



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»  
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Учебно-методическая документация



Л.Н. Мозуль

2017 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ

#### 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной  
подготовкой в области инклюзивного образования дошкольников  
(углублённая подготовка)

Согласовано:

Зам. начальника УМУ НовГУ по СПО  
М.В. Никифорова  
(подпись)

«21» сентября 2017 г.

Зам. директора по УПР

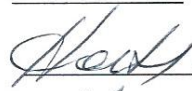
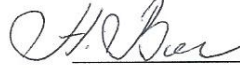
Н.В. Яицкая  
«21» сентября 2017 г.

Зам. директора по УМ и ВР

А.П. Капустина  
«21» сентября 2017 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) (приказ Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 года № 1351) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.01 (050144) Дошкольное образование в соответствии с учебным планом.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» Многопрофильный колледж НовГУ, Гуманитарно-экономический колледж

Разработчики:  / Кузьмина В.Н., преподаватель ГЭК МПК НовГУ  
 / Соколова С.Н., преподаватель ГЭК МПК НовГУ  
 / Желнина О.Н., преподаватель ГЭК МПК НовГУ  
 Вышкина А.Р., преподаватель ГЭК МПК НовГУ

Рабочая программа принята на заседании предметной (цикловой) комиссии преподавателей дисциплин профессионального цикла Гуманитарно-экономического колледжа

протокол № 1 от 20.09.2017

Председатель предметной (цикловой) комиссии  / Соколова С.Н.

Согласовано:

Дошкольная образовательная организация:

Руководитель

 (подпись)  
«20» сентября 2017г.

  
(расшифровка подписи)

## Рецензия

### **на рабочую программу профессионального модуля ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей» для студентов колледжа по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование ГЭК МПК НовГУ им. Ярослава Мудрого**

Рецензируемая рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей», разработана А.Р. Вышкиной, к.п.н., доцентом, преподавателем Гуманитарно-экономического колледжа МПК НовГУ имени Ярослава Мудрого по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Создание данной программы продиктовано изменениями в условиях модернизации системы профессионального дошкольного образования в современной России. Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование и в строгом соответствии с учебным планом.

Рабочая программа состоит из паспорта программы профессионального модуля, в котором определены область применения, цель и задачи профессионального модуля; требования к результатам освоения профессионального модуля в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника; рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы. Содержание профессионального модуля ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей» даёт представление о специфике организации обучения по данному направлению; о его структуре и тематическом планировании.

Условия реализации профессионального модуля ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей» включают в себя требования к минимальному материально-техническому и информационному обеспечению обучения (основная и дополнительная литература, включая интернет-ресурсы), общие требования к кадровому обеспечению и организации образовательного процесса (консультативная помощь обучающимся). Особое внимание необходимо обратить на детальную разработку авторами системы контроля и оценки результатов освоения студентами колледжа профессионального модуля ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей».

Содержание программы профессионального модуля ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей» состоит из шести разделов, учебной и производственной практик (по профилю специальности) в последовательности,



строго соответствующей структуре тематического плана. Тематический план включает обязательную аудиторную нагрузку обучающегося и распределение часов на самостоятельную работу. Содержание разделов отражает особенности организации игровой, трудовой, продуктивной, художественной видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста, особенности общения, что является определяющим по отношению к названию модуля. Разнообразна тематика практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы, представленные к разделам, которая полностью отражает сущность и наименование разделов. Производственная практика по профилю специальности конкретизирует планирование игровой деятельности в первой и второй половине дня с учетом возраста детей и видов деятельности. Интересны виды работ в рамках учебной практики, актуализирующие анализ общения ребенка со сверстниками и со взрослыми на современном этапе.

Контроль и оценка результатов освоения модуля включают взаимонаблюдение педагогических разработок, защиту творческого проекта, экспертную оценку, оценку портфолио, оценку рекомендаций, оценку аналитических умений в практической деятельности, оценку презентации макета предметно-развивающей среды, оценку руководства продуктивными видами деятельности и др., что подталкивает обучающихся к критическому мышлению, способствует оцениванию рисков и принятия решений в нестандартных ситуациях.

Список основной и дополнительной литературы соответствует условиям информационного обеспечения процесса обучения в колледже.

Таким образом, рабочая программа для обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование по профессиональному модулю «Организация различных видов деятельности и общения детей» может быть рекомендована для использования в учебном процессе по указанной специальности.

Рецензент:

кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры профессионального  
педагогического образования  
и социального управления,  
зав. секцией «Дошкольная педагогика и психология»  
НовГУ им. Ярослава Мудрого



Е.В.Мигунова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                                                               |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>                                              | <b>6</b>  |
| 1.1 Область применения рабочей программы.....                                                                 | 6         |
| 1.2 Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля ..... | 6         |
| 1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля.....                | 8         |
| <b>2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>                                                    | <b>9</b>  |
| <b>3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....</b>                                                | <b>10</b> |
| 3.1 Тематический план профессионального модуля .....                                                          | 10        |
| 3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю.....                                                      | 11        |
| <b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>                                                     | <b>29</b> |
| 4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....                                       | 29        |
| 4.2 Информационное обеспечение обучения.....                                                                  | 30        |
| 4.3 Общие требования к организации образовательного процесса.....                                             | 34        |
| 4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса.....                                                       | 35        |
| <b>5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....</b>                                | <b>36</b> |
| <b>6 ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ .....</b>                                                                     | <b>47</b> |

# **1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей**

### **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1 – планировать различные виды деятельности и общения детей;

ПК 2.2 – организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста;

ПК 2.3 – организовывать посильный труд и самообслуживание;

ПК 2.4 – организовывать общение детей;

ПК 2.5 – организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование);

ПК 2.6 – организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста;

ПК 2.7 – анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1 – разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

ПК 5.2 – создавать в группе предметно-развивающую среду;

ПК 5.3 – систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;

ПК 5.4 – оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;

ПК 5.5 – участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

### **1.2 Цель и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссёрских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);

- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;

- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;

- организации и проведения развлечений;

- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;

- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;

- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

**уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приёмы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учётом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учётом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приёмов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать её изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приёмы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учётом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

**знать:**

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приёмы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;

- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и увлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общения детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

### **1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля**

Рекомендуемое количество часов на освоение профессионального модуля  
всего – 1228 часов,

из них:

в форме практической подготовки – 706 часов;

в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 796 часов,

включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 540 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 256 часов;

курсовой работы – 10 часов;

учебной и производственной практики – 432 часа.



## 2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПМ)

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Организация различных видов деятельности и общения детей», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код    | Наименование результата обучения                                                                                                                                                                                      |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.1 | Планировать различные виды деятельности и общения детей.                                                                                                                                                              |
| ПК 2.2 | Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.                                                                                                                                                |
| ПК 2.3 | Организовывать посильный труд и самообслуживание.                                                                                                                                                                     |
| ПК 2.4 | Организовывать общение детей.                                                                                                                                                                                         |
| ПК 2.5 | Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).                                                                                                                |
| ПК 2.6 | Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.                                                                                                                          |
| ПК 2.7 | Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.                                                                                                                          |
| ПК 5.1 | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.                                                                                            |
| ПК 5.2 | Создавать в группе предметно-развивающую среду.                                                                                                                                                                       |
| ПК 5.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.4 | Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.                                                                                                                                           |
| ПК 5.5 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.                                                                                                                           |
| ОК 1   | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.                                                                                                                |
| ОК 2   | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.                                                                                     |
| ОК 3   | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.                                                                                                                                                        |
| ОК 4   | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.                                                                |
| ОК 5   | Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.                                                                                                            |
| ОК 7   | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.                                           |
| ОК 9   | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.                                                                                                              |
| ОК 10  | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.                                                                                                                                    |
| ОК 11  | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.                                                                                                                                    |

### 3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1 Тематический план профессионального модуля ПМ.02

| Коды профессиональных компетенций     | Наименования разделов профессионального модуля                                   | Всего часов | В форме практической подготовки | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) |                                                          |                                         |                                     |                                         | Практика       |                                                    |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------|
|                                       |                                                                                  |             |                                 | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося                   |                                                          |                                         | Самостоятельная работа обучающегося |                                         | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов |
|                                       |                                                                                  |             |                                 | Всего, часов                                                            | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов                        | в т.ч., курсовая работа (проект), часов |                |                                                    |
| 1                                     | 2                                                                                | 3           | 4                               | 5                                                                       | 6                                                        | 7                                       | 8                                   | 9                                       | 10             | 11                                                 |
| ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.7 ПК 5.1 – 5.5   | Раздел 1. Организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста  | 124         | 35                              | 82                                                                      | 35                                                       | 5                                       | 42                                  |                                         | 36             | 72                                                 |
| ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.7 ПК 5.1 – 5.5   | Раздел 2. Организация трудовой деятельности детей дошкольного возраста           | 152         | 37                              | 102                                                                     | 37                                                       | 5                                       | 50                                  |                                         | 36             | 72                                                 |
| ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 2.7 ПК 5.1 – 5.5   | Раздел 3. Организация продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста | 134         | 36                              | 86                                                                      | 36                                                       |                                         | 48                                  |                                         |                | 72                                                 |
| ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 2.7 ПК 5.1 – 5.5   | Раздел 4. Освоение художественных технологий и основ изобразительной грамоты     | 124         | 64                              | 84                                                                      | 64                                                       |                                         | 40                                  |                                         |                |                                                    |
| ПК 2.1, ПК 2.6, ПК 2.7 ПК 5.1 – 5.5   | Раздел 5. Организация музыкального развития детей раннего и дошкольного возраста | 138         | 62                              | 102                                                                     | 62                                                       |                                         | 36                                  |                                         |                | 72                                                 |
| ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.7                | Раздел 6. Организация общения детей дошкольного возраста                         | 124         | 40                              | 84                                                                      | 40                                                       |                                         | 40                                  |                                         |                | 72                                                 |
| ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.4 ПК 5.3 | Учебная практика                                                                 | 72          | 72                              |                                                                         |                                                          |                                         |                                     |                                         |                |                                                    |
| ПК 2.1 – ПК 2.7 ПК 5.1 – 5.5          | Производственная практика (по профилю специальности)                             | 360         | 360                             |                                                                         |                                                          |                                         |                                     |                                         |                |                                                    |
| <b>Всего:</b>                         |                                                                                  | <b>1228</b> | 706                             | <b>540</b>                                                              | 237                                                      | 10                                      | <b>256</b>                          |                                         | <b>72</b>      | <b>360</b>                                         |

### 3.2 Содержание профессионального модуля ПМ.02

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем                               | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)                                                    | Объём часов | Уровень освоения |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| Раздел 1. Организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста                                         |                                                                                                                                                                                                                 | 124         |                  |
| МДК 02.01<br>Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста  |                                                                                                                                                                                                                 | 82          |                  |
| Тема 1.1<br>Сущность игры и теоретические основы планирования игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | Содержание<br>Сущность игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте.                                                                                                                                     | 4           | 1,2,3            |
|                                                                                                                         | 1. Игра в истории человечества. Происхождение игры, её связь с трудом и искусством.                                                                                                                             |             |                  |
|                                                                                                                         | 2. Значение игры для разностороннего развития личности ребёнка.                                                                                                                                                 |             |                  |
|                                                                                                                         | 3. Классификация детских игр, сущность и своеобразие каждого вида игр, их роль в воспитании детей.                                                                                                              |             |                  |
|                                                                                                                         | 4. Структура игры. Наличие целей, мотивов, средств реализации, результата. Педагогические условия для возникновения игровой деятельности.                                                                       |             |                  |
|                                                                                                                         | Практическое занятие № 1. Методические основы организации игровой деятельности детей. Использование интерактивной доски. (практическая подготовка)                                                              | 2           |                  |
|                                                                                                                         | Практическое занятие № 2. Значение игры для разностороннего развития личности ребёнка. Сравнительный анализ детских игр трёх поколений с использованием ноутбука, интерактивной доски.(практическая подготовка) | 2           |                  |
|                                                                                                                         | Содержание<br>Планирование игровой деятельности.                                                                                                                                                                | 4           |                  |
|                                                                                                                         | 1. Планирование и сочетание различных видов игр в педагогическом процессе. Определение целей, задач, содержания, методов и средств руководства.                                                                 |             |                  |
|                                                                                                                         | 2. Особенности перспективного планирования игровой деятельности.                                                                                                                                                |             |                  |
|                                                                                                                         | 3. Индивидуальная работа при руководстве самостоятельной игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста. Использование прямых и косвенных приёмов руководства.                                      |             |                  |
|                                                                                                                         | Практическое занятие № 3. Планирование игровой деятельности дошкольников(практическая подготовка)                                                                                                               |             |                  |
| Тема 1.2<br>Организация различных видов                                                                                 | Содержание<br>Методика организации и проведения игровой деятельности.                                                                                                                                           | 28          | 1,2,3            |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |  |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
| игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |  |
|                                                           | 1.                                                                                                                                                                                                                                                 | Творческие игры (режиссёрские): сущность, особенности. Роль речи в развитии режиссёрских игр. Особенности режиссёрских игр для детей разных возрастных групп дошкольников.                                                                                                                                                                                               |          |  |
|                                                           | 2.                                                                                                                                                                                                                                                 | Творческие игры (сюжетно – ролевые): характеристика. Сюжеты и содержание игр; роль в игре. Предпосылки сюжетно-ролевой игры. Совместные игры взрослого и ребенка, изменение роли воспитателя на разных этапах развития игр. Руководство сюжетно-ролевыми играми: задачи, приемы прямого и косвенного руководства.                                                        |          |  |
|                                                           | 3.                                                                                                                                                                                                                                                 | Творческие игры (театрализованные): их характеристика. Театрализованные игры как художественная деятельность. Виды театров. Средства выразительности в театрализованной деятельности. Виды театрализованных игр. Условия для развития театрализованных игр. Педагогическое руководство театрализованными играми.                                                         |          |  |
|                                                           | 4.                                                                                                                                                                                                                                                 | Творческие игры (со строительным материалом). Характеристика игр со строительным материалом. Виды строительных материалов. Методика обучения конструктивным умениям. Виды конструирования. Игры с природным материалом. Руководство играми с природным материалом. Своеобразие организации и руководства строительно-конструктивными играми в разных возрастных группах. |          |  |
|                                                           | 5.                                                                                                                                                                                                                                                 | Игры с правилами (дидактические). Сущность дидактических игр, народные корни дидактической игры. Виды дидактических игр. Характеристика, структура дидактических игр. Дидактические интерактивные игры. Место дидактической игры в педагогическом процессе детского сада. Педагогическое руководство дидактическими играми.                                              |          |  |
|                                                           | 6.                                                                                                                                                                                                                                                 | Игры с правилами (подвижные), их виды. Значение для развития личности. Народные подвижные игры, их педагогическая ценность. Организация и методика руководства подвижными играми в разных возрастных группах, их своеобразие, воспитательно-образовательная ценность.                                                                                                    |          |  |
|                                                           | 7.                                                                                                                                                                                                                                                 | Игры с правилами (пальчиковые). Общая характеристика игр, их своеобразие. Виды игр. Методика разучивания, проведения пальчиковых игр.                                                                                                                                                                                                                                    |          |  |
|                                                           | 8.                                                                                                                                                                                                                                                 | Компьютерные игры, их характеристика. Методика организации компьютерных игр. Игровые программы для детей дошкольного возраста.                                                                                                                                                                                                                                           |          |  |
|                                                           | <b>Практическое занятие № 4.</b> Моделирование ситуаций на развитие умения играть с детьми раннего возраста. (практическая подготовка)                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b> |  |
|                                                           | <b>Практическое занятие № 5.</b><br>Моделирование ситуаций на развитие умения играть с детьми младшего дошкольного возраста и стимулировать самостоятельную игровую деятельность с использованием ИКТ.(практическая подготовка)                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b> |  |
|                                                           | <b>Практическое занятие № 6.</b> Моделирование ситуаций на развитие умения играть с детьми старшего дошкольного возраста в играх со строительным материалом с использованием конструктора LEGO и интерактивной песочницы.(практическая подготовка) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b> |  |
|                                                           | <b>Практическое занятие № 7.</b> Моделирование ситуаций на развитие умения играть с деть-                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b> |  |



|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                             |   |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
|                                                                                                             | ми младшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевых играх с использованием ИКТ.(практическая подготовка)                                                                                                                                                   |                                                                                                                                             |   |       |
|                                                                                                             | <b>Практическое занятие № 8.</b> Моделирование ситуаций на развитие умения играть с детьми старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевых играх с использованием ИКТ.(практическая подготовка)                                                           |                                                                                                                                             | 2 |       |
|                                                                                                             | <b>Практическое занятие № 9.</b> Моделирование ситуаций на развитие умения играть с детьми разных возрастных групп в театрализованных играх с использованием набора кукольных театров би-ба-бо.(практическая подготовка)                                  |                                                                                                                                             | 2 |       |
|                                                                                                             | <b>Практическое занятие № 10.</b> Моделирование ситуаций на развитие умения играть с детьми разных возрастных групп в дидактических играх с использованием ИКТ.(практическая подготовка)                                                                  |                                                                                                                                             | 2 |       |
|                                                                                                             | <b>Практическое занятие № 11.</b> Практикум по компетенции Дошкольное воспитание движения Ворлдскиллс Россия для студентов ГЭК «Выбор настольно-печатной дидактической игры с учётом особенностей возрастного развития ребёнка».(практическая подготовка) |                                                                                                                                             | 2 |       |
|                                                                                                             | <b>Практическое занятие № 12.</b> Практикум по компетенции Дошкольное воспитание движения Ворлдскиллс Россия для студентов ГЭК «Разработка дидактических интерактивных игр в программе SMART notebook».(практическая подготовка)                          |                                                                                                                                             | 2 |       |
|                                                                                                             | <b>Практическое занятие № 13.</b> Семинар на тему: «Компьютерная игра для младших и старших дошкольников».(практическая подготовка)                                                                                                                       |                                                                                                                                             | 2 |       |
|                                                                                                             | <b>Содержание</b><br>Игрушка и её роль в жизни ребёнка                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                             | 4 |       |
|                                                                                                             | 1.                                                                                                                                                                                                                                                        | Воспитательно-образовательная ценность игрушки. Народная игрушка, её художественные достоинства. Классификация игрушки.                     |   |       |
|                                                                                                             | 2.                                                                                                                                                                                                                                                        | Современное игровое оборудование и материалы для детских игр. Формирование умения пользоваться схемами, моделями, предметами-заместителями. |   |       |
| <b>Тема 1.3</b><br><b>Диагностика результатов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b> | <b>Практическое занятие № 14.</b> «Использование ИКТ в процессе применения игрушки».(практическая подготовка)                                                                                                                                             |                                                                                                                                             | 2 | 1,2,3 |
|                                                                                                             | <b>Содержание</b><br>Диагностика уровня сформированности игровых навыков детей.                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                             | 2 |       |
|                                                                                                             | 1.                                                                                                                                                                                                                                                        | Предметно – игровая среда в дошкольном образовательном учреждении для детей раннего и дошкольного возраста.                                 |   |       |
|                                                                                                             | 2.                                                                                                                                                                                                                                                        | Диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста через игровые методики.                                                           |   |       |
|                                                                                                             | <b>Практическое занятие № 15.</b> Семинар на тему: «Игровые методики диагностики младших дошкольников».(практическая подготовка)                                                                                                                          |                                                                                                                                             | 2 |       |
|                                                                                                             | <b>Практическое занятие № 16.</b> Семинар на тему: «Игровые методики диагностики старших дошкольников».(практическая подготовка)                                                                                                                          |                                                                                                                                             | 2 |       |
|                                                                                                             | <b>Практическое занятие № 17.</b> Составление конспекта руководства игровой деятельностью дошкольников. (практическая подготовка)                                                                                                                         |                                                                                                                                             | 3 |       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                     |           |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Практическое занятие № 18.</b> Подготовка к написанию курсовой работы.(практическая подготовка)                  | <b>2</b>  |            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Практическое занятие № 19.</b> Подготовка к написанию курсовой работы. Защита курсовой.(практическая подготовка) | <b>3</b>  |            |
| <b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1 ПМ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                     | <b>42</b> | <b>2,3</b> |
| <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b><br>1 Подготовка к практическому занятию на тему: «Методические основы организации игровой деятельности детей. Использование интерактивной доски»<br>2 Подготовка сообщений на тему: «Игра – ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста»<br>3 Подготовка тезисов на тему: «Планирование игровой деятельности в группах раннего и дошкольного возраста». Составление конспекта руководства игровой деятельностью детей в одной из возрастных групп в первую и вторую половину дня, используя прямые и косвенные приёмы руководства<br>4 Составление картотеки игр детей раннего возраста (от 1,5 до 3-х лет) и моделирование игровых ситуаций<br>5 Составление картотеки игр для детей младшего дошкольного возраста и моделирование игровых ситуаций с использованием ИКТ<br>6 Моделирование ситуаций на развитие умения играть с детьми старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет) в играх со строительным материалом с использованием конструктора LEGO и интерактивной песочницы<br>7 Составление картотеки сюжетно – ролевых игр; моделирование ситуаций на развитие умения играть с детьми младшего дошкольного возраста в сюжетно – ролевых играх с использованием ИКТ<br>8 Составление картотеки сюжетно – ролевых игр; моделирование ситуаций на развитие умения играть с детьми старшего дошкольного возраста в сюжетно – ролевых играх с использованием ИКТ<br>9 Составление картотеки театрализованных игр; моделирование ситуаций на развитие умения играть с детьми разных возрастных групп в театрализованных играх с использованием набора кукольных театров би-ба-бо<br>10 Составление картотеки дидактических игр; моделирование ситуаций на развитие умения играть с детьми разных возрастных групп в дидактических играх с использованием ИКТ<br>11 Выбор настольно-печатной дидактической игры с учётом особенностей возрастного развития ребёнка. Представление игры в форме презентации<br>12 Разработка дидактических интерактивных игр в программе SMART notebook<br>13 Подготовка к семинару «Компьютерная игра для младших и старших дошкольников»<br>14 Подготовить презентацию об игрушке; заполнить таблицу «Классификация игрушек»<br>15 Выполнение заданий по определению уровня сформированности игровых навыков детей<br>16 Подготовка к написанию курсовой работы по МДК 02.01. |                                                                                                                     |           |            |
| <b>Примерная тематика курсовых работ</b><br>1. Русские народные подвижные игры в процессе воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста.<br>2. Формирование нравственно-волевых качеств у детей дошкольного возраста в подвижных играх.<br>3. Умственное воспитание детей дошкольного возраста в словесных дидактических играх.<br>4. Умственное воспитание детей дошкольного возраста в настольно-печатных играх.<br>5. Музыкально-дидактические игры как средство эстетического воспитания детей дошкольного возраста.<br>6. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста в играх-драматизациях.<br>7. Развитие сообразительности у детей дошкольного возраста в познавательных играх.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                     |           |            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|
| <p>8. Развитие самостоятельности детей дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре.</p> <p>9. Влияние сюжетно-ролевой игры на формирование дружеских взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>10. Развитие мышления у детей дошкольного возраста в строительно-конструктивных играх.</p> <p>11. Игры с природным материалом как способ чувственного познания детей дошкольного возраста.</p> <p>12. Роль сенсорных игр в развитии детей раннего возраста.</p> <p>13. Развитие мыслительных операций у детей дошкольного возраста в дидактических играх с предметами.</p> <p>14. Формирование ловкости у детей дошкольного возраста в подвижных играх.</p> <p>15. Настольно-печатная игра как средство развития сенсорного восприятия детей раннего возраста.</p> <p>16. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста в процессе использования пальчиковых игр.</p> <p>17. Развитие сенсорного восприятия детей раннего возраста в дидактических играх.</p> <p>18. Театрализованная игра как способ развития диалогической речи дошкольников.</p> <p>19. Театрализованная игра как способ развития выразительной речи у детей дошкольного возраста.</p> <p>20. Театрализованная игра как способ развития творческого воображения у детей дошкольного возраста.</p> <p>21. Развитие активного воображения у детей дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре.</p> <p>22. Развитие творческого воображения у детей дошкольного возраста в конструктивных играх.</p> <p>23. Дидактическая игра как способ развития речи у детей дошкольного возраста.</p>      |    |     |
| <p><b>Учебная практика</b> (практическая подготовка)</p> <p><b>Виды работ:</b></p> <p>1. Введение в практику: содержание практики, документация.</p> <p>2. Анализ планов воспитательно-образовательной работы в детском саду по игровой деятельности детей в группах: преемственность в планировании игровой деятельности в группах; наличие разных видов игр и адекватность их использования в разных возрастных группах; соответствие вида игры и её места в режиме дня дошкольника.</p> <p>3. Составление аннотации на сборники дидактических игр в группах: младшей, средней и старшей.</p> <p>4. Разработка конспекта игр (группа и возраст на выбор): изучение календарного плана воспитателя по игровой деятельности; изучение методических рекомендаций по составлению конспекта.</p> <p>5. Наблюдение и анализ места игры в режимных моментах младшей и средней группы: наблюдение места игры в утреннем отрезке времени; на прогулке; во второй половине дня.</p> <p>6. Наблюдение и анализ места игры в режимных моментах старшей и подготовительной группы: наблюдение места игры в утреннем отрезке времени; на прогулке; во второй половине дня.</p> <p>7. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации игровой деятельности в группах: используемые методы и приёмы руководства игрой; анализ деятельности воспитателя по стимулированию активности ребёнка и вовлечения в игровую деятельность.</p> <p>10. Составление схем диагностики уровня сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>11. Отчёт по практике.</p> | 36 | 2,3 |
| <p><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b> (практическая подготовка)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 72 | 2,3 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                 |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Виды работ:</b><br>1. Введение в практику: содержание практики, документация.<br>2. Организация и проведение творческих сюжетно-ролевых игр.<br>3. Организация и проведение творческих строительно-конструктивных игр.<br>4. Организация и проведение творческих театрализованных игр.<br>5. Организация и проведение творческих режиссёрских игр.<br>6. Организация и проведение подвижных игр.<br>7. Организация и проведение дидактических игр.<br>8. Организация и руководство игровой деятельностью детей раннего возраста.<br>9. Планирование и организация игровой деятельности детей дошкольного возраста в 1 половине дня.<br>10. Планирование и организация игровой деятельности детей дошкольного возраста во 2 половине дня.<br>11. Создание предметно – развивающей среды для разных видов игр.<br>12. Диагностика развития игровой деятельности троих детей.<br>13. Взаимодействие со специалистами в разработке и реализации коррекционных мероприятий по развитию игровой деятельности одного ребёнка.<br>14. Отчёт по практике. |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                 |    |
| <b>Раздел ПМ 2.</b><br><b>Организация трудовой деятельности детей дошкольного возраста</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                       | <b>152</b>                                                                                                                                                      |    |
| <b>МДК 02.02</b><br><b>Теоретические и методические основы трудовой деятельности дошкольников</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                       | <b>102</b>                                                                                                                                                      |    |
| Тема 2.1<br>Теоретические основы организации трудовой деятельности дошкольников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Содержание</b>                                                                                                     |                                                                                                                                                                 | 24 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1.                                                                                                                    | Понятия «Труд, трудовое воспитание, трудовое обучение». Роль труда в развитии личности дошкольника. Специфика трудовой деятельности детей дошкольного возраста. |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2.                                                                                                                    | Задачи и средства трудового воспитания детей дошкольного возраста. Виды и содержание труда в разных возрастных группах.                                         |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3.                                                                                                                    | Формы организации труда детей в разных возрастных группах.                                                                                                      |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4.                                                                                                                    | Место труда в режиме дня дошкольной образовательной организации.                                                                                                |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 5.                                                                                                                    | Работа с родителями по трудовому воспитанию дошкольников.                                                                                                       |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Практическое занятие № 1</b><br>Определение цели и задач трудового воспитания дошкольников разных возрастных групп |                                                                                                                                                                 | 2  |

|                                                                                |                                                                                                                                                                   |                                                                                 |    |       |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----|-------|
|                                                                                | по вариативной программе дошкольного образования (практическая подготовка)                                                                                        |                                                                                 |    |       |
|                                                                                | <b>Практическое занятие № 2</b><br>Презентация на тему «Художественное слово – средство ознакомления детей с трудом и профессиями» (практическая подготовка)      |                                                                                 | 2  |       |
|                                                                                | <b>Практическое занятие № 3</b><br>Разработка содержания хозяйственно-бытового труда ребенка в разных возрастных группах (практическая подготовка)                |                                                                                 | 4  |       |
|                                                                                | <b>Практическое занятие № 4</b><br>Разработка содержания труда в природе с детьми разных возрастных групп (практическая подготовка)                               |                                                                                 | 4  |       |
|                                                                                | <b>Практическое занятие № 5</b><br>Определение вида, формы организации труда детей в педагогических ситуациях (практическая подготовка)                           |                                                                                 | 4  |       |
|                                                                                | <b>Практическое занятие № 6</b><br>Разработка методических рекомендаций для родителей «Как сформировать у дошкольников интерес к труду» (практическая подготовка) |                                                                                 | 2  |       |
|                                                                                |                                                                                                                                                                   |                                                                                 |    |       |
| Тема 2.2<br>Методические основы организации трудовой деятельности дошкольников | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                 |                                                                                 | 36 | 1,2,3 |
|                                                                                | 1.                                                                                                                                                                | Методика руководства трудовой деятельностью младших дошкольников                |    |       |
|                                                                                | 2.                                                                                                                                                                | Методика руководства трудовой деятельностью старших дошкольников                |    |       |
|                                                                                | 3.                                                                                                                                                                | Планирование работы по трудовому воспитанию детей младшего дошкольного возраста |    |       |
|                                                                                | 4.                                                                                                                                                                | Планирование работы по трудовому воспитанию детей старшего дошкольного возраста |    |       |
|                                                                                | 5.                                                                                                                                                                | Организация трудовой деятельности младших дошкольников в соответствии с ФГОС    |    |       |
|                                                                                | 6.                                                                                                                                                                | Организация трудовой деятельности старших дошкольников в соответствии с ФГОС    |    |       |
|                                                                                | 7.                                                                                                                                                                | Диагностика трудовых навыков и умений детей младшего дошкольного возраста       |    |       |
|                                                                                | 8.                                                                                                                                                                | Диагностика трудовых навыков и умений детей старшего дошкольного возраста       |    |       |
|                                                                                | <b>Практическое занятие № 7</b><br>Анализ методов и приёмов руководства трудовой деятельностью дошкольников (практическая подготовка)                             |                                                                                 | 2  |       |
|                                                                                | <b>Практическое занятие № 8</b><br>Разработка содержания бесед-инструкций педагога с детьми по организации разных видов труда (практическая подготовка)           |                                                                                 | 2  |       |
|                                                                                | <b>Практическое занятие № 9</b><br>Проектирование посильного труда и самообслуживания с детьми младшего дошкольного                                               |                                                                                 | 4  |       |
|                                                                                |                                                                                                                                                                   |                                                                                 |    |       |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                      |           |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | возраста (практическая подготовка)                                                                                                                                                   |           |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Практическое занятие № 10</b><br>Анализ конспектов занятий по ознакомлению детей с профессиями (практическая подготовка)                                                          | 2         |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Практическое занятие № 11</b><br>Составление плана-конспекта специально организованной (совместной) трудовой деятельности с детьми дошкольного возраста (практическая подготовка) | 2         |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Практическое занятие № 12</b><br>Проведение дидактических игр по ознакомлению детей с трудом взрослых (практическая подготовка)                                                   | 4         |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Практическое занятие № 13</b><br>Планирование трудовой деятельности дошкольников в течение дня. Консультация к написанию курсовой работы (практическая подготовка)                | 4         |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Практическое занятие № 14</b><br>Консультация к написанию курсовой работы (практическая подготовка)                                                                               | 2         |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Практическое занятие № 15</b><br>Консультация к написанию курсовой работы (практическая подготовка)                                                                               | 3         |     |
| <b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2 ПМ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                      | <b>50</b> | 2,3 |
| <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b><br>1. Составление графических схем: «Виды и формы организации труда детей дошкольного возраста».<br>2. Составление алгоритмов трудовых действий для различных видов труда.<br>3. Разработка консультации для родителей: «Организация трудовой деятельности ребёнка дома».<br>4. Разработка методических рекомендаций для родителей и воспитателей: «Воспитание у детей ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам».<br>5. Методическая разработка: «Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека».<br>6. Подбор пословиц и поговорок о труде. Описание вариантов их использования в повседневной жизни дошкольника.<br>7. Составление картотеки дидактических игр по ознакомлению детей с трудом взрослых |                                                                                                                                                                                      |           |     |
| <b>Примерная тематика курсовых работ</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование нравственно-волевых качеств у детей в условиях организации трудовой деятельности дошкольников</li> <li>• Дидактическая игра как средство трудового воспитания дошкольников.</li> <li>• Эмоционально-познавательное развитие детей в условиях трудовой деятельности.</li> <li>• Развитие самостоятельности дошкольников в условиях трудовой деятельности.</li> <li>• Формирование взаимоотношений детей в условиях организации трудовой деятельности дошкольников</li> <li>• Роль устного народного творчества в трудовом воспитании детей</li> </ul>                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                      |           |     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Трудовое воспитание в домашних условиях</li> <li>• Своеобразие труда дошкольников</li> <li>• Роль взрослого в формировании навыков самообслуживания в раннем возрасте</li> <li>• Воспитание у детей уважения к труду людей</li> <li>• Воспитание ответственности у детей в трудовой деятельности</li> <li>• Формирование у детей положительного отношения к труду</li> <li>• Воспитание самостоятельности у детей в трудовой деятельности</li> <li>• Воспитание положительных взаимоотношений между детьми в трудовой деятельности</li> <li>• Роль ручного труда в развитии мелкой моторики у детей</li> <li>• Роль художественного труда в развитии творческих способностей у детей</li> <li>• Роль ручного труда в развитии мелкой моторики у детей с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>• Роль ручного труда в формировании волевых качеств дошкольников</li> <li>• Роль труда в природе в экологическом воспитании дошкольников</li> <li>• Роль взрослого в формировании навыков самообслуживания у младших дошкольников</li> <li>• Развитие творческого мышления в процессе трудовой деятельности старших дошкольников</li> <li>• Коллективный труд как средство формирования дружеских взаимоотношений у старших дошкольников</li> <li>• Роль труда в природе в формировании нравственных качеств у дошкольников</li> <li>• Трудовая деятельность как средство формирования самостоятельности у старших дошкольников</li> <li>• Трудовое воспитание как основа формирования нравственности у дошкольников</li> <li>• Роль трудовых поручений в формировании навыков самостоятельности у младших дошкольников</li> <li>• Использование игровых приёмов в формировании навыков самообслуживания у детей раннего возраста</li> </ul> |           |     |
| <b>Учебная практика</b> (практическая подготовка)<br><b>Виды работ:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в практику: содержание практики, документация.</li> <li>2. Наблюдение и анализ самообслуживания дошкольников.</li> <li>3. Наблюдение и анализ хозяйственно-бытового труда дошкольников.</li> <li>4. Наблюдение и анализ труда дошкольников в природе.</li> <li>5. Наблюдение и анализ ручного труда дошкольников.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>36</b> | 2,3 |
| <b>Производственная практика (по профилю специальности)</b> (практическая подготовка)<br><b>Виды работ:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в практику: содержание практики, документация.</li> <li>2. Реализация конспектов НОД по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд, труд в природе)</li> <li>2. Диагностика трудовых умений и навыков дошкольников в различных видах трудовой деятельности дошкольников (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); (троих детей).</li> <li>3. Организация различных видов труда.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>72</b> | 2,3 |

|                                                                                                                                                         |                   |                                                                                                                              |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 4. Анализ трудовой деятельности детей, разработка предложений по коррекции организации трудовой деятельности (одного ребёнка).<br>5. Отчёт по практике. |                   |                                                                                                                              |    |
| <b>Раздел ПМ 3.<br/>Организация продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста</b>                                                          |                   | <b>134</b>                                                                                                                   |    |
| <b>МДК 02.03<br/>Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста</b>                         |                   | <b>86</b>                                                                                                                    |    |
| Тема 3.1<br>Проблемы детского изобразительного творчества                                                                                               | <b>Содержание</b> |                                                                                                                              | 4  |
|                                                                                                                                                         | 1.                | Изобразительное творчество дошкольников и особенности его развития.                                                          |    |
|                                                                                                                                                         | 2.                | Процесс создания ребёнком художественно-выразительного образа.                                                               |    |
|                                                                                                                                                         | 3.                | Предпосылки изобразительной деятельности в раннем и дошкольном возрасте.                                                     |    |
| Тема 3.2<br>Ознакомление детей дошкольного возраста с произведениями искусства                                                                          | <b>Содержание</b> |                                                                                                                              | 4  |
|                                                                                                                                                         | 1.                | Изобразительное искусство как фактор развития творческой личности ребёнка.                                                   |    |
|                                                                                                                                                         | 2.                | Своеобразие ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства в разных возрастных группах. |    |
| Тема 3.3<br>Сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников                                                                               | <b>Содержание</b> |                                                                                                                              | 4  |
|                                                                                                                                                         | 1.                | Продуктивная деятельность дошкольника как основа детского творчества и художественно-эстетического развития.                 |    |
|                                                                                                                                                         | 2.                | Виды продуктивной деятельности в дошкольной образовательной организации.                                                     |    |
|                                                                                                                                                         | 3.                | Игра в системе обучения дошкольников продуктивным видам деятельности.                                                        |    |
| Тема 3.4<br>Содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников                                                                     | <b>Содержание</b> |                                                                                                                              | 26 |
|                                                                                                                                                         | 1.                | Цели, задачи, содержание, методы и средства руководства продуктивной деятельностью детей.                                    |    |
|                                                                                                                                                         | 2.                | Методика организации продуктивной деятельности дошкольников (рисование) с учётом возраста и психофизического развития детей. |    |
|                                                                                                                                                         | 3.                | Методика организации продуктивной деятельности дошкольников (лепка) с учётом возраста и психофизического развития детей.     |    |
|                                                                                                                                                         | 4.                | Методика организации продуктивной деятельности дошкольников (аппликация) с                                                   |    |

|    |                                                                                                                                                                                                                |   |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|    | учётом возраста и психофизического развития детей.                                                                                                                                                             |   |  |
| 5. | Методика организации продуктивной деятельности дошкольников (конструирование) с учётом возраста и психофизического развития детей.                                                                             |   |  |
|    | <b>Практическое занятие № 1.</b> Рисование. Характеристика, содержание и методы организации продуктивной деятельности детей раннего и младшего дошкольного возраста. (практическая подготовка)                 | 2 |  |
|    | <b>Практическое занятие № 2.</b> Рисование. Характеристика, содержание и методы организации продуктивной деятельности детей среднего и старшего дошкольного возраста. (практическая подготовка)                | 2 |  |
|    | <b>Практическое занятие № 3.</b> Лепка. Характеристика, содержание и методы организации продуктивной деятельности детей раннего и младшего дошкольного возраста (практическая подготовка)                      | 2 |  |
|    | <b>Практическое занятие № 4.</b> Лепка. Характеристика, содержание и методы организации продуктивной деятельности детей среднего и старшего дошкольного возраста (практическая подготовка)                     | 2 |  |
|    | <b>Практическое занятие № 5.</b> Аппликация. Характеристика, содержание и методы организации продуктивной деятельности детей раннего и младшего дошкольного возраста (практическая подготовка)                 | 2 |  |
|    | <b>Практическое занятие № 6.</b> Аппликация. Характеристика, содержание и методы организации продуктивной деятельности детей среднего и старшего дошкольного возраста. (практическая подготовка)               | 2 |  |
|    | <b>Практическое занятие № 7.</b> Конструирование. Характеристика, содержание и методы организации продуктивной деятельности детей раннего и младшего дошкольного возраста.                                     | 2 |  |
|    | <b>Практическое занятие № 8</b><br>Конструирование. Характеристика, содержание и методы организации продуктивной деятельности детей среднего и старшего дошкольного возраста. (практическая подготовка)        | 2 |  |
|    | <b>Практическое занятие № 9.</b> Развитие детской продуктивной деятельности с учетом предметно-пространственной развивающей среды. (практическая подготовка)                                                   | 2 |  |
|    | <b>Практическое занятие № 10.</b> Особенности ознакомления дошкольников с произведениями живописи и графики. Сюжетно-ролевые и дидактические игры для детей разных возрастных групп. (практическая подготовка) | 2 |  |
|    | <b>Практическое занятие № 11.</b> Особенности ознакомления дошкольников с произведениями скульптуры. Сюжетно-ролевые и дидактические игры для детей разных возрастных групп. (практическая подготовка)         | 2 |  |
|    | <b>Практическое занятие № 12.</b> Особенности ознакомления дошкольников с произведениями архитектуры. Сюжетно-ролевые и дидактические игры для детей разных возрастных                                         | 2 |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                      |    |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | групп. (практическая подготовка)                                                                                                                                                                                              |                                                                                                      |    |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Практическое занятие № 13.</b> Особенности ознакомления дошкольников с произведениями дизайна. Сюжетно-ролевые и дидактические игры для детей разных возрастных групп. (практическая подготовка)                           |                                                                                                      | 2  |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Практическое занятие № 14.</b> Особенности ознакомления дошкольников с произведениями декоративно-прикладного искусства. Сюжетно-ролевые и дидактические игры для детей разных возрастных групп. (практическая подготовка) |                                                                                                      | 2  |       |
| Тема 3.5<br>Особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                      | 6  | 1,2   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1.                                                                                                                                                                                                                            | Общие принципы планирования.                                                                         |    |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2.                                                                                                                                                                                                                            | Планирование продуктивных видов деятельности в течение дня.                                          |    |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3.                                                                                                                                                                                                                            | Планирование продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). |    |       |
| Тема 3.6<br>Способы диагностики формирования технических навыков и умений детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                      | 6  | 1,2,3 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1.                                                                                                                                                                                                                            | Диагностика формирования технических навыков и умений.                                               |    |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2.                                                                                                                                                                                                                            | Методическое оснащение процесса диагностики формирования технических навыков и умений детей.         |    |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3.                                                                                                                                                                                                                            | Формы анализа детской продуктивной деятельности.                                                     |    |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Практическое занятие № 15.</b> Подбор и анализ тестового материала для диагностики формирования технических навыков и умений детей. Рисование (практическая подготовка)                                                    |                                                                                                      | 2  |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Практическое занятие № 16.</b> Подбор и анализ тестового материала для диагностики формирования технических навыков и умений детей. Лепка. (практическая подготовка)                                                       |                                                                                                      | 2  |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Практическое занятие № 17.</b> Подбор и анализ тестового материала для диагностики формирования технических навыков и умений детей. Аппликация. (практическая подготовка)                                                  |                                                                                                      | 2  |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Практическое занятие № 18.</b> Подбор и анализ тестового материала для диагностики формирования технических навыков и умений детей. Конструирование. (практическая подготовка)                                             |                                                                                                      | 2  |       |
| <b>Самостоятельная работа при изучении раздела 3 ПМ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                      | 48 | 2,3   |
| <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b><br>1. Составление демонстрационных таблиц по усложнению рисования элементов узоров: городецкая, хохломская, дымковская, гжельская, филимоновская, каргопольская росписи.<br>2. Тема «История развития русского народного декоративно-прикладного творчества»: работа с учебно-методической и справочной литературой (реферат).<br>3. Нетрадиционные техники рисования (реферат).<br>4. Разработка тематики отдельных занятий по рисованию и методических комплексов к ним.<br>5. Самостоятельное создание демонстрационного материала для занятий лепкой.<br>6. Составление сводной таблицы «Содержание программных задач по лепке в разных возрастных группах». |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                      |    |       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|
| <p>7. Составление демонстрационных таблиц по усложнению лепки предметов: овощи, фрукты, рыбы, животные, птицы, человек, посуда.</p> <p>8. Декоративное оформление лепных изделий: налесты, печати, роспись, углубленный рельеф.</p> <p>9. Составление картотеки комплексов пальчиковой гимнастики для развития мелкой моторики рук перед занятием лепкой</p> <p>10. Составление рекомендаций по технике безопасности при работе с ножницами.</p> <p>11. Составление сводной таблицы «Содержание программных задач по аппликации в разных возрастных группах».</p> <p>12. Планирование системы работы с ножницами на занятиях по аппликации с детьми среднего и старшего дошкольного возраста. Самостоятельное создание демонстрационного материала для занятий аппликацией. Составление картотеки изданий по аппликации в детском саду.</p> <p>13. Анализ пособия Л.В. Куцаковой «Конструирование и ручной труд в детском саду» (М.: Просвещение, 1990 г.).</p> <p>14. Анализ пособия пособия З.А. Богатеевой «Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях» (М.: Просвещение, 1986 г.).</p> <p>15. Изготовление самодельных демонстрационных пособий по теме «Аппликация».</p> <p>16 Изготовление инструкционных карт к занятиям по аппликации.</p> <p>17. Ознакомление с наборами детских конструкторов и их анализ.</p> <p>18. Составление сводной таблицы «Содержание программных задач по конструированию и ручному труду в разных возрастных группах».</p> <p>19. Самостоятельное создание демонстрационного материала для занятий конструированием.</p> <p>20. Составление технологических карт для занятий по конструированию и ручному труду. Тема «конструирование в детском саду»: изучение методического пособия.</p> <p>21. Составление рекомендаций по выполнению требований к оформлению и оснащению занятий по продуктивным видам труда.</p> <p>22. Составление эскизов оформления зоны детского изобразительного творчества.</p> |    |     |
| <p><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b> (практическая подготовка)</p> <p><b>Виды работ:</b></p> <p>1. Введение в практику: содержание практики, документация.</p> <p>2. Планирование продуктивной деятельности дошкольников разных возрастных группах.</p> <p>3. Планирование продуктивных видов деятельности детей в течение дня.</p> <p>4. Организация продуктивной деятельности дошкольников (конструирование) с учётом возраста и психофизического развития детей.</p> <p>5. Организация продуктивной деятельности дошкольников (аппликация) с учётом возраста и психофизического развития детей.</p> <p>6. Организация продуктивной деятельности дошкольников (лепка) с учётом возраста и психофизического развития детей.</p> <p>7. Организация продуктивной деятельности дошкольников (рисование) с учётом возраста и психофизического развития детей.</p> <p>8. Диагностика формирования технических навыков и умений в продуктивной деятельности с учётом возраста и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 72 | 2,3 |



|                                                                                                                                                       |                   |                                                                                                                                                                                                               |          |              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------|
| психофизического развития детей.<br>9. Взаимодействие со специалистами в разработке и реализации коррекционных мероприятий.<br>10. Отчёт по практике. |                   |                                                                                                                                                                                                               |          |              |
| <b>Раздел ПМ 4.<br/>Освоение художествен-<br/>ных технологий и ос-<br/>нов изобразительной<br/>грамоты</b>                                            |                   | <b>124</b>                                                                                                                                                                                                    |          |              |
| <b>МДК 02.04<br/>Практикум по худо-<br/>жественной обработке<br/>материалов и изобра-<br/>зительному искусству</b>                                    |                   | <b>84</b>                                                                                                                                                                                                     |          |              |
| <b>Тема 4.1<br/>Методика организа-<br/>ции занятий по худо-<br/>жественной обработке<br/>материалов и изобра-<br/>зительному искусству</b>            | <b>Содержание</b> |                                                                                                                                                                                                               | <b>6</b> | <b>1,2</b>   |
|                                                                                                                                                       | 1.                | Своеобразие занятий по художественной обработке материалов и изобразительно-<br>му искусству. Связь их с игрой.                                                                                               |          |              |
|                                                                                                                                                       | 2.                | Виды занятий, содержание и методика проведения занятий по художественной об-<br>работке материалов и изобразительному искусству.                                                                              |          |              |
|                                                                                                                                                       | 3.                | Типы конструктивных занятий: по образцу и показу воспитателя; по образцу, но<br>без показа; по собственному замыслу детей.                                                                                    |          |              |
|                                                                                                                                                       | 4.                | Особенности проведения занятий в разных возрастных группах.                                                                                                                                                   |          |              |
|                                                                                                                                                       | 5.                | Деловые игры по организации и проведению конструктивных занятий с использова-<br>нием бумаги, природного, бросового и других материалов.                                                                      |          |              |
|                                                                                                                                                       | 6.                | Анализ конспектов занятий по рисованию с детьми разных возрастных групп. Опре-<br>деление основных методов обучения, используемых воспитателем на занятии.                                                    |          |              |
|                                                                                                                                                       | 7.                | Упражнения в демонстрации приемов выполнения изделий в технике оригами, из-<br>готовлении аппликаций путем наклеивания деталей, приемы работы с фланелегра-<br>фом, доской, магнитами и др. приспособлениями. |          |              |
| <b>Тема 4.2<br/>Методика проведения<br/>занятий по художест-<br/>венной обработке ма-<br/>териалов и изобрази-<br/>тельному искусству</b>             | <b>Содержание</b> |                                                                                                                                                                                                               | <b>8</b> | <b>1,2,3</b> |
|                                                                                                                                                       | 1.                | Особенности и виды разнообразного материала (бумага, картон, ткань, природные<br>материалы, древесные опилки и стружка, перо и т.д.)                                                                          |          |              |
|                                                                                                                                                       | 2.                | Методика работы с мелким строительным материалом.                                                                                                                                                             |          |              |
|                                                                                                                                                       | 3.                | Виды и методика проведения занятий по возрастным группам.                                                                                                                                                     |          |              |
|                                                                                                                                                       | 4.                | Анализ детских работ и образцов по таблицам, фотографиям, схемам, видеофиль-<br>мам.                                                                                                                          |          |              |
|                                                                                                                                                       | 5.                | Анализ конспектов занятий по художественному труду и конструированию для<br>разных возрастных групп дошкольников. Анализ подбора форм и методов работы                                                        |          |              |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                |                                                                                                         |   |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
|                                                                                     |                                                                                                                                                                                | воспитателя.                                                                                            |   |       |
|                                                                                     | 6.                                                                                                                                                                             | Деловые игры по проведению занятий по художественной обработке материалов и изобразительному искусству. |   |       |
|                                                                                     | 7.                                                                                                                                                                             | Анализ видеоматериалов по теме.                                                                         |   |       |
| <b>Тема 4.3</b><br><b>Практикум по изготовлению поделок из различных материалов</b> | <b>Практическое занятие № 1</b> Классические техники рисования. Гуашь. Акварель. (практическая подготовка)                                                                     |                                                                                                         | 2 | 1,2,3 |
|                                                                                     | <b>Практическое занятие № 2</b> Классические техники рисования. Карандаш. Фломастер. (практическая подготовка)                                                                 |                                                                                                         | 2 |       |
|                                                                                     | <b>Практическое занятие № 3</b> Классические техники рисования. Пастель. Соус. (практическая подготовка)                                                                       |                                                                                                         | 2 |       |
|                                                                                     | <b>Практическое занятие № 4</b> Неклассические техники рисования. Граттаж. (практическая подготовка)                                                                           |                                                                                                         | 2 |       |
|                                                                                     | <b>Практическое занятие № 5</b> Неклассические техники рисования. Пластилин по картону. (практическая подготовка)                                                              |                                                                                                         | 2 |       |
|                                                                                     | <b>Практическое занятие № 6</b> Неклассические техники рисования. Стека по фольге. (практическая подготовка)                                                                   |                                                                                                         | 2 |       |
|                                                                                     | <b>Практическое занятие № 7</b> Неклассические техники рисования. По фактурной основе. (практическая подготовка)                                                               |                                                                                                         | 2 |       |
|                                                                                     | <b>Практическое занятие № 8</b> Неклассические техники рисования. По влажным поверхностям. (практическая подготовка)                                                           |                                                                                                         | 2 |       |
|                                                                                     | <b>Практическое занятие № 9</b> Неклассические техники рисования. По ткани (батик). (практическая подготовка)                                                                  |                                                                                                         | 2 |       |
|                                                                                     | <b>Практическое занятие № 10</b> Неклассические техники рисования. Оттиск. Штампотипия. (практическая подготовка)                                                              |                                                                                                         | 2 |       |
|                                                                                     | <b>Практическое занятие № 11</b> Неклассические техники рисования. Тампонирование. Торцевание. Плоскостной квиллинг. (практическая подготовка)                                 |                                                                                                         | 2 |       |
|                                                                                     | <b>Практическое занятие № 12</b> Неклассические техники рисования. Посыпная. Клеевая. (практическая подготовка)                                                                |                                                                                                         | 2 |       |
|                                                                                     | <b>Практическое занятие № 13</b> Неклассические техники рисования. Витражная. Мозаичная. (практическая подготовка)                                                             |                                                                                                         | 2 |       |
|                                                                                     | <b>Практическое занятие № 14</b> Аппликация из бумаги и картона. Приемы аппликаций. Виды вырезания из бумаги. (практическая подготовка)                                        |                                                                                                         | 2 |       |
|                                                                                     | <b>Практическое занятие № 15</b> Аппликация. Реалистичная, стилизованная и абстрактная. Предметная, сюжетная и декоративная. Плоскостная и объемная. (практическая подготовка) |                                                                                                         | 2 |       |
|                                                                                     | <b>Практическое занятие № 16</b> Аппликация из природных материалов. (практическая подготовка)                                                                                 |                                                                                                         | 2 |       |
|                                                                                     | <b>Практическое занятие № 17</b> Аппликация из ткани и сукна. (практическая подготовка)                                                                                        |                                                                                                         | 2 |       |
|                                                                                     | <b>Практическое занятие № 18</b> Аппликация из бросового материала. (практическая подготовка)                                                                                  |                                                                                                         | 2 |       |

|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|
|                                                                                                                             | ка)                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |     |
|                                                                                                                             | <b>Практическое занятие № 19</b> Лепка. Основные способы (конструктивный, пластический, комбинированный). (практическая подготовка)                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |     |
|                                                                                                                             | <b>Практическое занятие № 20</b> Лепка. Основные виды: реалистичная, стилизованная, абстрактная, предметная, сюжетная, декоративная. (практическая подготовка)                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |     |
|                                                                                                                             | <b>Практическое занятие № 21</b> Лепка. Традиционные приемы и техники (мелкая пластика, пластилинография, бумагопластика). (практическая подготовка)                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |     |
|                                                                                                                             | <b>Практическое занятие № 22</b> Лепка. Папье-маше. (практическая подготовка)                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |     |
|                                                                                                                             | <b>Практическое занятие № 23</b> Изготовление игрушек из бумаги. (практическая подготовка)                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |     |
|                                                                                                                             | <b>Практическое занятие № 24</b> Плетение из бумажных полос. (практическая подготовка)                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |     |
|                                                                                                                             | <b>Практическое занятие № 25</b> Оригами. (практическая подготовка)                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |     |
|                                                                                                                             | <b>Практическое занятие № 26</b> Конструктивная деятельность. Основные приемы и способы создания конструкций. (практическая подготовка)                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |     |
|                                                                                                                             | <b>Практическое занятие № 27</b> Конструирование. Из строительных наборов и конструкторов. (практическая подготовка)                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |     |
|                                                                                                                             | <b>Практическое занятие № 28</b> Конструирование. Из природного материала. (практическая подготовка)                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |     |
|                                                                                                                             | <b>Практическое занятие № 29</b> Конструирование. Из бросового материала. (практическая подготовка)                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |     |
|                                                                                                                             | <b>Практическое занятие № 30</b> Основные приемы шитья. (практическая подготовка)                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |     |
|                                                                                                                             | <b>Практическое занятие № 31</b> Вышивка. Традиционные техники. (практическая подготовка)                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |     |
|                                                                                                                             | <b>Практическое занятие № 32</b> Конструирование из бумаги и картона. Выполнение требований по технике безопасности при работе с различными материалами, оборудованием для ручного труда. (практическая подготовка) |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |     |
| <b>Тема 4.4</b><br><b>Методика планирования занятий по художественной обработке материалов и изобразительному искусству</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6 | 1,2 |
|                                                                                                                             | 1.                                                                                                                                                                                                                  | Теоретические основы методики планирования занятий по художественной обработке материалов и изобразительному искусству в дошкольной организации.                                                                                                                                |   |     |
|                                                                                                                             | 2.                                                                                                                                                                                                                  | Нормативно-правовая и учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность воспитателя: ФГОС дошкольного образования, образовательная программа дошкольной организации, календарно-тематическое планирование, планирование отдельных занятий, отчетная документация. |   |     |
|                                                                                                                             | 3.                                                                                                                                                                                                                  | Разработка учебно-методических комплектов, методических пособий и рекомендаций к занятиям.                                                                                                                                                                                      |   |     |
|                                                                                                                             | 4.                                                                                                                                                                                                                  | Разработка календарно-тематического планирования занятий с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей дошкольников.                                                                                                                                         |   |     |
|                                                                                                                             | 5.                                                                                                                                                                                                                  | Анализ учебно-методических комплексов, методических пособий, составленных на основе образовательных стандартов дошкольного образования.                                                                                                                                         |   |     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----|
| <b>Самостоятельная работа при изучении раздела 4 ПМ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>40</b>  | 2,3 |
| Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:<br>1. Нетрадиционные методики рисования. Выполнение образцов.<br>2. Составление демонстрационных таблиц по рисованию элементов узоров.<br>3. Составление конспекта для проведения занятия по восприятию произведений изобразительного (или декоративно-прикладного) искусства.<br>4. Выполнение инструкционных карт для изготовления образцов в технике оригами, плетения из бумажных полос.<br>5. Составление конспектов и демонстрационных образцов к занятиям по художественному труду для старшей группы ДОУ.<br>6. Оформление практических работ и подготовка к их защите.<br>7. Разработка презентаций и подготовка публичных выступлений на педагогическую тематику.<br>8. Подготовка портфолио творческих достижений студента.<br>9. Эскиз оформления праздника.<br>10. Оформление аудитории к тематическому празднику, костюмов для детей и взрослых.<br>11. Настольные игры самостоятельного изготовления.<br>12. Выполнение образцов одежды для кукол (по сезону).<br>13. Изготовление игрушек в технике оригами.<br>14. Изготовление игрушек на основе коробочек из 9 и 16 квадратов. Изготовление игрушек на основе конуса и цилиндра. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |     |
| <b>Раздел 5 ПМ.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>138</b> |     |
| <b>Организация музыкального развития детей раннего и дошкольного возраста</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |     |
| <b>МДК 02.05</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>102</b> |     |
| <b>Теория и методика музыкального воспитания с практикумом</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |     |
| <b>Тема 5.1</b><br><b>Музыка как вид искусства</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 10         | 1,2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Основные понятия. Требования к изучаемой дисциплине. Музыкальный звук и его свойства, влияние музыки на гармоничное развитие ребенка. Музыкальная письменность. Нотное письмо. Стиль в музыке. Краткая характеристика основных стилевых направлений европейской музыкальной культуры. Классификация музыкальных инструментов. Типы и виды оркестров. Певческие голоса. Хор. Голосовой аппарат и его функции. Акустические характеристики певческого голоса. Возрастные особенности детского певческого голоса. |            |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Практическое занятие №1.</b> Основные средства музыкальной выразительности. Динами-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2          |     |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                 |   |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|
|                                                                                     | ка. Темп. Тембр. Мелодия. (практическая подготовка)                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                 |   |     |
|                                                                                     | <b>Практическое занятие №2.</b> Основные средства музыкальной выразительности. Лад. Ритм. Регистр. (практическая подготовка)                                                 |                                                                                                                                                                                                                 | 2 |     |
|                                                                                     | <b>Практическое занятие №3.</b> Основные средства музыкальной выразительности. Гармония. Форма. Интонация. Штрихи. Фактура. (практическая подготовка)                        |                                                                                                                                                                                                                 | 2 |     |
|                                                                                     | <b>Практическое занятие №4.</b> Характерные национальные черты музыкальной культуры разных народов мира. Европа. Африка. (практическая подготовка)                           |                                                                                                                                                                                                                 | 2 |     |
|                                                                                     | <b>Практическое занятие №5.</b> Характерные национальные черты музыкальной культуры разных народов мира. Азия. Америка. (практическая подготовка)                            |                                                                                                                                                                                                                 | 2 |     |
|                                                                                     | <b>Практическое занятие №6.</b> Особенности звукоизвлечения и тембровая «окраска» музыкальных инструментов. Симфонический оркестр. (практическая подготовка)                 |                                                                                                                                                                                                                 | 2 |     |
|                                                                                     | <b>Практическое занятие №7.</b> Особенности звукоизвлечения и тембровая «окраска» музыкальных инструментов. Оркестр русских народных инструментов. (практическая подготовка) |                                                                                                                                                                                                                 | 2 |     |
|                                                                                     | <b>Практическое занятие №8.</b> Особенности звукоизвлечения и тембровая «окраска» музыкальных инструментов. Духовой оркестр. Джазовый оркестр. (практическая подготовка)     |                                                                                                                                                                                                                 | 2 |     |
|                                                                                     | <b>Практическое занятие №9.</b> Певческое дыхание. Виды атаки звука. (практическая подготовка)                                                                               |                                                                                                                                                                                                                 | 2 |     |
|                                                                                     | <b>Практическое занятие №10.</b> Певческая установка. Звукообразование. Дикция. (практическая подготовка)                                                                    |                                                                                                                                                                                                                 | 2 |     |
|                                                                                     | <b>Практическое занятие №11.</b> Первоначальные элементы дирижерской техники. (практическая подготовка)                                                                      |                                                                                                                                                                                                                 | 2 |     |
| <b>Тема 5.2</b><br><b>Общие вопросы теории музыкального воспитания дошкольников</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                 | 6 | 1,2 |
|                                                                                     | 1.                                                                                                                                                                           | Значение музыки в воспитании детей. Основные задачи музыкального развития, воспитания и обучения дошкольников. Возрастные особенности музыкального развития.                                                    |   |     |
|                                                                                     | 2.                                                                                                                                                                           | Сущность комплексного подхода к музыкальному воспитанию.                                                                                                                                                        |   |     |
|                                                                                     | 3.                                                                                                                                                                           | Деятельность педагога-музыканта и воспитателя группы, деятельность ребенка, усваивающего опыт музыкальной практики. Средства музыкального воспитания. Формы организации музыкального воспитания в детском саду. |   |     |
|                                                                                     | <b>Практическое занятие № 12.</b> Цели и задачи музыкального воспитания дошкольников. (практическая подготовка)                                                              |                                                                                                                                                                                                                 | 2 |     |
|                                                                                     | <b>Практическое занятие № 13.</b> Виды и типы музыкальных занятий в ДОО. (практическая подготовка)                                                                           |                                                                                                                                                                                                                 | 2 |     |
|                                                                                     | <b>Практическое занятие № 14.</b> Формы организации музыкального воспитания в ДОО и в семье. (практическая подготовка)                                                       |                                                                                                                                                                                                                 | 2 |     |
|                                                                                     | <b>Практическое занятие № 15.</b> Совместная деятельности воспитателя и музыкального руководителя в ДОО. (практическая подготовка)                                           |                                                                                                                                                                                                                 | 2 |     |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
| <b>Тема 5.3</b><br><b>Развитие у детей</b><br><b>музыкальных способ-</b><br><b>ностей</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 6 | 1,2,3 |
|                                                                                           | 1.                                                                                                                                                                       | Анализ понятия музыкальности по Теплову. Структура музыкальных способностей. Различные свойства музыкальных звуков. Характеристика музыкально-сенсорных способностей. Понятие музыкального слуха. Разновидности звуковысотного слуха: мелодический и гармонический, их определения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |       |
|                                                                                           | 2.                                                                                                                                                                       | Связь музыкального слуха с эмоциями, с представлением о расположении звуков по высоте. Эмоциональная отзывчивость на музыку - центр музыкальности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |       |
|                                                                                           | 3.                                                                                                                                                                       | Возрастные особенности музыкального развития. Ведущие компоненты музыкальности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |       |
|                                                                                           | 4.                                                                                                                                                                       | Способности к различным видам музыкальной деятельности. Развитие музыкальных способностей в разных видах музыкальной деятельности. Методика развития музыкальных способностей детей в каждой возрастной группе в повседневной жизни детского сада и в семье. Контроль за развитием музыкальных способностей. Диагностика музыкальных способностей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |       |
|                                                                                           | <b>Практическое занятие № 16.</b> Составление заданий для проведения диагностики музыкальных способностей детей раннего дошкольного возраста. (практическая подготовка)  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |       |
|                                                                                           | <b>Практическое занятие № 17.</b> Составление заданий для проведения диагностики музыкальных способностей детей младшего дошкольного возраста. (практическая подготовка) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |       |
|                                                                                           | <b>Практическое занятие № 18.</b> Составление заданий для проведения диагностики музыкальных способностей детей среднего дошкольного возраста. (практическая подготовка) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |       |
|                                                                                           | <b>Практическое занятие № 19.</b> Составление заданий для проведения диагностики музыкальных способностей детей старшего дошкольного возраста. (практическая подготовка) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |       |
| <b>Тема 5.4</b><br><b>Методы и приёмы му-</b><br><b>зыкального воспита-</b><br><b>ния</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 6 | 1,2,3 |
|                                                                                           | 1.                                                                                                                                                                       | Наглядный, словесный, практический методы. Проблемные методы. Развивающий характер обучения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |       |
|                                                                                           | 2.                                                                                                                                                                       | Специфика методов и приемов музыкального воспитания и обучения детей. Роль самостоятельности в выполнении проблемных заданий. Разновидности наглядного метода в музыкальном воспитании. Наглядно-слуховой метод как ведущий метод музыкального воспитания. Значение метода упражнений. Вспомогательное значение наглядно-зрительного метода. Сочетание зрительной и слуховой наглядности. Универсальный характер словесного метода. Применение его в музыкальном воспитании. Роль беседы, рассказа, пояснения, разъяснения. Использование практических методов в музыкальном воспитании. Показ педагогом исполнительских приёмов в каждом виде музыкальной деятельности. |   |       |
|                                                                                           | 3.                                                                                                                                                                       | Метод поисковых ситуаций в развитии творческих способностей дошкольника.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |       |
|                                                                                           | 4.                                                                                                                                                                       | Музыкально-дидактические игры и пособия в решении задач музыкального воспитания и развития детей. Отличие музыкально-дидактических игр от пособий. Раз-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |       |

|                                                                                               |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
|                                                                                               |                                                                                                                                              | личные классификации игр и пособий. Настольные, подвижные, хороводные музыкально-дидактические игры, направленные на развитие музыкально-сенсорных способностей. Характеристика музыкально-дидактических игр и пособий, используемых для развития основных музыкальных способностей: ладового чувства, музыкально-слуховых представлений и чувства ритма. Характеристика музыкально-дидактических игр и пособий для формирования основ музыкальной культуры детей. |   |       |
|                                                                                               |                                                                                                                                              | <b>Практическое занятие № 20.</b> Проведение музыкально-дидактических игр с использованием пособий, изготовленных в процессе самостоятельной внеаудиторной работы. Ранний возраст. (практическая подготовка)                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |       |
|                                                                                               |                                                                                                                                              | <b>Практическое занятие № 21.</b> Проведение музыкально-дидактических игр с использованием пособий, изготовленных в процессе самостоятельной внеаудиторной работы. Младший дошкольный возраст. (практическая подготовка)                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |       |
|                                                                                               |                                                                                                                                              | <b>Практическое занятие № 22.</b> Проведение музыкально-дидактических игр с использованием пособий, изготовленных в процессе самостоятельной внеаудиторной работы. Средний дошкольный возраст. (практическая подготовка)                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |       |
|                                                                                               |                                                                                                                                              | <b>Практическое занятие № 23.</b> Проведение музыкально-дидактических игр с использованием пособий, изготовленных в процессе самостоятельной внеаудиторной работы. Старший дошкольный возраст. (практическая подготовка)                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |       |
| <b>Тема 5.5</b><br><b>Виды и содержание музыкальной деятельности в дошкольной организации</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 6 | 1,2,3 |
|                                                                                               | 1.                                                                                                                                           | Характеристика понятия «музыкальная деятельность». Музыкальная деятельность как средство познания детьми музыкального искусства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |       |
|                                                                                               | 2.                                                                                                                                           | Виды музыкальной деятельности: восприятие, исполнительство, творчество, музыкально-образовательная деятельность. Особенности каждого вида музыкальной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |       |
|                                                                                               | 3.                                                                                                                                           | Взаимосвязь различных видов музыкальной деятельности в музыкальном развитии детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |       |
|                                                                                               | 4.                                                                                                                                           | Вопросы сотрудничества музыкального руководителя и воспитателей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |       |
|                                                                                               | 5.                                                                                                                                           | Восприятие - ведущий вид музыкальной деятельности. Значение, задачи, особенности восприятия музыки детьми разных возрастных групп.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |       |
|                                                                                               | 6.                                                                                                                                           | Детское музыкальное исполнительство. Воспитательное значение певческой деятельности. Характеристика ритмики как средства музыкального воспитания и развития дошкольников. Игра на детских музыкальных инструментах.                                                                                                                                                                                                                                                |   |       |
|                                                                                               | <b>Практическое занятие № 24.</b> Самостоятельное проведение музыкальных игр с пением. Ранний возраст(практическая подготовка)               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |       |
|                                                                                               | <b>Практическое занятие № 25.</b> Самостоятельное проведение музыкальных игр с пением. Младший дошкольный возраст. (практическая подготовка) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                   |           |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Практическое занятие № 26.</b> Самостоятельное проведение музыкальных игр с пением. Средний дошкольный возраст. (практическая подготовка)                     |                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Практическое занятие № 27.</b> Самостоятельное проведение музыкальных игр с пением. Старший дошкольный возраст. (практическая подготовка)                     |                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         |     |
| <b>Тема 5.6</b><br><b>Приобщение детей к народной культуре и мировой классической музыке</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                   | 6         | 1,2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1.                                                                                                                                                               | Классификация детского фольклора. Бытовой фольклор. Потешный фольклор. Календарный фольклор. Игровой фольклор.                                                                                                                                    |           |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2.                                                                                                                                                               | Знакомство с программой О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры». Роль и место музыкальных шедевров в формировании основ музыкальной культуры у детей дошкольного возраста, развитие творческих способностей в разных видах музыкальной деятельности. |           |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3.                                                                                                                                                               | Классическая музыка в детском саду. Использование классической музыки в разных видах музыкальной деятельности.<br>Восприятие музыки через движения. «Музыкальные гостиные», музыкально-тематические вечера.                                       |           |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Практическое занятие № 28.</b> Программы по музыкальному развитию дошкольников, основанные на использовании музыкального фольклора. (практическая подготовка) |                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Практическое занятие № 29.</b> Программы по музыкальному развитию дошкольников, основанные на элементарном музицировании. (практическая подготовка)           |                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Практическое занятие № 30.</b> Программы по музыкальному развитию дошкольников, основанные на музыкально-ритмической деятельности. (практическая подготовка)  |                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Практическое занятие № 31.</b> Программы по музыкальному развитию дошкольников, основанные на синтезе искусств. (практическая подготовка)                     |                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         |     |
| <b>Самостоятельная работа при изучении раздела 5 ПМ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>36</b> | 2,3 |
| <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b><br>1. Реферативный доклад: «Приобщение к музыкальному искусству ребёнка дошкольного возраста».<br>2. Разработка консультации для родителей: «Приобщение ребёнка к музыкальному искусству».<br>3. Разработка проекта «Развитие музыкально-художественной деятельности в дошкольном возрасте»<br>4. Разработка методических материалов по организации музыкальной деятельности на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.<br>5. Проектирование досуговой деятельности.<br>6. Освоение приемов работы с атрибутами разных видов театров.<br>7. Составление сценария праздника для разных возрастных групп.<br>8. Составление сценария развлечения для разных возрастных групп.<br>9. Составление планов работы воспитателя для разных возрастных групп.<br>10. Оформление педагогической разработки: «Взаимодействие воспитателя и музыкального работника в организации музыкально-художественной деятельности дошкольника». |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                   |           |     |



|                                                                                                               |                                                                                                                                      |                                                                                                                              |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 11. Создание презентации «Виды музыкальной деятельности дошкольника».                                         |                                                                                                                                      |                                                                                                                              |     |
| 12. Разработка рекомендаций для родителей и воспитателей «Организация детского досуга».                       |                                                                                                                                      |                                                                                                                              |     |
| 13. Методическая разработка «Развитие музыкального творчества дошкольника».                                   |                                                                                                                                      |                                                                                                                              |     |
| <b>Производственная практика (по профилю специальности)</b> (практическая подготовка)                         |                                                                                                                                      | <b>72</b>                                                                                                                    | 2,3 |
| <b>Виды работ:</b>                                                                                            |                                                                                                                                      |                                                                                                                              |     |
| 1. Введение в практику: содержание практики, документация.                                                    |                                                                                                                                      |                                                                                                                              |     |
| 2. Участие в подготовке и проведении праздников в дошкольной образовательной организации.                     |                                                                                                                                      |                                                                                                                              |     |
| 3. Организация и проведение развлечений в дошкольной организации. Организация различных видов детского досуга |                                                                                                                                      |                                                                                                                              |     |
| 4. Организация театрализованной деятельности с использованием различных видов театра.                         |                                                                                                                                      |                                                                                                                              |     |
| 5. Диагностика развития музыкальных способностей.                                                             |                                                                                                                                      |                                                                                                                              |     |
| 6. Взаимодействие со специалистами в разработке и реализации коррекционных мероприятий.                       |                                                                                                                                      |                                                                                                                              |     |
| 7. Отчёт по практике.                                                                                         |                                                                                                                                      |                                                                                                                              |     |
| <b>Раздел 6 ПМ</b>                                                                                            |                                                                                                                                      | <b>124</b>                                                                                                                   |     |
| <b>Организация общения детей дошкольного возраста</b>                                                         |                                                                                                                                      |                                                                                                                              |     |
| <b>МДК 02.06</b>                                                                                              |                                                                                                                                      | <b>84</b>                                                                                                                    |     |
| <b>Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста</b>                         |                                                                                                                                      |                                                                                                                              |     |
| <b>Тема 6.1</b><br><b>Психологические основы организации общения дошкольников с взрослыми</b>                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                    |                                                                                                                              | 16  |
|                                                                                                               | 1.                                                                                                                                   | Исследования в области педагогического общения (Е.А. Панько, Н.Д. Ватутина, Р.С. Буре, Л.Ф. Островская).                     |     |
|                                                                                                               | 2.                                                                                                                                   | Вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей. Функции общения.                                        |     |
|                                                                                                               | 3.                                                                                                                                   | Формы общения дошкольников с взрослыми и детьми (М.И Лисина).                                                                |     |
|                                                                                                               | 4.                                                                                                                                   | Стили и уровни, модели педагогического общения.                                                                              |     |
|                                                                                                               | <b>Практическая работа № 1.</b> Составление схемы «Формы общения дошкольников с взрослыми и сверстниками») (практическая подготовка) |                                                                                                                              | 5   |
|                                                                                                               | <b>Практическая работа № 2.</b> Составление схем моделей педагогического общения(практическая подготовка)                            |                                                                                                                              | 5   |
| <b>Тема 6.2</b><br><b>Общение дошкольников со сверстниками</b>                                                | <b>Содержание</b>                                                                                                                    |                                                                                                                              | 17  |
|                                                                                                               | 1.                                                                                                                                   | Эмоциональное общение с матерью – ведущая деятельность младенческого периода жизни человека. Признаки общительности у детей. |     |
|                                                                                                               | 2.                                                                                                                                   | Влияние социального статуса на развитие личности ребенка.                                                                    |     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                  |    |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----|-------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Особенности межличностного общения дошкольников со сверстниками.                 |    |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Игротерапия общения дошкольников.                                                |    |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Круглый стол по теме «Общение и настроение».                                     |    |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Практическая работа № 3.</b> Составление схем «Влияние группы сверстников на развитие личности ребёнка», «Проявление комфортности у дошкольников», «Гиперактивность детей дошкольного возраста», «Застенчивые и некоммуникабельные дети», «Коррекция некоммуникабельности», «Причины нарушения общения у детей» (практическая подготовка) |                                                                                  | 5  |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Практическая работа № 4.</b> Запись бесед детей друг с другом, анализ реакции слушающего ребенка (практическая подготовка)                                                                                                                                                                                                                |                                                                                  | 5  |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Практическая работа № 5.</b> Подбор примеров проявления детьми сочувствия по отношению к сверстникам (практическая подготовка)                                                                                                                                                                                                            |                                                                                  | 5  |       |
| <b>Тема 6.3</b><br><b>Педагогические условия организации общения детей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                  | 11 | 1,2,3 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Модели взаимодействия взрослого с ребенком.                                      |    |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Проективные методы как средство определения эмоционального самочувствия ребенка. |    |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Место игр и игрушек, драматизаций в развитии коммуникативных навыков ребенка.    |    |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Требования к организации беседы с ребенком.                                      |    |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Анализ фотозаписи беседы с ребёнком.                                             | 2  |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Практическая работа № 6.</b> Составление схем моделей общения взрослых с ребёнком(практическая подготовка)                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                  | 5  |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Практическая работа № 7.</b> Составление тезисов «Роль взрослого в социализации личности ребёнка» (практическая подготовка)                                                                                                                                                                                                               |                                                                                  | 5  |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Практическая работа № 8.</b> Тема «Роль взрослого в социализации личности ребёнка»; подготовить и провести воспитательное мероприятие «Я хочу увидеть и услышать мир!» (практическая подготовка)                                                                                                                                          |                                                                                  | 5  |       |
| <b>Самостоятельная работа при изучении раздела 6 ПМ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                  | 40 | 2,3   |
| <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b><br>1. Тема «Психологические основы организации общения»: составление тезисов к работе М.И. Лисиной.<br>2. Тема «Психологические основы организации общения»: составление схемы «Формы общения дошкольников с взрослыми и сверстниками».<br>3. Тема «Психологические основы организации общения»: составление схем: «Вербальные и невербальные средства общения педагога», «Позитивное отношение к личности воспитанника и система приёмов поощрения», «Эффективное, неэффективное поощрение», «Стили педагогического общения по В. А. Кан-Калику, М. Талену. Диалогическое и монологическое общение».<br>4. Тема «Психологические основы организации общения»: составление схем моделей педагогического общения: диктаторская «Монблан», неконтактная «Китайская стена», дифференцированное внимание «Локатор», гипорефлексивная «Тетерев», негибкого реагирования «Робот», авторитарная «Я сам (а)», активного взаимодействия «Союз» (схемы).<br>ия уровней общения.<br>5. Тема «Общение дошкольников со сверстниками»: разработка программы коммуникативных игр для детей разных возрастов. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                  |    |       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----|
| <p>6. Тема «Общение дошкольников со сверстниками»: подбор материала для сообщения «Так ли необходимо ребенку общаться с компьютером?».</p> <p>7. Тема «Общение дошкольников со сверстниками»: составление схем «Влияние группы сверстников на развитие личности ребёнка», «Проявление комфортности у дошкольников», «Гиперактивность детей дошкольного возраста», «Застенчивые и некоммуникабельные дети», «Коррекция некоммуникабельности», «Причины нарушения общения у детей».</p> <p>8. Тема «Общение со сверстниками»: работа с психолого-педагогической литературой «Психологический конфликт и особенности индивидуального развития личности ребенка» (составление тезисов).</p> <p>9. Тема «Общение со сверстниками»: запись нескольких бесед детей друг с другом, происходивших в свободное время (на прогулке, в режимные процессы, при рассматривании новой книги и др.), анализ реакции слушающего ребенка.</p> <p>10. Тема «Общение со сверстниками»: подбор материала для сообщений «Кукла как средство общения и психического развития», «Игрушки для самых маленьких».</p> <p>11. Тема «Общение со сверстниками»: подбор примеров проявления детьми сочувствия по отношению к сверстникам в трёх фазах: сочувствие-констанция, сочувствие-переживание, сочувствие-действие.</p> <p>12. Тема «Общение со сверстниками»: разработка предложений по организации и коррекции общения детей.</p> <p>13. Тема «Педагогические условия организации общения»: составление схем моделей общения взрослых с ребёнком: личностно-ориентированной, учебно-дисциплинарной, общения «Глаза в глаза», общения «Вместе».</p> <p>14. Тема «Педагогические условия организации общения»: оформление разработки «Педагогические условия организации общения детей. Способы разрешения конфликтов».</p> <p>15. Тема «Педагогические условия организации общения»: подготовка памяток для родителей на тему: «Кризис 3 - х лет и его последствия», «Конфликты в семье», «Одинаково ли воспитывают мальчиков и девочек?»; составление рекомендаций «Как воспитать у детей самостоятельность».</p> <p>16. Тема «Педагогические условия организации общения»: составление тезисов «Роль взрослого в социализации личности ребёнка».</p> |             |     |
| <p><b>Производственная практика (по профилю специальности) (практическая подготовка)</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <p>1. Введение в практику: содержание практики, документация.</p> <p>2. Создание педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения, помощь детям, испытывающим затруднения в общении.</p> <p>3. Организация общения детей в различных видах деятельности, практическое использование вербальных и невербальных методов стимулирования и поддержки детей.</p> <p>4. Составление и апробация фрагмента занятия по развитию коммуникативных навыков у детей.</p> <p>5. Составление и апробация программы профилактики и коррекции конфликтов у детей.</p> <p>6. Разработка рекомендаций для родителей по развитию навыков общения у детей и по этике общения с детьми.</p> <p>4. Взаимодействие со специалистами в разработке и реализации коррекционных мероприятий.</p> <p>5. Отчёт по практике.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 72          | 2,3 |
| <b>ВСЕГО</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>1228</b> |     |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов теоретических и методических основ дошкольного образования, изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества, музыки и методики музыкального воспитания, педагогики и психологии.

Оборудование кабинета и рабочих мест кабинета *теоретических и методических основ дошкольного образования*:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационная система, включающая компьютер, мультимедийный проектор, экран;
- лицензионное программное обеспечение;
- интерактивная доска;
- медиатека;
- методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы;
- методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся.

Оборудование кабинета и рабочих мест кабинета *изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества*:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- демонстрационная система, включающая компьютер, мультимедийный проектор, экран;
- лицензионное программное обеспечение;
- медиатека;
- методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы;
- методические рекомендации по практическим занятиям;
- методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся.

Оборудование кабинета и рабочих мест кабинета *музыки и методики музыкального воспитания*:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационная система, включающая компьютер, мультимедийный проектор, экран;
- лицензионное программное обеспечение; интерактивная доска;
- медиатека;
- методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы;
- методические рекомендации по практическим занятиям;
- методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся.

Оборудование кабинета и рабочих мест кабинета *педагогики и психологии*:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Психология общения».

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- экран; интерактивная доска

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- посадочные места по количеству детей;
- рабочее место воспитателя;
- учебно-наглядные пособия для непосредственной образовательной деятельности;
- предметно-развивающая среда.

#### **4.2 Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### ***Основные источники:***

Дошкольная педагогика : учебно-методическое пособие / составитель С. Х. Хуренов. — Кызыл : ТувГУ, 2018. — 82 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156214> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### ***Дополнительные источники:***

Дрещинский, В. А. Основы научных исследований : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10329-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429787>

Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413846>

Сударчикова, Л. Г. Введение в основы педагогического мастерства : учебное пособие / Л. Г. Сударчикова. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 377 с. — ISBN 978-5-9765-1968-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122686> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 249 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434608>

Профессиональная этика и этикет : учебное пособие / составитель Е. В. Балашова. — Барнаул : АлтГИК, 2020. — 241 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/172632> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### ***Программное обеспечение***

| <b>Наименование программного продукта</b> | <b>Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)</b> | <b>Дата выдачи</b> |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Microsoft Windows 7 Professional          | Dreamspark (Imagine)<br>№ 370aef61-476a-4b9f-bd7c-84bb13374212               | 30.04.2015         |
| Kaspersky Endpoint Security Standard      | Лицензия № 1C1C-180910-103950-813-1463                                       | 10.09.2018         |
| Microsoft Office 2013 Standard            | Open License № 62018256                                                      | 31.07.2016         |

|                               |                                     |   |
|-------------------------------|-------------------------------------|---|
| Подписка Microsoft Office 365 | свободно распространяемое для вузов | - |
| Adobe Acrobat                 | свободно распространяемое           | - |
| Skype                         | свободно распространяемое           | - |

*Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы*

| <b>Наименование ресурса</b>                                                                                                                              | <b>Договор</b>                            | <b>Срок договора</b>          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------|
| <b>Профессиональные базы данных</b>                                                                                                                      |                                           |                               |
| База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>                         | Договор № 3756/53/ЕП (У) 18 от 11.01.2019 | 11.01.2019<br>-<br>10.01.2020 |
| База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>                                           | в открытом доступе                        | -                             |
| <b>Информационные справочные системы</b>                                                                                                                 |                                           |                               |
| Справочно-правовая система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс студенту и преподавателю) <a href="http://www.consultant.ru/edu/">www.consultant.ru/edu/</a> | в открытом доступе                        | -                             |

*Периодическая печать:*

1. Дубина Л.С. Развитие у детей коммуникативных способностей // Дошкольное воспитание. – 2005. – № 10, – С. 26-36.
2. Дубина Л.С. Развитие у детей коммуникативных способностей // Дошкольное воспитание. – 2005. – № 11, – С. 3-10.
3. Журнал «Оригами».
4. Журнал «Дошкольное образование».

#### **4.3 Общие требования к организации образовательного процесса**

Модуль «Организация различных видов деятельности и общения детей» предусматривает знакомство обучающихся с современными достижениями в области психолого-педагогических и социальных исследований. При изучении модуля проводятся разные формы учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов. В целях реализации компетентного подхода используются в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, анализ конкретных педагогических ситуаций, групповые дискуссии, защита проектов и т.п.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций студентов.

*На лекционных занятиях* раскрываются основные вопросы междисциплинарных курсов, даётся научное обоснование наиболее важных теоретических и методических вопросов организации игровой, трудовой, продуктивных видов деятельности, теории и методики музыкального воспитания, психолого-педагогических основ организации общения детей раннего и дошкольного возраста, сообщаются данные научных исследований и передового опыта работы. Изложение теоретических положений сопровождается практическим показом организации и проведения творческих игр и игр с правилами, организации общения с взрослым и демонстрацией методики проведения разных видов продуктивной деятельности дошкольников. Для более полного восприятия излагаемого материала на занятиях применяются средства наглядности: таблицы, рисунки, фотографии, плакаты, образцы документации и т.п. Изучение модуля сопровождается показом видеофильмов, слайдов, использованием технических средств обучения.

*На практических занятиях* студенты осваивают технику рисования, лепки, аппликации, конструирования в разных возрастных группах, приобретают навыки работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Студенты осваивают технологии создания проектов с использованием персональных компьютеров.

*Самостоятельная работа* включает разные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов при организации аудиторных и внеаудиторных занятий. В содержание самостоятельной работы входит изучение литературных источников, выполнение заданий, разработка планов-конспектов мероприятий, направленных на организацию различных видов деятельности и общения детей.

Профессиональный модуль осваивается на втором и третьем курсе. Освоению профессионального модуля 02 должно предшествовать изучение дисциплин ОГСЭ.02 Психология общения, ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности, ОП.01 Педагогика, ОП.02 Психология, ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности, ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования, ОП.06. Безопасность жизнедеятельности, ОП.08 Основы учебно-исследовательской деятельности, ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.

Закрепление профессиональных компетенций происходит в процессе учебной и производственной (по профилю специальности) практики в дошкольном учреждении, которые реализуются концентрировано. Организация практики предусматривает непрерывность, комплексность, последовательность овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с программой практики. Базы практики определяются конкретным образовательным учреждением.

Освоение профессионального модуля предполагает консультативную помощь студентам:

- проявляющим особый интерес к организации различных видов деятельности и общения детей;
- по недостаточно освоенным темам МДК;
- при выполнении курсовой и выпускной квалификационной работы.

Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательным учреждением. По всем вопросам, связанным с изучением МДК (включая самостоятельную работу), обучающиеся могут консультироваться с преподавателем в соответствии с установленным графиком текущих консультаций.

Результатом изучения вопросов профессионального модуля является итоговая промежуточная аттестация.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам:

- высшее педагогическое образование по профилю специальности, первая или высшая квалификационная категория, стаж педагогической работы не менее 1 года;
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- прохождение стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- педагогический состав: высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля; первая или высшая квалификационная категория, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы; прохождение стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.
- непосредственные руководители: воспитатели, старшие воспитатели, заместители заведующего дошкольной образовательной организации по учебно-воспитательной работе, заведующие дошкольных образовательных организаций.
- общие руководители: зам. директора колледжа по учебно-производственной работе, руководитель практики от колледжа, руководитель практики от организации.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Результаты<br>(освоенные профес-<br>сиональные компе-<br>тенции)                                          | Основные показатели<br>оценки результата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Формы и методы контроля и<br>оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК 2.1</b><br><b>Планирование раз-<br/>личных видов дея-<br/>тельности и общения<br/>детей</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение основных нормативных документов, определяющих содержание и организацию образовательного процесса в дошкольной организации;</li> <li>- определение и формулирование цели и задач организации деятельности в соответствии с документами, регламентирующими организацию деятельности дошкольника;</li> <li>- знание основ планирования различных видов деятельности;</li> <li>- установление логической связи в постановке целей, задач планирования;</li> <li>- оптимальный выбор и обоснованность содержания и форм работы при планировании различных видов деятельности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка аналитических знаний и умений;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- экспертная оценка в ходе педагогической практики;</li> <li>- защита конспекта;</li> <li>- тестирование практического применения основных документов, регламентирующих организацию деятельности дошкольника;</li> <li>- оценка результатов планирования.</li> </ul> <p>Зачёт: на производственной практике (по профилю специальности) по профессиональному модулю.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>ПК 2.2</b><br><b>Организация различ-<br/>ных игр с детьми ран-<br/>него и дошкольного<br/>возраста</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение особенностей организации творческих игр и игр с правилами;</li> <li>- определение целей и задач организации игровой деятельности;</li> <li>- учёт особенностей возраста, психического и физического развития ребенка при организации игровой деятельности;</li> <li>- учёт сущности и своеобразия процесса социализации дошкольников в игровой деятельности;</li> <li>- использование методов и приемов оказания педагогической помощи семье в организации игровой деятельности;</li> <li>- использование педагогического опыта и образовательных технологий;</li> <li>- применение прямых и косвенных приемов руководства игрой;</li> <li>- проектирование игры;</li> <li>- реализация взаимодействия со специалистами в разработке коррекционных мероприятий, выполнение диагностических заданий.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка в ходе педагогической практики;</li> <li>- экспертная оценка результатов психолого-педагогической и проектной деятельности;</li> <li>- защита проекта;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- текущий контроль в процессе учебной и производственной практики;</li> <li>- экспертная оценка на практическом занятии;</li> <li>- текущий контроль в форме защиты разработки консультации;</li> <li>- взаимонализ педагогических разработок;</li> <li>- оценка стендового материала по вопросам семейного воспитания;</li> <li>- оценка презентации;</li> <li>- оценка реферативного доклада;</li> <li>- оценка портфолио.</li> </ul> <p>Зачёт: на производственной практике (по профилю специальности) по профессиональному модулю.</p> |
| <b>ПК 2.3</b><br><b>Организация посиль-<br/>ного труда и самооб-<br/>служивания</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение особенностей организации различных видов трудовой деятельности и самообслуживания;</li> <li>- определение целей и задач ор-</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка результатов психолого-педагогической и проектной деятельности;</li> <li>- защита портфолио;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                    | <p>ганизации трудовой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учёт особенностей возраста, психического и физического развития ребенка при организации трудовой деятельности;</li> <li>- использование методов и приёмов оказания педагогической помощи семье в формировании трудовых навыков;</li> <li>- использование педагогического опыта и образовательных технологий при организации посильного труда;</li> <li>- реализация взаимодействия со специалистами в разработке коррекционных мероприятий, выполнение диагностических заданий.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка в ходе педагогической практики;</li> <li>- оценка сформированности навыков планирования;</li> <li>- текущий контроль в форме защиты конспекта;</li> <li>- взаимонализ педагогических разработок;</li> <li>- оценка выступления для участия в проведении родительского собрания;</li> <li>- оценка подготовки материалов для оснащения предметно-развивающей среды;</li> <li>- оценка портфолио.</li> </ul> <p>Зачёт: на производственной практике (по профилю специальности) по профессиональному модулю.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>ПК 2.4</b><br/><b>Организация общения детей</b></p>                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать и анализировать процесс общения с учётом возраста детей;</li> <li>- использование вербальных и невербальных средств общения с детьми;</li> <li>- планирование общения детей раннего и дошкольного возраста в различных видах деятельности;</li> <li>- проектирование процесса и результатов организации общения детей в различных видах деятельности;</li> <li>- соблюдение педагогических условий организации бесконфликтного общения детей;</li> <li>- создание в группе предметно-развивающей среды, способствующей развитию общения;</li> <li>- приобщение детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);</li> <li>- оценивание трудностей в общении дошкольников процессе диагностики.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка результатов психолого-педагогической и проектной деятельности;</li> <li>- экспертная оценка на практическом занятии;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- экспертная оценка в ходе педагогической практики, рефлексия;</li> <li>- экспертная оценка на практическом занятии способности коррекции общения;</li> <li>- оценка аналитических умений в практической деятельности;</li> <li>- экспертная оценка педагогических разработок;</li> <li>- оценка диагностического инструментария процесса общения;</li> <li>- оценка характеристики процесса общения;</li> <li>- оценка портфолио;</li> <li>- оценка планирования процесса общения;</li> <li>- оценка рекомендаций по организации общения.</li> </ul> <p>Зачёт: на учебной и производственной практике (по профилю специальности) по профессиональному модулю.</p> |
| <p><b>ПК 2.5</b><br/><b>Организация продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирование развития детского творчества в продуктивных видах деятельности;</li> <li>- оценивание развития продуктивной деятельности детей в разных возрастных группах;</li> <li>- анализ процесса и результатов организации продуктивных видов дея-</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка реферативного доклада;</li> <li>- экспертная оценка методических материалов;</li> <li>- оценка презентации макета предметно-развивающей среды в группе;</li> <li>- рейтинговая оценка педагогической разработки в виде пре-</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                            | <p>тельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация содержания, методов и средств руководства продуктивной деятельностью детей;</li> <li>- организация продуктивной деятельности дошкольников (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учётом возраста и психофизического развития детей;</li> <li>- оценивание продуктов детской деятельности;</li> <li>- планирование продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование);</li> <li>- использование результатов диагностики продуктивных видов деятельности в коррекционной работе.</li> </ul>                                                                                                                                                                                        | <p>зентации, буклета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка творческих разработок;</li> <li>- оценка организации и руководства продуктивными видами деятельности в ходе практики;</li> <li>- оценка результатов планирования;</li> <li>- оценка выполненных диагностических заданий;</li> <li>- оценка материалов портфолио.</li> </ul> <p>Зачёт: на учебной и производственной практике (по профилю специальности) по профессиональному модулю.</p>                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>ПК 2.6</b><br/><b>Организация и проведение праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление музыкального репертуара для разных возрастных групп;</li> <li>- составление сценария праздника для разных возрастных групп;</li> <li>- составление сценария развлечения для разных возрастных групп;</li> <li>- взаимодействие с музыкальным руководителем в организации музыкально-художественной деятельности дошкольника;</li> <li>- использование различных видов музыкальной деятельности дошкольника.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка взаимодействия с музыкальным руководителем в организации музыкально-художественной деятельности дошкольника;</li> <li>- оценка эффективности использования различных видов музыкальной деятельности дошкольника;</li> <li>- оценка сценариев праздников и развлечений в дошкольной организации.</li> </ul> <p>Зачёт: на производственной практике (по профилю специальности) по профессиональному модулю.</p>                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>ПК 2.7</b><br/><b>Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей</b></p>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ структуры и особенностей деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- самоанализ и анализ руководства других педагогов различными видами деятельности;</li> <li>- проектирование деятельности детей на основе анализа результатов планирования и оценки педагогического опыта;</li> <li>- анализ приемов организации и руководства продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учётом возраста и психофизического развития детей;</li> <li>- анализ подготовки и проведения праздников и развлечений;</li> <li>- анализ процесса общения детей в разных возрастных группах;</li> <li>- решение психолого-педагогических задач, направленных на формирование аналитических, проек-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка в ходе педагогической практики, рефлексия;</li> <li>- экспертная оценка на практическом занятии способности коррекции различных видов деятельности;</li> <li>- оценка аналитических умений в практической деятельности;</li> <li>- экспертная оценка педагогических разработок;</li> <li>- оценка дневниковых записей;</li> <li>- представление отчёта процесса наблюдения;</li> <li>- оценка нестандартных решений при анализе практических ситуаций;</li> <li>- оценка обобщения опыта педагогов;</li> <li>- оценка выявления возрастных и индивидуальных особенностей детей;</li> <li>- оценка эффективности вы-</li> </ul> |

|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                         | <p>тивных, конструктивных умений педагога на основе анализа особенностей деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ педагогических условий, и способов организации деятельности;</li> <li>- анализ педагогических фактов с целью принятия решения по их коррекции.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>бренных способов и приёмов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- корректная оценка педагогических фактов и явлений;</li> <li>- оценка обоснованности коррекционной работы.</li> </ul> <p>Зачёт: на учебной и производственной практике (по профилю специальности) по профессиональному модулю.</p>                                                  |
| <p><b>ПК 5.1</b><br/><b>Разработка методических материалов на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание буклетов и презентаций;</li> <li>- разработка рекомендаций по формированию умений и развитию творческих способностей;</li> <li>- проектирование деятельности;</li> <li>- разработка методических материалов по организации деятельности;</li> <li>- разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности;</li> <li>- разработка конспектов деятельности;</li> <li>- разработка консультаций;</li> <li>- оформление педагогической разработки;</li> <li>- составление алгоритмов деятельности;</li> <li>- составление планов организации деятельности;</li> <li>- составление сценариев творческой деятельности.</li> </ul>                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка содержательной составляющей и её обоснованности;</li> <li>- оценка практической направленности представленных материалов;</li> <li>- оценка индивидуальной направленности разработок и консультаций;</li> <li>- оценка востребованности методических материалов в работе конкретной образовательной организации.</li> </ul> |
| <p><b>ПК 5.2</b><br/><b>Создание в группе предметно-развивающей среды</b></p>                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ педагогических условий в группах детей разного возраста;</li> <li>- проектирование изменений развивающей среды в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;</li> <li>- использование педагогического опыта по созданию в группе предметно-развивающей среды;</li> <li>- организация методического оснащения процесса диагностики различных видов деятельности;</li> <li>- проектирование музыкально - развивающей среды в дошкольной организации;</li> <li>- оснащение различных видов театров;</li> <li>- создание педагогических условий организации бесконфликтного общения детей;</li> <li>- создание предметно-развивающей среды, способствующей приобщению детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотно-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка проектных возможностей по созданию предметно-развивающей среды;</li> <li>- оценка организации педагогического процесса с учётом возрастных особенностей;</li> <li>- оценка комплексного подхода к созданию педагогических условий в педагогическом процессе.</li> </ul>                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                              | шения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>ПК 5.3</b><br><b>Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка методических материалов по организации различных видов деятельности на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</li> <li>- систематизация педагогического опыта;</li> <li>- использование новых образовательных технологий в области организации различных видов деятельности дошкольника.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- самоанализ и анализ деятельности других педагогов;</li> <li>- оценка приёмов организации и руководства различными видами деятельности дошкольников;</li> <li>- оценка результатов планирования;</li> <li>- оценка педагогического опыта по созданию в группе предметно-развивающей среды;</li> <li>- оценка творческого подхода при разработке методических материалов;</li> <li>- экспертная оценка педагогической копилки; -</li> <li>- экспертная оценка в ходе педагогической практики;</li> <li>- экспертная оценка результатов психолого-педагогической и проектной деятельности;</li> <li>- текущий контроль в процессе учебной и производственной практики;</li> <li>- экспертная оценка на практическом занятии;</li> <li>- текущий контроль в форме защиты разработки консультации;</li> <li>- взаимонализ педагогических разработок.</li> </ul> |
| <b>ПК 5.4</b><br><b>Оформление педагогических разработок в виде отчётов, рефератов, выступлений</b>                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование интернет-ресурсов;</li> <li>- подготовка тематических сообщений;</li> <li>- подготовка реферативного доклада;</li> <li>- разработка проекта;</li> <li>- выполнение диагностических заданий (в виде портфолио);</li> <li>- разработка предложений по коррекции организации различных видов игр;</li> <li>- оформление методических разработок;</li> <li>- разработка рекомендаций;</li> <li>- составление алгоритмов;</li> <li>- оформление педагогической разработки в виде презентации, буклета;</li> <li>- выполнение творческой работы.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка педагогических разработок;</li> <li>- защита разработки реферативного доклада;</li> <li>- взаимонализ педагогических разработок;</li> <li>- презентация отчёта.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>ПК 5.5</b><br><b>Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</b>                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с интернет - ресурсами;</li> <li>- использование эмпирических методов исследования и их модификаций;</li> <li>- владение способами обработки и анализа экспериментальных данных,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- защита разработки реферативного доклада;</li> <li>- рейтинговая оценка портфолио;</li> <li>- рейтинговая оценка проектной деятельности;</li> <li>- экспертная оценка планирова-</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                         |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | их интерпретации;<br>- применение критериев проверки статистических гипотез и ознакомление с мерами связи признаков;<br>- формирование представлений о системном подходе в построении психолого-педагогического исследования;<br>- постановка целей, задач, организация этапов исследования, разработка содержания исследовательской работы на каждом из этапов;<br>- выработка умений качественного анализа и интерпретации результатов исследования. | ния диагностической работы;<br>- оценка качественного анализа и интерпретации результатов исследования. |
| Итоговая аттестация по модулю |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Экзамен                                                                                                 |

| Результаты<br>(освоенные общие компетенции)                                                                                                              | Основные показатели<br>оценки результата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Формы и методы контроля и<br>оценки                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОК 1.</b><br><b>Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса</b>                         | - объяснение сущности и социальной значимости профессии воспитателя детского сада;<br>- проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям по вопросам организации различных видов деятельности и общения детей;<br>- создание рекламных продуктов своей будущей профессии;<br>- наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.                                         | -экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях;<br>- оценка в процессе педагогической практики (учебной и производственной);<br>-отзыв по итогам практики;<br>презентация методического пособия, рекламной продукции (презентация, буклет, социальная реклама) |
| <b>ОК 2.</b><br><b>Организация собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач, оценивание их эффективности и качества.</b> | - обоснованность постановки целей, выбора и применения методов и способов организации различных видов деятельности и общения детей;<br>- аргументированность анализа мероприятий по организации игровой, трудовой, продуктивной, музыкальной деятельности с детьми.                                                                                                                                              | - решение ситуационных задач;<br>- оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам.                                                                                                                                        |
| <b>ОК 3.</b><br><b>Оценивание рисков и принятия решения в нестандартных ситуациях.</b>                                                                   | - прогнозирование и адекватная оценка существующих рисков;<br>- самостоятельность принятия решения в нестандартных ситуациях, возникающих при прохождении практики;<br>- целесообразность подбора и применения способов педагогической поддержки воспитанников;<br>- осуществление урегулирования конфликтных ситуаций в группе дошкольников и при работе с родителями детей;<br>- своевременное реагирование на | - собеседование;<br>- тестирование;<br>- экспертная оценка выполнения практических заданий;<br>- решение ситуационных задач;<br>- наблюдение и экспертная оценка в ходе производственной практики;<br>- отчёты по практике.                                              |

|                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                            | изменение психофизического состояния ребенка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>ОК 4.</b><br><b>Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>- объективный анализ найденной информации;</li> <li>- использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</li> </ul>                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка защиты рефератов, курсовых и исследовательских работ;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- оценка выполнения практических работ;</li> <li>- наблюдение и оценка педагогической практики.</li> </ul>                                                                                                       |
| <b>ОК 5.</b><br><b>Использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.</b>                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация навыков использования ИКТ в учебной и профессиональной деятельности;</li> <li>- обоснованное использование различных прикладных программ;</li> <li>- быстрота освоения новых версий программных продуктов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка защиты рефератов, курсовых и исследовательских работ;</li> <li>- экспертная оценка старших воспитателей, заведующих ДОО при прохождении практики;</li> <li>- оценка выполнения практических работ;</li> <li>- представление методических разработок с ИКТ.</li> </ul>                                    |
| <b>ОК 6.</b><br><b>Работа в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами.</b>                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с воспитателем, музыкальным руководителем, старшим воспитателем при планировании и организации различных видов деятельности и общения детей в дошкольной организации;</li> <li>- эффективное сотрудничество с родителями по вопросам организации различных видов деятельности и общения детей в условиях семьи.</li> </ul>                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка на практических занятиях;</li> <li>- наблюдение и оценка в процессе производственной практики.</li> </ul>                                                                                                                                                                                   |
| <b>ОК 7.</b><br><b>Постановка целей, мотивации деятельности воспитанников, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение целей, задач, содержание, методов и средств организации качественного образовательного процесса;</li> <li>- оценка качества образовательного процесса;</li> <li>- применение различных способов мотивирования деятельности воспитанников;</li> <li>- применение различных способов создания благоприятного психологического климата в группе;</li> <li>- проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка прохождения практики старшими воспитателями и воспитателями ДОО;</li> <li>- экспертная оценка результатов контроля;</li> <li>- оценка результатов мониторинга;</li> <li>- экспертная оценка методического материала;</li> <li>- самоанализ и самооценка в процессе производственной практики.</li> </ul> |
| <b>ОК 9.</b><br><b>Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее</b>                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка рефератов, презентаций, публичных выступлений;</li> <li>- наблюдение и оценка на практических занятиях;</li> </ul>                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>целей, содержания, смены технологий.</b></p>                                                                 | <p>развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперативное реагирование на смену технологий, содержания, тенденций развития профессиональной деятельности;</li> <li>- результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;</li> <li>- адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учётом мотивационно-деятельностного подхода, индивидуализации и социализации в организации образовательного процесса в дошкольной организации.</li> </ul> | <p>оценка прохождения практики старшими воспитателями и воспитателями ДОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка методических материалов;</li> <li>- оценка материалов обобщения опыта других педагогов;</li> <li>- оценка применяемых технологий.</li> </ul>                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>ОК 10.</b><br/><b>Осуществление профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание безопасной предметно-развивающей среды;</li> <li>- дозирование физической и эмоциональной нагрузки в соответствии с возрастным развитием дошкольников;</li> <li>- соблюдение правил охраны труда и техники безопасности в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в методических материалах.</li> </ul>                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование, оценка выполнения практических работ;</li> <li>- соблюдение правил охраны труда и правил техники безопасности в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- оценка прохождения практики старшими воспитателями и воспитателями ДОО;</li> <li>- наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий;</li> <li>- экспертиза проектов;</li> <li>- экспертная оценка организации педагогической среды.</li> </ul> |
| <p><b>ОК 11.</b><br/><b>Построение профессиональной деятельности с соблюдением регулирующих правовых норм.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение правовых норм международного и российского права в образовательном процессе;</li> <li>- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- анкетирование;</li> <li>- наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий;</li> <li>- экспертная оценка профессиональной деятельности в процессе производственной практики.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                            |

### 6 ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| Номер<br>изме-<br>нения | Номер листа |             |        |           | Всего лис-<br>тов в доку-<br>менте | ФИО и подпись ответст-<br>венного за внесение изме-<br>нения | Дата внесе-<br>ния измене-<br>ния | Дата введения<br>изменения |
|-------------------------|-------------|-------------|--------|-----------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|
|                         | измененного | замененного | нового | изъяттого |                                    |                                                              |                                   |                            |
|                         |             |             |        |           |                                    |                                                              |                                   |                            |
|                         |             |             |        |           |                                    |                                                              |                                   |                            |
|                         |             |             |        |           |                                    |                                                              |                                   |                            |
|                         |             |             |        |           |                                    |                                                              |                                   |                            |
|                         |             |             |        |           |                                    |                                                              |                                   |                            |
|                         |             |             |        |           |                                    |                                                              |                                   |                            |
|                         |             |             |        |           |                                    |                                                              |                                   |                            |