отдельных способностей. Он считает, что в цепочке "подросток - компьютер - Интернет" возможно два варианта развития их взаимосвязи: "положительный" и "отрицательный". Во втором случае при частом использовании компьютера и Интернета возникают психологические проявления Интернет-зависимости, что в итоге приводит к изменению личности в целом.



Интернет-зависимость способствует формированию целого ряда психологических проблем: конфликтное поведение, хронические депрессии, предпочтение виртуального пространства реальной жизни, трудности адаптации в социуме, потеря способности контролировать время пребывания за компьютером, возникновение чувства дискомфорта при отсутствии возможности пользования Интернетом

# Практическая часть Проявления интернет-зависимости у студентов НовГУ по результатам исследования.

Основная цель нашего исследования — выявление интернет-зависимости в студенческой среде. Для этого мы использовали тест, на выявление интернет зависимости, разработанный профессором психологии Питсбургского университета в Брэтфорде доктором Кимберли Янг.

Анкетирование проводилось анонимно, студенты также не знали цель анкетирования, как нам кажется, это обстоятельство позволило получить нам наиболее чистые результаты.

# Результаты обработки анкеты



## Вывод:

- Было опрошено 43 студента, 15 человек на втором курсе и 28 студентов на 3 курсе
- 14% студентов грамотные и мудрые пользователи, пользуются интернетом, но контролируют ситуацию
- 49 % находятся в зоне риска, и по всей видимости, испытывают некоторое количество проблем из-за Интернета. Им стоит учитывать серьезное влияние сети на их жизнь. Это начальный уровень Интернет-зависимости
- 37% интернет зависимых. Их пользование Интернетом вызывает значительные проблемы в жизни. Им стоит оценить влияние сети на них и их жизнь и немедленно обсудить со специалистом по психическому здоровью проблемы, вызванные их деятельностью как пользователя сети Интернет.

# Заключение

Наша гипотеза подтвердилась: у многих студентов существует Интернет-зависимость и игровая зависимость. Такой фактор как успеваемость также влияет на количество времени, которое студенты проводят в интернете. Чем лучше учится студент, тем меньше остается возможности и желания зайти в «сеть».





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!