

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

**ПМ.02 УЧАСТИЕ В ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОМ И
РЕАБИЛИТАЦИОННОМ ПРОЦЕССАХ**

МДК.02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях

Раздел 3. Сестринский уход в хирургии

Специальность

34.02.01 Сестринское дело

Квалификация выпускника: медицинская сестра / медицинский брат

(базовая подготовка)

Форма обучения – очно-заочная

Разработчик:

Н.А. Павлова – преподаватель Медицинского колледжа Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого

ПРИНЯТО

на заседании предметной (цикловой) комиссии преподавателей профессионального цикла колледжа

Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии - Е.С. Левашова

Содержание

1. Пояснительная записка	5
2. Выписка из тематического плана ПМ.02 Раздел 3. Сестринский уход в хирургии	9
3. Техника безопасности и правила поведения на практическом занятии.....	17
4. Содержание практических занятий	18
Практическое занятие № 27 Асептика и антисептика	18
Практическое занятие № 28 Кровотечение и гемостаз.....	20
Практическое занятие № 29 Основы трансфузиологии.....	21
Практическое занятие № 30 Десмургия.....	23
Практическое занятие № 31 Хирургическая операция.....	25
Практическое занятие №32 Сестринская помощь при ушибах, растяжениях, разрывах, вывихах, переломах	28
Практическое занятие № 33 Сестринская помощь при травмах грудной клетки, позвоночника, костей таза, черепно-мозговой травме	30
Практическое занятие № 34 Сестринская помощь при черепно-мозговой травме	31
Практическое занятие № 35 Сестринская помощь при открытых повреждениях	33
Практическое занятие № 36 Сестринская помощь при термической травме	34
Практическое занятие № 37 Сестринская помощь при хирургической инфекции кожи и подкожной клетчатки, железистых органов, сосудистой и лимфатической систем	36
Практическое занятие № 38 Сестринская помощь при остеомиелите, сепсисе, анаэробной инфекции	38
Практическое занятие № 39 Сестринская помощь при заболеваниях сосудов.....	39
Практическое занятие № 40 Сестринская помощь при острых воспалительных заболеваниях органов пищеварения.....	40
Практическое занятие № 41 Сестринская помощь при перфоративной язве желудка и 12 – ти перстной кишки, паховой грыже, кишечной непроходимости	40
Практическое занятие № 42 Сестринская помощь при заболеваниях прямой кишки	43

Практическое занятие № 43	Сестринская помощь при	45
	патологии мочевыделительной системы	
5.	Перечень практических манипуляций	47
6.	Информационное обеспечение обучения	49
7.	Лист регистрации изменений	50

1. Пояснительная записка

Методические рекомендации по практическим занятиям, являющиеся частью учебно-методического комплекса ПМ 02 «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах», МДК 02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях, Раздел 3. Сестринский уход в хирургии составлены в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 34.02.01 Сестринское дело;
2. Рабочей программой профессионального модуля;
3. Локальными актами НовГУ.

Методические рекомендации включают 17 практических занятий, предусмотренных рабочей программой профессионального модуля в объёме **102 часов**.

В результате выполнения практических заданий обучающийся должен:
иметь практический опыт:

- осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;

уметь:

- готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;
- осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;
- консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;
- осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара;
- осуществлять фармакотерапию по назначению врача;
- проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа;
- проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;
- осуществлять паллиативную помощь пациентам;
- вести утвержденную медицинскую документацию

знать:

- причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента организацию и оказание сестринской помощи;
- пути введения лекарственных препаратов;
- правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения.

Перечень формируемых компетенций:

- ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
- ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
- ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.
- ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
- ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
- ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Критерии оценки

Оценка за работу студента на занятии выставляется с учетом:

1. уровня освоения студентом теоретического материала;
2. умения студентов использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
3. сформированности общеучебных умений;
4. обоснованности и четкости изложения ответа;

Полнота выполнения работы характеризует качество знаний студентов и оценивается по пятибалльной системе.

Оценка устного ответа

5 «отлично» – студент полностью владеет теоретическими знаниями по теме, не допускает ошибок.

4 «хорошо» – студент владеет теоретическими знаниями темы, но допускает одну или две незначительные ошибки.

3 «удовлетворительно» – студент имеет общее представление темы, но допускает существенные неточности в деталях.

2 «неудовлетворительно» – студент имеет недостаточное представление темы, допускает существенные ошибки и не может их исправить даже по требованию преподавателя.

Оценка тестовых заданий

5 «отлично» – правильных ответов (90 – 100%).

4 «хорошо» – правильных ответов (75 – 89%).

3 «удовлетворительно» – правильных ответов (60 – 74%).

2 «неудовлетворительно» – правильных ответов (менее 60%).

Оценка практических умений

Оценка ставится на основании наблюдения за студентом при выполнении манипуляций на фантоме, работе в условиях отделения.

5 «отлично» – работа выполнена полностью правильно, выполнен алгоритм манипуляций. Практическое задание выполнено по плану с учетом ТБ и правил работы с оборудованием, соблюдением правил асептики и антисептики, этики и деонтологии. Проявлены организационно-трудовые умения (поддерживается чистота рабочего места и порядок на столе)

4 «хорошо» – работа выполнена правильно, выполнен алгоритм манипуляций, при этом работа выполнена не полностью или допущены не существенные ошибки в работе.

3 «удовлетворительно» – работа выполнена правильно, но имеются существенные ошибки в ходе работы, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил ТБ, нарушены правила асептики и антисептики, которые исправляются по требованию преподавателя.

2 «неудовлетворительно» – допущены 2 (и более) существенные ошибки в выполнении алгоритма манипуляций, в соблюдении правил ТБ,

нарушение правил асептики и антисептики, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя.

Оценка решения ситуационной задачи

5 «отлично» – комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий.

4 «хорошо» – комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи, в соответствии с алгоритмом действий.

3 «удовлетворительно» – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий, в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах преподавателя, правильное последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций; оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмом действий.

2 «неудовлетворительно» – неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное выполнение практических манипуляций, проводимое с нарушением безопасности пациента и медперсонала; неумение осуществить уход за пациентом.

2. Выписка из тематического плана

ПМ.02 «УЧАСТИЕ В ЛЕЧЕБНО – ДИАГНОСТИЧЕСКОМ И РЕАБИЛИТАЦИОННОМ ПРОЦЕССАХ»

МДК 02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях

Раздел 3. Сестринский уход в хирургии

Раздел 3. Сестринский уход в хирургии		578	
Тема 3.1 Асептика и антисептика.	Содержание Источники и пути передачи внутрибольничной инфекции (ВБИ). Факторы, способствующие распространению ВБИ в лечебно-профилактическом учреждении. Методы профилактики экзогенной и эндогенной ВБИ. Асептика, антисептика: определение понятий. Виды и методы антисептики. Отходы хирургического отделения, правила сбора и утилизации отходов	4	1, 3
	Практическое занятие № 27 «Асептика и антисептика»	6	
Тема 3.2 Кровотечение и гемостаз.	Содержание Кровотечение, классификация кровотечений. Клинические симптомы кровотечений. Изменения в организме при кровопотере. Объём циркулирующей крови, методы определения ОЦК. Методы гемостаза. Временная и окончательная остановка кровотечения. Первая помощь при кровотечениях различной локализации. Лечение кровотечений.	4	1, 2, 3
	Практическое занятие № 28 «Кровотечение и гемостаз».	6	

Тема 3.3 Обезболивание.	Содержание Обезболивание. Физиология боли. Виды обезболивания. Местная анестезия: виды и методы. Местные анестетики. Подготовка пациента к местной анестезии. Осложнения местной анестезии, профилактика осложнений. Новокаиновые блокады. Наркоз: виды и методы. Лекарственные средства для наркоза. Подготовка пациента к наркозу. Осложнения наркоза, профилактика осложнений. Премедикация: цели, препараты для премедикации.	4	1
Тема 3.4 Основы трансфузиологии.	Содержание Основы трансфузиологии. Антигенные системы крови. Система АВ0. Характеристика 4-х групп крови. Гемотрансфузионные среды, классификация. Методы введения гемотрансфузионных сред. Кровезаменители, классификация кровезаменителей. Подготовка к гемотрансфузии. Осложнения и реакции при гемотрансфузии. Первая помощь при осложнениях.	4	1, 2, 3
	Практическое занятие № 29 «Основы трансфузиологии».	6	
Тема 3.5 Десмургия.	Содержание Понятие десмургии. Виды повязок, их функции, правила наложения повязок. Критерии правильно наложенной повязки. Иммобилизация, виды иммобилизации, средства для осуществления иммобилизации. Транспортная иммобилизация. Виды транспортных шин. Правила транспортной иммобилизации. Транспортная иммобилизация при переломах конечностей.	4	1, 2
	Практическое занятие № 30 «Десмургия».	6	

Тема 3.6. Хирургическая операция.	Содержание Предоперационный период: цели и задачи. Подготовка пациента к плановой и экстренной операциям. Оценка функционального состояния органов и систем организма пациента. Психологическая подготовка пациента к операции. Специальная подготовка пациента в зависимости от локализации хирургического вмешательства. Хирургическая операция, виды операций, этапы хирургической операции. Правила работы в операционной. Положение пациента на операционном столе при различных операциях. Особенности трансфузионной терапии. Послеоперационный период: цели и задачи. Основные проблемы пациента в послеоперационном периоде. Оценка функционального состояния органов и систем организма пациента. Сестринский процесс в послеоперационном периоде. Осложнения раннего и позднего послеоперационного периода, профилактика осложнений. Оказание неотложной помощи при осложнениях. Обучение пациента и родственников пациента уходу и самоуходу. Трансфузионная и фармакотерапия в послеоперационном периоде.	4	1, 2
	Практическое занятие № 31 «Хирургическая операция».	6	
Тема 3.7. Сестринская помощь при повреждениях и травмах.	Содержание Травмы, классификация травм. Методы обследования травматологических пациентов. Закрытая механическая травма: ушиб, растяжение, разрыв. Клинические симптомы, первая помощь, лечение. Вывихи суставов, классификация вывихов. Клинические симптомы, первая помощь, лечение. Переломы костей конечностей, классификация переломов. Клинические симптомы, первая помощь, лечение. Травмы грудной клетки, переломы позвоночника, переломы костей таза. Клинические симптомы, первая помощь, лечение.	4	1, 2, 3

	Черепно-мозговая травма: сотрясение, ушиб, сдавление головного мозга, переломы костей черепа. Клинические симптомы, первая помощь, лечение.		
	Практическое занятие № 32 «Сестринская помощь при ушибах, растяжениях, разрывах, вывихах, переломах».	6	
	Практическое занятие № 33 «Сестринская помощь при травмах грудной клетки, позвоночника, костей таза, черепно-мозговой травме».	6	
	Практическое занятие № 34 «Сестринская помощь при черепно-мозговой травме».	6	
Тема 3.8. Сестринская помощь при открытых повреждениях.	Содержание Сестринская помощь при открытых повреждениях. Классификация ран. Фазы раневого процесса. Клинические симптомы ран. Виды заживления ран. Первая помощь при ранениях. Местное и общее лечение ран. Осложнения ран, профилактика осложнений.	4	2, 3
	Практическое занятие № 35 «Сестринская помощь при открытых повреждениях».	6	
Тема 3.9. Сестринская помощь при термической травме.	Содержание Ожоги, классификация ожогов, определение площади ожоговой поверхности. Ожоговая болезнь. Клинические симптомы, первая помощь, лечение. Отморожение. Клинические симптомы, первая помощь, лечение. Сестринский процесс в отделениях травматологии, ожоговом отделении. Реабилитация пациентов после травмы. Особенности трансфузионной и фармакотерапии.	4	2, 3
	Практическое занятие № 36 «Сестринская помощь при термической травме».	6	

Тема 3.10. Сестринская помощь при хирургической инфекции.	Содержание Причины развития хирургической инфекции. Клинические симптомы гнойно-воспалительных заболеваний. Принципы общего и местного лечения гнойно-воспалительных заболеваний. Особенности фармакотерапии. Хирургическая инфекция кожи и подкожной клетчатки: фурункул, карбункул, гидраденит, рожистое воспаление, абсцесс, флегмона. Гнойно-воспалительные заболевания железистых органов: мастит. Гнойно-воспалительные заболевания сосудистой и лимфатической системы: тромбофлебит, лимфаденит, лимфангит. Гнойно-воспалительные заболевания кисти: панариций. Гнойно-воспалительные заболевания костной ткани – остеомиелит. Сепсис. Анаэробная хирургическая инфекция – газовая гангрена, столбняк. Клинические симптомы заболеваний, лечение. Сестринский процесс в отделении гнойной хирургии.	8	1, 2, 3
	Практическое занятие № 37 «Сестринская помощь при хирургической инфекции кожи и подкожной клетчатки, железистых органов, сосудистой и лимфатической системы».	6	
	Практическое занятие № 38 «Сестринская помощь при остеомиелите, сепсисе, анаэробной инфекции».	6	
Тема 3.11 Сестринская помощь при заболеваниях сосудов.	Содержание Заболевания периферических артерий – облитерирующий эндартериит, облитерирующий атеросклероз: клинические симптомы и диагностика, лечение, профилактика. Заболевания вен нижних конечностей – варикозное расширение вен: клинические симптомы и диагностика, лечение, осложнения. Особенности фармакотерапии.	6	1, 2, 3

	Омертвения: гангрена, язва, свищ (причины, классификация, клинические симптомы, диагностика, лечение).		
	Практическое занятие № 39 «Сестринская помощь при заболеваниях сосудов»	6	
Тема 3.12. Сестринская помощь при хирургических заболеваниях органов пищеварения.	Содержание Острый аппендицит, острый холецистит, острый панкреатит: причины возникновения, клинические проявления, тактика ведения пациентов на доклиническом этапе, лечение, сестринский процесс в периоперативном периоде. Перфоративная язва желудка и 12-ти перстной кишки: причины возникновения, клинические проявления, тактика ведения пациентов на доклиническом этапе, лечение, сестринский процесс в периоперативном периоде. Паховая грыжа: причины возникновения, клинические проявления, признаки ущемления, тактика ведения пациентов на доклиническом этапе, лечение, сестринский процесс в периоперативном периоде. Кишечная непроходимость: определение, классификация, причины возникновения, клинические проявления (классическая триада симптомов), тактика ведения пациентов на доклиническом этапе, лечение, профилактика, сестринский процесс в периоперативном периоде. Острый перитонит: причины возникновения, клинические проявления, тактика ведения пациентов на доклиническом этапе, лечение, сестринский процесс в периоперативном периоде.	4	1, 2, 3
	Практическое занятие № 40 «Сестринская помощь при острых воспалительных заболеваниях органов пищеварения».	6	
	Практическое занятие № 41 «Сестринская помощь при перфоративной язве желудка и 12-ти перстной кишки, паховой грыже, кишечной непроходимости».	6	

Тема 3.13. Сестринская помощь при заболеваниях прямой кишки.	Содержание Трещина заднего прохода: причины возникновения, клинические проявления, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики. Геморрой: причины возникновения, клинические проявления, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики. Острый и хронический парапроктит: причины возникновения, клинические проявления, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики. Выпадение прямой кишки: причины возникновения, клинические проявления, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики.	2	1, 2
	Практическое занятие № 42 «Сестринская помощь при заболеваниях прямой кишки».	6	
Тема 3.14. Сестринская помощь при патологии мочевыделительной системы	Содержание Сестринский процесс в периоперативном периоде при травмах и заболеваниях почек, мочевого пузыря, уретры. Сестринская деятельность и сестринский процесс. Обучение пациента и семьи выполнению назначений врача (подготовка к обследованиям, медикаментозная терапия). Обучение пациента и семьи самоуходу и уходу. Роль сестры в работе с пациентами и семьей в школах пациентов. Этические аспекты работы с пациентами различного возраста. Паллиативная сестринская помощь.	2	1, 2
	Практическое занятие № 43 «Сестринская помощь при патологии мочевыделительной системы».	6	
Самостоятельная внеаудиторная работа при изучении раздела 3 Заполнение таблицы «Методы асептики и антисептики». «Точки пальцевого прижатия артерий к костям». «Профилактика осложнений общего обезболивания». «Осложнения в послеоперационном периоде, профилактика, неотложная помощь». «Отличия сухого и влажного некроза». «Дифференциальная диагностика острых хирургических заболеваний живота».		370	

Подготовка докладов на темы: «Пять этапов развития хирургии. Краткая история хирургии древнего мира и средних веков», «История русской, советской, современной хирургии», «Роль в развитии хирургии Амбруаза Парэ, Дж. Листера, Э. Бергмана, М.С. Субботина, П.И. Дьяконова, Н.И. Пирогова, К. Ландштейнера, У. Мортон, Я. Янского, Ч. Джексона, С.И. Спасокукоцкого, Н.Н. Бурденко, П.А. Герцена, Ю.Ю. Джанелидзе, Н.Н. Петрова, А.В. Вишневского, А.Н. Бакулева, С.С. Юдина, В.Н. Шамова и других». «Посттрансфузионные реакции и осложнения: этиология, патогенез, клиника, неотложная помощь». «Ожоговая болезнь: этиология, патогенез, клиника, диагностика, неотложная помощь». «Сепсис», «Анаэробная инфекция». Оформить альбом. Составление тестовых заданий. Выписка рецептов. Составление алгоритма проведения проб на совместимость при гемотрансфузии. Составление алгоритмов наложения шины Крамера при травме плеча, предплечья, голени. Составление алгоритмов подготовки пациентов к плановой и экстренной операциям на брюшной полости. Решение ситуационных задач. Составление алгоритма неотложной помощи при открытом пневмотораксе, клапанном пневмотораксе. Составление алгоритма неотложной помощи при термическом ожоге, отморожении. Составление опросного листа по теме. Составление плана сестринского ухода за пациентом после операции на мочевом пузыре.		
--	--	--

3. Техника безопасности и правила поведения на практическом занятии.

Общие требования:

- к работе в учебном кабинете, а также в отделении стационара допускаются студенты, прошедшие инструктаж по охране труда, технике безопасности и противопожарной безопасности с отметкой в специальном журнале;
- студент должен приходить в кабинет, в отделение стационара только в медицинском халате, колпаке и сменной обуви.

Перед началом практического занятия:

- студенту необходимо убедиться в отсутствии видимых повреждений рабочего места и инструментария;
- рабочее место студента не должно быть загромождено, проходы должны быть свободными;
- запрещается пересаживаться или ходить по кабинету без разрешения преподавателя, а также вносить в кабинет верхнюю одежду или входить в верхней одежде и уличной обуви.

На практическом занятии:

- студент может начинать работу с использованием инструментария только после разрешения преподавателя;
- не работать с неисправным инструментом;
- должен аккуратно работать с колющими и режущими предметами (инструментами);
- не разбрасывать инструменты, перевязочный материал, использованные ампулы, флаконы и другую лабораторную посуду;
- соблюдать показания к надеванию маски и резиновых перчаток;
- запрещается размещать на рабочем столе посторонние предметы;
- не отвлекаться и не отвлекать других студентов посторонними разговорами и занятиями.

В случае получения травмы или плохого самочувствия студенту необходимо немедленно сообщить преподавателю о случившемся.

После окончания занятия:

- студенту необходимо убрать свое рабочее место, провести санитарную обработку.

В случае обнаружения пожара каждый студент обязан:

- немедленно сообщить об этом преподавателя, старшей медицинской сестре отделения, и в пожарную охрану по телефону **01** или **101**;
- отключить электроприборы и оборудование, отключить вентиляцию
- участвовать в эвакуации людей;
- приступить к тушению пожара имеющимися средствами пожаротушения.

4. Содержание практических занятий

Тема 3.1 Асептика и антисептика.

Практическое занятие № 27 «Асептика и антисептика» (6 часов).

Цели:

- закрепить теоретические знания по теме;
- формировать умения и навыки в профилактике внутрибольничной инфекции;
- изучить основные методы и способы профилактики внутрибольничной инфекции;
- совершенствовать умения применять полученные знания при решении ситуационных задач;
- развивать у будущих специалистов аналитические способности.

Требования к знаниям и умениям студентов:

Студент должен знать:

- роль микробной флоры в развитии хирургической инфекции
- входные ворота и их значение для развития гнойной инфекции
- пути проникновения инфекции в рану (экзогенный, эндогенный)
- методы профилактики экзогенной и эндогенной инфекции
- современные САНПИНЫ и ОСТы МЗ РФ по профилактике внутрибольничной инфекции
- виды антисептики
- дренирование: цели и способы, виды дренажей
- основные группы химических антисептических средств и способы их применения
- определение и современные методы асептики
- виды стерилизации

Студент должен уметь:

- осуществлять профилактику воздушной, капельной, контактной, имплантационной инфекции
- осуществлять дезинфекцию, предстерилизационную обработку и стерилизацию хирургических инструментов, перчаток, операционной одежды, белья, перевязочного материала, изделий из резины, стеклянной и эмалированной посуды
- осуществлять контроль предстерилизационной очистки инструментов, перчаток
- осуществлять контроль стерильности
- осуществлять хирургическую дезинфекцию рук различными способами

- подготавливать и укладывать в бикс перевязочный материал, белье и перчатки
- надевать стерильный халат и перчатки на себя и хирурга
- накрывать стерильный стол в перевязочной
- подавать стерильный материал и инструменты врачу
- осуществлять обработку операционного поля
- обеспечить инфекционную защиту больного и медперсонала

Содержание практического занятия

Преподаватель демонстрирует правила и приемы антисептики и асептики. Знакомит с химическими антисептиками. Показывает, как готовится перевязочный материал (салфетки, тампоны и т. д.). Подготовка к стерилизации белья, перчаток, перевязочного материала. Способы стерилизации. Подготовка бикса к работе, способы укладки, хранения, транспортировки. Контроль стерилизации. Способы и правила хирургической дезинфекции рук: классические (Альфельда, Спасокукоцкого-Кочергина) и современные (первомур, гибитан, АХД – 2000 и др.). Подготовка и способы обработки операционного поля.

Преподаватель демонстрирует студентам: правила работы в перевязочной, подготовку перевязочной к работе, накрытие стерильного стола, одевание стерильного халата, перчаток, работу со стерильным столом, правила подачи стерильных инструментов и материалов врачу, правила обработки перевязочного материала и инструментов после использования у пациента. Студенты самостоятельно, малыми группами отрабатывают манипуляции.

Вопросы для проверки готовности студентов к практическому занятию

1. Назовите современные САНПИНЫ и ОСТы МЗ РФ по профилактике внутрибольничной инфекции.
2. Назовите роль микробной флоры в развитии гнойной инфекции.
3. Назовите пути проникновения экзогенной инфекции в рану.
4. Назовите пути проникновения эндогенной инфекции в рану.
5. Дайте понятие асептики.
6. Перечислите методы асептики, приведите примеры.
7. Дайте понятие дезинфекции.
8. Назовите виды дезинфекции.
9. Назовите режимы дезинфекции.
10. Дайте понятие антисептики.
11. Перечислите методы антисептики, приведите примеры.
12. Дайте понятие стерилизации.
13. Перечислите виды стерилизации.
14. Назовите режимы стерилизации.
15. Перечислите способы контроля стерильности.

Формы контроля:

1. Устный опрос.
2. Контроль практических навыков.
3. Решение ситуационных задач.
4. Выполнение тестовых заданий.

Тема 3.2 Кровотечение и гемостаз**Практическое занятие № 28
«Кровотечение и гемостаз» (6 часов).****Цели:**

- закрепить теоретические знания по теме;
- формировать умения и навыки в оценке состояния пациента при кровопотере и кровотечении;
- совершенствовать умения применять полученные знания при оказании неотложной помощи при различных видах кровотечений;
- развивать у будущих специалистов аналитические способности.

Требования к знаниям и умениям студентов:

Студент должен знать:

- причины кровотечений
- классификацию кровотечений
- общие симптомы при значительной кровопотере
- местные симптомы кровотечений
- осложнения кровотечений
- методы временной и окончательной остановки кровотечений
- критерии оценки кровопотери

Студент должен уметь:

- определять вид кровотечения и подбирать оптимальный метод его временной остановки
- определять по местным признакам источник кровотечения
- распознавать признаки геморрагического шока
- осуществлять пальцевое прижатие артерий
- применять холод для остановки кровотечения
- накладывать жгут
- накладывать давящую повязку
- оценивать лабораторные показатели клинического анализа крови при острой кровопотере
- осуществлять правильную транспортировку пострадавших с кровопотерей
- выявлять и решать проблемы пациента с кровотечением и кровопотерей

Содержание практического занятия

Преподаватель демонстрирует студентам способы временной остановки кровотечения; точки прижатия артерий; технику наложения жгута; давящей повязки и др. При решении ситуационных задач, студенты учатся выявлять проблемы пациентов, составлять план сестринских вмешательств для их решения.

При самостоятельной работе студенты отрабатывают алгоритмы оказания неотложной помощи при различных видах кровотечения.

Вопросы для проверки готовности студентов к практическому занятию

1. Дайте определение понятий: кровотечение, кровопотеря, кровоизлияние, гематома, гемоторакс, гемоперитонеум, гематурия, мелена, гемоптоз, гемартроз, метроррагия.
2. Перечислите причины кровотечений.
3. Назовите классификации кровотечений.
4. Перечислите осложнения кровотечений.
5. Дайте понятие адекватности кровообращения.
6. Назовите симптомы кровопотери.
7. Назовите местные симптомы при легочных, желудочных, кишечных кровотечениях, кровотечениях в различные полости.
8. Расскажите о понятии адекватности кровообращения, по каким признакам его можно оценить.
9. Перечислите методы временного гемостаза.
10. Перечислите методы окончательного гемостаза.
11. Назовите расположение точек пальцевого прижатия артерий к костям.
12. Назовите правила наложения жгута для остановки артериального кровотечения.
13. Перечислите ошибки при наложении жгута.
14. Назовите лекарственные препараты, применяемые для гемостаза.

Формы контроля:

1. Устный опрос.
2. Контроль практических навыков.
3. Решение ситуационных задач.
4. Выполнение тестовых заданий.

Тема 3.4 Основы трансфузиологии Практическое занятие № 29 «Основы трансфузиологии» (6 часов).

Цели:

- формировать практические умения студентов проводить определение группы крови и резус-фактора пациентов и пробы на совместимость;

- углубить полученные теоретические знания студентов;
- совершенствовать умение применять полученные знания при работе с пациентами.
- развивать у будущих специалистов аналитические способности.

Требования к знаниям и умениям студентов.

Студент должен знать:

- способы и методы введения трансфузионных сред;
- препараты крови, кровезаменители;
- технику проведения проб при гемотрансфузии;
- возможные реакции, осложнения;
- сестринский уход при проведении инфузионной терапии и гемотрансфузии.

Студент должен уметь:

- составлять набор для определения группы крови и резус-фактора;
- выявлять признаки непригодной для переливания крови;
- проводить инфузионную терапию в периферическую вену
- вводить раствор в подключичный катетер, уход за ним;
- оценивать состояние и осуществлять грамотное наблюдение после переливания крови.

Содержание практического занятия

Студентов знакомят с устройством отделения переливания крови, правилами работы в отделении, правилами техники безопасности.

Преподаватель демонстрирует: условия хранения крови, ее компонентов, препаратов и кровезаменителей; критерии пригодности их к переливанию.

Студенты участвуют в заборе крови, ее транспортировке, определении группы крови и резус фактора, проведении серологических проб; изучают правила введения документации. Самостоятельно выявляют проблемы пациента и решают их; осуществляют уход за больными при проведении трансфузионной и инфузионной терапии. Решая ситуационные задачи, изучают алгоритмы оказания неотложной помощи при возможных осложнениях.

Вопросы для проверки готовности студентов к практическому занятию.

1. Назовите состав крови человека.
2. Расскажите о групповой принадлежности крови человека.
3. Расскажите о резусной принадлежности крови человека.
4. Назовите формулы групп крови.
5. Расскажите о реакции агглютинации.
6. Расскажите о резус-конфликте.

7. Дайте понятие: донор, реципиент.
8. Перечислите способы переливания крови.
9. Назовите показания и противопоказания к переливанию крови.
10. Перечислите препараты крови, назовите условия их хранения.
11. Назовите реакции и осложнения при переливании крови.
12. Перечислите пробы на совместимость крови донора и сыворотки реципиента.
13. Назовите документацию, которую необходимо оформить при гемотрансфузии.
14. Назовите признаки гемотрансфузионного шока.
15. Перечислите последовательность действий при гемотрансфузионном шоке.

Формы контроля:

1. Устный опрос.
2. Контроль практических навыков.
3. Решение ситуационных задач.
4. Выполнение тестовых заданий.

Тема 3.5 Десмургия

Практическое занятие № 30 «Десмургия» (6 часов).

Цели:

- обобщить, систематизировать и углубить теоретические знания студентов;
- формировать практические умения студентов накладывать различные повязки;
- совершенствовать умения применять полученные знания на практике.

Требования к знаниям и умениям студентов.

Студент должен знать:

- определение десмургии и ее задачи
- определение повязки и перевязки
- основные виды мягких повязок
- строение бинта и правила бинтования
- общие правила наложения мягких повязок
- критерии правильности наложения повязок
- технику наложения повязок на различные части тела
- правила наложения эластических бинтов и чулок
- проблемы пациента при наложении различных повязок

Студент должен уметь:

- правильно выбрать вид повязки;
- наложить мягкие повязки: косыночную (предплечье), пращевидную (нос, подбородок), клеоловые, бинтовые (циркулярную, спиральную, ползучую, восьмиобразную, возвращающуюся);
- наложить повязки на голову (чепец, крестообразную на затылок и шею, на глаза), на конечности (колосовидную на плечевой и тазобедренный суставы, черепичную на локтевой и коленный суставы типа «перчатка» и «варежка», на грудную клетку (молочную железу, спиральную);
- оценить правильность наложения мягких повязок и состояние пациента после их наложения.
- распознавать возможные осложнения
- выявлять и решать проблемы пациентов с повязками

Содержание практического занятия

Преподаватель разбирает со студентами понятие десмургии, различие между повязкой и перевязкой, классификацию повязок, показания и противопоказания к наложению повязок, возможные осложнения, правила наложения мягких повязок. Студенты отрабатывают умения по наложению отдельных повязок, разбирают особенности сестринского процесса у больных с повязками, проблемы пациентов с повязками и их решение.

В ходе самостоятельной работы студенты отрабатывают умения наложения мягких повязок на любой участок тела, головы, конечностей:

- косыночную (на предплечье);
- пращевидную (на нос и подбородок);
- клеевые (лейкопластырные, клеоловые);
- бинтовые (циркулярную, спиральную, ползучую, восьмиобразную, возвращающуюся);
- на голову («чепец», крестообразную на затылок и шею);
- на конечности (колосовидную на плечевой сустав, Дезо, черепашью на локтевой и коленный суставы, типа «перчатка», «варежка» на кисть);
- на грудную клетку (спиральную, на молочные железы);
- на промежность (Т-образную).

Правила наложения эластических бинтов и чулок на конечности, наложение шины Крамера при переломе предплечья, плеча, голени.

Вопросы для проверки готовности студентов к практическому занятию

1. Дайте понятие десмургии, повязки, перевязки.
2. Назовите задачи десмургии.
3. Назовите современные виды перевязочного материала.
4. Назовите основные классификации повязок.
5. Перечислите правила наложения бинтовых повязок.
6. Перечислите правила наложения шин.
7. Перечислите правила наложения гипсовых повязок.

8. Назовите возможные осложнения при наложении бинтовых повязок, шин, гипсовых повязок.
9. Назовите принципы транспортировки пострадавших с переломами.
10. Назовите проблемы пациента возможные при наложении различных видов повязок.

Формы контроля:

1. Устный опрос.
2. Контроль практических навыков.
3. Решение ситуационных задач.
4. Выполнение тестовых заданий.

Тема 3.6 Хирургическая операция

Практическое занятие № 31 «Хирургическая операция» (6 часов).

Цели:

- формировать практические умения студентов подготавливать хирургические инструменты к работе;
- формировать практические умения студентов в подготовке больных к операции;
- формировать умения и навыки в уходе за пациентами в послеоперационном периоде;
- обобщить, систематизировать и углубить теоретические знания студентов;
- совершенствовать умения применять полученные знания на практике;
- развивать у будущих специалистов аналитические способности.

Требования к знаниям и умениям студентов

Студент должен знать:

- основные этапы операции
- этапы обработки операционного поля во время операции
- способы подачи инструментов врачу
- устройство и режим работы операционного блока
- подготовку к операции операционных помещений и оборудования
- положение больного на операционном столе при различных операциях
- общий хирургический инструментарий.
- определение предоперационного периода, его цели и задачи
- особенности подготовки пациента к различным видам исследований по системам
- основные показатели функций систем организма в норме
- режим больного после премедикации

- послеоперационный период, его цели и задачи
- основные фазы послеоперационного периода и возможные осложнения в каждой из них
- признаки гладкого течения послеоперационного периода
- особенности сестринского ухода за пациентом после операции
- методы профилактики застойных пневмоний

Студент должен уметь:

- предстерилизационная обработка металлического инструментария;
- сохранять стерильность хирургического инструментария;
- подавать инструменты врачу;
- снимать швы;
- стерилизовать сухим жаром, химическими веществами;
- выполнять основные лечебные процедуры в зависимости от характера операции и вида анестезии по назначению врача
- выявлять нарушения в состоянии больного
- выявлять и решать проблемы пациента, связанные с предстоящей операцией
- проводить премедикацию по назначению врача
- транспортировать пациента в операционную с учетом его состояния
- подготавливать операционное поле
- проводить гигиенические процедуры в день операции
- оценивать общее состояние пациента по клиническим признакам
- выявлять состояния, угрожающие жизни пациента, и оказывать неотложную помощь
- выполнять основные лечебные процедуры при уходе за послеоперационным больным
- выявлять и решать проблемы пациента в разных фазах послеоперационного периода
- транспортировать пациента из операционной с учетом его состояния
- подготавливать палату и функциональную кровать, правильно перекладывать пациента

Содержание практического занятия

Преподаватель демонстрирует современный хирургический инструментарий (в т.ч. для эндоскопических операций), общую и специальную группы инструментов. Разбирает способы стерилизации хирургического инструментария (сухим жаром, стерлянтами).

Современный шовный и лигатурный материал: основные виды, способы стерилизации.

Студенты самостоятельно изучают классификацию хирургического инструментария, группы инструментов, меры техники безопасности при работе с инструментами, составляют наборы инструментов, отрабатывают

правила подачи инструментов врачу, на муляжах отрабатывают умения снятия швов.

Студенты под руководством преподавателя проводят субъективное и объективное сестринское обследование хирургических пациентов, выявляют и формулируют их проблемы, планируют объем сестринских вмешательств и реализуют их. Студенты самостоятельно осуществляют уход за больными, участвуют в процедурах по подготовке пациентов к операции. Проводят гигиенические мероприятия, подготавливают операционное поле, транспортируют больных в операционную.

Преподаватель демонстрирует послеоперационных больных. Студенты участвуют в уходе за пациентами, перенесшими операции: выполняют назначения врача, принимают участие в перевязках послеоперационных ран, наблюдают за дренажами, проводят гигиенические процедуры и др. Выявляют и решают проблемы пациентов на всех этапах сестринского ухода. Обучают родственников уходу за пациентами, а больных – самоуходу.

Вопросы для проверки готовности студентов к практическому занятию

1. Назовите группы общехирургического инструментария, приведите примеры инструментов.
2. Перечислите этапы подготовки инструментов к работе.
3. Назовите способы и режимы стерилизации инструментов.
4. Перечислите классификации хирургических операций.
5. Назовите основные этапы хирургической операции.
6. Расскажите об устройстве, оснащении и режиме работы операционного блока.
7. Расскажите об обеспечении инфекционной безопасности пациента и персонала во время операции.
8. Назовите основные проблемы пациента в интраоперационном периоде.
9. Дайте определение предоперационного периода, его цели и задачи.
10. Назовите особенности подготовки пациента к различным видам исследований по системам.
11. Назовите основные показатели функций систем организма в норме.
12. Расскажите о режиме больного после премедикации.
13. Дайте определение послеоперационного периода, его цели и задачи.
14. Назовите основные фазы послеоперационного периода и возможные осложнения в каждой из них.
15. Назовите признаки гладкого течения послеоперационного периода.
16. Перечислите особенности сестринского ухода за пациентом после операции.
17. Перечислите методы профилактики застойных пневмоний.
18. Назовите клинические признаки состояний, угрожающих жизни пациента (обтурации, отека гортани, отека легких, остановки дыхания и сердца, кровотечений, тромбоэмболии).

Формы контроля:

1. Устный опрос.
2. Контроль практических навыков.
3. Решение ситуационных задач.
4. Выполнение тестовых заданий.

Тема 3.7 Сестринская помощь при повреждениях и травмах.**Практическое занятие № 32****«Сестринская помощь при ушибах, растяжениях, разрывах, вывихах, переломах» (6 часов).****Цели:**

- закрепить теоретические знания по теме;
- формировать умения и навыки в оказании помощи пациентам с ушибами, растяжениями, вывихами и переломами;
- совершенствовать умения применять полученные знания на практике.

Требования к знаниям и умениям студентов*Студент должен знать:*

- виды травм, ведущие клинические симптомы, принципы лечения
- принципы оказания доврачебной помощи при травмах
- абсолютные и относительные признаки переломов, вывихов
- способы и средства транспортной иммобилизации при травмах
- основные виды транспортных шин
- очередность проведения простейших противошоковых мероприятий при травмах на месте происшествия
- основные виды гипсовых повязок, правила их приготовления и наложения
- признаки нарушения кровообращения в конечностях в процессе лечения переломов
- особенности периоперативного периода у пациента с травмами

Студент должен уметь:

- определять наличие признаков механической травмы на месте происшествия;
- оказывать доврачебную помощь при травмах;
- приготавливать транспортные шины для иммобилизации и выполнять ее;
- выполнять иммобилизацию подручными средствами;
- накладывать асептические повязки на любой участок тела;
- приготавливать гипсовые бинты и лонгеты;
- приготавливать постель травматологическому больному;
- осуществлять сестринский уход у пациентов с травмами;

- обучать родственников уходу за пациентом с травмой;
- обучать пациента самоуходу;

Содержание практического занятия

Преподаватель знакомит студентов с устройством травматологического отделения, травмпункта, организацией травматологической помощи в России; знакомит студентов с оборудованием гипсовочной комнаты и особенностями изготовления гипсовых повязок; демонстрирует больных с травмами конечностей, разбирает ведущие клинические симптомы механических повреждений, принципы оказания неотложной помощи и лечения. Студенты участвуют в подготовке шины Беллера к работе, приготовлении постели травматологическому больному, наложении и снятии гипсовых повязок.

Студенты самостоятельно осуществляют элементы сестринского ухода за больными с гипсовыми повязками, со скелетным вытяжением, аппаратом Илизарова, проводят профилактику пролежней, пневмоний, проводят гигиенические процедуры, кормление тяжелобольных, участвуют в перевязках пациентов с травмами. Обучают пациентов самоуходу, а родственников уходу за больными на всех этапах лечения. Студенты выявляют проблемы пациентов с травмами, составляют план сестринского ухода, реализуют его. При решении ситуационных задач студенты закрепляют знания алгоритма оказания неотложной помощи при переломах, вывихах.

Вопросы для проверки готовности студентов к практическому занятию

1. Дайте понятие травматизма, его виды.
2. Дайте понятие изолированные, множественные, сочетанные, комбинированные травмы, политравмы.
3. Назовите классификации травм.
4. Дайте понятие ушиба, вывиха, перелома.
5. Назовите достоверные (абсолютные) и вероятные (относительные) признаки ушибов, вывихов, переломов.
6. Назовите признаки нарушения кровообращения в конечностях в процессе лечения переломов.
7. Расскажите о доврачебной помощи при ушибах, вывихах, переломах.
8. Расскажите о травматическом шоке: причина, клиника, неотложная помощь.

Формы контроля:

1. Устный опрос.
2. Контроль практических навыков.
3. Решение ситуационных задач.
4. Выполнение тестовых заданий.

Тема 3.7
Сестринская помощь при повреждениях и травмах.
Практическое занятие № 33

«Сестринская помощь при травмах грудной клетки, позвоночника, костей таза» (6 часов).

Цели:

- закрепить теоретические знания по теме;
- формировать умения и навыки в оказании первой помощи пострадавшим с повреждениями грудной клетки, позвоночника, таза;
- совершенствовать умения применять полученные знания при работе с пациентами.

Требования к знаниям и умениям студентов

Студент должен знать:

- ведущие клинические симптомы при травмах грудной клетки, позвоночника, костей таза, черепно-мозговой травме;
- принципы оказания доврачебной помощи при травмах грудной клетки, позвоночника, костей таза;
- способы и средства транспортной иммобилизации при травмах грудной клетки, позвоночника, костей таза;
- основные виды транспортных шин
- очередность проведения простейших противошоковых мероприятий при травмах на месте происшествия
- особенности ухода за пациентами с травмами грудной клетки, позвоночника, костей таза.

Студент должен уметь:

- определять наличие признаков травм грудной клетки, позвоночника, костей таза на месте происшествия;
- оказывать доврачебную помощь при травмах грудной клетки, позвоночника, костей таза;
- выполнять иммобилизацию;
- накладывать окклюзионную повязку при открытом пневмотораксе;
- накладывать асептические повязки на любой участок тела;
- приготавливать постель травматологическому больному;
- осуществлять сестринский уход за пациентами с травмами;
- обучать родственников уходу за пациентом с травмой;
- обучать пациента самоуходу;

Содержание практического занятия

Преподаватель демонстрирует пострадавших с травмами грудной клетки, позвоночника и таза. Студенты самостоятельно осуществляют элементы сестринского ухода за больными; участвуют в инструментальных перевязках; накладывают окклюзионную повязку; отрабатывают способы транспортировки пострадавших с травмами грудной клетки, позвоночника и таза. При решении ситуационных задач студенты закрепляют знания алгоритма оказания неотложной помощи при травмах грудной клетки, позвоночника и таза.

Вопросы для проверки готовности студентов к практическому занятию

1. Расскажите о повреждениях грудной клетки: причины, классификация, клиника, доврачебная помощь.
2. Назовите осложнения при проникающих ранениях грудной клетки: клиника, неотложная помощь.
3. Расскажите о правилах наложения окклюзионной повязки.
4. Расскажите о повреждениях позвоночника: причины, клиника, неотложная помощь.
5. Расскажите о повреждениях таза: причины, клиника, неотложная помощь.
6. Расскажите о способах транспортировки пострадавших.
7. Расскажите об очередности проведения простейших противошоковых мероприятий при травмах на месте происшествия.

Формы контроля:

1. Устный опрос.
2. Контроль практических навыков.
3. Решение ситуационных задач.
4. Выполнение тестовых заданий.

Тема 3.7

Сестринская помощь при повреждениях и травмах.

Практическое занятие № 34

«Сестринская помощь при черепно-мозговой травме» (6 часов).

Цели:

- закрепить теоретические знания по теме;
- формировать умения и навыки в оказании первой помощи пострадавшим с ЧМТ;
- совершенствовать умения применять полученные знания при работе с пациентами с ЧМТ.

Требования к знаниям и умениям студентов

Студент должен знать:

- ведущие клинические симптомы при черепно-мозговой травме;
- принципы оказания доврачебной помощи при черепно-мозговой травме;
- способы и средства транспортной иммобилизации при черепно-мозговой травме;
- основные виды транспортных шин
- очередность проведения простейших противошоковых мероприятий при травмах на месте происшествия
- особенности ухода за пациентами с черепно-мозговой травме;

Студент должен уметь:

- определять наличие признаков черепно-мозговой травмы на месте происшествия;
- оказывать доврачебную помощь при черепно-мозговой травме;
- выполнять иммобилизацию;
- накладывать асептическую повязку при черепно-мозговой травме;
- приготавливать постель травматологическому больному;
- осуществлять сестринский уход за пациентами с травмами;
- обучать родственников уходу за пациентом с травмой;
- обучать пациента самоуходу;

Содержание практического занятия

Преподаватель демонстрирует пострадавших с ЧМТ. Студенты самостоятельно осуществляют элементы сестринского ухода за больными; участвуют в инструментальных перевязках; накладывают асептическую повязку на голову; отрабатывают способы транспортировки пострадавших с ЧМТ. При решении ситуационных задач студенты закрепляют знания алгоритма оказания неотложной помощи при ЧМТ.

Вопросы для проверки готовности студентов к практическому занятию

1. Дайте понятие черепно-мозговой травмы: причины, классификация, клиника, доврачебная помощь.
2. Назовите осложнения при проникающих головы: клиника, неотложная помощь.
3. Расскажите о правилах наложения повязки «чепец».
4. Расскажите о способах транспортировки пострадавших с ЧМТ.
5. Расскажите об очередности проведения простейших противошоковых мероприятий при ЧМТ на месте происшествия.

Формы контроля:

1. Устный опрос.
2. Контроль практических навыков.
3. Решение ситуационных задач.
4. Выполнение тестовых заданий.

Тема 3.8

Сестринская помощь при открытых повреждениях.

Практическое занятие № 35

«Сестринская помощь при открытых повреждениях» (6 часов).

Цели:

- закрепить теоретические знания по теме;
- формировать умения и навыки студентов при перевязке различных ран;
- развивать у будущих специалистов аналитические способности;

Требования к знаниям и умениям студентов

Студент должен знать:

- клинические признаки ран;
- виды ран;
- принципы оказания доврачебной помощи при ранениях;
- принципы первичной хирургической обработки раны;
- фазы течения раневого процесса и «классическое» лечение инфицированной раны;
- меры профилактики раневых осложнений;
- виды заживления ран;
- меры экстренной профилактики столбняка.

Студент должен уметь:

- составлять набор для местного обезболивания (новокаином, хлорэтилом);
- составлять набор инструментов для ПХО раны;
- подавать стерильные инструменты и перевязочный материал врачу;
- самостоятельно производить туалет раны в условиях перевязочной;
- снимать швы с раны;
- оказывать доврачебную помощь при ранениях;
- осуществлять введение АС и ПСС;
- осуществлять сестринский уход за пациентами с различными ранами.

Содержание практического занятия

Преподаватель демонстрирует пострадавших с различными видами случайных и преднамеренных ран, разбирает ведущие симптомы, принципы местного и общего лечения, возможные осложнения. При работе в перевязочной преподаватель обращает внимание на основные принципы СЭР, выбор лекарственных препаратов для повязок с учетом фазы и стадии раневого процесса.

Студенты осуществляют сестринский уход за пациентами, участвуют в ПХО ран, инструментальных перевязках, снятии швов, комплексном лечении ран, профилактике столбняка. Самостоятельно проводят туалет раневой поверхности, закрепляют перевязочный материал на ране с помощью мягких

повязок, осуществляют транспортировку пострадавших, наблюдают за общим состоянием пациентов. Обучают родственников уходу за пострадавшим. Выявляют проблемы пациентов, планируют сестринский уход, оценивают его качество. Решая ситуационные задачи, закрепляют знания алгоритма оказания неотложной помощи.

Вопросы для проверки готовности студентов к практическому занятию

1. Дайте определение рана.
2. Назовите классификации ран.
3. Дайте определение раневого процесса.
4. Перечислите фазы раневого процесса, охарактеризовав каждую.
5. Назовите типы заживления ран, охарактеризовав каждый.
6. Перечислите возможные раневые осложнения, их профилактика.
7. Назовите принципы лечения ран.
8. Дайте понятие первичной хирургической обработки раны, ее цели и задачи.
9. Расскажите алгоритм неотложной помощи при ранении.
10. Расскажите об экстренной профилактике столбняка и бешенства при ранениях.

Формы контроля:

1. Устный опрос.
2. Контроль практических навыков.
3. Решение ситуационных задач.
4. Выполнение тестовых заданий.

Тема 3.9

Сестринская помощь при термической травме.

Практическое занятие № 36

«Сестринская помощь при термической травме» (6 часов).

Цели:

- закрепить теоретические знания по теме;
- формировать умения и навыки в определении и оценке степени и глубины ожогов и отморожений;
- совершенствовать умения применять полученные знания при оказании неотложной помощи при ожогах, отморожениях.

Требования к знаниям и умениям студентов

Студент должен знать:

- понятие ожогов, отморожений, ведущие клинические симптомы, принципы лечения;
- принципы оказания доврачебной помощи при ожогах, отморожениях;

- оценку состояния ожогового больного по степени и площади поражения;
- очередность проведения простейших противошоковых мероприятий при термических травмах на месте происшествия;
- особенности ухода за пациентами с термическими травмами.

Студент должен уметь:

- определять наличие признаков термической травмы;
- оказывать доврачебную помощь при термических травмах;
- выполнять иммобилизацию подручными средствами;
- накладывать асептические повязки на любой участок тела;
- накладывать термоизолирующую повязку на конечность;
- оказывать помощь врачу при проведении ПХО ожога;
- приготавливать постель ожоговому больному;
- осуществлять сестринский уход за пациентами с термическими травмами;
- обучать родственников уходу за пациентом с термической травмой;
- обучать пациента самоуходу;
- приготовить содово-солевой раствор для питья.

Содержание практического занятия

Преподаватель знакомит студентов с устройством и принципами работы ожогового отделения. Демонстрирует пострадавших с ожогами, отморожениями. Разбирает местные признаки ожогов по степеням, периоды ожоговой болезни, возможные осложнения, принципы лечения; виды холодовой. Обращает внимание на последовательность туалета ожоговой поверхности, методы местного и общего лечения. Во время самостоятельной работы студенты участвуют в инструментальных перевязках, в мероприятиях по экстренной профилактике столбняка, проведении дезинтоксикационной терапии. Осуществляют сестринский уход за обожженными и пациентами с холодовой травмой. Обучают пострадавших самоуходу, а родственников – уходу за больными.

Выявляют проблемы пациентов, составляют план сестринского ухода, осуществляют его, оценивают эффективность.

При решении ситуационных задач студенты закрепляют знания алгоритма оказания неотложной помощи пострадавшим.

Вопросы для проверки готовности студентов к практическому занятию

1. Дайте понятие ожога, отморожения.
2. Расскажите о классификации ожогов, клинике термических ожогов.
3. Назовите способы определения площади ожоговой поверхности.
4. Дайте понятие ожоговой болезни: причины, стадии.
5. Расскажите об ожоговом шоке: причина, клиника, неотложная помощь.
6. Дайте понятие холодовой травмы.
7. Расскажите о классификации отморожений, клинике, доврачебной помощи.
8. Расскажите о правилах наложения термоизолирующей повязки.

- 9.Расскажите о способах транспортировки пострадавших.
- 10.Расскажите об очередности проведения простейших противошоковых мероприятий при термических травмах на месте происшествия.

Формы контроля:

- 1.Устный опрос.
- 2.Контроль практических навыков.
- 3.Решение ситуационных задач.
4. Выполнение тестовых заданий.

Тема 3.10

Сестринская помощь при хирургической инфекции.

Практические занятия № 37

«Сестринская помощь при хирургической инфекции кожи и подкожной клетчатки, железистых органов, сосудистой и лимфатической системы» (6 часов).

Цели:

- закрепить теоретические знания по теме;
- формировать умения и навыки в определении признаков острой хирургической инфекции;
- совершенствовать умения применять полученные знания при оказании помощи пациентам с острой хирургической инфекцией.

Требования к знаниям и умениям студентов

Студент должен знать:

- возбудителей хирургической инфекции, пути их распространения;
- признаки местной и общей реакции организма на инфекцию;
- отдельные виды хирургической инфекции кожи и подкожной клетчатки, железистых органов, сосудистой и лимфатической системы;
- принципы местного и общего лечения воспалительного процесса;
- устройство и особенности работы гнойного отделения.

Студент должен уметь:

- выявлять признаки острой хирургической инфекции у пациентов;
- определять стадию течения гнойно-воспалительного процесса;
- осуществлять сестринский уход за пациентами с отдельными видами острых гнойных заболеваний;
- проводить санитарно-эпидемические мероприятия по профилактике распространения острой хирургической инфекции;
- соблюдать правила индивидуальной защиты при контагиозной хирургической инфекции;

- осуществлять помощь врачу при проведении инструментальной перевязки больным с хирургической инфекцией;
- проводить дезинфекцию помещений, использованных инструментов, перчаток, перевязочного материала, операционного белья в отделениях гнойной хирургии;
- составлять набор инструментов для вскрытия поверхностного гнояника.

Содержание практического занятия

Преподаватель знакомит студентов с устройством и организацией работы гнойно-септического отделения. Разбирает особенности СЭР гнойного отделения: особенности асептики, уборки палат, режим работы гнойной перевязочной, дезинфекцией помещений, хирургических инструментов, перчаток, перевязочного материала и др. Демонстрирует больных с различными видами острой гнойной инфекции

Студенты участвуют в инструментальных перевязках гнойных ран, оценивают фазы и стадии воспалительного процесса. Самостоятельно осуществляют сестринский уход за пациентами, выполняют назначения врача.

Студенты решают проблемы пациентов, составляют планы сестринского ухода, оценивают их эффективность; решают ситуационные задачи.

Вопросы для проверки готовности студентов к практическому занятию

1. Дайте понятие хирургической инфекции.
2. Назовите ее виды (классификация).
3. Назовите возбудителей хирургических инфекций и пути их распространения.
4. Расскажите про местную и общую реакции организма на инфекцию.
5. Дайте определение: фурункул, абсцесс, мастит, панариций, рожистое воспаление, сепсис, гидраденит, флегмона, лимфангит, лимфаденит, тромбофлебит, карбункул.
6. Назовите принципы местного и общего лечения синдрома воспаления в соответствии со стадиями воспалительного процесса.
7. Расскажите о тактике медсестры при выборе места лечения больного с хирургической инфекцией (на дому, в поликлинике, стационаре);
8. Назовите особенности работы отделения гнойной хирургии.

Формы контроля:

1. Устный опрос.
2. Контроль практических навыков.
3. Решение ситуационных задач.
4. Выполнение тестовых заданий.

Тема 3.10

Сестринская помощь при хирургической инфекции.

Практические занятия № 38

«Сестринская помощь при остеомиелите, сепсисе, анаэробной инфекции» (6 часов).

Цели:

- закрепить теоретические знания по теме;
- формировать умения и навыки в определении признаков остеомиелита, сепсиса, анаэробной инфекции;
- совершенствовать умения применять полученные знания при оказании помощи пациентам с остеомиелитом, сепсисом, анаэробной инфекцией.

Требования к знаниям и умениям студентов

Студент должен знать:

- возбудителей остеомиелита, сепсиса, анаэробной инфекции;
- пути их распространения;
- признаки местной и общей реакции организма на остеомиелит, сепсис, анаэробную инфекцию;
- особенности течения остеомиелита, сепсиса, анаэробной инфекции;

Студент должен уметь:

- выявлять признаки газовой гангрены и столбняка;
- проводить специфическую профилактику анаэробной инфекции;
- проводить санитарно-эпидемические мероприятия по профилактике распространения анаэробной инфекции;
- соблюдать правила индивидуальной защиты при контагиозной хирургической инфекции.

Содержание практического занятия

Преподаватель демонстрирует больных с анаэробной инфекцией.

Самостоятельно осуществляют сестринский уход за пациентами, выполняют назначения врача.

Студенты решают проблемы пациентов, составляют планы сестринского ухода, оценивают их эффективность; решают ситуационные задачи.

Вопросы для проверки готовности студентов к практическому занятию

1. Дайте понятие остеомиелита, сепсиса, анаэробной инфекции;
2. Назовите ее виды (классификация).
3. Назовите возбудителей анаэробной инфекции и пути их распространения.
4. Расскажите про местную и общую реакции организма на анаэробную инфекцию.
5. Назовите профилактические мероприятия при анаэробной инфекции.

Формы контроля:

1. Устный опрос.
2. Контроль практических навыков.
3. Решение ситуационных задач.
4. Выполнение тестовых заданий.

Тема 3.11**Сестринская помощь при заболеваниях сосудов.****Практическое занятие № 39****«Сестринская помощь при заболеваниях сосудов» (6 часов).****Цели:**

- закрепить теоретические знания по теме;
- формировать умения и навыки в осуществлении сестринского процесса у пациентов с синдромом нарушения кровообращения;
- совершенствовать умения применять полученные знания при оказании доврачебной помощи пациентам.

Требования к знаниям и умениям студентов*Студент должен знать:*

- факторы, вызывающие омертвения, язвы;
- принципы оказания первой доврачебной помощи;
- принципы лечения;
- сестринский процесс при синдроме нарушения кровообращения.

Студент должен уметь:

- осуществлять профилактику пролежней и их обработку;
- осуществлять сестринский процесс у пациентов с синдромом нарушения кровообращения.

Содержание практического занятия

Преподаватель демонстрирует больных с различными проявлениями нарушения кровообращения, последовательность осмотра нижних конечностей; предлагает студентам самостоятельно оценить состояние кожных покровов, пульсацию на симметричных участках ног и записать результаты в дневнике. Разбирает ведущие клинические симптомы острой и хронической артериальной и венозной недостаточности сосудов нижних конечностей; гангрена; пролежни.

Студенты участвуют в подготовке пациентов к операциям, перевязках, приготовлении постели для больных после флебэктомии. Самостоятельно проводят обработку пролежней, осуществляют их профилактику, выполняют гигиенические процедуры. Выявляют проблемы пациентов, составляют план

сестринского ухода, реализуют его и оценивают эффективность. Обучают пациентов самоуходу. проводят беседы с родственниками по профилактике пролежней и обучают их уходу за больными. Решают ситуационные задачи.

Вопросы для проверки готовности студентов к практическому занятию

1. Дайте понятие циркуляторных некрозов.
2. Назовите факторы, вызывающие омертвения.
3. Перечислите условия, влияющие на степень выраженности омертвения.
4. Назовите виды омертвений, охарактеризуйте каждый из них.
5. Назовите проблемы пациента при нарушении проходимости артерий нижних конечностей.
6. Назовите проблемы пациента при нарушении венозного оттока нижних конечностей.
7. Перечислите меры профилактики пролежней.
8. Назовите принципы оказания доврачебной помощи при синдроме нарушения кровообращения.
9. Назовите принципы лечения различных видов омертвений и нарушения кровообращения нижних конечностей.

Формы контроля:

1. Устный опрос.
2. Контроль практических навыков.
3. Решение ситуационных задач.
4. Выполнение тестовых заданий.

Тема 3.12

Сестринская помощь при хирургических заболеваниях органов пищеварения.

Практическое занятие № 40

«Сестринская помощь при острых воспалительных заболеваниях органов пищеварения» (6 часов).

Практическое занятие № 41

«Сестринская помощь при перфоративной язве желудка и 12-ти перстной кишки, паховой грыже, кишечной непроходимости» (6 часов).

Цели:

- закрепить теоретические знания по теме;
- формировать умения и навыки в определении хирургических заболеваний органов пищеварения;
- совершенствовать умения оказывать неотложную помощь при хирургических заболеваниях органов пищеварения.

Требования к знаниям и умениям студентов

Студент должен знать:

- ведущие симптомы при острой травме, воспалительных и невоспалительных заболеваниях органов брюшной полости;
- тактику медицинской сестры при оказании неотложной помощи пациентам с подозрением на острые хирургические заболевания органов брюшной полости до врачебного осмотра;
- основные проявления острых желудочно-кишечных кровотечений и меры неотложной помощи;
- объем предоперационной подготовки больного при экстренной и плановой операциях на органах брюшной полости;
- особенности сестринского ухода за пациентами после операций на органах брюшной полости.

Студент должен уметь:

- выявлять наличие острых заболеваний органов брюшной полости;
- выявлять осложнения при закрытой тупой травме живота;
- накладывать асептическую повязку при ранениях живота;
- собрать набор инструментов для лапароскопии, аппендэктомии;
- выполнять манипуляции, связанные с предоперационной подготовкой пациента;
- осуществлять уход за дренажами брюшной полости;
- осуществлять уход за больными в послеоперационном периоде с учетом особенностей заболевания;
- выявлять и решать проблемы пациента в периоперативном периоде;
- выявлять проблемы пациента и осуществлять сестринский уход в послеоперационном периоде.

Содержание практического занятия

Преподаватель демонстрирует студентам особенности объективного обследования пациентов с повреждениями и заболеваниями органов брюшной полости, особенностями физикального обследования, в рамках компетентности медицинской сестры (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация живота), выявление местных и специфических симптомов при синдроме «острый живот». Преподаватель демонстрирует больных с травмами и заболеваниями живота, проводит разбор особенностей подготовки пациентов к экстренной и плановой операции при различных хирургических заболеваниях и повреждениях органов брюшной полости.

Студенты отрабатывают друг на друге технику пальпации передней брюшной стенки. Собирают анамнез у больных с хирургическими заболеваниями органов брюшной полости, оценивают правильность и своевременность оказания первой помощи, докладывают преподавателю. Выявляют проблемы пациентов, решают их.

Студенты выполняют назначения врача: измеряют температуру тела больного, АД, частоту пульса и дыхания, меняют нательное и постельное белье, придают больному нужное положение в постели, проветривают палаты, раздают лекарства, делают в/м инъекции.

Преподаватель демонстрирует студентам пациентов с заболеваниями органов брюшной полости, находящихся на различных этапах лечения. Студенты участвуют в подготовке больных к операции (психологическая подготовка, гигиенические мероприятия, подготовка операционного поля и др.). Осуществляют транспортировку больных, подготавливают палату и постель для больных после операций на органах брюшной полости, осуществляют наблюдение и уход за послеоперационной раной, дренажами брюшной полости, самостоятельно работают в перевязочной. Наблюдают больных в послеоперационном периоде. Выявляют проблемы пациентов, участвуют в их решении. Заполняют фрагмент сестринской истории болезни. При решении ситуационных задач отрабатываются алгоритмы оказания неотложной помощи при хирургических заболеваниях органов пищеварения.

Вопросы для проверки готовности студентов к практическому занятию

1. Дайте понятие синдром острого живота.
2. Перечислите группы заболеваний и повреждений входящие в понятие синдром острого живота.
3. Назовите ведущие симптомы воспалительных заболеваний органов брюшной полости.
4. Назовите ведущие симптомы перфорации полых органов брюшной полости.
5. Назовите ведущие симптомы острой кишечной непроходимости.
6. Назовите ведущие симптомы ущемленной грыжи.
7. Назовите ведущие симптомы внутреннего кровотечения.
8. Назовите ведущие симптомы закрытых и открытых повреждений органов брюшной полости.
9. Назовите основные проявления острых желудочно-кишечных кровотечений.
10. Перечислите особенности исследования пациента с подозрением на острый живот.
11. Расскажите о тактике медсестры при оказании доврачебной помощи пациентам с подозрением на основные хирургические заболевания органов брюшной полости до врачебного осмотра.
12. Расскажите об объеме предоперационной подготовки больного при экстренной операции на органах брюшной полости.
13. Расскажите об объеме предоперационной подготовки больного при плановой операции на органах брюшной полости.
14. Расскажите о принципах лечения пациентов при хирургических заболеваниях органов пищеварения.

Формы контроля:

1. Устный опрос.
2. Контроль практических навыков.
3. Решение ситуационных задач.
4. Выполнение тестовых заданий.

Тема 3.13**Сестринская помощь при заболеваниях прямой кишки****Практическое занятие № 42****«Сестринская помощь при заболеваниях прямой кишки» (6 часов).****Цели:**

- закрепить теоретические знания по теме;
- формировать умения и навыки оказывать помощь пациентам при заболеваниях и повреждениях прямой кишки;
- совершенствовать умения применять полученные знания при уходе за пациентами.

Требования к знаниям и умениям студентов*Студент должен знать:*

- методы исследования проктологических больных;
- основные признаки травмы, трещин, геморроя, парапроктита, выпадения прямой кишки и опухоли;
- принципы неотложной помощи при травмах, воспалениях, кровотечениях, выпадении слизистой прямой кишки;
- возможные осложнения и их профилактику;
- особенности подготовки проктологических пациентов к операции и особенности послеоперационного ухода.

Студент должен уметь:

- оказывать доврачебную помощь при выпадении слизистой прямой кишки и геморроидальных узлов, кровотечениях;
- оказывать доврачебную помощь при травмах прямой кишки и промежности;
- выявлять признаки воспаления в параректальной области;
- накладывать Т-образную повязку на промежность;
- осуществлять постановку лечебной и очистительной клизм;
- осуществлять уход за колостомой;
- осуществлять подготовку пациентов к пальцевому и инструментальным исследованиям прямой кишки.

Содержание практического занятия

Преподаватель знакомит студентов с особенностями работы медицинской сестры в отделении колопроктологии. Преподаватель демонстрирует больных с заболеваниями прямой кишки. Разбирает со студентами ведущие симптомы травм, острых и хронических заболеваний прямой кишки, особенности подготовки пациентов к операции и особенности послеоперационного ухода. Студенты участвуют в подготовке пациентов к рентгенологическим эндоскопическим исследованиям, операциям, участвуют в перевязках пациентов с колостомами, осуществляют смену и дезинфекцию калоприемников, обучают пациентов самоуходу, а родственников - уходу за колостомами; выявляют проблемы пациентов, составляют планы сестринских вмешательств и оценивают результат сестринского ухода. При решении ситуационных задач отрабатывают алгоритмы оказания неотложной помощи при травмах и острых заболеваниях прямой кишки.

Вопросы для проверки готовности студентов к практическому занятию

1. Назовите основные виды патологии прямой кишки.
2. Расскажите о возможных причинах заболеваний и травм прямой кишки.
3. Перечислите основные признаки заболеваний прямой кишки.
4. Назовите возможные осложнения и их профилактику при заболеваниях прямой кишки.
5. Перечислите методы обследования проктологических больных.
6. Расскажите о подготовке пациентов к пальцевому и инструментальному методам обследования прямой кишки.
7. Расскажите о доврачебной помощи при травмах, воспалениях, кровотечениях, выпадениях прямой кишки.
8. Назовите особенности подготовки проктологических пациентов к операции.
9. Расскажите про особенности послеоперационного ухода за проктологическими пациентами.

Формы контроля:

1. Устный опрос.
2. Контроль практических навыков.
3. Решение ситуационных задач.
4. Выполнение тестовых заданий.

Тема 3.14

Сестринская помощь при патологии мочевыделительной системы.

Практическое занятие № 43

«Сестринская помощь при патологии мочевыделительной системы» (6 часов).

Цели:

- закрепить теоретические знания по теме;
- формировать умения и навыки в определении основной патологии мочевыделительной системы;
- совершенствовать умения применять полученные знания в уходе за пациентами с хирургической патологией мочевыделительной системы.

Требования к знаниям и умениям студентов

Студент должен знать:

- основные виды патологии почек и мочевыделительной системы;
- методы исследования урологических пациентов;
- ведущие клинические симптомы и принципы лечения заболеваний мочевыделительной системы;
- осложнения возникающие при заболеваниях мочевыделительной системы;
- основные проявления почечной колики, принципы купирования приступа и особенности ухода в межприступный период;
- основные признаки острой задержки мочи и неотложную помощь;
- особенности подготовки пациентов к урологическим операциям;
- особенности ухода за урологическими больными в послеоперационном периоде.

Студент должен уметь:

- подготавливать пациентов к инструментальным методам исследования;
- распознавать в послеоперационном периоде начинающиеся осложнения (кровотечение, пиурию, олигурию, анурию);
- осуществлять уход за дренажами и катетерами;
- составлять набор инструментов для эпицистостомии;
- оказывать помощь врачу при промывании мочевого пузыря через катетер;
- осуществлять уход за больным с мочевым свищом;
- осуществлять сестринский уход за урологическими пациентами.

Содержание практического занятия

Преподаватель демонстрирует больных с заболеваниями органов мочевыделительной системы(МВС), разбирает ведущие симптомы травм, острых и хронических заболеваний МВС, особенности подготовки пациентов к урологическим операциям и послеоперационного ухода.

Студенты участвуют в подготовке пациентов к рентгенологическим, эндоскопическим исследованиям; операциям; участвуют в перевязках пациентов с цистостомами; в промывании мочевого пузыря, в том числе через эпицистому, осуществляют катетеризацию мочевого пузыря. Самостоятельно собирают мочу на анализ; измеряют количество выделенной мочи, оценивают ее качество; проводят смену мочеприемников; осуществляют уход за цистостомой; составляют наборы для катетеризации мочевого пузыря, для эпицистомии. Обучают пациентов самоуходу, а родственников – уходу за урологическими пациентами.

Выявляют проблемы пациентов, составляют планы сестринских вмешательств и оценивают результат сестринского ухода.

При решении ситуационных задач отрабатывают алгоритмы оказания неотложной помощи при травмах и острых заболеваниях органов мочевыделительной системы.

Вопросы для проверки готовности студентов к практическому занятию

1. Дайте понятие урологии.
2. Назовите основные виды хирургической патологии мочевыделительной системы.
3. Перечислите признаки травм почек, мочевого пузыря, уретры.
4. Расскажите о доврачебной помощи при травмах почек, мочевого пузыря, уретры.
5. Назовите основные проявления почечной колики.
6. Назовите принципы купирования приступа почечной колики.
7. Назовите особенности ухода в межприступный период.
8. Перечислите основные признаки острой задержки мочи.
9. Расскажите о доврачебной помощи при острой задержке мочи.
10. Расскажите о методах обследования урологических больных и их диагностическую значимость.
11. Расскажите об особенностях подготовки пациентов к операциям на почках, мочеточниках, мочевом пузыре.
12. Расскажите об особенностях ухода за урологическими больными в послеоперационном периоде.

Формы контроля:

1. Устный опрос.
2. Контроль практических навыков.
3. Решение ситуационных задач.
4. Выполнение тестовых заданий.

5. Перечень практических манипуляций.

1. Приготовление постели травматологическому больному
2. Подготовка операционного поля
3. Транспортировка больного на операцию
4. Обучение самоуходу
5. Обучение близких уходу за тяжелобольными
6. Уход за стомами
7. Постановка гипертонической клизмы
8. Катетеризация мочевого пузыря женщины
9. Оценка степени риска развития пролежней
10. Оценка степени тяжести пролежней
11. Профилактика пролежней
12. Применение грелки
13. Применение пузыря со льдом
14. Постановка компресса на кожу
15. Внутрикожное введение лекарственных препаратов
16. Подкожное введение лекарственных препаратов
17. Внутримышечное введение лекарственных препаратов
18. Внутривенное введение лекарственных препаратов
19. Сбор и заполнение системы для внутривенных инфузий
20. Подготовка к ирригоскопии
21. Подготовка к в/в урографии
22. Подготовка к холецистиграфии
23. Подготовка к томографии и ЯМРТ
24. Подготовка к ФГДС
25. Подготовка к колоскопии
26. Подготовка к ректороманоскопии
27. Подготовка к лапароскопии
28. Подготовка к бронхоскопии
29. Подготовка к сцинтиграфии щитовидной железы, печени
30. Подготовка к УЗИ органов брюшной полости
31. Подготовка к плевральной пункции
32. Подготовка к абдоминальной пункции
33. Дезинфекция и предстерилизационная обработка медицинского инструментария
34. Дезинфекция предметов ухода
35. Применение средств индивидуальной защиты медицинской сестры
36. Изготовление перевязочного материала
37. Приготовление видовых упаковок для биксов
38. Подготовка стерильных биксов к работе
39. Хирургическая антисептика рук
40. Надевание стерильного халата
41. Надевание стерильных перчаток

42. Накрытие стерильного стола
43. Инструментальная перевязка раны
44. Подготовка набора для определения группы крови
45. Подготовка набора для определения резус-фактора
46. Подготовка набора для проведения пробы на индивидуальную совместимость
47. Уход за подключичным катетером
48. Уход за дренажами в ране, полостях
49. Наложение артериального жгута
50. Пальцевое прижатие артерии на протяжении
51. Наложение всех видов мягких повязок
52. Изготовление гипсовых битов, лонгет
53. Выполнение транспортной иммобилизации
54. Подготовка наборов инструментов общей группы и для:
 - ПХО
 - трахеостомии
 - лапароцетеа
 - наложения и снятия швов
 - плевральной пункции
 - люмбальной пункции
 - скелетного вытяжения
 - аппендэктомии
55. катетеризации мочевого пузыря
56. снятия гипсовых повязок
57. Осуществление контроля качества ПСО
58. Осуществление контроля стерилизации
59. Осуществление различных видов уборки операционно-перевязочного блока
60. Осуществление стерилизации воздуха в операционно-перевязочном блоке
61. Оформление направлений на исследования: ф. 200/у, 201/у, 202/у, 204/у
62. Оформление документации по учету и хранению лекарственных средств: ф. 16-АП, 60-АП
63. Заполнение титульного листа «Медицинской карты стационарного больного» ф 003/у
64. Заполнение «Статистической карты выбывшего из стационара» ф 006/ф
65. Заполнение «Температурного листа» ф 004/у

6. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

- 1) Вязьмитина А.В. Сестринский уход в хирургии: МДК 02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях: учеб. пособие /под ред. Б.В. Кабарухина. - Ростов н/Д: Феникс, 2016. - 540 с.
- 2) Вязьмитина А.В. Сестринский уход в хирургии: МДК 02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях / Вязьмитина А.В., Кабарухин А.Б.; под ред. Кабарухина Б.В. - Ростов н/Д: Феникс, 2017. - 540 с. - ISBN 978-5-222-26474-4 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222264744.html>
- 3) Епифанов В.А. Сестринская помощь при патологии опорно-двигательного аппарата: учеб. пособие /В.А. Епифанов, А.В. Епифанов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. -176 с.
- 4) Оконенко Т.И. Сестринское дело в хирургии: учебник и практикум для СПО /Т.И. Оконенко, Г.И. Чуваков. -2-е изд., испр. и доп.-М.: Юрайт, 2016
- 5) Стецюк В.Г. Сестринское дело в хирургии: учебное пособие / Стецюк В.Г. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-3461-1 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434611.html>

Дополнительная литература:

- 6) Барыкина Н.В. Зарянская В.Г. Сестринское дело в хирургии: учебное пособие. - 16-е изд.- Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 447 с., ил.- (СПО)
- 7) Барыкина Н.В., Зарянская В.Г. Сестринское дело в хирургии: учебное пособие. - Ростов н/Д: Феникс, 2007.
- 8) Барыкина Н.В., Чернова О.В. Сестринское дело в хирургии: практикум. - Ростов н/Д: Феникс, 2009.
- 9) Барыкина Н.В., Чернова О.В. Сестринское дело в хирургии: практикум. - Ростов н/Д: Феникс, 2007.

Электронные ресурсы:

- 1) Основы ухода за хирургическими больными: учебное пособие / А.А. Глухов, А.А. Андреев, В.И. Болотских [Электронный ресурс] М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 288 с.- Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/index.html>
- 2) Уход за хирургическими больными: учебник / Н.А. Кузнецов, А.Т. Бронтвейн [Электронный ресурс].- М.:ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 288 с.: ил.- Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/index.html>

7. Лист регистрации изменений

№	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменений	Ф.И.О. лица, ответственного за изменение	Подпись	Номер и дата распорядительного документа о принятии изменений

