

На правах рукописи



Архипова Юнонна Ивановна

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ ОРГАНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РЕЧЕВОЙ КОММУНИКАЦИИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Специальность 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Великий Новгород – 2020

Работа выполнена в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

Научный руководитель: доктор педагогических наук, доцент
Даутова Ольга Борисовна

Официальные оппоненты: **Кузнецова Марина Ивановна**
доктор педагогических наук,
федеральное государственное бюджетное
научное учреждение «Институт стратегии
развития образования Российской академии
образования» (г. Москва), лаборатория
начального общего образования, ведущий
научный сотрудник

Колесова Светлана Владиславовна
кандидат педагогических наук, доцент,
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Алтайский государственный
педагогический университет» (г. Барнаул),
кафедра общей и социальной педагогики,
заведующий

Ведущая организация: **федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Томский государственный
педагогический университет»**

Защита состоится 12 сентября 2020 года в 09.00 часов на заседании Диссертационного совета Д 212.168.02 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» по адресу: 173007, Великий Новгород, ул. Чудинцева, д.6, ауд.217.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Института непрерывного педагогического образования ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» по адресу: 173007, Великий Новгород, ул. Чудинцева, д. 6 и на сайте университета: <http://www.novsu.ru/file/1616513>.

Автореферат разослан «_____» _____ 2020 г.

Ученый секретарь Диссертационного совета,
кандидат психологических наук, доцент



Н.В. Александрова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Современный век – век коммуникаций. Коммуникация охватывает все сферы жизни современного общества и становится целевым ориентиром образования XXI века. На Всемирном экономическом форуме в 2015 году в докладе «Новое представление об образовании: поощрение социального и эмоционального обучения через технологии» была предложена новая модель навыков XXI века, где коммуникация и сотрудничество выступают в качестве приоритетных целей. Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.) также включает проект «Современное образование», который направлен на развитие финансовой и правовой грамотности, общекультурных и «гибких» метапредметных компетенций, включая коммуникативные. В качестве обязательных метапредметных результатов Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) определяет коммуникативные универсальные учебные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; владение монологической и диалогической формами речи; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; постановка вопросов, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

По данным исследования НИУ ВШЭ «Навыки XXI века в российской школе: взгляд педагогов и родителей» (2018), 89,3% российских учителей ощущают свою ответственность за формирование у учащихся умения излагать свои мысли устно и письменно, и лишь 25% респондентов ответили, что школа должна учить навыкам общения и сотрудничества («находить общий язык, работать с другими людьми»). Как следствие такой позиции, на сегодняшний день в школьном образовании, в том числе и начальном, преобладает фронтальная работа, а работа в малых группах, обучение в сотрудничестве, работа в команде пока не получили широкого распространения.

В исследованиях В.В. Семеновой, Г.У. Солдатовой, Д.И. Фельдштейна отмечается проблема низкой социальной компетентности у детей младшего школьного возраста, которая проявляется в их беспомощности в отношениях со

сверстниками, неспособности разрешать простейшие конфликты, в затруднениях в речевом развитии и когнитивной сфере. Решение проблем в сотрудничестве, в коммуникации, как показывают данные международных исследований PISA, остается одним из серьезных затруднений для российских школьников не только в начальной, но и в основной школе.

Образовательная коммуникация как научное понятие получила широкое распространение в зарубежной дидактике XX века (Ann Q. Staton-Spicer, D.K. Berlo и др.), актуализирующей проблему взаимосвязи и взаимовлияния качества процесса обучения и коммуникации.

В отечественной науке особое внимание этой проблеме было уделено в трудах В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина, И.Я. Лернера и др., в концепциях коммуникативной дидактики (В.И. Тюпа, Ю.Л. Троицкий и др.) и универсальных учебных действий (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.).

Степень разработанности темы исследования. Диссертационные исследования по данной проблеме были посвящены отдельным аспектам: педагогической организации интерактивной коммуникации в современном образовательном процессе школы (М.В. Максимова); педагогическим принципам реализации коммуникативного подхода в организации урока и формировании коммуникативной компетентности учащихся (Л.Л. Балакина); речевому развитию младших школьников средствами вербально-коррекционной среды (Л.Ю. Александрова); формированию у младших школьников опыта диалогических отношений в учебном процессе (О.А. Степанчук); формированию у младших школьников коммуникативных универсальных учебных умений (О.М. Арефьева), в том числе в процессе обучения диалогу (С.А. Никишова), коммуникативной компетенции (С.Г. Батырева), социальной компетентности учащихся начальной школы средствами учебной кооперации (О.А. Крузе-Брукс), а также проблемам речевого развития младших школьников (Е.В. Архипова), учебному диалогу как средству развития речевой деятельности младших школьников (Н.А. Песняева) и др.

В исследованиях О.А. Арефьевой, О.А. Крузе-Брукс, Н.А. Песняевой выявлены следующие проблемы речевого развития младших школьников: от 30%

до 40% детей имеют несформированную речь: бедный словарный запас, неумение грамматически правильно строить предложение, задавать вопросы и отвечать на них; пересказывая события, рассказы, сказки, младшие школьники используют не развернутые предложения, а отдельные слова и междометия.

В диссертационных работах в настоящий момент образовательная коммуникация рассматривается в широком контексте, не раскрывается специфика образовательной речевой коммуникации младших школьников, а также педагогические стратегии ее организации.

Таким образом, анализ научной литературы и существующей практики показал необходимость определения специфики образовательной речевой коммуникации в начальной школе и разработки педагогических стратегий ее организации.

Исходя из вышеизложенного, можно сформулировать следующие **противоречия**:

– между зафиксированными исследователями затруднениями в речевом развитии и когнитивной сфере младших школьников, их низкой социальной и коммуникативной компетентностью и недостаточным использованием возможностей образовательной коммуникации в процессе обучения младших школьников для решения данных проблем;

– между возрастающей необходимостью в развитии коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО и недостаточно развитой способностью педагогов к организации образовательной речевой коммуникации;

– между растущими потребностями практики в применении педагогических стратегий организации образовательной речевой коммуникации младших школьников и их неразработанностью в педагогической науке.

Научная задача исследования заключается в определении и обосновании педагогических стратегий организации образовательной речевой коммуникации в процессе обучения младших школьников.

Определение научной задачи диссертации позволило сформулировать **тему исследования: «Педагогические стратегии организации образовательной речевой коммуникации младших школьников».**

Объект исследования: образовательная коммуникация младших школьников.

Предмет исследования: педагогические стратегии организации образовательной речевой коммуникации младших школьников в процессе обучения.

Цель исследования: разработать и апробировать педагогические стратегии организации образовательной речевой коммуникации младших школьников.

Гипотеза исследования: организация образовательной речевой коммуникации младших школьников будет успешной, если:

- учтены специфика и структура образовательной речевой коммуникации младших школьников;
- определены педагогические стратегии организации образовательной речевой коммуникации младших школьников и поддерживающие их коммуникативные ситуации;
- созданы и обоснованы педагогические условия организации образовательной речевой коммуникации;
- определены критерии оценки результативности педагогических стратегий.

Задачи исследования:

1. Изучить современные исследования, посвященные образовательной коммуникации, для выявления ее особенностей.
2. Определить понятие организации образовательной речевой коммуникации в процессе обучения младших школьников, ее структуру и специфику на основе учета особенностей возрастных характеристик современного младшего школьника.
3. Разработать модель педагогических стратегий организации образовательной речевой коммуникации младших школьников.

4. Реализовать модель педагогических стратегий организации образовательной речевой коммуникации младших школьников.

5. Определить результативность модели педагогических стратегий.

Методологической основой исследования являются конструктивистский и коммуникативный подходы. Конструктивистский подход позволяет рассматривать образовательную речевую коммуникацию в единстве процесса познания и собственно речевой коммуникации, что позволяет проектировать коммуникативные ситуации как дидактические средства конструирования знания. Реализация коммуникативного подхода обеспечивает взаимосвязь между процессом обучения, образовательной речевой коммуникацией, коммуникативной ситуацией и речевым опытом младшего школьника.

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы исследования**: теоретические (изучение психолого-педагогической, научно-методической литературы по проблеме исследования); эмпирические (конструирование, педагогический эксперимент, наблюдение, анализ речевых произведений учащихся); математические (статистическая обработка данных, количественный и качественный анализ результатов исследования).

Теоретической базой исследования выступают:

- культурно-историческая концепция и идеи о диалогической природе мышления и общения, о взаимосвязи мышления и речи (М.М. Бахтин, Л.С. Выготский, М.С. Каган, Т.Е. Конникова, А.А. Леонтьев, А.Н. Леонтьев, Ю.М. Лотман, А.Р. Лурия, С.Ф. Сергеев и др.);

- современные концепции обучения и образования (В.А. Болотов, Г.И. Вергелес, О.Б. Даутова, В.И. Загвязинский, Е.Ю. Игнатьева, Г.Д. Кириллова, В.В. Сериков, А.П. Тряпицына, А.В. Хуторской, и др.);

- теоретические основы проектирования педагогических стратегий развития образовательного процесса (Н.Д. Андреева, С.В. Аранова, И.А. Дониная, И.А. Зимняя, Н.Н. Лазукова, М.Н. Певзнер, С.А. Писарева, Н.С. Подходова, Н.В. Примчук, С.А. Тращенко, О.И. Трубицина, А.П. Тряпицына, Р.М. Шерайзина и др.);

– теории коммуникации (Л.Л. Балакина, Р. Крейг, Г. Лассуэл, Н. Луман, Ю. Хабермас, Н. Хомский и др.); коммуникативной дидактики (Е.В. Архипова, А.Г. Асмолов, Е.О. Галицких, В.В. Давыдов, С.Ю. Карпук, И.Я. Лернер, Н.А. Песняева, Т.В. Погребкова, В.В. Сериков, Ю.Л. Троицкий, В.И. Тюпа, Д.Б. Эльконин и др.); развития коммуникативной деятельности младшего школьника в учебном диалоге (Л.Ю. Александрова, О.М. Арефьева, Е.В. Архипова, С.Г. Батырева, М.П. Воюшина, Ю.Н. Караулов, Г.Б. Кондакова, О.А. Крузе-Брукс, М.И. Кузнецова, М.Р. Львов, М.В. Максимова, С.А. Никишова, Т.В. Погребкова, М.С. Соловейчик, О.А. Степанчук, Е.П. Суворова и др.); актуализации человеческой субъектности в обучении (Г.М. Андреева, А.А. Бодалев, В.В. Горшкова, И.Б. Котова, А.Н. Ксенофонтова, Н.Н. Обозов, А.Н. Орлов, В.А. Сластенин, В.И. Слободчиков, Е.Н. Шиянов и др.).

Основные этапы исследования:

I этап (2014-2015 гг.) – были проведены поиск, изучение и междисциплинарный анализ научной литературы по проблеме исследования; обоснован методологический аппарат, определены логика и концепция проведения диссертационного исследования.

II этап (2016-2017 гг.) – разработана модель педагогических стратегий организации образовательной речевой коммуникации младших школьников и условия ее реализации; выбраны и обоснованы диагностические методики изучения образовательной речевой коммуникации младших школьников и готовности педагогов к ее организации; осуществлены констатирующий и формирующий эксперименты.

III этап (2018-2020 гг.) – уточнены условия организации образовательной речевой коммуникации младших школьников, проведены мероприятия по апробации и внедрению модели педагогических стратегий организации образовательной речевой коммуникации младших школьников; осуществлен контрольный эксперимент; обобщены и интерпретированы полученные данные, оформлен текст диссертационного исследования.

Экспериментальная база исследования: исследование проводилось на базе Государственного образовательного бюджетного учреждения (ГБОУ)

Гимназии № 63 Калининского района г. Санкт-Петербурга (46 учеников), ГБОУ гимназии № 278 имени Б.Б. Голицына Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, ГБОУ СОШ № 2 г. Пикалево Ленинградской области, школах Калининского района Санкт-Петербурга (всего 86 учеников), в СПб АППО. В исследовании на разных его этапах принимало участие 86 педагогов.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

- раскрыта сущность понятия «образовательная речевая коммуникация» и выявлена специфика организации образовательной речевой коммуникации в начальной школе;
- выявлены и обоснованы педагогические условия организации образовательной речевой коммуникации младших школьников;
- создана модель педагогических стратегий организации образовательной речевой коммуникации, направленная на повышение активности в коммуникации, мотивации к учебно-познавательной деятельности и расширение речевого опыта младшего школьника.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что:

- введены в научный оборот понятия «образовательная речевая коммуникация младших школьников» и «педагогические стратегии организации образовательной речевой коммуникации младших школьников», что расширяет понятийно-терминологический аппарат коммуникативной дидактики;
- дана характеристика организации образовательной речевой коммуникации младших школьников (понятие, принципы, подходы, педагогические стратегии, коммуникативные ситуации, условия), что обогащает современную дидактику;
- определены педагогические стратегии организации образовательной речевой коммуникации («Речевое высказывание», «Диалог – полилог», «Дискурс»), что развивает идею дидактического управления учебно-познавательной деятельностью учащихся;
- расширены дидактические представления о необходимости усиления коммуникативно-речевой направленности процесса обучения за счет разработки

различных видов коммуникативных ситуаций (ситуация – побуждение, ситуация – диалог, ситуация – коммуникативное событие, ситуация – дискурс).

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанные виды коммуникативных ситуаций выступают дидактическим средством организации коммуникативной речевой деятельности в процессе обучения младших школьников; предложенные педагогические стратегии расширяют арсенал средств организации образовательной коммуникации младших школьников; диагностический инструментарий позволяет оценить динамику развития речевого опыта младшего школьника.

Материалы диссертационного исследования могут быть использованы в практике педагогов, методистов для организации образовательной речевой коммуникации в школе, а результаты исследования – основой разработки новых курсов для студентов педагогических вузов и в системе повышения квалификации учителей начальной школы.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Особенности образовательной речевой коммуникации младших школьников.

Образовательная речевая коммуникация младших школьников – это процесс интеллектуального и эмоционального обмена информацией при освоении содержания образования на основе коммуникативной ситуации, направленной на формирование их речевого опыта.

Специфика образовательной коммуникации в начальной школе связана с усложнением коммуникативной и речевой деятельности учащегося в зависимости от его индивидуальных познавательных возможностей.

Образовательная речевая коммуникация младших школьников имеет следующие структурные компоненты: субъекты коммуникации (учащийся – учащийся, учащийся – педагог, педагог – учащиеся), цель коммуникации (организация совместной познавательной коммуникативной деятельности всех участников), содержание коммуникации (учебный материал, дифференцированный по уровню сложности, эвристичности, креативности), средства коммуникации (дидактические средства, инициирующие поисковую и

познавательную активность говорящего – вопрос, метафора, ассоциация и т.д.), хронотоп коммуникации (пространство, время, условия разворачивания коммуникации, задающие формат взаимодействия субъектов), образовательный результат (расширение речевого опыта младшего школьника – от индивидуального речевого опыта до выстраивания диалогического совместного опыта и включения младшего школьника в дискурсивные практики), управление коммуникацией (руководство коммуникативной деятельностью с учетом индивидуальных возможностей и речевого опыта младшего школьника).

2. Педагогические стратегии организации образовательной речевой коммуникации младших школьников.

Педагогическая стратегия организации образовательной речевой коммуникации младших школьников рассматривается как обобщенный план опережающих педагогических действий по организации образовательной речевой коммуникации, включающий постановку образовательных задач, выбор коммуникативных ситуаций и средств педагогического взаимодействия, реализуемых в процессе обучения младших школьников.

К педагогическим стратегиям организации образовательной речевой коммуникации младших школьников отнесены: стратегия «Речевое высказывание», направленная на создание младшим школьником речевого высказывания, отражающего понимание им смысла учебного задания; стратегия «Диалог – полилог», ориентированная на актуализацию интереса учащихся к предмету коммуникации и «погружение в тематическое пространство»; стратегия «Дискурс», направленная на создание младшим школьником текста в процессе взаимодействия всех субъектов коммуникации.

Педагогические стратегии реализуются посредством коммуникативных ситуаций или их комбинации: ситуация – побуждение, мотивирующая младшего школьника к речевому высказыванию; ситуация – диалог, предполагающая диалогическое взаимодействие в контексте определенного учебного содержания; ситуация – коммуникативное событие, направленная на достижение диалогического согласия в отношении предметного содержания; ситуация –

дискурс, конструирующая совместный диалогический опыт, позволяющий интерпретировать предметно-смысловое содержание учебного предмета.

3. Модель педагогических стратегий организации образовательной речевой коммуникации младших школьников.

Модель педагогических стратегий организации образовательной речевой коммуникации младших школьников включает компоненты: концептуально-целевой, инструментально-стратегический, содержательный, результативный. Концептуально-целевой компонент содержит цель (определение и научное обоснование педагогических стратегий организации образовательной речевой коммуникации младших школьников), методологические подходы (конструктивистский, коммуникативный), принципы (диалогичности, субъектности, коммуникативной успешности). Системообразующий компонент модели – инструментально-стратегический, обеспечивающий постепенное усложнение коммуникативной речевой деятельности младших школьников в процессе обучения, содержит педагогические стратегии («Речевое высказывание», «Диалог – полилог», «Дискурс») и дидактические средства (вопрос, метафора, ассоциация и т.д.). Содержательный компонент включает коммуникативные ситуации, посредством которых осуществляется актуализация учебного содержания. Результативный компонент объединяет критерии, на основании которых делается вывод об успешности образовательной речевой коммуникации младших школьников: активность в коммуникации, мотивация к учебно-познавательной деятельности, речевой опыт младших школьников.

К педагогическим условиям отнесены: организация обучения педагогов; создание общего коммуникативного пространства учителя и младших школьников; опосредованное тактическое управление коммуникацией педагогом; содействие педагогом самоопределению младшего школьника в коммуникативной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и его речевого опыта.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается опорой на теоретические положения и практический опыт организации образовательной речевой коммуникации в процессе обучения

младших школьников; использованием взаимодополняющих методов педагогического исследования (анкетного опроса, наблюдения, анализа речевых устных дискурсов); экспериментальной апробацией основных положений исследования, соотносимостью полученных данных с результатами других исследований по данной тематике.

Апробация основных результатов исследования. Материалы диссертационного исследования были представлены на конференциях различного уровня: XXII научно-практическая конференция педагогов России и ближнего зарубежья «Проблема востребованности российского педагогического опыта в свете ФГОС» (Санкт-Петербург, 2015 г.), научно-практическая конференция «От внедрения стандартов к новому качеству образования: опыт учреждений ДППО Санкт-Петербурга» (Санкт-Петербург, 2016 г.), межрегиональная научно-практическая конференция «Лучшие практики внедрения и реализации ФГОС начального общего образования» (Санкт-Петербург, 2017 г.), всероссийская научно-практическая конференция «Начальная школа XXI века: как учить сегодня для успеха завтра» (Санкт-Петербург, 2018 г.), межрегиональная научно-практическая конференция «Современная начальная школа: пространство личностного развития и успеха» (Санкт-Петербург, 2019 г.) и др.

Структура диссертации. Диссертационное исследование состоит из двух глав, выводов по главам, введения, заключения, списка литературы, приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснована актуальность темы, определены объект, предмет, цель, гипотеза и задачи исследования; раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость, представлены положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретико-методологические основы педагогических стратегий организации образовательной речевой коммуникации младшего школьника» рассмотрены вопросы теории коммуникации, определена сущность и структура образовательной речевой коммуникации, представлена модель

педагогических стратегий организации образовательной речевой коммуникации младших школьников и условия ее реализации.

Анализ и обобщение различных работ по теории коммуникации, основы которой заложены К.-О. Апелем, Р. Крейгом, Н. Луманом, Ю. Хабермасом, позволили сделать вывод об активном развитии данного междисциплинарного феномена. Современное понимание термина «коммуникация» в педагогической науке основано на идеях взаимообмена, взаимодействия, интересубъектности, интерпретации и трактуется, прежде всего, как способ взаимодействия в процессе обучения. Педагогическое взаимодействие субъектов образования в образовательной коммуникации является содержательным, диалоговым, сам процесс коммуникации выступает как образовательный ресурс. Особенностью образовательной коммуникации является направленность на осмысление и понимание информации, рождение смыслов в процессе работы с информацией или учебным содержанием.

Обоснование коммуникативно-речевой направленности процесса обучения начальной школы базируется на специфике этапа возрастного развития учащихся, овладевающих способами структурирования развернутого связного высказывания и монологической речи, формирования умения вести диалог со сверстниками и взрослыми. Для современного младшего школьника особо значимо использование ресурса образовательной коммуникации как средства работы с информацией и развития социальной и коммуникативной компетентности в связи с необходимостью решения таких проблем, как трудности восприятия слышимой информации; трудности чтения и понимания слов, текста в целом; снижение возможности избирательной оценки значимости информации; уменьшение объема рабочей памяти; отсутствие интересов, потеря желания и способности чем-то заняться (О.М. Арефьева, Ю.А. Левада, В.В. Радаев, В.В. Семенова, Е.П. Суворова, Д.И. Фельдштейн).

Исследование различных моделей коммуникации и изучение специфики начальной школы, связанной с усложнением коммуникативной деятельности в зависимости от педагогических целей и познавательных возможностей учащихся, позволило определить образовательную речевую коммуникацию младших

школьников как процесс интеллектуального и эмоционального обмена информацией при освоении содержания образования на основе коммуникативной ситуации, направленной на формирование речевого опыта младшего школьника, уточнить структуру образовательной речевой коммуникации младших школьников. На основе изучения научных работ по проблемам накопления, расширения и актуализации речевого опыта как речевого механизма (Е.Д. Божович, Ю.Н. Караулов, М.Р. Львов, Т.В. Погребкова, Л.В. Савельева, Е.П. Суворова, В.А. Чибухашвили и др.) было уточнено понятие речевого опыта в контексте образовательной коммуникации как способность учащегося решать языковыми средствами коммуникативные задачи в процессе обучения.

Анализ современных исследований, посвященных педагогическим и коммуникативным стратегиям (А.Л. Гавриков, И.А. Доница, В.И. Карасик, И.А. Колесникова, И.В. Кузнецов, В.В. Сериков, С.А. Траценкова, А.П. Тряпицына и др.), позволил обосновать авторское определение педагогической стратегии организации образовательной речевой коммуникации младших школьников как обобщенного плана опережающих педагогических действий, применяемых к организации образовательной речевой коммуникации на основе постановки образовательных задач, выбора коммуникативных ситуаций и средств педагогического взаимодействия, реализуемых в процессе обучения младших школьников.

Разработанная модель педагогических стратегий организации образовательной речевой коммуникации младших школьников позволяет перейти от теоретического понимания проблемы к практическим действиям ее решения. Структурными компонентами модели являются: концептуально-целевой, инструментально-стратегический, содержательный, результативный (Рисунок 1).

Концептуально-целевой компонент содержит цель (реализация педагогических стратегий организации образовательной речевой коммуникации младших школьников) и методологическую базу, которая включает подходы (конструктивистский и коммуникативный) и принципы: диалогичности (выступает универсальной характеристикой образовательной коммуникации,

определяется субъективным внутренним миром каждого участника коммуникации, его жизненным опытом, образом жизни, возрастом, потребностями, желаниями и т.д.), субъектности (предполагает обеспечение учащемуся позиции субъекта в образовательной речевой коммуникации посредством организации развивающего педагогического взаимодействия), коммуникативной успешности (позволяет каждому младшему школьнику иметь возможность достижения оптимального успеха в коммуникации).

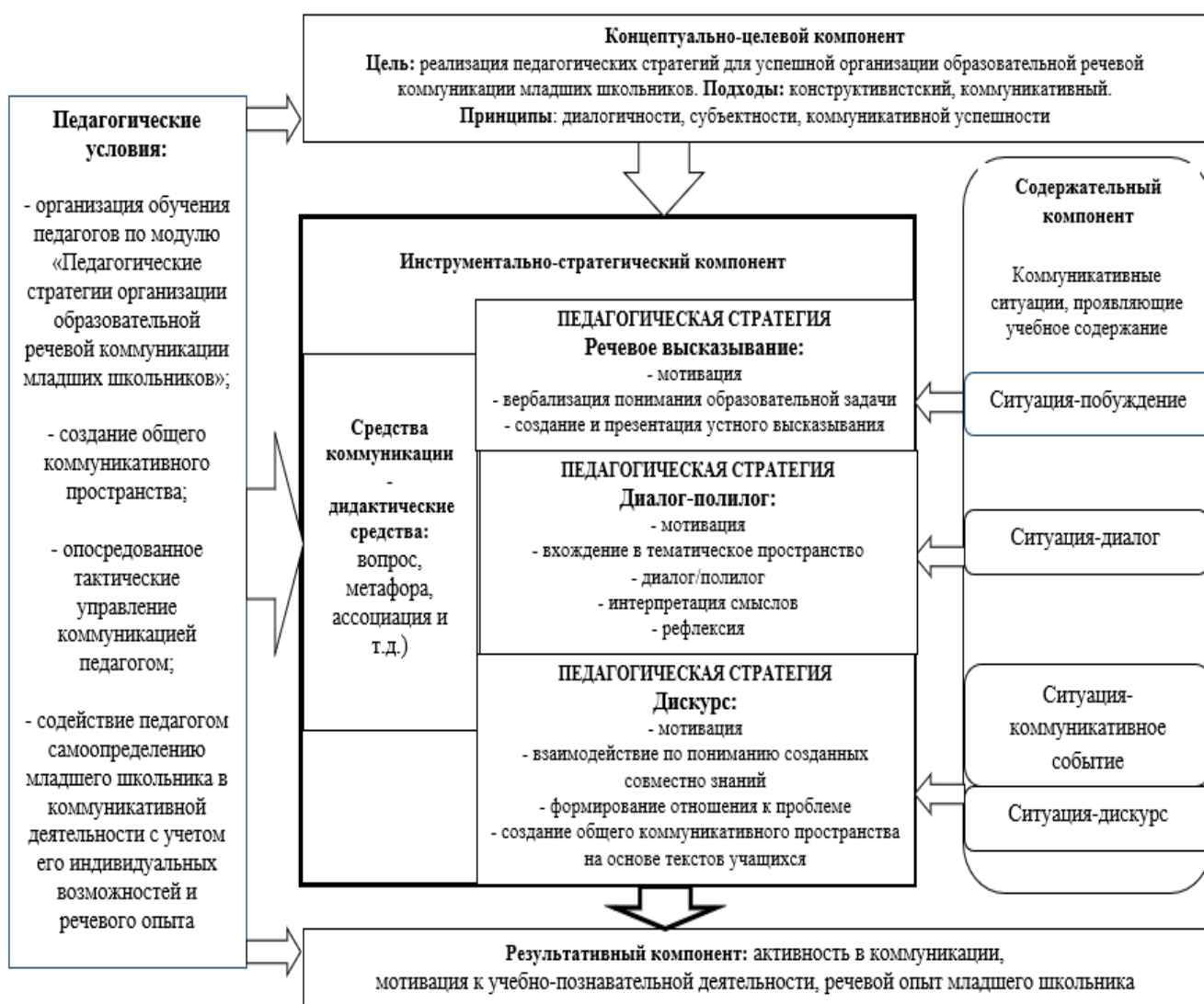


Рисунок 1 – Модель педагогических стратегий организации образовательной речевой коммуникации младших школьников

Инструментально-стратегический компонент модели включает педагогические стратегии (системообразующий компонент модели) и

соответствующие дидактические средства (вопрос, метафора, ассоциация и т.д.). Педагогическая стратегия «Речевое высказывание» направлена на решение образовательной задачи по порождению речи и активности говорящего в отношении учебного содержания, осваиваемого на уроке; реализуется посредством этапов: мотивация (создание условий, чтобы учащийся захотел высказаться на уроке); вербализация понимания образовательной задачи (погружение в тематику учебного материала, создание ситуаций, инициирующих уточнение смысла слов, выбор словосочетаний и т.д.); создание и презентация устного высказывания.

Педагогическая стратегия «Диалог – полилог», направленная на стимуляцию и поддержание диалога и/или полилога участниками коммуникации, предполагает этапы: мотивация (на основе ситуаций, актуализирующих интерес учащихся к предмету коммуникации, к содержанию беседы посредством постановки учителем проблемных вопросов, создания ситуации удивления и др.); вхождение в тематическое пространство (организация самостоятельного чтения текста или его прослушивания, рассматривания иллюстраций, картин, выполнения заданий на наблюдение и др.); диалог/полилог (словесное обозначение своего понимания проблемы посредством обмена репликами или мнениями); интерпретация учебного материала (понимание смыслов для самих себя в процессе анализа текста или ситуации оформления своего мнения, рождение новой мысли); содержательная рефлексия.

Реализация педагогической стратегии организации образовательной речевой коммуникации «Дискурс» включает этапы: мотивация; взаимодействие по осмыслению созданных совместно знаний (процедура обмена смыслами и личностными знаниями на основе приемов актуализации темы в коммуникативном пространстве – обмен текстами, рисунками, работа в паре или малой группе); формирование самоотношения к проблеме (выход на индивидуальную работу, творческое самоопределение и создание индивидуального продукта); собственно дискурс (организация общего коммуникативного тематического пространства урока в виде дискурса из текстов учащихся, предлагающих свое обоснованное мнение или решение). В реализации

стратегии «Дискурс» особое значение приобретают два вида коммуникативных ситуаций: ситуация-коммуникативное событие и ситуация-дискурс.

Содержательный компонент модели включает четыре типа коммуникативных ситуаций, проявляющих учебное содержание: ситуация – побуждение; ситуация – диалог; ситуация – коммуникативное событие; ситуация – дискурс. Под коммуникативной ситуацией понимается комплекс внешних условий, направленных на включение субъектов в речевую коммуникацию относительно учебного содержания.

Результативный компонент модели содержит критерии: речевой опыт, активность в коммуникации, мотивация к учебно-познавательной деятельности.

Реализация модели предполагает создание педагогических условий – совокупности внешних и внутренних факторов, содействующих успешной образовательной речевой коммуникации младших школьников, организованной посредством адекватных педагогических стратегий: обучение педагогов; создание общего коммуникативного пространства на уроке; тактическое опосредованное управление коммуникацией педагогом; содействие педагогом самоопределению младшего школьника в коммуникативной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и его речевого опыта.

Во второй главе «Экспериментальная работа по проверке результативности модели педагогических стратегий организации образовательной речевой коммуникации младших школьников» содержится описание педагогического эксперимента и интерпретацию его результатов.

На этапе констатирующего эксперимента изучалось состояние образовательной речевой коммуникации младших школьников.

Результаты анкетирования педагогов показали, что они в целом понимают важность организации образовательной речевой коммуникации и ее сущность («общение между людьми с целью передачи информации» – 54%; «умение выстраивать продуктивный диалог и монолог», «умение находить компромисс», «умение выслушивать точку зрения и иметь свою», «умение использовать в своей речи синонимы», «умение убеждать» – 19%; «значимость взаимодействия между учителем и учениками с целью обмена информацией как в устном, так и в

письменном виде» выделили 15% педагогов). При этом не всегда учителя связывали затруднения младших школьников (делать выводы, вести диалог, объяснять чувства и поступки героев, строить речевое высказывание), понижающие их речевую активность и мотивацию учебно-познавательной деятельности, с применением специальных педагогических стратегий организации образовательной речевой коммуникации.

Результаты анализа содержания современных учебников УМК «Школа России» (на примере предметов русский язык, окружающий мир) свидетельствуют о недостаточном количестве заданий (16% от общего числа), пригодных для организации образовательной речевой коммуникации на уроке; об отсутствии в методических материалах для учителя рекомендаций по созданию условий для организации речевой коммуникации, коммуникативного пространства и развития индивидуального речевого опыта младшего школьника.

Анализ состояния процесса организации образовательной речевой коммуникации младших школьников показал, что 73,9% учеников 1 «Б» и 65,3% 1 «В» классов имеют средний уровень сформированности коммуникативной активности (методика «Коммуникативные качества личности» А.М. Щетининой, М.А. Никифоровой); уровень мотивации к учебно-познавательной деятельности в обоих классах примерно одинаковый, младшие школьники учатся с желанием (методика М.Р. Гинзбурга). Диагностика речевого опыта (модифицированная нами методика К.Ф. Седова) позволила выявить общие для обоих классов трудности, связанные с нахождением, извлечением, интерпретацией информации, с осмыслением, оцениванием и речевым представлением содержания текста и ситуаций. В итоге экспериментальным классом был выбран 1 «Б» класс (с более низкими значениями выполнения заданий по всем критериям), а контрольным – 1 «В».

В рамках формирующего эксперимента было организовано обучение педагогов педагогическим стратегиям в контексте коммуникативной дидактики, включающее анализ коммуникативных ситуаций на материале предметного содержания урока, их обсуждение, выявление приемов и средств организации коммуникации (технология «Круглый стол»); работу в предметных группах по

конструированию стратегий организации образовательной речевой коммуникации по определенной теме на разных предметах; дидактическую игру, имитирующую урок, на котором присутствовали ученики с различным речевым опытом и различной активностью (педагоги сумели «прожить» проектирование одной из стратегий и ее реализацию); практикумы по развитию умений оценивания результатов образовательной речевой коммуникации (использовались высказывания учащихся, полученные в ходе констатирующего эксперимента).

Апробация педагогических стратегий при организации образовательной речевой коммуникации осуществлялась на разных уроках в начальной школе.

Так, педагогическая стратегия «Речевое высказывание» использовалась на уроке русского языка по теме «Безударные гласные в корне слова», что позволило закрепить правило «безударные гласные», применить алгоритм «Написание безударной гласной в корне слова» и продемонстрировать результат в виде речевого высказывания.

В ходе применения педагогической стратегии «Диалог – полилог» на уроке математики по теме «Многоугольник» было организовано проговаривание младшими школьниками новых слов-терминов, осуществлялась аргументация ответов, что способствовало расширению их речевого опыта, формированию умений анализировать содержание предмета на доступном для них уровне. В процессе рефлексии дети проявляли субъектную позицию, постепенно включаясь в полилог, ощущали себя успешными коммуникаторами.

В контексте педагогической стратегии «Дискурс» был реализован цикл уроков по окружающему миру в ходе анализа ситуации – коммуникативное событие, что способствовало созданию общего коммуникативного тематического пространства урока, направленного на взаимопонимание общего события – блокады Ленинграда, и позволило создать дискурс из текстов учащихся, обеспечивший понимание важности и значимости этого события каждому учащемуся для себя лично. Применение педагогической стратегии «Дискурс» на уроке литературного чтения по произведению В. Осеевой «Сыновья» в процессе анализа коммуникативных ситуаций, предполагающих апеллирование к

жизненному опыту учащихся (ситуации – дискурс), способствовало осмыслению и оцениванию содержания текста и ситуаций младшими школьниками, порождение ими собственного дискурса. Точкой в организации коммуникации послужило название рассказа «Сыновья», вокруг которого учитель выстраивал дискурс, ориентируясь на высказывания учащихся, осуществлял тактическое управление (вовремя задать вопрос; обратить внимание на один из ответов, стимулируя диалог; применить прием проигрывания ситуаций из текста и т.д.).

На протяжении четырех лет в процессе обучения младших школьников экспериментального класса были реализованы педагогические стратегии, которые обеспечили повышение качества организации образовательной речевой коммуникации. Число учащихся экспериментального класса с высоким уровнем активности, для которых характерны готовность общаться со взрослым и сверстниками, проявлять инициативу самим и поддерживать ее в процессе общения, умение договариваться, увеличилось с 8,7% до 39,1 %, а контрольного – изменилось незначительно (21,7% и 26%). Выявлена динамика мотивации к учебно-познавательной деятельности учащихся экспериментального класса – с 8,7% на 43,5% (высокий уровень), а контрольного – с 17,4% на 26,1%. В таблице 1 представлены результаты статистической оценки вероятности изменения в речевом опыте младшего школьника по интегративным критериям, которые свидетельствуют о том, что различия между уровнем расширения речевого опыта младших школьников экспериментальных и контрольных классов являются статистически значимыми (хотя на констатирующем этапе он был примерно одинаковым).

Таблица 1

**Результаты вероятностно-статистического подхода к изменениям
речевого опыта учащихся**

Название критерия	Показатель оценки качества роста критерия	
	ЭК	КК
находить и извлекать информацию	1,1	0,6
интегрировать и интерпретировать информацию	1,1	0,8
осмысливать и оценивать содержание текста и ситуацию, обсуждаемую в тексте	1,1	0,4
использовать информацию из текста в диалоге	1,7	0,5

Однако зафиксированы и проблемы: не все учащиеся могут объяснить чувства, мотивы и характер героев, представленных в тексте, а лишь пытаются пересказать ситуацию из текста.

В заключении диссертационной работы подведены итоги исследования и представлены основные выводы:

- определены понятия «образовательная речевая коммуникация младших школьников» и «педагогические стратегии организации образовательной речевой коммуникации младших школьников»; обоснован компонентный состав образовательной речевой коммуникации, учитывающий особенности образовательного процесса в начальной школе;

- предложены три педагогические стратегии организации образовательной речевой коммуникации младших школьников – «Речевое высказывание», «Диалог – полилог», «Дискурс», которые отличаются друг от друга уровнем сложности и включаются в процесс обучения младших школьников последовательно с расширением речевого опыта и активности учащихся в коммуникации;

- разработана и апробирована модель педагогических стратегий организации образовательной речевой коммуникации, направленная на повышение активности младших школьников в коммуникации и мотивации их к учебно-познавательной деятельности, расширение речевого опыта.

Дальнейшее исследование данной тематики может быть связано с построением развивающего пространства образовательной речевой коммуникации, разработкой средств ее формирования, развитием дидактической компетентности педагогов в области коммуникативных процессов.

Основные положения диссертационного исследования нашли отражение в следующих публикациях автора общим объемом 4,74 п.л./4,64 п.л.

Статьи в журналах, включенных в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, утвержденных в ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации

1. Архипова, Ю.И. Педагогические стратегии организации образовательной речевой коммуникации младших школьников в процессе обучения / Ю.И. Архипова // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – №2 (81). – С. 304-306 (0,68 п.л.).
2. Архипова, Ю.И. Педагогические условия организации образовательной речевой коммуникации в процессе обучения младших школьников / Ю.И. Архипова // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия «Гуманитарные науки». – 2020. – № 2. – С. 25-27 (0,25 п.л.).
3. Архипова, Ю.И. Проектирование коммуникативных ситуаций в обучении младших школьников / Ю.И. Архипова // Проблемы современного педагогического образования. Серия: Педагогика и психология. – 2019. – № 62, Ч.3. – С. 9-13 (0,5 п.л.).
4. Архипова, Ю.И. Управление образовательной коммуникацией младшего школьника на уроке / Ю.И. Архипова // Проблемы современного педагогического образования. Серия: Педагогика и психология. – 2018. – № 61, Ч.2. – С. 37-41 (0,5 п.л.).

Статьи в научных журналах, сборниках научных трудов и научно-практических конференций

5. Архипова, Ю.И. Коммуникативная ситуация в структуре процесса обучения младшего школьника / Ю.И. Архипова // Непрерывное образование. – 2019. – № 1 (27). – С. 17-21 (0,45 п.л.).
6. Архипова, Ю.И. Новые практики организации образовательной коммуникации для развития дискурсивной компетенции в процессе обучения младших школьников / Ю.И. Архипова // Непрерывное образование. 2018. – № 2 (24). – С. 47-51 (0,45 п.л.).
7. Архипова, Ю.И. Исследовательская деятельность как средство развития дискурсивной компетенции младшего школьника / Ю.И. Архипова // сборник статей научно-практической конференции «Образовательные вызовы

современности: тенденции развития педагогического исследования». – СПб.: СПб АППО, 2018. – С. 125-129 (0,45 п.л.).

8. Архипова, Ю.И. Формирование опыта инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации у младшего школьника / Ю.И. Архипова // Сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции 20-23 апреля 2016 года / СПб.: Изд-во РГПУ им.А.И. Герцена, 2016. – С. 12-17 (0,45 п.л.).

9. Архипова, Ю.И. Становление языковой личности школьника как аспект воспитания / В.А. Степихова, Ю.И. Архипова // Духовно-нравственное развитие и воспитание: Системно-деятельностный подход: сб.ст. / под общ. ред. Е.Н. Шавриновой. – СПб.: Изд-во Политехн.ун-та, 2010. – С. 57-62 (0,2 п.л./0,1 п.л.).

10. Архипова, Ю.И. Научная картина мира в языке младшего школьника / Ю.И. Архипова // Картина мира: наука, философия и религия. Материалы международной научно-практической конференции, посвящённой 100-летию юбилею астрофизика Н.А. Козырева. – СПб.: Издательство «Европейский дом», 2009. – С. 231-236 (0,25 п.л.).

11. Архипова, Ю.И. Педагогические условия становления языковой личности младшего школьника в образовательном пространстве Санкт-Петербурга / Ю.И. Архипова // Актуальные проблемы формирования опыта инновационного развития дополнительного образования: сборник статей докладов по материалам международной конференции 24-25 апреля 2008 года. – Магнитогорск: МаГУ, 2008. – № 7. – С. 19-25 (0,33 п.л.).

12. Архипова, Ю.И. Слово как средство связи ученика и учителя / Ю.И. Архипова // Анализ ключевых понятий педагогического исследования: Сборник научных статей аспирантов и соискателей СПб АППО / Общая ред. И.Ю. Алексашиной. – СПб.: СПб АППО, 2008. – С. 48-49 (0,13 п.л.).