



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Учебно-методическая документация

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

ОП.15 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Специальность:

44.02.01 Дошкольное образование
(заочная форма обучения)

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области инклюзивного образования
(углубленная подготовка)

Разработчик: Матвеева Л.А., преподаватель ГЭК

Методические рекомендации по практическим занятиям приняты на заседании предметной (цикловой) комиссии профессиональных дисциплин Гуманитарно-экономического колледжа

протокол № 1 от 30.08.2017г

Председатель предметной (цикловой) комиссии  Соколова С.Н.

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Тематический план.....	6
Содержание практических занятий	
Практическое занятие № 1.....	10
Информационное обеспечение обучения.....	13
Лист регистрации изменений.....	15

Пояснительная записка

Методические рекомендации по практическим занятиям, являющиеся частью учебно-методического комплекса по дисциплине «Основы педагогического мастерства» составлены в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности: 44.02.01 Дошкольное образование;
2. Рабочей программой учебной дисциплины;
3. Положением о планировании, организации и проведении лабораторных работ и практических занятий студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования в колледжах НовГУ.

Методические рекомендации включают 1 практическое занятие, предусмотренное рабочей программой учебной дисциплины в объёме 2 часов.

В результате выполнения практических заданий обучающийся должен **уметь**:

- анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;
- заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя;
- переносить знания в новые условия своей деятельности;
- оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочёты;
- создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности;
- анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»;
- находить взаимосвязь общепедагогических дисциплин и педагогического мастерства;
- использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми;
- находить пути самообразования и самосовершенствования;
- раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения.

В результате выполнения практических заданий обучающийся должен **знать**:

- цели, задачи учебной дисциплины;
- педагогические теории А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве;
- психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера;
- компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики;
- профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера;
- элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой;
- основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг;

Критерии оценки ответов

При оценке **устного ответа** учитывается

1. Полнота и правильность ответа.
2. Степень осознанности понимания изученного.
3. Уровень владения материалом.
4. Грамотность и культура речи.

Оценка «отлично» - выполнены все задания, активное участие в анализе тезисов, объективная самооценка деятельности.

Оценка «хорошо» - имеются небольшие несоответствия требованиям.

Оценка «удовлетворительно» - неактивное участие в анализе тезисов, соответствует требованиям на 50%; самооценка деятельности или завышена, или занижена.

Оценка «неудовлетворительно» - задание не выполнено.

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Основы педагогического мастерства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства		32	
Тема 1.1. Педагогическое мастерство и его элементы	Содержание учебного материала Педагогическое мастерство и его значение в формировании личности педагога. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая. Психолого-педагогическая и специальная подготовка педагога. К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко, Н.В. Кузьмина, В.А. Кан-Калик и др. о педагогическом мастерстве и творчестве. Элементы педагогического мастерства: педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности. Условия развития способностей, педагогическая техника, педагогическая технология. Профессионально значимые личные качества педагога. Любовь к детям, склонность к педагогической работе – фундамент педагогического мастерства.	1	1,2,3
	Самостоятельная работа №1: Анализ педагогических текстов. Работа с понятиями педагогическое мастерство и педагогическая деятельность.	10	
Тема 1.2. Педагогическая техника как инструментальный педагогического мастерства	Содержание учебного материала Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми. А.С. Макаренко о педагогической технике. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь. Пути овладения педагогической техникой, владение своим настроением, эмоциями. Культура педагога: начитанность, знания, особенности культуры внешнего вида. Правила жестикულიрования (мимика, жесты), виды походки, умение двигаться. Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности.	1	1,2
	Самостоятельная работа №2: Анализ педагогических взглядов А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского.	10	
	Самостоятельная работа №3: Подготовка сообщения по теме: Педагогическая целесообразность и внешний вид педагога (анализ своих особенностей).	10	

Раздел 2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе		15	
Тема 2.1. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми	Содержание учебного материала Общение. Мировоззренческая культура педагога – основа общения. Подходы к проблемам общения А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, В.А. Кан-Калика, А.В. Мудрика, Е.Н. Ильина и др. Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога. Личность педагога и техника общения. Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей. Педагогическая этика, такт – умение педагога устанавливать целесообразный тон и стиль в отношениях «человек – человек». Разумная требовательность к ребёнку в сочетании с уважением к нему. Убеждение и внушение – умение воздействовать на детей через систему словесных доказательств. Формы убеждения, словесная форма внушения. Аргументы как логика доказательств в педагогическом процессе. Мастерство педагога устанавливать отношения, сотрудничество, взаимодействия с родителями детей.	1	1,2,3
	Самостоятельная работа №4. Подбор литературы по теме из разных источников	11	
Тема 2.2. Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение. Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические. Проявление конфликтов в педагогической деятельности. Конфликтно- стрессовые ситуации. Этика и конфликты. Конфликты, вызываемые бестактностью педагога. Конфликты в ходе дидактического взаимодействия. Способы разрешения конфликтов.		1,2
	Практическое занятие №1. Способы разрешения конфликтов.	2	2,3
Тема 2.3. Организация групповой деятельности, её основные функции	Содержание учебного материала Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой деятельности. Функции групповой деятельности. Организации групповой деятельности. Роль группы в выявлении индивидуального «Я». Определение цели деятельности, места, времени групповой деятельности, отбор оптимальных средств. Определение места ребёнка в общем деле группы. Эстетическое груп-	1	1,2

	повое оформление. Операционная обусловленность деятельности ребёнка: осмысление личностной значимости в общем деле, свобода индивидуального выбора, предоставление инициативы и реализации творческих способностей. Позиции педагога: нейтральная, командная, содружество.		
Раздел 3. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства		37	
Тема 3.1. Игра – сфера жизни детей	Содержание учебного материала Игра – активная познавательно-развивающая деятельность детей. Игры детей – творческий процесс. Игры как инструмент самореализации и самоутверждения детей. Игра как путь свободного решения игровой проблемы и свободного проявления первоначального «Я». Структурные элементы игры. Творчество педагога в подходе организации игр. Позиция взрослого в организации и руководстве играми детей разного возраста. Организация развивающей среды, предметное оснащение игр. Проектирование деятельности педагога по развитию игровой деятельности детей.	1	1,2,3
	Самостоятельная работа №5. Подбор игр для детей разного возраста.	12	
Тема 3.2. Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей	Содержание учебного материала Ребёнок как субъект и объект целостного педагогического процесса. Личностно ориентированный подход в процессе обучения детей. Многоплановость задач обучения и разнообразие способов их реализации. Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий: педагогическое требование, педагогическая оценка. Проектирование взаимодействия с детьми в процессе учебной работы. Создание эмоционально-положительного фона на занятиях – условия активной творческой работы детей. Создание ситуации успеха – залог творческой активности детей. Алгоритм создания ситуации успеха. Зависимость способов преподавания от мастерства педагога. Мастерство применения наглядных пособий, ТСО в зависимости от обучающих целей. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности учебной и внеучебной деятельности.	1	1,2,3
	Самостоятельная работа № 6. Создание модели педагогического мастерства.	11	
Тема 3.3.	Содержание учебного материала		2, 3

Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства	Взаимосвязь самовоспитания, саморазвития и самообразования. Самовоспитание и самообразование – проявление педагогической зрелости и гражданственности. Личностная и профессиональная концепция педагога как условие объективного самовосприятия и путь к самосовершенствованию. Саморазвитие и самообразование – высшие формы проявления познавательной активности педагога. Самооценка, самоанализ в педагогической деятельности. Рефлексия. Использование тестов на готовность к саморазвитию, к самообразованию. Разработка программ саморазвития, самообразования, самовоспитания.		
	Самостоятельная работа №7. Составление индивидуальной программы профессионального и личностного роста, самосовершенствования	12	
Всего		84	

Содержание практических занятий

Раздел 2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе

Тема 2.2. Конфликты и способы их разрешения

Практическое занятие №1

Способы разрешения конфликтов

Объем учебного времени, отведенный на практическое занятие - 2 часа.

Цель практического занятия: научиться предупреждать конфликты, осуществлять сторонний взгляд на ситуацию, решать ситуационные задачи, использовать конструктивные способы разрешения конфликтов: юмор, психологическое поглаживание, компромисс, анализ ситуации.

В результате изучения темы обучающийся должен:

уметь:

- оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты;
- раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения.

знать/понимать:

основные понятия: педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, тренинг.

Перечень необходимых средств обучения: вербальные, специальная литература, учебно-методический комплекс.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий:

– Понятие конфликта: противоречие в межличностных отношениях между субъектами, посетителями противоположных интересов, проявляющее себе при определенном стечении обстоятельств в столкновении двух субъектов. Формула конфликтов: $S1 \rightarrow O \leftarrow S2$

– Виды конфликтов:

- бытовой, где объектом является бытовое устройство;
- административный с объектом полномочий;
- психологический, разгорающийся вокруг психологических отличий субъектов;
- профессиональный, где сталкиваются компетенции специалистов;
- этический, возникающий вокруг поведенческих норм жизни;
- идеологический, вокруг разных отношений к ценностям;
- амбициозный, когда один из субъектов претендует на более высокий статус в котором ему отказывает другой субъект.

– Предупреждение: умение снять конфликт до столкновения. Снятие конфликта – это изменение обстоятельств на этапе конфликтных ситуаций.

– Критерий правильно (успешно) разрешенного конфликта – обогащение внутреннего мира каждого из субъектов. Духовые приобретения.

– Форма конфликта:

- недовольство противоречие еще не ясно субъектом, столкновения пока нет, но неудовлетворенность от взаимодействия проявляется в мимике, пластике, интонациях.

- разногласие: противоречие явственно проступает, оно высказывается, выражается, оглашается, субъекты осознают момент столкновения.

- противодействие: никто не хочет уступать объект своего интереса и делает все, чтобы реализовать этот личный интерес.

- противостояние: заставшее противодействие, когда очерчена позиция, и субъекты не желают сдвинуться с места.
- противоборство: начинаются действия, направленные даже не на объект интереса, а на самого противника, борются против него, но уже не за свой интерес.
- Способы разрешения конфликта: юмор; психологическое поглаживание; компромисс; анализ ситуации; третейский суд; ультиматум; подавление партнера; разрыв связи.

Порядок выполнения работы:

1. Определение темы и цели занятия.
 2. Уточнение теоретических положений.
 3. Проигрывание и обсуждение ситуации с белым грибом на лесной тропинке.
- Пока субъекты не приняли решения, спросим их: так ли уж важно захватить этот гриб?
- Проигрывание способов разрешения:
- поделить пополам;
 - один отказался
 - оба оставили белком.
- Как себя чувствуют субъекты?
4. Решение ситуационных задач по технологии.
 5. Рефлексия произошедшего: «Я боюсь конфликта», или «Я не боюсь конфликта», потому что.
 6. Резюме преподавателя: Педагогический конфликт имеет свою профессиональную специфику: там, где интересы ребенка вдруг столкнулись с интересами педагога, на самом деле нет столкновения: ведь интересы педагога лежат в интересах ребенка.
 7. Обсуждение результата.
- Выставление оценок.
8. Итоги занятия.

Содержание заданий:

1. Выделить понятия конфликта, виды конфликтов, формы, способы разрешения конфликтов.
2. Проиграть ситуацию: два грибника увидели 1 гриб на лесной тропинке.
3. Проанализировать способы разрешения ситуации с белым грибом.
4. Решить ситуационные задачи по преодолению конфликтов.
5. Закончить фразу: «Я боюсь конфликта...», «Я не боюсь конфликта, потому что...».
6. Принять участие в обсуждении итогов, получить оценку.

Контрольные вопросы:

1. Как преодолевать психологическое напряжение в конфликтах?
2. Какие конфликты разрешаются труднее всего?
3. Что необходимо предпринять, чтобы конфликтная ситуация не переросла в инцидент?
4. Как разрешить этические и амбициозные конфликты?
5. В каких случаях психологическое просвещение снимает конфликт?
6. В чем заключается позитивность конфликта?

Требования к результатам работы: задания выполняются устно;

Форма контроля: опрос преподавателем.

Список рекомендуемой литературы:

1. Сухов А.Н. Социальная психология: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. 5-ое изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 240 с.
2. Талызина Н. Ф. Педагогическая психология: Учеб. для студ. сред. пед. учеб. заведений.- 3-е изд., стереотип.- М.: Издательский центр «Академия», 2008.- 288с.
3. Якушева С. Д. Основы педагогического мастерства: Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. М. : Издательский центр «Академия», 2008.-256с
4. Психология для всех и каждого / Сост. В.Б. Шапарь. – Харьков: ТОРСИНГ; Ростов н/Д: издательство «Феникс», 2002. – 448 с.
5. Дорохова А. В. Разрешение конфликтов: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ А. В. Дорохова, Л. И. Игумнова, Т. И. Привалихина. – М.: Академия, 2008. – 192 с

Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений/ С. Д. Якушев. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2011. – 256 с.
2. Корепанова М.В. и др. Основы педагогического мастерства/ М.В. Корепанова, О.В. Гончарова, И.А. Лавринец. – М.: Академия, 2011. – 240 с.

Дополнительные источники:

1. Давыдов В. В. Лекции по педагогической психологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ В. В. Давыдов.- М.: Издательский центр «Академия», 2008.- 224 с.
2. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства. – М.: Академия, 2008. – 256 с.
3. Занина Л.В., Меньшикова Н.П. Основы педагогического мастерства. – Ростов-н/Д, Феникс, 2003. – 288 с.
4. Скаун В. А. Основы педагогического мастерства: учебное пособие. –М.: ФОРУМ, 2008. – 208 с.
5. Дубровина И.В. и др. - Младший школьник. Развитие познавательных способностей - Пособие для учителя. Электронный учебник. 2008. – 157 с.
6. Занина Л.В., Меньшикова Н.П. Основы педагогического мастерства. -Ростов н/Д: Феникс, 2008.-288с.
7. Каменюкин А. Г., Ковпак Д. В. Антистресс-тренинг. 2-е изд. — СПб.: Питер, 2008. — 224 с: ил. — (Серия «Эффективный тренинг»)
8. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития: Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2008.-256 с
9. Молодцова Н. Г. Практикум по педагогической психологии.- СПб.: Питер, 2010.-208с.: ил.
10. Нестерова, О. В. Педагогическая психология в схемах, таблицах и опорных конспектах: учеб. пособие для вузов / О. В. Нестерова.- М.: Айрис-пресс, 2010.- 112с.- (Высшее образование).
11. Психолого-педагогическая диагностика учебное пособие под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – М. : Издательский центр «Академия», 2008.-320 с.
12. Психология развития : учебник для студ. высш. психол. учеб. заведений/[Т. Д. Марцинковская, Т. М. Марютина, Т. Г. Стефаненко и др.]; под ред. Т. Д. Марцинковской. - 4-е изд., стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2008. - 528 с.
13. Розенова М. И. Психология обучения и воспитания. Учебное пособие.- М.: Изд-во Эксмо, 2008.- 176с.- (Полный курс за три дня).
14. Самоукина Н.В. Психология профессиональной деятельности. 2-ое изд. – СПб.: ПИТЕР, 2010. – 224 с.

15. Сарычев С. В., Логвинов И. Н. Педагогическая психология, Краткий курс.- СПб.: Питер, 2010.- 224 с.: ил.- (Серия «Краткий курс»).
16. Сухов А.Н. Социальная психология: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. 5-ое изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 240 с.
17. Талызина Н. Ф. Педагогическая психология: Учеб. для студ. сред. пед. учеб. заведений.- 3-е изд., стереотип.- М.: Издательский центр «Академия», 2008.- 288с.
18. Якушева С. Д. Основы педагогического мастерства: Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. М. : Издательский центр «Академия», 2008.-256с
19. Вологодина Н. В. Тренинг самостоятельности у детей.- Ростов н/Д.: Феникс, 2006.-192с.
20. Кузнецов В.В.Введение в профессионально-педагогическую деятельность :учеб. Пособие для студ.высш.учеб.заведений.-М.:Академия,2007.-176с
21. Семинары-практикумы для педагогов образовательных учреждений/авт.- сост. О. Н. Рудякова. Волгоград: «Учитель», 2007.-139с.
22. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие для студ.высших учеб. заведений / Л.С. Подымова., Л.И. Духова. Е.А.Ларина О.А. Шиян/ Под ред. В.А. Сластенина. -4-е изд., стер. -М.: Академия, 2008. 224с.
23. Панфилова А.П. Тренинг педагогического общения: : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М. Издательский центр «Академия»,2006.-336с.
24. Психология для всех и каждого / Сост. В.Б. Шапарь. – Харьков: ТОРСИНГ; Ростов н/Д: издательство «Феникс», 2002. – 448 с.
25. Дорохова А. В. Разрешение конфликтов: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ А. В. Дорохова, Л. И. Игумнова, Т. И. Привалихина. – М.: Академия, 2008. – 192 с.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номер листа				Всего листов в документе	ФИО и подпись ответственного за внесение изменения	Дата внесения изменения	Дата введения изменения
	измененного	замененного	нового	изъяттого				