Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНПО
_____ А.Г. Ширин
«__» _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного модуля

Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиль «Социальная педагогика и психология»

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела обеспечения
деятельности ИНПО
_____ А.Н. Колпакова
«11» 06 2020 г.

Разработал

Доцент кафедры педагогики
_____ О.А. Гребенникова
«08» 06 2020 г.

Принято на заседании кафедры педагогики

Протокол № 5 от «10» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой
_____ С.Н. Горычева
«10» 06 2020 г.

1 Цели и задачи освоения учебного модуля

Цель освоения учебного модуля: развитие у студентов профессиональной компетентности, обеспечивающей успешное решение профессиональных задач на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства, нормативно-правовой базы и этики социально-педагогической деятельности и умений их применять в профессиональной деятельности.

Задачи:

- формирование системы знаний в области нормативно-правового обеспечения социально-педагогической деятельности на международном, федеральном, региональном и институциональном уровнях;
- формирование целостного представления об организационной структуре системы социальной защиты детства, специфике работы территориальных органов и учреждений социального обслуживания семьи и детей в Российской Федерации;
- овладение навыками работы с нормативно-правовыми документами в сфере социальной защиты детства;
- углубление ориентации студентов на профессию социального педагога.

2 Место учебного модуля в структуре ОПОП

Учебный модуль относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Социальная педагогика и психология» (далее – ОПОП). В качестве входных требований выступают сформированные ранее компетенции обучающихся, приобретенные ими в рамках следующих модулей «Теоретические основы педагогики», «Культурологические основы деятельности социального педагога», «Социально-педагогическая работа в социуме». Освоение учебного модуля является компетентностным ресурсом для дальнейшего изучения следующих модулей: «Технологии работы социального педагога с личностью», «Технологии социально-педагогической работы с различными категориями семей», «Работа социального педагога в школе», «Управленческая культура социального педагога», «Современные технологии в деятельности социального педагога».

3 Требования к результатам освоения учебного модуля

Перечень компетенций, которые формируются в процессе освоения учебного модуля:

Универсальные компетенции:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Результаты освоения учебной дисциплины представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты освоения учебного модуля

Код и наименование компетенции	*Результаты освоения учебного модуля (индикаторы достижения компетенций)*		
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их ре-	УК-2.1 Знает действующие правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач	УК-2.2 Умеет отбирать оптимальные технологии достижения поставленных целей; определять алгоритм решения задач с учетом наличия и ограничения	УК-2.3 Владеет навыками анализа действующих правовых норм; навыками определения потребностей в ресурсах для решения задач профессио-

шения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		ресурсов	нальной деятельности
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС основного общего, среднего общего образования, содержание основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов	ОПК-1.2 Умеет анализировать и характеризовать нормативные документы, регулирующие организацию образовательного процесса	ОПК-1.3 Владеет навыками работы с нормативно-правовыми актами сферы образования; навыками по соблюдению правовых норм в условиях образовательных ситуаций

4 Структура и содержание учебного модуля

4.1 Трудоемкость учебного модуля

4.1.1 Трудоемкость учебного модуля для очной формы обучения представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Трудоемкость учебного модуля для очной формы обучения

Части учебного модуля	*Всего*	*Распределение по семестрам*
		3 семестр
1. Трудоемкость учебного модуля в зачетных единицах (ЗЕТ)	4	4
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	72	72
3. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	72	72
4. Промежуточная аттестация – *дифференцированный зачет* (АЧ)	-	-

4.2 Содержание учебного модуля

1.1 Нормативно-правовая база и этика социально-педагогической деятельности

Уровни правовой защиты детства в РФ. Нормативно-правовые акты, регулирующие защиту прав и интересов несовершеннолетних на международном, федеральном, региональном и институциональном (локальном) уровнях. Квалификационная характеристика должности «социальный педагог». Понятия «этика», «этика социально-педагогической деятельности», «этика социальной работы». Международные документы, раскрывающие этические нормы и правила поведения работников социальной сферы: «Этика социальной работы:

принципы и стандарты», «Этика в социаль- ной работе: свод принципов». Российский «Кодекс этики социального педагога и социального работника». Требования к поведению и нравственному облику социального педагога.

1.2 Особенности правового статуса детей в законодательстве РФ

Понятия «правовой статус», «права и свободы», «обязанности гражданина». Правоспособность и дееспособность ребенка в РФ. Понятие «социальная защита детства». Уровни социальной защиты детства в РФ. Понятия «трудная жизненная ситуация», «дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации». Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

1.3 Правовые аспекты защиты семьи в РФ

Нормативно-правовое обеспечение защиты семьи в РФ: Семейный кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ (часть третья, раздел V, главы 61-65); Трудовой кодекс РФ (ст. 253–264); Федеральный закон «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей»; Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». Принципы семейного права. Права несовершеннолетних детей в семье. Характеристика родительских прав и обязанностей. Правовые основы охраны материнства и детства в РФ.

1.4 Правовое регулирование труда несовершеннолетних в РФ

Конвенция 182 «О запрещении и немедленных мерах по искоренению наихудших форм детского труда» как основной международный документ в области регулирования труда несовершеннолетних. Меры по обеспечению искоренения наихудших форм детского труда. Современное российское законодательство в области регулирования труда несовершеннолетних: Конституция РФ, Закон «О занятости населения в Российской Федерации», Трудовой кодекс РФ. Особенности регулирования труда работников в возрасте до восемнадцати лет в РФ.

1.5 Российское уголовное, административное и гражданское законодательство в отношении несовершеннолетних

Специфика ювенальной юстиции. Основополагающие международные и российские правовые акты, устанавливающие особенности правосудия в отношении несовершеннолетних. Возраст наступления уголовной ответственности в РФ. Уголовный кодекс РФ. Особенности привлечения несовершеннолетних к уголовной ответственности. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Меры, предусмотренные в отношении несовершеннолетних правонарушителей, не достигших возраста уголовной ответственности. Деятельность социального педагога по сопровождению несовершеннолетнего обвиняемого или подозреваемого в уголовном процессе. Понятие «административная ответственность». Кодекс РФ об административных правонарушениях. Типичные административные правонарушения несовершеннолетних. Особенности привлечения несовершеннолетних к административной ответственности. Гражданский кодекс РФ. Гражданские правоотношения несовершеннолетних. Особенности привлечения несовершеннолетнего к гражданско-правовой ответственности.

1.6 Организационная структура системы социальной защиты детства

Организационные основы государственной политики в сфере социальной защиты детства: полномочия органов государственной власти РФ, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, общественных объединений (организаций) и иных некоммерческих организаций, осуществляющих деятельность по защите прав и законных интересов детей. Социальная защищенность детства как критерий эффективности мероприятий по социальной защите детства. Объективные и субъективные показатели социальной защищенности детства.

1.7 Социально-правовая защита де- тей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Понятия «дети-сироты», «дети, оставшиеся без попечения родителей», «лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», «безнадзорный», «беспризорный», «несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении». Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Дополнительные гарантии прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на образование, медицинское обслуживание, имущество и жилое помещение, труд, бесплатную юридическую помощь. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности и порядок устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Характеристика системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в РФ.

1.8 Система социального обслуживания населения в РФ

Понятие «социальное обслуживание». Принципы социального обслуживания. Понятия «социальная служба», «учреждение социального обслуживания», «предприятие социального обслуживания», «социальная инфраструктура для детей». Категории клиентов, обслуживаемых в учреждениях социального обслуживания семьи и детей. Основные направления работы социальных служб. Понятие «социальная услуга». Основные виды социальных услуг. Требования ГОСТ Р 52142-2003 к качеству социально-педагогических и социально-психологических услуг. Учреждения социальной инфраструктуры детства. Типы учреждений для социального обслуживания детей и их характеристика. Типы учреждений социального обслуживания семьи и их характеристика.

4.3 Трудоемкость разделов учебного модуля и контактной работы

Таблица 3 – Трудоемкость разделов учебного модуля

№	*Наименование разделов учебного модуля, УЭМ, наличие КП/КР*	*Контактная работа (в АЧ)*				*Внеауд. СРС (в АЧ)*	*Формы текущего контроля*
		Аудиторная			*В т.ч. СРС*		
		ЛЕК	*ПЗ*	*ЛР*			
1.	1.1 Нормативно-правовая база и этика социально-педагогической деятельности	4	6	–	2	9	карта памяти конспект памятка контрольный опрос
2.	1.2 Особенности правового статуса детей в законодательстве РФ	3	5	–	1	9	аннотация на ФЗ контрольный опрос
3.	1.3 Правовые аспекты защиты семьи в РФ	4	6	–	2	9	характеристика прав и обязанностей родителей и детей конспект карта памяти контрольный опрос
4.	1.4 Правовое регулирование труда несовершеннолетних в РФ	2	4		1	7	таблица контрольный опрос
5.	1.5 Российское уголовное, административное и гражданское законодательство в отношении несовершеннолетних	5	7	–	2	11	таблица опорный конспект конспекты контрольный опрос
6.	1.6 Организационная структура системы социальной защиты детства	3	5	–	1	9	эссе опорный конспект

							доклад контрольный опрос
7.	1.7 Социально-правовая защита детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	3	5	–	1	9	характеристика мер социальной поддержки детей-сирот доклад конспект кластер контрольный опрос
8.	1.8 Система социального обслуживания населения в РФ	4	6	–	2	9	характеристика видов социальных услуг таблица опорный конспект (схема) обобщающая таблица контрольный опрос
	ИТОГО	**28**	**44**		**12**	**72**	

4.4 Лабораторные работы и курсовые работы/курсовые проекты

4.4.1 Перечень тем лабораторных работ:
Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.
4.4.2 Примерные темы курсовых работ/курсовых проектов:
Курсовые работы/курсовые проекты не предусмотрены учебным планом.

5 Методические рекомендации по организации освоения учебного модуля

Таблица 4 – Методические рекомендации по организации лекций

№	*Темы лекционных и практических занятий*	*Форма проведения*	*Трудоемкость в АЧ*
1.	1.1 Нормативно-правовая база и этика социально-педагогической деятельности	Информационная лекция-презентация	4
2.	1.2 Особенности правового статуса детей в законодательстве РФ	Лекция с элементами беседы	3
3.	1.3 Правовые аспекты защиты семьи в РФ	Лекция-презентация	4
4.	1.4 Правовое регулирование труда несовершеннолетних в РФ	Лекция-беседа	2
5.	1.5 Российское уголовное, административное и гражданское законодательство в отношении несовершеннолетних	Информационная лекция с элементами беседы	5
6.	1.6 Организационная структура системы социальной защиты детства	Информационная лекция	3
7.	1.7 Социально-правовая защита детей, находящихся в трудной	Лекция-презентация	3

	жизненной ситуации		
8.	1.8 Система социального обслуживания населения в РФ	Лекция-презентация	4
	ИТОГО		28

Таблица 5 – Методические рекомендации по организации практических занятий

№	*Темы лекционных и практических занятий*	*Форма проведения*	*Трудоемкость в АЧ*
9.	1.1 Нормативно-правовая база и этика социально-педагогической деятельности	Составление карты памяти «Нормативно-правовая база социально-педагогической деятельности». Конспектирование Кодекса этики социального педагога и социального работника. Игровое моделирование: законотворческая деятельность и слушания. Разработка памяток. Обсуждение вопросов темы. Контрольный опрос по теме	6
10.	1.2 Особенности правового статуса детей в законодательстве РФ	Аннотирование ФЗ. Обсуждение вопросов темы. Контрольный опрос по теме	5
11.	1.3 Правовые аспекты защиты семьи в РФ	Лекция-презентация. Работа с нормативно-правовыми документами (поиск ответов на вопросы, составление карты памяти, конспектирование). Обсуждение вопросов темы. Анализ практических ситуаций. Контрольный опрос по теме	6
12.	1.4 Правовое регулирование труда несовершеннолетних в РФ	Работа с нормативно-правовыми документами (заполнение таблицы). Обсуждение вопросов темы. Анализ практических ситуаций. Дискуссия. Контрольный опрос по теме	4
13.	1.5 Российское уголовное, административное и гражданское законодательство в отношении несовершеннолетних	Работа с нормативно-правовыми документами (поиск ответов на вопросы, заполнение таблицы, подготовка опорного конспекта, конспектирование). Обсуждение вопросов темы. Анализ практических ситуаций. Контрольный опрос по теме	7
14.	1.6 Организационная структура системы социальной защиты детства	Толкование высказываний известных людей о детях. Написание эссе. Составление опорного конспекта. Обсуждение докладов. Контрольный опрос по теме	5
15.	1.7 Социально-правовая защита детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	Работа с нормативно-правовыми документами (конспектирование, составление кластера). Обсуждение докладов. Дискуссия. Контрольный опрос по теме	5
16.	1.8 Система социального обслуживания населения в РФ	Работа с нормативно-правовыми документами (составление опорного конспекта (схемы), заполнение обобщающей таблицы). Обсуждение вопросов темы. Контрольный опрос по теме	6
	ИТОГО		44

6 Фонд оценочных средств учебного модуля

Фонд оценочных средств представлен в Приложении А.

7 Условия освоения учебного модуля

7.1 Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методического обеспечение учебного модуля представлено в Приложении Б.

7.2 Материально-техническое обеспечение

Таблица 6 – Материально-техническое обеспечение учебного модуля

№	*Требование к материально-техническому обеспечению*	*Наличие материально-технического оборудования и программного обеспечения*
1.	Мультимедийное оборудование	Проектор, компьютер, экран
2.	Программное обеспечение	Microsoft Windows XP Professional Open License № 45257130 от 31.03.2011 Microsoft Office 2007 Standard Open License № 47742190 30.11.2012 Kaspersky Endpoint Security Standard Лицензия № 1C1C-180910-103950-813-1463 10.09.2018

Приложение А

(обязательное)

Фонд оценочных средств
учебного модуля
«Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности»

1. Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств состоит из открытой части – общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающегося.

2. Перечень оценочных средств текущего контроля и форм промежуточной аттестации

Таблица А.1 – Перечень оценочных средств

№	*Оценочные средства для текущего контроля*	*Разделы учебного модуля*	*Баллы*	*Проверяемые компетенции*
1.	карта памяти	1.1 Нормативно-правовая база и этика социально-педагогической деятельности 1.3 Правовые аспекты защиты семьи в РФ	2х4	УК-2, ОПК-1
2.	конспект	1.1 Нормативно-правовая база и этика социально-педагогической деятельности 1.3 Правовые аспекты защиты семьи в РФ 1.5 Российское уголовное, административное и гражданское законодательство в отношении несовершеннолетних 1.7 Социально-правовая защита детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	7х3	УК-2, ОПК-1
3.	памятка	1.1 Нормативно-правовая база и этика социально-педагогической деятельности	5	УК-2, ОПК-1
4.	аннотация на ФЗ	1.2 Особенности правового статуса детей в законодательстве РФ	4	УК-2, ОПК-1
5.	характеристика прав и обязанностей родителей и детей	1.3 Правовые аспекты защиты семьи в РФ	4	УК-2, ОПК-1
6.	таблица	1.4 Правовое регулирование труда несовершеннолетних в РФ 1.5 Российское уголовное, административное и гражданское законодательство в отношении несовершеннолетних 1.8 Система социального обслуживания населения в РФ	3х5	УК-2, ОПК-1
7.	опорный конспект (схема)	1.5 Российское уголовное, административное и гражданское законодательство в отношении несовершеннолетних 1.6 Организационная структура системы социальной защиты детства 1.8 Система социального обслуживания насе-	3х4	УК-2, ОПК-1

		ления в РФ		
8.	эссе	1.6 Организационная структура системы социальной защиты детства	8	УК-2, ОПК-1
9.	доклад	1.6 Организационная структура системы социальной защиты детства 1.7 Социально-правовая защита детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	2х8	УК-2, ОПК-1
10.	характеристика мер социальной поддержки детей-сирот	1.7 Социально-правовая защита детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	4	УК-2, ОПК-1
11.	кластер	1.7 Социально-правовая защита детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	4	УК-2, ОПК-1
12.	характеристика видов социальных услуг	1.8 Система социального обслуживания населения в РФ	4	УК-2, ОПК-1
13.	обобщающая таблица	1.8 Система социального обслуживания населения в РФ	15	УК-2, ОПК-1
14.	контрольный опрос	1.1 Нормативно-правовая база и этика социально-педагогической деятельности 1.2 Особенности правового статуса детей в законодательстве РФ 1.3 Правовые аспекты защиты семьи в РФ 1.4 Правовое регулирование труда несовершеннолетних в РФ 1.5 Российское уголовное, административное и гражданское законодательство в отношении несовершеннолетних 1.6 Организационная структура системы социальной защиты детства 1.7 Социально-правовая защита детей, находящихся в трудной жизненной ситуации 1.8 Система социального обслуживания населения в РФ	8х10	УК-2, ОПК-1
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет				
	ИТОГО		**200**	

3. Рекомендации к использованию оценочных средств

Таблица А.2 – Карта памяти

Критерии оценки	*Количество вариантов заданий*
− полнота раскрытия изученного материала	1
− точность использования нормативно-правовой терминологии	
− структурированность изложения, наличие взаимосвязей между понятиями	
− разумный объем (лист формата А4)	

Тематика:

1.1 Нормативно-правовая база социально-педагогической деятельности

1.3 Правовые основы охраны материнства и детства в РФ

Таблица А.3 – Конспект

Критерии оценки	*Количество вариантов заданий*
– полнота раскрытия материала	1
– структурированность изложения	
– грамотность речи	
– аккуратность оформления	

Нормативно-правовые документы и статьи для конспектирования:

1.1 Кодекс этики социального педагога и социального работника

1.3 Федеральный закон «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей»

1.5 Уголовно-процессуальный кодекс РФ (статьи 45, 51, 191 и 280; глава 50); Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (глава III); статья А.Ф. Фазлыевой, Л.С. Скрябиной, Р.Р. Галиахметовой «Деятельность социального педагога по сопровождению несовершеннолетнего обвиняемого или подозреваемого в уголовном процессе»; статья С. Фёклина «Гражданско-правовая ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними детьми»

1.7 Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Таблица А.4 – Памятка

Критерии оценки	*Количество вариантов заданий*
– полнота раскрытия этических норм и правил поведения социального педагога при работе с отдельными категориями граждан	9
– структурированность и четкость изложения	
– политкорректность речи	
– разумный объем (лист формата А4)	
– аккуратность оформления	

Тематика: Этические нормы и правила поведения социального педагога при работе со следующими категориями граждан (на выбор студента):

- дети-инвалиды;
- дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети из неблагополучных семей;
- дети – жертвы насилия;
- женщины – жертвы насилия;
- несовершеннолетние беременные;
- дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях;
- дети, оказавшиеся в экстремальных условиях (дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий и др.);
- дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев

Таблица А.5 – Аннотация на Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

Критерии оценки	*Количество вариантов заданий*
– наличие информации по всем пунктам аннотации	1

– правильность ответов	
– лаконичность и четкость формулировок	
– аккуратность оформления	

Таблица А.6 – Характеристика прав и обязанностей родителей и детей

Критерии оценки	*Количество вариантов заданий*
– полнота представленной информации	1
– корректность представленной информации	
– лаконичность и четкость формулировок	
– аккуратность оформления	

Таблица А.7 – Таблица

Критерии оценки	*Количество вариантов заданий*
– полнота раскрытия изученного материала, отсутствие незаполненных граф	1
– правильность представленной информации	
– точность использования терминологии	
– аккуратность оформления	

Тематика:

1.4 Особенности регулирования труда работников в возрасте до восемнадцати лет

1.5 Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних

1.8 Требования к качеству социально-педагогических и социально-психологических услуг

Таблица А.8 – Опорный конспект (схема)

Критерии оценки	*Количество вариантов заданий*
– полнота раскрытия изученного материала	1
– точность использования нормативно-правовой терминологии	
– структурированность изложения, наличие взаимосвязей между понятиями	
– разумный объем (лист формата А4)	

Тематика:

1.5 Административная ответственность несовершеннолетних

1.6 Организационная структура системы социальной защиты детства

1.8 Система социального обслуживания населения в РФ

Таблица А.9 – Эссе «Самое важное в жизни ребенка»

Критерии оценки	*Количество вариантов заданий*
– соответствие теме	1
– самостоятельность, наличие своей позиции	
– осознание значимости различных социальных институтов в обеспечении благополучия детей	
– точность использования педагогической терминологии	

− аргументированность (в т.ч. посредством приведения примеров, статистических данных, цитат и др.)	
− логичность и связность изложения, грамотность речи	
− разумный объем (1-2 страницы)	

Таблица А.10 – Доклад

Критерии оценки	*Количество вариантов заданий*
− полнота раскрытия материала	6
− корректность представленной информации	
− наличие наглядности (презентация / раздаточный материал)	
− культура публичного выступления	

Тематика:

1.6 Система социальной защиты населения конкретного муниципального образования (на выбор студента)

1.7 Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей: усыновление (удочерение); опека и попечительство; приемная семья; детский дом семейного типа; помещение ребенка в специальное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (на выбор студента)

Таблица А.11 – Характеристика мер социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Критерии оценки	*Количество вариантов заданий*
– полнота раскрытия материала	1
– корректность представленной информации	
– структурированность изложения	
– грамотность речи	
– аккуратность оформления	

Таблица А.12 – Кластер «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Критерии оценки	*Количество вариантов заданий*
− полнота раскрытия изученного материала	1
− точность использования нормативно-правовой терминологии	
− структурированность изложения, наличие взаимосвязей между понятиями	
− разумный объем (лист формата А4)	
− аккуратность оформления	

Таблица А.13 – Характеристика видов социальных услуг

Критерии оценки	*Количество вариантов заданий*
− полнота выполнения задания, наличие ответов на все утверждения	1
− правильность ответов	
− аккуратность оформления	

Таблица А.14 – Обобщающая таблица «Типы учреждений социального обслуживания семьи и детей»

Критерии оценки	*Количество вариантов заданий*
− полнота раскрытия изученного материала, отсутствие незаполненных граф	1
− точность использования социально-педагогической терминологии	
− аккуратность оформления	

Таблица А.15 – Контрольный опрос

Критерии оценки	*Количество вариантов заданий*
− количество правильных ответов	1

Примерные вопросы:

1) По российскому законодательству дееспособность в полном объеме возникает в …

Выберите один или несколько ответов:

А. 18 лет.

Б. 16 лет.

С. 14 лет.

2) Согласно Семейному кодексу РФ, в Российской Федерации признаются браки, заключенные как в органах ЗАГС, так и в церкви.

Выберите один ответ:

А. Верно.

Б. Неверно.

Приложение Б
(обязательное)

Карта учебно-методического обеспечения
учебного модуля
«Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности»

Таблица Б.1 – Основная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
1 Василькова Ю.В. Социальная педагогика: Курс лекций: учеб. пособие для вузов. – М.: Академия, 2008. – 439 с.	12	
2 Гребенникова О.А. Нормативно-правовые и этические основы деятельности социального педагога: учебно-методическое пособие. – В. Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2013. – 60 с.	38	https://novsu.bibliotech.ru/Reader/BookPreview/-1625
3 Гребенникова О.А. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности: учебно-методическое пособие. – В. Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2014. – 80 с.	18	https://novsu.bibliotech.ru/Reader/BookPreview/-1772
4 Словарь-справочник по социальной педагогике и социальной работе / Авт.-сост. М.В. Звяглова. – В. Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2003. – 175 с.	15	https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/-1735
5 Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие для вузов. – М.: Академия, 2008. – 266 с.	9	
6 Штинова Г.Н. Социальная педагогика: учеб. для вузов / Под общ. ред. М.А. Галагузовой. – М.: Владос, 2008. – 447 с.	36	
Электронные ресурсы		
Документы ООН http://www.un.org/ru/documents		
Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/online		

Таблица Б.2 – Дополнительная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
1 Лодкина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: учеб. пособие для вузов. – М.: Академия, 2009. – 206 с.	5	
2 Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Основы курса: учеб. для вузов. – М.: Юрайт, 2014. – 375 с.	5	
3 Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Полный курс: учеб. для вузов. – М.: Юрайт, 2015. – 817 с.	5	
4 Социальная педагогика: учеб. для вузов / Под ред. И.А. Липского, Л.Е. Сикорской. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2016. – 277 с.	5	https://novsu.bibliotech.ru/Reader/BookPreview/1174758

Зав. кафедрой педагогики _____ С.Н. Горычева
«10» 06 2020 г.

Приложение В
(обязательное)

Лист актуализации рабочей программы учебного модуля «Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности»

Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год.
Протокол № ___ заседания кафедры от «____»_____ 20___ г.
Разработчик: _____
Зав. кафедрой_____

Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год.
Протокол № ___ заседания кафедры от «____»_____ 20___ г.
Разработчик: _____
Зав. кафедрой_____

Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год.
Протокол № ___ заседания кафедры от «____»_____ 20___ г.
Разработчик: ___
Зав. кафедрой_____

Перечень изменений, внесенных в рабочую программу:

Таблица В.1 Перечень изменений, внесенных в рабочую программу:

Номер изменения	№ и дата протокола заседания кафедры	Содержание изменений	Зав. кафедрой	Подпись