



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Учебно-методическая документация



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы специальной педагогики и специальной психологии

44.02.01 Дошкольное образование (заочная форма обучения)

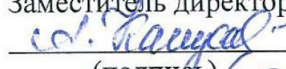
Квалификация выпускника:

Воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области инклюзивного образования дошкольников
(углубленная подготовка)

Согласовано:

Зам. начальника УМУ НовГУ по СПО
 М.В. Никифорова
(подпись)

«08» сентября 2017 г.

Заместитель директора по УМ и ВР
 А.П. Капустина
(подпись)

«01» сентября 2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (приказы Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 года №1351 по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) в соответствии с учебными планами специальности 44.02.01 Дошкольное образование (заочная форма обучения)

Организация разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого Многопрофильный колледж НовГУ, Гуманитарно-Экономический колледж.

Разработчик: преподаватель экономического колледжа МПК НовГУ – Вышкина А.Р., к.п.н., доцент

Рабочая программа принята на заседании предметной (цикловой) комиссии профессионального цикла Гуманитарно-экономического колледжа

протокол № 1 от 30.08, 2017 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии  Соколова С.Н.

Рецензент: ГЭК МПК Нов ГУ имени Ярослава Мудрого, преподаватель высшей категории Кузьмина В.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Область применения рабочей программы	4
1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:	4
1.4 Перечень формируемых компетенций	5
1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:	6
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	7
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	8
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	13
3.2 Информационное обеспечение обучения	14
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5 ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	19

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.17 Основы специальной педагогики и специальной психологии

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование (заочная форма обучения).

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина является общепрофессиональной, входит в профессиональный цикл, вариативную часть.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- предупреждать возникновение нарушений развития и поведения;
- использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;
- анализировать и оценивать уровень развития детей, обученности и воспитанности;
- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;
- выбирать целесообразные формы, методы и средства воспитания и обучения;
- создавать психологически комфортную развивающую среду и условия для развития, обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии;
- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии;
- использовать знания об основах специальной психологии и специальной педагогики в воспитательно-образовательной работе с детьми и просветительно-педагогической работе с родителями;
- профессионально взаимодействовать со специалистами и родителями для обеспечения координации педагогического воздействия на ребенка в рамках целостного педагогического процесса;
- совместно со специалистами намечать пути коррекции и дальнейшего развития ребенка.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- место специальной педагогики и специальной психологии в системе научных знаний о ребенке;
- понятийный аппарат специальной педагогики и специальной психологии;
- этиологию нарушений психофизического развития;
- классификации нарушений в развитии и поведении детей;
- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;
- возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;

- цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы её развития;
- психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;
- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);
- психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников;
- педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.

1.4 Перечень формируемых компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями дошкольников.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребёнка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – **90** часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка – **12** часов;
- самостоятельная работа обучающегося – **78** часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	12
в том числе:	
лекции	8
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	78
в том числе:	
подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов, эссе и пр. письменных работ)	78
<i>Итоговая аттестация проводится в 7 семестре в форме экзамена</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП. 17 Основы специальной педагогики и специальной психологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объём часов	Уровень освоения
Раздел 1 Теория специальной педагогики и специальной психологии		14	
Тема 1.1 Общие вопросы теории специальной педагогики и психологии. Научные основания специальной педагогики и специальной психологии	Содержание учебного материала Основные понятия, термины специальной педагогики и специальной психологии. Объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Систематика и статистика специальной педагогики. Предметные области современной специальной педагогики и специальной психологии. Философия и специальная педагогика. Социокультурные основы специального образования. Экономические основы специального образования. Правовые основы специального образования. Клинические основы специальной педагогики. Психологические основы специальной педагогики. Лингвистические и психолого-лингвистические основы специальной педагогики.	1	1,2,3
	Самостоятельная работа № 1 Составление глоссария по теме.	4	
	Самостоятельная работа № 2 Составление глоссария по теме.	4	
Тема 1.2 Перспективы развития специальной педагогики и специального образования	Содержание учебного материала Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии: общее приоритетное направление развития. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация. Специальная педагогика и гуманистические образовательные системы.	1	1,2,3
	Самостоятельная работа № 3 Составление глоссария по теме.	4	
Раздел 2 Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями		15	
Тема 2.1 Основы дидактики специальной педагогики. Современные системы специальных образовательных услуг	Содержание учебного материала Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования. Технологии и методы специального образования. Формы организации специального образования. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования. Медико-социально-педагогический патронаж. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Дошкольное образование детей с	1	1,2,3

	ограниченными возможностями. Школьная система специального образования. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями.		
	Самостоятельная работа № 4 Составление глоссария по теме.	4	
	Самостоятельная работа № 5 Составление глоссария по теме.	4	
Тема 2.2 Педагогические системы специального образования	Самостоятельная работа № 6 Составление (тезисы) комплекса учебно-методических материалов по теме 1.Образование лиц с нарушениями умственного развития 2. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи 3.Педагогическая система образования лиц с нарушениями слуха 4.Специальное образование лиц с нарушениями зрения 5.Специальное образование при аутизме и аутических чертах личности 6.Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата 7.Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития	4	2,3
	Практическое занятие № 1 Семинар на тему «Подбор и проведение игр для детей с тяжёлыми нарушениями в здоровье»	2	
Раздел 3 Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в контексте дошкольного образования		61	
Тема 3.1 Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью	Содержание учебного материала Принципы специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Цели и задачи, содержание специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Методы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Формы организации деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.	1	1,2
	Самостоятельная работа № 7 Составление глоссария по теме.	4	
Тема 3.2 Психолого-	Содержание учебного материала Принципы специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного	1	1,2

педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения	возраста с нарушениями зрения. Цели и задачи, содержание специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения. Методы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения. Формы организации деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения.		
	Самостоятельная работа № 8 Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения.	8	
Тема 3.3 Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха	Содержание учебного материала Принципы специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха. Цели и задачи, содержание специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха. Методы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха. Формы организации деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха.	1	1,2
	Самостоятельная работа № 9 Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха.	6	
Тема 3.4 Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательной системы	Самостоятельная работа № 10 Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательной системы. 1. Принципы специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательной системы. 2. Цели и задачи, содержание специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательной системы. 3. Методы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательной системы. 4. Формы организации деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательной системы.	6	1,2

Тема 3.5 Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	Содержание учебного материала Принципы специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Цели и задачи, содержание специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Методы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Формы организации деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.	1	1,2,3
	Практическое занятие № 2 Подбор и проведение игр для детей с тяжёлыми нарушениями речи.	1	
	Самостоятельная работа № 11 Составление глоссария по теме.	6	
Тема 3.6 Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	Содержание учебного материала Принципы специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Цели и задачи, содержание специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Методы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Формы организации деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.	1	1,2
	Самостоятельная работа № 12 Составление глоссария по теме.	6	
Тема 3.7 Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями	Самостоятельная работа № 13 Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с тяжёлыми и множественными нарушениями. 1. Принципы специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями. 2. Цели и задачи, содержание специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями. 3. Методы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями. 4. Формы организации деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста с тяжёлыми и множественными нарушениями.	6	1,2

Тема 3.8 Педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей	Самостоятельная работа № 14 Составление (тезисы) комплекса учебно-методических материалов по теме 1. Девиантное поведение детей как психолого-педагогическая проблема. 2. Классификация, причины и условия девиантного поведения детей. 3. Педагогические условия профилактики девиантного поведения детей. 4. Педагогические условия коррекции девиантного поведения детей.	6	1,2,3
	Практическое занятие № 3 Разработка психолого-педагогических рекомендаций по профилактике девиантного поведения детей.	1	
	Самостоятельная работа № 15 Контрольная работа.	6	
	Всего:	90	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Специальной педагогики и специальной психологии.

Оборудование учебного кабинета Специальной педагогики и специальной психологии:

Учебно-наглядные пособия: схемы по разделам, темам.

Специализированная мебель: учебные столы и стулья.

Технические средства обучения:

- компьютер с выходом в Интернет,
- телевизор,
- видеомаягнитофон.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Коррекционная педагогика: Основы обучения воспитания детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для студ. студ. сред. учеб. заведений / Под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Изд. центр «Академия», 2014. – 144 с.
2. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И. Основы коррекционной педагогики: учебное пос. для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.А. Сластёнина – М.: Академия, 2014. – 271 с.
3. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н.М. Назаровой. – 10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 400
4. Попова Л.А. Основы генетики в специальной педагогике: учеб. пособие. – СПб: Издательство «Корона-Век», 2014. – 246 с.
5. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Под ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Академия, 2013. – 320 с.
6. Основы коррекционной педагогики и превентивной психологии: Учеб. пособие / Автор-составитель Науменко Ю.В. – Волгоград.: Изд-во ВГИПК РО, 2014. – 140 с.
7. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.И. Аксёнова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; под ред. Н.М. Назаровой. – 3-е изд., испр. – М.: Академия, 2015. – 400 с.

Дополнительные источники:

1. Астапов В.М., Микадзе Ю.В. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития: хрестоматия. – СПб.: Питер, 2008. – 256 с.
2. Бардин К.В. Как научить детей учиться. – Минск: Издательство «Народная асвета», 1973. – 144 с.
3. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. – СПб.: Лениздат, 2010. – 245 с.
4. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 176 с.
5. Гонеев А.Д. Профилактика и педагогическая коррекция отклоняющегося поведения подростков. – М.: Магистр, 2010. – 135 с.
6. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики: учебное пособие. – М.: Академия, 1999. – 276 с.
7. Гуровец Г.В. Психопатология детского возраста: учеб. пособие для студ. пед. уч-щ и колледжей. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 359 с.
8. Дефектология. Словарь-справочник / автор Степанов С.С. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 208 с.
9. Еникеева Д.Д. Пограничные состояния у детей и подростков: основы психиатрических знаний. М.: Изд. центр «Академия», 2010. – 156 с.

10. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка: книга для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 2009. – 128 с.
11. Карабанова О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка. – М.: Российское педагогическое агентство, 2011. – 191 с.
12. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков. – М.: Просвещение, 2004. – 223 с.
13. Кочетов А.И., Верцинская А.Н. Работа с трудными детьми. – М.: Просвещение, 2011. – 160 с.
14. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Дошкольная педагогика. Теоретико-методические основы коррекционной педагогики: учеб. пос. – М.: Владос, 2008. – 264 с.
15. Мозговой В.М. Основы олигофренопедагогики: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений / В.М. Мозговой, И.М. Яковлева, А.А. Ерёмина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2008. – 224 с.
16. Психолого-медико-педагогическое обследование ребёнка / Семаго М.М. – М.: Аркти, 1999. – 205 с.
17. Словарь-справочник. Дефектология./ Под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Новая школа, 1996. – 210 с.
18. Словарь-справочник. Коррекционная педагогика и специальная психология / сост. Н.В. Новоторцева – М.: Академия развития, 1999. – 208 с.
19. Специальная дошкольная педагогика: учеб. пособие / Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Екжакова и др.; под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Академия, 2008. – 312 с.
20. Усанова О.Н. Дети с проблемами психического развития. – М.: Академия, 2012. – 198 с.
21. Школа и психическое здоровье учащихся / Под ред. С.М. Громбаха. – М.: Медицина, 1988. – 271 с.

Периодическая печать:

1. Актуальные проблемы психологического знания
2. Вестник развития науки и образования
3. Вопросы социального обеспечения
4. Воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии
5. Воспитатель дошкольного образовательного учреждения
6. Дефектология
7. Дошкольная педагогика
8. Дошкольное воспитание
9. Здоровье школьника
10. Коррекционно-развивающее образование
11. Логопед в детском саду
12. Логопедия сегодня
13. Начальная школа плюс До и ПОСЛЕ
14. Начальное образование
15. Педагогика
16. Психология обучения
17. Социальная педагогика
18. Школа будущего
19. Школьный логопед

Интернет-ресурсы:

- 1 Лихачёв Б.Т. Педагогика: курс лекций [Электронный ресурс] / Б.Т. Лихачёв, Под ред. В.А. Сластёнина. – М.: Владос, 2014. – 647 с. – (Педагогическое наследие) – Режим доступа: <http://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech>

2 Подласый И.П. Педагогика: учебник [Электронный ресурс] / И.П. Подласый. – 2-е изд., доп. – М.: Юрайт, 2014. – 574 с. – (Основы наук) – Режим доступа: <http://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech>

3 Психология и педагогика: учебник для вузов [Электронный ресурс] / Под ред. М.И. Пидкасистого. – М.: Юрайт, 2014. – 714 с. – (Основы наук) – Режим доступа: <http://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech>

4 Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учебное пособие для студ. вузов, обучающихся по специальности «Специальная дошкольная педагогика и психология» [Электронный ресурс] / [Борисова И.А. и др.]; под ред. В.И. Селиверстова, О.А. Денисовой, Л.М. Кобриной. – М.: Владос, 2015. – 358 с.: ил. – (Коррекционная педагогика) – Режим доступа: <http://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech>

Перечень методических рекомендаций, разработанных преподавателем

- 1 Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы.
- 2 Методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся.
- 3 Методические рекомендации по выполнению практических занятий.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости и итоговую аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится по темам и разделам рабочей программы в форме устных и письменных опросов, домашних контрольных работ.

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена в 7 семестре.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>уметь:</i> • ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; • предупреждать возникновение нарушений развития и поведения; • использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; • анализировать и оценивать уровень развития детей, обученности и воспитанности; • анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; • определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии; • выбирать целесообразные формы, методы и средства воспитания и обучения; • создавать психологически комфортную развивающую	Форма – групповой, фронтальный, индивидуальный Методы контроля знаний обучающихся: -устный опрос; -индивидуальный контроль. Методы контроля умений учащихся: - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; -самостоятельная работа; - домашние задания проблемного характера; Методы оценки результатов обучения:

среду и условия для развития, обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии; • анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; • находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии; • использовать знания об основах специальной психологии и специальной педагогики в воспитательно-образовательной работе с детьми и просветительно-педагогической работе с родителями; • профессионально взаимодействовать со специалистами и родителями для обеспечения координации педагогического воздействия на ребенка в рамках целостного педагогического процесса; • совместно со специалистами намечать пути коррекции и дальнейшего развития ребенка. <i>знать:</i> • место специальной педагогики и специальной психологии в системе научных знаний о ребенке; • понятийный аппарат специальной педагогики и специальной психологии; • этиологию нарушений психофизического развития; • классификации нарушений в развитии и поведении детей; • общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; • возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья; • цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы её развития; • психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями; • принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); • психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-	традиционная система оценок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая оценка. Методы оценки: -традиционная система оценок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая оценка; -накопительная система оценок в баллах, на основе которой выставляется итоговая оценка.
---	---

двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников; • педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.	
--	--

5 ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изме- нения	Номер листа				Всего листов в документе	ФИО и подпись ответственного за внесение изменения	Дата внесения изменения	Дата введения изменения
	измененного	замененного	нового	изъятого				