

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования
Кафедра педагогики



А.Г. Ширин

2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

Введение в профессию

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль «Социальная педагогика и психология»

СОГЛАСОВАНО

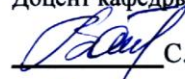
Начальник отдела обеспечения
деятельности ИНПО

 А.Н. Колпакова

« 11 » июля 2020 г.

Разработал

Доцент кафедры педагогики

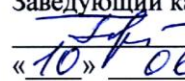
 С.В. Ваторопина

« 8 » июля 2020 г.

Принято на заседании кафедры

Протокол № 5 от « 10 » июля 2020 г.

Заведующий кафедрой

 С.Н. Горычева

« 10 » 06 2020 г.

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины: развитие у студентов профессиональной компетентности, способствующей повышению интереса, мотивации, интеллектуальной и эмоциональной готовности к социально-педагогической деятельности, опираясь на современные научно-теоретические и практические знания специфики социально-педагогической работы.

Задачи:

- а) формирование у студентов целостного представления о профессиональной деятельности социального педагога; о морально-нравственных, профессионально-значимых качествах социального педагога;
- б) ознакомление студентов с современными социально-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- в) развитие готовности к организации социально-педагогической деятельности в различных социокультурных сферах жизнедеятельности общества.

2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Социальная педагогика и психология» (далее – ОПОП). Изучение данной учебной дисциплины не предполагает наличие входных требований, поэтому оно базируется на знаниях, умениях, полученные обучающимися в рамках общеобразовательной школы. Освоение учебной дисциплины является компетентностным ресурсом для дальнейшего изучения следующих модулей: «Социально-педагогическая работа в социуме», «Взаимодействие субъектов образовательных отношений», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога», «Теоретические основы педагогики».

3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Перечень компетенций, которые формируются в процессе освоения учебной дисциплины:

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК 1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК 2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).

ОПК 6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Результаты освоения учебной дисциплины представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
ОПК 1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ; нормативные документы по вопросам обучения и воспи-	ОПК-1.2 Умеет анализировать и характеризовать нормативные документы, регулирующие организацию образовательного процесса	ОПК-1.3 Владеет навыками работы с нормативно-правовыми актами сферы образования; навыками по соблюдению правовых норм в условиях образовательных ситуаций

	тания детей и молодежи, ФГОС основного общего, среднего общего образования, содержание основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов.		
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК-2.1 Знает закономерности и принципы проектирования основных и дополнительных программ; основы педагогического проектирования; виды образовательных и цифровых технологий;	ОПК-2.2 Умеет разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных программ с использованием ИКТ (общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТкомпетентность);	ОПК-2.3 Владеет способами разработки основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения;	ОПК-6.2 Умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	ОПК-6.3 Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; методами оказания адресной помощи обучающимся, владеть психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4 Структура и содержание учебной дисциплины

4.1 Трудоемкость учебной дисциплины

4.1.1 Трудоемкость учебной дисциплины для очной формы обучения представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Трудоемкость учебной дисциплины для очной формы обучения

Части учебной дисциплины	Всего	Распределение по семестрам
		1 семестр
1. Трудоемкость учебной дисциплины в зачетных единицах (ЗЕТ)	3	3
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	42	42
3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) <i>(при наличии)</i>		
4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	66	66
5. Промежуточная аттестация (зачет; дифференцированный зачет; экзамен) (АЧ)	зачет	зачет

4.2 Содержание учебной дисциплины «Введение в профессию»

Раздел 1. Социальный педагог – специфика новой профессии

1.1 Культурно-исторические предпосылки возникновения профессии социального педагога

Благотворительность и милосердие как культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности. Этапы становления социальной работы в России. Исторический аспект становления профессии «социальный педагог».

1.2 Социальный педагог – педагогическая профессия

Понятия «профессия», «специальность», «квалификация». Введение профессии «социальный педагог» в России. Сравнительная характеристика профессиональной деятельности педагога и социального педагога, социального работника. Специфика профессиональной деятельности социального педагога. Структура профессиональной деятельности: объект, предмет, цель, задачи и средства социально-педагогической деятельности. Современная система профессиональной подготовки и повышения квалификации социальных педагогов. Профессиональное самоопределение и карьера социального педагога.

1.3 Социальный педагог как субъект профессиональной деятельности.

Квалификационная характеристика социального педагога. Личностная характеристика и профессиональная компетентность социального педагога. Профессиональные качества и обязанности социального педагога. Основные принципы деятельности, этические нормы и ценности социального педагога. Социальные роли социального педагога (классификации разных авторов). Самодиагностика личностных характеристик, необходимых для осуществления социально-педагогической деятельности.

1.4 Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога

Основы законодательства в области образования и развитие правовых норм и актов (Международные, Федеральные нормы и законы, их стратегические проекты, новые акты о статусе и правовых основах деятельности образовательных учреждений, новые образовательные стандарты общего и профессионального образования). Закона РФ «Об образовании».

1.5 Технологии и методы социально-педагогической деятельности

Понятие «технология работы социального педагога в учреждении». Характеристика социально-педагогических технологий (диагностических, технологий реабилитации, коррекции, консультирования, посредничества, организации досуга, профилактической социально-педагогической деятельности и др.). Особенности использования теоретических и эмпирических методов социально-педагогических исследований

Раздел 2. Социально-педагогическая работа в различных сферах жизнедеятельности

2.1 Сферы деятельности социального педагога

Социально-педагогические учреждения системы образования. Социальный педагог в учреждениях системы социальной защиты населения. Особенности валеологической социально-педагогической деятельности в учреждениях образования и здравоохранения. Специфика социально-педагогической деятельности в учреждениях пенитенциарной системы. Особенности социально-педагогической деятельности в сфере учреждений коррекционно-компенсаторной направленности. Привлечение социальным педагогом специалистов негосударственного сектора: общественных объединений, ассоциаций, благотворительных фондов с целью решения проблем подопечных.

2.2 Институционализация социально-педагогической работы

Понятие «социальный институт», его характеристика. Виды социальных институтов (семья, школа, религия и др.). Развитие современной системы служб социальной помощи населению. Понятия «система», «служба социальной помощи». Многообразие современных служб социальной помощи населению. Принципы деятельности государственных социальных служб помощи населению. Особенности деятельности социального педагога в современной системе социальной помощи населению.

4.3 Трудоемкость разделов учебной дисциплины и контактной работы

Таблица 3 – Трудоемкость разделов учебной дисциплины

№	Наименование разделов учебной дисциплины, наличие КП/КР	Контактная работа (в АЧ)				Внеауд. СРС (в АЧ)	Формы текущего контроля
		Аудиторная			В т.ч. СРС		
		ЛЕК	ПЗ	ЛР			
Раздел 1. Социальный педагог – специфика новой профессии							
1.1	Культурно-исторические предпосылки возникновения профессии социального педагога	2	2	–	-	5	таблица
1.2	Социальный педагог – педагогическая профессия	2	6	–	1	14	сравнительная таблица, схема, эссе
1.3	Социальный педагог как субъект профессиональной деятельности	3	6	–	2	14	тезисы, таблица, схема
1.4	Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога	1	2	–	-	5	таблица
1.5	Технологии и методы социально-педагогической деятельности	2	4	–	1	10	таблица, презентация
Раздел 2. Социально-педагогическая работа в различных сферах жизнедеятельности							
2.1	Сферы деятельности социального педагога	2	4	–	1	9	презентация, таблица, сообщение
2.2	Институционализация социально-педагогической работы	2	4	–	1	9	сообщение, презентация
	Промежуточная аттестация					зачет	
	ИТОГО	14	28	–	6	66	

4.4 Лабораторные работы и курсовые работы/курсовые проекты

4.4.1 Перечень тем лабораторных работ:

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.4.2 Примерные темы курсовых работ/курсовых проектов:

Курсовые работы/курсовые проекты не предусмотрены учебным планом.

5 Методические рекомендации по организации освоения учебной дисциплины

Таблица 4 – Методические рекомендации по организации освоения лекций

№	Темы лекционных занятий (форма проведения)	Трудоемкость в АЧ
Раздел 1. Социальный педагог – специфика новой профессии		
1.1	Культурно-исторические предпосылки возникновения профессии социального педагога (Лекция-презентация)	2
1.2	Социальный педагог – педагогическая профессия (Лекция-презентация)	2
1.3	Социальный педагог как субъект профессиональной деятельности (Лекция-презентация)	3
1.4	Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога (Проблемная лекция)	1
1.5	Технологии и методы социально-педагогической деятельности (Лекция-презентация)	2
Раздел 2. Социально-педагогическая работа в различных сферах жизнедеятельности		
2.1	Сферы деятельности социального педагога (Лекция-презентация)	2
2.2	Институционализация социально-педагогической работы (Лекция-презентация)	2

	ИТОГО	14
--	--------------	-----------

Таблица 5 – Методические рекомендации по организации практических занятий

№	Темы практических занятий	Форма проведения	Трудоемкость в АЧ
Раздел 1. Социальный педагог – специфика новой профессии			
1.1	Культурно-исторические предпосылки возникновения профессии социального педагога (Проблемный семинар: беседа; работа с таблицей и терминологическим словарем, анализ событий прошлого)		2
1.2	Социальный педагог – педагогическая профессия (Семинар: групповая работа, беседа, работа с таблицей, презентации, проблемные вопросы, составление схемы)		6
1.3	Социальный педагог как субъект профессиональной деятельности (Семинар-«круглый стол»: работа с источниками, анализ таблицы, дискуссия, составление схемы, проблемный вопрос)		6
1.4	Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога Семинар Методы и приемы: работа с источниками, анализ нормативно-правовых документов федерального, регионального и локального уровня, заполнение таблицы		2
1.5	Технологии и методы социально-педагогической деятельности (Семинар-презентация: фронтальная работа, работа с таблицей, презентации)		4
Раздел 2. Социально-педагогическая работа в различных сферах жизнедеятельности			
2.1	Сферы деятельности социального педагога (Семинар-презентация: проблемные вопросы, групповая работа, сообщения, работа с таблицей, презентации)		4
2.2	Институционализация социально-педагогической работы (Семинар-презентация: анализ текстов, групповая работа, сообщения, презентации)		4
	ИТОГО		28

6 Фонд оценочных средств учебной дисциплины

Фонд оценочных средств представлен в Приложении А.

7 Условия освоения учебной дисциплины

7.1 Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методического обеспечение учебной дисциплины представлено в Приложении Б.

7.2 Материально-техническое обеспечение

Таблица 6 – Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

№	Требование к материально-техническому обеспечению	Наличие материально-технического оборудования и программного обеспечения
1.	Мультимедийное оборудование	Проектор, компьютер, экран, интерактивная доска
2.	Программное обеспечение	Microsoft Windows XP Professional Open License № 45257130 от 31.03.2011 Microsoft Office 2007 Standard Open License № 47742190 30.11.2012 Kaspersky Endpoint Security Standard Лицензия № 1C1C-180910-103950-813-1463 10.09.2018

Приложение А
(обязательное)
Фонд оценочных средств
учебной дисциплины «Введение в профессию»

1. Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств состоит из открытой части – общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающегося.

2. Перечень оценочных средств текущего контроля и форм промежуточной аттестации

Таблица А.1 – Перечень оценочных средств

№	Оценочные средства для текущего контроля	Разделы учебной дисциплины	Баллы	Проверяемые компетенции
1.	таблица	Культурно-исторические предпосылки возникновения профессии социального педагога	13	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6
2.	сравнительная таблица	Социальный педагог – педагогическая профессия	10	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6
	схема		5	
	эссе		10	
3.	презентация	Сферы деятельности социального педагога	15	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6
	таблица		10	
	сообщение		5	
4.	тезисы	Социальный педагог как субъект профессиональной деятельности	5	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6
	таблица		10	
	схема		10	
5.	таблица	Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога	12	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6
6.	таблица	Технологии и методы социально-педагогической деятельности	10	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6
	презентация		15	
7.	сообщение	Институционализация социально-педагогической работы	5	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6
	презентация		15	
Промежуточная аттестации				
	Зачет		-	
	ИТОГО		150	

3. Рекомендации к использованию оценочных средств

Таблица А.2 – Презентация

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
– соответствие содержания презентации поставленным дидактическим целям и задачам;	7
– соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.);	
– отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации;	
– лаконичность текста на слайде;	

– завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено);	
– сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста;	
– привлекательность и оригинальность информации;	
– оптимальное количество слайдов (не более 10-15).	

Примерные темы презентации:

- Характеристика основных социально-педагогических учреждений системы Образования.
- Особенности социально-педагогической деятельности в сфере учреждений коррекционно-компенсаторной направленности.
- Специфика социально-педагогической деятельности в учреждениях системы социальной защиты населения.
- Особенности валеологической социально-педагогической деятельности в учреждениях образования и здравоохранения.
- Специфика социально-педагогической деятельности в учреждениях пенитенциарной системы.
- Характеристика социально-педагогических технологий (диагностических, технологий реабилитации, коррекции, консультирования, посредничества, организации досуга, профилактической социально-педагогической деятельности).
- Особенности деятельности социального педагога в современной системе социальной помощи населению.

Таблица А.3 – Схемы и таблицы

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– наглядность, ясность схематических обозначений, условных знаков;	1
– лаконичность формулировок;	
– использование ключевых слов;	
– соответствие теме задания;	
– полнота отражения материала;	
– аккуратное оформление; творческий подход (яркие образы, символы)	

Таблица А.4 – Сообщение

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– соответствие названия и содержания;	2
– достоверность информации;	
– структурированность информации	
– ясность и последовательность изложения;	
– наличие ссылок на используемые ресурсы;	
– единство стиля;	
– использование средств наглядности, раздаточного материала.	

Примерные темы сообщений:

- Взаимодействие социального педагога со специалистами негосударственного сектора: общественными объединениями, ассоциациями, благотворительными фондами с целью решения проблем подопечных.

- Характеристика современных служб социальной помощи населению.

Таблица А.5 – Эссе

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– наличие логической структуры изложения (вступление, основная часть, заключение);	1
– понятное выражение в тексте собственной позиции по выбранной теме;	
– наличие аргументов в пользу своей позиции;	
– употребление профессионально-педагогических терминов (научно-популярный уровень рассуждения)	
– наличие вывода;	
– эстетическое оформление работы (грамотное форматирование печатного текста, аккуратность письменной работы)	

Примерная тема эссе:

- Социальный педагог – профессия 21 века.

Таблица А.6 – Тезисы

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– четкая логика, связность текста тезисов;	1
– полнота отражения материала исходного текста в тезисах;	
– наличие обобщенных формулировок, основных идей и выводов автора;	
– аккуратность, соответствие текста стандартам оформления.	

Все материалы для проведения промежуточного контроля хранятся на кафедре.

Приложение Б
(обязательное)

Карта учебно-методического обеспечения
Учебной дисциплины «Введение в профессию»

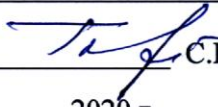
Таблица Б.1 – Основная литература*

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
1 Кузьмин К.В. История социальной работы за рубежом и в России (с древности и до начала XX века): Учеб. пособие для вузов. – М.: Трикта: Академический проект, 2005. – 620 с.	7	
2 Социальная педагогика: учеб. для вузов / авт. коллектив: И.А. Липский [и др.]; под ред. И.А. Липского, Л.Е.Сикорской. – М.: Дашков и К, 2014, 2016. – 277 с.	10	
3 Технология социальной работы: учеб. для вузов (бакалавриат) / авт. коллектив: Холостова Е.И. [и др.]; под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой. – М.: Юрайт, 2014. – 503 с.	5	
4 Холостова Е.И. Социальная работа: история, теория и практика: учеб. для вузов / Е.И.Холостова. – М.: Юрайт, 2011, 2012, 2014. – 905 с.	8	https://novsu.bibliotech.ru/Reader/BookPreview/8911
5 Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2004, 2007, 2008. – 266 с.	20	
6 Шептенко П.А. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие для вузов / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2001, 2002, 2007. – 204 с.	11	
7 Штинова Г.Н. Социальная педагогика: учеб. для вузов / Под общ. ред. М.А. Галагузовой. – М.: Владос, 2008. – 447 с.	36	https://novsu.bibliotech.ru/Catalog/Index#
8 Словарь-справочник по социальной педагогике и социальной работе / авт.-сост. М.В. Звяглова; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2003. – 175 с. [Электронный ресурс].	15	https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/-1735
Электронные ресурсы		
1 Национальная доктрина образования в Российской Федерации	https://rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html	
2 Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/	
3 Научная электронная библиотека «ELIBRARY. RU»	https://elibrary.ru	
4 ЭБС «АЙБУКС»	http://ibooks.ru	
5 ЭБС «Электронный читальный зал-БиблиоТех»	http://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/	

Таблица Б.2 – Дополнительная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
1 Басов Н.Ф. Социальный педагог: введение в профессию: учеб. пособие для вузов – М.: Академия, 2006. – 251 с.	2	

2 Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога: учеб. пособие для вузов. – М.: Академия, 2001. – 158 с.	10	
3 Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие для вузов / Под ред.: М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаева. – М.: Академия, 2002. – 189 с.	5	
4 Правовое обеспечение социальной работы: учебник: для бакалавров ав. Ю.А. Акимов [и др.]; под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. – М.: Дашков и К, 2016. – 251 с.	1	
5 Шептенко П.А. Введение в специальность «Социальный педагог»: учеб. пособие для вузов по спец. «Соц. работа» / П.А.Шептенко; Рос. Акад. Образования, Моск. психолого-соц. ин-т. – М.: Флинта: Московский психолого-социальный ин-т, 2008. – 155 с.	2	
6 Шведова Л. В. Благотворительность в России как социальный институт: история, возрождение, развитие. Сборник посвящается Году благотворительности в России. Материалы круглого стола Издательство «КДУ» 2007. [Электронный ресурс]. URL: https://novsu.bibliotech.ru/Reader/BookPreview/95		+
7 Холостова Е.И. Социальная работа: Учебное пособие. – 7-е изд. – издательско-торговая корпорация «Дашков и К» 2010. [Электронный ресурс]. URL: https://novsu.bibliotech.ru/Reader/BookPreview/8911		+

Зав. кафедрой педагогики  С.Н. Горычева

« 10 » июня 2020 г.

[illegible]