

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Архиповой Юнонны Ивановны по теме «Педагогические стратегии организации образовательной речевой коммуникации младших школьников», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования

Представленная к рецензированию тема диссертационной работы Ю.И. Архиповой посвящена актуальной проблеме определения педагогических стратегий организации образовательной речевой коммуникации младших школьников. Актуальность исследования определяется теми целями и задачами современной России, которые призвано решать школьное образование, задачами Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в которых в составе метапредметных результатов обучения выделены коммуникативные универсальные учебные действия, а также необходимостью осмысления специфики образовательной речевой коммуникации младших школьников и педагогических стратегий ее организации, наличием серьезных затруднений школьников при решении познавательных проблем в сотрудничестве.

Глубокий анализ проблемы исследования позволил автору корректно сформулировать методологический аппарат исследования, определить его научную новизну, теоретическую и практическую значимость. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования не вызывают сомнения.

Научная новизна исследования заключается в том, что в нем раскрыта сущность понятия «образовательная речевая коммуникация»; определены особенности организации образовательной речевой коммуникации младших школьников; создана модель педагогических стратегий организации образовательной речевой коммуникации младших школьников; выявлены и обоснованы педагогические условия организации образовательной речевой коммуникации младших школьников.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что введенные в научный оборот понятия «образовательная речевая коммуникация младших школьников» и «педагогические стратегии организации

образовательной речевой коммуникации младших школьников» обогащают понятийно-терминологический аппарат дидактики; предложенные педагогические стратегии организации образовательной речевой коммуникации младших школьников расширяют представления о дидактическом управлении учебно-познавательной деятельностью учащихся; представленные педагогические условия организации образовательной речевой коммуникации младших школьников развивают теоретические основания совершенствования речевого опыта младших школьников в контексте конструктивистского и коммуникативного подходов.

Практическая значимость исследования состоит в совершенствовании процесса организации образовательной коммуникации младших школьников с помощью выявленных педагогических стратегий; обогащении дидактического инструментария организации коммуникативной речевой деятельности младших школьников в процессе обучения посредством разработанных видов коммуникативных ситуаций; пополнении существующих диагностических средств оценки речевой коммуникации школьников средствами оценки развития образовательного речевого опыта младших школьников.

Представленный Ю.И. Архиповой автореферат производит впечатление законченного самостоятельного научного исследования, дает полное представление о содержании диссертации. Из текста автореферата следует, что автором в исследовании решены все поставленные задачи. Публикации автора соответствуют представленным в автореферате результатам.

Высоко оценивая исследование, проведенное Архиповой Юноной Ивановной, тем не менее считаем необходимым сформулировать вопросы, возникшие при чтении автореферата. Ответы на них, возможно, содержатся в тексте диссертации.

1. Что автор понимает под поисковой и познавательной деятельностью школьников, эвристичностью и креативностью учебного материала (с. 10-11)?
2. Как автор исследования представляет, в каких отношениях находятся понятия «учебная ситуация» и «коммуникативная ситуация» (с. 12)?

Указанные вопросы не снижают высокой оценки диссертационного исследования. Анализ работы свидетельствует о ее целостности и

завершенности, наличии новизны в сфере теории и практики обучения младших школьников.

Таким образом, изучение автореферата позволило сделать вывод о том, что диссертация Архиповой Юнонны Ивановны по теме «Педагогические стратегии организации образовательной речевой коммуникации младших школьников», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (пп. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013г. № 842, а ее автор, Архипова Юнонна Ивановна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

доктор педагогических наук, доцент по
кафедре педагогики, доцент кафедры
педагогики факультета психологии
педагогического института,
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего
образования «Белгородский
государственный национальный
исследовательский университет» (НИУ
«БелГУ»),

Макотрова
Васильевна

Галина

Макотрова

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Контактная информация:

308015, г. Белгород, ул. Победы, 85

Телефон/факс места основной работы:

8 (4722) 30-12-11;

Факс: (4722) 30-10-12, (4722) 30-12-13

E-mail организации – места основной работы:

info@bsu.edu.ru

web-сайт организации – места основной
работы: <http://www.bsu.edu.ru>

E-mail автора отзыва: makotrova@bsu.edu.ru

