



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ
ГУМАНИТАРНО – ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
Учебно-методическая документация

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
/Л.Н. Мозуль/
«08» сентября 2017 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 05. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Специальность:
44.02.01 Дошкольное образование
(заочная форма обучения)

Квалификация выпускника:
воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой
в области инклюзивного образования дошкольников
(углублённая подготовка)

Согласовано:

Заместитель начальника УМУ НовГУ по СПО
/М.В. Никифорова/
(подпись)
«08» сентября 2017 года

Заместитель директора колледжа по УПР
/Н.В. Яицкая/
(подпись)
«04» сентября 2017 года

Заместитель директора колледжа УМ и ВР
/А.П. Капустина/
(подпись)
«01» сентября 2017 года

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 «Методическое обеспечение образовательного процесса» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) (приказ Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 года № 1351) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.01 «Дошкольное образование» и в соответствии с учебным планом.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого», Многопрофильный колледж НовГУ, Гуманитарно-экономический колледж.

Разработчик: преподаватель  /Л.Ю. Булгакова/
(подпись)

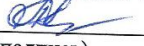
Рабочая программа принята на заседании предметной (цикловой) комиссии преподавателей дисциплин профессионального цикла (гуманитарное направление) Гуманитарно-экономического колледжа,

протокол № 1 от «30» 08 2017 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии  /С.Н. Соколова/
(подпись)

Рецензент:

старший преподаватель кафедры управления образовательными системами
Государственного областного автономного учреждения
дополнительного профессионального образования
«Региональный институт профессионального развития»

 /Л.А. Роменская/
(подпись)

«28» 08 2017 года

Согласовано:

Заместитель заведующего
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 42» г. Великого Новгорода

 /А.В. Черкунова/
(подпись)

«28» 08 2017 года



Рецензия

на рабочую программу профессионального модуля
ПМ.05 «Методическое обеспечение образовательного процесса»
для студентов колледжа по специальности СПО
44.02.01 «Дошкольное образование»
ГЭК МПК НовГУ им. Ярослава Мудрого

Рецензируемая рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 «Методическое обеспечение образовательного процесса» разработана Л.Ю. Булгаковой – преподавателем Гуманитарно-экономического колледжа МПК НовГУ им. Ярослава Мудрого по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование».

Разработка данной программы продиктована модернизацией системы профессионального дошкольного образования, суть которой в создании механизма эффективной образовательной системы, соответствующей вызовам XXI века, повышение его качества, ориентированность на актуальные и перспективные запросы личности, общества и государства. Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» и в строгом соответствии с учебным планом.

Структура рабочей программы отвечает предъявляемым к программам требованиям. Рабочая программа состоит из паспорта профессионального модуля, в котором определены область применения, цель и задачи профессионального модуля, требования к результатам освоения профессионального модуля в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника; определено рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы. Содержание профессионального модуля даёт представление о специфике организации обучения по данному направлению; о его структуре и тематическом планировании.

Профессиональный модуль ПМ.05 «Методическое обеспечение образовательного процесса» состоит из трёх разделов и производственной практики (по профилю специальности). Сущность содержания разделов направлена на формирование у студентов понимания основ теории дошкольного образования и методической работы воспитателя дошкольного образовательного учреждения с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО. Содержание профессионального модуля ПМ. 05 (МДК 05.01) включает нормативно правовые аспекты функционирования и развития дошкольной организации; сущность, структуру и формы методической работы в ней; даются определения и понятия инновационной деятельности в ДОО; уделяется внимание мониторингу как основе индивидуализации образования дошкольника. Разнообразна тематика организации внеаудиторной самостоятельной работы, интересна специфика содержания производственной практики, включающая разнообразные виды деятельности, планирование

работы, наблюдение и анализ организации образовательной деятельности; отчёт по практике, содержащий формулировку методических рекомендаций.

Отдельно выделен раздел - Условия реализации профессионального модуля, который включают в себя требования к минимальному материально-техническому и информационному обеспечению обучения (законодательные и нормативные акты, основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы, периодические издания); общие требования к кадровому обеспечению и организации образовательного процесса, в том числе и консультативная помощь обучающимся.

Особое внимание необходимо обратить на детальную разработку автором программы системы контроля и оценки результатов освоения студентами колледжа профессионального модуля ПМ.05 «Методическое обеспечение образовательного процесса». Предлагаемые формы и методы контроля и оценки результатов освоения программы позволят определить степень развития у обучающихся как профессиональных, так и общих компетенций, способствующих профессиональному саморазвитию.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 «Методическое обеспечение образовательного процесса» соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта СПО и может быть рекомендована для использования в учебном процессе по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование».

Рецензент:

старший преподаватель кафедры управления образовательными системами
Государственного областного автономного учреждения дополнительного
профессионального образования
«Региональный институт профессионального развития»

 / Л.А. Роменская

« 201__ года

Подпись Л.А. Роменской заверяю
Начальник отдела кадров ГОАУДПО РИПР

 О.И.Иванова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
1.1. Область применения рабочей программы.....	4
1.2. Цель и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля... ..	4
1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля.....	5
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	7
3.1. Тематический план и содержание профессионального модуля.....	7
3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю.....	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	16
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	16
4.2. Информационное обеспечение обучения.....	16
4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.....	23
4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	24
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	25
6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	30

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Методическое обеспечение образовательного процесса» и соответствующих профессиональных (ПК) компетенций:

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.2. Цель и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения программы профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности, обучающийся в ходе освоения программы профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно - развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчётов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учётом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учётом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчёты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую

- и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля

Заочная форма обучения

Рекомендуемое количество часов на освоение профессионального модуля:

- всего – 242 часов, в том числе:
- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 170 часов, включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 26 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 144 часа;
- производственной практики – 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Методическое обеспечение образовательного процесса», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других

ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объём времени, отведённый на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 5.1 – 5.5 ОК 1 – 11	Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя как основа его профессионального развития	81	13	6	-	68	-	32
ПК 5.1 – 5.5 ОК 1 – 11	Раздел 2. Создание условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования	35	5	2	-	30	-	14
ПК 5.1 – 5.5 ОК 1 – 11	Раздел 3. Теоретические и практические составляющие при построении и организации образовательной деятельности воспитателем ДОО	54	8	4	-	46	-	26
ПК 5.1 – 5.5 ОК 1 – 11	Производственная практика (по профилю специальности)	72						
Всего:		242	26	12	-	144	-	72

3.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста		242	
Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя как основа его профессионального развития			
Введение	Цель и задачи профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса», его роль в формировании у студентов профессиональных компетенций. Краткая характеристика основных разделов модуля. Порядок и форма проведения занятий, использование основной и дополнительной литературы. Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов при изучении модуля.	1	1,2,3
Тема 1.1. Структурно-функциональная модель деятельности дошкольной образовательной организации	Содержание		
	1. Государственные правовые нормативные акты, регулирующие деятельность дошкольных организаций.		
	2. Концепция и Программа развития, Устав ДОО, локальные акты (Положение о педагогическом совете, Положение об оказании дополнительных и иных услуг и др.)		
	3. Основы правовой компетентности воспитателя в ДОО.		

Самостоятельная работа при изучении темы 1.1. 1. Изучение нормативно-правовой базы, регулирующей деятельность дошкольных учреждений. 2. Составление тезисов законодательных и правовых документов, регулирующих деятельность ДОО. 3. Ознакомление с основными правовыми и методическими документами, регламентирующими деятельность воспитателя детей дошкольного возраста. 4. Составить схему нормативно-правовой базы, которая регламентирует деятельность воспитателя детей дошкольного возраста.		12	2,3
Тема 1.2. Сущность методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	Содержание	2	2,3
	1. Понятие «методическая работа», её цели и задачи. Структура и формы методической работы в ДОО. Планирование методической деятельности в дошкольной образовательной организации.		
	2. Методический кабинет как центр методической работы. Содержание методической работы в деятельности воспитателя. Методическое обеспечение образовательного процесса.		
	3. Развитие педагогических способностей как условие для самосовершенствования педагогического мастерства. Структура программы по самообразованию. Алгоритм работы по индивидуальной методической теме.		
	4. Понятие «повышение квалификации педагога». Система повышения квалификации педагогов ДОО. Накопительная система повышения квалификации педагогов. Аттестация педагогических кадров.		1,2,3
	5. Проблемы методического характера. Принятие решений воспитателем в нестандартных педагогических ситуациях.		1,2
Практическое занятие 1. Составление плана-проспекта педагогического совета по теме «Организация оздоровительной и профилактической работы в группах раннего и дошкольного возраста». Проведение анализа составленного плана-проспекта.		2	2,3

Самостоятельная работа при изучении темы 1.2. 1. Составление схемы деятельности методического кабинета дошкольной организации. 2. Составление консультации для воспитателей «Традиционные и современные формы методической деятельности воспитателя в ДОО». 3. Самодиагностика по определению профессиональной подготовленности на основе выбранной методики. 4. Разработка индивидуального методического плана по самообразованию. 5. Составление аннотаций на методическую литературу по теме «Физическое развитие дошкольников» (не менее 5-ти книг). 6. Анализ методического обеспечения образовательного процесса в ДОО.		20	2,3
Тема 1.3. Инновационная работа в ДОО: опытно-экспериментальная, исследовательская и проектная деятельность воспитателя	Содержание	2	1,2
	1. Понятия «инновация», «инновационные процессы», «инновационная работа».		2
	2. Особенности организации педагогического исследования в дошкольном образовании.		
	3. Понятия «эксперимент», «опытно-экспериментальная работа». Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.		2,3
	4. Понятия «проект», «проектная деятельность». Типы проектов в ДОУ, основные этапы работы.		
	5. Методы и средства реализации проекта. Формы подведения итогов реализованного проекта.		
Практические занятия 1. Разработка педагогического проекта по одной из тем для дошкольной группы.		2	2,3
Самостоятельная работа при изучении темы 1.3. 1. Составление методологического аппарата исследования 2. Проведение исследования по теме «Оценка родителями качества деятельности дошкольной образовательной организации» на основе подобранного инструментария. Подготовка и представление отчёта. 3. Разработка педагогического проекта. Подготовка мультимедийной презентации педагогического проекта по выбранной теме. 4. Разработка рекомендаций для воспитателей по организации проектной деятельности дошкольников		20	2,3
Тема 1.4. Выявление, методы изучения, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта	Содержание	2	1,2
	1. Понятие «передовой педагогический опыт». Методы изучения и анализа педагогического опыта		2
	2. Формы обобщения и распространения педагогического опыта. Порядок оформления собственного педагогического опыта для проведения внешней экспертизы.		
	3. Способы получения и переработки научно-педагогической информации		
	4. Понятие «портфолио». Классификация моделей.		

	Портфолио педагога, ребёнка, другие портфолио.		2,3
	Практическое занятие 1. Разработка плана выступления по педагогической проблеме в соответствии с логикой и требованиями к устному выступлению (на материалах реферата по проблемам дошкольного образования).	2	2,3
Самостоятельная работа при изучении темы 1.4. 1. Подготовка реферата по проблемам дошкольного образования с использованием передового педагогического опыта. 2. Содержательный и технический анализ рефератов. 3. Подготовка буклета «Виды и структура портфолио. Требования к содержанию и оформлению». 4. Разработка собственного профессионального портфолио по результатам прохождения педагогической практики.		16	2,3
Раздел 2. Создание условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования			
Тема 2.1. Современные подходы, педагогические технологии, образовательная среда и новые формы в дошкольном образовании	Содержание	1	
	1. Особенности реализации современных подходов в воспитательно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. (личностно-ориентированная модель взаимодействия с детьми, компетентностный подход, развивающее обучение, создание благоприятного психологического микроклимата в группе, в ДОУ).		2
	2. Понятие «педагогическая технология». Уровни педагогических технологий, технологические микропродукты.		1,2
	3. Современные педагогические технологии дошкольного образования (здоровьесберегающие, технологии проектной деятельности, ИКТ – технологии, технологии портфолио, авторские технологии и др.).		2,3
	4. Новые формы дошкольного образования		
Самостоятельная работа при изучении темы 2.1. 1. Подготовка мультимедийной презентации одной из современных педагогических технологий дошкольного образования (по выбору студента) 2. Разработка и анализ алгоритма действия групп кратковременного пребывания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО) 3. Составление конспектов деятельности с дошкольниками с использованием современных образовательных технологий		16	2,3
Тема 2.2. Педагогические, гигиенические и	Содержание	2	2,3
	1. Предметно-развивающая среда в дошкольном образовании и педагогические требования к её созданию. Требования ФГОС ДО.		

специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации	2.	Специальные и гигиенические требования к созданию предметно-развивающей среды. Принципы организации предметно-развивающей среды.		2,3
	3.	Различные подходы к организации предметно-развивающей среды в ДОО с учётом состояния здоровья, особенностей развития, возраста детей, гендерных отличий.		2,3
	4.	Сравнительный анализ организации предметно-развивающей среды в разных возрастных группах на основе работы с методической литературой и фотоматериалов.		
	5.	Проектирование предметно-развивающей среды в ДОО.		
	Практическое занятие 1. Разработка проекта предметно-развивающей среды в конкретной возрастной группе		2	2,3
Самостоятельная работа при изучении темы 2.2. 1. Оформление паспарту, иллюстрирующего предметно-развивающую среду в ДОО. 2. Подбор критериев для анализа развивающей предметно-пространственной среды ДОО.			14	2,3
Раздел 3. Теоретические и практические составляющие при построении и организации образовательной деятельности воспитателем ДОО				
Тема 3.1. Концептуальные основы и содержание вариативных примерных основных и парциальных образовательных программ	Содержание		1	1,2
	1.	Нормативные требования ФГОС ДО к структуре и содержанию основной образовательной программы дошкольного образования. Структура, содержание, принципы, цели, задачи, условия реализации ООП.		
	2.	Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса в ДОО.		
	3.	Общие требования к программам, классификация программ.		2,3
	4.	Концептуальные основы, структура и содержание вариативных программ. Структура и содержание парциальных программ.		
	5.	Организация образовательного процесса в дошкольном учреждении с учётом требований ФГОС ДО и специфики вариативных комплексных и парциальных программ		
	6.	Структурные элементы и содержание рабочей программы воспитателя.		
Самостоятельная работа при изучении темы 3.1. 1. Определение структуры и содержания разделов ООП на основе изучения ФГОС дошкольного образования. 2. Разработка модели педагогического процесса на определённую возрастную группу (на примере одной комплексной программы). 3. Отбор задач и содержания из программ по одной образовательной области для воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста. 4. Отбор и разработка задач и содержания для рабочей программы воспитателя			16	2,3

Тема 3.2. Основа планирования образовательного процесса в дошкольном образовании	Содержание		2	2,3
	1.	Педагогический анализ - основа планирования образовательного процесса воспитателем. Виды планов, принципы планирования.		
	2.	Методические основы планирования содержания образовательной деятельности ДОО.		
	3.	Структура и содержание перспективного и календарного планов воспитательно-образовательной работы с детьми.		
	4.	Требования СанПин и ФГОС ДО к планированию организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в режимных процессах.		
	5.	Виды детской деятельности и формы организации работы.		
	6.	Комплексно-тематическое планирование. Выбор темы, определение цели, задач, содержания, форм образовательной деятельности, интеграция образовательных областей		
	7.	Методика разработки индивидуального плана развития ребёнка (программы коррекционно-развивающей работы).		
	Практические занятия		2	2,3
	1.	Разработка календарного плана образовательной деятельности с детьми с учётом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников.		
Самостоятельная работа при изучении темы 3.2. 1. Изучение и анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми разных возрастных групп. 2. Разработка календарного плана образовательной деятельности с детьми определённой группы по одной образовательной области (на неделю) 3. Разработка индивидуального плана развития ребёнка (на одного ребёнка группы). 4. Написание рекомендаций по составлению плана воспитательно-образовательной работы с дошкольниками по вариативным программам.			16	2,3
Тема 3.3. Мониторинг как инструмент планирования и индивидуализации	Содержание		1	
	1.	Мониторинг в образовании: понятие, функции, принципы организации и содержание.		1,2
	2.	Психолого-педагогическая диагностика в дошкольном образовании. Методы диагностики и оценки образовательных результатов и динамики развития ребенка дошкольника.		2,3

образовательного процесса	3.	Педагогическое наблюдение, требования к его проведению. Методика работы с «Журналом динамики достижений детей группы детского сада». Определение уровня освоения ключевых компетентностей у детей.		
	4.	Алгоритм проведение процедуры оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста для решения задач индивидуализации образования и оптимизации образовательной работы с группой.		
	Практические занятия 1.Освоение навыков работы с инструментарием педагогической диагностики, в том числе, по оценке индивидуального развития ребёнка.		2	2,3
Самостоятельная работа при изучении темы 3.3. 1. Представление заполненного на начало учебного года «Журнала динамики достижений детей группы детского сада» с анализом результатов развития у детей ключевых компетентностей и задачами работы (групповыми, дифференцированными, индивидуальными) на предстоящий учебный год. 2. Определение содержания и методов индивидуальной работы с ребёнком-дошкольником.			14	2,3
Производственная практика			72	2,3
Виды работ 1. Участие в методической работе ДОО на основе взаимодействия с руководством дошкольной организации, коллегами, социальными партнёрами. 2. Ознакомление с правовой и методической документацией, регламентирующей деятельность воспитателя детей дошкольного возраста. 3. Ознакомление с работой методической службы ДОО: задачи, содержание, формы организации методической работы. Выполнение методической разработки: конспекты, сценарии, консультации и др. (по выбору студента). 4. Проведение самодиагностики по определению профессиональной подготовленности на основе выбранной методики. 5. Составление и реализация плана профессионального саморазвития с использованием новых образовательных технологий, современной литературы и Интернет-ресурсов. 6. Ознакомление с системой повышения квалификации и аттестации педагогов ДОО. 7. Участие в исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности дошкольной организации 8. Разработка и реализации проекта (одного) в соответствии с возрастом, особенностями детей, целями и задачами обучения и воспитания.				

9. Ознакомление с методическими наработками 2-3-х педагогов базовой ДОО и проведение их анализа. 10. Формирование собственного профессионального портфолио по результатам участия в педагогических проектах, выставках, фестивалях и производственной практике (структура портфолио, наполнение разделов необходимыми материалами, эстетика оформления). 11. Проведение наблюдений за работой воспитателя с целью выявления личностно-ориентированных приёмов взаимодействия с детьми группы. Проведение анализа наблюдений. 12. Проведение наблюдений за работой воспитателя в процессе образовательной и совместной с детьми деятельности для выявления используемых методов и приёмов развивающего обучения: проблемные и образовательные ситуации; развивающие вопросы; использование схем, моделей, планов; проведение опытов и экспериментов; приёма развивающей перспективы и др. Проведение анализа наблюдений. 13. Участие в создании предметно-развивающей среды в конкретной группе с учётом требований СанПиН, охраны труда и требований ФГОС ДО. 14. Оформление паспарту, иллюстрирующего предметно-развивающую среду в конкретной группе, где студент принимал непосредственное участие в её создании. 15. Ознакомление с основной образовательной программой базовой дошкольной образовательной организации. 16. Ознакомление с вариативными или парциальными программами, входящими в вариативную часть основной образовательной программы базовой дошкольной образовательной организации. 17. Написание обоснования комплекта выбранных базовой ДОО программ, вошедших в вариативную часть основной образовательной программы 18. Разработка и реализация календарного комплексно-тематического плана образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста (для одного возраста) с учётом возрастных и индивидуальных особенностей группы и отдельных воспитанников. 19. Планирование и организация работы по реализации конкретного мероприятия (подготовка концерта, спектакля для младших групп, для родителей, совместное с родителями мероприятие: праздник, посиделки и др.). 20. Проведение наблюдений за 2-3-мя детьми группы. Использование записей наблюдений для установления уровня развития ключевых компетентностей у детей (совместно с воспитателем). Заполнение «Журнала динамики достижений детей группы детского сада». 21. Определение содержания и методов индивидуальной работы с конкретным ребёнком – дошкольником (из числа тех, за кем велось наблюдение).		
--	--	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 3 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 4 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля требует наличия учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочее место студента (по количеству обучающихся);
- учебная доска.

Таблицы, схемы, алгоритмы действий, примерные планы, конспекты, сценарии, проекты, положения и другая учебно-методическая документация, необходимая для работы воспитателя с детьми дошкольного возраста.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор, экран;
- DVD;
- магнитофон.

Реализация программы профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение профессионального модуля

Законодательные и нормативные акты:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014)

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

5. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 года № 197-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017)

6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

7. Приказ Министерства труда Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"

9. Регламент работы аттестационной комиссии по аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Новгородской области, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Утверждён приказом

департамента образования и молодежной политики Новгородской области от 24 июня 2016 года № 602

10. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года № 26)

11. Всемирная декларация прав ребёнка (Провозглашена 20 ноября 1959 год Генеральной Ассамблеей ООН)

12. Конвенция о правах ребёнка. (Резолюция принята Генеральной Ассамблеей ООН на 14-й сессии с 15 сентября по 13 декабря 1959 года)

13. Федеральный государственный образовательный стандарт (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года № 1351) по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

14. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 года № 291.

Основные источники:

1. Белая К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации. ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 212 с.

2. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с. (Серия «Управление детским садом».)

3. Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование образовательного процесса дошкольной организации: Современные подходы и технология. Учебное пособие. – СПб.: Издательство Детство-Пресс, 2015. – 288 с.

4. Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для ВУЗов. – СПб.: Питер, 2015. – 464 с.

5. Микляева Н.В. Теоретические основы дошкольного образования, 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2015. – 496 с.

6. Дыбина О.В., Пенькова Л.А., Рахманова Н.П. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2015. – 128 с.

7. Копытова Н.Н. Организация методической работы старшего воспитателя с педагогическим коллективом ДОО. – СПб.: «Издательство Детство-Пресс», 2016. – 96 с. (Серия «Управление ДОУ».)

8. Мониторинг образовательных областей в ДОУ. Методическое пособие. /под ред. Микляевой Н.В. – М.: Издательство АРКТИ, 2016. – 328 с. (Серия «Управление дошкольным учреждением».)

9. Педагогическая диагностика – основа конструирования воспитателем ДОУ педагогического процесса. Методические рекомендации /Авт.-сост. Ельцова О.М., Горбачевская Н.Н., Терехова А.Н. – СПб.: «Издательство Детство-Пресс», 2016. – 160 с.

10. Сальникова Т.Г. Активные методы обучения и повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ. ФГОС. – СПб.: «Издательство Детство-Пресс», 2017. – 80 с. (Серия «Методический кабинет».)

11. Сборник федеральных нормативных документов для руководителей дошкольной образовательной организации /авт.-сост. Т.В. Волосовец. – 2-е изд. – М.: ООО Русское слово, 2015. – 456 с.

12. Скоролупова О.А. Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014. – 172 с.

13. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 80 с.

14. Штекляйн С.Н., Хабарова Т.В. Рабочая учебная программа в дошкольном образовательном учреждении. Методические рекомендации. – СПб.: «Издательство Детство-Пресс», 2016. – 80 с.

Дополнительные источники:

1. Акулова О.В., Гурович Л.М. Образовательная область «Чтение художественной литературы». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие /науч. ред.: А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»; М.: ТЦ «СФЕРА», 2012.

2. Атемаскина Ю.А., Богославец Л.Г. Современные педагогические технологии в ДОО. – СПб.: Издательство Детство-Пресс, 2016. – 112 с.

3. Бабаева Т.И. Мониторинг в детском саду. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – СПб.: «Издательство Детство-Пресс», 2011. – 592 с.

4. Бабаева Т.И. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Разработано в соответствии с ФГОС. – СПб.: «Изд-во «Детство-ПРЕСС», 2016. – 384 с.

5. Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика: учеб. пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 208 с.

6. Безрукова В.С. Как написать реферат, курсовую и дипломную работу.- СПб: Речь, 2009. – 176 с.

7. Безуглов И.Г., Лебединский В.В., Безуглов И.Г. Основы научного исследования. Учебное пособие. – М.: Академический проект, 2008. – 194 с.

8. Белая К.Ю. 200 ответов на вопросы заведующей детским садом. Руководителям детских садов, методистам, воспитателям, студентам, слушателям ИПК, родителям, работникам образования. – М.: АСТ, 1997. – 393 с.

9. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования /Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 128 с.

10. Бондаренко А.К. и др. Заведующий дошкольным учреждением: Пособие для зав. дошкол. учреждениями /А.К. Бондаренко, Л.В. Поздняк, В.И. Шкатулла. – М.: Просвещение, 1984. – 223 с., илл.

11. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в детских дошкольных учреждениях. 3-6 лет. ФГОС ДО. – М.: Национальное образование, 2015 г. – 124 с.

12. Васильева А.И. и др. Старший воспитатель детского сада: Пособие для работников дошкол. учреждений /А.И. Васильева, Л.А. Бахтурина, И.И. Кобитина, - 3-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1990. – 143 с.: илл.

13. Веракса Н. Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет / Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80 с.

14. Вербенец А.М. Образовательная область «Художественное творчество». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие /науч. ред.: А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2013.- 352 с.

15. Верещагина Н.В. педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 5-6 лет в группе детского сада. ФГОС. - СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2017.- 16 с.

16. Верещагина Н.В. педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 6-7 лет в группе детского сада. ФГОС. - СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2017.- 16 с.

17. Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. пособие для студ. сред. проф. пед. учеб. заведений / Н.А. Виноградова, Л.В. Борикина. – М.: Академия, 2005. – 96 с.

18. Волобуева Л.М. Работа старшего воспитателя ДООУ с педагогами. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 96 с. (Серия «Библиотека руководителя ДООУ».)

19. Волохова Н.Н. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада на основе ФГОС ДО. Образовательные ситуации. (+CD) – Волгоград: Учитель, 2016. – 156 с. (Серия «Методическая работа в ДООУ».)

20. Воробьева Н.А. Подготовка студентов к творческой педагогической деятельности: Учебно- методическое пособие /Воробьева Н.А., Пидксистый П.И. - М.: Педагогическое общество России, 2007. - 192 с.
21. Гирба Е.Ю. Экспериментальная работа в образовательных учреждениях. Учебно-методическое пособие. – М.: УЦ «Перспектива», 2011. – 72 с.
22. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Образовательная область «Музыка». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие /науч. ред.: А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2013. – 256 с.
23. Гогоберидзе А.Г., Полякова М.А. и др. Перечень оборудования учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогических технологий, 2008. - 96 с.
24. Голицына Н.С. Организация и проведение тематического контроля в дошкольном образовательном учреждении. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2005. – 112 с.
25. Голицына Н.С. Система методической работы с кадрами в дошкольном образовательном учреждении. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010. – 120 с.
26. Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическая культура». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие /науч. ред.: А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 160 с.
27. Давыдова О.И., Майер А.А., Богославец Л.Г. Интерактивные методы в организации педагогических советов в ДОУ (методика организации, сценарии, притчи, аффирмации). – СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2010. – 176 с.
28. Денякина Л. М. Педагогическая диагностика как движущая сила развития образовательного учреждения. – Минск, 2000. – 50 с.
29. Деркунская В.А. Образовательная область «Здоровье». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие /науч. ред.: А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»; М.: ТЦ «СФЕРА», 2012. – 175 с.
30. Деркунская В.А., Гусарова Т.Г., Новицкая В.А., Римашевская Л.С. Образовательная область «Безопасность». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие /науч. ред.: А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», М.: ТЦ «Сфера», 2013. – 144 с.
31. Детство. Комплексная образовательная программа дошкольного образования. ФГОС. Методическое пособие к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство» /Т.И. Бабаева, - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 352 с.
32. Дуброва В.П., Милашевич Е.П. Организация методической работы в дошкольном учреждении. – М.: Новая школа, 1995. – 128 с.
33. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.
34. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /В.И. Загвязинский - 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 174 с.
35. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учебных заведений /В.И. Загвязинский, Р. Атаханов . - 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 206 с.
36. Иванова А.И. Модульный принцип педагогического процесса в ДОУ. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2009. – 144 с.
37. Изучение, обобщение, распространение и использование передового педагогического опыта в практике работы школ: Метод. реком. / Авторы-составители Р.М. Шерайзина, Г.П. Европейцева. – Новгород: Изд-во НРЦРО, 1984. – 72 с..
38. Казакова И.Н. Годовое планирование в ДОУ: Трудности, ошибки, пути преодоления. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с. (Библиотека руководителя ДОУ).

39. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: Академия, 2009. – 416 с.
40. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Т.И. Ерофеевой. – М.: Академия, 1999. – 288 с.
41. Колодяжная Т.П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением. Практич. пособие для руководителей ДОУ, студентов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК /Т.П. Колодяжная. – 2-е изд., доп. – М.: ЦГЛ, 2004 ____ (ГП Владимир книж. тип.) Ч.1 – 2004. – 157 с.; Ч.2 – 224 с.
42. Контроль как один из этапов в дошкольном образовательном учреждении /Автор-составитель О.А. Скоролупова. – М.: «Издательство Скрипторий 2000», 2003. – 104 с.
43. Королева Л.А. Познавательльно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. - СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2016. – 64 с.
44. Кошечкина И.П. Профессиональная этика и психология делового общения / И.П. Кошечкина, А.А. Канке. – М.: ИНФРА – М, 2013. – 304 с. – (Профессиональное образование)
45. Крулехт М.В., Крулехт А.А. Образовательная область «Труд». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие /науч. ред.: А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-ПРЕСС», 2013. – 176 с.
46. Куриленко Т.М. и Петрович Г.Г. Задачи и упражнения по дошкольной педагогике. Изд. 2-е, переработ. и доп. (Учеб. пособие для пед. училищ). М., «Просвещение», 1970. – 227 с.
47. Лесина С.В. Индивидуальное развитие детей в дошкольных общеобразовательных учреждениях: диагностика, планирование, конспекты занятий. – Волгоград: Учитель, 2010. – 298 с.
48. Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников. – М.: Издательский дом «Карпуз» - Творческий центр «Сфера», 2009. – 144 с., 8 л. илл.
49. Майер А.А. Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации (в схемах и таблицах). Учебно-практическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2014. – 95 с.
50. Майер А.А. Программа развития ДОУ: Построение и реализация. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 128 с. (Приложение к журналу «Управление ДОУ».)
51. Маркова Л.С. Программа развития дошкольного образовательного учреждения: Практическое пособие /Л.С. Маркова. 4-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2010. – 103 с.
52. Микляева Н.В. Экспресс-конструктор образовательной программы. Методическое пособие для детского сада. - М.: Издательство «Сфера», 2014. – 128 с.
53. Михайлова З.А., Полякова М.Н., Ивченко Т.А. и др. Образовательная область «Познание». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие /науч. ред.: А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Изд-во «Детство-ПРЕСС», М.: ТЦ «Сфера», 2013. – 304 с.
54. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста: пособие для педагогов ДОО. – М.: Просвещение, 2015. – 128 с.
55. Михайлова-Свирская Л.В. Метод проектов в образовательной работе детского сада: пособие для педагогов ДОО. – М.: Просвещение, 2015. – 95 с.
56. Немов Н.В. Управление методической работой в школе. – М.: Сентябрь, 1999. – 176 с.
57. Никитина С.В. Оценка результативности и качества дошкольного образования. Научно-методические рекомендации и информационные технологии. – М.: Линка-Пресс, 2008. – 234 с.
58. Никитина С.В., Петрова Н.Г., Свирская Л.В. Журнал динамики достижений детей группы детского сада. – М.: Линка-Пресс, 2008. – 32 с.
59. Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ: Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1. СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2015. – 240 с.

60. Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ: Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2. СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2015. – 240 с.
61. Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. - СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2016. – 192 с. (Серия «Методический кабинет».)
62. Нищева Н.В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации. - СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2010. – 128 с.
63. Нищева Н.В. Рабочая программа педагога ДОО. Из опыта работы. (ФГОС). - СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2015. – 320 с.
64. Организация коррекционно-развивающей работы в дошкольных учреждениях: Метод. реком. /Авторы-составители В.А. Данилова, О.А. Кончина. – Новгород: Изд-во НРЦРО, 1995. – 38 с.
65. Организация образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС ДО: семинары-практикумы - /авт.-сост. Е.Г. Бацина (и др.). – Волгоград: Учитель, 2015. – 191 с.
66. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста /Сост. Н.А. Ноткина, Л.И. Казьмина, Н.Н. Бойнович.–СПб.: Акцидент, 1998. – 32 с.
67. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений – М.: Академия, 2001. – 512 с.
68. Педагогический совет в условиях введения ФГОС дошкольного образования /авт.-сост. Е.Г. Бацина (и др.) – Волгоград: Учитель, 2014. – 162 с.
69. Педагогическое наблюдение как метод мониторинга в дошкольном образовании. Учебно-методич. пособие /под ред. Л.С. Вакуленко, А.К. Золотовой. – СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2013. – 192 с.
70. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевой игры дошкольников. Методические рекомендации /авт.-сост. Л.А. Роменская, О.С. Шалапова, Л.А. Федосеева; Новгородский институт развития образования. – Великий Новгород, 2012. – 40 с.
71. Перегуд Л.И., Конкевич С.В. и др. Технология создания эмоционально-комфортной развивающей среды в условиях ОЭР. - СПб.: Издательство Детство-Пресс, 2016. – 144 с.
72. Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А., Стрелкова Л.П. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. – М.: «НОВАЯ ШКОЛА», 1993. – 102 с.
73. Поздняк Л.В., Лященко Н.Н. Управление дошкольным образованием: Учеб. пособие для студ. пед. вузов. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 432 с.
74. Полякова М.Н. Создание моделей предметно – развивающей среды в ДОУ (Методические рекомендации). Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2008. – 96 с.
75. Портфолио в ДОУ /Авторы-составители: Н.А. Кочкина, А.Н. Чернышева – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. – 72 с.
76. Поташник М.М. Организация опытно-экспериментальной работы в школе. Методическое пособие. – М., 1991. – 50 с.
77. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ /Авт.-сост.: Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. – М.: изд-во АРКТИ, 2013. – 96 с.
78. Развитие самостоятельности и активности в дошкольном возрасте: Сборник научных трудов /Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. – СПб.: Изд-во «Акцидент», 1996. – 128 с.
79. Романовская М.Б. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие. – М.: Педагогический поиск, 2008. – 160 с
80. Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений. (Из опыта работы). – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2003. – 192 с.

81. Савченко В.И. Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов. - СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2014. – 224 с. (Серия «Методический кабинет».)
82. Сазонова Н.А. Саморегуляция педагогов ДООУ в профессиональной деятельности. - СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2010. – 64 с.
83. Свирская Л.В. Методика ведения педагогических наблюдений. – СПб.: Образовательные проекты; М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2010. – 144 с.
84. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
85. Симонов В.П. Педагогический менеджмент: 50 НОУ-ХАУ в управлении педагогическими системами: Учебное пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Педагогическое общество России, 1999. – 430 с.
86. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: (Учеб. пособие для студентов пед. вузов и колледжей) / (Авт.-сост.: Макеева Т.А и др.) Под ред. Т.И. Ерофеевой – М.: Академия, 2005. – 344 с.
87. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: Методическое пособие. 5-е изд., испр. и доп. – М.: изд-во АРКТИ, 2008. – 92 с.
88. Стулова Е.А. Педагогический совет в ДОО в условиях реализации ФГОС. – СПб.: Издательство Детство-Пресс, 2016. – 128 с.
89. Сыпченко Е.А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОО. - СПб.: Издательство Детство-Пресс, 2016. – 96 с.
90. Тавберидзе В.А., Калугина В.А. Диагностика и критерии оценки деятельности воспитателя ДООУ. Организация и управление методической работой. – М.: Школьная Пресса, 2008. – 160 с.
91. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 240 с.
92. Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. - СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2014. – 160 с. (Серия «Управление ДООУ».)
93. Урунтаева Г.А. Детская психология. – М.: Академия, 2010. – 368 с.
94. Федотова Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие. – М.: Форум, 2012. – 368 с.: ил. – (Профессиональное образование)
95. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе. – М.: Сентябрь, 1998. – 144 с.
96. Шамрай С.Е. Контроль в детском саду. Планирование. Мониторинг. Практический инструментариий, анализ. ФГОС ДО. – Волгоград: Учитель, 2016. – 191 с.
97. Шмониная Л.В., Зайцева О.И. Инновационные технологии в методической работе ДООУ. Планирование, формы работы. ФГОС. – Волгоград: Учитель, 2014. – 215 с.
98. Щетинина А. М. Полорольное развитие детей 5-7 лет: метод. пособие / А.М. Щетинина, О.И. Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 127 с.
99. Щетинина А.М. Психология индивидуального подхода (психолого-педагогические рекомендации воспитателям детских садов). – Новгородский государственный педагогический институт, 1991. – 41 с.
100. Щетинина А.М. Социализация и индивидуализация в детском возрасте: Учебное пособие. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2004, - 132 с.
101. Щетинина А.М. Учим дошкольников думать: игры, занятия, диагностика. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – 128 с.
102. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология: учебное пособие /Н.Е. Щуркова. – 2-е издание, дополненное – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 256 с.
103. Юдина Е.Г. Педагогическая диагностика в детском саду. Пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2003. – 144 с.

104. Я – ТЫ – МЫ. Программа социально-эмоционального развития дошкольников /Сост.: О.Л. Князева. – М.: Мозаика –Синтез, 2003. – 168 с.

Интернет-ресурсы:

1. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт». Электрон. дан. - [М.]. - URL:<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус. – (Дата обращения: 01.05.13).
4. Сайт «Современные медиатехнологии в образовании и культуре». - Электрон. дан. - [М.]. - URL:www.informio.ru, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.
5. Российская педагогическая энциклопедия: OCR: "СВОБОДНЫЙ ДОСТУП", 2003-
<http://www.otrok.ru/teach/enc/info.php?n=>
6. Исследовательская работа учащихся // <http://www.irsh.redu.ru> Интернет-сайты, поддерживающие проблематику исследовательской деятельности учащихся: www.researcher.ru – Российский портал исследовательской деятельности учащихся (Проекты развития. Методология и методика. Исследовательские работы учащихся); www.vernadsky.info – сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского (Нормативные документы по конкурсу. Исследовательские работы участников. Организационная система on-line регистрации посетителей); www.konkurs.redu.ru – каталог конференций и конкурсов (Обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров конкурсов и пр.); www.irsh.redu.ru – сайт научно-методического и информационно-публицистического журнала «Исследовательская работа школьников»; www.issl.redu.ru – сайт Общероссийской конференции с международным участием «Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве»; www.redu.ru – сайт Центра развития исследовательской деятельности учащихся в России.
7. Детские сады. Информационный портал о государственных и частных детских садах. Режим доступа: <http://www.deti-club.ru/>
8. Социальная сеть работников образования. Режим доступа: <http://nsportal.ru/>
9. Международный образовательный портал МААМ.RU. Режим доступа: <http://www.maam.ru/obrazovanie/metodicheskie-razrabotki>

Периодические издания:

1. «Воспитатель детского сада» (2013-2016 гг.)
2. «Дошкольное воспитание» (2013-2016 гг.)
3. «Дошкольная педагогика» (2013-2016 гг.)
4. «Обруч» (2013-2016 гг.)
5. «Ребёнок в детском саду» (2013-2016 гг.)
6. «Справочник руководителя дошкольного учреждения» (2013-2016 гг.)
7. «Справочник старшего воспитателя ДОО» (2013-2016 гг.)
8. «Управление ДОО» (2013-2016 гг.)

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Профессиональный модуль «Методическое обеспечение образовательного процесса» предусматривает современные достижения в области управления ДОО, психолого-педагогических исследований, методических разработок, передового педагогического опыта в дошкольном образовании. При изучении профессионального модуля проводятся разные формы учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов. В целях реализации компетентностного подхода к обучающимся в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры,

«мозговые штурмы», анализ конкретных педагогических ситуаций, групповые дискуссии, презентация проектов и др.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций у студентов.

На лекционных занятиях раскрываются основные вопросы междисциплинарного курса, даётся научное обоснование наиболее важных аспектов методической работы воспитателя, излагаются точки зрения разных авторов на организацию и проведение методической работы в ДОО, происходит знакомство с методическими наработками педагогов-практиков. Изложение теоретических положений сопровождается изучением методической документации, практических материалов, использованием наглядных средств обучения, среди которых: схемы, таблицы, портфолио, фотографии, образцы документов и др. Изучение модуля сопровождается демонстрацией мультимедийных презентаций, видеофильмов.

На практических занятиях студенты осваивают алгоритм составления конспектов, сценариев, устных выступлений, осваивают технологии создания проектов с использованием персональных компьютеров, проведение анализа собственной деятельности и деятельности других педагогов и др.

Самостоятельная работа включает разные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов при организации аудиторных и внеаудиторных занятий. В содержание самостоятельной работы входит изучение литературных источников, выполнение заданий, разработка планов, конспектов мероприятий и др., направленных на развитие педагогических способностей, приобретение умений и навыков методической работы воспитателя.

Профессиональный модуль ПМ.05 осваивается на 4-м курсе. Освоению профессионального модуля предшествует изучение учебных дисциплин: Педагогика, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Правовое обеспечение профессиональной деятельности, Теоретические основы дошкольного образования, Безопасность жизнедеятельности, а также профессиональные модули: ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей; ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; ПМ 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.

Закрепление профессиональных компетенций происходит в процессе производственной (по профилю специальности) практики, которая реализуется концентрировано в дошкольной организации. Организация практики предусматривает непрерывность, комплексность, последовательность овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с программой практики. Базы практики определяются конкретным образовательным учреждением.

Освоение профессионального модуля предполагает консультативную помощь студентам:

- проявляющим особый интерес к организации методической работы воспитателя,
- по недостаточно освоенным темам МДК 05.01;
- при выполнении выпускной квалификационной работы.

Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией. По всем вопросам, связанным с изучением МДК, включая самостоятельную работу, консультации проводит преподаватель в соответствии с установленным графиком текущих консультаций.

Результатом изучения вопросов профессионального модуля является итоговая аттестация (квалификационный экзамен).

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам:

- высшее педагогическое образование по профилю специальности, первая или высшая квалификационная категория, стаж педагогической работы не менее 1 года;
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- прохождение стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- педагогический состав: высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля; первая или высшая квалификационная категория, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы; прохождение стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

- непосредственные руководители: воспитатели, старшие воспитатели, заместители заведующего дошкольной образовательной организации, заведующие дошкольных образовательных организаций.

- общие руководители: заместитель директора колледжа по учебно-производственной работе, руководитель практики от колледжа, руководитель практики от организации.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1. Разрабатывает методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	ОПОР 5.1.1. Соответствие разработанных или адаптированных методических материалов современным требованиям в системе дошкольного образования. ОПОР 5.1.2. Адекватность содержания, методов и форм планирования методических материалов состоянию здоровья, возрастным, индивидуальным особенностям группы и отдельных воспитанников.	• письменно оформленные разработки, оценка на практических занятиях, СРС; • экспертная оценка разработанных методических материалов на производственной практике
ПК 5.2. Создаёт в группе предметно-развивающую среду.	ОПОР 5.2.1. Создание в возрастной группе предметно-пространственной развивающей среды с учётом педагогических, гигиенических и специальных требований. ОПОР 5.2.2. Обоснованность структурирования компонентов предметно-пространственной развивающей среды. ОПОР 5.2.3. Соответствие созданной предметно-пространственной среды возрастным и индивидуальным особенностям детей.	• оценка по результатам защиты проекта; • экспертная оценка и интерпретация результата наблюдения за процессом участия в создании предметно-развивающей среды на производственной практике; • диф. зачёт; • устный опрос.
ПК 5.3. Систематизирует и оценивает педагоги-	ОПОР 5.3.1. Обоснованность систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области	• накопительная оценка за выполнение практических заданий. СРС;

ческий опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов. ОПОР 5.3.2. Объективность самоанализа педагогической деятельности.	• оценка методических материалов, рефлексивного отчёта по практике; • экспертная оценка (отзыв работодателя) на производственной практике.
ПК 5.4. Оформляет педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.	ОПОР 5.4.1. Логичность (последовательность) подготовки, содержательность педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. ОПОР 5.4.2. Соблюдение требований к устному и письменному оформлению разных видов отчетов, рефератов, выступлений требованиям информационной культуры.	• оценка оформления педагогических разработок в форме портфолио; • накопительных оценок за выполнение практических заданий, СРС
ПК 5.5. Участвует в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	ОПОР 5.5.1. Обоснованность выбора тематики, постановки цели, задач исследовательской, проектной деятельности в области дошкольного образования. ОПОР 5.5.2. Адекватность используемых методов и методик педагогического исследования и проектирования. ОПОР 5.5.3. Соблюдение требований к оформлению результатов исследования и проектирования.	• оценка педагогических исследований и проектов в форме накопительных оценок на практических занятиях, СРС; • производственной практике.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес.	ОПОР 1.1. Аргументированное объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии. ОПОР 1.2. Самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности. ОПОР 1.3. Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики от руководителя и работодателя.	• оценка на диф. зачёте по модулю; • отзывы работодателя, • сертификаты участников конференций; • оценка профессионального портфолио студента
ОК 2. Организовывает собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных	ОПОР 2.1. Обоснованность постановки цели, выбора методов решения профессиональных задач и оценки их эффективности и качества. ОПОР 2.2. Технологичность действий по организации собственной деятельности.	• оценка плана профессионального саморазвития на учебной практике; • оценка анализа эффективности методов

задач, оценивает их эффективность и качество.	ОПОР 2.3. Соблюдение регламента выполнения заданий.	решения профессиональных задач на практических занятиях и учебной практике.
ОК 3. Оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях.	ОПОР 3.1. Адекватность оценки рисков и выбора способов выхода из нестандартных ситуаций. ОПОР 3.2. Применение алгоритма решения нестандартной ситуации.	• зачёт по решению смоделированной нестандартной ситуации на практических занятиях, учебной практике и производственной практике
ОК 4. Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ОПОР 4.1. Эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	• накопительная система оценок представленной информации на практических занятиях. СРС.
ОК 5. Использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	ОПОР 5.1. Результативность применения информационно-коммуникационных технологий, необходимых и достаточных для совершенствования профессиональной деятельности.	• интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в ходе проведения занятий на производственной практике; • оценка оформленных методических разработок с применением ИКТ (мультимедийные презентации)
ОК 6. Работает в коллективе и команде, взаимодействует с руководством, коллегами и социальными партнёрами.	ОПОР 6.1. Конструктивность взаимодействия в коллективе и команде, с руководством, коллегами и социальными партнёрами. ОПОР 6.2. Согласованность действий в коллективе и команде. ОПОР 6.3. Соблюдение норм профессиональной этики в процессе взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнёрами.	• интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в ходе производственной практики; на практических занятиях, семинарах.
ОК 7. Составляет цели, мотивирует деятельность воспитанников, организывает и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	ОПОР 7.1. Обоснование постановки цели, выбора методов и приемов мотивации деятельности обучающихся. ОПОР 7.2. Соблюдение технологической последовательности в организации и осуществлении контроля деятельности обучающихся. ОПОР 7.3. Соответствие результатов образовательного процесса заданным показателям качества.	• интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в ходе производственной практики; • проверка конспектов занятий на практическом занятии. • СРС (разработка конспекта с применением современных

		образовательных технологий)
ОК 8. Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации.	ОПОР 8.1. Соответствие оценки и самооценки профессионального и личностного развития. ОПОР 8.2. Самостоятельность в определении задач, содержания, форм и методов самообразования, повышения квалификации.	оценка плана самообразования на практическом занятии.
ОК 9. Осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	ОПОР 9.1. Обоснование изменений профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОПОР 9.2. Применение новых целей, содержания и образовательных технологий при выполнении профессиональной деятельности.	- интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе производственной практики. - диф. зачёт - СРС по актуальным проблемам дошкольного образования
ОК 10. Осуществляет профилактику травматизма, обеспечивает охрану жизни и здоровья детей.	ОПОР 10.1. Создание условий для охраны жизни и здоровья детей, профилактики травматизма. ОПОР 10.2. Эффективность и обоснованность выбора способов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей. ОПОР 10.3. Соблюдение требований по профилактике травматизма, охраны жизни и здоровья детей при организации образовательного процесса.	- оценка проекта предметно-развивающей среды на практическом занятии, накопительная оценка учебной и производственной практики; - устный опрос.
ОК 11. Строит профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм её регулирующих.	ОПОР 11.1. Соблюдение правовых норм, требований профессиональной этики в процессе профессиональной деятельности. ОПОР 11.2. Выполнение правил внутреннего трудового распорядка и иных локальных нормативных актов организации.	- интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе производственной практики - оценка на диф. зачёте

Для оценки результатов обучения используется традиционная система оценок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая оценка.

6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изме- нения	Номер листа				Всего листов в документе	ФИО и подпись ответственного за внесение изменения	Дата внесения изменения	Дата введения изменения
	измененного	замененного	нового	изъятого				