

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО
ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

ПМ.04 ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

МДК.04.01

**Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование
населения**

Специальность

31.02.01 Лечебное дело

Квалификация выпускника: фельдшер

(углубленная подготовка)

Разработчик:

Е.И. Монахова - преподаватель Медицинского колледжа Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого

ПРИНЯТО

Предметной (цикловой) комиссией преподавателей профессионального цикла колледжа

Протокол № 1 от «30» августа 2019г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии - Е.И. Монахова

Содержание

1.	Пояснительная записка	4
2.	Тематический план	7
3.	Виды самостоятельной работы	10
4.	Содержание самостоятельной работы	11
5	Основные термины и понятия	29
6.	Информационное обеспечение обучения	37
7.	Приложения	39
8.	Лист регистрации изменений	46

1. Пояснительная записка

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы, являющиеся частью учебно-методического комплекса по ПМ.04 ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МДК.04.01 Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения составлены в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 31.02.01 Лечебное дело (*углубленная подготовка*);
2. Рабочей программой профессионального модуля;
3. Положением о планировании и организации самостоятельной работы студентов колледжей МПК НовГУ.

Методические рекомендации включают внеаудиторную работу студентов, предусмотренную рабочей программой ПМ в объеме **32 часов**.

Формами внеаудиторной самостоятельной работы являются:

1. Работа с информационными средствами обучения на бумажных и электронном носителях, составление сообщений, подготовка презентаций.
2. Работа с нормативными документами, обменными картами, историями родов.
3. Подготовка бесед по профилактике осложнений беременности, родов, питанию, диете и режиму дня.
4. Решение ситуационных задач, работа с тестовыми заданиями (в том числе и системе ДО Moodle).
5. Составление тестовых заданий, графологических структур, схем, глоссария темы.
6. Заполнения немых графструктур и таблиц.
7. Просмотр видеоматериалов, составление рецензий, отзывов.
8. Составление сообщений на бумажных и электронных носителях по следующим темам:
 - «Профилактика преждевременной смертности»;
 - «Мировая политика сохранения и укрепления здоровья населения»;
 - «Концепция факторов риска»;
 - «Здоровье и образование»;
 - «Санитарно-противоэпидемические мероприятия на участке»;
 - «Организация рабочего места при работе с ПК»;
 - «Профилактическое консультирование, как основа работы школ здоровья»;
 - «Здоровье сберегающий микроклимат в быту»;
 - «Здоровье сберегающий микроклимат на производстве»;
 - «Современные методы диспансеризации»;
 - «Современные особенности национального календаря прививок»
9. Работа с опорным конспектом темы.
10. Работа с учебником, конспектом лекций, с контрольными вопросами по темам.
11. Подготовка к дифференцированному зачету. Выполнение тренировочных тестовых заданий по дисциплине
12. Учебно-исследовательская работа (составление анкет, проведение анкетирования, анализ, выступление на конференции).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

иметь практический опыт:

- определения групп риска развития различных заболеваний;
- формирования диспансерных групп;

- проведения специфической и неспецифической профилактики;
- организации работы школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями;
- проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;

уметь:

- организовывать и проводить занятия в школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями;
- применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики;
- обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья;
- организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий;
- проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды;
- обучать пациента и его окружение вопросам формированию здорового образа жизни;
- проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов;
- определять группы риска развития различных заболеваний;
- осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения;
- организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке;
- осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами;
- проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний;
- проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке;
- организовывать и поддерживать здоровье сберегающую среду;
- организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке;
- проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения;

знать:

- роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества;
- факторы риска развития заболеваний в России и регионе;
- роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации групп диспансерного наблюдения;
- особенности организации диспансеризации и роль фельдшера в ее проведении;
- принципы диспансеризации при различных заболеваниях;
- группы диспансерного наблюдения при различной патологии;
- виды профилактики заболеваний;
- роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий;
- закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека;
- методику санитарно-гигиенического просвещения;
- значение иммунитета;
- принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона;
- пути формирования здорового образа жизни населения;
- роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности;
- виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения;
- нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Профессиональные компетенции (ПК):

- ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
- ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.
- ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения
- ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.
- ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику
- ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
- ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.
- ПК 4.8. Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения
- ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.

Методические рекомендации содержат: виды самостоятельной работы; цель заданий; установочные инструкции по выполнению заданий; форму контроля. Предлагаемая в конце каждого задания литература помогает студентам в процессе выполнения самостоятельной внеаудиторной работы. В пособии представлены методические рекомендации и указания по написанию рефератов, докладов, составлению глоссария, графологических структур, презентаций, составлению тестовых заданий и критерий их оценки. Указаны критерии проверки и оценки знаний и умений студентов.

Самостоятельная работа студентов является не только способом накопления знаний, но и необходимым навыком в профессиональном становлении будущих специалистов.

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Организация и проведение профилактических мероприятий среди различных групп населения.		168	
МДК.04.01 Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения		96	
Тема 1.1. Роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества	Содержание Факторы риска развития заболеваний в России и в регионе. Закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека.	2	1, 2
Тема 1.2. Нормативно-правовые акты, регламентирующие профилактическую деятельность фельдшера.	Содержание Нормы и принципы профессиональной этики в деятельности фельдшера.	2	1, 2, 3
	Практическое занятие № 1 Нормативно - правовые акты. Мероприятия по проведению санитарно-гигиенической оценки факторов окружающей среды.	6	

Тема 1.3. Роль фельдшера в диспансеризации различных возрастных групп населения	Содержание Роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации групп диспансерного наблюдения.	2	1, 2
Тема 1.4. Группы диспансерного наблюдения при различной патологии взрослого населения.	Содержание Группы диспансерного наблюдения при различной патологии взрослого населения.	2	1, 2
Тема 1.5. Группы диспансерного наблюдения при различной патологии детского населения.	Содержание Группы диспансерного наблюдения при различной патологии детского населения.	2	1, 2
Тема 1.6. Организация и проведение патронажной деятельности.	Содержание Виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения. Организация и проведение патронажной деятельности. Нормативно-правовая документация диспансеризации.	2	1, 2, 3
	Практическое занятие № 2 Планирование мероприятий по диспансеризации детского, взрослого населения, профессиональных групп.	6	
	Практическое занятие № 3 Патронажная деятельность на участке.	6	

Тема 1.7. Организация и проведение иммунопрофилактики	Содержание Основы иммунопрофилактики различных групп населения. Нормативно-правовые акты по вопросам иммунопрофилактики. Принципы организации прививочной работы с учетом особенности региона.	2	1, 2
Тема 1.8. Санитарно- противоэпидемические мероприятия на участке.	Содержание Санитарно-противоэпидемические мероприятия на участке.	2	1, 2, 3
	Практическое занятие № 4 Планирование мероприятий по организации и проведению иммунопрофилактики населения.	6	
	Практическое занятие № 5 Санитарно-противоэпидемические мероприятия на участке.	6	
Тема 1.9. Основы формирования здорового образа жизни	Содержание Профилактика заболеваний и ее виды.	2	1, 2
Тема 1.10. Формы и методы санитарно- гигиенического воспитания и обучения населения.	Содержание Разработка и управление программами здорового образа жизни. Формы и методы санитарно-гигиенического воспитания и обучения населения.	2	1, 2

Тема 1.11. Формирование мотивации населения на сохранение и укрепление здоровья.	Содержание Принципы организации школ здоровья для пациентов с различными заболеваниями. Формирование мотивации населения на сохранение и укрепление здоровья.	2	1, 2, 3
	Практическое занятие № 6 Планирование мероприятий по организации здоровьесберегающей среды.	6	
	Практическое занятие №7 Планирование работы Школ здоровья.	6	
Самостоятельная работа при изучении раздела: 1. Составление реферативных сообщений по заданным темам: – «Профилактика преждевременной смертности»; – «Мировая политика сохранения и укрепления здоровья населения»; – «Концепция факторов риска»; – «Здоровье и образование»; – «Санитарно-противоэпидемические мероприятия на участке»; – «Организация рабочего места при работе с ПК»; – «Профилактическое консультирование, как основа работы школ здоровья»; – «Здоровье сберегающий микроклимат в быту»; – «Здоровье сберегающий микроклимат на производстве»; – «Современные методы диспансеризации»; – «Современные особенности национального календаря прививок» 2. Создание презентаций по заданным темам. 3. Создание средств пропаганды здорового образа жизни.		32	
Производственная практика (по профилю специальности) / ПП.04 Виды работ – участие в проведении специфической и неспецифической профилактики; – контроль состояния пациента при проведении иммунопрофилактики; – участие в работе Школ здоровья; – проведение занятий в Школе здоровья для пациентов с различными заболеваниями;		72	

– проведение профилактического консультирования; – проведение санитарно-гигиенического просвещения населения; – обучение пациента и его окружение способам сохранения и укрепления здоровья; – участие в профилактических осмотрах населения различных возрастных групп и профессий; – участие в проведении диспансеризации населения на закрепленном участке; – участие в формировании диспансерных групп; – создание средств пропаганды здорового образа жизни; – участие в проведении санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке; – участие в проведении патронажной деятельности на закрепленном участке; – участие в проведении оздоровительных мероприятий по сохранению здоровья здорового населения		
ВСЕГО:	168	

Уровни освоения:

Ознакомительный уровень - узнавание изученных объектов, свойств.

Репродуктивный уровень - выполнение деятельности по образцу, инструкции и под руководством.

Продуктивный уровень - планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

Виды самостоятельной работы

№ п/п	Название тем и содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
1.	Тема 1.1. Роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества Самостоятельная работа обучающихся № 1 Составление плана работы ФАП, подготовка тезисов. Составление тестовых заданий(15-20) разного уровня с эталонами ответов.	2
2.	Тема 1.2. Нормативно-правовые акты, регламентирующие профилактическую деятельность фельдшера Самостоятельная работа обучающихся № 2. Составление сборника нормативно-правовых актов, регламентирующих профилактическую деятельность.	3
3.	Тема 1.3. Роль фельдшера в диспансеризации различных возрастных групп населения Самостоятельная работа обучающихся №3 Составление сообщений на бумажных или электронных носителях	3
4.	Тема 1.4 Группы диспансерного наблюдения при различной патологии взрослого населения. Самостоятельная работа обучающихся №4 Составление текста бесед. Выступление с беседами по диспансерному наблюдению при различной патологии взрослого населения.	3
5.	Тема 1.5 Группы диспансерного наблюдения при различной патологии детского населения Самостоятельная работа обучающихся №5 Составление текста бесед. Выступление с беседами по диспансерному наблюдению при различной патологии детского населения.	3
6.	Тема 1.6 Организация и проведение патронажной деятельности Самостоятельная работа обучающихся №6 Подготовка сообщений (презентаций) на бумажных или электронных носителях, составление графструктуры темы	3
7.	Тема 1.7 Организация и проведение иммунопрофилактики Самостоятельная работа обучающихся №7 Составление глоссария темы. Составление графструктуры темы.	3
8.	Тема 1.8. Санитарно-противоэпидемические мероприятия на участке Самостоятельная работа обучающихся №8 Составление глоссария темы. Заполнение таблицы.	3
9	Тема 1.9. Основы формирования здорового образа жизни Самостоятельная работа обучающихся №9 Подготовка сообщений (презентаций) на бумажных или электронных носителях.	3

10	Тема 1.10. Формы и методы санитарно-гигиенического воспитания и обучения населения <i>Самостоятельная работа обучающихся №10</i> Подготовка сообщений (презентаций) на бумажных или электронных носителях, составление графструктуры темы	3
11	Тема 1.11. Формирование мотивации населения на сохранение и укрепление здоровья <i>Самостоятельная работа обучающихся №11</i> Составление тестовых заданий (15-20) разного уровня с эталонами ответов. Составление текста бесед. Выступление с беседами по мотивации населения на сохранение и укрепление здоровья.	3
	Итого:	32

Содержание самостоятельной работы

Тема 1.1. Роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества

Самостоятельная работа обучающихся № 1 (2 часа)

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная

Цель самостоятельной работы:

- развивать познавательную способность и активность студентов, сформировать интерес к дисциплине.

Содержание заданий:

Содержание задания 1:

- Составьте план работы фельдшерско-акушерского пункта.

Практические рекомендации по выполнению:

1. Прочитайте тему лекции и учебник, найдите информацию на медицинском портале EUROLAB <http://www.eurolab.ua/pregnancy/2249/3763/>
2. Информацию по теме разместите в тезисах

Требования к результатам работы:

1. Готовые тезисы сравните с эталоном ответа.
2. Тезисы оформите в лекционной тетради.

Форма контроля и критерии оценки:

Лекционную тетрадь сдайте на контроль.

Используйте тезисы при опросе на теоретическом занятии.

Содержание задания 2:

Составление тестовых заданий (15-20) разного уровня с эталонами ответов.

Практические рекомендации по выполнению:

1. Прочитайте лекционный материал темы; учебник.
2. Выделите ключевые понятия темы
3. Составьте 3-4 тестовых задания с инструкцией «Дополнить» на знание терминов, 7-10 тестовых заданий с инструкцией «Выбрать правильный ответ» и 2-3 тестовых задания с инструкцией «Установить соответствие» или «Установить последовательность действий».
 - Заполните эталоны ответов тестовых заданий.
 - Всего тестовых заданий должно быть 15-20.

При возникновении затруднений воспользуйтесь приложением 4.

Требования к результатам работы:

1. Тестовые задания излагайте в повествовательной форме.
2. Слов в одном задании должно быть 7 ± 2
3. Составьте эталоны ответов, сделайте запись в лекционной тетради
4. Тестовых заданий должно быть не меньше 15.

Форма контроля и критерии оценки:

Лекционную тетрадь сдайте на проверку или ответьте устно.

«5»

- все условия тестирования выполнены правильно
- тесты составлены грамотно
- содержание тестов учитывает весь объем учебного материала темы.

«4»

- все условия тестирования выполнены правильно
- тесты составлены грамотно
- содержание тестов учитывает не весь объем учебного материала темы

«3»

- не все условия тестирования выполнены правильно
- тесты составлены с ошибками
- содержание тестов учитывает не весь объем учебного материала темы

«2»

- условия тестирования выполнены неправильно
- тесты составлены с грубыми ошибками
- содержание тестов учитывает не весь объем учебного материала темы.

Тема 1.2. Нормативно-правовые акты, регламентирующие профилактическую деятельность фельдшера***Самостоятельная работа обучающихся № 2 (3 часа).***

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная

Цель самостоятельной работы:

- систематизировать и закрепить теоретические знания,

Содержание задания 1:

- Составьте сборник нормативно-правовых актов, регламентирующих профилактическую деятельность.

Практические рекомендации по выполнению:

- 1.Прочитайте тему в опорном конспекте и учебнике.
- 2.Найдите в учебнике и интернет-портале перечень нормативно-правовых актов, регламентирующих профилактическую деятельность.

Требования к результатам работы:

- 1.Готовый сборник оформите в отдельной тетради или папке формата А4.

Форма контроля и критерии оценки:

Сборник сдайте на контроль.

Используйте тезисы при опросе на теоретическом занятии.

Тема 1.3. Роль фельдшера в диспансеризации различных возрастных групп населения.

Самостоятельная работа обучающихся № 3 (3 часа)

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная

Цель самостоятельной работы:

- развивать познавательную способность и активность студентов, сформировать интерес к дисциплине.

Содержание заданий:

Содержание задания 1:

Составление сообщений на бумажных или электронных носителях на темы

- «Профилактика преждевременной смертности»;
- «Мировая политика сохранения и укрепления здоровья населения»;
- «Концепция факторов риска»;
- «Здоровье и образование»;
- «Современные методы диспансеризации»

Практические рекомендации по выполнению:

1. Прочитайте, конспект лекции, используйте информацию с сайта <http://www.med-edu.ru/>
2. Используйте информацию портала <http://www.medicalj.ru/diseases/mens-health>
3. Выберите одну из предложенных тем сообщений.
4. Подготовьте сообщение, требования к составлению и оформлению см. Приложение № 1

Требования к результатам работы:

1. Индивидуальную работу выполните на бумажном или электронном носителе с оформлением титульного листа (см. приложение № 1).

Форма контроля и критерии оценки:

Индивидуальную работу защитите устно на занятии в отведенное преподавателем время в течение не более 5-7 минут.

Критерии оценки сообщения, доклада

«5»

- логическая последовательность изложения материала с соответствующими выводами и обоснованиями;
- при защите студенты показывают глубокие знания вопросов темы, свободно оперируют данными;
- во время доклада используют наглядные пособия (таблицы, схемы, графики), презентации;
- выдерживают регламент выступления (не более 5-7 минут)

«4»

- содержит грамотное изложение теоретической базы с неполным обоснованием;
- при защите студент показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, во время доклада использует наглядные пособия,
- выдерживают регламент выступления (не более 5-7 минут).

«3»

- не содержит анализа, не имеет выводов;
- при защите студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, при ответе допускает существенные ошибки, к защите не подготовлены наглядные пособия и раздаточный материал,
- не выдерживают регламент выступления (более 5-7 минут).

Тема 1.4 Группы диспансерного наблюдения при различной патологии взрослого населения

Самостоятельная работа обучающихся №4 (3 часа)

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная

Цели самостоятельной работы:

- сформировать умение использовать справочную и дополнительную литературу, как на бумажных носителях, так и в интернет пространстве, для поиска профессиональной информации;
- систематизировать и закрепить теоретические знания.

Содержание задания 1:

Составление тестовых заданий (15-20) разного уровня с эталонами ответов.

Практические рекомендации по выполнению:

1. Прочитайте опорный конспект темы;
2. воспользуйтесь информацией интернет-портала <http://www.medicalj.ru/diseases/mens-health>
3. Выделите ключевые понятия темы
4. Составьте 3-4 тестовых задания с инструкцией «Дополнить» на знание терминов, 7-10 тестовых заданий с инструкцией «Выбрать правильный ответ» и 2-3 тестовых задания с инструкцией «Установить соответствие» или «Установить последовательность действий».
 - Заполните эталоны ответов тестовых заданий.
 - Всего тестовых заданий должно быть 15-20.

При возникновении затруднений воспользуйтесь приложением 2.

Требования к результатам работы:

5. Тестовые задания излагайте в повествовательной форме.
6. Слов в одном задании должно быть 7 ± 2
7. Составьте эталоны ответов, сделайте запись в лекционной тетради
8. Тестовых заданий должно быть не меньше 15.

Форма контроля и критерии оценки:

Лекционную тетрадь сдайте на проверку или ответьте устно.

«5»

- все условия тестирования выполнены правильно
- тесты составлены грамотно
- содержание тестов учитывает весь объем учебного материала темы.

«4»

- все условия тестирования выполнены правильно

- тесты составлены грамотно
- содержание тестов учитывает не весь объем учебного материала темы

«3»

- не все условия тестирования выполнены правильно
- тесты составлены с ошибками
- содержание тестов учитывает не весь объем учебного материала темы

«2»

- условия тестирования выполнены неправильно
- тесты составлены с грубыми ошибками
- содержание тестов учитывает не весь объем учебного материала темы.

Содержание задания 2:

Подготовка сообщений (презентаций) на бумажных или электронных носителях на темы

- «Организация рабочего места при работе с ПК»;
- «Профилактическое консультирование, как основа работы школ здоровья»;
- «Здоровье сберегающий микроклимат в быту»;
- «Здоровье сберегающий микроклимат на производстве»;

Практические рекомендации по выполнению:

Прочитайте конспект лекции, используйте информацию с сайта <http://www.med-edu.ru/> И портала <http://www.medicalj.ru/diseases/mens-health>

Выберите одну из предложенных тем сообщений (презентаций).

Подготовьте сообщение (презентацию), требования к составлению и оформлению см. Приложение № 1, 4.

Требования к результатам работы:

1. Индивидуальную работу выполните на бумажном или электронном носителе с оформлением титульного листа (см. приложение № 1,4).

Форма контроля и критерии оценки:

Индивидуальную работу защитите устно на занятии в отведенное преподавателем время в течение не более 5-7 минут.

Критерии оценки сообщения, презентации

«5»

- логическая последовательность изложения материала с соответствующими выводами и обоснованиями;
- при защите студенты показывают глубокие знания вопросов темы, свободно оперируют данными;
- во время сообщения используют наглядные пособия (таблицы, схемы, графики), презентации;
- выдерживают регламент выступления (не более 5-7 минут)

«4»

- содержит грамотное изложение теоретической базы с неполным обоснованием;
- при защите студент показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, во время сообщения использует наглядные пособия,
- выдерживают регламент выступления (не более 5-7 минут).

«3»

- не содержит анализа, не имеет выводов;
- при защите студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, при ответе допускает существенные ошибки, к защите не подготовлены наглядные пособия и раздаточный материал, не выдерживают регламент выступления (более 5-7 минут).

Тема 1.5 Группы диспансерного наблюдения при различной патологии детского населения

Самостоятельная работа обучающихся №5 (3 часа)

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная

Цели самостоятельной работы:

- Обобщить и закрепить знания по теме.
- Формирование умений пользоваться дополнительной специальной литературой

Содержание задания 1:

Составление текста бесед по профилактике патологий детского населения.

Практические рекомендации по выполнению:

1. Выберите тему беседы.
2. Прочитайте методические рекомендации по составлению и проведению беседы (см. приложение 5).
3. Оформите беседу, решите, когда будете защищать в учебной группе и когда будете реализовывать на целевой аудитории (реализация в 2 этапа: 1 этап – защита в учебной группе, 2 этап – реализуется в целевой аудитории).

Требования к результатам работы:

По итогам беседы составьте отчет реализации.

Краткое описание события. Отзывы слушателей (анкета, видеоматериал, фотографии). Справка о проведении.

Организация реализации задания проходит в два этапа.

1 этап – защита на практическом занятии в учебной группе. К 1 этапу необходимо представить тезисы беседы, оформленные на бумажном или электронном носителе. На защиту отводится 10 – 15 мин.

При успешной защите студенты допускаются ко 2-му этапу реализации задания.

2 этап – проводится для целевой аудитории. Продолжительность работы – 20 - 30 мин. Отчет представляется после проведения в бумажном или электронном виде.

Форма контроля и критерии оценки:

В виде апробации в учебной группе и отчета реализации задания.

«5»

- задание реализовано;
- все требования методических рекомендаций выполнены;
- отзывы слушателей положительные;
- задание оформлено, отчет предоставлен.

«4»

- задание реализовано;
- не все требования методических рекомендаций выполнены самостоятельно;
- задание оформлено с незначительными замечаниями, отчет предоставлен.

«3»

- задание реализовано на уровне только учебной аудитории;
- задание оформлено с замечаниями, сдано не вовремя, отчет не предоставлен.

«2»

- задание не реализовано.

Тема 1.6 Организация и проведение патронажной деятельности

Самостоятельная работа обучающихся №6 (3 часа)

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная

Цели самостоятельной работы:

- сформировать умение использовать справочную и дополнительную литературу, как на бумажных носителях, так и в интернет пространстве, для поиска профессиональной информации;
- систематизировать и закрепить теоретические знания.

Содержание задания 1:

Подготовка сообщений (презентаций) на бумажных или электронных носителях на темы

- «Мировая политика сохранения и укрепления здоровья населения»;
- «Здоровье и образование»;
- «Организация рабочего места при работе с ПК»;
- «Профилактическое консультирование, как основа работы школ здоровья»;
- «Здоровье сберегающий микроклимат в быту»;
- «Здоровье сберегающий микроклимат на производстве»

Практические рекомендации по выполнению:

Прочитайте учебник, конспект лекции, используйте информацию с сайта <http://www.med-edu.ru/>

Выберите одну из предложенных тем сообщений (презентаций).

Подготовьте сообщение (презентацию), требования к составлению и оформлению см. Приложение № 1, 4.

Требования к результатам работы:

1. Индивидуальную работу выполните на бумажном или электронном носителе с оформлением титульного листа.

Форма контроля и критерии оценки:

Индивидуальную работу защитите устно на занятии в отведенное преподавателем время в течение не более 5-7 минут.

Критерии оценки сообщения, презентации

«5»

- логическая последовательность изложения материала с соответствующими выводами и обоснованиями;
- при защите студенты показывают глубокие знания вопросов темы, свободно оперируют данными;
- во время сообщения используют наглядные пособия (таблицы, схемы, графики), презентации;
- выдерживают регламент выступления (не более 5-7 минут)

«4»

- содержит грамотное изложение теоретической базы с неполным обоснованием;
- при защите студент показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, во время сообщения использует наглядные пособия,
- выдерживают регламент выступления (не более 5-7 минут).

«3»

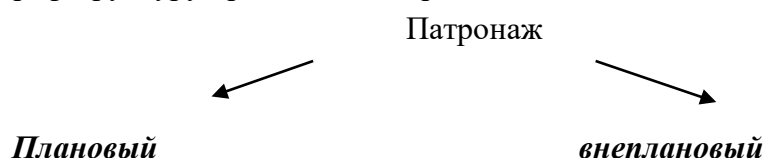
- не содержит анализа, не имеет выводов;
- при защите студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, при ответе допускает существенные ошибки, к защите не подготовлены наглядные пособия и раздаточный материал,
- не выдерживают регламент выступления (более 5-7 минут).

Содержание задания 2:

Составление графологической структуры «Патронаж».

Практические рекомендации по выполнению:

1. Прочитайте тему в учебнике, конспекте лекции.
2. Выделите ключевые понятия
3. Составьте графструктуру проведения патронажной деятельности Приложение №3



Требования к результатам работы:

Графологическую структуру выполните в дневнике для практических занятий

Форма контроля и критерии оценки:

Контроль преподавателем на практическом занятии (во время вводного контроля).

Критерии оценки:

Зачет – графструктура заполнена правильно и полностью.

Незачет - графструктура не заполнена или заполнена с ошибками или не полностью.

Выполните задание на практическом занятии.

Тема 1.7 Организация и проведение иммунопрофилактики

Самостоятельная работа обучающихся №7 (3 часа)

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная

Цели самостоятельной работы:

- Обобщить и закрепить знания по теме.
- Формирование умений пользоваться дополнительной специальной литературой

Содержание задания 1:

Составление глоссария темы.

Практические рекомендации по выполнению:

1. Прочитайте учебный материал темы в учебнике, опорный конспект лекции.
2. Выделите ключевые слова темы.
3. Самостоятельно найдите еще 15-20 терминов по теме.

Требования к результатам работы:

Определения основных терминов запишите в глоссарий лекционной тетради.

Форма контроля и критерии оценки:

глоссарий темы сдать на контроль преподавателю, быть готовым к контролю этой темы на лекции в виде контрольного диктанта.

Наличие глоссария темы является допуском к выполнению текущего контроля на лекции по данной теме в виде контрольного диктанта.

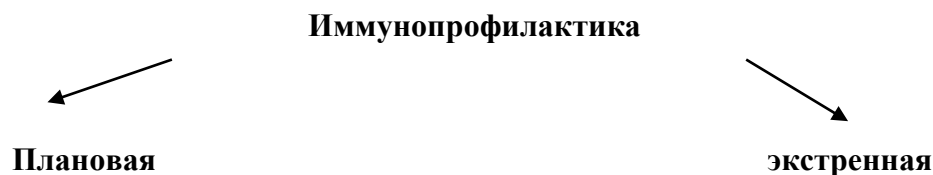
При отсутствии глоссария темы обучающийся не допускается к контрольному диктанту пока не выполнит задание 1.

Содержание задания 2:

Составление графструктуры темы «Иммунопрофилактика».

Практические рекомендации по выполнению:

1. Прочитайте тему в учебнике, конспекте лекции, опорном конспекте
2. Выделите ключевые понятия
3. Информацию по теме разместите в графструктуре (приложение 3) следующим образом:



Требования к результатам работы:

Оформите в тетради для практических занятий.

Форма контроля и критерии оценки:

Графологическую структуру сдайте на контроль преподавателю до следующего лекционного занятия.

Критерии оценки:

«5»

- весь объем лекционного материала охвачен темы граф структурой
- материал темы изложен грамотно
- оформление графструктуры эстетично

«4»

- весь объем лекционного материала охвачен темы граф структурой
- допущены незначительные ошибки в содержании материала
- оформление графструктуры эстетично

«3»

- не весь объем лекционного материала охвачен темы граф структурой
- допущены ошибки в содержании материал
- работа выполнена небрежно

«2»

- графструктура не выполнена

Тема 1.8.

Санитарно-противоэпидемические мероприятия на участке

Самостоятельная работа обучающихся №8 (3 ч)

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная

Цели самостоятельной работы:

- Обобщить и закрепить знания по теме.
- Формирование умений пользоваться дополнительной специальной литературой

Содержание задания 1:

Составление глоссария темы.

Практические рекомендации по выполнению:

1. Прочитайте учебный материал темы в учебнике, конспекте лекции темы.
2. Выделите ключевые слова темы.
3. Самостоятельно найдите 15-20 терминов по теме.

Требования к результатам работы:

Определения запишите в словаре лекционной тетради.

Форма контроля и критерии оценки:

глоссарий темы сдать на контроль преподавателю, быть готовым к контролю этой темы на лекции в виде контрольного диктанта.

Наличие глоссария темы является допуском к выполнению текущего контроля на лекции по данной теме в виде контрольного диктанта.

При отсутствии глоссария темы обучающийся не допускается к контрольному диктанту, пока не выполнит задание 1.

Содержание задания 2:

Заполните таблицу «Санитарно-противоэпидемические мероприятия на участке»

Плановые	Экстренные	Сроки проведения
----------	------------	------------------

Требования к результатам работы:

Таблицу заполните в лекционной тетради.

Форма контроля и критерии оценки:

Таблицу сдать на контроль преподавателю, быть готовым к контролю этой темы на лекции в виде решения ситуационных задач.

Критерии оценки:

Зачет – таблица заполнена правильно и полностью.

Незачет - таблица не заполнена или заполнена с ошибками или не полностью.

Тема 1.9. Основы формирования здорового образа жизни

Самостоятельная работа обучающихся № 9 (3 ч)

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная

Цели самостоятельной работы:

- Обобщить и закрепить знания по теме.
- Формирование умений пользоваться дополнительной специальной литературой

Содержание задания 1:

Подготовка сообщений (презентаций) на бумажных или электронных носителях на темы

- «Здоровье и образование»;
- «Формирование ЗОЖ»;
- «Организация рабочего места при работе с ПК».

Практические рекомендации по выполнению:

Прочитайте конспект лекции, используйте информацию с сайта <http://www.med-edu.ru/>

И портала <http://www.medicalj.ru/diseases/mens-health>

Выберите одну из предложенных тем сообщений (презентаций).

Подготовьте сообщение (презентацию), требования к составлению и оформлению см.

Приложение № 1, 4.

Требования к результатам работы:

1. Индивидуальную работу выполните на бумажном или электронном носителе с оформлением титульного листа (см. приложение № 1, 4).

Форма контроля и критерии оценки:

Индивидуальную работу защитите устно на занятии в отведенное преподавателем время в течение не более 5-7 минут.

Критерии оценки сообщения, презентации

«5»

- логическая последовательность изложения материала с соответствующими выводами и обоснованиями;
- при защите студенты показывают глубокие знания вопросов темы, свободно оперируют данными;
- во время сообщения используют наглядные пособия (таблицы, схемы, графики), презентации;
- выдерживают регламент выступления (не более 5-7 минут)

«4»

- содержит грамотное изложение теоретической базы с неполным обоснованием;
- при защите студент показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, во время сообщения использует наглядные пособия,
- выдерживают регламент выступления (не более 5-7 минут).

«3»

- не содержит анализа, не имеет выводов;
- при защите студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, при ответе допускает существенные ошибки, к защите не подготовлены наглядные пособия и раздаточный материал, не выдерживают регламент выступления (более 5-7 минут).

Тема 1.10.

Формы и методы санитарно-гигиенического воспитания и обучения населения

Самостоятельная работа обучающихся №10 (3 ч)

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная

Цели самостоятельной работы:

- Обобщить и закрепить знания по теме.
- Формирование умений пользоваться дополнительной специальной литературой

Содержание задания 1:

Подготовка сообщений (презентаций) на бумажных или электронных носителях на темы

- «Профилактика преждевременной смертности»;
- «Мировая политика сохранения и укрепления здоровья населения»;
- «Концепция факторов риска»;
- «Здоровье и образование»;
- «Формы санитарно-гигиенического образования населения».

Практические рекомендации по выполнению:

Прочитайте конспект лекции, используйте информацию с сайта <http://www.med-edu.ru/>

И портала <http://www.medicalj.ru/diseases/mens-health>

Выберите одну из предложенных тем сообщений (презентаций).

Подготовьте сообщение (презентацию), требования к составлению и оформлению см. Приложение № 1, 4.

Требования к результатам работы:

1. Индивидуальную работу выполните на бумажном или электронном носителе с оформлением титульного листа (см. приложение № 1, 4).

Форма контроля и критерии оценки:

Индивидуальную работу защитите устно на занятии в отведенное преподавателем время в течение не более 5-7 минут.

Критерии оценки сообщения, презентации

«5»

- логическая последовательность изложения материала с соответствующими выводами и обоснованиями;
- при защите студенты показывают глубокие знания вопросов темы, свободно оперируют данными;
- во время сообщения используют наглядные пособия (таблицы, схемы, графики), презентации;
- выдерживают регламент выступления (не более 5-7 минут)

«4»

- содержит грамотное изложение теоретической базы с неполным обоснованием;
- при защите студент показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, во время сообщения использует наглядные пособия,
- выдерживают регламент выступления (не более 5-7 минут).

«3»

- не содержит анализа, не имеет выводов;
- при защите студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, при ответе допускает существенные ошибки, к защите не подготовлены наглядные пособия и раздаточный материал,
- не выдерживают регламент выступления (более 5-7 минут).

Содержание задания 2:

Составление графструктуры темы «**Формы и методы санитарно-гигиенического воспитания и обучения населения**».

Практические рекомендации по выполнению:

1. Прочитайте тему в учебнике, конспекте лекции, опорном конспекте.
2. Выделите ключевые понятия
3. Информацию по теме разместите в графструктуре (приложение 3) следующим образом:

Формы и методы санитарно-гигиенического воспитания и обучения населения



Требования к результатам работы:

Оформите в тетради для практических занятий.

Форма контроля и критерии оценки:

Графологическую структуру сдайте на контроль преподавателю до следующего лекционного занятия.

Критерии оценки:

«5»

- весь объем лекционного материала охвачен темы граф структурой
- материал темы изложен грамотно
- оформление графструктуры эстетично

«4»

- весь объем лекционного материала охвачен темы граф структурой
- допущены незначительные ошибки в содержании материала
- оформление графструктуры эстетично

«3»

- не весь объем лекционного материала охвачен темы граф структурой
- допущены ошибки в содержании материал
- работа выполнена небрежно

«2»

- графструктура не выполнена

Тема 1.11.

Формирование мотивации населения на сохранение и укрепление здоровья

Самостоятельная работа обучающихся №11 (3 ч)

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная

Цели самостоятельной работы:

- Обобщить и закрепить знания по теме.
- Формирование умений пользоваться дополнительной специальной литературой

Содержание задания 1:

Составление тестовых заданий (15-20) разного уровня с эталонами ответов.

Практические рекомендации по выполнению:

1.Прочитайте опорный конспект темы

воспользуйтесь информацией интернет-портала <http://www.medicalj.ru/diseases/mens-health>

2.. Выделите ключевые понятия темы

3.Составьте 3-4 тестовых задания с инструкцией «Дополнить» на знание терминов, 7-10 тестовых заданий с инструкцией «Выбрать правильный ответ» и 2-3 тестовых задания с инструкцией «Установить соответствие» или «Установить последовательность действий».

– Заполните эталоны ответов тестовых заданий.

– Всего тестовых заданий должно быть 15-20.

При возникновении затруднений воспользуйтесь приложением 2.

Требования к результатам работы:

9. Тестовые задания излагайте в повествовательной форме.

10. Слов в одном задании должно быть 7 ± 2

11. Составьте эталоны ответов, сделайте запись в лекционной тетради

12. Тестовых заданий должно быть не меньше 15.

Форма контроля и критерии оценки:

Лекционную тетрадь сдайте на проверку или ответьте устно.

«5»

- все условия тестирования выполнены правильно
- тесты составлены грамотно
- содержание тестов учитывает весь объем учебного материала темы.

«4»

- все условия тестирования выполнены правильно
- тесты составлены грамотно
- содержание тестов учитывает не весь объем учебного материала темы

«3»

- не все условия тестирования выполнены правильно
- тесты составлены с ошибками
- содержание тестов учитывает не весь объем учебного материала темы

«2»

- условия тестирования выполнены неправильно
- тесты составлены с грубыми ошибками
- содержание тестов учитывает не весь объем учебного материала темы.

Содержание задания 2:

Составление текста бесед по мотивации населения на сохранение и укрепление здоровья.

Практические рекомендации по выполнению:

1. Выберите тему беседы.
2. Прочитайте методические рекомендации по составлению и проведению беседы (см. приложение 5).
3. Оформите беседу, решите, когда будете защищать в учебной группе и когда будете реализовывать на целевой аудитории (реализация в 2 этапа: 1 этап – защита в учебной группе, 2 этап – реализуется в целевой аудитории).

Требования к результатам работы:

По итогам беседы составьте отчет реализации.

Краткое описание события. Отзывы слушателей (анкета, видеоматериал, фотографии). Справка о проведении.

Организация реализации задания проходит в два этапа.

1 этап – защита на практическом занятии в учебной группе. К 1 этапу необходимо представить тезисы беседы, оформленные на бумажном или электронном носителе. На защиту отводится 10 – 15 мин.

При успешной защите студенты допускаются ко 2-му этапу реализации задания.

2 этап – проводится для целевой аудитории. Продолжительность работы – 20 - 30 мин. Отчет представляется после проведения в бумажном или электронном виде.

Форма контроля и критерии оценки:

В виде апробации в учебной группе и отчета реализации задания.

«5»

- задание реализовано;
- все требования методических рекомендаций выполнены;
- отзывы слушателей положительные;
- задание оформлено, отчет предоставлен.

«4»

- задание реализовано;
- не все требования методических рекомендаций выполнены самостоятельно;
- задание оформлено с незначительными замечаниями, отчет предоставлен.

«3»

- задание реализовано на уровне только учебной аудитории;
- задание оформлено с замечаниями, сдано не вовремя, отчет не предоставлен.

«2»

- задание не реализовано.

Основные термины и понятия

Адинамия - уменьшение или полное прекращение двигательной активности человека (животного) или отдельного органа.

Активное закаливание - это систематическое применение искусственно создаваемых и строго дозируемых раздражителей, направленных на повышение устойчивости организма к ним.

Анаэробные упражнения – это упражнения, выполняемые без использования кислорода, который поступает в организм при дыхании. Это специальная форма упражнения, которая может выполняться при задержке дыхания, (подводное плавание, забег на 100м).

Аутогенная тренировка (ауто - сам, генный - производящий) - это тренировка, производимая самостоятельно.

Аэробные упражнения требуют кислорода в течение длительного периода времени и, как следствие эта потребность заставляет организм совершенствовать работу тех систем, которые ведаёт переносом кислорода (сердце и кровеносные сосуды).

Бальнеотерапия - совокупность методов лечения, профилактики и реабилитации, основанных на применении минеральных вод, грязей, морских или речных купаний.

Белки - сложные азотосодержащие полимеры, мономерами которых служат аминокислоты.

Биологические ритмы – важные механизмы регуляции функций организма.

Болезнь – это нарушение целостности, потеря способности сопротивляться внешним и внутренним врагам живого организма.

Вакцинация - метод создания активного иммунитета против инфекционной болезни путем введения вакцины в организм человека или животного.

Вакцинопрофилактика- применение вакцин для профилактики инфекционных болезней.

Вакциноотерапия - метод лечения инфекционных болезней, основанный на введении больному вакцин, анатоксинов с целью стимуляции иммунитета.

Валеология – теория и практика формирования, сохранения и укрепления здоровья индивида с использованием медицинских и парамедицинских технологий.

Вегетарианство - общее название систем питания, исключающих или ограничивающих потребление продуктов животного происхождения. Этот термин происходит от латинского слова "вегетариус" - растительный.

Витаминами называются низкомолекулярные соединения органической природы, не обладающие энергетическими и пластическими свойствами, проявляющие биологическое действие в малых дозах.

Вторичная профилактика - проведение мер, позволяющих выявлять и лечить заболевания на ранней стадии. Медицинская сестра может выявить факторы риска, которые повышают вероятность заболевания, но могут быть устранены. Особое значение имеют меры, снижающие подверженность заболеванию. Примером вторичной профилактики является массовое обследование по выявлению туберкулеза, само обследование молочной железы.

Гелиотерапия - метод лечения общим или местным дозированным солнечным облучением

Гериатрия - область клинической медицины, изучающая болезни людей пожилого и старческого возраста, разрабатывающая методы их диагностики, профилактики и лечения. (Греч.: старец + лечение)

Герогигиена - раздел геронтологии, изучающий влияние условий и образа жизни на процесс старения человека, разрабатывающий мероприятия, направленные на

предупреждение раннего и патологического старения и создание условий, обеспечивающих населению активное долголетие. (Греч.: старец + здоровье).

Геродиететика – научно обоснованные рекомендации по рациональному питанию в старости.

Герокоμία - особый способ омоложения, когда старый человек соединял свою жизнь с молодой девушкой.

Геронтология - наука, изучающая процессы старения с позиций биологии, физические и духовные особенности старых людей, а также их социальную значимость. (Греч.: старец + наука).

Гигиеническое воспитание населения – закрепления и развитие ведущих элементов первичной профилактики в виде навыков поведения и здорового образа жизни.

Гиподинамия – снижение всякой работы, как кинетической, так и статической – этот термин более широк.

Гипокинезия – снижение двигательной активности, связанной с перемещением.

Движение – это признак полноценной жизни и деятельности человека в любом возрасте, оно необходимо для развития и роста организма.

Жиры - вещества, состоящие из глицерина и жирных кислот, соединенных эфирными связями.

Закаливание - это система профилактических мероприятий, направленных на повышение устойчивости организма к неблагоприятным воздействиям разнообразных факторов.

Здоровый образ жизни – это деятельность, активность людей, направленные на сохранение и улучшение здоровья.

Здоровье - состояние полного физического, душевного, духовного и социального благополучия.

Иммунизация— процесс создания иммунитета с помощью искусственных мер.

Иммунитет - невосприимчивость организма к инфекционным агентам и чужеродным веществам. Обеспечивается защитными свойствами кожи и слизистых оболочек, клетками иммунной системы и т.д. Естественный, или врожденный, иммунитет обусловлен наследственно закрепленными особенностями организма.

Качество жизни – определяет степень комфортности нашего быта (этот элемент известен немногим).

Качество пищи - надлежащий химический состав - оптимальное количество сбалансированных между собой питательных веществ

Кинезотерапия – лечение движением.

Ксенофобия— болезненный страх всего чужого и незнакомого.

Лактовегетарианская (лактис – молоко) диета предусматривает смешанное питание, т.е. кроме растительной пищи, можно употреблять молочные продукты.

Лекарства для здоровых – это препараты, обладающие широким, общим и неспецифическим характером действия, нетоксичные и экологически чистые, приготовленные по оригинальной технологии с сохранением биологической активности веществ.

Лечебное голодание - это обще оздоровительный метод, направленный на мобилизацию защитных сил организма (нормализация обмена веществ, улучшение пищеварения, кровообращения, очищение организма от конечных продуктов обмена).

ЛЗК – лобно – затылочная коррекция.

Макробиоз – большая жизнь, связанная с культурой и философией питания.

Медитация (в переводе с латинского – размышление) ныне трактуется как состояние углубленной сосредоточенности.

Медицинская активность – это область гигиенического обучения, воспитания, образования, психологической установки в отношении здоровья.

Медицинская активность подразумевает усилия отдельных лиц, групп, населения в целом, работу органов и служб здравоохранения по обеспечению лечебной и профилактической помощью.

Метод - конкретные приемы ведения работы.

Минеральные вещества – неорганические соединения, которые служат структурными компонентами зубов, мышц, клеток, крови и костей, но не обладают энергетической ценностью.

Обмен веществ (метаболизм) - совокупность всех видов превращений веществ и энергии в организме, обеспечивающих его развитие, жизнедеятельность и самовоспроизведение, а также его связь с окружающей средой и адаптацию к изменениям внешних условий. Основу обмена веществ составляют взаимосвязанные процессы: анаболизм и катаболизм (синтез и разрушение веществ), направленные на непрерывное обновление живого материала и обеспечение его необходимой для жизнедеятельности энергией. Осуществляются они путем последовательных химических реакций с участием веществ, ускоряющих эти процессы - ферментов. В организме человека происходит гормональная регуляция обмена веществ, координируемая центральной нервной системой. Любое заболевание сопровождается нарушениями обмена веществ; генетически обусловленные служат причиной многих наследственных болезней.

Образ жизни – поведение человека в реальной действительности

Общим закаливанием считается такое, когда, раздражитель действует на всю поверхность тела, например, души, ванны, купание. При **местном** закаливании раздражитель действует лишь на определенный участок поверхности тела, например, обтирание туловища, ножные ванны, закаливающие процедуры для верхних дыхательных путей.

Оволактовегетарианская (овум – яйцо), диета кроме растительной пищи и молока, предусматривает употребление яиц.

Относительные противопоказания - такие состояния, когда по какой-то причине применение метода неблагоприятно и возможно под постоянным контролем врача.

Первичная профилактика является, по сути, истинной профилактикой. Её цель – отсрочить заболевание, разработав программу мер, направленных на укрепление физического и психического здоровья, повышение иммунитета. Примером первичной профилактики является поддержание идеальной массы тела, специфическая защита (иммунизация).

Питание – это сложный процесс поступления, переваривания, всасывания и усвоения в организме пищевых веществ.

Пищевой рацион – суточное количество пищи для одного человека, которое должно покрывать энергетические затраты организма, иметь определенный сбалансированный состав

Пищевые добавки - ВОЗ понимает «химические вещества и природные соединения, которые сами по себе не употребляются в пищу, а добавляются в нее для улучшения качества сырья, готовой продукции и условий хранения».

Правило трёх «С» для того, чтобы быть здоровым: освободив от грязи, шлаков внутреннюю эндоэкологическую среду, мы запускаем механизмы *саморегуляции* и *самовосстановления*, конечно, при проявлении достаточной *самодисциплины*.

Прогерия - крайнее выражение ускоренного старения.

Профилактика (др.-греч. Prophylaktikos — *предохранительный*) — комплекс различного рода мероприятий, направленных на предупреждение какого-либо явления и/или устранение факторов риска.

Профилактика в здравоохранении (от греч. prophylacticos – предохранение, предупреждение) – практическая деятельность, посредством которой удается добиться сохранения и улучшения здоровья народонаселения, воспитания здорового молодого поколения, обеспечения высокой трудоспособности и продолжительной активной жизни.

Профилактические мероприятия — важнейшая составляющая системы здравоохранения, направленная на формирование у населения медико-социальной активности и мотивации на здоровый образ жизни.

Профилактика заболеваний (Diseases Prevention) - система мер медицинского и немедицинского характера, направленная на предупреждение, снижение риска развития отклонений в состоянии **здоровья** и заболеваний, предотвращение или замедление их прогрессирования, уменьшения их неблагоприятных последствий.

Профилактика первичная (Primary prevention) - комплекс медицинских и немедицинских мероприятий, направленных на предупреждение развития отклонений в состоянии здоровья и заболеваний, общих для всего населения, отдельных региональных, социальных, возрастных, профессиональных и иных групп и индивидуумов.

Профилактика вторичная (secondary prevention) - комплекс медицинских, социальных, санитарно-гигиенических, психологических и иных мер, направленных на раннее выявление и предупреждение обострений, осложнений и хронизации заболеваний, ограничений жизнедеятельности, вызывающих дезадаптацию больных в обществе, снижение трудоспособности, в том числе инвалидизации и преждевременной смертности.

Профилактика третичная - реабилитация (син. восстановление здоровья) (Rehabilitation) - комплекс медицинских, психологических, педагогических, социальных мероприятий, направленных на устранение или компенсацию ограничений жизнедеятельности, утраченных функций с целью возможно более полного восстановления социального и профессионального статуса, предупреждения рецидивов и хронизации заболевания.

Психическая само регуляция - имеет целью упорядочивание, налаживание отдельных сторон жизни человека, управление своей психикой

Психическое здоровье – это способность человека адекватно реагировать на внешние и внутренние раздражители, умение уравновесить себя с окружающей средой.

Психологическая валеология – наука о психологических причинах здоровья, методах, средствах сохранения и укрепления его.

Психология здоровья – междисциплинарная область, объединяющая медицинскую психологию и валеологию.

Психология здоровья - предупреждение развития не только психической, но и соматической патологии, главная цель - всестороннее самосовершенствование человека.

Психопрофилактика – это система мероприятий, цель которых –предотвращение возникновения психических нарушений человека.

Пульсирующая температура - закаливание с помощью проветривания.

Рациональное питание (от латинского слова rationalis – разумный, целесообразный, обоснованный) – это физиологически полноценное питание здоровых людей с учетом их пола, возраста, характера труда и национальных факторов.

Режим питания - распределение пищевого рациона по калорийности, составу и массе на протяжении суток.

Рефлексотерапия - общее название ряда методов лечения, основанных на раздражении биологически активных точек поверхности тела, воздействие на которые обуславливает рефлекторные реакции различных органов и систем организма. Среди этих методов наиболее известна иглорефлексотерапия, или акупунктура (введение в биологически активные точки тела специальных игл). Рефлексы - реакция организма на раздражение рецепторов. Возникшее

возбуждение передается в центральную нервную систему, последнее по двигательным, секреторным и другим нервам поступает к различным органам (мышцам, железам и т.д.). "Все акты сознательной и бессознательной жизни по способу происхождения суть рефлексы" (И.М. Сеченов). Различают врожденные рефлексы - безусловные и вырабатываемые в течение жизни – условные

Саморегуляция - выступает как средство и как цель сохранения и укрепления психического и физического здоровья, предупреждения психосоматических расстройств или саморегуляция - это регуляция активности всех систем организма, (лат. *regulare* – налаживать).

Санитарное просвещение ставит своей целью не только дать населению те или иные медицинские и гигиенические знания, но и добиться применения их в повседневной жизни.

Санология – наука об общественном здоровье человека, здоровье коллектива, района, города, республики, государства (лат. *sanatos* – "оздоровление"). Санология – учение о выздоровлении, а не наука о здоровье как таковом.

Семья - малая группа, основанная на браке или кровном родстве, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью и моральной ответственностью.

Скрининг - целенаправленное обследование для выявления лиц с определенной патологией. Скрининг артериальной гипертензии - выявление лиц с артериальной гипертензией при обследовании значительного числа лиц.

Скрытый голод – это некачественное питание населения

Смысл в жизни – это нечто принципиально недостижимое (движение за горизонт), это сам процесс жизни. Если выпадаешь из процесса, то нет смысла в жизни.

Старение - сложный биологический процесс, включающий изменение обменных реакций и сдвиги в нервной и эндокринной регуляции.

Стиль жизни – это выработанная поведенческая ориентация, привычка поведения, выработанная система жизни.

Стресс - неспецифическая реакция организма на перенапряжение.

Стресс – это сильная негативная эмоциональная реакция организма на какие-либо события, обстоятельства жизни.

Температура тела - показатель теплового состояния организма. По высоте температуры различают: пониженную (ниже 36оС), нормальную (36о-37оС), субфебрильную (до 38оС), фебрильную (до 39о), высокую (свыше 39оС), чрезмерно высокую (свыше 40оС) и гиперпиретическую (выше 41-42оС).

Толерантность— устойчивость.

Третичная профилактика направлена на предотвращение осложнений уже развившейся болезни. Примером может служить осуществление программ реабилитации лиц, перенесших инсульт. На сегодняшний день третичная профилактика зачастую является основным направлением здравоохранения.

Углеводами называют соединения углерода, водорода и кислорода, причем водород и кислород входят в соотношении 2:1, как в воде, отсюда их название.

Уровень жизни – степень удовлетворения человеческих потребностей (определяется материальными возможностями человека). Потребности человека весьма многообразные.

Усвояемость пищи – это степень использования содержащихся в ней питательных веществ организмом.

Фактором риска считается любая ситуация, привычка, условия окружающей среды, физиологическое состояние или другие факторы, которые усиливают предрасположенность к заболеванию или вероятность несчастного случая.

Физическая активность – это совокупность различных моделей поведения; она определяется как «движение тела при помощи мускульной силы, сопровождающееся расходом энергии», и измеряется степенью превышения расхода энергии над основным обменом веществ.

Фобия— патологический, необоснованный страх.

Цель в жизни – это нечто принципиально достижимое.

Чувствительность — способность организма воспринимать раздражения, поступающие из окружающей или внутренней среды, и отвечать на них дифференцированными формами реакций.

Экзоэкология— наука, которая изучает влияние внешних экологических факторов (космос, магнитосфера, гравитация, солнечная радиация, климат, атмосфера, гидросфера, литосфера) на здоровье человека.

Экологическая валеология – это раздел валеологии, изучающий влияние экологических факторов на здоровье человека.

Экологическая валеология разделяется на две составные части: экзоэкологию и эндоэкологию (экзо – вне, эндо – внутри).

Экология - от греческого "эйкос" – дом, жилище, пещера, место, обитания, родные.

Экология – наука, изучающая взаимоотношения животных и растительных организмов между собой и окружающей средой.

Элементы образа жизни:

- **качество жизни** – определяет степень комфортности нашего быта (этот элемент известен немногим).
- **стиль жизни** – это выработанная поведенческая ориентация, привычка поведения, выработанная система жизни.
- **уровень жизни** – степень удовлетворения человеческих потребностей (определяется материальными возможностями человека). Потребности человека весьма многообразные.

Эндоэкология – наука, занимающаяся проблемами внутренней среды организма, его биоритмов, проблемами концепции "чистого организма".

Энергетический дисбаланс в питании, когда поступление энергии с пищей превышает ее затраты.

Этиология— учение о причинах болезней. В медицинской литературе часто употребляется как синоним слова «причина» (например, ветряная оспа — заболевание вирусной этиологии).

Основные источники:

- 1) Основы профилактики: учеб. пособие /под ред. Б.В. Кабарухина; Т.Ю. Быковская и др. - 2-е изд.-Ростов н/Д: Феникс, 2016.-216 с.
- 2) Основы профилактической деятельности: учебник /Н.Г. Петрова и др.-Ростов н/Д: Феникс, 2016. - 285 с.

Электронные ресурсы:

- 1) Основы социальной медицины: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Мартыненко [и др.]; под редакцией А. В. Мартыненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 375 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11055-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444384>
- 2) Проведение профилактических мероприятий [Электронный ресурс] :учеб.пособие / С. И. Двойников [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437537.html>

Дополнительные источники:

1. Здоровый человек и его окружение: учебник для студ. сред. проф. образования /под ред. О.В. Сивочаловой, В.Р. Кучмы.- М.: Академия, 2012.- 448 с.
2. Калмыкова, А. С. Здоровый ребенок от рождения до 7 лет [Текст] : учебное пособие / А. С. Калмыкова. - Ростов н/Д.: Феникс, 2008. - 335 с.
3. Крюкова, Д. А. Здоровый человек и его окружение [Текст] : учеб пособие / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса; под ред. Б. В. Кабарухина. - изд. 6-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 381 с.
4. Марченко, Д. В. Охрана труда и профессиональные заболевания [Текст] : учебное пособие / Д. В. Марченко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. - 262 с.
5. Мухин, Н. А. Профессиональные болезни [Текст]: мед. учеб. пособие / Н. А. Мухин, В. Б. Артамонова. – 4-е изд. - Ростов н/Д.: Феникс, 2006. - 480 с.
6. Основы сестринского дела: справочник / под ред. А.М. Спринца.- СПб.: СпецЛит, 2009.- 463 с.
7. Руководство по медицинской профилактике [Текст] / под ред. Р. Г. Оганова, Р. А. Хальфина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 464 с.

Нормативно-правовая документация:

Нормативно-правовые акты, регламентирующие профилактическую деятельность по РФ.

Информационно – правовое обеспечение:

1. Правовая база данных «Консультант»
2. Правовая база данных «Гарант»

Профильные web – сайты Интернета:

1. Официальный сайт Министерства здравоохранения и социального развития РФ - <http://www.minzdravsoc.ru>
2. Официальный сайт Росздравнадзора РФ - <http://www.roszdravnadzor.ru>
3. Официальный сайт Росздравнадзора по Кемеровской области - <http://www.kuzdrav.ru>
4. Электронная медицинская библиотека. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия - <http://medkniga.at.ua>

5. Медицинская библиотека libOPEN.ru содержит и регулярно пополняется профессиональными интернет-ресурсами для врачей, добавляются образовательные материалы студентам. Большая коллекция англоязычных on-line журналов. Доступны для свободного скачивания разнообразные атласы, монографии, практические руководства и многое другое. Все материалы отсортированы по разделам и категориям - <http://libopen.ru>
6. Медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия. Все материалы отсортированы по разделам и категориям - <http://allmedbook.ru>.
7. Электронная Медицинская энциклопедия (МЭ), объединяющая в себе три печатных издания: шеститомную Малую медицинскую энциклопедию (ММЭ), вышедшую в свет в 1991-1996 гг., изданный в 1982-1984 годах трехтомный Энциклопедический словарь медицинских терминов (ЭСМТ), и однотомную Популярную энциклопедию «Первая медицинская помощь» (ПМП), выпущенную в 1994 году. Медицинская энциклопедия содержит подробное описание болезней, заболеваний, симптомов - <http://www.znaiu.ru>
8. Портал о здоровье - <http://www.likar.info>
9. Информационно – методический центр «Экспертиза» - <http://www.crc.ru>
10. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения - <http://www.mednet.ru>
11. Информационно-справочный портал о медицине, здоровье и красоте. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия - <http://doctorspb.ru>

Образец титульного листа

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ

(название темы реферата)

СОБЩЕНИЕ (ДОКЛАД)

по дисциплине

(наименование дисциплины)

Преподаватель

_____/ФИО/

(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Студент группы

№ _____

_____/ФИО/

(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Методические рекомендации по составлению тестовых заданий

Тесты – это система заданий специфической формы, возрастающей трудности, позволяющая качественно оценить структуру знаний и эффективно измерить уровень подготовки студентов. Это метод контроля соответствующий установленным стандартам валидности и надежности.

Под надежностью понимают согласованность результатов проведения теста на одной и той же группе испытуемых, но при изменении условий проведения, чаще всего либо времени, либо набора тестовых заданий. Коэффициент надежности может принимать только положительные значения от 0 до 1. Обычно для оценки надежности тест проводят 2 раза и сравнивают полученные тестовые баллы. Чем более схожи результаты двух тестирований, тем более высок уровень надежности тестов.

Валидность теста – это пригодность для достижения поставленной цели: пригодность по содержанию, пригодность к применению в конкретных обстоятельствах, пригодность по какому-либо критерию.

Требования к тестовым заданиям:

- **Содержательность** – обязательная принадлежность к теме, разделу дисциплины, для которой составляется тест.
- **Краткость** – четкая. Короткая формулировка, ясное изложение, требующее однозначности ответа, невозможность истолкования, при формировании задания желательно придерживаться прямого порядка слов. Задание должно составлять утверждение, то есть оформляться в повествовательной форме, а не вопросительной. В начале предложения следует ставить ключевое слово. Слов должно быть 7 ± 2 .
- **Калибровка по трудности** – в ходе апробации теста определяется мера трудности каждого задания. В тесте должны быть задания различной трудности.
- **Взаимосвязь** – задания должны быть взаимосвязаны по содержанию (из любого раздела, темы) и соотноситься между собой.
- **Дифференцирование** – разделение студентов на сильных и слабых. Если на тестовое задание никто не отвечает или отвечают все, такие задания исключаются.

Формы тестовых заданий.

Задания закрытой формы – это когда предлагается несколько вариантов готовых утверждений (ответов), из которых нужно выбрать одно. Как правило, дается 4-5 ответов. Трудность составления заданий с выборочными вариантами ответов заключается в подборе правдоподобных, но все-таки неправильных ответов.

Задания открытой формы – контролирует ключевые слова, термины, концентрации, экспозиции, важные в учебной дисциплине. В тексте вместо контролируемой информации делается пробел по количеству необходимых слов. Слов должно быть в задании 7 ± 2 . Задания не должны допускать неоднозначных ответов.

Задания на соответствие - Необходимо установить соответствие элементов одного множества элементам другого. При таком методе тестирования оценивается либо каждый вопрос (что желательно), либо целиком полный правильный ответ. Элементы первого множества нумеруются арабскими цифрами, а элементы второго множества обозначаются буквами. После задания пишется слово «Ответ: 1 __ 2 __ 3 __ и т.д.»

Задания на установление последовательности – устанавливается последовательность тех или иных действий, алгоритмов, манипуляций, процессов, операций. Каждый шаг обозначается буквой. После задания пишется слово «Ответ: 1 __ 2 __ 3 __ и т.д.». Количество цифр должно соответствовать числу шагов.

Этапы разработки теста.

- **Замысел.** В основу замысла теста ложится концепция знания предмета, представляющая собой структуру учебной дисциплины.
- **Цель.** Четко формулируется, для чего разработан тест, какие функции выполняет.
- **Условия применения.** Определяется контингент, подлежащий тестированию (курс, объем знаний, период обучения), время на тестирование, указывается безмашинный (анкетный) или автоматизированный тест.
- **Анализ разделов, тем.** В зависимости от важности разделов делается примерная процентная раскладка заданий по разделам и составляется общий план теста с учетом содержания заданий.
- **Определение вида тестовых заданий.** Используются тестовые задания различных видов в зависимости от темы раздела, концепции разработки.

Структура теста:

1. Наименование темы.
2. Варианты тестовых заданий.
3. Эталоны правильных ответов.
4. Критерии оценки.

Критерии оценки:

90-100% - оценка «5».
75-89% - оценка «4».
60-74% - оценка «3».
Менее 60% - оценка «2».

Методические рекомендации по составлению графструктуры

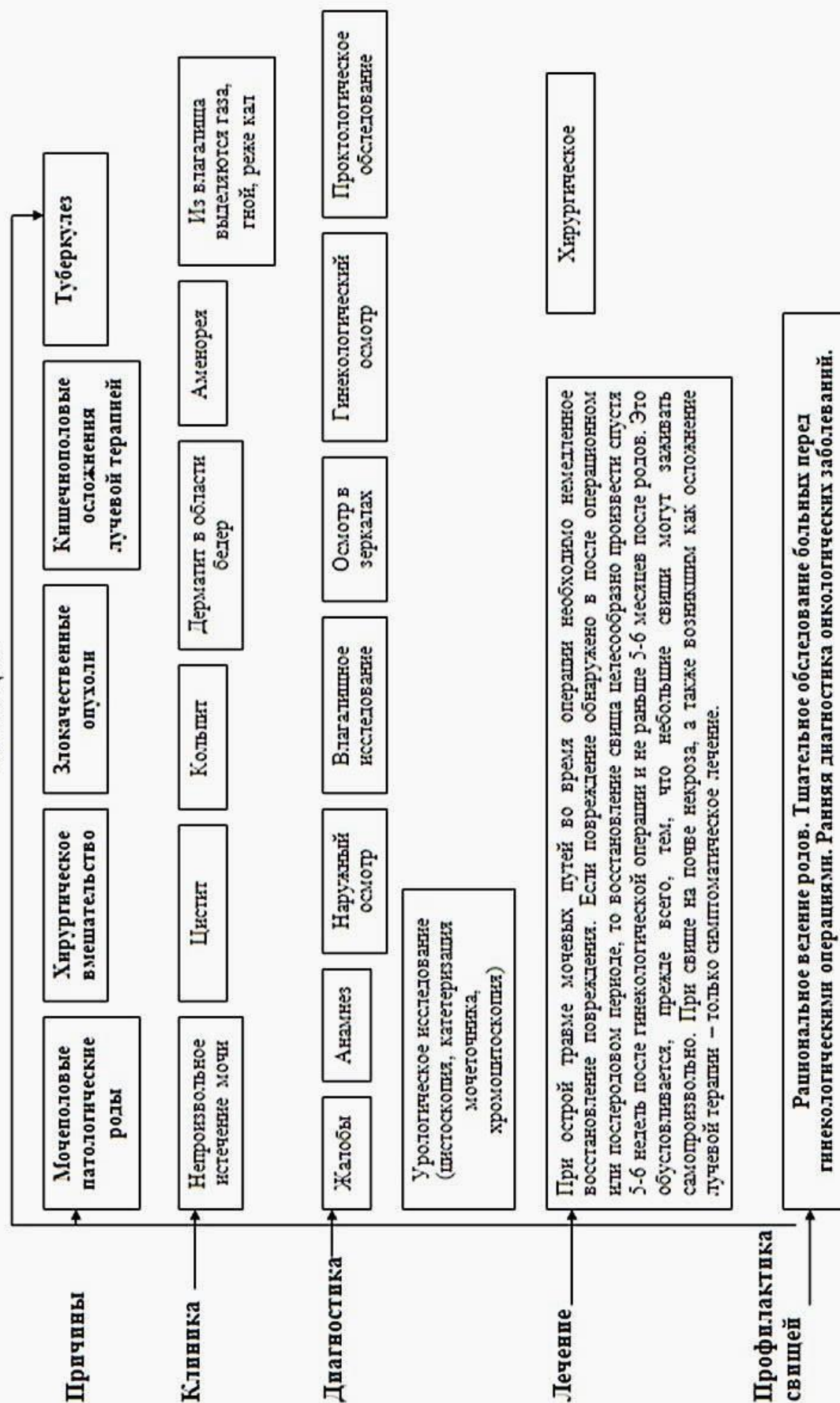
Составление графологической структуры — это очень продуктивный вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим ее изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет ее содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приемов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

Работа по созданию такой структуры ступенчата. Структурировать можно как весь объем учебного материала, так и его отдельной части. Оформляется графически.

Чтобы правильно составить графологическую структуру, необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

- изучить информацию по теме;
- провести системно-структурный анализ содержания, выделить главное (ядро), второстепенные элементы и взаимную логическую связь;
- выбрать форму (оболочку) графического отображения;
- собрать структуру воедино (покрыть ядро оболочкой);
- критически осмыслить вариант и попытаться его модифицировать (упростить в плане устранения избыточности, повторений);
- провести графическое и цветное оформление;
- составить краткий логический рассказ о содержании работы и озвучить его на занятии, либо работу сдать в срок преподавателю.

ГРАФСТРУКТУРА «СВИЩИ»



Методические рекомендации к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

Стиль	Соблюдайте единый стиль оформления Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).
Анимационные эффекты	Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации

Содержание информации	Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	Для заголовков – не менее 24. Для информации не менее 18. Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
Способы выделения информации	Следует использовать: рамки; границы, заливку; штриховку, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

Методические рекомендации по подготовке и организации беседы

Беседа должна содержать следующие разделы.

1. Тема беседы. Анализ демографической ситуации, обоснование актуальности проблемы и для Новгородской области в том числе.

Задачи работы:

1. Научиться компетентному информированию целевой аудитории о различных проблемах и вариантах их решения.
2. Развивать профессиональные компетенции санитарно-гигиенического просвещения населения, знакомиться с формами и методами проведения профилактической работы
3. Формировать умение использовать нормативную, справочную и дополнительную литературу, как на бумажных носителях, так и в виде электронных документов.
4. Способствовать формированию самостоятельного мышления, самосовершенствования и самореализации.
5. Развивать познавательную и коммуникативную способности и активность студентов.
6. Способствовать повышению уровня санитарно-гигиенической культуры как у целевой аудитории, так и у студентов.
7. Учиться создавать оригинальные профилактические продукты (аудио-, видеоматериалы, фотографии, плакаты, презентации, памятки и др.)
8. Способствовать созданию активной инициативной группы среди студентов.

3. Участники проекта: 1 или 2 студента.

4. Целевая аудитория: пациенты отделений патологии беременности, пациенты ЖК, студенты учебных групп и др.

5. Описание проекта: Механизм реализации проекта. План (этапы) реализации. Форма проведения – профилактическая беседа с элементами интерактивного общения с аудиторией. Создание и использование аудио-видео профилактических продуктов, электронных презентаций, плакатов, памяток и др. Время на работу с целевой аудиторией - 20-30 минут.

6. Ожидаемые результаты: развитие навыков самостоятельной профилактической работы - для студентов, повышение информированности целевой аудитории по вопросам профилактики.

7. Отчет о реализации профилактического проекта. Краткое описание события. Отзывы слушателей (анкета, видеоматериал, фотографии). Справка о проведении.

Организация реализации проекта проходит в два этапа.

1 этап – защита проекта проходит на практическом занятии в учебной группе. К 1 этапу необходимо представить описание проекта, оформленное на бумажном или электронном носителе. На защиту проекта отводится 10 – 15 мин.

При успешной защите студенты допускаются ко 2-му этапу реализации проекта.

2 этап – проводится для целевой аудитории. Продолжительность работы – 20 - 30 мин. Отчет представляется после проведения в бумажном или электронном виде.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменений	Ф.И.О. лица, ответственного за изменение	Подпись	Номер и дата распорядительного документа о принятии изменений