

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО
ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ПМ.02 УЧАСТИЕ В ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОМ И
РЕАБИЛИТАЦИОННОМ ПРОЦЕССАХ**

**МДК.02.01 СЕСТРИНСКИЙ УХОД
ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И СОСТОЯНИЯХ**

Раздел 2. Сестринский уход в педиатрии

Специальность

34.02.01 Сестринское дело

Квалификация выпускника: медицинская сестра / медицинский брат

(базовая подготовка)

Форма обучения – очно-заочная

Разработчик:

С.Л. Королёва – преподаватель Медицинского колледжа Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого

ПРИНЯТО

на заседании предметной (цикловой) комиссии преподавателей профессионального цикла колледжа

Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии - Е.С. Левашова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Выписка из тематического плана ПМ.02 Раздел 2. Сестринский уход в педиатрии	7
3. Содержание заданий для самостоятельной работы	14
<i>Самостоятельная работа № 1</i>	<i>14</i>
<i>Самостоятельная работа № 2</i>	<i>14</i>
<i>Самостоятельная работа № 3</i>	<i>15</i>
<i>Самостоятельная работа № 4</i>	<i>16</i>
<i>Самостоятельная работа № 5</i>	<i>17</i>
<i>Самостоятельная работа № 6</i>	<i>18</i>
<i>Самостоятельная работа № 7</i>	<i>19</i>
<i>Самостоятельная работа № 8</i>	<i>20</i>
4. Информационное обеспечение обучения	21
Приложения	22
5. Лист регистрации изменений	30

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы, являющиеся составной частью учебно-методического комплекса ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах, МДК.02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях, Раздел 2. Сестринский уход в педиатрии, составлены в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка);
2. Рабочей программой профессионального модуля;
3. Локальными актами НовГУ.

Методические рекомендации включают внеаудиторную работу студентов, предусмотренную рабочей программой профессионального модуля в объеме 238 часов.

В результате выполнения самостоятельной работы обучающийся должен

иметь практический опыт:

- осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;

уметь:

- готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;
- осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;
- консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;
- осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара;
- осуществлять фармакотерапию по назначению врача;
- проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа;
- проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;
- осуществлять паллиативную помощь пациентам;
- вести утверждённую медицинскую документацию

знать:

- причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента, организацию и оказание сестринской помощи;
- пути введения лекарственных препаратов;

- виды, формы и методы реабилитации;
- правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения.

Перечень формируемых компетенций:

- ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
- ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
- ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.
- ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
- ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
- ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.
- ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.
- ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Формами внеаудиторной самостоятельной работы являются:

1. Работа с конспектом лекций.
2. Изучение нормативных документов.
3. Подготовка сообщений, рефератов
4. Заполнение таблиц.
5. Подготовка презентаций.
6. Составление кроссвордов.
7. Подготовка бесед.
8. Отработка выполнения манипуляций.
9. Составление тематического глоссария.

2. Выписка из тематического плана
ПМ.02 «УЧАСТИЕ В ЛЕЧЕБНО – ДИАГНОСТИЧЕСКОМ И РЕАБИЛИТАЦИОННОМ ПРОЦЕССАХ»
МДК 02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях
Раздел 2. Сестринский уход в педиатрии

Раздел 2. Сестринский уход в педиатрии		390	
Тема 2.1. Недоношенные дети. Физиологические состояния новорожденных.	Содержание Недоношенные дети. Особенности строения и функционирования организма новорожденного при различных степенях недоношенности. Этапы выхаживания. Сестринский процесс при уходе за недоношенным ребенком: особенности вскармливания, согревания и оксигенотерапии, уход в инкубаторе (кувезе). Особенности ухода за недоношенными и новорожденными детьми, находящимися на аппарате искусственной вентиляции легких, при фототерапии. Пограничные (физиологические) состояния новорожденных: причины возникновения, возможные исходы, клинические проявления, сестринский процесс.	2	2
Тема 2.2. Асфиксия у новорожденных. ГБН.	Содержание Асфиксия у новорожденных: причины возникновения, степени, клинические проявления, сестринский процесс. Гемолитическая болезнь новорожденных.	2	2
Тема 2.3. Родовые травмы	Содержание Виды родовой травмы (родовая опухоль, кефалогематома, перелом ключицы, травмы ЦНС): основные причины, симптомы, лечение, наблюдение за пациентом. Сестринская помощь при родовой травме.	4	2

	Практическое занятие № 18 Сестринский процесс при асфиксии, ГБН, родовых травмах.	6	
Тема 2.4. АФО кожи и подкожно-жировой клетчатки. Заболевания кожи, пупка.	Содержание АФО кожи и подкожно-жировой клетчатки. Неинфекционные и инфекционные заболевания новорожденных (потница, опрелости, пиодермии, омфалит): причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, сестринский процесс.	4	2
	Практическое занятие № 19 Сестринский процесс при заболеваниях кожи, пупка.	6	
Тема 2.5. АФО костно-мышечной системы. Рахит. Спазмофилия. Гипервитаминоз «Д».	Содержание АФО костно-мышечной системы. Рахит. Спазмофилия. Гипервитаминоз «Д». Причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, сестринский процесс.	4	2
	Практическое занятие № 20 Сестринский процесс при рахите, спазмофилии, гипервитаминозе «Д».	4	
Тема 2.6. АФО органов пищеварения. Стоматиты. Диспепсии. Дистрофии	Содержание АФО органов пищеварения у детей раннего возраста. Стоматиты: виды в зависимости от этиологии (кандидозный, герпетический, афтозный), клинические проявления, диагностика, лечение, сестринский процесс. Диспепсии. Дистрофии (паратрофия, гипотрофия): причины, факторы риска, клинические проявления, лечение, профилактика, сестринский процесс.	4	2

2.7. Заболевания органов пищеварения у детей школьного возраста.	Содержание Заболевания органов пищеварения у детей школьного возраста (острый гастрит, хронический гастрит, язвенная болезнь желудка, ДЖВП): причины, клинические проявления, сестринский процесс. Неотложная помощь при язвенном кровотечении. Гельминтозы (аскаридоз и энтеробиоз): пути заражения, лабораторная диагностика, сестринский процесс.	4	2, 3
	Практическое занятие № 21 Сестринский процесс при заболеваниях органов пищеварения у детей.	6	
Тема 2.8. Экссудативно- катаральный диатез.	Содержание ЭКД: причины, клинические проявления, сестринский процесс. Неотложная помощь при крапивнице, отеке Квинке, анафилактическом шоке	4	2
Тема 2.9. АФО органов дыхания. Заболевания органов дыхания.	Содержание Анатомо-физиологические особенности органов дыхания. Заболевания органов дыхания (ринит, фарингит, ангина, отит, стенозирующий ларинготрахеит, бронхиты, пневмонии): причины, клинические проявления, сестринский процесс. Неотложная помощь при гипертермии.	4	2, 3
	Практическое занятие № 22 Сестринский процесс при заболеваниях органов дыхания у детей.	6	

Тема 2.10. АФО сердечно - сосудистой системы. Заболевания сердечно - сосудистой системы.	Содержание АФО сердечнососудистой системы. Заболевания сердечнососудистой системы (ВПС, ревматизм, ВСД): причины, клинические проявления, сестринский процесс. Неотложная помощь при обмороке, коллапсе, сердечной недостаточности.	4	2
Тема 2.11. АФО органов кроветворения. Заболевания крови и кроветворных органов.	Содержание АФО органов кроветворения. Заболевания крови и кроветворных органов (анемии, геморрагические диатезы, лейкоз, гемофилия): причины, клинические проявления, сестринский процесс. Неотложная помощь при носовом, легочном кровотечении.	4	2, 3
	Практическое занятие № 23 Сестринский процесс при заболеваниях органов кроветворения.	6	
Тема 2.12. Сахарный диабет.	Содержание Сахарный диабет: причины, формы, клинические проявления, сестринский процесс. Неотложная помощь при гипогликемической и диабетической коме.	4	2, 3
	Практическое занятие № 24 Сестринский процесс при сахарном диабете.	4	
Тема 2.13 АФО органов мочевыделительной системы. Заболевания почек.	Содержание АФО органов мочевыделительной системы. Заболевания почек (гломерулонефрит, пиелонефрит): причины, клинические проявления, сестринский процесс.	4	2, 3

	Практическое занятие № 25 Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.	4	
Тема 2.14 Воздушно-капельные инфекции.	Содержание Сестринский процесс при воздушно-капельных инфекциях.	4	2
Тема 2.15 Дифтерия. Скарлатина.	Содержание Сестринский процесс при дифтерии, скарлатине.	2	2
Тема 2.16 Острые кишечные инфекции.	Содержание Сестринский процесс при острых кишечных инфекциях.	2	2, 3
	Практическое занятие № 26 Сестринский процесс при детских инфекциях.	6	
Самостоятельная внеаудиторная работа при изучении раздела 2 1. Работа с конспектом лекций. 2. Изучение нормативных документов. 3. Подготовка сообщений, рефератов 4. Заполнение таблиц. 5. Подготовка презентаций. 6. Составление кроссвордов. 7. Подготовка бесед. 8. Отработка выполнения манипуляций. 9. Составление тематического глоссария.		238	

Учебная практика в лечебно-профилактических учреждениях (организациях, отделениях) педиатрического профиля Виды работ <i>Обучение участию в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессе в амбулаторно-поликлинических условиях:</i> Составление планов патронажей больных детей. Составление планов обучения семьи уходу за больным ребенком, подготовке к дополнительным исследованиям, сбору биологического материала для исследований. Составление планов сестринского ухода. Участие в амбулаторном приеме: проведение антропометрии, измерение температуры тела, измерение артериального давления, обучение родителей подготовке ребенка к лабораторным, инструментальным и аппаратным методам исследования. Оформление документации (установленные формы, учебной документации): истории развития ребенка, карт экстренных извещений, направлений на лечебно-диагностические исследования и др. <i>Обучение участию в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессе в условиях стационара:</i> Участие в приеме пациентов. Планирование и участие в осуществлении сестринского процесса (проведение первичной сестринской оценки пациента, интерпретация полученных данных, планирование сестринского ухода, итоговая оценка достигнутого). Участие в проведении лечебных и диагностических процедур. Оформление документации	16	
--	----	--

Производственная практика в лечебно-профилактических учреждениях (организациях, отделениях) педиатрического профиля Виды работ <i>Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессе в амбулаторно-поликлинических условиях:</i> Участие в патронажах больных детей, обучение семьи уходу за больным ребенком, подготовке к дополнительным исследованиям, сбору биологического материала для исследований. Обучение уходу/самоуходу лиц с ограниченными возможностями (двигательными, сенсорными, умственными). Участие в амбулаторном приеме: проведение антропометрии, измерение температуры тела, измерение артериального давления, обучение родителей подготовке ребенка к лабораторным, инструментальным и аппаратным методам исследования. Оформление документации (установленные формы, учебной документации): истории развития ребенка, карт экстренных извещений, направлений на лечебно-диагностические исследования и др.).	32	
---	----	--

Уровни освоения:

1. *ознакомительный уровень* - узнавание изученных объектов, свойств.
2. *репродуктивный уровень* - выполнение деятельности по образцу, инструкции и под руководством.
3. *продуктивный уровень* - планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

3. Содержание заданий для самостоятельной работы

Тема 2.4. АФО кожи и подкожно-жировой клетчатки. Заболевания кожи, пупка.

Самостоятельная работа № 1 (30 часов).

Требования к умениям и знаниям студентов

Студент должен уметь:

- осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;
- консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;
- осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара;

Студент должен знать:

- причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента, организацию и оказание сестринской помощи;
- правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения.

Виды самостоятельной работы студента:

Составление тематического глоссария по пройденным темам.

Изучение нормативных документов.

Заполнение таблиц.

Отработка выполнения манипуляций.

Подготовка беседы с мамой о правилах ухода за кожными покровами новорожденного ребенка.

Тема 2.5. АФО костно-мышечной системы. Рахит. Спазмофилия. Гипервитаминоз «Д»

Самостоятельная работа № 2 (30 часов).

Требования к умениям и знаниям студентов

Студент должен уметь:

- осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;
- консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;

- проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа;
- проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;

Студент должен знать:

- причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента, организацию и оказание сестринской помощи;
- пути введения лекарственных препаратов;
- виды, формы и методы реабилитации.

Виды самостоятельной работы студента:

Составление тематического глоссария по пройденной теме.

Заполнение таблицы «Патогенез рахита».

Изучение особенностей питания при данных заболеваниях и составление план обучения рациональному питанию.

Подготовка бесед.

Тема 2.7 Заболевания органов пищеварения у детей школьного возраста.

Самостоятельная работа № 3 (30 часов).

Требования к умениям и знаниям студентов

Студент должен уметь:

- осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;
- консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;
- осуществлять фармакотерапию по назначению врача;
- проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;

Студент должен знать:

- причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента, организацию и оказание сестринской помощи;
- пути введения лекарственных препаратов;
- правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения.

Виды самостоятельной работы студента:

Изучение лекции и составление плана сбора анамнеза у пациента.

Подготовка плана беседы с детьми школьного возраста о рациональном питании.

Отработка выполнения манипуляций.

Тема 2.9 АФО органов дыхания. Заболевания органов дыхания.

Самостоятельная работа № 4 (30 часов).

Требования к умениям и знаниям студентов

Студент должен уметь:

- готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;
- осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;
- консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;
- осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара;
- осуществлять фармакотерапию по назначению врача;
- проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа;
- проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;
- вести утверждённую медицинскую документацию

Студент должен знать:

- причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента, организацию и оказание сестринской помощи;
- пути введения лекарственных препаратов;
- виды, формы и методы реабилитации;
- правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения.

Виды самостоятельной работы студента:

Составление тематического глоссария.

Подготовка рефератов по теме.

Оформление прописи рецептов для лечения бронхита и пневмонии.

Отработка выполнения манипуляций.

Тема 2.11 АФО органов кроветворения. Заболевания крови и кроветворных органов.

Самостоятельная работа № 5 (30 часов).

Требования к умениям и знаниям студентов

Студент должен уметь:

- готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;
- осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;
- консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;
- осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара;
- осуществлять фармакотерапию по назначению врача;
- проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа;
- проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;
- осуществлять паллиативную помощь пациентам;
- вести утверждённую медицинскую документацию

Студент должен знать:

- причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента, организацию и оказание сестринской помощи;
- пути введения лекарственных препаратов;
- виды, формы и методы реабилитации;
- правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения.

Виды самостоятельной работы студента:

Подготовка рефератов по теме.

Оформление прописи рецептов для лечения.

Составление плана беседы о правилах приема препаратов железа.

Отработка выполнения манипуляций.

Тема 2.12 Сахарный диабет

Самостоятельная работа № 6 (30 часов).

Требования к умениям и знаниям студентов

Студент должен уметь:

- готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;
- осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;
- консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;
- осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара;
- осуществлять фармакотерапию по назначению врача;
- проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа;
- проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;
- осуществлять паллиативную помощь пациентам;
- вести утверждённую медицинскую документацию

Студент должен знать:

- причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента, организацию и оказание сестринской помощи;
- пути введения лекарственных препаратов;
- виды, формы и методы реабилитации;
- правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения.

Виды самостоятельной работы студента:

Изучение лекции.

Составление таблицы дифференциальной диагностики гипогликемической, диабетической ком и оказания первой доврачебной помощи.

Подготовка презентаций.

Составление плана беседы по питанию, режиму дня, гигиене ребенку с сахарным диабетом.

Отработка выполнения манипуляций.

Тема 2.13 АФО органов мочевыделительной системы. Заболевания почек.

Самостоятельная работа № 7 (30 часов).

Требования к умениям и знаниям студентов

Студент должен уметь:

- готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;
- осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;
- консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;
- осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара;
- осуществлять фармакотерапию по назначению врача;
- проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;
- вести утверждённую медицинскую документацию

Студент должен знать:

- причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента, организацию и оказание сестринской помощи;
- пути введения лекарственных препаратов;
- правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения.

Виды самостоятельной работы студента:

Изучение лекции.

Изучение нормативных документов.

Оформление направления на стационарное лечение, на консультацию к врачу – специалисту, бланков анализов.

Подготовка рефератов.

Отработка выполнения манипуляций.

2.16 Острые кишечные инфекции.

Самостоятельная работа № 8 (28 часов).

Требования к умениям и знаниям студентов

Студент должен уметь:

- готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;
- осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;
- консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;
- осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара;
- осуществлять фармакотерапию по назначению врача;
- проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;
- вести утверждённую медицинскую документацию

Студент должен знать:

- причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента, организацию и оказание сестринской помощи;
- пути введения лекарственных препаратов;
- правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения.

Виды самостоятельной работы студента:

Изучение нормативных документов.

Заполнение таблицы «Дифференциальная диагностика сыпей при различных заболеваниях».

Повторение и отработка выполнения манипуляций: взятие мазка на ВЛ, на менингококк.

Заполнение бланка экстренного извещения.

Подготовка презентаций.

4. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

- 1) Католикова О.С. Сестринский уход в педиатрии: МДК 02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях: учеб. пособие /О.С. Католикова; под ред. Б.В. Кабарухина. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 539 с.
- 2) Общий уход за детьми: руководство к практическим занятиям и сестринской практике: учеб. пособие / А.М. Запруднов, К.И. Григорьев [Электронный ресурс]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 512 с.: ил.- Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/index.html>
- 3) Соколова Н.Г. Сестринское дело в педиатрии: практикум / Н. Г. Соколова, В. Д. Тульчинская; под ред. Р. Ф. Морозовой. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 382 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-24645-0 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222246450.html>

Дополнительная литература:

- 4) Ежова Н.В. Педиатрия. Практикум: учебное пособие /Н.В. Ежова, Г.И. Ежов. - 2-е изд, доп.- М.: Оникс, 2008. - 400 с.
- 5) Ежова Н.В. Педиатрия: учебник / Н.В. Ежова, Е.М. Русакова.- 8-е изд.,доп.- М.: Оникс, 2010.- 592 с.
- 6) Качаровская Е.В, Лютикова О.К. Сестринское дело в педиатрии: практическое руководство для медицинских училищ и колледжей. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 128с.
- 7) Соколова Н.Г. Педиатрия с детскими инфекциями / Н.Г. Соколова, В.Д. Тульчинская.- 7-е изд., стер.- Ростов н/Д: Феникс,2010.- 446 с.
- 8) Соколова Н.Г. Педиатрия с детскими инфекциями. - 5-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. -446 с.
- 9) Соколова Н.Г. Сестринский уход за здоровым новорожденным: учеб. пособие /Н.Г. Соколова. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 252 с.
- 10) Тимченко В.Н. Инфекционные болезни у детей: учебник для педиатрических факультетов медвузов /под ред. Проф. В.Н. Тимченко. - 3-е изд., испр. и доп.- СПб.: СпецЛит, 2008. - 607 с.

Электронные ресурсы:

1. Общий уход за детьми: руководство к практическим занятиям и сестринской практике: учеб. пособие / А.М. Запруднов, К.И. Григорьев [Электронный ресурс]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 512 с.: ил.- Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/index.html>
2. Организация специализированного сестринского ухода [Электронный ресурс]: учебное пособие / Под ред. З.Е. Сопиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426203.html>
3. Педиатрия. Рабочая тетрадь: учебное пособие / Тарасова И.В., Назирбекова И.Н., Стеганцева О.Н., Ушакова Ф.И. [Электронный ресурс] М.: ГЭОТАР-Медиа,2010. - 200 с.: ил.- Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/index.html>
4. Сестринский уход за новорожденными в амбулаторно-поликлинических условиях: учебное пособие / Зелинская Д.И., Кешишян Е.С., Терлецкая Р.Н. и др. / Под ред. Д.И. Зелинской [Электронный ресурс]. - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 176 с.: ил.- Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/index.html>
5. Сестринское дело в педиатрии: руководство / Качаровская Е.В., Лютикова О.К. [Электронный ресурс]. - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 128 с.- Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/index.html>

Методические рекомендации по написанию реферата

Слово «реферат» в переводе с латинского означает «докладывать, сообщать, излагать».

Отсюда следует, что сущность и назначение реферата заключается в семантически адекватном, кратком изложении, но с достаточной полнотой основного содержания текста-источника, передаче проблемной информации по заданной теме.

Цели реферата: изучить и кратко изложить научную проблему

Работа над рефератом преследует следующие задачи:

1. Развитие мышления студентов (умение анализировать, сопоставлять и обобщать различные токи зрения и конкретный материал, умение делать логические выводы);
2. Расширение общего кругозора студентов и углубление знаний в области данной дисциплины;
3. Формирование умений реферирования;
4. Формирование базисных умений научной работы (исследовательские методы; самостоятельное нахождение научного материала в библиографических отделах, с помощью справочников и т.п.; составление списка использованной литературы, оформление ссылок и т.п.);
5. Овладение основами научной письменной речи.

II. Требования к реферату:

1. Реферат должен быть подготовлен по теме в соответствии с программой дисциплины.
2. Реферат должен содержать обоснование выбора темы, раскрытие сути проблемы на основе изучения литературы по теме, выводы, к которым пришел автор в результате изучения литературы.

III. Методика работы над рефератом.

1. Сформулируйте проблему, которую Вы будете раскрывать в соответствии с темой реферата
2. Приступая к подготовке реферата, помните, что ваша главная цель – глубоко осмыслить материал по теме реферата, объективно и корректно изложить положения авторов текстов-источников и сформулировать собственное отношение к изложенному.
3. Подберите литературу по теме реферата. Внимательно прочитайте и проанализируйте выбранные источники: вычлените наиболее важную проблематику по избранной теме, сущность точек зрения авторов и

излагаемых ими подходов. Выпишите основные положения, которые могут составить содержание вашего реферата.

4. Сравните информацию изученных источников, определите общее и различия, выберите базовый источник, где тема, на ваш взгляд, изложена наиболее полно.
5. Составьте краткий план реферата. В плане должны быть разделы:
 - Вступление – обосновывается актуальность выбранной темы, её значение
 - Литературный обзор – тщательное изучение нужных публикаций последних лет
 - Основная часть – отражает опорные мысли разрабатываемой темы
 - Заключение – освещаются итоги изучения проблемы. Здесь можно обосновать новый взгляд на проблему и выдвинуть оригинальную гипотезу
 - Выводы – должны быть сформулированы четко и кратко, носить строго декларативный характер
 - Библиография (список литературы, использованной при написании работы, с указанием исходных данных).
 - Объем реферата 10 – 15 машинописных, или набранных на компьютере страниц (шрифт №14, через 1,5 интервала).

IV. Оформление реферата.

1. Реферат должен иметь:
 - а) Титульный лист, который оформляется по представленному выше образцу.
 - б) План реферата (с указанием страниц разделов).
 - в) Введение.
 - г) Текстовое изложение главной части, в соответствии с вопросами плана реферата. Текст должен быть разделён на логические части – абзацы. Обязательны сноски.
 - д) Заключение (в конце реферата, на 1 – 2 страницы).
 - е) Иллюстративный материал (таблицы, графики, рисунки (лучше давать по тексту реферата). Приложения (в виде схем) приводятся в конце реферата.
 - ж) Список использованной литературы дается на отдельных страницах (странице) после текстового изложения материала. Он должен быть оформлен в соответствии со стандартами, регламентирующими библиографическое описание произведений печати (образец представлен ниже).
2. Нумерация страниц реферата должна быть сквозной (титульный лист не нумеруется, нумерация страниц начинается со второй страницы – стр. 2).
3. Текстовое расположение материала должно быть на стандартных листах (поле слева – 3 см, верхнее и нижнее поле не менее 2-х см).
4. Сокращение слов не допускается

V. Оценка реферата.

Может осуществляться:

- а) по 5-ти бальной системе, которая включает все компоненты требований по подготовке, написанию и оформлению работы;
- б) по системе «зачтено»/«не зачтено». Оценка «не зачтено» выставляется при полном несоответствии выполненного реферата вышеприведенным требованиям.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

1. Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.
2. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).
3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).
4. Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).
5. Использование литературных источников.
6. Культура письменного изложения материала.
7. Оформление работы в соответствии с требованиями.

Образец оформления титульного листа

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Медицинский колледж

(название темы реферата)

РЕФЕРАТ

по МДК _____

(название МДК)

Преподаватель

_____/Фамилия И.О./

(подпись)

«__» _____ 20 г.

студент группы № _____

_____/Фамилия И.О./

(подпись)

«__» _____ 20 г.

Великий Новгород

20 ____ год

Образец оформления списка используемой литературы

Используемая литература

Основная литература:

- 1) Ежова Н.В. Педиатрия: учебник / Н.В. Ежова, Е.М. Русакова. - 8-е изд., доп.- М.: Оникс, 2010.- 592 с.
- 2) Соколова Н.Г. Педиатрия с детскими инфекциями / Н.Г. Соколова, В.Д. Тульчинская.- 7-е изд., стер.- Ростов н/Д: Феникс, 2010.- 446 с.

Дополнительная литература

1. Вельтищев Ю.Е. и др., Неотложные состояния у детей/справочник- М медицина, 1994 г.
2. Доскин В.А., Косенкова Т.В. Поликлиническая педиатрия- Москва 2002 г.

Приказы:

1. Приказ МЗ СССР № 720 от 31.07.1978 года. «Об улучшении медицинской помощи больным с гнойными хирургическими заболеваниями и усилении мероприятий по борьбе с внутрибольничной инфекции».
2. Приказ МЗ СССР № 475 от 16.08.1989 года. «Основные принципы организации санитарно-эпидемиологического надзора за острыми кишечными инфекциями».

Электронные ресурсы:

1. Сестринское дело в педиатрии: руководство / Качаровская Е.В., Лютикова О.К. [Электронный ресурс]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 128 с.- Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/index.html>
2. Общий уход за детьми: руководство к практическим занятиям и сестринской практике: учеб. пособие / А.М. Запруднов, К.И. Григорьев [Электронный ресурс]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 512 с.: ил.- Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/index.html>

Методические рекомендации по составлению таблицы

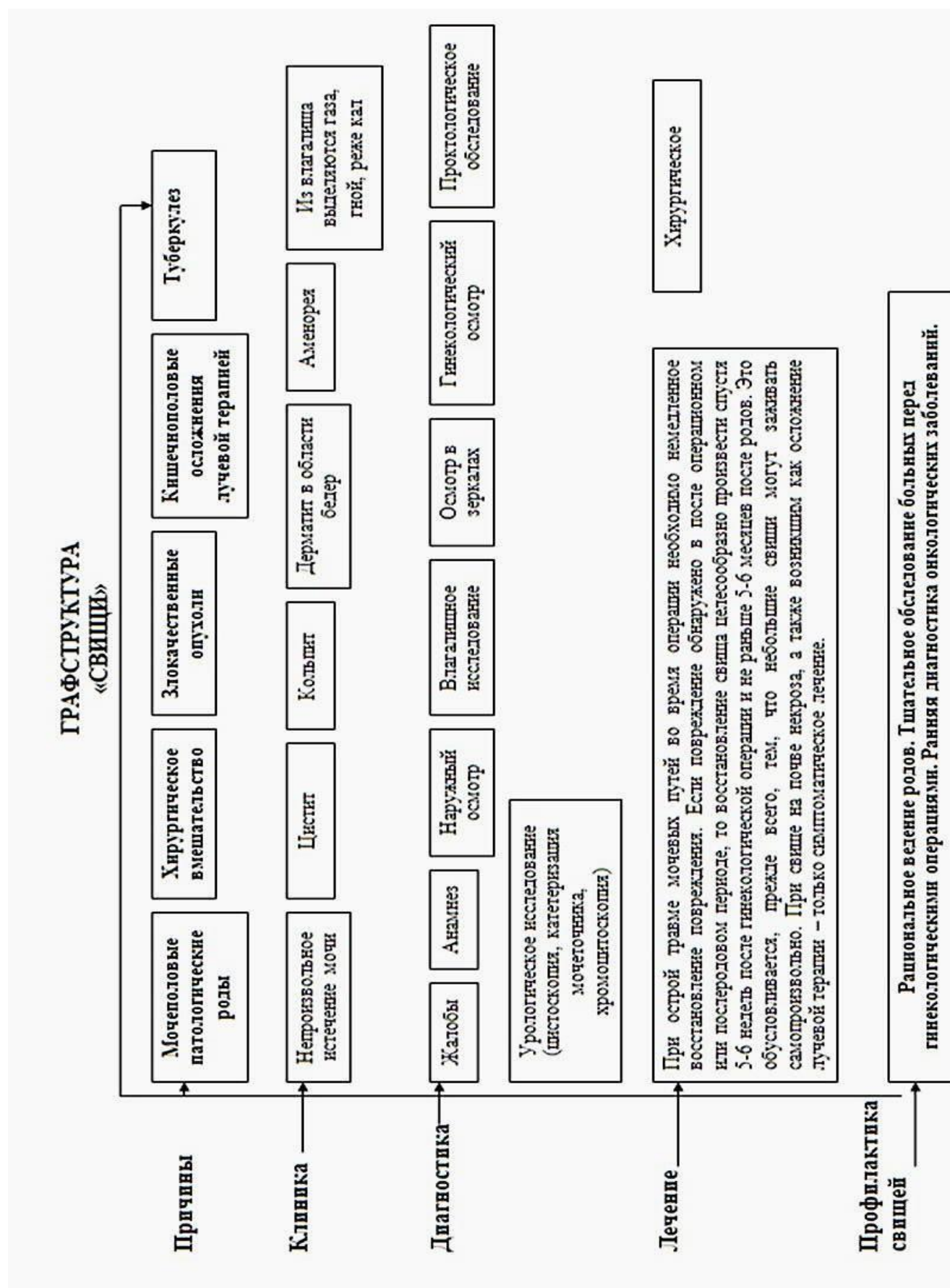
Составление таблицы— это очень продуктивный вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим ее изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет ее содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приемов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

Работа по созданию такой структуры ступенчата. Структурировать можно как весь объем учебного материала, так и его отдельной части. Оформляется графически.

Чтобы правильно составить графологическую структуру, необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

- изучить информацию по теме;
- провести системно-структурный анализ содержания, выделить главное (ядро), второстепенные элементы и взаимную логическую связь;
- выбрать форму (оболочку) графического отображения;
- собрать структуру воедино (покрыть ядро оболочкой);
- критически осмыслить вариант и попытаться его модифицировать (упростить в плане устранения избыточности, повторений);
- провести графическое и цветовое оформление;
- составить краткий логический рассказ о содержании работы и озвучить его на занятии, либо работу сдать в срок преподавателю.

Образец составления таблицы (графологической структуры)



Отработка алгоритма медицинских манипуляций

Цель: Отработка последовательности действий при проведении манипуляции

1. Повторить практический материал по дисциплинам «Основы сестринского дела», «Микробиология», «Здоровый ребёнок» по плану:
2. Цель проведения манипуляции
3. Необходимое оснащение
4. Показания
5. Противопоказания
6. Подготовка к проведению манипуляции
7. Порядок выполнения манипуляции
8. Завершение манипуляции
9. Возможные осложнения и их профилактика
10. Последующий уход.

Что делать	Как делать	Чем пользоваться	Средства контроля на этапах	Конечный результат

5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменений	Ф.И.О. лица, ответственного за изменение	Подпись	Номер и дата распорядительного документа о принятии изменений