

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

Старорусский политехнический колледж (филиал)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Специальность:
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Старая Русса
2020

Рассмотрены и утверждены
Методическим советом колледжа
(протокол № 2 от 21.10.2020 г)

Разработчик:

Гусейнова М.Ф.преподаватель высшей квалификационной категории

Содержание

Пояснительная записка	4
Текущий контроль успеваемости	7
Промежуточная аттестация	12
Лист регистрации изменений.....	30

Пояснительная записка

Методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся, являющиеся составной частью учебно-методического комплекса по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» составлены в соответствии с:

- 1 Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- 2 Рабочей программой учебной дисциплины (модуля);
- 3 Положением об оценке качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования в колледжах НовГУ.

Методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся охватывают весь объем содержания учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» включают в себя все виды планируемых аттестационных мероприятий с указанием формы проведения, перечня вопросов и (или) практических заданий, критериев оценки.

Оценка качества подготовки обучающегося **проводится с целью** выявления уровня знаний, умений обучающегося.

После изучения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- применять знания возрастной анатомии, физиологии и гигиены при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечить соблюдение гигиенических требований в кабинетах;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени при проектировании и реализации образовательного процесса.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- основы гигиены детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;

- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

1.4. Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК)

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду

Сформированность данных компетенций оценивается после освоения профессионального модуля.

Оценка качества подготовки обучающихся по данной дисциплине (МДК) предусматривает следующие аттестационные мероприятия: текущий контроль успеваемости, рубежную аттестацию и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится по темам, разделам рабочей программы дисциплины (МДК).

Рубежная аттестация, позволяющая получить предварительные итоги успеваемости обучающихся, проводится на 9 неделе на основе результатов текущего контроля при накопляемости не менее 3-4 оценок.

Промежуточная аттестация по дисциплине в соответствии с учебным планом проводится в I семестре в форме зачета.

Текущий контроль успеваемости

Раздел, тема <i>(в соответствии с рабочей программой)</i>	Формы и методы контроля
Раздел 1 Возрастная анатомия и физиология Тема 1.1 Закономерности роста и развития детей Тема 1.2 Возрастные периоды развития ребенка Тема 1.3 Здоровье и физическое развитие ребенка	устный ответ
Тема 1.4 Опорно-двигательный аппарат	описание скелета и его основных частей
Тема 1.5 Органы кровообращения Тема 1.6 Система крови	устный ответ
Тема 1.7 Органы дыхания	устный ответ
Тема 1.8 Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии	устный ответ
Тема 1.9 Кожа, выделительная система. Анализаторы	устный ответ
Тема 1.10 Нервная система. Высшая нервная деятельность	устный ответ
Тема 1.11 Эндокринная система	устный ответ
Раздел 2 Гигиенические основы здорового образа жизни Тема 2.1 Гигиена отдельных органов и систем Тема.2.2 Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу Тема.2.3 Гигиенические требования к зданию и помещениям школы	устный ответ

Раздел 1 Возрастная анатомия и физиология

Тема 1.1 Закономерности роста и развития детей

Тема 1.2 Возрастные периоды развития ребенка

Тема 1.3 Здоровье и физическое развитие ребенка

Студент должен

знать:

- науки, изучающие человека;
- закономерности роста и развития детского организма;
- возрастную периодизацию.

Вопросы для проверки:

- 1 Индивидуальное развитие.
- 2 Развитие после оплодотворения.
- 3 Возрастные изменения у новорожденного ребенка.
- 4 Изменения в период раннего детства.
- 5 Первое и второе детство.
- 6 Подростковый и юношеский возраст.
- 7 Зрелый и пожилой возраст

Тема 1.4 Опорно-двигательный аппарат

Студент должен

Знать:

- строение опорно-двигательного аппарата;
- скелетные мышцы и их строение;
- классификацию мышц;
- возрастные особенности опорно-двигательной системы;

Вопросы для проверки:

- 1 Значение и строение опорно-двигательной системы.
- 2 Строение скелетных мышц и их классификация.
- 3 Возрастные особенности двигательной функциональной системы.
- 4 Нарушения опорно-двигательной системы.

Тема 1.5 Органы кровообращения

Тема 1.6 Система крови

Студент должен

Знать:

- состав и значение крови;
- иммунные свойства крови;
- систему кровообращения;
- строение сердца;
- давление крови;
- возрастные особенности сердечно-сосудистой системы;

Вопросы для проверки:

- 1 Кровь, значение, состав; иммунные свойства крови.
- 2 Система кровообращения, значение.

- 3 Строение сердца, функции.
- 4 Фазы работы сердца.
- 5 Давление крови и его измерение.
- 6 Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы.

Тема 1.7 Органы дыхания

Студент должен

Знать:

- строение дыхательного аппарата;
- возрастные особенности регуляции дыхания;

Вопросы для проверки:

- 1 Значение дыхания; строение дыхательного аппарата.
- 2 Механизм вдоха и выдоха.
- 3 Возрастные особенности регуляции дыхания.
- 4 Гигиена дыхания.

Тема 1.8 Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии

Студент должен

Знать:

- строение органов пищеварения;
- возрастные особенности;
- режим питания детей и подростков;

Вопросы для проверки:

- 1 Значение и строение органов пищеварения.
- 2 Этапы пищеварения.
- 3 Возрастные особенности органов пищеварения.
- 4 Гигиена питания.
- 5 Режим питания детей и подростков.

Тема 1.9 Кожа, выделительная система. Анализаторы

Студент должен

Знать:

- Кожа, выделительная система.
- Анализаторы
- Возрастные особенности строения кожи.
- Почки.

Вопросы для проверки:

1. Что может быть использовано для профилактики системы выделения?
2. Что такое анализаторы и как они работают?

Тема 1.10 Нервная система. Высшая нервная деятельность

Студент должен

Знать:

- особенности строения и функции органов;

- значение каждого органа;
- возрастные особенности нервной системы
- главные анатомические понятия, термины;
- возрастные особенности нервной системы;
- главные анатомические понятия, термины;

Вопросы для проверки:

- 1 Значение нервной системы; общий план строения.
- 2 Основные свойства нервных волокон; торможение в ЦНС, его виды и механизм.
- 3 Рефлекс, как основной акт нервной деятельности.
- 4 Классификация рефлексов.
- 5 Гуморальная и нервная регуляция функций организма.
- 6 Учение о высшей нервной деятельности.
- 7 Типы ВНД.
- 8 Типологические особенности ВНД детей и подростков.
- 9 Нарушения ВНД ребенка.
- 10 Нейрофизиологические основы поведения человека
- 11 Биологические ритмы.

Тема 1.11 Эндокринная система

Студент должен

Знать:

- понятия об эндокринных железах и гормонах;
- структуру гормонов;

Вопросы для проверки:

- 1 Понятие об эндокринных железах и гормонах; значение и структура гормонов.
- 2 Гипофиз.
- 3 Щитовидная железа.
- 4 Половые органы.
- 5 Надпочечники.
- 6 Поджелудочная железа.
- 7 Вилочковая железа.

Раздел 2 Гигиенические основы здорового образа жизни

Тема 2.1 Гигиена отдельных органов и систем

Тема.2.2 Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу

Тема.2.3 Гигиенические требования к зданию и помещениям школы

Студент должен

Знать:

- гигиенические требования к режиму дня младшего школьника;
- влияние состояния здоровья школьников на их работоспособность;
- требования к организации письма и чтения школьников;
- требования к использованию ТСО;

- принципы составления расписания уроков на день и неделю;
- гигиенические требования к школьной мебели;
- методы гигиенического воспитания и формы просветительной работы.

Вопросы для проверки:

- 1 Влияние состояния здоровья школьников на их работоспособность.
- 2 Значение правильного режима дня.
- 3 Особенности организации режима дня для детей младшего школьного возраста.
- 4 Гигиена сна.
- 5 Гигиенические требования к организации учебных занятий.
- 6 Принципы построения расписания уроков на день и неделю.
- 7 Требования к организации уроков чтения и письма.
- 8 Основные правила распределения учебного материала на уроках.
- 9 Требования к использованию ТСО.
- 10 Требования к оборудованию школьных помещений.

Критерии оценки:

«5» («отлично») – отсутствуют ошибки в изложении устного материала; не более одного недочета (два недочета приравнивается к одной ошибке);в

«4» («хорошо») – уровень выполнения заданий выше удовлетворительного: наличие 1 ошибки или 2 -3 недочета,

«3» («удовлетворительно») – низкий уровень ответа устного или практического задания; работа выполнена не полностью.

«2» («неудовлетворительно») – уровень выполнения задания ниже удовлетворительного: наличие более четырех ошибок, отсутствие логики изложения материала

Промежуточная аттестация

Семестр I

Форма промежуточной аттестации - зачет

Тестовые задания по всему курсу

Вариант 1

Спецификация

Назначение: проверка качества усвоения студентами пройденного материала по курсу

Время выполнения: 60 минут.

Количество заданий: 30.

Тип заданий: задания закрытой формы.

За правильный ответ испытуемый получает 1 балл.

За неправильный или неуказанный – 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 30.

Ориентированное время выполнения одного задания – 2 минуты.

Инструкция

Выберите правильный вариант ответа

Критерии оценки:

«5» - от 30 баллов до 26 баллов

«4» - от 25 баллов до 21 баллов

«3» - от 20 баллов до 16 баллов

«2» - от 15 баллов до 0 баллов

1 Анатомия – это:

- а) наука о сохранении здоровья человека, правильной организации его быта, труда и отдыха;
- б) наука о формах и строении органов, систем органов и человеческого организма в целом, рассматриваемых с позиций развития, функциональных возможностей и постоянного взаимодействия с внешней средой;
- в) наука о функциях живых биологических систем (отдельных клеток, органов, систем органов и целостного организма), о процессах, протекающих в них и механизмах их регуляции;
- г) одна из древнейших отраслей знаний о строении и функции человеческого организма, профилактике и лечении заболеваний.

2 Гигиена это:

- а) наука о сохранении здоровья человека, правильной организации его быта, труда и отдыха;
- б) наука о формах и строении органов, систем органов и человеческого организма в целом, рассматриваемых с позиций развития, функциональных возможностей и постоянного взаимодействия с внешней средой;
- в) наука о функциях живых биологических систем (отдельных клеток, органов, систем органов и целостного организма), о процессах, протекающих в них и механизмах их регуляции;

г) одна из древнейших отраслей знаний о строении и функции человеческого организма, профилактике и лечении заболевания.

3 При малокровии уменьшается количество:

- а) лейкоцитов;
- б) гемоглобина;
- в) лимфоцитов;
- г) антител

4 Какую функцию в клетке выполняет вода?

- а) энергетическую;
- б) каталитическую;
- в) защитную;
- г) транспортную.

5 Структурной и функциональной единицей нервной системы считают:

- а) нервную ткань;
- б) нейрон;
- в) нервные узлы;
- г) нервы.

6 Наибольшее количество углеводов человек потребляет, используя в пищу:

- а) листья салата и укропа;
- б) растительное и сливочное масло;
- в) хлеб и картофель;
- г) мясо и рыбу.

7 Нервные ткани:

- а) осуществляют пограничную, или покровную и секреторную функции;
- б) выполняют механические связующие функции, соединяя друг с другом различные структуры;
- в) выполняют в организме сократительную функцию, которая осуществляется благодаря специальным органеллам- миофибриллам;
- г) играют в организме интегрирующую роль, так как именно ее деятельность объединяет функции многочисленных органов и отдельных частей тела в единую целостную систему.

8 Соединительные ткани:

- а) осуществляют пограничную, или покровную и секреторную функции;
- б) выполняют механические связующие функции, соединяя друг с другом различные структуры;
- в) выполняют в организме сократительную функцию, которая осуществляется благодаря специальным органеллам- миофибриллам;
- г) играют в организме интегрирующую роль, так как именно ее деятельность объединяет функции многочисленных органов и отдельных частей тела в единую целостную систему.

9 Мембраны - это:

- а) соединения, имеющие вид пучков коллагеновых и эластических волокон;
- б) соединительнотканые образования между костями черепа;

- в) соединения имеющие вид межкостной перепонки, заполняющей обширные промежутки между костями;
- г) тонкие прослойки соединительной ткани с содержанием большого количества коллагеновых волокон.

10 Раздражимость – это:

- а) движение организма, проявляющееся в пространственном перемещении его относительно раздражителя;
- б) общебиологическая способность клеток и организмов реагировать на влияние факторов внешней среды;
- в) двигательная реакция органов и частей организма на одностороннее влияние фактора окружающей среды;
- г) ростовые движения организмов на одностороннее воздействие света.

11 Скелет и его соединения являются частью опорно-двигательного аппарата:

- а) двигательной частью;
- б) связующей частью;
- в) активной частью;
- г) пассивной частью.

12 Кровь является особым видом:

- а) соединительной ткани;
- б) пограничной ткани;
- в) мышечной ткани;
- г) нервной ткани.

13 Проводимость сердца:

- а) обуславливает увеличение напряжения или укорочение мышечных элементов при возбуждении;
- б) способность ритмически сокращаться без внешних раздражений под влиянием импульсов, возникающих в сердце;
- в) обеспечивает распространение возбуждения от клеток по всему миокарду;
- г) проявляется в возникновении возбуждения при действии разных раздражителей.

14 Ритмическая автоматия сердца:

- а) способность ритмически сокращаться без внешних раздражений под влиянием импульсов, возникающих в сердце;
- б) обуславливает увеличение напряжения или укорочение мышечных элементов при возбуждении;
- в) проявляется в возникновении возбуждения при действии разных раздражителей;
- г) обеспечивает распространение возбуждения от клеток по всему миокарду.

15 Катаболизм – это:

- а) совокупность процессов расщепления сложных молекул до простых молекул, а затем и до конечных продуктов распада;
- б) выведение из внутренней среды веществ в просвет желудочно-кишечного тракта;
- в) расщепление белков, жиров, углеводов под воздействием ферментов;

г) совокупность процессов биосинтеза органических веществ, компонентов клетки и других структур органов и тканей.

16 Торможение – это:

а) произвольный процесс, осуществляющийся при участии некоторых процессов;

б) реакция на раздражение, выработанная в процессе эволюции, заключается в переходе от состояния относительного физиологического процесса к деятельности;

в) активный нервный процесс, приводящий к угнетению или предупреждению возбуждения;

г) более или менее длительное хранение информации о событиях внешнего мира и ответной реакции организма на эти события.

17 Память – это:

а) активный нервный процесс, приводящий к угнетению или предупреждению возбуждения;

б) более или менее длительное хранение информации о событиях внешнего мира и ответной реакции организма на эти события;

в) произвольный процесс, осуществляющийся при участии некоторых процессов;

г) реакция на раздражение, выработанная в процессе эволюции, заключается в переходе от состояния относительного физиологического процесса к деятельности.

18 Транспортные функции крови - это:

а) дыхательная, питательная, выделительная, регуляторная;

б) фагоцитарная, иммунная, гомеостатическая;

в) дыхательная, иммунная, гомеостатическая;

г) фагоцитарная, питательная выделительная, регуляторная.

19 Кровь обеспечивает..... регуляцию в организме

а) нервную;

б) гуморальную;

в) местную;

г) рефлекторную.

20 К основным физическим свойствам мышечной ткани относятся:

а) эластичность, упругость;

б) возбудимость, проводимость, сократимость;

в) только проводимость;

г) все ответы верны.

21 В каком возрасте прорезываются первые зубы?

а) в 1 год;

б) в 1 месяц;

в) в 6 месяцев;

г) определенного срока нет.

22 Инстинкты у человека:

а) существуют с момента рождения;

б) вырабатываются в течение всей жизни;

в) отсутствуют;

г) вырабатываются в определенные периоды жизни человека

23 Вид артериальной крови характерен для:

а) правого желудочка и правого предсердия;

б) левого желудочка и левого предсердия;

в) левого желудочка и правого предсердия;

г) правого желудочка и левого предсердия

24 Дыхание – это:

а) движение организма, проявляющееся в пространственном перемещении его относительно раздражителя;

б) совокупность процессов химического превращения веществ от момента их поступления в организм до выделения конечных продуктов обмена;

в) процессы физического и химического изменения питательных веществ;

г) совокупность физиологических процессов, обеспечивающих газообмен между организмом и внешней средой, и окислительные процессы в клетках, в результате которых выделяется энергия

25 Пищеварение – это:

а) совокупность физиологических процессов, обеспечивающих газообмен между организмом и внешней средой, и окислительные процессы в клетках, в результате которых выделяется энергия;

б) совокупность процессов химического превращения веществ от момента их поступления в организм до выделения конечных продуктов обмена;

в) процессы физического и химического изменения питательных веществ, протекающих в пищеварительной системе;

г) движение организма, проявляющееся в пространственном перемещении его относительно раздражителя

26 Обмен веществ – это:

а) совокупность физиологических процессов, обеспечивающих газообмен между организмом и внешней средой, и окислительные процессы в клетках, в результате которых выделяется энергия;

б) совокупность процессов химического превращения веществ от момента их поступления в организм до выделения конечных продуктов обмена;

в) процессы физического и химического изменения питательных веществ, протекающих в пищеварительной системе;

г) движение организма, проявляющееся в пространственном перемещении его относительно раздражителя

27 Витамин Д:

а) является составной частью зрительного пигмента, оказывает влияние на эпителий кожи, роговицы глаза;

б) участвует в регуляции обмена кальция и фосфора в организме, влияет на нормальное развитие костной ткани;

в) отвечает за половую функцию, препятствует процессу старения;

г) необходим для синтеза многих факторов свертывания крови

28 Нервная система:

- а) совокупность функционально взаимосвязанных структур, обеспечивающих регуляцию и координацию деятельности отдельных органов, систем органов и человеческого организма в целом;
- б) совокупность органов, предназначенных для воспроизводства себе подобных особей;
- в) ультрамикроскопическое образование, обеспечивающее передачу нервного импульса с одной нервной клетки на другую;
- г) ответная реакция организма на раздражение из внешней или внутренней среды.

29 Лимфа– это:

- а) красные кровяные клетки, составляют самую значительную часть форменных элементов;
- б) жидкая ткань, количество которой у взрослого человека составляет примерно 5-6 литров;
- в) жидкая ткань, образующаяся в слепо начинающихся капиллярах;
- г) белые кровяные клетки, отвечают в организме за иммунитет

30 К пищеварительному каналу относится:

- а) ротовая полость, язык, пищевод, желудок, тонкий кишечник, поджелудочная железа, печень, толстый кишечник;
- б) ротовая полость, язык, пищевод, желудок, тонкий кишечник, поджелудочная железа, печень, легкие;
- в) ротовая полость, язык, гортань, желудок, тонкий кишечник, поджелудочная железа, печень, толстый кишечник;
- г) ротовая полость гортань, носоглотка, пищевод, желудок, тонкий кишечник, поджелудочная железа, печень, толстый кишечник

Вариант 2

Спецификация

Назначение: проверка качества усвоения студентами пройденного материала по курсу

Время выполнения: 60 минут.

Количество заданий: 30.

Тип заданий: задания закрытой формы.

За правильный ответ испытуемый получает 1 балл.

За неправильный или неуказанный – 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 30.

Ориентированное время выполнения одного задания – 2 минуты.

Инструкция

Выберите правильный вариант ответа

Критерии оценки:

«5» - от 30 баллов до 26 баллов

«4» - от 25 баллов до 21 баллов

«3» - от 20 баллов до 16 баллов

«2» - от 15 баллов до 0 баллов

1 Физиология это:

а) одна из древнейших отраслей знаний о строении и функции человеческого организма, профилактике и лечении заболевания;

б) наука о сохранении здоровья человека, правильной организации его быта, труда и отдыха;

в) наука о функциях живых биологических систем (отдельных клеток, органов, систем органов и целостного организма), о процессах, протекающих в них и механизмах их регуляции;

г) наука о формах и строении органов, систем органов и человеческого организма в целом, рассматриваемых с позиций развития, функциональных возможностей и постоянного взаимодействия с внешней средой.

2 Соблюдением нормативов физических нагрузок соответственно определенным возрастным периодам, норм закаливания и тренировок, грамотного сбалансированного питания занимается такая наука, как:

а) физиология;

б) анатомия;

в) гигиена;

г) медицина.

3 Сущность процесса свертывания крови заключается в:

а) склеивании эритроцитов;

б) превращение фибриногена в фибрин;

в) превращение лейкоцитов в лимфоциты;

г) склеивании лимфоцитов.

4 Кожа выполняет выделительную функцию с помощью:

а) волос;

б) капилляров;

- в) потовых желез;
- г) слюнных желез.

5 Трение при движении костей в суставе снижается за счет:

- а) суставной сумки;
- б) отрицательного внутри сустава;
- в) суставные жидкости;
- г) суставных связок.

6 Эпителиальные ткани (эпителий):

- а) осуществляют пограничную, или покровную и секреторную функции;
- б) выполняют механические связующие функции, соединяя друг с другом различные структуры;
- в) выполняют в организме сократительную функцию, которая осуществляется благодаря специальным органеллам- миофибриллам;
- г) играют в организме интегрирующую роль, так как именно ее деятельность объединяет функции многочисленных органов и отдельных частей тела в единую целостную систему.

7 Мышечные ткани:

- а) осуществляют пограничную, или покровную и секреторную функции;
- б) выполняют механические связующие функции, соединяя друг с другом различные структуры;
- в) выполняют в организме сократительную функцию, которая осуществляется благодаря специальным органеллам- миофибриллам;
- г) играют в организме интегрирующую роль, так как именно ее деятельность объединяет функции многочисленных органов и отдельных частей тела в единую целостную систему.

8 Связки - это:

- а) соединения, имеющие вид пучков коллагеновых и эластических волокон;
- б) соединительнотканые образования между костями черепа;
- в) соединения имеющие вид межкостной перепонки, заполняющей обширные промежутки между костями;
- г) тонкие прослойки соединительной ткани с содержанием большого количества коллагеновых волокон.

9 Ткани – это:

- а) устойчивые, закономерно повторяющиеся комплексы клеток, не сходные по происхождению, строению и не приспособленные к выполнению одной или нескольких функций;
- б) неустойчивые, не повторяющиеся комплексы клеток, не сходные по происхождению, строению и не приспособленные к выполнению одной или нескольких функций;
- в) устойчивые, закономерно повторяющиеся комплексы клеток, сходные по происхождению, строению и приспособленные к выполнению одной или нескольких функций;
- г) неустойчивые, закономерно повторяющиеся комплексы клеток, сходные по происхождению, строению, но не приспособленные к выполнению одной или нескольких функций.

10 Знаменитый древнегреческий врач, «отец медицины», оставил после себя многочисленные сочинения по анатомии, физиологии и практической медицине:

- а) Гиппократ;
- б) Аристотель;
- в) Абу Али – ибн Сина;
- г) Н.И. Пирогов.

11 К скелету туловища относятся:

- а) позвоночник;
- б) грудная клетка;
- в) позвоночник и грудная клетка;
- г) позвоночник и череп.

12 Возбудимость сердца:

- а) обеспечивает распространение возбуждения от клеток по всему миокарду;
- б) проявляется в возникновении возбуждения при действии разных раздражителей;
- в) обуславливает увеличение напряжения или укорочение мышечных элементов при возбуждении;
- г) способность ритмически сокращаться без внешних раздражений под влиянием импульсов, возникающих в сердце.

13 Сократимость сердца:

- а) обеспечивает распространение возбуждения от клеток по всему миокарду;
- б) проявляется в возникновении возбуждения при действии разных раздражителей;
- в) обуславливает увеличение напряжения или укорочение мышечных элементов при возбуждении;
- г) способность ритмически сокращаться без внешних раздражений под влиянием импульсов, возникающих в сердце.

14 Анаболизм – это:

- а) совокупность процессов расщепления сложных молекул до простых молекул, а затем и до конечных продуктов распада;
- б) выведение из внутренней среды веществ в просвет желудочно-кишечного тракта;
- в) расщепление белков, жиров, углеводов под воздействием ферментов;
- г) совокупность процессов биосинтеза органических веществ, компонентов клетки и других структур органов и тканей.

15 Возбуждение – это:

- а) активный нервный процесс, приводящий к угнетению или предупреждению возбуждения;
- б) реакция на раздражение, выработанная в процессе эволюции, заключается в переходе от состояния относительного физиологического процесса к деятельности;
- в) произвольный процесс, осуществляющийся при участии некоторых процессов;

г) более или менее длительное хранение информации о событиях внешнего мира и ответной реакции организма на эти события.

16 Внимание – это:

а) реакция на раздражение, выработанная в процессе эволюции, заключается в переходе от состояния относительного физиологического процесса к деятельности;

б) активный нервный процесс, приводящий к угнетению или предупреждению возбуждения;

в) более или менее длительное хранение информации о событиях внешнего мира и ответной реакции организма на эти события;

г) произвольный процесс, осуществляющийся при участии некоторых процессов.

17 Что называется внутренней средой организма?

а) кровь и лимфа;

б) кровь, лимфа, межтканевая жидкость;

в) лимфа и межтканевая жидкость;

г) все жидкости организма.

18 Общее количество крови в организме человека с массой тела 70кг составляет:

а) 17-20 л;

б) 3-4 л;

в) 10 л;

г) 5-6 л

19 Факторы внешней или внутренней среды организма, вызывающие переход живых структур из состояния физиологического покоя в состояние активности называются:

а) возбудители;

б) раздражители;

в) депрессоры;

г) сократители.

20 Сколько зубов у новорожденного?

а) 2; б) 1; в) ни одного; г) 4.

21 Вид венозной крови характерен для:

а) правого желудочка и правого предсердия;

б) левого желудочка и левого предсердия;

в) левого желудочка и правого предсердия;

г) правого желудочка и левого предсердия

22 При малокровии уменьшается количество:

а) гемоглобина;

б) лейкоцитов;

в) лимфоцитов;

г) антител

23 Сахарный диабет – это заболевание, связанное с нарушением деятельности:

а) щитовидной железы;

Вариант 3

Спецификация

Назначение: проверка качества усвоения студентами пройденного материала по курсу

Время выполнения: 60 минут.

Количество заданий: 30.

Тип заданий: задания закрытой формы.

За правильный ответ испытуемый получает 1 балл.

За неправильный или неуказанный – 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 30.

Ориентированное время выполнения одного задания – 2 минуты.

Инструкция

Выберите правильный вариант ответа

Критерии оценки:

«5» - от 30 баллов до 26 баллов

«4» - от 25 баллов до 21 баллов

«3» - от 20 баллов до 16 баллов

«2» - от 15 баллов до 0 баллов

1 Различают следующие виды костей:

- а) трубчатые, кольчатые, плоские;
- б) кольчатые, губчатые, трубчатые;
- в) трубчатые, губчатые, плоские;
- г) плоские, кольчатые, трубчатые.

2 Сколько зубов у взрослого человека?

- а) 20; б) 26; в) 32; г) 34.

3 В каком возрасте происходит смена молочных зубов на постоянные?

- а) от 16 до 20 лет; б) от 6 до 14 лет;
- в) от 18 до 25 лет; г) от 2 до 5 лет.

4 Раздражение каких рецепторов необходимо для глотания?

- а) кончика языка;
- б) мягкого и твердого неба;
- в) глотание возможно без раздражения рецепторов;
- г) корня языка и глотки.

5 Сознание – это:

- а) высшая форма обобщенного отражения человеком окружающей действительности и своего собственного мира; целенаправленное поведение человека в окружающем мире и предусмотрение результатов этого поведения;
- б) снижение работоспособности (клетки, органа или всего организма), наступающее в результате работы и исчезающее после отдыха;
- в) группа разнообразной химической природы, которая необходима для роста, выживания и размножения организмов.
- г) способ защиты организма от генетически чужеродных веществ и инфекционных агентов.

6 Утомление – это:

- а) способ защиты организма от генетически чужеродных веществ и инфекционных агентов;
- б) группа разнообразной химической природы, которая необходима для роста, выживания и размножения организмов.
- в) высшая форма обобщенного отражения человеком окружающей действительности и своего собственного мира; с сознанием связано целенаправленное поведение человека в окружающем мире и предусмотрение результатов этого поведения;
- г) это снижение работоспособности (клетки, органа или всего организма), наступающее в результате работы и исчезающее после отдыха.

7 Витамины – это:

- а) способ защиты организма от генетически чужеродных веществ и инфекционных агентов;
- б) высшая форма обобщенного отражения человеком окружающей действительности и своего собственного мира; с сознанием связано целенаправленное поведение человека в окружающем мире и предусмотрение результатов этого поведения;
- в) группа разнообразной химической природы, которая необходима для роста, выживания и размножения организмов;
- г) снижение работоспособности (клетки, органа или всего организма), наступающее в результате работы и исчезающее после отдыха.

8 Иммуитет – это:

- а) высшая форма обобщенного отражения человеком окружающей действительности и своего собственного мира; целенаправленное поведение человека в окружающем мире и предусмотрение результатов этого поведения;
- б) снижение работоспособности (клетки, органа или всего организма), наступающее в результате работы и исчезающее после отдыха;
- в) группа разнообразной химической природы, которая необходима для роста, выживания и размножения организмов.
- г) способ защиты организма от генетически чужеродных веществ и инфекционных агентов.

9 Где расположены вкусовые рецепторы?

- а) на твердом и мягком небе;
- б) на губах и на языке;
- в) в сосочках языка;
- г) вокруг протоков слюнных желез.

10 «Клетка - наименьшая единица живого, единица строения, жизнедеятельности и развития организмов» - это положение теории:

- а) эволюции;
- б) онтогенеза;
- в) клеточной;
- г) хромосомной.

11 Функцию переноса углекислого газа в организм человека и многих животных выполняет:

- а) хлорофилл;

- б) гемоглобин;
- в) фермент;
- г) гормон.

12 Наиболее чувствительны к недостатку кислорода клетки:

- а) спинного мозга;
- б) печени и почек;
- в) головного мозга;
- г) желудка и кишечника.

13 Сходство клеток животных и бактерий состоит в том, что они имеют:

- а) оформленное ядро;
- б) цитоплазму;
- в) митохондрии;
- г) гликокаликс.

14 Согласно клеточной теории клетки всех организмов:

- а) сходны по химическому составу;
- б) одинаковы по выполняемым функциям;
- в) имеют ядро и ядрышко;
- г) имеют одинаковые органоиды.

15 Если из крови удалить форменные элементы, то останется:

- а) сыворотка;
- б) вода;
- в) лимфа;
- г) плазма.

16 Структурной и функциональной единицей нервной системы считают:

- а) нервную ткань;
- б) нейрон;
- в) нервные узлы;
- г) нервы.

17 Единицей роста и развития организма является:

- а) ген;
- б) хромосом;
- в) орган;
- г) клетка.

18 Избыточное количество углеводов в организме приводит к:

- а) отравлению организма;
- б) их превращению в белки;
- в) их превращению в жиры;
- г) расщеплению на более простые.

19 В организме человека гормоны:

- а) ускоряют химические реакции;
- б) участвуют в образовании ферментов;
- в) выполняют защитную функцию;
- г) регулируют процессы жизнедеятельности.

20 Этот орган выполняет одновременно функции желез внешней и внутренней секреции:

- а) поджелудочная железа;
- б) гипофиз;
- в) щитовидная железа;
- г) печень.

21 Печень выполняет в организме человека барьерную функцию, так как в ней:

- а) обезвреживаются ядовитые вещества;
- б) глюкоза превращается в гликоген;
- в) вырабатывается желчь, которая накапливается в желчном пузыре;
- г) белки могут превращаться в жиры и углеводы.

22 Рецепторы - это чувствительные образования, которые:

- а) передают импульсы в центральную нервную систему;
- б) передают нервные импульсы со вставочных нейронов на исполнительные;
- в) воспринимают раздражения и преобразуют энергию раздражителей в процессе нервного возбуждения;
- г) воспринимают нервные импульсы от чувствительных нейронов.

23 Сетчатка - место расположения:

- а) хрусталика;
- б) зрачка;
- в) кровеносных сосудов глаза;
- г) зрительных рецепторов.

24 В желудке человека повышает активность ферментов и уничтожает бактерии:

- а) слизь;
- б) инсулин;
- в) желчь;
- г) соляная кислота

25 Белые кровяные тельца, представляют белые ядерные бесцветные клетки, способные к активному передвижению и изменению своей формы – это:

- а) лейкоциты;
- б) тромбоциты
- в) резус-фактор;
- г) эритроциты

26 Небольшие фрагменты, которые образуются при распаде очень крупных клеток костного мозга – это:

- а) лейкоциты;
- б) эритроциты;
- в) резус-фактор;
- г) тромбоциты

27 Кожа выполняет выделительную функцию с помощью:

- а) волос;
- б) капилляров;
- в) потовых желез;
- г) сальных желез

28 Эту функцию не выполняют в клетке углеводы:

- а) информационную;
- б) энергетическую;
- в) запасющую;
- г) структурную

29 Этот орган выполняет одновременно функции желез внешней и внутренней секреции:

- а) поджелудочная железа;
- б) гипофиз;
- в) щитовидная железа;
- г) печень

30 Вода в организме выполняет следующие функции:

- а) строительную, каталитическую, запасющую;
- б) растворителя, транспортную, придает клетке упругость;
- в) придает клетке упругость, запасющую, строительную;
- г) растворителя, строительную, запасющую

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

Вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
б	а	б	г	б	в	г	б	в	б	в	а	в	а	а
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
а	б	а	б	а	в	а	б	г	в	б	б	а	в	а

Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
г	в	б	г	в	а	в	а	в	а	в	б	в	г	б
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
г	б	г	б	в	а	а	г	в	б	а	г	г	б	в

Вариант 3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
в	в	б	г	а	г	в	г	в	в	б	в	б	а	г
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
б	г	в	г	а	г	в	г	г	а	г	в	а	а	б

Основная литература:

1. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12305-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447248> (дата обращения: 03.10.2020).
2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452350> (дата обращения: 03.10.2020).
3. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6227-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427145> (дата обращения: 03.10.2020).
4. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего

профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 373 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6239-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427149> (дата обращения: 03.10.2020).

Лист регистрации изменений

Номер р изме- нени я	Номер листа				Всего листов в документ е	ФИО и подпись ответственного за внесение изменения	Дата внесения изменения	Дата введения изменения
	измененног о	замененног о	нового	изъятого				