

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО
ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Специальность

31.02.01 Лечебное дело

Квалификация выпускника: фельдшер

(углубленная подготовка)

Разработчики:

Л.С. Верходанова - преподаватель Медицинского колледжа Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого

О.С. Лимичева - преподаватель Медицинского колледжа Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого

ПРИНЯТО

Предметной (цикловой) комиссией преподавателей общеобразовательных, общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин колледжа

Протокол № 1 от «31» августа 2019г.

Председатель ПЦК _____  Е.В. Никифорова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Памятки	6
3. Тематический план и содержание учебной дисциплины	12
4. Виды заданий для самостоятельной работы студентов	17
5. Содержание заданий для самостоятельной работы студентов	20
- Раздел 1. Вводно-коррективный курс	20
- Раздел 2. Развивающий курс	21
- Раздел 3. Профессионально направленный модуль	32
6. Критерии оценки	36
7. Информационное обеспечение обучения	38
8. Лист регистрации изменений	41

1. Пояснительная записка

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов по дисциплине «Иностранный язык. Английский», предназначены для студентов 1-4 курсов специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Данные методические рекомендации разработаны в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 31.02.01 Лечебное дело (углубленная подготовка);
2. Рабочей программой учебной дисциплины;
3. Локальными актами НовГУ.

Цель самостоятельной работы по дисциплине – обеспечить овладение и закрепление навыков и знаний, настроить студента на обстоятельную работу над полученными сведениями в домашней обстановке, помочь сориентироваться.

В методических рекомендациях определены цели, требования к умениям и знаниям студентов, указания по выполнению заданий, сроки выполнения, формы контроля по каждой теме, что позволяет спланировать и организовать работу каждого студента.

Студентам предлагаются следующие виды заданий:

- Домашнее чтение.
Развивает навыки произношения, восприятия текстов на английском языке, помогает пополнить словарный запас и понять, как используются лексические единицы в структуре дискурса.
- Подготовка сообщения по теме.
Помогает самостоятельно составлять тексты на английском языке.
- Написание сочинения и письма.
Развивает навыки письменной речи и интенсивно тренирует употребление усваиваемого лексического и грамматического материала, помогает усвоить грамматику изучаемого языка.

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен уметь*:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен знать*:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

Перечень формируемых компетенций:

Фельдшер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Фельдшер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

Методические рекомендации должны помочь студенту правильно организовать свою самостоятельную работу; способствовать качественному усвоению знаний, умений, а также развитию их творческих способностей.

2. Памятки

2.1.Памятка

к говорению, высказыванию своего мнения, ответам на вопросы

- Не бойтесь ошибок! Мыслите вслух. Начинайте говорить и составляйте предложение «на ходу». Основная задача – проявить себя, дать понять окружающим, что находитесь «в теме».
- Если трудно сформулировать предложение сразу, используйте вводные слова и выражения, которые помогут выиграть время и в то же время дадут представление о речевой компетентности. Нижеследующая таблица может в этом помочь:

Фразы, отображающие ваше мнение	
I suppose	Я полагаю,
In my view	С моей точки зрения
To my mind	По-моему
In my opinion	По-моему
I am convinced	Я убежден,
Personally, I believe	Лично я считаю,
Many people believe	Многие люди считают,
As far as I remember	Насколько я помню
From my point of view	С моей точки зрения
Фразы и вводные слова, указывающие ваше противоположное мнение	
However	Однако
Despite our...	Несмотря на наши...
In contrast to this...	В отличие от этого...
On the other hand...	С другой стороны...
Compared to the other...	По сравнению с другими...
..is clearly different from...	.. явно отличается от...
Фразы и вводные слова, показывающие ваше согласие	
Definitely	Определенно
No wonder	Неудивительно
In fact, (he is)...	По сути, (он является)...
He used to say...	Он говорил...
Not surprisingly,...	Не удивительно, (что)
How about doing this	Как насчет сделать это
Over the past two days	За последние два дня
Apart from the negative impact that...	Помимо негативного воздействия, которое ...
One of the best thing about (the sport is)..	Одно из достоинств (спорта)...
This might happen simply because (students).. ..	Это может произойти просто потому, что (студенты) ..
Заключительные фразы	
...in total.	... в общей сложности.
It is estimated	По оценкам
If it is no longer...	Если это уже не ...
To sum up.	Подведем итоги.
In addition	В дополнительном
In conclusion	В заключение

- Будьте инициативны. Помните о том, что молчание может восприниматься собеседниками не как робость, а как проявление невежливого равнодушия, нежелания беседовать. Покажите свою индивидуальность.
- Старайтесь следить за порядком слов в предложении, памятуя о том, что в английском языке он прямой и лишь обстоятельства могут ставиться в начало предложения вместо его завершения.
- Самое главное в грамматическом построении – соблюдение согласования подлежащего и сказуемого по числу, в особенности в отрицаниях и в вопросительных предложениях.
- Если поймали себя на ошибке, улыбнитесь и исправьтесь. Но не позволяйте размышлениям над грамматикой помешать речи, помните, главная задача – выразить своё мнение.
- Помните о синонимических словах и выражениях. Кроме «yes» и «no» употребляйте выражения типа:

Nevertheless	Однако
Meantime	Тем временем
Although	Хотя
Frankly speaking	Откровенно говоря
So to speak	Так сказать
It goes without saying	Само собой разумеется
To put it mildly	Мягко говоря
At all	Вообще
In any case	В любом случае
So	Итак
Moreover	Кроме того
By the way	Кстати
Indeed	Действительно
Well	Хорошо
However	Однако
Telling the truth	Говоря правду
Strictly speaking	Строго говоря
To sum it up	Подытоживая
Of course	Конечно
Certainly	Безусловно
As far as I know	Насколько мне известно
In other words	Говоря другими словами
Probably	Возможно
To begin with	Начнем с

– Не бойтесь неудач! Неудача - это булыжник, которым вымощен путь к успеху.

2.2 Памятка к работе над текстами по чтению

1. Прочтите заголовок текста, выскажите свои соображения, о чем может быть текст.
2. Быстро просмотрите текст, в нескольких словах суммируйте то, что сумели понять, невзирая на наличие незнакомых слов и конструкций.
3. Теперь читайте по предложениям. В трудных случаях определяйте главные члены предложения.
4. Выделите в предложении незнакомое слово, решите, нельзя ли его понять без помощи словаря. Если можно, то выскажите предположение о его значении, примерьте это значение к предложению, из которого взято слово, проверьте себя, соотнесите полученный смысл предложения с тем общим представлением о тексте, которое получилось, когда бегло его просматривали. Если все сходится, переходите к следующему предложению. При необходимости обратитесь к словарю.
5. Если нужен словарь, обратитесь к нему, найдите искомое слово, обратите внимание на пометку о том, какой частью речи оно является. Если слово выступает в тексте как существительное, ищите строчку, в которой стоит значок n «NOUN»; Если это глагол, ищите строчку, в которой стоит буква v «VERB» и т.д. Если нужное слово входит в состав словосочетания, ищите его ниже, обращая внимание на специальные значки.

2.3. Памятка к заданиям по индивидуальному чтению и изложению текстов

1. Читая текст, делайте записи в тетради. Выпишите незнакомые слова и выражения, найдите в словаре их перевод. Выучите их.
2. Попробуйте прорепетировать пересказ текста. Для этого прочтите его несколько раз, затем попытайтесь пересказать прочитанное по-русски. После этого перескажите по-английски, используя простые конструкции и выученные слова и выражения.
3. Не старайтесь при пересказе вспомнить всё. Лучше изложите внятно и чётко основную идею текста, не забывая про вводную часть и логическое заключение.
4. Не забывайте про полезные наречия, придающие дополнительные смысловые оттенки:

Наречия, относящиеся к предложению в целом.

obviously, evidently	<i>очевидно</i>	firstly	<i>во-первых</i>
probably	<i>вероятно</i>	practically	<i>практически, фактически</i>
possibly	<i>возможно</i>	naturally	<i>естественно, разумеется</i>
indeed	<i>в самом деле, действительно</i>	mainly, chiefly, mostly	<i>главным образом</i>
certainly	<i>конечно, несомненно</i>	similarly	<i>подобным образом</i>
perhaps, may be	<i>может быть</i>	finally	<i>в конце концов, в заключении</i>
apparently	<i>по-видимому</i>	equally	<i>равным образом</i>
Decidedly	<i>решиительно</i>	fortunately, happily	<i>к счастью</i>
undoubtedly	<i>несомненно</i>	unfortunately, unhappily	<i>к несчастью</i>

Наречия, служащие для соединения предложений.

so	<i>поэтому, таким образом, итак</i>	besides	<i>кроме того</i>
therefore	<i>поэтому</i>	meanwhile, meantime	<i>тем временем</i>
then	<i>затем, тогда</i>	moreover	<i>сверх того, кроме того</i>
however	<i>однако</i>	otherwise, else, or else	<i>иначе, в противном случае, а то</i>
nevertheless	<i>тем не менее</i>	still, yet	<i>тем не менее, все же</i>

5. Используйте устойчивые словосочетания, речевые клише при передаче содержания прочитанного:

- I'd like to tell you a couple of words about...
- In my opinion...
- It seems to me...
- From my point of view...
- Personally, I think ...
- To my mind...
- As far as I know...
- If I am not mistaken...
- It should be noted here...
- Weighing all pros and cons...
- Let's start by saying that...
- If I remember rightly...
- To begin with...
- Generally speaking...
- On the one hand...
- On the other hand...
- ...or, to be more exact...
- Frankly speaking...
- To tell the truth...
- It's obvious...
- I'm sure...
- To cut a long story short...
- In conclusion I want to say...

При изложении текста можете воспользоваться следующими выражениями:

1. The title of the story (text, article) is ...
2. The author of the story is ...
It was written by a well-known (unknown) writer...
3. It is devoted to ...
4. It deals with
5. It touches upon/an interesting episode from the life of/an important event in the life of/a description of/a talk/a dialogue/a conversation between
6. The action takes place in/the scene is laid in
7. The action takes place/in the middle of; at the beginning; at the end of the ... century
8. The text can be divided (split) into. It consists of... parts
9. The first (introductory) part tells us about...
The second part is devoted to ...
The third part of the text describes ...
The last part of the story deals with ...
10. The main characters of... are ...
11. (I like them because; in my opinion they are ...
I sympathize with them because.
I'm critical about them because...
/intelligent; courageous; modest; selfish; cruel; wicked; generous...)
12. Basic idea, (message of the text).
In my opinion.
from my point of view
The main idea of ... is to show the reader that ...

13. In general I find the story (text, book) rather interesting (informative; thrilling; exciting; dull; boring)
14. It made on me a great (favourable; strange; poor; an unforgettable) impression.
- 15 I appreciate the realistic description of life (the profound psychological analysis of human behaviour the entertaining plot; the sense of humour; the beautiful style of writing) most of all.\

2.4. Памятка к подготовке устного сообщения

1. Чётко сформулируйте тему, проследите, чтобы содержание соответствовало тематике.
2. Не выбирайте слишком сложных предложений и конструкций и не используйте слишком много неизученных слов и выражений. Правильно оценивайте свои силы.
3. Помните, что основная задача – сделать сообщение ярким, понятным, логически связанным и выражающим вашу заинтересованность в теме.
4. Можете воспользоваться следующими словами и выражениями:
 - I.
 - Today I'm going to speak about ...
 - I'd like to tell you a couple of words about ...
 - I want to speak about ... II.
 - «In my option
 - It seems to me...
 - From my point of view ...
 - Personally, I think ...
 - To my mind ...
 - III. As far as I know ...
 - If I am not mistaken ...
 - If I remember rightly ...
 - IV. To begin with
 - Generally speaking
 - On the one hand
 - On the other hand
 - V. ... or, to be more exact...
 - Frankly speaking ...
 - To tell the truth
 - VI. In conclusion I want to say...
 - By way of conclusion I can say...
 - By way of summing up I must say ...

3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык. Английский»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Вводно-коррективный курс		19	
Тема 1.1. Описание людей: друзей, родных и близких, коллег и т.д. (внешность, характер, личностные качества)	Содержание учебного материала <i>Практические занятия:</i> Внешность и характер человека, черты характера, личностные качества. <i>Фонетический материал</i> - основные звуки и интонаемы английского языка; <i>Лексический материал по теме.</i> <i>Грамматический материал:</i> - предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них	10	3
	Самостоятельная работа обучающихся № 1 1. Домашнее чтение 2. Сочинение	1	
Тема 1.2. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе, в деловой поездке	Содержание учебного материала <i>Практические занятия:</i> Мой дом. Мои друзья. <i>Лексический материал по теме:</i> Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. <i>Грамматический материал:</i> - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite	8	
Раздел 2. Развивающий курс		164	
Тема 2.1. Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, рабочий день, выходной день	Содержание учебного материала <i>Практические занятия:</i> Проблема поколений, обсуждение. Климат в семье. Общение детей и родителей. Отношения в семье между братьями и сестрами. Обсуждение темы «идеальной» семьи. Карьера и семья. Примеры. <i>Лексический материал по теме.</i> <i>Грамматический материал:</i> - имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения. - артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.	13	2,3

	Самостоятельная работа обучающихся № 2 Задание на выбор: 1. Сочинение 2. Домашнее чтение 3. Устное сообщение	1	
Тема 2.2. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни	Содержание учебного материала <i>Практические занятия:</i> Здоровый образ жизни. Мой любимый вид спорта <i>Лексический материал по теме.</i> <i>Грамматический материал:</i> - образование и употребление глаголов в Past Simple/Indefinite.	8	2, 3
	Самостоятельная работа обучающихся № 3 1. Устное сообщение 2. Сочинение	1	
Тема 2.3. Город, деревня, инфраструктура.	Содержание учебного материала <i>Практические занятия:</i> Особенности жизни в современном городе и деревне. Тренировка высказывания своего отношения о том месте, где живем. <i>Лексический материал по теме.</i> <i>Грамматический материал:</i> - глагол, образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite.	8	2, 3
	Самостоятельная работа обучающихся № 4 1. Чтение 2. Составление диалога	1	
Тема 2.4. Досуг (кино, театр, книги и др.)	Содержание учебного материала <i>Практические занятия:</i> Мой любимый автор. Моя любимая передача <i>Лексический материал по теме.</i> <i>Грамматический материал:</i> - глагол, образование и употребление глаголов в Present Continuous/Progressive, Present Perfect.	13	2, 3
Тема 2.5. Новости, средства массовой информации	Содержание учебного материала <i>Практические занятия:</i> СМИ. <i>Лексический материал по теме.</i> <i>Грамматический материал:</i> - глагол, образование и употребление глаголов в Present Continuous/Progressive;	12	2, 3
	Самостоятельная работа обучающихся № 5 Домашнее чтение	1	
	Содержание учебного материала		
Тема 2.6. Природа и человек (климат, погода, экология) Воспитание экологической культуры	<i>Практические занятия:</i> Окружающая среда. Экология и её проблемы <i>Лексический материал по теме.</i> <i>Грамматический материал:</i> - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. - глагол, образование и употребление глаголов в Present Perfect	8	2, 3

Тема 2.7. Образование (система образования в России, англоговорящих странах)	Содержание учебного материала <i>Практические занятия:</i> Система образования в России и за рубежом. <i>Лексический материал по теме.</i> <i>Грамматический материал:</i> - глаголы в страдательном залоге.	12	2, 3
	Самостоятельная работа обучающихся № 6 1. Сочинение 2. Сообщение	2	
Тема 2.8. Среднее профессиональное образование: вчера, сегодня, завтра	Содержание учебного материала <i>Практические занятия:</i> Актуальность СПО <i>Лексический материал по теме.</i>	10	3
	Самостоятельная работа обучающихся № 7 1. Сочинение	1	
Тема 2.9. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	Содержание учебного материала <i>Практические занятия:</i> Культура стран изучаемого языка. Обсуждение проблемы терпимости по отношению к людям других национальностей. <i>Лексический материал по теме.</i>	12	2, 3
Тема 2.10 Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)	Содержание учебного материала Практические занятия: Проблема занятости и трудоустройства. Планирование своего будущего. Правила написания заявления на работу и заполнение анкеты. Лексический материал по теме.	8	2, 3
	Самостоятельная работа обучающихся № 8 1. Работа над лексикой 2. Домашнее чтение	1	
Тема 2.11 Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала: <i>Практические занятия:</i> Научно-технический прогресс. Техника, работа с ней, компьютер. <i>Лексический материал по теме.</i>	10	2, 3
	Самостоятельная работа обучающихся № 9 1. Домашнее чтение 2. Упражнения на говорение	1	
Тема 2.12 Профессии, траектории карьеры, профессиональный рост	Содержание учебного материала <i>Практические занятия:</i> Профессии. Получение работы. Опыт работы. <i>Лексический материал по теме.</i> <i>Грамматический материал:</i> - знание признаков и навыки распознавания глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, неличных форм глагола без различия их функций.	10	2, 3
	Самостоятельная работа обучающихся № 10 1. Сочинение	1	

Тема 2.13 Отдых, каникулы, отпуск, туризм – внутренний и внешний.	Содержание учебного материала <i>Практические занятия:</i> Каникулы. Виды летнего отдыха. Отпуск. Туризм внутренний и внешний. <i>Лексический материал по теме.</i> <i>Грамматический материал:</i> -сложноподчиненные предложения	10	2, 3
	Самостоятельная работа обучающихся № 11 1. Сочинение 2. Сообщение	2	
Тема 2.14 Искусство и развлечения	Содержание учебного материала <i>Практические занятия:</i> Виды искусства. Саморазвитие как вид досуга. <i>Лексический материал по теме.</i> <i>Грамматический материал для продуктивного усвоения:</i> - знание признаков и навыки распознавания глаголов в формах страдательного залога	12	2, 3
Тема 2.15 Государственное устройство, правовые институты	Содержание учебного материала <i>Практические занятия:</i> Государственное устройство России. Государственное устройство страны изучаемого языка. Высшие органы власти России и страны изучаемого языка. <i>Лексический материал по теме.</i> <i>Грамматический материал для продуктивного усвоения:</i> - распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях (Conditional I, II, III).	6	2, 3
Раздел 3. Профессионально направленный курс		77	
Тема 3.1. Медицинские тексты	Содержание учебного материала <i>Практические занятия:</i> Первая медицинская помощь. Помощь при различных состояниях и травмах. Болезни современного человечества.	18	2, 3
Тема 3.2. Планирование времени (рабочий день, досуг)	Содержание учебного материала <i>Практические занятия:</i> В больнице. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глагол, образование и употребление глаголов в Present Continuous/Progressive, Present Perfect	8	2, 3
	Самостоятельная работа обучающихся № 12 1. Сообщение	2	
Тема 3.3. Условия проживания, система социальной помощи	Содержание учебного материала <i>Практические занятия:</i> Материальная помощь, бесплатная медицина, жизни пожилых людей. Времена Present и Past.	2	2, 3

Тема 3.4. Анатомия человека	Содержание учебного материала <i>Практические занятия:</i> Анатомическое строение тела человека	6	2, 3
Тема 3.5. Внутренние органы тела	Содержание учебного материала <i>Практические занятия:</i> Строение внутренних органов тела	4	2, 3
Тема 3.6. Скелет человека	Содержание учебного материала <i>Практические занятия:</i> Строение, функции скелета человека	2	2, 3
Тема 3.7. Мышцы и ткани в организме человека	Содержание учебного материала <i>Практические занятия:</i> Мышцы и функции мышц человека	2	2, 3
Тема 3.8. Лекарственные средства	Содержание учебного материала <i>Практические занятия:</i> Аптека. Инструкции по применению лекарственных препаратов.	7	2, 3
	Самостоятельная работа обучающихся № 13 1. Диалог на тему. 2. Перевод	5	
Тема 3.9. Заболевания и их симптомы.	Содержание учебного материала <i>Практические занятия:</i> Заболевания. Симптомы.	8	2, 3
	Самостоятельная работа обучающихся № 14 1. Перевод текста	1	
Тема 3.10 Здравоохранение в Великобритании и в США	Содержание учебного материала <i>Практические занятия:</i> Система здравоохранения в Великобритании и США.	6	2, 3
	Самостоятельная работа обучающихся № 15 1. Сообщение	1	
Тема 3.11 Медицинское образование в Великобритании и США.	Содержание учебного материала <i>Практические занятия:</i> Медицинское образование в Великобритании и США. Работа в крупнейших клиниках.	4	2, 3
	Итоговое занятие	1	
	Всего:	260	

4. Виды заданий для самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов

Раздел 1. Вводно-коррективный курс

Самостоятельная работа № 1

Тема 1.1. Описание людей: друзей, родных и близких, коллег и т.д. (внешность, характер, личностные качества)

Задания:

1. Домашнее чтение
2. Сочинение

Раздел 2. Развивающий курс

Самостоятельная работа № 2

Тема 2.1. Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, рабочий день, выходной день

Задания:

1. Сочинение
2. Домашнее чтение
3. Устное сообщение

Самостоятельная работа № 3

Тема 2.2. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни

Задания:

1. Устное сообщение
2. Сочинение

Самостоятельная работа № 4

Тема 2.3. Город, деревня, инфраструктура.

Задания:

1. Чтение
2. Составление диалога

Самостоятельная работа № 5

Тема 2.5. Новости, средства массовой информации

Задание: Домашнее чтение

Самостоятельная работа № 6

Тема 2.7. Образование (система образования в России, англо-говорящих странах)

Задание: Сочинение

Самостоятельная работа № 7

Тема 2.8. Среднее профессиональное образование: вчера, сегодня, завтра

Задание: Подготовка рекламного проспекта «Колледж»

Самостоятельная работа № 8

Тема 2.10. Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)

Задания:

1. Работа над лексикой.
2. Домашнее чтение.

Самостоятельная работа № 9

Тема 2.11. Научно-технический прогресс

Задания:

1. Домашнее чтение
2. Упражнение на говорение

Самостоятельная работа № 10

Тема 2.12. Профессии, траектории карьеры, профессиональный рост

Задание: Сочинение

Самостоятельная работа № 11

Тема 2.13. Отдых, каникулы, отпуск, туризм – внутренний и внешний.

Задания:

1. Сочинение
2. Сообщение

Раздел 3. Профессионально направленный курс

Самостоятельная работа № 12

Тема 3.2. Планирование времени (рабочий день, досуг)

Задания:

1. Сообщение
2. Сочинение

Самостоятельная работа № 13

Тема 3.8. Лекарственные средства

Задания:

1. Диалог на тему.
2. Перевод инструкции по применению.

Самостоятельная работа № 14

Тема 3.9. Заболевания и их симптомы.

Задание: Перевод текста по теме.

Самостоятельная работа № 15

Тема 3.10. Здравоохранение в Великобритании и в США

Задание: Сообщение

5. Содержание заданий для самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов

Раздел 1. Вводно-коррективный курс

Самостоятельная работа № 1

Тема 1.1. Описание людей: друзей, родных и близких, коллег и т.д. (внешность, характер, личностные качества, профессии) (1ч)

Задание 1. Домашнее чтение.

Задание по индивидуальному чтению. Чтение текста по учебнику.

Задания для проверки прочитанного текста: выполните упражнения 1-2 на стр. 138-139 по учебнику [Дополнительная литература 15].

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная

Цели:

- систематизировать практические знания по теме;
- закрепить знания лексического запаса по теме;
- уметь находить в тексте главную идею содержания текста; понимать общее содержание прочитанного

Требования к умениям и знаниям:

Студент должен уметь:

- использовать новые речевые средства в различных речевых ситуациях, связанных с данной темой;
- находить в тексте главную мысль;
- высказывать свою точку зрения;
- правильно грамматически формулировать свое высказывание.

Студент должен знать:

- лексический материал по теме;
- грамматический материал: местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные с существительными и без них.

Оценивается при чтении: понимание прочитанного, произношение, темп и интонация.

Срок выполнения – к следующему практическому занятию.

Форма контроля – устный опрос.

Задание 2. Сочинение.

Задание по письменной речи. Составить письменное описание известной личности.

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная

Цели:

- систематизировать практические знания по теме;
- закрепить знания лексического запаса по теме;

Требования к умениям и знаниям:

Студент должен уметь:

- использовать новые речевые средства в различных речевых ситуациях, связанных с данной темой;
- высказывать свою точку зрения;
- правильно грамматически формулировать свое высказывание.

Студент должен знать:

- лексический материал по теме;

Оцениваются: связность текста, логичность построения, грамматическая правильность, оригинальность.

Срок выполнения – к следующему практическому занятию.

Форма контроля – сочинение.

Раздел 2. Развивающий курс

Самостоятельная работа № 2

Тема 2.1. Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, рабочий день, выходной день (1ч)

Задание 1. Сочинение.

Задание по письменной речи. Сочинение на тему My Relations at Home.

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная

Цели:

- систематизировать практические знания по теме;
- закрепить знания лексического запаса по теме;

Требования к умениям и знаниям:

Студент должен уметь:

- использовать новые речевые средства в различных речевых ситуациях, связанных с данной темой;
- высказывать свою точку зрения;
- правильно грамматически формулировать свое высказывание.

Студент должен знать:

- лексический материал по теме

Оцениваются: связность текста, логичность построения, грамматическая правильность, оригинальность.

Срок выполнения – к следующему практическому занятию.

Форма контроля – сочинение.

Задание 2. Домашнее чтение.

Задание по индивидуальному чтению. Задание по учебнику.

Прочитать упр.2-3 на стр.126-129 учебника [Дополнительная литература 15]. Перевести тексты, выписать незнакомые слова с переводом в тетрадь.

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная

Цели:

- систематизировать практические знания по теме;
- закрепить знания лексического запаса по теме;
- уметь находить в тексте главную идею содержания текста; понимать общее содержание прочитанного

Требования к умениям и знаниям:

Студент должен уметь:

- использовать новые речевые средства в различных речевых ситуациях, связанных с данной темой;
- находить в тексте главную мысль;
- высказывать свою точку зрения;
- правильно грамматически формулировать свое высказывание.

Студент должен знать:

- лексический материал по теме;

Оценивается при чтении: понимание прочитанного, произношение, темп и интонация.

Срок выполнения – к следующему практическому занятию.

Форма контроля – устный опрос.

Задание 3. Устное сообщение.

Задание по говорению. Задание по учебнику.

По предыдущим упр. 2-3 на стр.126-129 учебника [Дополнительная литература 15]. подготовить своё мнение и рассказать о своем общении со сверстниками и со старшими и о своих способах решения разногласий.

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная

Цели:

- систематизировать практические знания по теме;
- закрепить знания лексического запаса по теме;

Требования к умениям и знаниям:

Студент должен уметь:

- использовать новые речевые средства в различных речевых ситуациях, связанных с данной темой;
- высказывать свою точку зрения;
- правильно грамматически формулировать свое высказывание.

Студент должен знать:

- лексический материал по теме

Оцениваются: связность текста, логичность построения, грамматическая правильность, оригинальность.

Срок выполнения – к следующему практическому занятию.

Форма контроля – устный опрос.

Самостоятельная работа № 3

Тема 2.2. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни (1ч)

Задание 1. Устное сообщение.

Задание по говорению. Подготовить устное сообщение на тему My Favourite Sports.

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная

Цели:

- систематизировать практические знания по теме;
- закрепить знания лексического запаса по теме;

Требования к умениям и знаниям:

Студент должен уметь:

- использовать новые речевые средства в различных речевых ситуациях, связанных с данной темой;
- высказывать свою точку зрения;
- правильно грамматически формулировать свое высказывание.

Студент должен знать:

- лексический материал по теме

Оцениваются: связность текста, логичность построения, грамматическая правильность, оригинальность.

Срок выполнения – к следующему практическому занятию.

Форма контроля – устный опрос.

Задание 2. Сочинение

Задание по письменной речи. Написать сочинение на тему My Daily Wellness Programme.

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная

Цели:

- систематизировать практические знания по теме;
- закрепить знания лексического запаса по теме

Требования к умениям и знаниям:

Студент должен уметь:

- использовать новые речевые средства в различных речевых ситуациях, связанных с данной темой;
- высказывать свою точку зрения;
- правильно грамматически формулировать свое высказывание.

Студент должен знать:

- лексический материал по теме

Оцениваются: связность текста, логичность построения, грамматическая правильность, оригинальность.

Срок выполнения – к следующему практическому занятию.
Форма контроля – сочинение.

Самостоятельная работа № 4

Тема 2.3. Город, деревня, инфраструктура (1ч)

Задание 1. Чтение

Задание по индивидуальному чтению. Чтение текста по теме.

Прочитать текст, обратить особое внимание на выделенные жирным шрифтом слова. Данные слова с переводом выписать в тетрадь. Перевести текст, пользуясь словарями и лексикой, пройденной на практическом занятии.

Novgorod

Novgorod, one of the most **ancient** towns of Russia, is more than eleven hundred years old. The first mention of Novgorod in Russian chronicles **dates back to** the year of 859. In the century, when Moscow **was no more** than a small village, Novgorod was the great Slav **merchant** city, the centre of **independent** Republic, **governed** by its assembly (the Vetch). The famous commercial way from Varagians to Greeks **passed through Novgorod**. This way **communicated** the Baltic Sea with the Black Sea (**by system** of rivers and lakes). **During the difficult** years of the Tatar yoke the city remained independent and **successfully defended** the North-Western Russian frontiers against enemy **invasion**. For its power and love for freedom it was called "His Majesty Great Novgorod". In 1478 **Novgorod** lost its independence, it was **adjoined to** Moscow. From that time it was **no more than** a small provincial town.

N. **is located** on the banks of the Volkhov river. The river **divides** the city **into** two parts: The St. Sophia Cathedral Quarter and the Trade Quarter. The Kremlin is the ancient centre of the city. It was built in the 11th-15th centuries. Ivan III ordered to **erect** new walls and towers around the Kremlin. The length of the wall is 1385 meters long. The walls were 10 meters high and 5 meters thick, in the 15 century the Kremlin had 13 towers but 9 have **survived**. St. Sophia Cathedral **is situated** in the Kremlin. It was founded in 1045-50 a few years after the Cathedral in Kiev. The Cathedral was (**a kind of**) **a symbol** of the town's independence. "To stand and **die** for St. Sophia **meant** to fight and give your life for Novgorod. In the centre of the Kremlin there is a monument to "Russia's Millenary". The monument was designed by Mikeschin. It was erected in 1862. The monument **resembles** a giant bell. The bronze globe is **surrounded by** a multi-figured composition. They symbolize different periods in the country's history: Rurik - the birth of the Russian state, Prince Vladimir - **the glory** of the Kiev Russia, Dmitry Donskoy - the liberation from the Tatar - Mongolian yoke, Peter the Great - transformation of Russia. There are 109 figures of Russian statesmen, scientists, writers, composers on the monument. One can see the Novgorod Historical and Art museum in the Kremlin too. It was founded in 1865 and St. Sophia Belfry with the bells placed in front of it. It was built in 15-16 centuries. The Kremlin **attracts** everyone **keen on** history and art. It is a **treasury** of monuments of Russian national culture.

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная

Цели:

- систематизировать практические знания по теме;
- закрепить знания лексического запаса по теме;
- уметь находить в тексте главную идею содержания текста; понимать общее содержание прочитанного

Требования к умениям и знаниям:

Студент должен уметь:

- использовать новые речевые средства в различных речевых ситуациях, связанных с данной темой;
- находить в тексте главную мысль;
- высказывать свою точку зрения;
- правильно грамматически формулировать свое высказывание.

Студент должен знать:

- лексический материал по теме

Оценивается при чтении: понимание прочитанного, произношение, темп и интонация.

Срок выполнения – к следующему практическому занятию.

Форма контроля – устный опрос.

Задание 2. Составление диалога

Задание по говорению. Составить диалоги на тему My Dream Trip.

При составлении диалогов использовать простые конструкции и опираться на пройденную лексику. Основное внимание уделить взаимодействию с партнером, правильной постановке вопросов и ответов, эмоциональному компоненту реплик.

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная

Цели:

- систематизировать практические знания по теме;
- закрепить знания лексического запаса по теме

Требования к умениям и знаниям:

Студент должен уметь:

- использовать новые речевые средства в различных речевых ситуациях, связанных с данной темой;
- высказывать свою точку зрения;
- правильно грамматически формулировать свое высказывание.

Студент должен знать:

- лексический материал по теме

Оцениваются: связность текста, логичность построения, грамматическая правильность, оригинальность.

Срок выполнения – к следующему практическому занятию.

Форма контроля – устный опрос.

Самостоятельная работа № 5

Тема 2.5. Новости, средства массовой информации (1ч)

Задание. Домашнее чтение

Задание по индивидуальному чтению. Задание по учебнику.

Прочитать газетные статьи в упр.6 на стр.159 и в упр.2 на стр.212-213 учебника [Дополнительная литература 15]. перевести тексты устно.

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная

Цели:

- систематизировать практические знания по теме;
- закрепить знания лексического запаса по теме;
- уметь находить в тексте главную идею содержания текста; понимать общее содержание прочитанного

Требования к умениям и знаниям:

Студент должен уметь:

- использовать новые речевые средства в различных речевых ситуациях, связанных с данной темой;
- находить в тексте главную мысль;
- высказывать свою точку зрения;
- правильно грамматически формулировать свое высказывание.

Студент должен знать:

- лексический материал по теме

Оцениваются при чтении: понимание прочитанного, произношение, темп и интонация.

Срок выполнения – к следующему практическому занятию.

Форма контроля – устный опрос.

Самостоятельная работа № 6

Тема 2.7. Образование

(система образования в России, англо-говорящих странах) (2ч)

Задание 1. Сочинение

Задание по письменной речи. Эссе «Образование в России» или «Образование за рубежом».

Написать эссе на одну из заданных на выбор тем. Объём мин.20 предложений.

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная

Цели:

- систематизировать практические знания по теме;
- закрепить знания лексического запаса по теме;
- уметь правильно формулировать на письме свои мысли и грамотно их излагать.

Требования к умениям и знаниям:

Студент должен уметь:

- высказывать свою точку зрения;
- правильно грамматически формулировать свое высказывание.

Студент должен знать:

- лексический материал по теме;
- грамматический материал, необходимый для написания эссе.

Оцениваются: грамотность изложения, правильность использования лексики, последовательность высказывания мыслей.

Срок выполнения – к следующему практическому занятию.

Форма контроля – письменный контроль.

Самостоятельная работа № 7

Тема 2.8. Среднее профессиональное образование: вчера, сегодня, завтра (1ч)

Задание. Подготовка рекламного проспекта «Колледж».

Задание по письменной речи. Написать рекламу своего колледжа. Сформулировать как можно более ёмко и метко, сделав акцент на преимуществах колледжа. Оформить как рекламный проспект.

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная

Цели:

- систематизировать практические знания по теме;
- закрепить знания лексического запаса по теме;
- уметь правильно формулировать на письме свои мысли и грамотно их излагать;
- уметь правильно использовать на письме различные стили и стилистические приёмы.

Требования к умениям и знаниям:

Студент должен уметь:

- высказывать свою точку зрения;
- правильно грамматически формулировать свое высказывание.

Студент должен знать:

- лексический материал по теме;
- грамматический материал, необходимый для написания работ.

Оцениваются: грамотность изложения, правильность использования лексики, последовательность высказывания мыслей.

Срок выполнения – к следующему практическому занятию.

Форма контроля – письменный контроль.

Самостоятельная работа № 8

Тема 2.10. Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения) (1ч)

Задание 1. Работа над лексикой.

Задание по говорению. Задание по электронному источнику.

Correct English: изучите лексику по теме, выпишите полезные выражения с их переводом: ресурс – электронный источник [19].

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная

Цели:

- систематизировать практические знания по теме;
- закрепить знания лексического запаса по теме;

Требования к умениям и знаниям:

Студент должен уметь:

- использовать новые речевые средства в различных речевых ситуациях;
- высказывать свою точку зрения;
- правильно грамматически формулировать свое высказывание.

Студент должен знать:

- лексический материал по теме

Оцениваются: умение правильно использовать новые лексические единицы в речи, знание перевода.

Срок выполнения – к следующему практическому занятию.

Форма контроля – устный опрос.

Задание 2. Домашнее чтение.

Задание по индивидуальному чтению. Задание по электронному источнику.

Прочитайте и переведите следующее резюме с английского на русский:

ресурс – электронный источник [20].

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная

Цели:

- систематизировать практические знания по теме;
- закрепить знания лексического запаса по теме;
- уметь находить в тексте главную идею содержания текста; понимать общее содержание прочитанного

Требования к умениям и знаниям:

Студент должен уметь:

- использовать новые речевые средства в различных речевых ситуациях, связанных с данной темой;
- находить в тексте главную мысль;
- высказывать свою точку зрения;
- правильно грамматически формулировать свое высказывание.

Студент должен знать:

- лексический материал по теме

Оцениваются при чтении: понимание прочитанного, произношение, темп и интонация.

Срок выполнения – к следующему практическому занятию.

Форма контроля – устный опрос.

Самостоятельная работа № 9

Тема 2.11. Научно-технический прогресс (1ч)

Задание 1. Домашнее чтение.

Задание по индивидуальному чтению. Задание по учебнику.

Прочитать на свой выбор один из трех текстов в упр.2 на стр.240-241 учебника [Дополнительная литература 15], перевести его. Сделать все упражнения к тексту в этом же задании, устно. Продумать устно ответы к тексту на вопросы в упр.3 на стр.243 учебника [Дополнительная литература 15].

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная

Цели:

- систематизировать практические знания по теме;
- закрепить знания лексического запаса по теме;
- уметь находить в тексте главную идею содержания текста; понимать общее содержание прочитанного

Требования к умениям и знаниям:

Студент должен уметь:

- использовать новые речевые средства в различных речевых ситуациях, связанных с данной темой;
- находить в тексте главную мысль;
- высказывать свою точку зрения;
- правильно грамматически формулировать свое высказывание.

Студент должен знать:

- лексический материал по теме

Оценивается при чтении: понимание прочитанного, произношение, темп и интонация.

Срок выполнения – к следующему практическому занятию.

Форма контроля – устный опрос.

Задание 2. Упражнение на говорение.

Задание по говорению. Задание по учебнику.

Высказать свое мнение по упр.1-2, стр.244-247 учебника [Дополнительная литература 15].

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная

Цели:

- систематизировать практические знания по теме;
- закрепить знания лексического запаса по теме;

Требования к умениям и знаниям:

Студент должен уметь:

- использовать новые речевые средства в различных речевых ситуациях, связанных с данной темой;
- высказывать свою точку зрения;
- правильно грамматически формулировать свое высказывание.

Студент должен знать:

- лексический материал по теме

Оценивается: связность текста, логичность построения, грамматическая правильность, оригинальность.

Срок выполнения – к следующему практическому занятию.

Форма контроля – устный опрос.

Самостоятельная работа № 10

Тема 2.12. Профессии, траектории карьеры, профессиональный рост (1ч)

Задание. Сочинение

Задание по письменной речи. Сочинение на тему: My profession

Написать сочинение по вышеуказанной теме. Выразить своё мнение о своей профессии, мотивировать свой выбор профессии.

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная

Цели:

- систематизировать практические знания по теме;
- закрепить знания лексического запаса по теме;
- уметь правильно формулировать на письме свои мысли и грамотно их излагать;

Требования к умениям и знаниям:

Студент должен уметь:

- высказывать свою точку зрения;
- правильно грамматически формулировать свое высказывание.

Студент должен знать:

- лексический материал по теме;
- грамматический материал, необходимый для написания работы.

Оценивается: грамотность изложения, правильность использования лексики, последовательность высказывания мыслей.

Срок выполнения – к следующему практическому занятию.

Форма контроля – письменный контроль.

Самостоятельная работа № 11

Тема 2.13. Отдых, каникулы, отпуск, туризм – внутренний и внешний. (2ч)

Задание на выбор:

Задание 1. Сочинение

1. *Задание по письменной речи.* Сочинение My Holidays.

Написать сочинение на заданную тему.

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная

Цели:

- систематизировать практические знания по теме;
- закрепить знания лексического запаса по теме;
- уметь правильно формулировать на письме свои мысли и грамотно их излагать;

Требования к умениям и знаниям:

Студент должен уметь:

- высказывать свою точку зрения;
- правильно грамматически формулировать свое высказывание.

Студент должен знать:

- лексический материал по теме;
- грамматический материал, необходимый для написания работы.

Оценивается: грамотность изложения, правильность использования лексики, последовательность высказывания мыслей.

Срок выполнения – к следующему практическому занятию.

Форма контроля – письменный контроль.

Задание 2. Сообщение

Задание по говорению. Рассказ о любимых путешествиях/любимом времяпровождении.

Составить сообщение о своём любимом времяпровождении либо о запомнившемся путешествии.

Цели:

- систематизировать практические знания по теме;
- закрепить знания лексического запаса по теме;

Требования к умениям и знаниям:

Студент должен уметь:

- использовать новые речевые средства в различных речевых ситуациях, связанных с данной темой;
- высказывать свою точку зрения;
- правильно грамматически формулировать свое высказывание.

Студент должен знать:

- лексический материал по теме

Оценивается: умение правильно использовать новые лексические единицы в речи.

Срок выполнения – к следующему практическому занятию.

Форма контроля – устный опрос.

Раздел 3. Профессионально направленный курс

Самостоятельная работа № 12

Тема 3.2. Планирование времени (рабочий день, досуг) (2ч)

Задание 1. Сочинение

Задание по письменной речи.

Написать сочинение на тему My Daily Programme.

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная

Цели:

- систематизировать практические знания по теме;
- закрепить знания лексического запаса по теме;
- уметь правильно формулировать устно свои мысли и грамотно их излагать;

Требования к умениям и знаниям:

Студент должен уметь:

- высказывать свою точку зрения;
- правильно формулировать свое высказывание.

Студент должен знать:

- лексический материал по теме

Оценивается: грамотность изложения, правильность использования лексики, последовательность высказывания мыслей.

Срок выполнения – к следующему практическому занятию.

Форма контроля – письменный контроль.

Задание 2. Сообщение

Задание по говорению.

Подготовить сообщение на тему The Best Hospital

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная

Цели:

- систематизировать практические знания по теме;
- закрепить знания лексического запаса по теме;
- уметь правильно формулировать устно свои мысли и грамотно их излагать;

Требования к умениям и знаниям:

Студент должен уметь:

- высказывать свою точку зрения;
- правильно формулировать свое высказывание.

Студент должен знать:

- лексический материал по теме

Оценивается: грамотность изложения, правильность использования лексики, последовательность высказывания мыслей.

Срок выполнения – к следующему практическому занятию.

Форма контроля – устный контроль.

Самостоятельная работа № 13

Тема 3.8. Лекарственные средства (5ч)

Задание 1. Диалог на тему.

Задание по говорению. Диалог на тему «В аптеке».

Составить и на практическом занятии разыграть диалог на тему «В аптеке».

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная

Цель:

- систематизировать практические знания по теме;
- закрепить знания лексического запаса по теме;
- уметь правильно формулировать устно свои мысли и грамотно их излагать;

Требования к умениям и знаниям:

Студент должен уметь:

- высказывать свою точку зрения;
- правильно формулировать свое высказывание.

Студент должен знать:

- лексический материал по теме

Оценивается: грамотность изложения, правильность использования лексики, последовательность высказывания мыслей.

Срок выполнения – к следующему практическому занятию.

Форма контроля – устный контроль.

Задание 2. Перевод

Задание по письменной речи. Письменный перевод инструкции по применению.

Перевести письменно инструкцию по применению лекарственного средства.

Diclofenac

Description

Diclofenac belongs to a group of medicines known as non-steroidal anti-inflammatory drugs (NSAIDs). Diclofenac comes as regular strength (50 mg) tablets and SR (slow release) 100 mg tablets.

Diclofenac relieves pain and reduces inflammation (swelling and redness) that may occur in the following:

different types of arthritis including rheumatoid arthritis and osteoarthritis;

other painful conditions where swelling is a problem such as back pain, rheumatism, muscle strains, sprains and tendonitis (eg. tennis elbow);

menstrual cramps (period pain).

Diclofenac is not addictive.

Recommendations

Follow the directions for using this medicine provided by your doctor. Take Diclofenac exactly as directed.

Regular strength tablets:

Your doctor may start your treatment with anywhere from 50 to 150 mg per day, depending on your situation. After the early stages of treatment your doctor may change your dosage.

SR (slow release) tablets:

The recommended daily dose of Diclofenac SR tablets is 75 mg - 150 mg.

Swallow the tablets whole with a full glass of water. Do not chew them.

Precautions

Tell your doctor before taking Voltaren, if:

you are allergic to any medicines;

you have an ulcer (gastric or duodenal) or bleeding from the stomach or bowel;

you are pregnant or breast-feeding.

Ingredients

Active ingredient: diclofenac sodium.

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная

Цели:

- систематизировать практические знания по теме;
- закрепить знания лексического запаса по теме;
- уметь правильно формулировать на письме свои мысли и грамотно их излагать;

Требования к умениям и знаниям:

Студент должен уметь:

- правильно формулировать свое высказывание.

Студент должен знать:

- лексический материал по теме;
- грамматический материал, необходимый для написания работы.

Оценивается: правильность и грамотность перевода, правильность использования лексики.

Срок выполнения – к следующему практическому занятию.

Форма контроля – письменный контроль.

Самостоятельная работа № 14

Тема 3.9. Заболевания и их симптомы. (1ч)

Задание. Перевод текста.

Задание по письменной речи. Письменный перевод текста по теме.

Перевести текст на выбор (стр.73 – 80 учебника[3]).

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная

Цели:

- систематизировать практические знания по теме;
- закрепить знания лексического запаса по теме;
- уметь правильно формулировать на письме свои мысли и грамотно их излагать;

Требования к умениям и знаниям:

Студент должен уметь:

- правильно формулировать свое высказывание.

Студент должен знать:

- лексический материал по теме;
- грамматический материал, необходимый для написания работы.

Оценивается: правильность и грамотность перевода, правильность использования лексики.

Срок выполнения – к следующему практическому занятию.

Форма контроля – письменный контроль.

Самостоятельная работа № 15

Тема 3.10. Здоровоохранение в Великобритании и в США (1ч)

Задание. Сообщение

Задание по говорению.

Подготовить сообщение, сравнив систему здравоохранения (на выбор) с системой в России.

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная

Цели:

- систематизировать практические знания по теме;
- закрепить знания лексического запаса по теме;
- уметь правильно формулировать устно свои мысли и грамотно их излагать;

Требования к умениям и знаниям:

Студент должен уметь:

- высказывать свою точку зрения;
- правильно формулировать свое высказывание.

Студент должен знать:

- лексический материал по теме

Оценивается: грамотность изложения, правильность использования лексики, последовательность высказывания мыслей.

Срок выполнения – к следующему практическому занятию.

Форма контроля – устный контроль.

6. Критерии оценки работы

Контроль осуществляется в каждом виде речевой деятельности.

При оценке навыков и умений **устной речи** учитывается:

- решение коммуникативной задачи;
- связность, логичность речи;
- лексико-грамматическое оформление речи;
- произношение.

Критерии оценки монологической речи:

«Отлично» ставится, если студент может вести беседу на английском языке, взаимодействует с речевым партнером и адекватно реагирует на его реплики, выражая свое мнение и отношение к услышанному по определенной проблеме. В сообщении имеются лишь отдельные лексико-грамматические или интонационно-синтаксические ошибки.

«Хорошо» ставится, если студент способен вести беседу и без особых проблем участвует в речевом взаимодействии, выражая свое мнение и отношение к вопросу или проблеме, испытывает, однако трудности, не всегда понимая, о чем идет речь. Студент допускает небольшое количество ошибок.

«Удовлетворительно» ставится, если студент может отвечать, но его ответы не всегда точны и логичны. Студент демонстрирует грубое нарушение структуры предложения. Для речи характерно достаточно большое количество ошибок.

«Неудовлетворительно» ставится, если студент не может отвечать, и его ответы не точны и не логичны. Студент пытается использовать заученный текст, не соответствующий обсуждаемой теме. Для речи характерно большое количество ошибок.

Критерии оценки письменной речи:

- относительная грамматическая корректность (допускается некоторое количество не нарушающих общение ошибок);
- корректность употребления лексического материала и связность текста (обоснованность употребления лексики, ее разнообразие, обеспечение связности текста за счет внутрифразовых и межфразовых связей).

Критерии оценки работы:

«Отлично» ставится, студент точно выполнил задание, правильно определил степень письменного сообщения, корректно использовал языковые средства, выбрал содержательное и языковое оформление, которое направлено на решение данной коммуникативной задачи. Письменный текст может содержать единичные ошибки в правописании.

«Хорошо» выставляется, студент в основном решил поставленную коммуникативную задачу, используя соответствующие языковые средства, но при этом допустил небольшое количество ошибок лексико-грамматического плана.

«Удовлетворительно» ставится, студент частично и не совсем точно решил поставленную перед ним коммуникативную задачу и допустил при этом достаточное количество лексико-грамматических ошибок. Письменное сообщение отличается небольшим объемом, примитивностью оформления собственных мыслей и построения высказывания.

«Неудовлетворительно» ставится, что студент не совсем точно решил поставленную перед ним коммуникативную задачу и допустил при этом большое количество лексико-грамматических ошибок. Письменное сообщение отличается небольшим объемом, примитивностью оформления собственных мыслей и построения высказывания.

Критерии оценки чтения:

Оценка «5» ставится, если студент:

- читает вслух с соблюдением фонетических и интонационных форм;
- при пересказе полно излагает содержание своими предложениями, использует изредка текст, обосновывает свое мнение;
- излагает материал грамотно, допускает лишь незначительные погрешности (фонетика, грамматика).

Оценка «4» ставится, если студент:

- читает вслух достаточно грамотно и образно;
- обнаруживает при пересказе текста понимание, а имеющиеся ошибки не мешают понимать изложенное;
- соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает фонематических ошибок.

Оценка «3» ставится, если студент:

- читает вслух достаточно грамотно;
- обнаруживает при пересказе текста понимание текста, но излагает содержание не полно;
- допускает в ответе значительное количество грамматических и фонетических ошибок.

Оценка «2» ставится, если студент:

- обнаруживает непонимание текста;
- допускает большое количество фонематических ошибок, что делает восприятие речи на слух почти невозможным.

Критерии оценки по лексике:

Оценка «5» ставится, если студент:

- демонстрирует отличные знания лексических единиц речевых образцов по теме;
- умеет грамотно комбинировать лексические единицы в предложении.

Оценка «4» ставится, если студент:

- демонстрирует хорошие знания лексических единиц речевых образцов по теме;
- допускает небольшое количество ошибок в предложении и не всегда точно использует устойчивые словосочетания.

Оценка «3» ставится, если студент:

- демонстрирует слабые знания лексических единиц и речевых образцов по теме и нечеткое произношение;
- затруднение вызывают ответы на вопросы преподавателя.

Оценка «2» ставится, если студент:

- не понимает базовые структуры и не может уловить общий смысл конструкций.

7. Информационное обеспечение обучения

Основной источник:

1. Английский язык для медиков: учебник и практикум /под ред. Н.П. Глинской.- М.:Юрайт,2019.-247 с.- Режим доступа: : www.biblio-online.ru

Дополнительные источники:

1. Английский язык. Грамматический практикум для медиков. Часть 1. Употребление личных форм глагола в научном тексте. Рабочая тетрадь [Электронный ресурс]: учебное пособие / Марковина И.Ю., Громова Г.Е. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423738.html>
2. Англо-русский медицинский словарь / Под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова [Электронный ресурс]. - 2013. - 496 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/index.html>
3. Беликова Е. Английский для медиков. Конспект лекций. – М.: Эксмо, 2007. – 192 с.
4. Гальперин И.Р. Большой англо-русский и русско-английский словарь. – 3-е изд. – М.: Рус.яз., 1979.
5. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – 5-е изд. – СПб: КАРО, 2007. – 544с.
6. Каушанская В.Л.: Грамматика английского языка. – 7-ое изд. – М., 2000.
7. Козырева Л.Г. Английский язык для мед. колледжей и училищ. Уч. пособие. – Изд. 7-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 315 с.
8. Марковина И.Ю., Громова Г.Е. Английский язык для мед. Училищ и колледжей. М.: ИЦ Академия, 2008. – 160 с.
9. Марковина И.Ю., Громова Г.Е. Английский язык. Грамматический практикум. Рабочая тетрадь: учебное пособие. - М.: ГЭОТАР-МЕдиа, 2010. - 288 с.
10. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь 100 000 слов и выражений. М.: Эксмо, 2008. – 1120 с.
11. Новый англо-русский медицинский словарь. Ок. 75 000 терминов/Под. Ред. В.Л.Ривкина. – М.: РУССО: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. – 880 с.(+CD)
12. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
13. Франк И.: Английский шутя. – 5-ое изд. – М., Восточная книга, 2012.
14. Хобдэй П.: Англия: обычаи и этикет. – М., АСТ: Астрель, 2008.
15. Кузовлев В.П. Английский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений /В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш. Перегудова.- 12-е изд.- М.: Просвещение, 2010.- 351 с.

Интернет-ресурсы

Обучающие материалы:

www.macmillanenglish.com

www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish

www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm

www.handoutsonline.com

www.enlish-to-go.com (for teachers and students)

www.bbc.co.uk/videonation (authentic video clips on a variety of topics)

www.icons.org.uk

Методические материалы:

www.prosv.ru/umk/sportlight Teacher's Portfolio

www.standart.edu.ru

www.internet-school.ru

www.onestopenglish.com - Интернет-ресурс содержит методические рекомендации и разработки уроков ведущих методистов в области преподавания английского языка. Включает уроки, разработанные на основе материалов из *The Guardian Weekly*, интерактивные игры, музыкальные

видео, аудиоматериалы, демонстрационные карточки.

www.macmillan.ru - интернет-ресурс с методическими разработками российских преподавателей, содержит учебные программы и календарно-тематические планирования курсов английского языка повседневного и делового общения.

www.hltmag.co.uk (articles on methodology)

www.iatefl.org (International Association of Teachers of English as a Foreign Language)

www.developingteachers.com (lesson plans, tips, articles and more)

www.etprofessional.com (reviews, practical ideas and resources)

Учебники и интерактивные материалы:

www.longman.com

www.oup.com/elt/naturalenglish

www.oup.com/elt/englishfile

www.oup.com/elt/wordskills

Lesson Resources

www.britishcouncil.org/learnenglish.htm

www.teachingenglish.org.uk

www.bbc.co.uk/skillswise N/

www.bbclearningenglish.com

www.cambridgeenglishonline.com

www.teachitworld.com

www.teachers-pet.org

www.coilins.co.uk/corpus

www.flo-joe.com

Publishers:

www.oup.com/elt

www.cambridge.org/elt

www.macmillanenglish.com

www.pearsonlongman.com

www.teacherweb.com

www.teach-noiogy.com

www.theconsultants-e.com/webquests/

Audio Resources

www.bbdearningenglish.com

www.britishcouncil.org/learnenglish-podcasts.htm news.bbc.co.uk/cbbcnews

www.onestopenglish.com

www.ello.org

www.breakingnewsenglish.com

www.splendid~speaking.com

<http://audacity.sourceforge.net>7

Video Resources

www.bbc.co.uk/iplayer

www.itv.com/

news.sky.com/skynews/video

www.channel4.com/video

www.channel4learning.com/
www.youtube.com
www.videojug.com
www.nationalgeographic.co.uk/video
www.eslvideo.com
www.teflclips.com
<http://nowostey.net/films/page/5/>
<http://prezi.com/>
<http://www.photofunia.com/>
<http://www.screenjelly.com/>
<http://www.teachertrainingvideos.com/>
<http://www.teflclips.com/>

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменений	Ф.И.О. лица, ответственного за изменение	Подпись	Номер и дата распорядительного документа о принятии изменений