

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

**ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей

Специальность:
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области инклюзивного образования дошкольников (углублённая подготовка)

ПРИНЯТО:
Предметной (цикловой) комиссией
профессионального цикла колледжа

Протокол № 1
от «31» августа 2020 г.

Председатель предметной
(цикловой) комиссии


(подпись)

С.Н. Соколова
(Ф.И.О.)

Разработчик:
преподаватель ГЭК НовГУ


(подпись) Кузьмина В.Н.
(Ф.И.О.)
«29» августа 2020 г.

Содержание

Пояснительная записка	4
Тематический план	6
Содержание практических занятий	10
Практическое занятие № 1... ..	10
Практическое занятие № 2... ..	11
Практическое занятие № 3... ..	12
Практическое занятие № 4... ..	14
Практическое занятие № 5... ..	15
Практическое занятие № 6... ..	17
Практическое занятие № 7... ..	20
Практическое занятие № 8... ..	23
Практическое занятие № 9... ..	24
Практическое занятие № 10	27
Практическое занятие № 11	28
Практическое занятие № 12	30
Практическое занятие № 13	32
Практическое занятие № 14	35
Практическое занятие № 15	37
Практическое занятие № 16... ..	40
Практическое занятие № 17	42
Практическое занятие № 18	43
Практическое занятие № 19	45
Практическое занятие № 20	47
Практическое занятие № 21	49
Практическое занятие № 22	51
Практическое занятие № 23	53
Практическое занятие № 24	56
Практическое занятие № 25... ..	57
Практическое занятие № 26	59
Практическое занятие № 27	60
Практическое занятие № 28	62
Практическое занятие № 29	64
Практическое занятие № 30	65
Практическое занятие № 31	67
Практическое занятие № 32	69
Информационное обеспечение обучения	72
Приложение А	75
Приложение Б	75
Приложение В	76
Приложение Г	77
Приложение Д	80
Лист внесения изменений к методическим рекомендациям по практическим занятиям ...	82

Пояснительная записка

Методические рекомендации по практическим занятиям, являющиеся частью учебно-методического комплекса по ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», МДК 03.02 «Теория и методика развития речи у детей», составлены в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»;
2. Рабочей программой профессионального модуля;
3. Локальными актами НовГУ.

Методические рекомендации включают 32 практических занятия, предусмотренные рабочей программой профессионального модуля в объеме 64 часов (дневная форма обучения).

В результате выполнения практических заданий обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- осуществления самоанализа различных видов занятий;
- оформления документации;

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- выразительно читать литературные тексты;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- приёмы работы с одарёнными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- детскую художественную литературу;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях;
- виды документации, требования к её оформлению;
- особенности и методику речевого развития детей.

Все практические занятия *поискового характера*, в них отсутствуют подробные инструкции, не задается порядок выполнения необходимых действий, от студента требуется самостоятельный подбор оборудования, выбор способа выполнения работы, инструктивной и справочной литературы.

Преподаватель выполняет на практических занятиях организаторскую, консультативную и контролирующую функции.

Практические занятия расположены по номерам разделов, тем, имеют сквозную нумерацию. Включают в себя: название работы, цель, требования к знаниям и умениям, теоретические положения, задания, требования к результатам работы, форму контроля, критерии оценки.

Студент, пропустивший практическое занятие, может его самостоятельно отработать, используя предложенный алгоритм.

Такая технология выполнения практических занятий дает возможность выпускникам частично овладеть **общими компетенциями и профессиональными компетенциями**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Перечень **профессиональных компетенций (ПК)**:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста;

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Тематический план профессионального модуля ПМ.03

<p align="center">Раздел 2 ПМ. Теоретические и методические основы речевого развития детей</p>		166											
<p align="center">МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей</p>		148											
<p align="center">Тема 2.1 Теоретические основы методики развития речи</p>	<p>Содержание</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">1.</td> <td>Научные основы методики развития речи. Роль родного языка и речи в развитии ребёнка.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2.</td> <td>Система работы по развитию речи в детском саду. Цель и задачи развития речи детей.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3.</td> <td>Образовательная область – речевое развитие в Основной общеобразовательной программе дошкольного образования (далее - Программа).</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4.</td> <td>Средства развития речи.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5.</td> <td>Методы и приёмы развития речи</td> </tr> </table> <p>Практическое занятие № 1 Анализ задач и содержания речевого развития дошкольников в Программе.</p> <p>Практическое занятие № 2 Выделение средств развития речи в педагогических ситуациях.</p> <p>Практическое занятие № 3 Анализ методов и приёмов в конспектах образовательной деятельности.</p>	1.	Научные основы методики развития речи. Роль родного языка и речи в развитии ребёнка.	2.	Система работы по развитию речи в детском саду. Цель и задачи развития речи детей.	3.	Образовательная область – речевое развитие в Основной общеобразовательной программе дошкольного образования (далее - Программа).	4.	Средства развития речи.	5.	Методы и приёмы развития речи	4	1,2,3
1.	Научные основы методики развития речи. Роль родного языка и речи в развитии ребёнка.												
2.	Система работы по развитию речи в детском саду. Цель и задачи развития речи детей.												
3.	Образовательная область – речевое развитие в Основной общеобразовательной программе дошкольного образования (далее - Программа).												
4.	Средства развития речи.												
5.	Методы и приёмы развития речи												
<p align="center">Тема 2.2 Методика развития словаря</p>	<p>Содержание</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">1.</td> <td>Понятие словарной работы и ее значение. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2.</td> <td>Задачи и содержание словарной работы в детском саду.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3.</td> <td>Принципы словарной работы. Словарная работа в разных видах деятельности.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4.</td> <td>Методы и приёмы словарной работы. Методы обогащения словаря. Методы закрепления и активизации словаря.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5.</td> <td>Методика словарной работы в возрастных группах.</td> </tr> </table> <p>Практическое занятие № 4 Анализ конспектов образовательной деятельности по развитию словаря</p> <p>Практическое занятие № 5</p>	1.	Понятие словарной работы и ее значение. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста.	2.	Задачи и содержание словарной работы в детском саду.	3.	Принципы словарной работы. Словарная работа в разных видах деятельности.	4.	Методы и приёмы словарной работы. Методы обогащения словаря. Методы закрепления и активизации словаря.	5.	Методика словарной работы в возрастных группах.	4	1,2,3
1.	Понятие словарной работы и ее значение. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста.												
2.	Задачи и содержание словарной работы в детском саду.												
3.	Принципы словарной работы. Словарная работа в разных видах деятельности.												
4.	Методы и приёмы словарной работы. Методы обогащения словаря. Методы закрепления и активизации словаря.												
5.	Методика словарной работы в возрастных группах.												

	Проектирование конспектов образовательной деятельности по развитию словаря детей младшего дошкольного возраста		
	Практическое занятие № 6 Проведение словесных игр и лексических упражнений с детьми разного возраста	2	
Тема 2.3 Методика формирования грамматического строя речи	Содержание	4	1,2,3
	1. Грамматический строй родного языка, его значение. Особенности усвоения детьми.		
	2. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей.		
	3. Пути формирования грамматической стороны речи у детей		
	4. Методика формирования морфологической стороны речи у детей.		
	5. Методика формирования синтаксической стороны речи у детей.		
	6. Методика формирования способов словообразования у детей.		
	Практическое занятие № 7 Проведение дидактических игр по формированию морфологической стороны речи у детей	2	
Практическое занятие № 8 Проведение упражнений по формированию способов словообразования у детей.	2		
Тема 2.4 Методика воспитания звуковой культуры речи	Содержание	4	1,2,3
	1. Понятие звуковой культуры речи, её значение для развития личности ребёнка.		
	2. Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками.		
	3. Типичные фонетические возрастные особенности речи детей и содержание обучения.		
	4. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи у детей.		
	5. Этапы обучения правильному звукопроизношению детей.		
	6. Методы и приёмы обучения звукопроизношению детей.		
	7. Формирование звуковой выразительности речи у детей.		
Практическое занятие № 9 Проведение дидактических игр на развитие слухового внимания, фонематического слуха у детей.	2		
Тема 2.5 Методика развития связной речи	Содержание	6	1,2,3
	1. Понятие связной речи, её значение для развития ребёнка.		
	2. Особенности развития связной речи в дошкольном детстве.		
	3. Задачи и содержание обучения связной речи.		
	4. Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения.		
	5. Беседа как метод обучения диалогической речи детей.		
	6. Приёмы обучения рассказыванию.		

	7.	Пересказ литературных произведений.		
	8.	Рассказывание по игрушкам.		
	9.	Рассказывание по картине.		
	10.	Рассказывание из опыта.		
	11.	Творческое рассказывание.		
	12.	Связные высказывания типа рассуждений.		
	Практическое занятие № 10 Анализ видеозаписи обобщающей беседы с детьми старшего дошкольного возраста		2	
	Практическое занятие № 11 Проектирование конспектов обобщающих бесед для детей шести – семи лет.		2	
	Практическое занятие № 12 Отработка способов обучения детей связным высказываниям типа рассуждений		2	
	Практическое занятие № 13 Деловая игра «Родительское собрание».		2	
Тема 2.6 Методика работы с художественной литературой в детском саду	Содержание		4	1,2,3
	1.	Роль детской художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребёнка.		
	2.	Особенности восприятия детьми художественных произведений.		
	3.	Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой.		
	4.	Методика художественного чтения и рассказывания детям.		
	5.	Методика заучивания стихотворений.		
	6.	Использование художественной литературы в разных видах деятельности детей.		
		Практическое занятие № 14 Проведение фрагмента образовательной деятельности по художественному чтению и рассказыванию с детьми старшего дошкольного возраста		2
	Практическое занятие № 15 Проектирование конспекта образовательной деятельности по заучиванию с детьми стихотворений на прогулке		2	
Тема 2.7 Методика обучения грамоте	Содержание		8	1,2,3
	1.	Сущность подготовки к обучению грамоте.		
	2.	Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте.		
	3.	Методика ознакомления со словом.		
	4.	Методика ознакомления с предложением.		
	5.	Методика ознакомления со слоговым строением слова.		

	6.	Методика ознакомления со звуковым строением слова.		
	7.	Подготовка к обучению письму.		
	Практическое занятие № 16 Проведение игр и упражнений по ознакомлению детей со словом		2	
	Практическое занятие № 17 Проведение речевой игры «Живые слова» Г.П. Беляковой		2	
	Практическое занятие № 18 Проектирование фрагмента образовательной деятельности по ознакомлению детей со словесным составом предложения		2	
	Практическое занятие № 19 Проектирование конспекта образовательной деятельности по ознакомлению детей со слоговым строением слова		2	
	Практическое занятие № 20 Проведение игр и упражнений по ознакомлению детей со слоговым строением слова		2	
	Практическое занятие № 21 Проведение фрагмента занятия по обучению детей звуковому анализу		2	
	Практическое занятие № 22 Проведение игр и упражнений по ознакомлению детей со звуковым строением слова		2	
	Практическое занятие № 23 Подбор упражнений для формирования у детей графических навыков		2	
Тема 2.8 Диагностика речевого развития детей	Содержание		2	1,2,3
	1.	Сущность педагогической диагностики, правила, содержание, критерии оценки.		
	2.	Методики выявления уровня сформированности у детей разных аспектов речи.		
	Практическое занятие № 24 Анализ авторских диагностических методик речевого развития дошкольников		2	
	Практическое занятие № 25 Проведение диагностики речевого развития ребёнка-дошкольника		2	
Тема 2.9 Условия в детском саду для речевого развития дошкольников	Содержание		2	1,2,3
	1.	Условия для развития общения.		
	2.	Условия для развития разных сторон детской речи.		
	3.	Развивающая предметная среда.		
	4.	Речевая среда.		
Практическое занятие № 26 Анализ речи воспитателя.		2		

	Практическое занятие № 27 Анализ условий в ДОУ для развития общения и разных сторон детской речи.	2	
Тема 2.10 Планирование работы по речевому развитию	Содержание	2	1,2,3
	1. Виды планирования.		
	2. Принципы планирования.		
	Практическое занятие № 28 Выделение задач речевого развития в конспекте образовательной деятельности	2	
	Практическое занятие № 29 Проектирование конспекта образовательной деятельности по познавательному развитию	2	
	Практическое занятие № 30 Анализ календарных планов работы по развитию речи детей на неделю	2	
	Практическое занятие № 31 Составление примерного календарного плана работы с детьми по развитию речи на неделю.	2	
Практическое занятие № 32 Разработка программы речевого развития ребёнка на основе выявленного уровня сформированности одного аспекта речи	2		
Самостоятельная работа при изучении раздела 2 ПМ		44	2,3
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Составление картотеки словарных игр и лексических упражнений. 2. Подготовка вариантов использования малых форм фольклора в работе по развитию словаря детей. 3. Составление плана конспекта образовательной деятельности по воспитанию правильного звукопроизношения. 4. Составление картотек игр и упражнений для развития у детей речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха. Составление картотек чистоговорок, скороговорок для развития дикции. 5. Составление картотек игр и упражнений по формированию морфологической стороны речи детей, способов словообразования. 6. Проведение анализа схем Т.А.Ткаченко для обучения детей описанию игрушек и предметов. 7. Составление образцов начала рассказов для продолжения их детьми, образцов сказок, небылиц, нелепиц. 8. Проведение анализа книжного уголка в детском саду. Рекомендации по содержанию, оформлению и формам работы.			

Содержание практических занятий

Раздел 2 ПМ Теоретические и методические основы речевого развития детей

Тема 2.1 Теоретические основы методики развития речи

Практическое занятие № 1

Анализ задач и содержания речевого развития дошкольников в Программе (2ч)

Цель:

- углубление знаний по теме 2.1;
- формирование умения определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом особенностей возраста;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

иметь практический опыт

- осуществления самоанализа различных видов занятий;

уметь

- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

знать

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности и методику речевого развития детей.

Формируемые компетенции

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Необходимое оборудование и материалы:

студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования, целевые ориентиры, задачи образовательной деятельности в области речевого развития.

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Изучение примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
4. Анализ задач и содержания речевого развития дошкольников в Программе.
5. Ответы на вопросы преподавателя и студентов.
6. Самооценка выполненного задания.
7. Обсуждение результатов, выставление отметок, сравнение с самооценкой.

Содержание заданий

1. Уточнить теоретические положения по теме:

- примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования – кем и когда утверждена;
- целевой раздел – его содержание;
- планируемые результаты – целевые ориентиры в младенческом возрасте, целевые ориентиры в раннем возрасте, целевые ориентиры в дошкольном возрасте;
- содержательный раздел – пять образовательных областей;

- задачи образовательной деятельности в области речевого развития (младенческий возраст 2-12 месяцев; ранний возраст (1-3 года);
- задачи образовательной деятельности в области речевого развития в дошкольном возрасте.

2. Дать анализ Основной общеобразовательной программы дошкольного образования образовательной области «речевое развитие». Конкретность задач, их усложнение по возрастам, конечный целевой ориентир. Выводы (точные, конкретные, аргументированные).

Требования к результатам работы: анализ проведён на занятии.

Форма контроля: анализ-выступление, участие в коллективном анализе, ответы на вопросы, получение отметки.

Критерии оценки:

Отметка 5 («отлично») – анализ полный, подробный, аргументированный, выводы логичные; лексика профессиональна; показана самостоятельность, коммуникативная культура, самоанализ полный, подробный;

Отметка 4 («хорошо») - задание выполнено с небольшими неточностями;

Отметка 3 («удовлетворительно») - требования выполнены на 50%;

Отметка 2 («неудовлетворительно») – требования выполнены менее, чем на 49 % или задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы:

студенты подбирают самостоятельно.

Раздел 2 ПМ Теоретические и методические основы речевого развития детей

Тема 2.1 Теоретические основы методики развития речи

Практическое занятие № 2

Выделение средств развития речи в педагогических ситуациях (2ч)

Цель:

- углубление знаний по теме 2.1;
- формирование умения определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом особенностей возраста;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

иметь практический опыт

- осуществления самоанализа различных видов занятий;

уметь

- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

знать

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности и методику речевого развития детей.

Формируемые компетенции

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Необходимое оборудование и материалы:

студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: средства развития речи детей раннего и дошкольного возраста.

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Выделение средств развития речи в педагогических ситуациях.
4. Ответы на вопросы преподавателя и студентов.
5. Самооценка выполненного задания.
6. Обсуждение результатов, выставление отметок, сравнение с самооценкой.

Содержание заданий

1. Уточнить теоретические положения по теме:

- средства развития речи детей: общение взрослых и детей; культурная языковая среда, речь воспитателя; обучение родной речи и языку на занятиях; художественная литература; различные виды искусства (изобразительное, музыка, театр);
- общение – взаимодействие двух (или более) людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата (М.И. Лисина);
- речевое общение в дошкольном возрасте осуществляется в разных видах деятельности: в игре, труде, бытовой, учебной деятельности;
- культурная языковая среда – это речь окружающих ребёнка взрослых людей; подражание речи взрослых – один из механизмов овладения ребёнком родным языком;
- к речи педагога предъявляются высокие требования;
- обучение – целенаправленный, систематический и планомерный процесс, при котором под руководством воспитателя дети овладевают определённым кругом речевых навыков и умений;
- художественная литература – важнейший источник и средство развития всех сторон речи детей и уникальное средство воспитания; она помогает почувствовать красоту родного языка, развивает образность речи;
- изобразительное искусство, музыка, театр эмоционально воздействуют на детей, стимулируют усвоение языка, вызывают желание делиться впечатлениями.

2. Выделить средства развития речи детей в педагогических ситуациях, данных преподавателем. Доказать их эффективность и целесообразность.

Требования к результатам работы: средства выделены на занятии.

Форма контроля: выступление-анализ, участие в коллективном анализе, ответы на вопросы, получение отметки.

Критерии оценки:

Отметка 5 («отлично») – правильно выделены все средства, доказана их эффективность и целесообразность; лексика профессиональна; показана самостоятельность, коммуникативная культура, самоанализ полный, подробный;

Отметка 4 («хорошо») - задание выполнено с небольшими неточностями;

Отметка 3 («удовлетворительно») - требования выполнены на 50%;

Отметка 2 («неудовлетворительно») – требования выполнены менее, чем на 49 % или задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы:

студенты подбирают самостоятельно.

Раздел 2 ПМ Теоретические и методические основы речевого развития детей

Тема 2.1 Теоретические основы методики развития речи

Практическое занятие № 3

Анализ методов и приёмов в конспектах образовательной деятельности (2ч)

Цель:

- углубление знаний по теме 2.1;

- формирование умения определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом особенностей возраста;

- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

иметь практический опыт

- осуществления самоанализа различных видов занятий;

уметь

- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

знать

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности и методику речевого развития детей.

Формируемые компетенции

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Необходимое оборудование и материалы:

студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: методы и приёмы развития речи детей раннего и дошкольного возраста, наглядные методы: непосредственные, опосредованные; словесные методы, практические методы; репродуктивные и продуктивные методы; методические приёмы: словесные, наглядные, игровые.

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Анализ методов и приёмов в конспектах образовательной деятельности.
4. Ответы на вопросы преподавателя и студентов.
5. Самооценка выполненного задания.
6. Обсуждение результатов, выставление отметок, сравнение с самооценкой.

Содержание заданий

1. Уточнить теоретические положения по теме:

- методы и приёмы характеризуются в зависимости от используемых средств, характера познавательной и речевой деятельности;
- наглядные методы: непосредственные, опосредованные;
- словесные методы: чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа;
- практические методы: дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры;
- репродуктивные методы основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов;
- продуктивные методы – построение детьми собственных связных высказываний;
- методические приёмы: словесные, наглядные, игровые;
- словесные приёмы: речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос;
- наглядные приёмы: показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляционного аппарата;
- игровые приёмы: игры, игровые персонажи ... создают положительный эмоциональный фон процесса обучения.

2. Дать анализ методов и приёмов в конспектах образовательной деятельности. Доказать их эффективность и целесообразность.

Требования к результатам работы: методы и приёмы выделены на занятии.

Форма контроля: выступление-анализ, участие в коллективном анализе, ответы на вопросы, получение отметки.

Критерии оценки:

Отметка 5 («отлично») – правильно выделены все методы и приёмы, доказана их эффективность и целесообразность; лексика профессиональна; показана самостоятельность, коммуникативная культура, самоанализ полный, подробный;

Отметка 4 («хорошо») - задание выполнено с небольшими неточностями;

Отметка 3 («удовлетворительно») - требования выполнены на 50%;

Отметка 2 («неудовлетворительно») – требования выполнены менее, чем на 49 % или задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы:

студенты подбирают самостоятельно.

Раздел 2 ПМ Теоретические и методические основы речевого развития детей

Тема 2.2 Методика развития словаря

Практическое занятие № 4

Анализ конспектов образовательной деятельности по развитию словаря (2ч)

Цель:

- углубление знаний по теме 2.2;
- формирование умения определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом особенностей возраста;

- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

иметь практический опыт

- осуществления самоанализа различных видов занятий;

уметь

- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

знать

- основы организации обучения дошкольников;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности и методику речевого развития детей.

Формируемые компетенции

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Необходимое оборудование и материалы:

студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: понятие «словарная работа», задачи словарной работы, методы и приёмы словарной работы.

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.

3. Анализ конспектов образовательной деятельности по развитию словаря.
4. Ответы на вопросы преподавателя и студентов.
5. Самооценка выполненного задания.
6. Обсуждение результатов, выставление отметок, сравнение с самооценкой.

Содержание заданий

1. Уточнить теоретические положения по теме:

- словарная работа – это целенаправленная педагогическая деятельность, обеспечивающая эффективное освоение словарного состава родного языка;
- задачи словарной работы: обогащение словаря, активизация словаря, закрепление и уточнение словаря, работа над чистотой детского словаря – замена местных слов и вульгаризмов словами литературного языка;
- две группы методов словарной работы: методы ознакомления с окружающим миром и обогащения словаря: рассматривание и обследование предметов, наблюдение, осмотры помещения детского сада, целевые прогулки и экскурсии, рассматривание картин с малознакомым содержанием, чтение художественных произведений, показ диа-, кино-, видеофильмов, просмотр телепередач; методы закрепления и активизации словаря: рассматривание игрушек, рассматривание картин с хорошо знакомым содержанием, дидактические игры, чтение художественных произведений, дидактические (словарные) упражнения.

2. Дать анализ методов и приёмов в конспектах образовательной деятельности по развитию словаря. Соответствие темы возрасту детей. Наличие развивающих, образовательных, воспитательных задач. Правильность формулировки задач словарной работы (обогащение словаря, активизация словаря, закрепление, уточнение словаря). Перечень средств обучения. Мотивация деятельности. Интересные методы и приёмы. Итоги занятия. Достижение целей. Выводы и предложения.

Требования к результатам работы: анализ методов и приёмов проведён на занятии.

Форма контроля: выступление-анализ, участие в коллективном обсуждении, ответы на вопросы, получение отметки.

Критерии оценки:

Отметка 5 («отлично») – полный, подробный, аргументированный, доказательный анализ; лексика профессиональна; показана самостоятельность, коммуникативная культура, самоанализ полный, подробный;

Отметка 4 («хорошо») - задание выполнено с небольшими неточностями;

Отметка 3 («удовлетворительно») - требования выполнены на 50%;

Отметка 2 («неудовлетворительно») – требования выполнены менее, чем на 49 % или задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы:

студенты подбирают самостоятельно.

Раздел 2 ПМ Теоретические и методические основы речевого развития детей

Тема 2.2 Методика развития словаря

Практическое занятие № 5

Проектирование конспектов образовательной деятельности по развитию словаря детей младшего дошкольного возраста (2ч)

Цель:

- углубление знаний по теме 2.2;
- формирование умения определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом особенностей возраста;

- обеспечение овладения знаниями и умениями в области теоретических основ обучения детей раннего и дошкольного возраста;

- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

иметь практический опыт

- осуществления самоанализа различных видов занятий;

уметь

- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

знать

- основы организации обучения дошкольников;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- виды документации, требования к её оформлению;
- особенности и методику речевого развития детей.

Формируемые компетенции

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Необходимое оборудование и материалы:

дидактический материал для проектирования занятий – платья для кукол с недостающими частями и деталями, демонстрационный и раздаточный материал, варежки.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: содержание словаря детей младшего дошкольного возраста, особенность речи детей этого возраста, особенности развития детей, содержание активного словаря детей младшего возраста, цель занятий по ознакомлению с предметным миром, наиболее эффективные приёмы обучения малышей, требования к методике занятий в младшем возрасте.

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Составление конспекта занятия по рассматриванию предметов во второй младшей группе вместе с преподавателем.
4. Составление конспекта занятия по рассматриванию предметов во второй младшей группе студентами в паре.
5. Анализ конспектов, составленных студентами в паре.
6. Ответы на вопросы преподавателя и студентов.
7. Самооценка выполненного задания.
8. Обсуждение результатов, выставление отметок, сравнение с самооценкой.

Содержание заданий

1. *Уточнить теоретические положения по теме:*

- в содержание словаря детей младшего дошкольного возраста входят слова, необходимые им для общения и обозначающие предметы ближайшего окружения, части предметов, действия с ними.

- существенной особенностью речи детей этого возраста является искажение звуковой и морфологической структуры слов-наименований (отсутствует правильное наименование предметов, замена их другими, наличие лепетных слов, мимики, жестов, телодвижений).

- *особенности развития детей*: мышление конкретно, образно, высокая эмоциональность восприятия (всё ярко окрашенное, звучащее, двигающееся, необычное по форме, размерам).

- *активный словарь* детей младшего возраста необходимо обогащать существительными – названиями предметов, одежды, посуды, мебели, игрушек, растений, овощей, фруктов, домашних животных, их детёнышей; глаголами, обозначающими действия, прилагательными, наречиями, обобщающими словами.

- *основная цель занятий* по ознакомлению с предметным миром в младшем возрасте – уметь называть предметы, их части, признаки, свойства, качества.

- *наиболее эффективные приёмы*: привлечение внимания к предмету, действию, к слову; указания, вопросы, игровые ситуации.

- *требования к методике занятий* в младшем возрасте: познавательная деятельность должна быть опосредована практическими задачами и опираться на игровые приёмы, предметы должны быть *хорошо* знакомы детям; использовать предметы, лишённые какой-нибудь части, детали; дети должны активно действовать с предметами.

2. *Принять участие в коллективном составлении конспекта* занятия по рассматриванию платьев с детьми четвертого года жизни, определяя тему занятия, цель (результат познания, преобразования, переживания ребенка) используемые средства, ход занятия: мотивация деятельности, подведение к теме; рассматривание платьев; итог занятия по рассматриванию. (Примерный конспект занятия - Приложение А).

3. *Составить конспект занятия* по рассматриванию любого предмета (на выбор) во второй младшей группе в паре: тема, задачи, средства, ход занятия: 3 части, приёмы обучения, итог.

4. *Дать анализ конспектов*, составленных в паре другой парой. Принять участие в обсуждении итогов, получить оценку.

Требования к результатам работы: проект конспекта занятия по рассматриванию предметов во второй младшей группе, составленный в паре продемонстрирован на занятии.

Форма контроля: озвучивание конспектов, участие в коллективном обсуждении, ответы на вопросы, получение отметки.

Критерии оценки:

Отметка 5 («отлично») – активное участие в коллективном составлении конспекта занятия; конспект, составленный в паре, отвечает требованиям; объективная самооценка деятельности; лексика профессиональна; показана самостоятельность, коммуникативная культура, самоанализ полный, подробный.

Отметка 4 («хорошо») - активное участие в коллективном составлении конспекта занятия; конспект, составленный в паре, с небольшим несоответствием требованиям; объективная самооценка деятельности.

Отметка 3 («удовлетворительно») - неактивное участие в коллективном составлении конспекта; конспект, составленный в паре, соответствует требованиям на 50%; самооценка деятельности или завышена, или занижена.

Отметка 2 («неудовлетворительно») – требования выполнены менее, чем на 49 % или задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы:
студенты подбирают самостоятельно.

Раздел 2 ПМ Теоретические и методические основы речевого развития детей

Тема 2.2 Методика развития словаря

Практическое занятие № 6

*Проведение словесных игр и лексических упражнений с детьми разного возраста
(2 часа)*

Цель:

- углубление знаний по теме 2.2;
- формирование умения определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом особенностей возраста;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

иметь практический опыт

- осуществления самоанализа различных видов занятий;

уметь

- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;

знать

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях;
- особенности и методику речевого развития детей.

Формируемые компетенции

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

Необходимое оборудование и материалы:

студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: понятие «дидактическая игра», виды дидактических игр, значение словарных дидактических игр, подбор материала для дидактических игр, тематика дидактических игр, понятие «лексические (словарные) упражнения», материал для лексических (словарных) упражнений, отличие дидактического упражнения от дидактической игры, игровая задача словарных упражнений, содержание лексических упражнений, отличительная черта словарных упражнений, виды словесных игр и лексических упражнений для детей разных возрастных групп.

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Отбор содержания словесных игр и лексических упражнений для детей любого возраста (одну игру и одно упражнение).
4. Проведение одной словесной игры и одного лексического упражнения для детей любого возраста.
5. Ответы на вопросы преподавателя и студентов.
6. Самооценка выполненного задания.
7. Обсуждение результатов, выставление отметок, сравнение с самооценкой.

Содержание заданий

2. Уточнить теоретические положения по теме:

- дидактическая игра – это один из основных методов активизации словаря;
 - дидактические игры могут быть с игрушками, предметами, картинками и на вербальной основе;
 - словарные дидактические игры помогают развитию видовых, родовых понятий, освоению слов в их обобщённых значениях;
 - подбор материала для дидактических игр определяется задачами словарной работы: для активизации бытового словаря подбирают игрушки или картинки, изображающие предметы быта; для активизации природоведческого словаря – природный материал (листья, овощи, фрукты, животные, птицы);
 - тематика дидактических игр: «Магазин», «Что из чего сделано?», «Кому что?», «Кто найдёт, пусть возьмёт», «Кто первый узнает?», «Чудесный мешочек», «Парные картинки», домино «Транспорт», «Подбери посуду для кукол» и др. ;
 - лексические (словарные) упражнения – это упражнения для закрепления знаний ребёнка в области лексики;
 - материалом для лексических (словарных) упражнений являются антонимы, синонимы, паронимы, фразеологизмы;
 - дидактические упражнения в отличие от дидактической игры не имеют игровых правил;
 - игровая задача словарных упражнений состоит в быстром подборе соответствующего слова;
 - содержанием лексических упражнений являются виды классификации слов: по родовому признаку (овощи, фрукты); по родовому и подродовому признакам (животные, домашние животные, дикие животные); по свойствам (цвет, вкус, величина, материал); подведение слов видового значения под родовое понятие (автобус, трамвай, такси); составление словосочетаний и предложений с антонимами, многозначными словами; распространение предложений с использованием заданных слов;
 - отличительная черта словарных упражнений – большинство из них одновременно направлено на формирование грамматической стороны речи: на согласование слов, словоизменение, употребление слова в составе предложения, что объясняется единством лексических и грамматических значений слова. Такой тип упражнений называют лексикограмматическим;
 - целесообразно проведение с *малышами* простых словарных упражнений на словообразование, подбор синонимов, многозначность отдельных слов. Для словообразовательных упражнений отбираются хорошо знакомые детям слова, вызывающие у них эмоциональный отклик: названия игрушек, близких людей, имена детей; дидактическая игра «Чудесный мешочек», упражнения «Скажи по-другому», «Кто это?»;
 - словесные игры в *средней группе* – на подбор эпитетов, антонимов «Какое что бывает?», «Кто больше слов скажет про куклу, мяч ...», «Назови ласково», «Скажи по-другому», «Я начну, а ты продолжи», «Добавь слово», «Узнай по описанию», «Где что растёт?», «Кто что делает?»;
 - в старшем возрасте игры и упражнения направлены на употребление наименований предметов и их признаков, классификацию предметов и их обобщение, объяснение значений слов, использование синонимов, многозначных слов, фразеологизмов.
- 2 Отобразить содержание словесных игр и лексических упражнений для детей любого возраста (одну игру и одно упражнение).*
- 3 Провести одну игру и одно лексическое упражнение для детей любого возраста, подготовив наглядный материал, дав мотивацию (в соответствии с возрастом), название игры, объяснить правила игры, повторить их с детьми.*
- 4 Ответить на возникшие вопросы преподавателя и студентов.*

5 Дать самооценку выполненного задания.

6 Обсудить результаты, получить отметку, сравнить с самооценкой.

Требования к результатам работы: проведённая игра и одно упражнение.

Форма контроля: выступление, ответы на вопросы, получение отметки.

Критерии оценки:

«Отлично» - интересная мотивация, решены поставленные задачи, не нарушен характер игры, использованный дидактический материал отвечает педагогическим требованиям, лексика профессиональна, показана самостоятельность, коммуникативная культура, самоанализ полный, подробный;

«Хорошо» - задание выполнено с небольшими неточностями;

«Удовлетворительно» - требования выполнены на 50%;

«Неудовлетворительно» - задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы:

студенты подбирают самостоятельно.

Раздел 2 ПМ Теоретические и методические основы речевого развития детей

Тема 2.3 Методика формирования грамматического строя речи

Практическое занятие № 7

Проведение дидактических игр по формированию морфологической стороны речи у детей
(2ч)

Цель:

- углубление знаний по теме 2.3;
- формирование умения определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом особенностей возраста;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

иметь практический опыт

- осуществления самоанализа различных видов занятий;

уметь

- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;

знать

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях;
- особенности и методику речевого развития детей.

Формируемые компетенции

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

Необходимое оборудование и материалы:

студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: грамматика, морфология, синтаксис, словообразование, особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка, пути формирования грамматической стороны речи у детей, методы формирования грамматически правильной речи, методы в разных возрастных группах, дидактические игры как метод, приёмы формирования грамматически правильной речи, методика формирования грамматических навыков в разных возрастных группах.

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Отбор содержания дидактических игр и упражнений по формированию морфологической стороны речи у детей любого возраста (одну игру и одно упражнение).
4. Проведение одной дидактической игры и одного лексическо-грамматического упражнения для детей любого возраста.
5. Ответы на вопросы преподавателя и студентов.
6. Самооценка выполненного задания.
7. Обсуждение результатов, выставление отметок, сравнение с самооценкой.

Содержание заданий

1. Уточнить теоретические положения по теме:

- грамматика – это наука о строе языка, о его законах, это «система систем», объединяющая словообразование, морфологию, синтаксис;
- морфология изучает грамматические свойства слова и его формы, грамматические значения в пределах слова;
- синтаксис – словосочетания и предложения, сочетаемость и порядок следования слов;
- словообразование – образование слова на базе другого однокоренного слова (или других слов);
- особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка – усваивают постепенно, по подражанию, с ошибками;
- пути формирования грамматической стороны речи у детей – создание благоприятной речевой среды, специальное обучение детей трудным грамматическим формам, формирование грамматических навыков в практике речевого общения, исправление грамматических ошибок;
- методы формирования грамматически правильной речи – дидактические игры, игры-драматизации, словесные упражнения, рассматривание картин, пересказ коротких рассказов и сказок;
- методы в разных возрастных группах – дидактические игры и игры-драматизации проводятся с детьми младшего и среднего возраста; упражнения – преимущественно с детьми старшего возраста;
- дидактические игры – эффективное средство закрепления грамматических навыков, так как благодаря динамичности, эмоциональности проведения и заинтересованности детей они дают возможность много раз упражнять ребёнка в повторении нужных словоформ. Они могут проводиться как с игрушками, предметами и картинками, так и без наглядного материала – в форме словесных игр. В каждой игре чётко определяется дидактическая задача. Наглядный материал должен быть знаком детям, оформлен эстетически, вызывать конкретные образы, будить мысль. Пред игрой игрушки рассматриваются, словарь активизируется за счёт названий цвета, формы, назначения игрушек, действий, которые можно с ними совершать;
- приёмы формирования грамматически правильной речи – образец, объяснение, указание, сравнение, повторение; создание проблемных ситуаций; подсказ нужной фор-

мы; исправление ошибок; вопросы подсказывающего и оценочного характера; привлечение детей к исправлению ошибок; напоминание о том, как сказать правильно;

- методика формирования морфологической стороны речи. В *младшем дошкольном возрасте* основное содержание работы: обучение изменению слов по падежам, согласованию существительных с прилагательными в роде и числе, употреблению предлогов (в, на, за, под, около). Игра «Что изменилось?» – правильное употребление предлогов (в, на, за, под, около). Игра в прятки – для усвоения предлогов и падежей. Игра «Угадай, чего не стало?» – для усвоения формы родительного падежа множественного числа существительных. Игра «Волшебный сундучок» – для усвоения формы среднего рода существительных. Игра «Придумай слово» – назвать предмет, ориентируясь на его признак;

- в *средней группе* продолжается обучение употреблению форм родительного падежа единственного и множественного числа существительных, согласованию существительных и прилагательных в роде, числе и падеже, использованию разных форм глаголов, формирование умения правильно спрягать глаголы по лицам и числам, осознанно употреблять предлоги с пространственным значением. Игры: «Что изменилось?», «Что (кого) не стало?», «День рождения куклы Кати» и др. Словесные упражнения: Большой мальчик. А как сказать про девочку? Какая она? Подбор к прилагательному существительного в определённой грамматической форме. Красный бант, красный цветок. Про что ещё можно сказать красный? Упражнения для усвоения родовой принадлежности, употребления несклоняемых существительных. Для употребления глаголов – игра «Мишка, сделай!»;

- в *старшем возрасте* завершается усвоение системы родного языка. Но единичные, нетипичные формы вызывают затруднения. Поэтому обучают согласованию существительных с прилагательными и числительными, формируют умение правильно пользоваться неизменяемыми существительными. Детей учат правильно изменять все слова, имеющиеся в их активном словаре, воспитывают у ребёнка критическое отношение к грамматическим ошибкам в его собственной и чужой речи, потребность говорить правильно. Игры «Опиши картинку», «Три рейки» – для усвоения родовой принадлежности. «А что у тебя?» – игра на слова с противоположным значением. Игры и упражнения на употребление существительных во множественном числе, родительном падеже: словесные упражнения «Чего нет у Тани?», «Один и много»; упражнения на подбор глаголов «Кто что умеет делать?», «Кто больше назовёт действий?», «Где что можно делать?» и др.

2. *Отобразить содержание словесных игр и лексических упражнений для детей любого возраста (одну игру и одно упражнение).*

3. *Провести одну игру и одно лексическое упражнение для детей любого возраста, подготовив наглядный материал, дав мотивацию (в соответствии с возрастом), название игры, объяснить правила игры, повторить их с детьми.*

4. *Ответить на возникшие вопросы преподавателя и студентов.*

5. *Дать самооценку выполненного задания.*

6. *Обсудить результаты, получить отметку, сравнить с самооценкой.*

Требования к результатам работы: проведённая игра и одно упражнение.

Форма контроля: выступление, ответы на вопросы, получение отметки.

Критерии оценки:

«Отлично» - интересная мотивация, решены поставленные задачи, не нарушен характер игры, использованный дидактический материал отвечает педагогическим требованиям, лексика профессиональна, показана самостоятельность, коммуникативная культура, самоанализ полный, подробный;

«Хорошо» - задание выполнено с небольшими неточностями;

«Удовлетворительно» - требования выполнены на 50%;

«Неудовлетворительно» - задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы:

студенты подбирают самостоятельно.

Раздел 2 ПМ Теоретические и методические основы речевого развития детей

Тема 2.3 Методика формирования грамматического строя речи

Практическое занятие № 8

Проведение упражнений по формированию способов словообразования у детей (2ч)

Цель:

- углубление знаний по теме 2.3;
- формирование умения определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом особенностей возраста;

- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

иметь практический опыт

- осуществления самоанализа различных видов занятий;

уметь

- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;

знать

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях;
- особенности и методику речевого развития детей.

Формируемые компетенции

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

Необходимое оборудование и материалы:

студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: грамматика, морфология, синтаксис, словообразование, способы словообразования.

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Отбор содержания дидактических игр и упражнений по формированию способов словообразования у детей любого возраста (одну игру и одно упражнение).
4. Проведение одной дидактической игры и одного лексико-грамматического упражнения для детей любого возраста.
5. Ответы на вопросы преподавателя и студентов.
6. Самооценка выполненного задания.
7. Обсуждение результатов, выставление отметок, сравнение с самооценкой.

Содержание заданий

1. Уточнить теоретические положения по теме:

- грамматика – это наука о строе языка, о его законах, это «система систем», объединяющая словообразование, морфологию, синтаксис;
- морфология изучает грамматические свойства слова и его формы, грамматические значения в пределах слова;
- синтаксис – словосочетания и предложения, сочетаемость и порядок следования слов;
- словообразование – образование слова на базе другого однокоренного слова (или других слов);
- способы словообразования: морфологический (суффиксально-приставочный), морфолого-синтаксический.

2. Отобразить содержание словесных игр и лексических упражнений для детей любого возраста на словообразование (одну игру и одно упражнение).

3. Провести одну игру и одно упражнение для детей любого возраста на словообразование, подготовив наглядный материал, дав мотивацию (в соответствии с возрастом), название игры, объяснить правила игры, повторить их с детьми.

4. Ответить на возникшие вопросы преподавателя и студентов.

5. Дать самооценку выполненного задания.

6. Обсудить результаты, получить отметку, сравнить с самооценкой.

Требования к результатам работы: проведённая игра и одно упражнение.

Форма контроля: выступление, ответы на вопросы, получение отметки.

Критерии оценки:

Отметка 5 («отлично») - интересная мотивация, решены поставленные задачи, не нарушен характер игры, использованный дидактический материал отвечает педагогическим требованиям, лексика профессиональна, показана самостоятельность, коммуникативная культура, самоанализ полный, подробный;

Отметка 4 («хорошо») - задание выполнено с небольшими неточностями;

Отметка 3 («удовлетворительно») - задание выполнено на 50 %

Отметка 2 («неудовлетворительно») - задание выполнено менее чем на 49 % или задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы:

студенты подбирают самостоятельно.

Раздел 2 ПМ Теоретические и методические основы речевого развития детей

Тема 2.4 Методика воспитания звуковой культуры речи

Практическое занятие № 9

Проведение дидактических игр на развитие слухового внимания, фонематического слуха у детей (2ч)

Цель:

- углубление знаний по теме 2.4;
- формирование умения определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом особенностей возраста;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

иметь практический опыт

- осуществления самоанализа различных видов занятий;

уметь

- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;

знать

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях;
- особенности и методику речевого развития детей.

Формируемые компетенции

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

Необходимое оборудование и материалы:

студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: понятия: «речевой слух», «слуховое внимание», «фонематический слух», «фонематическое восприятие», упражнения для развития речевого слуха, слухового внимания; игры на развитие фонематического слуха; игры на развитие фонематического восприятия; значение фонематического слуха и фонематического восприятия для овладения навыками чтения и письма.

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Отбор содержания дидактических игр и упражнений на развитие слухового внимания, фонематического слуха у детей (одну игру и одно упражнение).
4. Проведение одной дидактической игры и одного упражнения на развитие слухового внимания, фонематического слуха (для детей любого возраста).
5. Ответы на вопросы преподавателя и студентов.
6. Самооценка выполненного задания.
7. Обсуждение результатов, выставление отметок, сравнение с самооценкой.

Содержание заданий

1. Уточнить теоретические положения по теме:

- речевой слух включает в себя способность к слуховому вниманию и пониманию слов, умение воспринимать и различать разные качества речи: тембр, выразительность;
- слуховое внимание – это умение сосредотачиваться на звуке, без которого невозможно слушать и понимать речь человека;
- развитый речевой слух – важный составляющий элемент в развитии речи ребёнка; без речевого слуха речевое общение невозможно;
- речевой слух осуществляет приём, оценку чужой речи и контроль за собственной речью;
- важно учить детей сосредотачиваться на звуке, для этого необходимо учить малышей напрягать слух, улавливать и различать звуки (Мишка рычит: р-р-р, Куколка плачет: о-о-о);

- упражнения для развития речевого слуха: чтение отрывков из стихотворений, потешек, считалок, скороговорок, насыщенных определённым звуком;

- важно учить детей различать и неречевые звуки по характеру звучаний (разнообразные шумы, голоса животных и птиц, музыкальные звуки), акустическим свойствам (громкость, высота, длительность), количеству звучаний, направлению появления звука;

- игры и упражнения на развитие речевого слуха, слухового внимания: определение звучания игрушки; определение голосов детей (членов семьи, птиц, животных); определение звуков и шумов, доносящихся с улицы; повторение слов, словосочетаний, небольших предложений (для усложнения можно предложить детям встать спиной к говорящему); «Отгадай, что звучит», «Узнай, где звучит», «Что ты слышишь?», «Назови звуки улицы», «Жмурки с колокольчиком», «Морзянка», «Солнце или дождик», «Разговор шёпотом», «Посмотрим, кто говорит», «Слышим звон и знаем, где он», «Скажи как я», «Угадай, что делать», «Вспомним звуки леса» и др.;

- фонематический слух – тонкий, систематизированный слух, позволяющий различать и узнавать фонемы родного языка;

- игры на развитие фонематического слуха: «Поймай звук», «Определи звук в слове», «Какой последний звук?», «Путаница», «Эхо», «Какой первый звук?», «Лишнее слово», «Слушай и выбирай», договорить недостающий элемент в слове (звук, слог); поднять руку, когда услышит звук ... , слог; назвать лишний звук, повторить за взрослым слоги (цепочки слогов); поднять руку, когда услышит звук ...» «Услышишь – хлопни», «Внимательный слушатель» (звук в начале, в середине, в конце слова); «Нужное слово»; «Зоркий глаз», «Сложи звук» (н, о, с); «Скажи наоборот» (рот – тор) и т.д.;

- фонематическое восприятие – это способность различать фонемы и определять звуковой состав слова (Сколько слогов в слове мак? Сколько звуков в слове мак? Какой согласный звук стоит в конце слова? Какой гласный звук в середине слова?);

- игры на развитие фонематического восприятия: «Найди себе пару», «В слове есть звуки?», «Шутки-минутки», «Звуковое домино», «Слова длинные и короткие», «Шутки - минутки», «Цепочка слов», «Рифмовки-перепутанки», «Повтори скороговорку», «Слова длинные и короткие», «Скажи как я» и т.д.;

- правильное развитие фонематического слуха и фонематического восприятия лежит в основе безошибочного усвоения письма и чтения в процессе школьного обучения;

- в усвоение звуковой стороны языка входят два взаимосвязанных процесса: процесс развития произносительной стороны речи (фонетической) и процесс развития восприятия звуков речи (фонематической).

2. *Отобразить содержание дидактических игр и упражнений на развитие слухового внимания, фонематического слуха у детей (одну игру и одно упражнение).*

3. *Провести одну дидактическую игру и одно упражнение на развитие слухового внимания, фонематического слуха (для детей любого возраста), подготовив наглядный материал, дав мотивацию (в соответствии с возрастом), название игры, объяснить правила игры, повторить их с детьми.*

4. *Ответить на возникшие вопросы преподавателя и студентов.*

5. *Дать самооценку выполненного задания.*

6. *Обсудить результаты, получить отметку, сравнить с самооценкой.*

Требования к результатам работы: проведённая игра и одно упражнение.

Форма контроля: выступление, ответы на вопросы, получение отметки.

Критерии оценки:

Отметка 5 («отлично») - интересная мотивация, решены поставленные задачи, не нарушен характер игры, использованный дидактический материал отвечает педагогическим требованиям, лексика профессиональна, показана самостоятельность, коммуникативная культура, самоанализ полный, подробный;

Отметка 4 («хорошо») - задание выполнено с небольшими неточностями;

Отметка 3 («удовлетворительно») - требования выполнены на 50%;

Отметка 2 («неудовлетворительно») - задание выполнено менее чем на 49 % или не выполнено.

Список рекомендуемой литературы:

студенты подбирают самостоятельно.

Раздел 2 ПМ Теоретические и методические основы речевого развития детей

Тема 2.5 Методика развития связной речи

Практическое занятие № 10

Анализ видеозаписи обобщающей беседы с детьми старшего дошкольного возраста (2ч)

Цель:

- углубление знаний по теме 2.5;
- формирование умения определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом особенностей возраста;

- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

иметь практический опыт

- осуществления самоанализа различных видов занятий;

уметь

- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

знать

- основы организации обучения дошкольников;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности и методику речевого развития детей.

Формируемые компетенции

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Необходимое оборудование и материалы:

видеозапись занятия-беседы в старшем возрасте.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: цель обобщающей беседы, отбор содержания, структура беседы, основная часть, окончание беседы, основной приём в методике проведения, учёт индивидуальных особенностей детей, соотношение в беседе речи взрослого и детей.

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Просмотр и анализ видеозаписи беседы
4. Написание отчёта о работе
4. Ответы на вопросы преподавателя и студентов.
5. Самооценка выполненного задания.
6. Обсуждение результатов, выставление отметок, сравнение с самооценкой.

Содержание заданий

1. Уточнить теоретические положения по теме:

- цель обобщающей беседы – систематизация, уточнение и расширение опыта детей, полученного в процессе их деятельности, наблюдений, экскурсий;

- отбор *содержания* – с учётом опыта и представлений (познавательные, развивающие и воспитательные задачи; объём словаря для активизации);

- *структура* беседы: начало – образное, эмоциональное (с воспоминания, с рассказа, с рассматривания игрушки, предмета, картины, с загадывания загадки, чтения стихотворения...);

- *основная часть* – анализ явлений (вопросы, указания, объяснения педагога, подтверждение, обобщение, уточнение, сообщение новых знаний для уточнения или углубления знаний, ответы самого воспитателя, использование стихов, загадок, наглядного материала; речевая активность детей в беседе;

- *окончание* беседы – обобщение, выводы, установка на выполнение правил, загадок, чтение стихотворения, пословицы, слушания магнитофонной записи;

- *основной приём* в методике проведения – вопросы: репродуктивные (требующие простой констатации), поисковые (на раскрытие связей между предметами и явлениями), основные (требующие установления связей и умозаключений) и вспомогательные (наводящие, подсказывающие);

- учёт *индивидуальных особенностей* детей в беседе;

- *соотношение* в беседе *речи* взрослого и детей.

2. *Внимательно просмотреть видеозапись занятия*: определить тему беседы, цель занятия; дать анализ обобщающей беседы с детьми 6-7 лет:

- соответствие содержания требованиям программы и возрастным особенностям детей;

- структура беседы (наличие 3-х её частей);

- приёмы активизации мышления и речи детей;

- соотношение речевой активности воспитателя и детей;

- оценка связности, синтаксической структуры, словаря детских высказываний;

- учёт индивидуальных особенностей детей в беседе;

- вывод.

3. Представить отчёт в устной форме.

4. Получить оценку.

Требования к результатам работы: анализ видеозаписи беседы проведён на занятии.

Форма контроля: анализ занятия в устной форме, получение отметки.

Критерии оценки:

Отметка 5 («отлично») – полный, подробный, аргументированный, доказательный анализ; лексика профессиональна; показана самостоятельность, коммуникативная культура, самоанализ полный, подробный;

Отметка 4 («хорошо») - анализ полный, подробный, аргументированный, но с небольшими неточностями.

Отметка 3 («удовлетворительно») - анализ неполный, неаргументированный, вывод неточный.

Отметка 2 («неудовлетворительно») – анализ неполный, неаргументированный, нет выводов.

Список рекомендуемой литературы:

студенты подбирают самостоятельно.

Раздел 2 ПМ Теоретические и методические основы речевого развития детей

Тема 2.5 Методика развития связной речи

Практическое занятие № 11

Проектирование конспектов обобщающих бесед для детей шести – семи лет (2ч)

Цель:

- углубление знаний по теме 2.5;
- формирование умения определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом особенностей возраста;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области теоретических основ обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

иметь практический опыт

- осуществления самоанализа различных видов занятий;

уметь

- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

знать

- основы организации обучения дошкольников;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- виды документации, требования к её оформлению;
- особенности и методику речевого развития детей.

Формируемые компетенции

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Необходимое оборудование и материалы:

дидактический материал для проектирования занятий – платья для кукол с недостающими частями и деталями, демонстрационный и раздаточный материал, варежки.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: цель обобщающей беседы, отбор содержания, структура беседы, основная часть, окончание беседы, основной приём в методике проведения, учёт индивидуальных особенностей детей, соотношение в беседе речи взрослого и детей.

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Проектирование конспектов обобщающих бесед для детей шести – семи лет.
4. Анализ конспектов, составленных студентами.
6. Ответы на вопросы преподавателя и студентов.
7. Самооценка выполненного задания.
8. Обсуждение результатов, выставление отметок, сравнение с самооценкой.

Содержание заданий

1. Уточнить теоретические положения по теме:

- *цель* обобщающей беседы – систематизация, уточнение и расширение опыта детей, полученного в процессе их деятельности, наблюдений, экскурсий;
- *отбор содержания* – с учётом опыта и представлений (познавательные, развивающие и воспитательные задачи; объём словаря для активизации);
- *структура* беседы: начало – образное, эмоциональное (с воспоминания, с рассказа, с рассматривания игрушки, предмета, картины, с загадывания загадки, чтения стихотворения...);

- *основная часть* – анализ явлений (вопросы, указания, объяснения педагога, подтверждение, обобщение, уточнение, сообщение новых знаний для уточнения или углубления знаний, ответы самого воспитателя, использование стихов, загадок, наглядного материала; речевая активность детей в беседе;

- *окончание беседы* – обобщение, выводы, установка на выполнение правил, загадок, чтение стихотворения, пословицы, слушания магнитофонной записи;

- *основной приём* в методике проведения – вопросы: репродуктивные (требующие простой констатации), поисковые (на раскрытие связей между предметами и явлениями), основные (требующие установления связей и умозаключений) и вспомогательные (наводящие, подсказывающие);

- учёт *индивидуальных особенностей* детей в беседе;

- *соотношение* в беседе *речи* взрослого и детей.

2. *Составьте конспект обобщающей беседы для детей шести – семи лет* Укажите в конспекте тему, возраст детей, цель образовательной деятельности, подготовку к беседе. В ходе деятельности – мотивацию, три части занятия. Покажите учёт индивидуальных особенностей детей. Помните о соотношении в беседе речи взрослого и детей.

3. *Дать анализ конспектов.* Принять участие в обсуждении итогов, получить оценку.

Требования к результатам работы: проект конспекта обобщающей беседы для детей шести – семи лет составлен и продемонстрирован на занятии.

Форма контроля: озвучивание конспектов, участие в коллективном обсуждении, ответы на вопросы, получение отметки.

Критерии оценки:

Отметка 5 («отлично») – в конспекте указана тема беседы, возраст детей, цель, подготовка к беседе; активное участие в коллективном обсуждении конспектов занятия; объективная самооценка деятельности; лексика профессиональна; показана самостоятельность, коммуникативная культура, самоанализ полный, подробный.

Отметка 4 («хорошо») - в конспекте указана тема беседы, возраст детей, цель, подготовка к беседе с небольшим несоответствием требованиям; активное участие в коллективном обсуждении конспектов занятия; объективная самооценка деятельности; лексика профессиональна; показана самостоятельность, коммуникативная культура, самоанализ полный, подробный.

Отметка 3 («удовлетворительно») – в конспекте много несоответствий, требования выполнены на 50%; самооценка деятельности или завышена, или занижена.

Отметка 2 («неудовлетворительно») – требования выполнены менее, чем на 49 % или задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы:

студенты подбирают самостоятельно.

Раздел 2 ПМ Теоретические и методические основы речевого развития детей

Тема 2.5 Методика развития связной речи

Практическое занятие № 12

Отработка способов обучения детей связным высказываниям типа рассуждений (2ч)

Цель:

- углубление знаний по теме 2.5;
- формирование умения определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом особенностей возраста;

- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

иметь практический опыт

- осуществления самоанализа различных видов занятий;

уметь

- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;

знать

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях;
- особенности и методику речевого развития детей.

Формируемые компетенции

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

Необходимое оборудование и материалы:

студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: рассуждение, структура рассуждения, языковые средства рассуждения, обучение высказываниям типа рассуждений.

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Отработка способов обучения детей связным высказываниям типа рассуждений (с «детьми» любого возраста).
4. Ответы на вопросы преподавателя и студентов.
5. Самооценка выполненного задания.
6. Обсуждение результатов, выставление отметок, сравнение с самооценкой.

Содержание заданий

1. Уточнить теоретические положения по теме:

- рассуждение является наиболее сложным типом монологической речи;
- для него характерно использование сложных языковых средств;
- основой рассуждения является логическое мышление;
- структура рассуждения: тезис, объяснение-доказательство, вывод;
- языковые средства для связи смысловых частей; потому что, так как, поэтому, значит, следовательно;
- употреблять при доказательстве слова: во-первых, во-вторых ...;
- в процессе общения создаются ситуации, требующие разрешения определённых проблем (труд детей в природе, наблюдения за сезонными изменениями в природе, объяснение зависимостей, существующих в природе; обследование предметов, их качеств, свойств; конструктивно-строительные задания; классификация иллюстраций и картинок в книжном уголке; объяснение правил настольно-печатных, подвижных, словесных игр;
- обучение высказываниям типа рассуждений начинается с создания проблемных ситуаций с опорой на наглядный материал: складывание детьми разрезных картинок и

объяснение своих действий; игры типа «Разложи и объясни» (выстраивание серии сюжетных картинок); определение несоответствия явлений, изображённых на картинке («Небылицы в картинках»); выявление причинно-следственных отношений между объектами, изображёнными на картинке; классификация картинок по родам и видам в играх «Убери лишнюю»; отгадывание загадок с опорой на картинку в играх «Найди отгадку»;

- задания на вербальной основе: беседы по содержанию произведений художественной литературы с обсуждением положительных и отрицательных поступков героев, их мотивов; речевые логические задачи; объяснение пословиц, загадывание и отгадывание загадок без опоры на наглядный материал; составление высказываний-рассуждений на предложенную тему (например, «Почему улетают перелётные птицы?», «Кого можно назвать хорошим товарищем?»);

- в процессе обучения используется образец построения рассуждения, план, отражающий его структуру, модель, подсказ способов связи фраз и смысловых частей;

- целесообразно использовать приёмы по системе ТРИЗ (теория решения изобретательских задач).

2. *Отработать способы обучения детей связным высказываниям типа рассуждений (с «детьми» любого возраста), подготовив наглядный материал (при необходимости), дав мотивацию (в соответствии с возрастом), название деятельности, объяснить правила, повторить их с детьми. «Поучить» связным высказываниям типа рассуждений на любом содержании (с использованием наглядности, на вербальной основе, используя образец построения рассуждения или план, отражающий его структуру или модель, подсказ способов связи фраз и смысловых частей).*

3. *Ответить на возникшие вопросы преподавателя и студентов.*

4. *Дать самооценку выполненного задания.*

5. *Обсудить результаты, получить отметку, сравнить с самооценкой.*

Требования к результатам работы: способы обучения детей связным высказываниям типа рассуждений отработаны на занятии.

Форма контроля: обучение методике проведено на подгруппе студентов, ответы на вопросы, получение отметки.

Критерии оценки:

Отметка 5 («отлично») – показаны интересные способы обучения детей связным высказываниям типа рассуждений, решены поставленные задачи, не нарушен характер игры, использованный дидактический материал отвечает педагогическим требованиям, лексика профессиональна, показана самостоятельность, коммуникативная культура, самоанализ полный, подробный;

Отметка 4 («хорошо») - задание выполнено с небольшими неточностями;

Отметка 3 («удовлетворительно») - требования выполнены на 50%;

Отметка 2 («неудовлетворительно») - задание выполнено менее чем на 49 % или не выполнено.

Список рекомендуемой литературы:

студенты подбирают самостоятельно.

Раздел 2 ПМ Теоретические и методические основы речевого развития детей

Тема 2.5 Методика развития связной речи

Практическое занятие № 13

Деловая игра «Родительское собрание» (2ч)

Цель:

- углубление знаний по теме 2.5;
- формирование умения определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом особенностей возраста;

- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

иметь практический опыт

- осуществления самоанализа различных видов занятий;

уметь

- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;

знать

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях;
- особенности и методику речевого развития детей.

Формируемые компетенции

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста

Необходимое оборудование и материалы:

студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: понятие «связная речь», основная функция связной речи, диалогическая речь, монологическая речь, задачи развития диалогической речи, группы диалогических умений, задачи обучения детей монологической речи, типы монологов по функции (назначению), основные типы монологов в ДОО, типы монологов в зависимости от источника высказывания, типы монологов в зависимости от ведущего психического процесса, методы формирования диалогической речи в повседневном общении, беседа как метод обучения диалогической речи, ценность беседы, приёмы обучения рассказыванию, пересказ литературных произведений, значение пересказа, рассказывание по игрушкам, рассказывание по картине, рассказывание из опыта, творческое рассказывание, связные высказывания типа рассуждений.

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Обсуждение ролей: заведующий ДОО, заместитель заведующего (старший воспитатель), воспитатели, родители, дедушки, бабушки, представители СМИ.
4. Проведение «Родительского собрания» по проблеме развития у детей связной речи.
5. Ответы на вопросы преподавателя и студентов.
6. Самооценка выполненного задания.
7. Обсуждение результатов, выставление отметок, сравнение с самооценкой.

Содержание заданий

1. Уточнить теоретические положения по теме:

- связная речь – это смысловое развёрнутое высказывание (ряд логически сочетающихся предложений), обеспечивающее общение и взаимопонимание;
- основная функция связной речи – коммуникативная. Она осуществляется в двух формах – диалоге и монологе;
- диалогическая речь – это форма речи, при которой происходит непосредственный обмен между двумя или несколькими лицами;
- монологическая речь – это связное, логически последовательное высказывание, протекающее относительно долго во времени, не рассчитанное на немедленную реакцию слушателей;
- задачи развития диалогической речи – это формирование умений, необходимых для общения;
- группы диалогических умений: собственно речевые умения; умения речевого этикета; умение общаться в паре, группе из 3 – 5 человек, в коллективе; умение общаться для планирования совместных действий, достижения результатов и их обсуждения, участвовать в обсуждении определённой темы; неречевые (невербальные) умения – уместное использование мимики, жестов;
- задачи обучения детей монологической речи – ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения (ФГОС, целевой ориентир на этапе завершения освоения Программы);
- типы монологов по функции (назначению): описание, повествование, рассуждение;
- основные типы монологов в ДОО – рассказ и пересказ;
- типы монологов в зависимости от источника высказывания: по игрушкам и предметам, по картине, из опыта, творческие рассказы;
- типы монологов в зависимости от ведущего психического процесса: рассказывание по восприятию, по памяти, по воображению;
- методы формирования диалогической речи в повседневном общении: разговор воспитателя с детьми (неподготовленный диалог) – основной метод; приём словесных поручений; совместная деятельность; дидактическая игра; подвижные игры; специально организованные речевые ситуации;
- беседа – это целенаправленное обсуждение чего-либо, организованный, подготовленный диалог на заранее выбранную тему;
- ценность беседы: в беседе дети учатся логически мыслить, думать, поднимаются от конкретного способа мышления на более высокую ступень простейшего абстрагирования;
- приёмы обучения рассказыванию: совместное рассказывание, драматизация, образец рассказа, анализ образца рассказа, план рассказа, коллективное обсуждение плана, коллективное составление рассказа, составление рассказа «командами», составление рассказа по частям, моделирование, оценка детских монологов;
- пересказ литературных произведений – это осмысленное воспроизведение литературного текста в устной речи;
- значение пересказа – следуя образцу литературной речи, дети подражают ему;
- рассказывание по игрушкам – в их основе лежит непосредственное восприятие игрушки, что оказывает влияние на сенсорное воспитание детей и развитие наблюдательности; игрушка вызывает положительные эмоции, желание высказаться;
- рассказывание по картине – в основе рассказывания лежит опосредованное восприятие окружающей жизни; картина воздействует на эмоции детей, вызывает интерес к рассказыванию, побуждает говорить даже молчаливых и застенчивых;
- рассказывание из опыта – это рассказы о собственных впечатлениях, осмысленных ребёнком и сохранённых его памятью;

- творческое рассказывание – в его основе лежит творческое воображение; в основе словесного творчества лежит восприятие произведений художественной литературы, устного народного творчества; словесное творчество детей выражается в сочинении рассказов, сказок, описаний, в сочинении стихотворений, загадок, небылиц, нелепиц;

- связные высказывания типа рассуждений – основой рассуждения является логическое мышление; в старшем дошкольном возрасте дети пользуются простейшими речевыми формами рассуждений (с придаточным причины с союзом потому что).

2. *Обсудить роли: заведующий ДОО, заместитель заведующего (старший воспитатель), воспитатели, родители, дедушки, бабушки, представители СМИ.*

3. *Провести «Родительское собрание» по проблеме развития у детей связной речи.*

4. *Ответить на возникшие вопросы преподавателя и студентов.*

5. *Дать самооценку выполненного задания.*

6. *Обсудить результаты, получить отметку, сравнить с самооценкой.*

Требования к результатам работы: проведённая деловая игра.

Форма контроля: выступления, ответы на вопросы, получение отметки.

Критерии оценки:

«Отлично» - полностью справился с ролью, интересно выступал, задавал вопросы, показал хорошее знание теории и методики развития связной речи детей, смог «научить» родителей методике обучения связной речи детей в домашних условиях; речь отвечает педагогическим требованиям, лексика профессиональна, показана самостоятельность, коммуникативная культура, самоанализ полный, подробный;

«Хорошо» - задание выполнено с небольшими неточностями;

«Удовлетворительно» - требования выполнены на 50%;

«Неудовлетворительно» - задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы:

студенты подбирают самостоятельно.

Раздел 2 ПМ Теоретические и методические основы речевого развития детей

Тема 2.6 Методика работы с художественной литературой в детском саду

Практическое занятие № 14

Проведение фрагмента образовательной деятельности по художественному чтению и рассказыванию с детьми старшего дошкольного возраста (2ч)

Цель:

- углубление знаний по теме 2.6;
- формирование умения определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом особенностей возраста;

- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

иметь практический опыт

- осуществления самоанализа различных видов занятий;

уметь

- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;

знать

- основы организации обучения дошкольников;

- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях;
- особенности и методика речевого развития детей.

Формируемые компетенции

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

Необходимое оборудование и материалы:

студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: типы занятий по художественному чтению и рассказыванию, подготовка к занятию по художественному чтению и рассказыванию, методика проведения занятия, особенности методики художественного чтения и рассказывания в старшем дошкольном возрасте.

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Проведение фрагмента образовательной деятельности по художественному чтению и рассказыванию с детьми старшего дошкольного возраста.
4. Ответы на вопросы преподавателя и студентов.
5. Самооценка выполненного задания.
6. Обсуждение результатов, выставление отметок, сравнение с самооценкой.

Содержание заданий

1. Уточнить теоретические положения по теме:

- *Типы занятий по художественному чтению и рассказыванию.*
 - чтение или рассказывание одного произведения;
 - чтение нескольких произведений единой тематики;
 - чтение литературного произведения и рассматривание репродукций с картин (или сочетание с музыкой);
 - чтение и рассказывание с использованием наглядного материала;
 - чтение как часть занятия по развитию речи;
- *Подготовка к занятию:*
 - обоснованный выбор произведения;
 - определение литературной и воспитательной задач;
 - подготовка воспитателя к чтению произведения;
 - подготовка детей;
- *Проведение занятия:*
 - структура (обычного занятия- 3 части);
 - организация (спокойная обстановка, эмоциональная атмосфера);
 - подготовка детей к восприятию текста (мотивация, вводная беседа, связь с опытом детей, рассказ о писателе, загадка, стихотворение, картинка);
 - называние произведения, жанра, автора;
 - выразительное чтение произведения воспитателем;
 - пауза по окончании текста;
 - аналитическая беседа (вопросы об эмоциональном отношении к событиям и героям, на выявление смысла произведения, мотива поступков героев, на воспроизведе-

дение содержания; вопросы о языковых средствах выразительности; вопросы, подводящие к выводам);

- повторное чтение (короткого произведения или отдельных, значимых частей);
- рассматривание иллюстраций (углубляют понимание текста, уточняют его, полнее раскрывают художественные образы);
- *Особенности методики художественного чтения и рассказывания в старшем дошкольном возрасте:*
 - целенаправленное знакомство с жанрами, с их композиционными и языковыми особенностями;
 - сочетание словесных приемов с наглядными;
 - выражение детьми своего отношения к произведению в рисунке;
 - использование творческих заданий на подбор сравнений, эпитетов, синонимов, антонимов, на подбор рифмы, на продолжение авторского рассказа, на продумывание сюжета сказки.

2. *Провести фрагмент образовательной деятельности по художественному чтению и рассказыванию с детьми старшего дошкольного возраста: прочитать рассказ или рассказать «детям» сказку, подготовив их к восприятию текста, побеседовать по содержанию.*

3. *Ответить на возникшие вопросы преподавателя и студентов.*

4. *Дать самооценку выполненного задания.*

5. *Обсудить результаты, получить отметку, сравнить с самооценкой.*

Требования к результатам работы: фрагмент образовательной деятельности по художественному чтению и рассказыванию с детьми старшего дошкольного возраста проведён на занятии.

Форма контроля: обучение методике проведено на подгруппе студентов, ответы на вопросы, получение отметки.

Критерии оценки:

Отметка 5 («отлично») – выполнены все требования методики: дети подготовлены к восприятию текста, текст выразительно прочитан (рассказан); проведённая беседа по содержанию текста помогла «детям» понять и осмыслить содержание; показаны особенности методики художественного чтения и рассказывания в старшем дошкольном возрасте; лексика профессиональна, показана самостоятельность, коммуникативная культура, самоанализ полный, подробный;

Отметка 4 («хорошо») - задание выполнено с небольшими неточностями;

Отметка 3 («удовлетворительно») - требования выполнены на 50%;

Отметка 2 («неудовлетворительно») - задание выполнено менее чем на 49 % или не выполнено.

Список рекомендуемой литературы:

студенты подбирают самостоятельно.

Раздел 2 ПМ Теоретические и методические основы речевого развития детей

Тема 2.6 Методика работы с художественной литературой в детском саду

Практическое занятие № 15

Проектирование конспекта образовательной деятельности по заучиванию с детьми стихотворений на прогулке (2ч)

Цель:

- углубление знаний по теме 2.6;
- формирование умения определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом особенностей возраста;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области теоретических основ обучения детей раннего и дошкольного возраста;

- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

иметь практический опыт

- осуществления самоанализа различных видов занятий;

уметь

- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

знать

- основы организации обучения дошкольников;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- виды документации, требования к её оформлению;
- особенности и методику речевого развития детей.

Формируемые компетенции

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Необходимое оборудование и материалы:

студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: особенности заучивания стихов дошкольниками, задачи заучивания стихов, методические требования к заучиванию стихов, приемы, способствующие лучшему запоминанию стихов, приемы формирования выразительности, особенности заучивания стихов на разных возрастных этапах.

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Проектирование конспекта образовательной деятельности по заучиванию с детьми стихотворений на прогулке.
4. Анализ конспектов, составленных студентами.
6. Ответы на вопросы преподавателя и студентов.
7. Самооценка выполненного задания.
8. Обсуждение результатов, выставление отметок, сравнение с самооценкой.

Содержание заданий

1. Уточнить теоретические положения по теме:

- *заучивание стихов включает два связанных между собой процесса: слушание поэтического произведения и его воспроизведение*
- *задачи перед воспитателем при заучивании стихов:* добиваться запоминания и чтения стихов выразительно.
- *методические требования к заучиванию стихов:*
 - не заучиваются хором;
 - заучиваются целиком;
 - не требовать полного запоминания стихотворения на занятии;
 - учитывать индивидуальные особенности детей;
- *построение занятия по заучиванию стихотворения:*
 - эмоциональный настрой детей в начале занятия (мотивация, вопросы, напоминания, загадки, картинки, игрушки; литературный портрет поэта - старший возраст)
 - выразительное чтение стихотворения воспитателем без установки на запоминание;
 - пауза после чтения;

- анализ стихотворения (точный, краткий, эмоциональный). О чем стихотворение? Понравилось ли оно? Что запомнилось? Какими словами говорится о ...? Как описывается...? Какими словами начинается (заканчивается) стихотворение? Помочь понять трудные места. Ответы на вопросы желательны словами текста;
- повторное чтение текста с установкой на запоминание;
- воспроизведение стихотворения детьми;
- конец занятия – выразительное чтение стихотворения воспитателем или детьми;
- рассматривание иллюстраций, рисование, слушание музыки.
- *приемы, способствующие лучшему запоминанию стихов:*
- игровые (читается стихотворение и обыгрывается);
- досказывание детьми рифмующегося слова;
- чтение по ролям стихов, написанных в диалогической форме;
- частичное воспроизведение текста всей группой, если речь идет от лица коллектива;
- драматизация с игрушками;
- воспроизведение игровых стихов методом игры
- *приемы формирования выразительности:*
- образец выразительного чтения воспитателя, пример выразительного чтения ребенка, оценка чтения, подсказ нужной интонации, напоминание о случае из жизни ребенка;
- объяснение и указание по поводу выразительной формы чтения; характеристика персонажа для подбора интонации.
- *особенности заучивания стихов на разных возрастных этапах:*
- у малышей не ставится задача запомнить стихотворение, заучивание идет в процессе многократного чтения, используя игровые действия;
- в среднем дошкольном возрасте ставится задача запомнить произведение, обращается внимание на художественные образы, элементы сравнения, метафоры, эпитеты; помочь детям понять смысл (логические ударения);
- в старшем дошкольном возрасте стоит задача осмысленного, отчетливого, выразительного чтения стихов детьми, создание поэтического настроения (представить картины природы или обстоятельства), осознанного восприятия, глубокого анализа.

2. *Спроектируйте конспект образовательной деятельности по заучиванию с детьми стихотворений на прогулке.* Укажите в конспекте тему, возраст детей, цель образовательной деятельности, оборудование, предварительную работу, ход занятия: подготовку детей к восприятию произведения через мотивацию, игровые, проблемные ситуации и т.д.; беседу по содержанию стихотворения, повторное чтение стихотворения (количество в зависимости от возраста); чтение стихотворения детьми (примерное количество детей); оценку каждого исполнения; итог занятия.

3. *Дать анализ конспектов.* Принять участие в обсуждении конспектов, получить оценку.

Требования к результатам работы: конспект образовательной деятельности по заучиванию с детьми стихотворений на прогулке составлен на занятии.

Форма контроля: озвучивание конспектов, участие в коллективном обсуждении, ответы на вопросы, получение отметки.

Критерии оценки:

Отметка 5 («отлично») – в конспекте указана тема, возраст детей, цель образовательной деятельности, оборудование, предварительная работа, ход занятия: подготовка детей к восприятию произведения через мотивацию, игровые, проблемные ситуации; беседа по содержанию стихотворения, чтение стихотворения детьми (примерное количество детей); оценка каждого исполнения; итог занятия; активное участие в коллективном обсуждении конспектов занятий; объективная самооценка деятельности; лексика профессиональна; показана самостоятельность, коммуникативная культура.

Отметка 4 («хорошо») - в конспекте указана тема, возраст детей, цель образовательной деятельности, оборудование, предварительная работа, ход занятия: подготовка детей к восприятию произведения через мотивацию, игровые, проблемные ситуации; беседа по содержанию стихотворения, чтение стихотворения детьми (примерное количество детей); оценка каждого исполнения; итог занятия с небольшими неточностями; активное участие в коллективном обсуждении конспектов занятий; объективная самооценка деятельности; лексика профессиональна; показана самостоятельность, коммуникативная культура.

Отметка 3 («удовлетворительно») – в конспекте много несоответствий, требования выполнены на 50%; самооценка деятельности или завышена, или занижена.

Отметка 2 («неудовлетворительно») – требования выполнены менее, чем на 49 % или задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы:

студенты подбирают самостоятельно.

Раздел 2 ПМ Теоретические и методические основы речевого развития детей

Тема 2.7 Методика обучения грамоте

Практическое занятие № 16

Проведение игр и упражнений по ознакомлению детей со словом (2ч)

Цель:

- углубление знаний по теме 2.7;
- формирование умения определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом особенностей возраста;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

иметь практический опыт

- осуществления самоанализа различных видов занятий;

уметь

- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;

знать

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях;
- особенности и методику речевого развития детей.

Формируемые компетенции

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

Необходимое оборудование и материалы:

студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: формирование представления о слове, начало знакомства детей с термином «слово», специальная работа по ознакомлению детей с понятием «слово», способы выделения слов из потока речи, способы знакомства со смысловой стороной слова.

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Отбор содержания дидактических игр и упражнений по ознакомлению детей со словом (одну игру и одно упражнение).
4. Проведение одной дидактической игры и одного упражнения по ознакомлению детей со словом (для детей любого возраста).
5. Ответы на вопросы преподавателя и студентов.
6. Самооценка выполненного задания.
7. Обсуждение результатов, выставление отметок, сравнение с самооценкой.

Содержание заданий

1. Уточнить теоретические положения по теме:

- *формирование представления о слове* - это вычленение слова из потока речи и раскрытие слова как самостоятельной смысловой единицы;
- *начало знакомства детей с термином «слово»* - пятый год жизни (в процессе общения, в упражнениях);
- *специальная работа по ознакомлению детей с понятием «слово»* - в старшей и подготовительной к школе группах;
- *способы выделения слов из потока речи* - игры, игровые упражнения, художественная литература;
- *способы знакомства со смысловой стороной слова* - упражнения со словом «слово» (слово обозначает предмет, признак, действие).

2. Отобразить содержание дидактических игр и упражнений по ознакомлению детей со словом (одну игру и одно упражнение).

3. Провести одну дидактическую игру и одно упражнение по ознакомлению детей со словом (для детей любого возраста), подготовив наглядный материал, дав мотивацию (в соответствии с возрастом), название игры, объяснить правила игры, повторить их с детьми.

4. Ответить на возникшие вопросы преподавателя и студентов.

5. Дать самооценку выполненного задания.

6. Обсудить результаты, получить отметку, сравнить с самооценкой.

Требования к результатам работы: проведённая игра и одно упражнение.

Форма контроля: выступление, ответы на вопросы, получение отметки.

Критерии оценки:

Отметка 5 («отлично») - интересная мотивация, решены поставленные задачи, не нарушен характер игры, использованный дидактический материал отвечает педагогическим требованиям, лексика профессиональна, показана самостоятельность, коммуникативная культура, самоанализ полный, подробный;

Отметка 4 («хорошо») - задание выполнено с небольшими неточностями;

Отметка 3 («удовлетворительно») - требования выполнены на 50%;

Отметка 2 («неудовлетворительно») - задание выполнено менее чем на 49 % или не выполнено.

Список рекомендуемой литературы:

студенты подбирают самостоятельно.

Раздел 2 ПМ Теоретические и методические основы речевого развития детей

Тема 2.7 Методика обучения грамоте
Практическое занятие № 17
Проведение речевой игры «Живые слова» Г.П. Беляковой (2ч)

Цель:

- углубление знаний по теме 2.7;
- формирование умения определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом особенностей возраста;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

иметь практический опыт

- осуществления самоанализа различных видов занятий;

уметь

- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;

знать

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях;
- особенности и методику речевого развития детей.

Формируемые компетенции

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

Необходимое оборудование и материалы:

студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: значение речевой игры «Живые слова» Г.П. Беляковой, правила игры, варианты игры.

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Проведение речевой игры «Живые слова» Г.П. Беляковой.
4. Ответы на вопросы преподавателя и студентов.
5. Самооценка выполненного задания.
6. Обсуждение результатов, выставление отметок, сравнение с самооценкой.

Содержание заданий

1. Уточнить теоретические положения по теме:

- речевая игра «Живые слова», разработанная Г.П. Беляковой, обучает старших дошкольников членению речи на слова и составлению предложений из слов;

- в игре «Живые слова» у детей отрабатываются представления о линейности и дискретности речи, предложения;
- действуя с моделью, дети упражняются в изменении порядка слов в предложении, замене одного слова другим, распространении предложений, составлении предложений из набора слов, последовательном назывании всех слов предложения;
- игра «Живые слова» – важное средство формирования у детей осознания речи и обучения их грамоте;
- знакомство с правилами игры: дети – слова, самолёт ... летит ... высоко; читают предложение, называют порядок слов в предложении; по сигналу педагога «слова» расходятся по комнате, дети называют, где какое слово находится;
- игра «хор» – показывает детям, что слова в предложении идут друг за другом (линейность слов); набор слов: сани едут сами (слова имеют одинаковую ритмико-слоговую структуру) или Марина искала малину;
- игра «Путаница» – слова в предложении имеют смысл, они о чём-то рассказывают (летит ... колючий... крокодил), нужно «распутать» путаницу, дети подбирают варианты замены слов, чтобы получилось правильное предложение;
- игра «Какое предложение задумано» – папа купил ... А что купил папа, дети придумывают, меняют третье слово, узнают, что при замене одного слова меняется смысл предложения;
- игра «Составь предложение» – даётся набор слов: норы, около, лиса, лежит. Поставить слова по порядку, чтобы получилось правильное предложение. Более сложный вариант – шесть слов (детей) – серая, белая, кошка, мышка, лежит, бежит. Воспитатель проверяет, как запомнили свои роли – дети-«слова» и как знают «словарь» другие участники игры.

2. *Провести все варианты речевой игры «Живые слова» Г.П. Беляковой, объяснив детям правила, закрепив их, подведя итог игры (кратко) вместе с детьми – чему научились, что узнали.*

3. *Ответить на возникшие вопросы преподавателя и студентов.*

4. *Дать самооценку выполненного задания.*

5. *Обсудить результаты, получить отметку, сравнить с самооценкой.*

Требования к результатам работы: проведены все варианты речевой игры.

Форма контроля: проведение игры с подгруппой студентов, ответы на вопросы, получение отметки.

Критерии оценки:

Отметка 5 («отлично») - интересная мотивация, решены поставленные задачи, не нарушен характер игры, лексика профессиональна, показана самостоятельность, коммуникативная культура, самоанализ полный, подробный;

Отметка 4 («хорошо») - задание выполнено с небольшими неточностями;

Отметка 3 («удовлетворительно») - требования выполнены на 50%;

Отметка 2 («неудовлетворительно») - задание выполнено менее чем на 49 % или задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы:

студенты подбирают самостоятельно.

Раздел 2 ПМ Теоретические и методические основы речевого развития детей

Тема 2.7 Методика обучения грамоте

Практическое занятие № 18

Проектирование фрагмента образовательной деятельности по ознакомлению детей со словесным составом предложения (2ч)

Цель:

- углубление знаний по теме 2.7;

- формирование умения определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом особенностей возраста;

- обеспечение овладения знаниями и умениями в области теоретических основ обучения детей раннего и дошкольного возраста;

- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

иметь практический опыт

- осуществления самоанализа различных видов занятий;

уметь

- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

знать

- основы организации обучения дошкольников;

- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

- виды документации, требования к её оформлению;

- особенности и методику речевого развития детей.

Формируемые компетенции

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Необходимое оборудование и материалы:

студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: последовательность в работе по ознакомлению с предложением, способы выделения предложения из потока речи, методы и приемы знакомства со словесным составом предложения.

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.

2. Уточнение теоретических положений.

3. Анализ конспекта фрагмента занятия по ознакомлению с предложением в подготовительной к школе группе

4. Проектирование конспекта образовательной деятельности по ознакомлению детей со словесным составом предложения.

5. Анализ конспектов, составленных студентами.

6. Ответы на вопросы преподавателя и студентов.

7. Самооценка выполненного задания.

8. Обсуждение результатов, выставление отметок, сравнение с самооценкой.

Содержание заданий

1. Уточнить теоретические положения по теме:

- *последовательность в работе по ознакомлению с предложением* - выделение предложения из потока речи, словесный состав предложения;

- *способы выделения предложения из потока речи:* рассказ воспитателя по картине, составление рассказов детьми, выражение одной и той же мысли по-разному, запись предложения с помощью пространственной модели, запись предложения в готовом тексте, придумывание предложения с заданным словом, которое начиналось бы с определенного слова, составление предложения по двум картинкам, придумывание названия к картинке, веселого предложения, сочинение короткой сказки о хитрой лисе, по «живым картинкам».

- *методы и приемы знакомства со словесным составом предложения*: наглядно – действенные (рассматривание игрушек, демонстрация действий с игрушками, рассматривание картин, пространственная модель – линии, полоски, квадраты, табло; игра «живые слова»); словесные методы (речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос).

2. *Дать анализ конспекта фрагмента занятия по ознакомлению с предложением в подготовительной к школе группе (вместе с преподавателем)*: наличие темы занятия, цели (результата познания, преобразования, переживания ребенка); наличие используемых средств обучения. При отсутствии обозначенных единиц в предложенном конспекте занятия спроектировать их вместе с преподавателем. В ходе занятия определить целесообразность мотивации учебно-познавательной деятельности, методов и приемов обучения. При необходимости их дополнить, изменить. Подвести итоги занятия. Сделать необходимые коррективы.

3. *Спроектировать конспект образовательной деятельности по ознакомлению детей со словесным составом предложения* самостоятельно, определив тему, цель (результат познания, преобразования, переживания ребенка), средства, ход занятия (методы и приемы обучения) (Примерный конспект занятия Приложение Б) При затруднении преподавателем оказывается консультативная помощь студентам индивидуально.

4. *Обсудить проекты* (коллективно), получить оценку.

5. *Проанализировать свое участие в занятии*: достижение результата, трудности в деятельности, рекомендации для своей дальнейшей деятельности.

Требования к результатам работы: конспект образовательной деятельности составлен на занятии.

Форма контроля: озвучивание конспектов, участие в коллективном обсуждении, ответы на вопросы, получение отметки.

Критерии оценки:

Отметка 5 («отлично») – дан подробный анализ предложенного конспекта фрагмента занятия; свой проект отвечает всем требованиям: правильно определена тема, цель. Средства, методы и приемы обучения помогают достичь поставленной цели. Правильная структура занятия (вводная часть, мотивация, основная, заключительная часть, итог занятия); самоанализ собственной деятельности качественный.

Отметка 4 («хорошо») - небольшие неточности в анализе предложенного конспекта фрагмента занятия, в собственном конспекте фрагмента занятия; самоанализ полный, подробный.

Отметка 3 («удовлетворительно») – анализ не аргументирован, свой проект отвечает требованиям на 50%, самооценка деятельности или завышена, или занижена.

Отметка 2 («неудовлетворительно») – требования выполнены менее, чем на 49 % или задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы:

студенты подбирают самостоятельно.

Раздел 2 ПМ Теоретические и методические основы речевого развития детей

Тема 2.7 Методика обучения грамоте

Практическое занятие № 19

Проектирование конспекта образовательной деятельности по ознакомлению детей со слоговым строением слова (2ч)

Цель:

- углубление знаний по теме 2.7;

- формирование умения определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом особенностей возраста;

- обеспечение овладения знаниями и умениями в области теоретических основ обучения детей раннего и дошкольного возраста;

- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

иметь практический опыт

- осуществления самоанализа различных видов занятий;

уметь

- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

знать

- основы организации обучения дошкольников;

- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

- виды документации, требования к её оформлению;

- особенности и методику речевого развития детей.

Формируемые компетенции

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Необходимое оборудование и материалы:

студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: принцип слогового строения слова, последовательность работы по членению слов на слоги, приемы обучения слоговому анализу и синтезу слова, ударный слог, упражнения на закрепление ударного слога, использование различных анализаторов.

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.

2. Уточнение теоретических положений.

3. Проектирование конспекта образовательной деятельности по ознакомлению детей со слоговым строением слова.

4. Анализ конспектов, составленных студентами.

5. Ответы на вопросы преподавателя и студентов.

6. Самооценка выполненного задания.

7. Обсуждение результатов, выставление отметок, сравнение с самооценкой.

Содержание заданий

1. Уточнить теоретические положения по теме:

- *принцип слогового строения слова* – слог является произносительной и словообразующей единицей речи, в слове столько частей, сколько в нем гласных звуков; слог – физический носитель ударения.

- *последовательность работы по членению слов на слоги* – знакомство с термином «слог» (на первых порах используется термин «часть слова»), анализ двухсложных слов из прямых открытых слогов, анализ трехсложных слов и, наконец, односложных.

- *приемы обучения слоговому анализу и синтезу слова:*

- счет слогов (количественный и порядковый)

- подсчет прикасаний тыльной стороной ладони к подбородку

- схематическое изображение слогового состава слова

- моделирование слогового состава с помощью слоговой линейки
- речевая игра «Живые слоги»
- произнесение слова по слогам
- установление последовательности слогов, соотнесение со схемой
- подбор слов с заданным количеством слогов
- подбор слов с заданным слогом
- дополнение слога до полного слова
- «превращение» коротких слов в длинные и наоборот
- изменение схем слогового строения слова
- намеренные ошибки воспитателя в работе со схемой
- трансформация слов (перестановка слогов в слоге)
- игровые приемы
- *ударный слог* – который лучше слышится, произносится с большей силой голоса, протяжно; обозначение – косой черточкой сверху над слогом;
- *упражнения на закрепление ударного слога* – графическое изображение, придумывание слов по схеме, произнесение слов в разном темпе и с разной силой голоса, классификация картинок, где ударение на 1, 2, 3 слоге;
- *использование различных анализаторов* – слухового, зрительного, двигательного, тактильно-вибрационного.

2. *Спроектировать конспект образовательной деятельности по обучению детей слоговому анализу и синтезу слов в паре*, определив тему, цель занятия (результат познания, преобразования, переживания ребенка), средства, ход занятия (методы и приемы обучения) (Приложение В). При затруднении преподаватель оказывает консультативную помощь студентам в паре. Время выполнения – 10-15 минут.

3. *Обсудить проекты* (коллективно), получить оценку.

4. *Проанализировать* свое участие в занятии: достижение результата, трудности в деятельности, рекомендации для своей дальнейшей деятельности.

Требования к результатам работы: конспект образовательной деятельности составлен на занятии.

Форма контроля: озвучивание конспектов, участие в коллективном обсуждении, ответы на вопросы, получение отметки.

Критерии оценки:

Отметка 5 («отлично») – правильно определены тема, цель занятия; средства, методы и приемы обучения помогают достижению поставленной цели занятия; правильная структура занятия (вводная часть - мотивация, основная, заключительная - итоги занятия); самоанализ собственной деятельности полный, подробный, аргументированный; ведущая роль в паре.

Отметка 4 («хорошо») - небольшие неточности в составленном проекте, в паре равнозначная роль, самоанализ полный, подробный.

Отметка 3 («удовлетворительно») – проект отвечает требованиям на 50%, в паре роль ведомого, самоанализ отсутствует.

Отметка 2 («неудовлетворительно») – требования выполнены менее, чем на 49 % или задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы:

студенты подбирают самостоятельно.

Раздел 2 ПМ Теоретические и методические основы речевого развития детей

Тема 2.7 Методика обучения грамоте

Практическое занятие № 20

Проведение игр и упражнений по ознакомлению детей со слоговым строением слова (2ч)

Цель:

- углубление знаний по теме 2.7;
- формирование умения определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом особенностей возраста;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

иметь практический опыт

- осуществления самоанализа различных видов занятий;

уметь

- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;

знать

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях;
- особенности и методику речевого развития детей.

Формируемые компетенции

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

Необходимое оборудование и материалы:

студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: приемы обучения слоговому анализу и синтезу слова, упражнения на закрепление ударного слога, использование различных анализаторов – слухового, зрительного, двигательного, тактильно-вибрационного.

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Проведение игр и упражнений по ознакомлению детей со слоговым строением слова.
4. Ответы на вопросы преподавателя и студентов.
5. Самооценка выполненного задания.
6. Обсуждение результатов, выставление отметок, сравнение с самооценкой.

Содержание заданий

1. Уточнить теоретические положения по теме:

- речевой слух включает в себя способность к слуховому вниманию и пониманию слов, умение воспринимать и различать разные качества речи: тембр, выразительность;
- приемы обучения слоговому анализу и синтезу слова:
 - счет слогов (количественный и порядковый)

- подсчет прикосаний тыльной стороной ладони к подбородку
- схематическое изображение слогового состава слова
- моделирование слогового состава с помощью слоговой линейки
- речевая игра «Живые слоги»
- произнесение слова по слогам
- установление последовательности слогов, соотнесение со схемой
- подбор слов с заданным количеством слогов
- подбор слов с заданным слогом
- дополнение слога до полного слова
- «превращение» коротких слов в длинные и наоборот
- изменение схем слогового строения слова
- намеренные ошибки воспитателя в работе со схемой
- трансформация слов (перестановка слогов в слоге)
- игровые приемы
- *упражнения на закрепление ударного слога* – графическое изображение, придумывание слов по схеме, произнесение слов в разном темпе и с разной силой голоса, классификация картинок, где ударение на 1, 2, 3 слоге;
- *использование различных анализаторов* – слухового, зрительного, двигательного, тактильно-вибрационного.

6. *Провести одну игру и одно упражнение по ознакомлению детей со слоговым строением слова (для старших дошкольников), подготовив наглядный материал, дав мотивацию, название игры, объяснить правила игры, повторить их с детьми.*

7. *Ответить на возникшие вопросы преподавателя и студентов.*

8. *Дать самооценку выполненного задания.*

9. *Обсудить результаты, получить отметку, сравнить с самооценкой.*

Требования к результатам работы: проведённая игра и одно упражнение.

Форма контроля: выступление, ответы на вопросы, получение отметки.

Критерии оценки:

Отметка 5 («отлично») - интересная мотивация, решены поставленные задачи, не нарушен характер игры, использованный дидактический материал отвечает педагогическим требованиям, лексика профессиональна, показана самостоятельность, коммуникативная культура, самоанализ полный, подробный;

Отметка 4 («хорошо») - задание выполнено с небольшими неточностями;

Отметка 3 («удовлетворительно») - требования выполнены на 50%;

Отметка 2 («неудовлетворительно») - задание выполнено менее чем на 49 % или задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы:

студенты подбирают самостоятельно.

Раздел 2 ПМ Теоретические и методические основы речевого развития детей

Тема 2.7 Методика обучения грамоте

Практическое занятие № 21

Проведение фрагмента занятия по обучению детей звуковому анализу (2ч)

Цель:

- углубление знаний по теме 2.7;
- формирование умения определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом особенностей возраста;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

иметь практический опыт

- осуществления самоанализа различных видов занятий;

уметь

- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;

знать

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях;
- особенности и методику речевого развития детей.

Формируемые компетенции

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

Необходимое оборудование и материалы:

студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: звуковой анализ, действие звукового анализа, этапы обучения звуковому анализу, задания на закрепление действия звукового анализа на всех этапах обучения.

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Проведение фрагмента занятия по обучению детей звуковому анализу.
4. Ответы на вопросы преподавателя и студентов.
5. Самооценка выполненного задания.
6. Обсуждение результатов, выставление отметок, сравнение с самооценкой.

Содержание заданий

1. Уточнить теоретические положения по теме:

- ***звуковой анализ*** - это установление последовательности звуков в слове и их качественная характеристика (гласный, согласный, твердый, мягкий).

- ***действие звукового анализа*** – умственное действие, формирование которого проходит ряд этапов.

- ***первый этап*** - интонационное выделение последовательности фонем и общий фонемный анализ слова с опорой на картинку-схему и фишки.

- ***второй этап*** - дифференциация гласных и согласным фонем; установление места ударения в слове.

- ***третий этап*** - дифференциация согласным фонем по твердости и мягкости (в дальнейшем - по глухости и звонкости) и моделирование основных фонематических отношений в слове.

• *четвертый этап* – проведение звукового анализа без опоры на наглядность – графическую схему, а затем постепенно и отказ от фишек. Полный звуковой анализ осуществляется в уме.

• *задания на закрепление действия звукового анализа на всех этапах обучения* – определить место звука в слове, подобрать слова с заданным звуком, определить первый и последний звук в слове, определить последовательность звуков в слове, сравнить звуковое строение слов, состоящих из одних и тех же звуков, различающихся одним звуком, варианты игры «Живые звуки», дидактические игры Г.А. Тумаковой.

2. Провести фрагмент занятия по обучению детей звуковому анализу. Определить этап работы, выбрать слово для звукового анализа, подобрать наглядный материал (демонстрационный, раздаточный); выбрать приемы обучения детей звуковому анализу, приемы закрепления действия звукового анализа; провести фрагмент занятия: начало занятия – мотивация учебной деятельности; основная часть – звуковой анализ (3-х звукового, 4-х звукового, 5-и звукового слова); приемы на закрепление действия звукового анализа.

3. Ответить на возникшие вопросы преподавателя и студентов.

4. Дать самооценку выполненного задания.

5. Обсудить результаты, получить отметку, сравнить с самооценкой.

Требования к результатам работы: фрагмент занятия по обучению детей звуковому анализу проведен на занятии.

Форма контроля: проведение фрагмента занятия с подгруппой студентов, ответы на вопросы, получение отметки.

Критерии оценки:

Отметка 5 («отлично») - правильная структура фрагмента занятия: вводная часть – мотивация, основная часть – обучение детей звуковому анализу, заключительная часть – подведение итогов занятия; занятие проведено методически правильно; лексика профессиональна, показана самостоятельность, коммуникативная культура; самоанализ полный, подробный.

Отметка 4 («хорошо») - структура занятия правильная, небольшие неточности в методике, в самоанализе

Отметка 3 («удовлетворительно») - требования выполнены на 50%;

Отметка 2 («неудовлетворительно») - задание выполнено менее чем на 49 % или задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы:

студенты подбирают самостоятельно.

Раздел 2 ПМ Теоретические и методические основы речевого развития детей

Тема 2.7 Методика обучения грамоте

Практическое занятие № 22

Проведение игр и упражнений по ознакомлению детей со звуковым строением слова (2ч)

Цель:

- углубление знаний по теме 2.7;
- формирование умения определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом особенностей возраста;

- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

иметь практический опыт

- осуществления самоанализа различных видов занятий;

уметь

- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;

знать

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях;
- особенности и методику речевого развития детей.

Формируемые компетенции

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

Необходимое оборудование и материалы:

студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: звуковое строение слова, основной метод обучения детей умению вслушиваться в слова, фонематический слух, фонематическое восприятие, игры и упражнения на развитие фонематического слуха, игры на развитие фонематического восприятия, использование различных анализаторов – слухового, зрительного, двигательного, тактильно-вибрационного.

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Проведение игр и упражнений по ознакомлению детей со звуковым строением слова.
4. Ответы на вопросы преподавателя и студентов.
5. Самооценка выполненного задания.
6. Обсуждение результатов, выставление отметок, сравнение с самооценкой.

Содержание заданий

1. Уточнить теоретические положения по теме:

- одно из свойств слова – слова звучат, состоят из звуков; слова могут быть похожими по звучанию, непохожими по звучанию;
- основной метод обучения детей умению вслушиваться в слова и выделять их в слове – интонационное выделение звука (протяжное его произнесение на фоне слитного проговаривания звуков); в такой аналитико-синтетической деятельности у детей развивается фонематический слух;
- фонематический слух – тонкий, систематизированный слух, позволяющий различать и узнавать фонемы родного языка;
- игры на развитие фонематического слуха: «Поймай звук», «Определи звук в слове», «Какой последний звук?», «Путаница», «Эхо», «Какой первый звук?», «Лишнее слово», «Слушай и выбирай», договорить недостающий элемент в слове (звук, слог); поднять руку, когда услышит звук ... , слог; назвать лишний звук, повторить за взрослым слоги (цепочки слогов) ; поднять руку, когда услышит звук ...» «Услышишь – хлопни», «Вни-

мательный слушатель» (звук в начале, в середине, в конце слова); «Нужное слово»; «Зоркий глаз», «Сложи звук» (н, о, с); «Скажи наоборот» (рот – тор) и т.д.;

- фонематическое восприятие – это способность различать фонемы и определять звуковой состав слова (Сколько слогов в слове мак? Сколько звуков в слове мак? Какой согласный звук стоит в конце слова? Какой гласный звук в середине слова?);

- игры на развитие фонематического восприятия: «Найди себе пару», «В слове есть звуки?», «Шутки-минутки», «Звуковое домино», «Слова длинные и короткие», «Шутки - минутки», «Цепочка слов», «Рифмовки-перепутанки», «Повтори скороговорку», «Слова длинные и короткие», «Скажи как я» и т.д.;

- правильное развитие фонематического слуха и фонематического восприятия лежит в основе безошибочного усвоения письма и чтения в процессе школьного обучения;

- в усвоение звуковой стороны языка входят два взаимосвязанных процесса: процесс развития произносительной стороны речи (фонетической) и процесс развития восприятия звуков речи (фонематической);

- в этой деятельности очень важно *использование различных анализаторов* – слухового, зрительного, двигательного, тактильно-вибрационного.

2. Провести одну игру и одно упражнение на развитие фонематического слуха у детей и одну игру и одно упражнение на фонематическое восприятие (для старших дошкольников), подготовив наглядный материал, дав мотивацию, название игры, объяснить правила игры, повторить их с детьми, поиграть, подвести итоги (кратко).

3. Ответить на возникшие вопросы преподавателя и студентов.

4. Дать самооценку выполненного задания.

5. Обсудить результаты, получить отметку, сравнить с самооценкой.

Требования к результатам работы: проведённые две игры и два упражнения.

Форма контроля: выступление, ответы на вопросы, получение отметки.

Критерии оценки:

Отметка 5 («отлично») - интересная мотивация, решены поставленные задачи, не нарушен характер игры, использованный дидактический материал отвечает педагогическим требованиям, лексика профессиональна, показана самостоятельность, коммуникативная культура, самоанализ полный, подробный;

Отметка 4 («хорошо») - задание выполнено с небольшими неточностями;

Отметка 3 («удовлетворительно») - требования выполнены на 50%;

Отметка 2 («неудовлетворительно») - задание выполнено менее чем на 49 % или задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы:

студенты подбирают самостоятельно.

Раздел 2 ПМ Теоретические и методические основы речевого развития детей

Тема 2.7 Методика обучения грамоте

Практическое занятие № 23

Подбор упражнений для формирования у детей графических навыков (2ч)

Цель:

- углубление знаний по теме 2.7;
- формирование умения определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом особенностей возраста;

- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

иметь практический опыт

- осуществления самоанализа различных видов занятий;

уметь

- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;

знать

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях;
- особенности и методику речевого развития детей.

Формируемые компетенции

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Необходимое оборудование и материалы:

студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: особенность механизма письма, понятие графические навыки, сущность подготовки к письму, начальный этап овладения навыком письма, трудности начального этапа, содержание графических упражнений, графические упражнения первого, второго и третьего блоков.

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Подбор упражнений для формирования у детей графических навыков, проведение одного упражнения.
4. Ответы на вопросы преподавателя и студентов.
5. Самооценка выполненного задания.
6. Обсуждение результатов, выставление отметок, сравнение с самооценкой.

Содержание заданий

1. Уточнить теоретические положения по теме:

• *процесс овладения навыком письма* представляет собой сложную аналитико-синтетическую деятельность;

• *в механизме письма* важнейшее значение имеет взаимодействие речедвигательного и общедвигательного анализаторов;

• *графические навыки – это действия, опирающиеся на мускульные усилия и перекодировка единиц речи в графические знаки (буквы);*

• *подготовка к письму* связана с овладения техникой письма, с двигательной стороной графического навыка, с формированием психомоторной готовности к письму;

• *начальный этап овладения навыком письма* представляет для детей большую трудность, поскольку требует выработки плавных, ритмических, хорошо координированных движений кисти руки, тонких пространственных ориентировок, хорошего глазомера;

• *эти трудности* преодолеваются путём длительных систематических упражнений;

- *содержание графических упражнений* разнообразно: штриховка, обведение заданных линий и контуров, проведение линий разной конфигурации, выполнение изображений в цвете, воспроизведение графических узоров по клеточкам и без опоры на них; самостоятельное создание разных вариантов декоративных композиций по опорным знакам (точкам, палочкам) и без них;

- *при выполнении графических упражнений* уместно использовать простой карандаш повышенной мягкости, что упрощает контроль движений при письме, сохраняет возможность коррекции неточных линий, штрихов, контуров;

- *карандаш* должен быть хорошо заточен, иметь достаточную длину; ручку использовать не рекомендуется;

- *при выполнении графических упражнений первого блока* дети закрепляют умение держать карандаш свободно, легко производить им движения;

- *здесь используют графические игры и упражнения* «Раздели круг пополам», «Построй башню», «Дорисуй заборчик», «Дострой замок»;

- *в следующем блоке* происходит усложнение графических упражнений путём использования линий более сложной конфигурации, воспроизведения узоров по клеточкам, самостоятельного декодирования предметных изображений предложенными элементами;

- *используются графические игры и упражнения* «Накорми мышку сыром», «Найди фрагменты изображения», «Повтори рисунок по клеточкам» и т.д.;

- *выполнение графических упражнений* этого блока требует более уверенных, целенаправленных движений руки ребёнка;

- *последний блок* – дети закрепляют приёмы расположения графических элементов на плоскости, упражняются в правильном определении направления линий и движений руки, чёткой передаче конфигурации элементов узора с учётом ритма, симметрии;

- *графические упражнения усложняются*: от образных переходят к условным (использование точек, штрихов, графем; комбинируются петельные, зигзагообразные, спиралевидные элементы, создающие образы цветов, веток, ягод.

2. *Подобрать упражнения для формирования у детей графических навыков третьего блока в количестве десяти, одно упражнение провести с «детьми» - студентами, подготовив необходимый материал, мотивируя «детей» деятельностью, обучая, подводя итоги.*

3. *Ответить на возникшие вопросы преподавателя и студентов.*

4. *Дать самооценку выполненного задания.*

5. *Обсудить результаты, получить отметку, сравнить с самооценкой.*

Требования к результатам работы: графические упражнения подобраны на занятии, одно упражнение проведено.

Форма контроля: выступление, ответы на вопросы, получение отметки.

Критерии оценки:

Отметка 5 («отлично») - графические упражнения подобраны в количестве десяти третьего блока; одно упражнение проведено, использована интересная мотивация, решены поставленные задачи, не нарушен характер игры, использованный дидактический материал отвечает педагогическим требованиям, лексика профессиональна, показана самостоятельность, коммуникативная культура, самоанализ полный, подробный;

Отметка 4 («хорошо») - задание выполнено с небольшими неточностями;

Отметка 3 («удовлетворительно») - требования выполнены на 50%;

Отметка 2 («неудовлетворительно») - задание выполнено менее чем на 49 % или задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы:

студенты подбирают самостоятельно.

Практическое занятие № 24

Анализ авторских диагностических методик речевого развития дошкольников (2ч)

Цель:

- углубление знаний по теме 2.8;
- формирование умения определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом особенностей возраста;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

иметь практический опыт

- осуществления самоанализа различных видов занятий;

уметь

- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

знать

- основы организации обучения дошкольников;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности и методику речевого развития детей.

Формируемые компетенции

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Необходимое оборудование и материалы:

видеозапись занятия-беседы в старшем возрасте.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: сущность педагогической диагностики речевого развития, содержание диагностики речевого развития дошкольников, критерии оценивания, авторские диагностические методики.

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Анализ авторских диагностических методик речевого развития дошкольников.
4. Ответы на вопросы преподавателя и студентов.
5. Самооценка выполненного задания.
6. Обсуждение результатов, выставление отметок, сравнение с самооценкой.

Содержание заданий

1. Уточнить теоретические положения по теме:

- **педагогическая диагностика речевого развития** – выявление уровня сформированности речевых умений ребенка на данный момент, его оценка в сравнении с оптимальным вариантом педагогического процесса по развитию речи;

- **диагностика включает в себя:** уровень развития связной речи, особенности словаря, грамматического строя, звукопроизводительной стороны речи, практического сознания элементов языка; критерии оценки;

- **уровни речевого развития детей:** высокий, средний, низкий.

2. Дать анализ авторских диагностических методик речевого развития дошкольников А.И. Максакова, О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной, В.В. Гербовой: своеобразие каждой методики, общее во всех методиках. Высказать своё мнение, какая методика наиболее интересна, целесообразна.

3. Ответить на возникшие вопросы преподавателя и студентов.

4. Дать самооценку выполненного задания.

5. Обсудить результаты, получить отметку, сравнить с самооценкой.

Требования к результатам работы: анализ авторских диагностических методик речевого развития дошкольников проведён на занятии.

Форма контроля: коллективное обсуждение, получение отметки.

Критерии оценки:

Отметка 5 («отлично») – полный, подробный, аргументированный, доказательный анализ; лексика профессиональна; высказано собственное мнение о каждой методике; показана самостоятельность, коммуникативная культура, самоанализ полный, подробный;

Отметка 4 («хорошо») - анализ полный, подробный, аргументированный, но с небольшими неточностями.

Отметка 3 («удовлетворительно») - анализ неполный, неаргументированный, вывод неточный.

Отметка 2 («неудовлетворительно») – анализ неполный, неаргументированный, нет выводов.

Список рекомендуемой литературы:

студенты подбирают самостоятельно.

Раздел 2 ПМ Теоретические и методические основы речевого развития детей

Тема 2.8 Диагностика речевого развития детей

Практическое занятие № 25

Проведение диагностики речевого развития ребёнка-дошкольника (2ч)

Цель:

- углубление знаний по теме 2.8;
- формирование умения определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом особенностей возраста;

- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

иметь практический опыт

- осуществления самоанализа различных видов занятий;

уметь

- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;

знать

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях;
- особенности и методику речевого развития детей.

Формируемые компетенции

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

Необходимое оборудование и материалы:

студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: сущность педагогической диагностики речевого развития, правила проведения диагностики, содержание диагностики, критерии оценки, интерпретация результатов.

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Проведение диагностики речевого развития ребёнка-дошкольника.
4. Ответы на вопросы преподавателя и студентов.
5. Самооценка выполненного задания.
6. Обсуждение результатов, выставление отметок, сравнение с самооценкой.

Содержание заданий

1. Уточнить теоретические положения по теме:

- *педагогическая диагностика речевого развития* – выявление уровня сформированности речевых умений ребенка на данный момент, его оценка в сравнении с оптимальным вариантом педагогического процесса по развитию речи.

- *правила диагностики:* выбрать момент для проведения, не отрывать ребенка от интересной деятельности; длительность проведения – 10 минут в младшем возрасте, 20 минут – в старшем возрасте; проводится индивидуально; не сравнивать результаты ребенка с другими детьми, сравнивать с его результатами, полученными в предыдущий раз; учитывать индивидуальные особенности детей в процессе обследования (особенно темперамент); обеспечить игровую мотивацию; сочетать практические и словесные методы.

- *диагностика включает в себя:* уровень развития связной речи, особенности словаря, грамматического строя, звукопроизводительной стороны речи, практического сознания элементов языка.

- *критерии оценки:* каждый показатель оценивается отдельно: 2 балла – правильное выполнение, 1 балл – незначительные неточности при выполнении задания, 0 баллов – неверное выполнение. После выполнения всех заданий подсчитывается суммарная оценка. Соотносится с уровнями развития (высоким, средним, низким).

2. Разработать методику проведения диагностики речевого развития ребёнка-дошкольника: выбрать речевой аспект для исследования, возраст детей, методику обследования, методы интерпретации результатов, подобрать материал для проведения обследования. Представить свою методику для обсуждения. Апробировать разработанную методику на одном из студентов. Дать педагогические рекомендации воспитателям, родителям по результатам обследования уровня сформированности речевых навыков.

3. Ответить на возникшие вопросы преподавателя и студентов.

4. Дать самооценку выполненного задания.

5. Обсудить результаты, получить отметку, сравнить с самооценкой.

Требования к результатам работы: проведённые две игры и два упражнения.

Форма контроля: выступление, ответы на вопросы, получение отметки.

Критерии оценки:

Отметка 5 («отлично») – выбран речевой аспект для исследования, возраст детей, методика обследования, разработаны методы интерпретации результатов, подобран материал для проведения обследования, подобранный дидактический материал отвечает педагогическим требованиям; диагностическая методика апробирована на одном из студентов; правильно интерпретирована; даны чёткие, конкретные рекомендации воспитателям и родителям по результатам обследования уровня сформированности речевых навыков; лек-

сика профессиональна; показана самостоятельность, коммуникативная культура, самоанализ полный, подробный;

Отметка 4 («хорошо») - задание выполнено с небольшими неточностями;

Отметка 3 («удовлетворительно») - требования выполнены на 50%;

Отметка 2 («неудовлетворительно») - задание выполнено менее чем на 49 % или задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы:

студенты подбирают самостоятельно.

Раздел 2 ПМ Теоретические и методические основы речевого развития детей

Тема 2.9 Условия в детском саду для речевого развития дошкольников

Практическое занятие № 26

Анализ речи воспитателя (2ч)

Цель:

- углубление знаний по теме 2.9;
- формирование умения определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом особенностей возраста;

- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

иметь практический опыт

- осуществления самоанализа различных видов занятий;

уметь

- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

знать

- основы организации обучения дошкольников;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности и методику речевого развития детей.

Формируемые компетенции

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Необходимое оборудование и материалы:

студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: культурная языковая среда, речь воспитателя, подражание речи взрослых, требования к речи воспитателя.

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Анализ речи воспитателя.
4. Ответы на вопросы преподавателя и студентов.
5. Самооценка выполненного задания.
6. Обсуждение результатов, выставление отметок, сравнение с самооценкой.

Содержание заданий

1. Уточнить теоретические положения по теме:

- *важным средством* развития речи детей является культурная языковая среда, речь воспитателя;

- *подражание речи взрослых* является одним из механизмов овладения родным языком;

- *подражая окружающим, дети перенимают* не только все тонкости произношения, словоупотребления, построения фраз, но также и те несовершенства и ошибки, которые встречаются в их речи;

- *поэтому к речи педагога предъявляются высокие требования:* содержательность и одновременно точность, логичность; соответствие возрасту детей; лексическая, фонетическая, грамматическая, орфоэпическая правильность; образность; выразительность, эмоциональная насыщенность, богатство интонаций, неторопливость, достаточная громкость; знание и соблюдение правил речевого этикета; соответствие слова воспитателя его делам.

2. *Дать анализ речи воспитателя – его соответствия педагогическим требованиям. Выводы подтвердить примерами, доказательствами, аргументациями.*

3. *Ответить на возникшие вопросы преподавателя и студентов.*

4. *Дать самооценку выполненного задания.*

5. *Обсудить результаты, получить отметку, сравнить с самооценкой.*

Требования к результатам работы: анализ речи воспитателя проведён на занятии.

Форма контроля: коллективное обсуждение, получение отметки.

Критерии оценки:

Отметка 5 («отлично») – полный, подробный, аргументированный, доказательный анализ; лексика профессиональна; показана самостоятельность, коммуникативная культура, самоанализ полный, подробный;

Отметка 4 («хорошо») - анализ полный, подробный, аргументированный, но с небольшими неточностями.

Отметка 3 («удовлетворительно») - анализ неполный, неаргументированный, вывод неточный.

Отметка 2 («неудовлетворительно») – анализ неполный, неаргументированный, нет выводов.

Список рекомендуемой литературы:

студенты подбирают самостоятельно.

Раздел 2 ПМ Теоретические и методические основы речевого развития детей

Тема 2.9 Условия в детском саду для речевого развития дошкольников

Практическое занятие № 27

Анализ условий в ДОУ для развития общения и разных сторон детской речи (2ч)

Цель:

- углубление знаний по теме 2.9;
- формирование умения определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом особенностей возраста;

- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

иметь практический опыт

- осуществления самоанализа различных видов занятий;

уметь

- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

знать

- основы организации обучения дошкольников;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности и методику речевого развития детей.

Формируемые компетенции

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Необходимое оборудование и материалы:

студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: требования государственного образовательного стандарта по направлению «Речевое развитие», требования государственного образовательного стандарта к развивающей предметной среде.

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Анализ условий в ДОУ для развития общения и разных сторон детской речи .
4. Ответы на вопросы преподавателя и студентов.
5. Самооценка выполненного задания.
6. Обсуждение результатов, выставление отметок, сравнение с самооценкой.

Содержание заданий

1. Уточнить теоретические положения по теме:

• **Требования государственного Требования государственного образовательного стандарта по направлению «Речевое развитие»:**

- сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками (побуждают обращение с вопросами, суждениями, высказываниями ко взрослому и детей между собой);
- сотрудники задают детям образцы правильной литературной речи;
- обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями;
- обеспечивают детям условия для обогащения словаря с учетом возрастных особенностей;
- создают условия для овладения детьми грамматическим строем речи;
- развивают у детей связную речь с учетом их возрастных особенностей;
- уделяют специальное внимание развитию у детей понимания речи, упражняя в выполнении словесной инструкции;
- создают условия для развития планирующей и регулирующей функций речи в соответствии с их возрастными особенностями;
- стимулирует детей комментировать (сопровождать речью) свои действия в предметной деятельности;
- упражняют в умении планировать свою деятельность (проговаривая вслух последующее действие);
- приобщают к культуре чтения художественной литературы;
- поощряют детское словотворчество (предлагают составлять загадки, сочинять потешки, изменять и придумывать слова);

Требования государственного образовательного стандарта к развивающей предметной среде:

- наличие материалов для делового познавательного, личностного общения и развития речи у дошкольников (наборы предметов, конструкторы, книги познавательного,

нравственного содержания, сказки, сборники стихотворений, потешек, скороговорок, загадок, дразнилок);

- наличие магнитофона с разнообразными записями художественно-исполняемых текстов: сказок, детских рассказов, стихотворений.

- наличие видеоаппаратуры с художественными материалами;

- наличие наборов картинок с изображением различных предметов

- наличие различных дидактических игр типа лото (транспорт, времена года, ягоды, фрукты, овощи и т.д.).

2. *Дать анализ* условий в ДОУ для развития общения и разных сторон детской речи. Сделать вывод об обеспечении сотрудниками развития звуковой стороны речи детей, условий для обогащения словаря, для овладения детьми грамматическим строем речи, о развитии у детей связной речи в соответствии с их возрастными возможностями; выводы о развивающей предметной среде в группе.

3. *Ответить на возникшие вопросы преподавателя и студентов.*

4. *Дать самооценку выполненного задания.*

5. *Обсудить результаты, получить отметку, сравнить с самооценкой.*

Требования к результатам работы: анализ условий в ДОУ для развития общения и разных сторон детской речи проведён на занятии.

Форма контроля: коллективное обсуждение, получение отметки.

Критерии оценки:

Отметка 5 («отлично») – полный, подробный, аргументированный, доказательный анализ; лексика профессиональна; показана самостоятельность, коммуникативная культура, самоанализ полный, подробный;

Отметка 4 («хорошо») - анализ полный, подробный, аргументированный, но с небольшими неточностями.

Отметка 3 («удовлетворительно») - анализ неполный, неаргументированный, вывод неточный.

Отметка 2 («неудовлетворительно») – анализ неполный, неаргументированный, нет выводов.

Список рекомендуемой литературы:

студенты подбирают самостоятельно.

Раздел 2 ПМ Теоретические и методические основы речевого развития детей

Тема 2.10 Планирование работы по речевому развитию

Практическое занятие № 28

Выделение задач речевого развития в конспекте образовательной деятельности (2ч)

Цель:

- углубление знаний по теме 2.10;
- формирование умения определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом особенностей возраста;

• развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

иметь практический опыт

- осуществления самоанализа различных видов занятий;

уметь

- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

знать

- основы организации обучения дошкольников;

- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности и методику речевого развития детей.

Формируемые компетенции

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Необходимое оборудование и материалы:

студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: реализация основных принципов планирования работы по развитию речи – взаимосвязь всех задач развития речи и индивидуализация процесса обучения

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Выделение задач речевого развития в конспекте образовательной деятельности.
4. Ответы на вопросы преподавателя и студентов.
5. Самооценка выполненного задания.
6. Обсуждение результатов, выставление отметок, сравнение с самооценкой.

Содержание заданий

1. Уточнить теоретические положения по теме:

- *принципы планирования работы по развитию речи:*
 - реализация всех задач развития речи в их взаимосвязи;
 - деятельностный подход к планированию работы;
 - последовательное нарастание требований к речи детей (усложнение содержания, методов и приемов);
 - индивидуальный подход к детям;
 - учет конкретных условий (окружения ребенка);
 - систематичность педагогического воздействия на речь.
- *Оформление плана занятия:* название, цель (результат познания, преобразования, переживания ребенка); наличие главной речевой задачи, например, умения рассказывать); дидактический материал, последовательный ход занятия, способ организации детей на занятии (работа со всей группой, с подгруппой, с определенными детьми; за столами, на коврик, со сменой места и расположения детей)

2. Выделить задачи речевого развития в конспектах образовательной деятельности, данных преподавателем, подобранных студентами: реализация всех задач развития речи в их взаимосвязи, осуществление индивидуального подхода к детям. Высказать предложения по совершенствованию конспекта образовательной деятельности по реализации задач речевого развития и индивидуализации процесса обучения.

3. Ответить на возникшие вопросы преподавателя и студентов.

4. Дать самооценку выполненного задания.

5. Обсудить результаты, получить отметку, сравнить с самооценкой.

Требования к результатам работы: анализ конспектов (выделение задач речевого развития детей) проведён на занятии.

Форма контроля: коллективное обсуждение, получение отметки.

Критерии оценки:

Отметка 5 («отлично») – полный, подробный, аргументированный, доказательный анализ (выделение задач речевого развития, индивидуальной работы с детьми, конкретные предложения по совершенствованию конспекта образовательной деятельности); лексика профессиональна; показана самостоятельность, коммуникативная культура, самоанализ полный, подробный;

Отметка 4 («хорошо») - анализ полный, подробный, аргументированный, но с небольшими неточностями.

Отметка 3 («удовлетворительно») - анализ неполный, неаргументированный, вывод неточный.

Отметка 2 («неудовлетворительно») – анализ неполный, неаргументированный, нет выводов.

Список рекомендуемой литературы:

студенты подбирают самостоятельно.

Раздел 2 ПМ Теоретические и методические основы речевого развития детей

Тема 2.10 Планирование работы по речевому развитию

Практическое занятие № 29

Проектирование конспекта образовательной деятельности по познавательному развитию (2ч)

Цель:

- углубление знаний по теме 2.10;
- формирование умения определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом особенностей возраста;

- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

иметь практический опыт

- осуществления самоанализа различных видов занятий;

уметь

- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

знать

- основы организации обучения дошкольников;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности и методику речевого развития детей.

Формируемые компетенции

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Необходимое оборудование и материалы:

студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: принципы планирования работы по развитию речи, оформление и содержание плана занятия.

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Проектирование конспекта образовательной деятельности по познавательному развитию.
4. Ответы на вопросы преподавателя и студентов.
5. Самооценка выполненного задания.
6. Обсуждение результатов, выставление отметок, сравнение с самооценкой.

Содержание заданий

1. Уточнить теоретические положения по теме:

- *принципы планирования работы по развитию речи:*
 - реализация всех задач развития речи в их взаимосвязи;
 - деятельностный подход к планированию работы;
 - последовательное нарастание требований к речи детей (усложнение содержания, методов и приемов);
 - индивидуальный подход к детям;
 - учет конкретных условий (окружения ребенка);
 - систематичность педагогического воздействия на речь.
- *оформление плана занятия:* название, цель (результат познания, преобразования, переживания ребенка); наличие главной речевой задачи, например, умения рассказывать); дидактический материал, последовательный ход занятия, способ организации детей на занятии (работа со всей группой, с подгруппой, с определенными детьми; за столами, на коврик, со сменой места и расположения детей)

2. *Спроектировать конспект образовательной деятельности по познавательному развитию в любой возрастной группе.* Указать: тему занятия, цель (программное содержание), оборудование (средства), предварительную работу (если она нужна в этой деятельности), ход занятия (используемые методы, приёмы для достижения цели, осуществление индивидуальной работы с детьми).

3. *Ответить на возникшие вопросы преподавателя и студентов.*

4. *Дать самооценку выполненного задания.*

5. *Обсудить результаты, получить отметку, сравнить с самооценкой.*

Требования к результатам работы: проект конспекта образовательной деятельности составлен на занятии.

Форма контроля: коллективное обсуждение, получение отметки.

Критерии оценки:

Отметка 5 («отлично») – в конспекте образовательной деятельности указана тема, цель, оборудование, последовательный ход занятия: методы, приёмы, индивидуальная работа с детьми); студентом проявлены самостоятельность, активность, творческий подход; самоанализ полный, подробный;

Отметка 4 («хорошо») – задание выполнено с небольшими неточностями.

Отметка 3 («удовлетворительно») – требования реализованы на 50 %.

Отметка 2 («неудовлетворительно») – требования реализованы менее чем на 49 % или задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы:

студенты подбирают самостоятельно.

Раздел 2 ПМ Теоретические и методические основы речевого развития детей

Тема 2.10 Планирование работы по речевому развитию

Практическое занятие № 30

Анализ календарных планов работы по развитию речи детей на неделю (2ч)

Цель:

- углубление знаний по теме 2.10;
- формирование умения определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом особенностей возраста;

• развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

иметь практический опыт

- осуществления самоанализа различных видов занятий;

уметь

- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;

знать

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях;
- особенности и методику речевого развития детей.

Формируемые компетенции

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

Необходимое оборудование и материалы:

студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: принципы планирования работы по развитию речи, календарное планирование, планирование работы в утренние часы, оформление плана занятия, план прогулки, планирование работы в вечерние часы.

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Анализ календарных планов работы по развитию речи детей на неделю.
4. Ответы на вопросы преподавателя и студентов.
5. Самооценка выполненного задания.
6. Обсуждение результатов, выставление отметок, сравнение с самооценкой.

Содержание заданий

1. Уточнить теоретические положения по теме:

- *принципы планирования работы по развитию речи:*
 - реализация всех задач развития речи в их взаимосвязи;
 - деятельностный подход к планированию работы;
 - последовательное нарастание требований к речи детей (усложнение содержания, методов и приемов);
 - индивидуальный подход к детям;
 - учет конкретных условий (окружения ребенка);
 - систематичность педагогического воздействия на речь.
- *календарное планирование* – заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления работы с детьми в течение дня с указанием необходимых условий, средств, форм, методов и приемов.
- *утренние часы* – планируются коллективные и индивидуальные разговоры педагога с детьми (формирование умений разговорной речи, навыков культуры речевого общения, расширение кругозора детей; чтение и рассказывание художественной литературы, повторение стихотворений, рассматривание иллюстраций, занятия в угол-

ке книги по желанию детей); разнообразные дидактические игры и лексические упражнения; индивидуальная работа.

- *оформление плана занятия*: название, цель (результат познания, преобразования, переживания ребенка); наличие главной речевой задачи, например, умения рассказывать); дидактический материал, последовательный ход занятия, способ организации детей на занятии (работа со всей группой, с подгруппой, с определенными детьми; за столами, на коврик, со сменой места и расположения детей)
- *план прогулки* включает словарную работу в процессе наблюдений, труда детей на участке, работу по звуковой культуре речи в ходе подвижных игр; дидактические игры и упражнения по различным разделам программы; индивидуальную работу с детьми, индивидуальные и коллективные разговоры на заданную тему; приемы руководства речевым общением детей со сверстниками.
- *вечер* – удобное время для развлечений, подготовки и проведения игродраматизаций, инсценировок, индивидуальной работы с детьми по различным разделам программы.
- *анализ педагогической работы по развитию речи* направлен на выявление причин, определивших тот или иной результат в форме дневника, таблиц, карт речевого развития детей. Например, карта динамики овладения умениями описательной речи (Приложение Д).

2. *Дать анализ календарных планов работы по развитию речи детей на неделю в одной из возрастных групп*: соответствие планирования принципам планирования работы по развитию речи; перечень условий, средств, форм, методов и приёмов развития речи детей в течение дня; оформление плана занятия (правильность).

3. *Ответить на возникшие вопросы преподавателя и студентов.*

4. *Дать самооценку выполненного задания.*

5. *Обсудить результаты, получить отметку, сравнить с самооценкой.*

Требования к результатам работы: анализ календарного плана работы с детьми по развитию речи на неделю осуществлён на занятии.

Форма контроля: выступление, коллективное обсуждение планов (анализ), получение отметки.

Критерии оценки:

Отметка 5 («отлично») – анализ и выводы полные, подробные, аргументированные, доказательные; соответствуют требованиям.

Отметка 4 («хорошо») - анализ и выводы полные, подробные, аргументированные, с небольшими неточностями

Отметка 3 («удовлетворительно») - анализ и выводы неглубокие, поверхностные, неаргументированные; отвечают требованиям на 50%;

Отметка 2 («неудовлетворительно») – требования выполнены менее чем на 49 % или задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы:

студенты подбирают самостоятельно.

Раздел 2 ПМ Теоретические и методические основы речевого развития детей

Тема 2.10 Планирование работы по речевому развитию

Практическое занятие № 31

Составление примерного календарного плана работы с детьми по развитию речи на неделю (2ч)

Цель:

- углубление знаний по теме 2.10;

- формирование умения определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом особенностей возраста;

- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

иметь практический опыт

- осуществления самоанализа различных видов занятий;

уметь

- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;

знать

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях;
- особенности и методику речевого развития детей.

Формируемые компетенции

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

Необходимое оборудование и материалы:

студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: принципы планирования работы по развитию речи, календарное планирование, планирование работы в утренние часы, оформление плана занятия, план прогулки, планирование работы в вечерние часы.

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Составление примерного календарного плана работы с детьми по развитию речи на неделю.
4. Ответы на вопросы преподавателя и студентов.
5. Самооценка выполненного задания.
6. Обсуждение результатов, выставление отметок, сравнение с самооценкой.

Содержание заданий

1. Уточнить теоретические положения по теме:

- **Принципы планирования работы по развитию речи:**
 - реализация всех задач развития речи в их взаимосвязи;
 - деятельностный подход к планированию работы;
 - последовательное нарастание требований к речи детей (усложнение содержания, методов и приемов);
 - индивидуальный подход к детям;
 - учет конкретных условий (окружения ребенка);

- систематичность педагогического воздействия на речь.
- *Календарное планирование* – заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления работы с детьми в течение дня с указанием необходимых условий, средств, форм, методов и приемов.
- *Утренние часы* – планируются коллективные и индивидуальные разговоры педагога с детьми (формирование умений разговорной речи, навыков культуры речевого общения, расширение кругозора детей; чтение и рассказывание художественной литературы, повторение стихотворений, рассматривание иллюстраций, занятия в уголке книги по желанию детей); разнообразные дидактические игры и лексические упражнения; индивидуальная работа.
- *Оформление плана занятия*: название, цель (результат познания, преобразования, переживания ребенка); наличие главной речевой задачи, например, умения рассказывать); дидактический материал, последовательный ход занятия, способ организации детей на занятии (работа со всей группой, с подгруппой, с определенными детьми; за столами, на коврик, со сменой места и расположения детей)
- *План прогулки* включает словарную работу в процессе наблюдений, труда детей на участке, работу по звуковой культуре речи в ходе подвижных игр; дидактические игры и упражнения по различным разделам программы; индивидуальную работу с детьми, индивидуальные и коллективные разговоры на заданную тему; приемы руководства речевым общением детей со сверстниками.
- *Вечер* – удобное время для развлечений, подготовки и проведения игр-драматизаций, инсценировок, индивидуальной работы с детьми по различным разделам программы.
- *Анализ педагогической работы по развитию речи* направлен на выявление причин, определивших тот или иной результат в форме дневника, таблиц, карт речевого развития детей. Например, карта динамики овладения умениями описательной речи (Приложение А).

2. Составить примерный календарный план работы с детьми по развитию речи на неделю в одной из возрастных групп в соответствии с принципами планирования работы по развитию речи; в течение дня указать условия, средства, формы, методы и приемы развития речи детей; правильно оформить план занятия

3. Ответить на возникшие вопросы преподавателя и студентов.

4. Дать самооценку выполненного задания.

5. Обсудить результаты, получить отметку, сравнить с самооценкой.

Требования к результатам работы: календарный план работы с детьми по развитию речи на неделю разработан на занятии.

Форма контроля: выступление, коллективное обсуждение планов, получение отметки.

Критерии оценки:

Отметка 5 («отлично») – проект календарного плана составлен в соответствии с принципами планирования работы по развитию речи; в течение дня указаны условия, средства, формы, методы и приемы развития речи детей; правильно оформлен план занятия;

Отметка 4 («хорошо») - проект календарного плана содержит небольшие неточности

Отметка 3 («удовлетворительно») - проект календарного плана отвечает требованиям на 50%;

Отметка 2 («неудовлетворительно») – требования выполнены менее чем на 49 % или задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы:

студенты подбирают самостоятельно.

Раздел 2 ПМ Теоретические и методические основы речевого развития детей
Тема 2.10 Планирование работы по речевому развитию
Практическое занятие № 32

Разработка программы речевого развития ребёнка на основе выявленного уровня сформированности одного аспекта речи (2ч)

Цель:

- углубление знаний по теме 2.10;
- формирование умения определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом особенностей возраста;

- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

иметь практический опыт

- осуществления самоанализа различных видов занятий;

уметь

- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;

знать

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях;
- особенности и методику речевого развития детей.

Формируемые компетенции

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

Необходимое оборудование и материалы:

студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: методологические компоненты разработки, содержание первого раздела, содержание второго раздела.

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Разработка программы речевого развития ребёнка на основе выявленного уровня сформированности одного аспекта речи.
4. Ответы на вопросы преподавателя и студентов.
5. Самооценка выполненного задания.
6. Обсуждение результатов, выставление отметок, сравнение с самооценкой.

Содержание заданий

1. Уточнить теоретические положения по теме:

1. методологические компоненты разработки: проблема, тема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза и защищаемые положения исследования,

2. первый раздел программы включает: пояснительную записку, в которой даётся обоснование актуальности темы (социального заказа общества, важнейших противоречий

в практике), формулировку проблемы (основного противоречия для разрешения), цели исследования (переформулирование проблемы), определение объекта (на что направлен процесс познания) и предмета (части, стороны объекта), формулировку основных понятий (категориального аппарата), предварительный системный анализ объекта исследования и выдвижение рабочей гипотезы.

3. второй раздел, содержание, в нём раскрывается стратегический план исследования, процедура сбора и анализа первичных данных (методы и приёмы решения конкретных задач, предполагаемый результат). (Примерная программа, составленная преподавателем, Приложение Г).

2. Разработать программу речевого развития ребёнка на основе выявленного уровня сформированности одного аспекта речи, состоящую из двух разделов. Первый раздел: пояснительная записка, обоснование актуальности темы, формулировка проблемы, цели исследования, определение объекта и предмета, формулировка основных понятий, анализ объекта исследования и рабочая гипотеза.

Второй раздел – содержание, план исследования, методы и приёмы решения поставленных задач, предполагаемый результат). Смотреть примерную программу, составленную преподавателем, Приложение Г).

3. Ответить на возникшие вопросы преподавателя и студентов.

4. Дать самооценку выполненного задания.

5. Обсудить результаты, получить отметку, сравнить с самооценкой.

Требования к результатам работы: программа речевого развития ребёнка разработана на занятии.

Форма контроля: проверка программ преподавателем, получение отметки.

Критерии оценки:

Отметка 5 («отлично») – составленная программа имеет два раздела: первый раздел состоит из пояснительной записки, формулировки проблемы, цели, задач, объекта, предмета исследования, формулировки основных понятий. Второй раздел программы содержит план исследования, методы и приёмы решения задач.

Отметка 4 («хорошо») - задание выполнено с небольшими неточностями;

Отметка 3 («удовлетворительно») - требования выполнены на 50%;

Отметка 2 («неудовлетворительно») - задание выполнено менее чем на 49 % или задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы:

студенты подбирают самостоятельно.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452147>

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. — (Высшее образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456060> Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 480 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451094>

3. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452884>

4. Собольников, В. В. Этика и психология делового общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Собольников, Н. А. Костенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455243>

5. Федина, Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 131 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456960>

6. Экология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Тотай [и др.] ; под общей редакцией А. В. Тотая. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 352 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450750>

Дополнительные источники:

1. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы ДОУ : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 217 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454530>

2. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы ДОУ : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455229>

3. Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера : учебное пособие для вузов / С. Н. Морозюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 217 с. — (Высшее образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455117>

4. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Антология мысли). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/457094>

5. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста: учебник для вузов / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 262 с. — (Высшее образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453242>

Периодическая печать:

1. Журнал Дошкольное образование
2. Журнал Дошкольное воспитание
3. Журнал Дошкольная педагогика
4. Журнал Обруч

Сайт для работников дошкольного образования

1. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/ispolzovanie-eor-v-protseesseobucheniya-orfografii-na-urokakh-russko>
2. http://vio.uchim.info/Vio_94/cd_site/articles/art_3_7.htm
3. http://www.ciur.ru/izh/s13_izh/Lists/eor/AllItems.aspx
4. <http://www.openclass.ru/node/233636>
5. <http://eor-np.ru/taxonomy/term/56>
6. <http://eor-np.ru/node/91>
7. <http://nsportal.ru/>
8. <http://do.gendocs.ru/>
9. <http://www.openclass.ru/>
10. <http://nachalka.school-club.ru/methods/180/176.html>
11. <http://metodist.lbz.ru/>
10. <http://nachalka.school-club.ru/methods/180/176.html>
11. <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/5/eor.php>
12. <http://www.sc80.jumpa.ru/content/view/324/40/lang,en/>
13. http://mcentr12.ucoz.ru/load/ehor_po_okruzhajushhemu_miru/1-1-0-3
14. metodist.lbz.ru
15. <http://rudocs.exdat.com/docs/index-427633.html?page=2>
16. http://mcentr12.ucoz.ru/load/ehor_po_matematike_i_informatike/1-1-0-4
17. <http://matematika.gym075.edusite.ru/rekomend.html>
18. <http://fcior.edu.ru/card/1730/izobrazitelnoe-iskusstvo-8-9-klassy-karta-elektronnoobrazovatel'nogo-resursa-i-metodicheskie-rekom.html>
19. <http://nsportal.ru/blog/nachalnaya-shkola/kolleksii-eor>
20. <http://izhschool51.ru/>
21. <https://sites.google.com/site/111iztolpovskaanv/ucenikam/elektronnye-obrazovatelnyeresursy>

Перечень методических указаний, разработанных преподавателем:

1. Методические рекомендации по практическим занятиям
2. Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы

Приложение А
Примерный конспект занятия
по рассматриванию предметов во второй младшей группе

Тема: рассматривание платьев для кукол

Цель: научиться рассматривать платье, выделяя части, детали (рукава, воротник, перёд, спинка, юбка, пуговицы, застёжка, манжеты). Понимать назначение вещи, нужность, необходимость для дела частей, деталей. Быть внимательным, уметь слушать воспитателя, любоваться красотой вещи (платья). Показывать желание и способность заботиться о кукле. Познакомиться с новыми словами: манжеты, застёжка, юбка, спинка, перёд. Использовать в активном слове слова: платье, рукава, воротник, пуговицы, одеть, надеть, застегнуть, расстегнуть, красивое, нарядное, удобное, тёплое, тепло, удобно, холодно.

Средства: комплект платьев для кукол с недостающими частями и деталями (без воротника, без застёжки, без рукавов, с глубоким вырезом спереди и сзади); красивое, нарядное, платье, комплект платьев для детских кукол; большая кукла и куклы среднего размера по количеству детей.

Ход занятия:

1 часть. Мотивация. Дети слышат плач куклы. Ищут её. Находят. Кто это? Спрашивают, что случилось. Кукла отвечает: «Я кукла Маша. Мне очень холодно. Я замёрзла. Помогите мне, пожалуйста!» - «Как можно помочь Маше?» – «Одеть её». – «Во что?» – «Надеть ей платье» – «А где его взять?» – (Высказывания детей). «У меня много платьев в сундучке, но я не знаю, какое выбрать, чтобы было удобно, тепло, не мёрзли бы ручки, шейка, животик...» - «Поможем кукле?» (...) «Как поможем?» (Выберем красивое, удобное, тёплое платье, чтобы не мёрзли ручки, ножки, шейка...)

2 часть. Рассматривание платьев. Выбор платья для решения поставленной задачи. Выбирают дети. (Красивое, но замёрзнут грудка и спинка – большой вырез; нет застёжки – не пролезет голова, неудобно, неудобное; с короткими рукавами – холодно, холодное). Рассматривание подходящего платья: красивое (цвет, отделка), удобное (есть застёжка, чтобы застёгивать или расстёгивать; есть длинные рукава – тепло рукам; есть манжеты – полоски ткани на конце рукава, чтобы было красиво, тепло, не поддувало в рукав; есть перёд - передняя часть платья, спинка – задняя часть платья, подол – юбка – нижняя часть платья)

Объяснение кукле – выполнение её просьбы (сначала это делает воспитатель, затем дети).

Кукла благодарит детей за помощь и просит теперь помочь её подружкам – куклам (Детям раздаются маленькие куклы, платья для них. Дети выполняют просьбу куклы Маши, затем «общаются» со своими куклами).

3 часть. Заключение. Кукла Маша и её подружки благодарят детей за помощь: подобрали красивые, тёплые, удобные платья, теперь они не замёрзнут и будут радоваться. Совместное исполнение хоровода или пение песен для всех участников действия. Воспитатель хвалит детей за помощь куклам.

Приложение Б
Примерный конспект занятия по знакомству детей с предложением в подготовительной к школе группе

Тема: Знакомство с предложением (выделение его из речи, словесный состав предложения)

Цель: знать, что наша речь состоит из слов, слова объединены в предложения, связаны друг с другом по смыслу; научиться различать длинные и короткие предложения, на слух определять количество предложений в рассказе; уметь внимательно слушать воспитателя, отвечать на вопросы, объяснять, рассуждать, доказывать; показывать интерес к занятию, к процессу обучения.

Средства: картины «Друзья», «Веселые путешественники» из серии Г. А. Тумановой «Звучащее слово», счетные палочки, геометрические фигуры для определения количества слов в предложении.

Ход занятия:

Мотивация ... Из чего состоит наша речь? Какие слова мы знаем? (обозначающие предметы, действия, цвет, размер, направление). Примеры детей.

Дидактическая игра «Хор» (Птицы громко пели) Почему было непонятно, что сказали дети? (Слова в предложении произносятся по порядку, а дети сказали их хором). Прослушивание правильного предложения. Что мы сказали? Что такое предложение? (Слова, которые стоят по порядку) Как надо называть слова, чтобы было понятно?

Дидактическая игра «Живые слова» (машина едет быстро) О чем предложение? Что говорится про машину? Сколько слов в предложении? Какое слово 1,2,3? По хлопку в ладоши – «живые» слова расходятся по групповой комнате. Где находится слово «машина»? Около чего находится слово «едет»? Где стоит слово «быстро»? По хлопку воспитателя слова снова встают по порядку, читают предложение.

Дидактическая игра «Угадай, какое слово заблудилось?» Поставь слова по порядку: кошка, двери, около, лежит; котенок, стола, у, сидит; птицы, деревьях, поют, на; смотрит, с, солнце, неба.

Дидактическая игра «Закончи предложение». Рассказ истории. Я встретила девочку, она плакала и рассказала: «Я пошла... Потеряла красный ... Ругала меня ...» Что-нибудь поняли? Давайте подберем потерявшиеся слова (гулять, шарф, мама).

Определение длины предложения. Осень. Похолодало. Подмерзает. Листопад. Что это: слова или предложения?

Обобщение воспитателя, количество слов в предложении бывает разное: 1,2,3,4...

Картина «Друзья» Дайте название картине. Сколько слов в предложении? Подберите предложение по картинке из любого количества слов: из 3, из 2, из 1.

Называние загадок о животных на картине.

Чтение воспитателем рассказа по картине, определение детьми количества предложений. «Кот, Петух и Мишка – друзья. Они поехали в город на машине. Шофером был Ёж. В городе они купили в магазине игрушки. Дома друзья затеяли веселые игры».

Итог занятия. Что же такое предложение? А когда это не предложение? Сколько слов может быть в предложении? Какие задания вам понравились? Что было трудного в занятии? Общий анализ мышления и речи детей.

Приложение В

Примерный конспект фрагмента занятия по ознакомлению детей со слоговым строением слова

Тема: Знакомство со слоговым строением слова

Цель: знать, что в слове есть части (2,3), они идут друг за другом, последовательно; познакомиться со схемой слогового строения; научиться делить слова на 2, 3 части, определять их количество и последовательность, составлять слова из 2, 3 частей самостоятельно

Средства: карточки-схемы для детей (раздат. материал)

Ход занятия:

Вводная часть. Мотивация ...

Рассказ воспитателя. Зина и её подружки гуляли в лесу. Зина отстала от них, испугалась. Стала громко звать своих подружек: Ни-на! Ма-ша! Са-ша! Та-ня! На-та-ша! Ма-ри-на! Как звала своих подружек Зина? Называла она их целыми словами или произносила имена по частям? (...) Почему она называла имена по частям? (лучше слышно) Позовите кого-нибудь! (ма-ма, па-па) Оказывается, слова можно произносить по частям. Сейчас и поучимся этому.

Основная часть

- Разделите на части свое имя (...) Сколько частей в вашем имени? Как узнать количество частей в слове?
 - Разделите на части имя своего соседа (...) Сколько в нем частей? Какая 1, 2, 3-я?
 - Знакомство со схемой слогового строения

--	--	--
 - Разделите слова на части, поднимите карточку-схему: ка-ша, ли-си-ца, ли-са, со-ва, ма-ши-на, лу-на, ма-ли-на.
 - Запишите слова в тетради по частям (любая схема): ми-ша, пе-тух, зай-ка, бел-ка, ло-шад-ка, ба-ра-шек. Объясните.
 - Хлопнуть в ладоши столько раз, сколько частей в словах: не-бо, мо-ло-ко, Ма-ри-на, ва-за, ря-би-на, ре-ка.
 - Игра с мячом «Закончи слово»: Ко-(ля, ни, за, сы, ты и т.д.) Са-(ша, ни, хор, ло и т.д.)
 - Игра «Предметы вокруг нас». Назвать слова-предметы в групповой комнате из 2, 3 частей или по схеме.
 - Игра «Кто быстрее украсит ёлку». Назвать слова - украшения из 2, 3 частей (ша-ры, фо-нарь, дож-дик, ми-шу-ра, хло-пуш-ка и т.д.) или по схеме.
 - Игра «Подберите мальчику (девочке) имя» из 2, 3 частей или по схеме.
 - Разделите на части имя папы, мамы. Назовите 1, 2 части. Запишите схему.
 - Определите, сколько частей в названии картины «Овощи». Назовите овощи. Покажите количество частей в словах молча 2, 3-мя пальцами).
- Игра «Закончи слово»: ру-ка, ку-ры, ут-ка, зи-ма, мо-роз, сне-жин-ка.

Приложение Г

Примерная программа речевого развития Петрова Саши, 5,5 лет, на основе выявленного уровня сформированности состояния грамматических навыков

I раздел

Пояснительная записка

В связи с изменением содержания обучения в начальной школе на современном этапе предусматривается дальнейшее совершенствование всей воспитательно-образовательной работы в детском саду. Особое значение имеет речевая подготовка. Дети должны прийти в школу с хорошо развитой речью. Для этого необходимо систематически проводить обследование состояния развития разных сторон речи дошкольников и на его основе составлять индивидуальные программы развития.

В современной дошкольной педагогике вопрос об обследовании речи детей освещён недостаточно и совсем нет рекомендаций о проектировании индивидуальных программ речевого развития. А многочисленные наблюдения показывают, что среди детей даже одного и того же возраста нередко отмечаются большие различия в усвоении речи. Это усложняет выделение критериев, по которым можно было бы определить уровень речевого развития. Другая трудность заключается в том, что уровень овладения речью обычно определяется уровнем усвоения её различных разделов: фонетики, лексики, грамматического строя и т.д. Как показывает практика, один и тот же ребёнок может обладать богатым словарным запасом, но при этом иметь недостатки в фонетическом оформлении слов или уметь последовательно и точно описывать события, свидетелем которых он был, но допускать грамматические ошибки. А грамматика, по словам К.Д. Ушинского, логика языка: "...грамматика, преподаваемая логически, развивает самосознание человека..."

Чтобы правильно и чётко организовывать работу по развитию речи, воспитатель должен хорошо знать состояние речевого развития всех детей группы и каждого ребёнка индивидуально. Это помогает воспитателю правильно планировать свою деятельность, корректировать занятия в группе.

Систематический контроль над тем, как дети усваивают речевой материал, имеет важное значение для установления преемственности между детским садом и школой. К моменту поступления в школу у детей должен быть приблизительно одинаковый уровень речевого развития.

Данная программа составлена на основе выявленного уровня сформированности грамматических навыков одного ребёнка 5,5 лет.

Цель проекта: разработать технологию освоения ребёнком грамматического строя речи.

Задачи:

1. Рассмотреть педагогические условия воспитания у ребёнка 5, 5 лет грамматически правильной речи.
2. Разработать систему освоения ребёнком грамматических навыков.

Мы *предполагаем*, что Петров Саша, 5,5 лет, может освоить грамматически правильную речь при создании определенных педагогических условий:

- если будет организовано специальное обучение;
- если будет использована практика речевого общения;
- если будут исправляться грамматические ошибки в речи ребёнка;
- если ребёнка будет окружать благоприятная языковая среда.

II раздел

Содержание

Анализ грамматически правильного употребления слов показал, что ребёнок не умеет:

1. В морфологии

- правильно употреблять обиходные слова в речи;

2. В словообразовании

- образовывать слова при помощи суффиксов, окончаний, приставок, смешанным способом (при помощи приставки и суффикса), путём словосложения;

3. В синтаксисе

- пользоваться в речи разными типами предложений;
- употреблять союзы в сложных предложениях;
- выражать одну и ту же мысль разными словами.

Разработанная система освоения Петровым Сашей грамматических навыков включает:

- обучение на специальных занятиях (индивидуальная работа);
- обучение на занятиях по другим разделам программы (индивидуальная работа);
- ориентировку в звуковой форме слова (вслушивание в окончания слов);
- практику речевого общения с воспитателем, с другими детьми;
- исправление грамматических ошибок в речи ребёнка (постоянно);
- создание благоприятной языковой среды (в ДОУ и дома).

Используемые методы: дидактические игры, игры-драматизации, словесные упражнения, рассматривание картин, пересказ рассказов и сказок, беседы-разговоры о ребёнке, о его играх, о семье, о праздниках, о друзьях, о животных, о городе, в котором мы живём, о Москве, о Санкт-Петербурге, о просмотренных спектаклях и т.д.

Приёмы обучения: ведущие (образец формы, объяснение, указание, сравнение, повторение – упражнение в употреблении формы в другой ситуации); другие приёмы (проблемные ситуации, подсказ формы, исправление ошибки, вопросы, совместное исправление ошибки, напоминание).

М о р ф о л о г и я. Употребление обиходных слов

- Употребление несклоняемых существительных. Упражнение “Договори слово”. “Маша любит играть на ...” (пианино), “У Вовы нет пуговиц на ...” (пальто).

Слова: кофе, какао, кино, пальто, пианино.

- Употребление окончаний существительных множественного числа родительного падежа. Упражнение “Чего нет у Тани?” Закончить фразу. Или “Чего не стало?” У Веры есть чулки, а у Тани нет (чулок). У Миши есть полотенца, а у Тани нет (полотенец).

Слова: блюдо, простынь, яблок, помидоров, апельсинов, окон, дверей, стульев, ламп, ручек, туфель, сандалий, сапог, кукол, медведей, волков и т.д..

- Согласование существительных среднего рода с прилагательными.

Упражнение “Скажи, какое...” (ведро, яблоко, печенье, небо, варенье, мороженое, пирожное и др.)

- Употребление разноспрягаемых глаголов. Упражнение “Закончи предложение”. Я хочу петь, а Миша и Таня (хотят) петь. Я хочу учиться, а Миша и Таня ...? Я хочу играть, а Миша и Таня ...? Что делает мальчик? (Бежит). Картинка с изображением бегущих детей. Что делают дети? (Бегут).

Словообразование. Образование слов при помощи суффиксов.

“Давай накроем стол для гостей”.

Куда положим хлеб? (В хлебницу).

Куда положим салфетки? (В салфетницу)

Куда положим конфеты? (В конфетницу)

(Салат – в салатницу, масло – в маслёнку, соль – в солонку).

- “Кто это?” “Играет на пианино?” (Пианист) Катается на лыжах? (Лыжник) Учит детей (Учитель) Как иначе назвать белого зайчика? (Беляк) Черного котенка? (Черныш).

- Закончить фразу.

Ты говоришь громко, а Миша может говорить ещё ... (громче). Осенью холодно, а зимой ещё ... (холоднее). Сахар сладкий, а мёд ещё ... (слаще).

- По картинкам. Образование слов при помощи окончаний

Показывать картинки с изображением предметов разной величины, высоты, ширины, например, два яблока, два дома, две ленты... Это яблоко больше, чем это (Показ картинки). Какое это яблоко? (Большое). А это? (Маленькое)

- Образование слов при помощи приставок

Показывать картинки с изображением мальчика, входящего и выходящего из дома; птицы, влетающей и вылетающей из клетки. Что делает мальчик? (Входит в дом. Подходит к дому. Выходит из дома). Что делает птица? (Влетает в клетку. Подлетает к клетке. Вылетает из клетки).

- Образование слов смешанным путём

По картинкам. Гриб под берёзой? (Подберёзовик). Гриб под осинкой? (Подосиновик). Надевают на одеяло, чтобы оно не пачкалось? (Пододеяльник) Ставят под стакан, чтобы его было удобно держать? (Подстаканник).

- Образование слов путём словосложения

По картинкам. У куклы чёрные волосы – черноволосая кукла. У девочки голубые глаза – голубоглазая девочка.

Синтаксис

- Распространение предложения

Картинки, например, мальчик делает девочке лодочку. Кто? Что делает? Мальчик делает лодочку. Мальчик делает лодочку девочке. Мальчик маленькой девочке делает бумажную лодочку.

- Овладение глагольной лексикой. “Закончи предложение”.

Дима взял пилу, он будет ... (пилить бревно). Юра взял топор, он будет ... (рубить). Папа купил Алёше велосипед, Алёша будет ... (кататься на велосипеде).

- Осмысление значений союзов сочинения и подчинения.

“Закончи предложение”

Маленькая Настя скатилась с горки на санках, хотя ... (ей было страшно). Тане подарили куклу, потому что ... Мы пошли гулять на улицу, когда ... Дети пошли в школу, чтобы ... Маша не послушалась маму, поэтому ... Пошёл дождь, но мы ...

“Ответь на вопросы”

Почему птицы осенью улетают на юг? Когда можно переходить улицу? Для чего нужен пылесос? Зачем Миша пошёл в библиотеку?

- Составление сложносочинённых предложений по двум картинкам

Девочка подметает пол, а мальчик убирает посуду.

Самостоятельное придумывание ребёнком предложений:

- с трудными в морфологическом отношении словами: пальто, метро, радио; надевать, раздевать, снять, одеть, надеть;

- со словосочетаниями: мяукающая кошка, лающая собака, летящий самолёт, журчащий ручей; жёлтый, пушистый цыплёнок;

- с несколькими словами: девочка, мальчик, мяч; мальчик, собака, санки;

- с союзами если, так как, поэтому.

“Ситуация письменной речи” (ребёнок диктует, воспитатель записывает)

- “Размытое письмо” (Зайчонок получил письмо от друга, но не может прочесть – дождём размыло некоторые слова. Давай ему поможем).

- Как сказать по-другому? Девочка играет с куклой, сидя на стуле. (Девочка сидит на стуле и играет с куклой. Девочка, которая сидит на стуле, играет с куклой).

- Составление описательных рассказов (о любимой игрушке, о животном, по картине, картинкам).

- Составление повествовательных рассказов (по сюжетным картинкам, по последовательной серии картинок, по игрушкам).

- Составление связных высказываний типа рассуждений (отгадывание загадок, решение речевых логических задач, выделение нелогичных ситуаций (игра “Небылицы в картинках”).

Повторная диагностика

Морфология, словообразование проверяется по тем же направлениям, но на другом содержании. Освоение синтаксической стороны речи проверяется путём прослушивания сказки, например, на тему “Приключения игрушек”; составление высказываний – рассуждений на примерные темы “Почему улетают перелетные птицы? “, “Кого можно назвать хорошим товарищем?”; путём объяснения пословиц.

После проведённой повторной диагностики её результаты сравниваются с результатами первичной диагностики в диаграмме. Делаются выводы.

Разработанная таким образом система освоения грамматических навыков Петрова Саши, 5,5 лет, поможет, по нашему мнению, достичь высокого качества обученности.

Приложение Д

Карта динамики овладения умениями описательной речи

Иванов Саша	Фамилия, имя ребёнка	
	Месяцы	Возраст или дата
5 лет 4 мес.	9	Количество выделенных признаков
	10	
	11	
Называет объект, последовательность описания нарушает	9	Структура и последовательность описания
	10	
	11	
Называет объект, соблюдает последовательность, но окончание описания отсутствует	9	Использование образных средств языка
	10	
	11	
Называет объект, соблюдает последовательность, выражает оценочное суждение	9	Плавность речи (наличие пауз)
	10	
	11	
-	9	
	10	
	11	
1	9	
	10	
	11	
3	9	
	10	
	11	
4	9	
	10	
	11	
2	9	
	10	
	11	
2	9	
	10	
	11	

Лист внесения изменений к методическим рекомендациям по практическим занятиям

№	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменений	Ф.И.О. лица, ответственного за изменение	Подпись	Номер и дата распорядительного документа о принятии изменений