

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

Старорусский политехнический колледж (филиал)

**Учебно–методический комплекс
ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация выпускника

учитель начальных классов

Старая Русса
2020

Рассмотрены и утверждены
Методическим советом колледжа
(протокол № 2 от 21.09.2020 г)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3.1 ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.	
3.2 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ.	
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	46
4.1.ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ	
4.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ	
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	48

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина Иностранный язык относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель:

Дальнейшее формирование и развитие коммуникативной и профессионально-коммуникативной компетенции.

Задачи:

- овладение английским языком как средством социального общения, решение коммуникативных, познавательных и профессиональных задач;
- развитие навыков самостоятельной работы, творческих и интеллектуальных способностей обучающихся;

В результате изучения учебной дисциплины Иностранный (английский) язык обучающийся должен уметь:

в устной речи:

- вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

в аудировании:

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:

в области чтения:

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

в области письменной речи:

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

В результате изучения учебной дисциплины Иностранный (английский) язык обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 214 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часа;
самостоятельной работы обучающегося 42 часа.

2.2. Тематический план учебной дисциплины ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основной модуль			
	Содержание учебного материала	86	
Тема 1.1 Стартовый контроль. Моя биография.	Цели и задачи курса. Стартовое тестирование грамматического и лексического материала. Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии).	8	1
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Моя биография»; 2. Составление лексического словаря к тексту; 3. Заполнение таблицы с использованием информации из текста; 4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	2	2
Тема 1.2 Имя существительное. Межличностные отношения	Правила чтения. Транскрипционные знаки. Существительное - множественное число и притяжательный падеж. Словообразование существительных. Межличностные отношения.	10	1
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Моя семья. Мой дом. Мои друзья»; 2. Составление лексического словаря к тексту; 3. Заполнение таблицы с использованием информации из текста; 4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	2	2
Тема 1.3 Числительные. Здоровый образ жизни	Основные звуки английского языка и способы их произнесения; Числительные: количественные и порядковые. Человек, здоровье, спорт.	8	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Спорт в моей жизни»; 2. Составление лексического словаря к тексту; 3. Заполнение таблицы с использованием информации из текста; 4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	2	2
Тема 1.4 Служебные части речи. Место, где я живу	Артикль. Определенный и неопределенный артикли и правила их употребления. Предлоги. Местоимения. Правила употребления предлогов и их отсутствия. Основные разряды местоимений английского языка; Город, деревня, инфраструктура.	6	3
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	4

	1. Создание мультимедийной презентации по теме «Экскурсия по родному городу»; 2. Составление кроссворда по теме «История родного города»; 3. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.		
Тема 1.5 Имя прилагательное. Защита окружающей среды	Словообразование прилагательных. Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные конструкции. Природа и человек (климат, погода, экология)	10	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление сообщения по теме «Экологическая обстановка в Новгородской области»; 2. Составление лексического словаря к тематическим текстам; 3. Заполнение таблицы с использованием информации из текста; 4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	2	4
Тема 1.6 Времена английского глагола. Моя страна – Россия.	Обзор видовременных форм английского глагола. Простые времена: Present Simple, Past Simple, Future Simple. РСФСР и ее столица. Основные города РСФСР.	8	3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Моя страна», «Москва – столица нашей Родины»; 2. Составление лексического словаря к тексту; 3. Заполнение таблицы с использованием информации из текста; 4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	2	3
Тема 1.7 Длительные времена. Путешествия.	Progressive Tenses: Present Progressive, Past Progressive, Future Progressive. Основные виды транспорта, их преимущества и недостатки. Моя поездка в гости.	10	1
Тема 1.8 Времена группы Perfect. Досуг.	Времена группы Perfect: Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect. Сравнение Present Perfect и Past Simple. Хобби. Свободное время.	8	1
Тема 1.9 Perfect Progressive Средства массовой информации	Времена группы Perfect Progressive: Present Perfect Progressive, Past Perfect Progressive, Future Perfect Progressive. Новости, пресса, радио, телевидение, Интернет.	6	3
Тема 1.10 Согласование времен. Иностранный язык в жизни человека	Прямая и косвенная речь. Согласование времен. Правила преобразования предложений из прямой речи в косвенную. Страны английского языка. Иностранные языки в твоей жизни	6	3
Тема 1.11	Правила образования страдательного залога в утвердительной, отрицательной и вопросительной	6	2

Страдательный залог. Знаменитые люди стран изучаемого языка	формах; Знаменитые писатели, поэты, художники, ученые, политические деятели		
	Самостоятельная работа: Составление рабочего портфолио по темам 1.1 – 1.11: 1. Моя биография; 2. Мой друг; 3. Место, где я живу. 4. Экологическая обстановка в Новгородской области. 5. Иностранные языки в моей жизни.	6	4
Раздел 2. Профессионально направленный модуль			
	Содержание учебного материала	86	
Тема 2.1 Неличные формы глагола. Моя будущая профессия.	Неличные формы глагола: инфинитив, причастие 1 и 2, герундий. Выбор профессии. Профессия педагога. Требования к профессии учителя. Мой первый учитель. Родители и дети.	6	1
Тема 2.2 Конструкции с инфинитивом. Учебный процесс в колледже.	Инфинитивные конструкции. Сложное дополнение. Сложное подлежащее. Учебный процесс в колледже. Расписание. Учебные дисциплины. Организация учебной деятельности студентов. Экзамены. Значение практики в подготовке будущего специалиста.	8	2
Тема 2.3 Модальные глаголы. Система образования в России.	Способы выражения модальности в английском языке. Модальные глаголы и их эквиваленты в настоящем, прошедшем и будущем времени. Начальное образование, среднее образование и высшее образование в России. Ведущая роль начального образования в формировании личности ребенка.	8	2
Тема 2.4 Фразовые глаголы. Система образования в Великобритании.	Основные фразовые глаголы в английском языке и их роль в современном разговорном языке. Дошкольное образование в Великобритании. Начальное образование в Великобритании. Среднее образование в Великобритании. Английские университеты и колледжи	10	3
Тема 2.5 Типы	Типы вопросов: общие, специальные, альтернативные, разделительные.	8	2

вопросов. Система образования в США.	Дошкольное образование в США. Начальное образование в США. Среднее образование в США. Американские университеты и колледжи		
Тема 2.6 Предлоги. Выдающиеся педагоги.	Повторение предлогов времени, места, направления. Предлоги падежей. Выдающиеся педагоги России и стран изучаемого языка.	8	2
Тема 2.7 Употребление временных форм в речи Детская литература стран изучаемого языка.	Употребление изученных грамматических времен в речи. Английские и американские детские писатели и их основные произведения. Английская детская поэзия. Выразительное чтение стихов на английском языке.	8	3
Тема 2.8 Неопределенно-личные местоимения. Выражения количества. Организация обучения в начальных классах.	Местоимения some, any, no, few, little. Формы организации обучения в начальной школе. Урок. Планирование и проведение урока в начальных классах. Контроль знаний учащихся. Анализ урока.	2	3
Тема 2.9 Условные предложения. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.	Виды условных предложений. Способы организации внеурочной деятельности и общения младших школьников. Учитель начальных классов как основной организатор внеурочной деятельности детей.	6	2
Тема 2.10 Сослагательное наклонение. Классный руководитель.	Образование сослагательного наклонения и употребление его в речи. Классный руководитель. Роль классного руководителя в воспитательном процессе. Классный час. Работа с родителями.	6	3
Тема 2.11 Повторение изученного материала. Педагогическая практика.	Повторение лексики и грамматики. Итоговое тестирование. Роль педагогической практики в формировании учителя.	10	3
Тема 2.12	Самостоятельная работа: составление проекта по темам 2.1 – 2.12: 1. Сравнение систем образования в России, Великобритании и США. 2. Выдающиеся педагоги России и	14	4

	стран изучаемого языка. 3. Английские и американские детские писатели и их основные произведения. 4. Формы организации обучения в начальной школе. 5. Способы организации внеурочной деятельности и общения младших школьников. 6. Роль классного руководителя в воспитательном процессе. 7. Роль педагогической практики в формировании учителя.		
	Всего:	214	

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1 Основной модуль

Тема 1.1. Стартовый контроль. Моя биография.

Цель:

- вызвать интерес к изучению иностранного языка;
- выяснить основные задачи курса и формы контроля;
- определить свой уровень овладения иностранным языком с помощью тестирования.

Студент должен:*знать:*

- основные задачи: овладение разговорными навыками, юридической лексикой при развитии грамматических и лексических навыков;

уметь:

- определять свой уровень овладения иностранным языком с помощью тестирования.

Порядок выполнения работы:

- 1 Знакомство с группой.
- 2 Сообщение задач курса изучения иностранного языка.
- 3 Определение уровня владения иностранным языком.

Уровень владения иностранным языком осуществляется в форме беседы со студентами.

Вопросы для контроля разговорных навыков:

- What is your name?
- How old are you?
- Where do you live?
- Are you married?
- Have you any brothers or sisters?
- What school did you finish?

- What was your favorite subject at school?
- What are you interested in? What is your hobby?
- What do you like to do in your spare time?
- Do you speak English?
- Why do you need English in your future profession?
- What would you like to do after you finish college?

Контроль аудирования осуществляется в форме прослушивания текста What's in a name? и ответов на вопросы по прослушанному тексту

Вопросы для контроля понимания прослушанного текста

1 How many names do English people usually have?

2 What are they?

3 Whose surnames do children usually take?

4 Whose surnames do wives usually take?

5 What names come from the Bible?

6 What do girls' names come from flowers?

Контроль чтения осуществляется в форме чтения и последующего перевода текста Зачем мы учим английский язык.

Вид самостоятельной работы – внеаудиторная.

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу – 4 часа

Цель: совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса, развитие умения выражать свое мнение, анализировать, обобщать.

Содержание заданий:

1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Моя биография»;
2. Составление лексического словаря к тексту;
3. Заполнение таблицы с использованием информации из текста;
4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.

Практические рекомендации по выполнению:

1. В основу организации самостоятельной работы положена работа с текстом (учебника, адаптированной художественной или профессиональной литературы на английском языке, словаря, электронного пособия). В ходе этой работы студенты используют следующие приемы: чтение, анализ, выписывание незнакомых лексических единиц, ответы на вопросы, выделение главной идеи, составление диалогических и монологических высказываний, подготовка коротких сообщений и т.д.

2. Рекомендации по заполнению таблицы:

- задание выполняется письменно в рабочей тетради;
- характеристика должна быть полной, развернутой;
- по окончании выполнения задания студент должен быть готов к индивидуальной беседе по таблице (проводится по мере необходимости).

Требования к результату работы:

- Читать текст быстро и чётко и с правильной интонацией;
- Выписать незнакомые слова, перевести их с помощью словаря и выучить.

Форма контроля и критерии оценки:

Форма контроля индивидуальная, с выставлением оценки каждому студенту.

Оценка «5» («отлично») ставится, если цель задания достигнута и уровень его выполнения соответствует предъявленным требованиям.

Оценка «4» («хорошо») ставится, если цель задания достигнута, но уровень его выполнения не соответствует предъявленным требованиям в одной из частей.

Оценка «3» («удовлетворительно») ставится, если содержание введения и заключения не отражают предъявляемые требования при соответствии содержания основной части темы.

Оценка «2» («неудовлетворительно») ставится, если цель задания не достигнута и уровень его выполнения не соответствует предъявленным требованиям.

Список рекомендуемой литературы:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 144 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>
2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в эбс [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 441 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>

Тема 1.2 Имя существительное. Межличностные отношения

Цель:

- определить недочеты знаний студентов и методы их коррекции;
- формировать приемы грамотного чтения и произношения слов;
- определить основные грамматические признаки существительного.

Студент должен:

знать:

- правила чтения;
- транскрипционные знаки;
- способы образования множественного числа имен существительных;
- падежи имен существительных;
- закономерности словообразования.

уметь:

- читать по-английски, соблюдая ритм и мелодику, при необходимости обращаясь к транскрипции;
- образовывать множественное число и притяжательный падеж существительных;
- образовывать существительные при помощи суффиксов.

Порядок выполнения работы:

- 1 Ознакомление с типами слогов.
- 2 Правила чтения гласных под ударением.
- 3 Образование множественного числа и притяжательного падежа.
- 4 Образование существительных от других частей речи при помощи словообразовательных суффиксов.
- 5 Выполнение упражнений на изученный грамматический материал.

Вопросы для контроля

1. Какие типы слога в английском языке Вы знаете? Как читаются гласные под ударением в различных типах слогов?

2. Какие транскрипционные знаки используются для передачи следующих звуков: th, ch, sh, ph, ee, ea, oo, au, ow, wh, kn, ng и др. и как они читаются?
3. Как образуется множественное число существительных, и какие исключения Вы знаете?
4. Как образуется притяжательный падеж существительных?
5. Какие основные суффиксы и приставки существительных Вы знаете?

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу – 4 часа

Цель: совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса, развитие умения выражать свое мнение, анализировать, обобщать.

Вид самостоятельной работы – внеаудиторная.

Содержание заданий:

1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Моя семья. Мой дом. Мои друзья»;
2. Составление лексического словаря к тексту;
3. Заполнение таблицы с использованием информации из текста;
4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.

Практические рекомендации по выполнению:

В процессе чтения придерживаться следующего плана.

- 1 Бегло просмотрите текст и определите его основную идею.
- 2 Внимательно прочитайте текст по абзацам, пытаясь догадаться о значении незнакомых слов.
- 3 Выписать незнакомые слова на карточки или в словарик и выучите.
- 4 Составьте план пересказа текста.
- 5 Перескажите текст по ключевым словам.

Требования к результату работы:

- Читать текст быстро и чётко и с правильной интонацией;
- Выписать незнакомые слова, перевести их с помощью словаря и выучить.
- Выполнить грамматические упражнения на изученные правила.

- Составить таблицу в форме генеалогического древа.

Форма контроля и критерии оценки:

Форма контроля индивидуальная, с выставлением оценки каждому студенту.

Оценка «5» («отлично») ставится, если цель задания достигнута и уровень его выполнения соответствует предъявленным требованиям.

Оценка «4» («хорошо») ставится, если цель задания достигнута, но уровень его выполнения не соответствует предъявленным требованиям в одной из частей.

Оценка «3» («удовлетворительно») ставится, если содержание введения и заключения не отражают предъявляемые требования при соответствии содержания основной части темы.

Оценка «2» («неудовлетворительно») ставится, если цель задания не достигнута и уровень его выполнения не соответствует предъявленным требованиям.

Список рекомендуемой литературы:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 144 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>
2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в эбс [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 441 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>

Тема 1.3 Числительные. Здоровый образ жизни

Цель:

- переводить числительные с одного языка на другой;
- развивать умение читать текст и отвечать на вопросы по нему.

Студент должен

знать:

- правила образования количественных и порядковых числительных;
- обозначение времени.

уметь:

- образовывать порядковые и количественные числительные при помощи суффиксов;
- читать даты;
- давать полные ответы на вопрос: Который час?

Порядок выполнения работы

- 1 Дать представление о количественных и порядковых числительных и способах их образования.
- 2 Выполнить упражнения на изученный грамматический материал.
- 3 Дать полные ответы на следующие вопросы [2, с. 82]

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу – 4 часа

- **Цель:** формирование умения пересказывать текст по заданной теме, совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса, развитие умения выражать свое мнение, анализировать, обобщать.

Вид самостоятельной работы – внеаудиторная.

Содержание заданий:

1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Спорт в моей жизни»;
2. Составление лексического словаря к тексту;
3. Заполнение таблицы с использованием информации из текста;
4. Составление связного высказывания по тексту

Практические рекомендации по выполнению:

- таблица должна быть простой, лаконичной и помещаться на одной странице;
- в качестве элементов таблицы должны быть выделены основные и достаточные понятия по теме;
- между элементами таблицы должны быть установлены логические связи;
- схема должна быть наглядной, для чего можно использовать символы, графические материалы, цветовые оттенки, таблицы, иллюстрированный материал.

Требования к результату работы:

- 1 Незнакомые слова выписаны в специальную тетрадь и выучены.

- 2 Устное монологическое высказывание по плану.
- 3 Таблица должна быть оформлена в соответствии с требованиями.

Форма контроля и критерии оценки:

- 1 Форма контроля индивидуальная, с выставлением оценки каждому студенту.
- 2 Оценка «5» («отлично») ставится, если цель задания достигнута и уровень его выполнения соответствует предъявленным требованиям.
- 3 Оценка «4» («хорошо») ставится, если цель задания достигнута, но уровень его выполнения не соответствует предъявленным требованиям в одной из частей.
- 4 Оценка «3» («удовлетворительно») ставится, если содержание введения и заключения не отражают предъявляемые требования при соответствии содержания основной части темы.
- 5 Оценка «2» («неудовлетворительно») ставится, если цель задания не достигнута и уровень его выполнения не соответствует предъявленным требованиям.

Список рекомендуемой литературы

1. Аитов, В. Ф. Английский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 144 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>
2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в эбс [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 441 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>

Тема 1.4 Служебные части речи. Место, где я живу

Цель:

- получить представление о местоимениях;
- получить представление обо всех разрядах местоимений;
- расширить словарный запас студентов;
- важность правильного употребления предлогов в английском языке
- формировать умения пересказывать текст.
- *Студент должен*

знать:

- местоимения и их разряды;
- лексику по теме.

уметь:

- выполнять тренировочные упражнения на изученные местоимения;
- отвечать на вопросы по тексту.

Порядок выполнения работы:

1 Изучить таблицу личных местоимений.

Личные	Именительный падеж	I you he she it we you they
местоимения	Объектный падеж	my you his her it us you them

- 1 Дать представление о разрядах местоимений;
- 2 Выполнить грамматические упражнения на изученный материал.

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу – 2 часа

Цель: совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса, развитие умения выражать свое мнение, анализировать, обобщать.

Вид самостоятельной работы – внеаудиторная.

Содержание заданий:

1. Создание мультимедийной презентации по теме «Экскурсия по родному городу»;
2. Составление кроссворда по теме «История родного города »;
3. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.

Практические рекомендации по выполнению:

Главный положительный момент при создании мультимедийных презентаций — повышение качества знаний. Документы этого типа готовятся с помощью специальных программных средств, но при этом широко используются и традиционные универсальные средства, такие как текстовые и табличные процессоры, графические редакторы, средства обработки звуковой и видеоинформации.

Программа Microsoft PowerPoint при доступности интерфейса, больших возможностях анимации предоставляемого материала, импорта различных графических приложений, видео- и звуковых материалов дает возможность совместить технические возможности компьютерной и мультимедийной техники в предоставлении учебного материала с «живым» общением преподавателя со студентами.

Тем не менее, основное содержание работы с MS PowerPoint составляет не освоение интерфейса и инструментария программы, а осмысления целей ее применения в учебном процессе, потребностей студентов, выявление преимуществ мультимедийного способа представления информации.

Требования к результату работы:

Требования к презентации:

- преобладание иллюстративного и схематического материала над текстовым. Текстовое содержание даётся в тезисном виде, отформатировано по пунктам. Развёрнутая текстовая информация помещается в «заметках к слайду», где пользователь при желании может с нею ознакомиться, или в виде ссылок на информационные источники. разветвлённая интерактивная навигация по презентации, которая позволяет просматривать её как последовательно, так и произвольно, переключаясь на нужные разделы.
- визуальное решение должно быть необходимо-достаточным, не отвлекающим от содержания по теме. Анимация, звуки и прочие эффекты применяются в случае крайней необходимости, для выделения смысловых акцентов содержания и для организации восприятия информации. Занимательность презентации определяется прежде всего её содержанием, а не формой подачи.
- размер презентации определяется условиями его использования на занятиях – отведённым на показ презентации временем, способностью детей к восприятию определённого количества информации. Необходимо предусмотреть возможность частичной демонстрации презентации путём пропуска слайдов «для взрослых».

Форма контроля и критерии оценки:

Форма контроля индивидуальная, с выставлением оценки каждому студенту.

Оценка «5» («отлично») ставится, если цель задания достигнута и уровень его выполнения соответствует предъявленным требованиям.

Оценка «4» («хорошо») ставится, если цель задания достигнута, но уровень его выполнения не соответствует предъявленным требованиям в одной из частей.

Оценка «3» («удовлетворительно») ставится, если содержание введения и заключения не отражают предъявляемые требования при соответствии содержания основной части темы.

Оценка «2» («неудовлетворительно») ставится, если цель задания не достигнута и уровень его выполнения не соответствует предъявленным требованиям.

Список рекомендуемой литературы:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 144 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>
2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в эбс [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 441 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>

Тема 1.5 Имя прилагательное. Защита окружающей среды

Цель:

- научить образовывать прилагательные из существительных;
- закрепить и расширить полученные знания по профессиональным темам;
- расширить словарный запас студентов;
- формировать умения пересказывать тексты.

Студент должен

знать:

- правила образования простых и сложных прилагательных;
- словообразовательные суффиксы прилагательных;
- виды станков.

уметь:

- образовывать простые и сложные прилагательные;
- выполнять тренировочные упражнения.

Порядок выполнения работы.

- 1 Изучите словообразовательные суффиксы прилагательных: able; - ant, -ent; -ive; -ous; -al; -ful; -less; -y.
- 2 Выполните грамматических упражнений на изученный материал.

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу – 4 часа

Цель: совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса, развитие умения выражать свое мнение, анализировать, обобщать.

Вид самостоятельной работы – внеаудиторная.

Содержание заданий:

1. Составление сообщения по теме «Экологическая обстановка в Новгородской области»;
2. Составление лексического словаря к тематическим текстам;
3. Заполнение таблицы с использованием информации из текста;
4. Совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.

Практические рекомендации по выполнению:

- 1 Прочитайте текст и составить план высказывания.
- 2 Подумайте, какие грамматические структуры необходимо использовать.
- 3 Составить монологическое высказывание по плану;
- 4 Заполнить таблицу, используя информацию по тексту:
 - таблица должна быть простой, лаконичной и помещаться на одной странице;
 - в качестве элементов таблицы должны быть выделены основные и достаточные понятия по теме;
 - между элементами таблицы должны быть установлены логические связи;
 - схема должна быть наглядной, для чего можно использовать символы, графические материалы, цветовые оттенки, таблицы, иллюстрированный материал.

Форма контроля и критерии оценки:

Форма контроля индивидуальная, с выставлением оценки каждому студенту.

Оценка «5» («отлично») ставится, если цель задания достигнута и уровень его выполнения соответствует предъявленным требованиям.

Оценка «4» («хорошо») ставится, если цель задания достигнута, но уровень его выполнения не соответствует предъявленным требованиям в одной из частей.

Оценка «3» («удовлетворительно») ставится, если содержание введения и заключения не отражают предъявляемые требования при соответствии содержания основной части темы.

Оценка «2» («неудовлетворительно») ставится, если цель задания не достигнута и уровень его выполнения не соответствует предъявленным требованиям.

Список рекомендуемой литературы:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 144 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>
2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в эбс [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 441 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>

Тема 1.6 Времена английского глагола. Моя страна – Россия.

Цель:

- уяснить систему видовременных форм английского глагола в активном залоге.

Студент должен:

знать:

- систему времен английского глагола;
- основную лексику по теме «Моя страна – Россия»;

уметь:

- правильно употреблять времена глагола;
- читать специальный текст и отвечать на вопросы;
- составлять сообщение о Российской Федерации.

Порядок выполнения работы.

1 Изучить таблицу времен английского глагола.

	Simple	Progressive	Perfect	Perfect Progressive
Present	V(s) I work. I don't work. Do you work? He works. He doesn't work. Does he work?	Am(is, are)V-ing I am (not) working. He is (not) working. They are (not) working.	Have(has) V-ed I have (not) worked. He has (not) worked.	Have(has) been V-ing I have (not) been working. He has (not) been working.

	Слова-подсказки: Often, every day, always, never, as a rule, generally	Слова-подсказки: Now, still, at the moment.	Слова-подсказки: Just, yet, already, never, ever, since, for.	Слова-подсказки: For, since
Past	V-ed I work. I didn't work. Did you work? Слова-подсказки: Yesterday, an hour ago, last year.	Was(were) V-ing I was (not)working. We were(not) working. Слова-подсказки: At 5 yesterday, from 5 till 7 yesterday; when he came	Had V-ed I had (not) worked Слова-подсказки: By 5 yesterday; by the time he came	Had been V-ing I had (not) been working. Слова-подсказки: For three hours by 7 yesterday;
Future	Shall(will) V I shall(will) not work. Will you work? Слова-подсказки: Tomorrow, next week, in an hour.	Shall(will) be V-ing I shall(will) not be working. Will you be working? Слова-подсказки: At 5 tomorrow; from 5 till 7 tomorrow; when he comes.	Shall(will) have V-ed I shall(will) not have worked. Will you have worked? Слова-подсказки: By 5 tomorrow; by the time he comes.	Shall(will) have been V-ing I shall(will) not have been working. Will you have been working? Слова-подсказки: For three hours by 7 tomorrow.

2 Ответить на вопросы по таблице:

- Сколько времен в английском языке?
- Чем характеризуется каждое время?

- 4 Выполнить тренировочные упражнения на изученный грамматический материал.

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу – 4 часа

Цель: совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса, развитие умения выражать свое мнение, анализировать, обобщать.

Вид самостоятельной работы – внеаудиторная.

Содержание заданий:

1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Моя страна», «Москва – столица нашей Родины»;
2. Составление лексического словаря к тексту;
3. Заполнение таблицы с использованием информации из текста;
4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.

Требования к результату работы:

- Читать текст быстро и чётко и с правильной интонацией;
- Выписать незнакомые слова, перевести их с помощью словаря и выучить.
- Выполнить грамматические упражнения на изученные правила.

Форма контроля и критерии оценки:

Форма контроля индивидуальная, с выставлением оценки каждому студенту.

Оценка «5» («отлично») ставится, если цель задания достигнута и уровень его выполнения соответствует предъявленным требованиям.

Оценка «4» («хорошо») ставится, если цель задания достигнута, но уровень его выполнения не соответствует предъявленным требованиям в одной из частей.

Оценка «3» («удовлетворительно») ставится, если содержание введения и заключения не отражают предъявляемые требования при соответствии содержания основной части темы.

Оценка «2» («неудовлетворительно») ставится, если цель задания не достигнута и уровень его выполнения не соответствует предъявленным требованиям.

Список рекомендуемой литературы:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 144 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>

2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в эбс [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 441 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>
3. Филиппова, М. М. Деловой английский язык : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. М. Филиппова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 353 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00602-5.

Тема 1.7 Длительные времена. Система образования.

Цель:

- развивать учебные умения и навыки в выполнении грамматических упражнений;
- закрепить и расширить полученные знания;
- тренировать навыки употребления времен группы Progressive;
- развивать умения читать профессиональные тексты и делать короткие сообщения с использованием полученных грамматических навыков.

Студент должен:

знать:

- способы образования времен группы Progressive;
- о системе образования в разных странах;

уметь:

- использовать изученные формулы в устной речи;
- выполнять тренировочные упражнения на изученные формулы;
- использовать изученную лексику в речи.

Порядок выполнения работы

- 1 Дать представление о временах группы Progressive;
- 2 Объяснить правила их образования и употребления;
- 3 Выполнить грамматические упражнения на изученный материал.
- 4 Прочитать текст Система Образования в Великобритании.
- 5 Ответить на вопросы по тексту.

6 Составить план высказывания.

7 Составить связное высказывание по плану.

Вопросы для контроля грамматических навыков

- Когда употребляется времена группы Progressive?
- Как они образуются?
- Какие слова помощники характерны для каждого времени?

Вопросы для контроля грамматических навыков

Переведите на английский язык. [3, с.8]

Список рекомендуемой литературы:

3. Аитов, В. Ф. Английский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 144 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>
4. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в эбс [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 441 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>

Тема 1.8 Времена группы Perfect. Досуг.

Цель:

- развить умения и навыки в работе с диалогической речью;
- тренировать навыки употребления времен группы Perfect.

Студент должен:

знать:

- способы образования и употребления времен группы Perfect;
- изучаемые грамматические конструкции;
- лексику по теме.

уметь:

- составлять диалоги по предложенной теме;
- употреблять изученные грамматические конструкции в устной речи.

Порядок выполнения работы:

- 1 Дать представление о Временах группы Perfect;
- 2 Объяснить правила их образования и употребления;
- 3 Выполнить грамматические упражнения на изученный материал.
- 4 Прочитать текст Мое хобби
- 5 Ответить на вопросы по тексту.
- 6 Составить диалоги, используя вопросы к тексту и изученные грамматические конструкции.

Вопросы для контроля грамматических навыков

- Когда употребляется времена группы Perfect?
- Как они образуются?
- Какие слова - помощники характерны для каждого времени группы Perfect?

Вопросы для контроля лексических навыков

Переведите с русского на английский. [1, с. 49, упр. 3]

Список рекомендуемой литературы:

5. Аитов, В. Ф. Английский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 144 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>
6. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в эбс [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 441 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>

Тема 1.9 Perfect Progressive. Средства массовой информации

Цель:

- развить умения и навыки в работе с диалогической речью;
- тренировать навыки употребления времен группы Perfect Progressive.

Студент должен:

знать:

- способы образования и употребления времен группы Perfect Progressive;

- изучаемые грамматические конструкции;
- лексику по теме.

уметь:

- составлять диалоги по предложенной теме;
- употреблять изученные грамматические конструкции в устной речи.

Порядок выполнения работы:

- 1 Дать представление о Временах группы Perfect Progressive;
- 2 Объяснить правила их образования и употребления;
- 3 Выполнить грамматические упражнения на изученный материал.
- 4 Прочитать текст Средства массовой информации
- 5 Ответить на вопросы по тексту.
- 6 Составить диалоги, используя вопросы к тексту и изученные грамматические конструкции.

Вопросы для контроля грамматических навыков

- Когда употребляется времена группы Perfect Progressive?
- Как они образуются?
- Какие слова - помощники характерны для каждого времени группы Perfect Progressive?

Вопросы для контроля лексических навыков

Переведите с русского на английский. [2, с. 55, упр. 8]

Список рекомендуемой литературы:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 144 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>
2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в эбс [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 441 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>

Тема 1.10 Согласование времен. Иностранный язык в жизни человека

Цель:

- научить строить сложные предложения;
- познакомить с правилом согласования времен в сложном предложении;
- развивать умения читать профессиональные тексты и делать короткие сообщения с использованием полученных грамматических навыков

Студент должен

знать:

- значение иностранных языков в жизни человека;
- правило согласования времен в сложном предложении;

уметь:

- использовать изученные формулы в устной речи;
- выполнять тренировочные упражнения на изученные формулы;
- составлять сообщение по теме.

Порядок выполнения работы.

1 Ознакомиться с правилом согласования времен.

2 Выполнить грамматические упражнения на изученное правило.

3 Прочитайте текст Иностранный язык в жизни человека

4 Составить краткое сообщение по теме, используя в качестве плана для пересказа вопросы по тексту[2, с. 219]

Список рекомендуемой литературы:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 144 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>
2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в эбс [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 441 с. — Режим

доступа: <https://www.biblio-online.ru>

3.

Тема 1.11 Страдательный залог. Знаменитые люди стран изучаемого языка

Цель:

- научить использовать изученные грамматические конструкции различных форм страдательного залога при переводе и в устной речи;
- закрепить и расширить полученные знания по профессиональным темам;
- расширить словарный запас студентов;
- формировать умения пересказывать тексты.

Студент должен

знать:

- формулу образования страдательного залога;
- лексику по теме.

уметь:

- использовать страдательный залог в устной речи
- пересказывать текст, используя изученную лексику и грамматику.

Порядок выполнения работы:

- 1 Изучить таблицу временных форм глагола в страдательном залоге;
to be + Participle 2

	Indefinite (to be asked)	Continuous	Perfect (to have been asked)
Present	am is asked are	am is being asked are	have been asked has
Past	was asked were	was being asked were	had been asked

Future	shall be asked will	-	shall have been asked will
--------	---------------------------	---	----------------------------------

2 Объяснить правила образования и употребления страдательного залога

3 Выполнить грамматические упражнения на изученный материал.

4 Прочитать текст Знаменитые люди

5 Ответить на вопросы по тексту.[3, с.135]

6 Составить план пересказа текста.

7 Пересказать текст по плану.

Вопросы для контроля грамматических навыков

- Что такое страдательный залог?
- В чем отличие действительного залога от страдательного?

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу – 6 часов

Цель: совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса, развитие умения выражать свое мнение, анализировать, обобщать.

Вид самостоятельной работы – внеаудиторная.

Содержание заданий:

Составление рабочего портфолио по темам 1.1 – 1.11:

1. Моя биография;
2. Мой друг;
3. Место, где я живу.
4. Экологическая обстановка в Новгородской области.
5. Иностранные языки в моей жизни.

Практические рекомендации по выполнению:

Цели создания и ведения портфолио:

- отмечать способности, умения, навыки и личный опыт студента в изучении иностранного языка;
- учить студентов исследовать собственное развитие в течение определенного времени и умению оценивать себя;
- ставить реальные учебные цели, достижение которых возможно в ближайшем будущем;
- Развивать навыки самостоятельной работы;
- развивать у студентов навык рефлексии по поводу проделанной работы;
- развивать письменные навыки.

Языковое портфолио определяет следующие образовательные задачи:

- поддерживать высокую учебную мотивацию студентов;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности студентов;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Организация работы над портфолио начинается в начале изучения курса. Преподаватель знакомит студентов с обоснованием и методикой работы над портфолио, предоставляет практические рекомендации по его составлению. Студенты определяют цели собственного осмысления темы и оформления портфолио, планируют свою деятельность по исследованию проблемы, затем в течение семестра работают над портфолио в соответствии с личным планом. В конце семестра организуется презентация портфолио, которая проводится в присутствии студентов данной учебной группы. Презентация портфолио является формой аттестации студента по предмету. При этом в оценивании исследовательской деятельности участвуют все студенты и преподаватель.

На итоговом обсуждении студенты и преподаватель имеют возможность дать совет выступающему по содержанию и структуре портфолио.

В течение всего курса обучения данное портфолио сопровождает студента, пополняясь новыми материалами.

Требования к результату работы:

Структура языкового портфолио следующая:

- титульный лист (студент заполняет графы Имя, Фамилия, пишет дату, когда начал заполнять портфолио);
- содержание;
- введение (что такое портфолио, зачем оно нужно, что содержится внутри, как пользоваться, рекомендованные сроки заполнения);
- языковой паспорт (вопросы, связанные с практикой английского языка в обыденной жизни, где приходится применять знания читаете ли книги, смотрит ли фильмы, слушает ли песни на английском языке);
- история изучения языка студентами (когда где начал учить, ФИО преподавателей иностранного языка);
- страница целей (студент обозначает уровень желаемых знаний);
- досье (результаты проведения итоговых и контрольных работ или сами работы; письменные творческие работы; аудио- и видеоматериалы; грамоты, справки, сертификаты и другие знаки определения достижений студента);
- дополнительный материал

Форма контроля и критерии оценки:

Форма контроля индивидуальная, с выставлением оценки каждому студенту.

Оценка «5» («отлично») ставится, если цель задания достигнута и уровень его выполнения соответствует предъявленным требованиям.

Оценка «4» («хорошо») ставится, если цель задания достигнута, но уровень его выполнения не соответствует предъявленным требованиям в одной из частей.

Оценка «3» («удовлетворительно») ставится, если содержание введения и заключения не отражают предъявляемые требования при соответствии содержания основной части темы.

Оценка «2» («неудовлетворительно») ставится, если цель задания не достигнута и уровень его выполнения не соответствует предъявленным требованиям.

Список рекомендуемой литературы:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 144 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>
2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в эбс [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 441 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>

Раздел 2. Профессионально направленный модуль

Тема 2.1. Неличные формы глагола. Моя будущая профессия.

Цель:

- научиться употреблять в речи причастие I и причастие II;
- тренировать навыки употребления герундия в речи.
- развить умения и навыки в работе с текстом.

*Студент должен
знать:*

- виды и способы образования причастий;
- образование герундия;
- лексику по теме.

уметь:

- различать причастия настоящего и прошедшего времени;
- использовать герундий в устной речи;
- составить устное сообщение по теме;

Порядок выполнения работы

- 1 Дать представление о причастиях.
- 2 Объяснить как образуется причастие I и как оно переводятся на русский язык.
- 3 Объяснить как образуется причастие II и как оно переводятся на русский язык.
- 4 Дать представление о герундии и его отличии от причастия I.
- 5 Выполнить грамматические упражнения на изученный материал.
- 6 Прочитать текст Моя будущая профессия.
- 7 Ответить на вопросы по тексту.[3, с.135]
- 8 Составить план пересказа текста.

9 Пересказать текст по плану.

Вопросы для контроля грамматических навыков

- Какие виды причастий есть в английском языке?
- Как образуется причастие I?
- Как образуется причастие II?
- Как они переводятся на русский язык?

Список рекомендуемой литературы:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 144 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>
2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в эбс [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 441 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>

Тема 2.2 Конструкции с инфинитивом. Учебный процесс в колледже.

Цель:

- выяснить, что такое инфинитив глагола;
- познакомить студентов с порядком учебного процесса в колледже..

*Студент должен
знать:*

- употребление инфинитива в речи;
- случаи употребления инфинитива без частицы to;
- лексику по теме;

уметь:

- правильно употреблять инфинитив и переводить инфинитивные конструкции на русский язык;
- читать и переводить специальные тексты.

Порядок выполнения работы:

- 1 Выяснить, что такое инфинитив.
- 2 Дать понятие о случаях употребления инфинитива без частицы to.
- 3 Чтение текста Учебный процесс в колледже.
- 4 Ответы на вопросы по тексту.

Список рекомендуемой литературы:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 144 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>
2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в эбс [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 441 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>

Тема 2.3 Модальные глаголы. Система образования в России.

Цель:

– развивать учебные умения и навыки в выполнении грамматических упражнений

- использовать модальные глаголы в речи;
- познакомить студентов с видами принтеров
- *Студент должен:*

знать:

- правила употребления модальных глаголов и их эквивалентов;
- различия в употреблении модальных глаголов;
- эквиваленты модальных глаголов;
- основные принципы системы образования в России.

уметь:

- правильно употреблять модальные глаголы;
- делать устное сообщение по теме.

Порядок выполнения работы

- 1 Дать представление о модальных глаголах и их эквивалентах.
- 2 Выполнение грамматических упражнений на изученный материал.
- 3 Составить сообщение по теме Система образования в России.

Вопросы для контроля грамматических навыков

- Что такое модальные глаголы?
- Какие модальные глаголы есть в английском языке?
- Какие эквиваленты есть у модальных глаголов?
- Каковы различия в употреблении модальных глаголов?

Список рекомендуемой литературы:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 144 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>
2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в эбс [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 441 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>

Тема 2.4 Фразовые глаголы. Система образования в Великобритании

- **Цель:** научить правильно употреблять фразовые глаголы;
- закрепить и расширить полученные знания;
- научиться читать и переводить профессиональные тексты.

Студент должен

знать:

- основные фразовые глаголы;
- дошкольное образование в Великобритании. Начальное образование в Великобритании. Среднее образование в Великобритании. Английские университеты и колледжи

уметь:

- переводить фразовые глаголы в различных сочетаниях;

- использовать фразовые глаголы в устной речи;

Порядок выполнения работы:

1 Дать понятие о фразовых глаголах.

2 Выполнить упражнение.

Phrasal verb **look**.

Заполнить пропуски. Вставьте "**at**", "**after**", "**through**" or "**for**"

- Look ... the baby while I'm out.
- If you look ... it carefully, you'll see the mark.
- I've been looking ... my spectacles for half an hour and can't find them.
- He looked ... the book to see if he had read it before.
- Why are you here? Tom is looking ... you downstairs.
- She looked ... the canvas with some interest trying to guess whose work it was.
- Have you looked ... the papers yet?
- Don't worry! The children will be looked
- He looked ... me for a few moments and then said he would never forget what I had done.
- He asked me to look ... the document and then to sign it.

Список рекомендуемой литературы:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 144 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>
2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в эбс [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 441 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>

Тема 2.5 Типы вопросов. Система образования в США.

Цель:

- Дать понятие о четырех видах вопросов;
- научиться составлять различные виды вопросов;
- развивать умения читать профессиональные тексты;
- научиться задавать вопросы и отвечать на них в рамках темы;
- составлять сообщение по теме.

Студент должен

знать:

- виды вопросов;
- дошкольное образование в США. Начальное образование в США. Среднее образование в США. Американские университеты и колледжи

уметь:

- выполнять тренировочные упражнения на изученные правила;
- составлять устное сообщение по теме.

Порядок выполнения работы

- 1 Ознакомиться с четырьмя видами вопросов.
- 2 Выполнить упражнение на составление различных видов вопросов.
- 1 Прочитать текст Система образования в США.
- 2 Ответить на вопросы по тексту[3, с. 46]
- 5 Пересказать текст, используя в качестве плана пересказа вопросы к нему.

Вопросы для контроля

- 1 Какие виды вопросов вы знаете?
- 2 Как задать общий и альтернативный вопросы?
- 3 Каков порядок слов в специальном вопросе?
- 4 Как задать разделительный вопрос?

Список рекомендуемой литературы:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 144 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>
2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в эбс [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 441 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>

Тема 2.6 Предлоги. Выдающиеся педагоги.

Цель:

- научиться употреблять английские предлоги времени, направления, предлоги падежей и др.;
- развивать умения читать профессиональные тексты и делать короткие сообщения с использованием полученных грамматических навыков.

Студент должен

знать:

- употребление разных предлогов;
- выдающихся педагогов России и стран изучаемого языка.

уметь:

- выполнять тренировочные упражнения на изученные предлоги;
- рассказывать биографии педагогов.

Порядок выполнения работы.

- 1 Изучите таблицу.

Предлоги

Простые	of, for, in, at, on	
Производные	across, between, below	
Составные	Into, upon, out of, in front of	
Предлоги, обозначающие отношения, выражаемые в русском языке падежными окончаниями of; for, in; by, with		

2 Прочитать текст Выдающиеся педагоги, обращая внимание на разные предлоги.

3 Дать полные ответы на вопросы[1, с. 214]

Список рекомендуемой литературы:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 144 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>
2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в эбс [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 441 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>

Тема 2.7 Употребление временных форм в речи. Детская литература стран изучаемого языка.

Цель:

- научить строить сложные предложения;
- познакомить с правилом согласования времен в сложном предложении;
- развивать умения читать профессиональные тексты и делать короткие сообщения с использованием полученных грамматических навыков

*Студент должен
знать:*

- английских и американских детских писателей и их основные произведения. Английская детская поэзия.

- правило согласования времен в сложном предложении;

уметь:

- использовать изученные формулы в устной речи;
- выполнять тренировочные упражнения на изученные формулы;
- составлять сообщение по теме.

Порядок выполнения работы.

- 1 Ознакомиться с правилом согласования времен.
- 2 Выполнить грамматические упражнения на изученное правило.
- 3 Прочитать текст Детские писатели.
- 4 Составить краткое сообщение по теме, используя в качестве плана для пересказа вопросы по тексту[1, с. 219]

Список рекомендуемой литературы:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 144 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>
2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в эбс [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Ю. Б.

Кузьменкова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 441 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>

Тема 2.8 Неопределенно-личные местоимения. Выражения количества. Организация обучения в начальных классах.

Цель:

- развивать учебные умения и навыки в выполнении грамматических упражнений;
- развивать умения читать профессиональные тексты и делать короткие сообщения с использованием полученных грамматических навыков.

Студент должен

знать:

- употребление местоимений *some, any, no* и их производных в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях;
- Употребление *much / many, little / few*
- формы организации обучения в начальной школе. Урок. Планирование и проведение урока в начальных классах. Контроль знаний учащихся. Анализ урока.

уметь:

- образовывать конструкции с *some, any, no*, уметь правильно переводить их и использовать в речи;
- правильно употреблять *much / many, little / few* с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными;
- читать профессиональные тексты и выделять в них главную мысль;
- составлять сообщение по прочитанным текстам

Порядок выполнения работы

1 Изучить таблицу:

+	-	?
some	no not any	any
somebody	nobody	anybody
something	nothing	anything
somewhere	nowhere	anywhere

2 Вставьте “some”, “any” или “no”:

Are there ... students here from Japan?

There are ... students here from China, but there are not ... from India.

Is there ... news? – Yes, there are ... letters on the desk.

If ... difficulties arise, let me know.

They have ... really good friends. Have you got ... ?

Can ... of you help us? — ... problem.

Would you like ... ice cream, please? — ... more, thank you, I've had ...

I take ... sugar with my tea, it fattens me,

He told us ... strange story.

They haven't got ... conveniences in their country house but they are going to get ...

3 Прочитать тексты Сварка. Роботы в производстве.

4 Составить короткое сообщение по теме.

Список рекомендуемой литературы:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 144 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>
2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в эбс [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 441 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>

Тема 2.9 Условные предложения. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.

Цель:

- закрепить и расширить полученные знания;
- развивать умения делать короткие сообщения с использованием полученных грамматических навыков.

Студент должен

знать:

- способы организации внеурочной деятельности и общения младших школьников. Роль учителя начальных классов как основного организатора внеурочной деятельности детей;
- лексику по пройденным темам.

уметь:

- выполнять тренировочные упражнения на изученные условные конструкции;
- переводить условные конструкции с английского языка на русский и наоборот;
- читать и переводить тексты по пройденным темам;
- составлять короткие сообщения по темам.

Порядок выполнения работы.

1 Познакомить студентов с условными предложениями и их переводом на русский язык.

2 Выполнить грамматические упражнения на изученное правило.

3 Прочитать текст Учитель начальных классов.

4 Составить короткое сообщение по теме, используя в качестве плана пересказа вопросы [1, с. 249]

Вопросы для контроля грамматических навыков

- 1 Какими союзами вводятся условные придаточные предложения?
- 2 В чем особенность реальных условных предложений?
- 3 Что входит в состав сложного дополнения?
- 4 Что такое сложное подлежащее?

Список рекомендуемой литературы:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 144 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>
2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в эбс [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 441 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>

Тема 2.10 Сослагательное наклонение. Классный руководитель.

Цель:

- закрепить и расширить полученные знания;
- развивать умения делать короткие сообщения с использованием полученных грамматических навыков.

Студент должен

знать:

- роль классного руководителя в воспитательном процессе. Классный час. Работа с родителями.;
- лексику по пройденным темам.

уметь:

- выполнять тренировочные упражнения на изученные условные конструкции;
- переводить условные конструкции с английского языка на русский и наоборот;
- читать и переводить тексты по пройденным темам;
- составлять короткие сообщения по темам.

Порядок выполнения работы.

- 1 Познакомить студентов с условными предложениями и их переводом на русский язык.
- 2 Выполнить грамматические упражнения на изученное правило.
- 3 Прочитать текст Классный руководитель
- 4 Составить короткое сообщение по теме, используя в качестве плана пересказа вопросы [1, с. 249]

Вопросы для контроля грамматических навыков

- 1 Какими союзами вводятся условные придаточные предложения?
- 2 В чем особенность реальных условных предложений?
- 3 Что входит в состав сложного дополнения?
- 4 Что такое сложное подлежащее?

Список рекомендуемой литературы:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 144 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>

2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в эбс [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 441 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>

Тема 2.11 Повторение изученного материала. Педагогическая практика.

Цель:

- подвести итоги прошедшего семестра;
- закрепить изученный материал.

Студент должен:

знать:

- основную лексику по пройденным темам и разговорные формулы;
- правила употребления грамматических конструкций;
- роль педагогической практики в формировании учителя..

уметь:

- использовать изученные формулы в устной речи;
- выполнять тренировочные упражнения на изученные формулы;
- делать устные сообщения по изученным темам

Контроль осуществляется в форме зачета по следующим вопросам по грамматике:

- 1 Неличные формы глагола
- 2 Конструкции с инфинитивом
- 3 Модальные глаголы
- 4 Фразовые глаголы
- 5 Типы вопросов
- 6 Предлоги
- 7 Правило согласования времен в сложном предложении
- 8 Неопределенно-личные местоимения
- 9 Неопределенно-личные местоимения
- 10 Сослагательное наклонение. Условные предложения.

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу – 14 часов

Цель: совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса, развитие умения выражать свое мнение, анализировать, обобщать.

Вид самостоятельной работы – внеаудиторная.

Самостоятельная работа: составление проекта по темам 2.1 – 2.11:

- 1 Моя будущая профессия.
- 2 Учебный процесс в колледже.
- 3 Системы образования в России, Великобритании и США
- 4 Учебный процесс.
- 5 Внеучебная деятельность

Практические рекомендации по выполнению:

Основной целью использования метода проектов в обучении иностранному языку является возможность в овладении учащимися коммуникативной компетенцией, т.е. практическому овладению иностранным языком.

Кроме того, проектное обучение способствует:

- повышению личной уверенности студентов;
- развивает “командный дух”, развивает коммуникабельность и умение сотрудничать;
- обеспечивает механизм критического мышления, умение искать пути решения проблемы;
- развивает у студентов исследовательские умения.

Этапы работы над проектом:

- постановка цели;
- выявление проблемы, противоречия, формулировка задач;
- обсуждение возможных вариантов исследования, выбор способов;
- самообразование при помощи учителя;
- продумывание хода деятельности, распределение обязанностей;
- исследование: решение отдельных задач, компоновка;
- обобщение результатов, выводы;
- анализ успехов и ошибок, коррекция.

Требования к результату работы:

- работа студентов должна быть осмысленной и активной;
- студенты должны уметь четко формулировать свои мысли в письменном виде,
- студенты должны уметь анализировать новую информацию, участвовать в создании новых идей;
- конечный вид проекта (представленный в любой форме), должен иметь пояснительную
- записку, т. е., теоретическую часть с титульным листом, в котором указаны название проекта, автор, группа, учебное заведение, руководитель и другие необходимые сведения.

Форма контроля и критерии оценки:

Форма контроля индивидуальная, с выставлением оценки каждому студенту.

Оценка «5» («отлично») ставится, если цель задания достигнута и уровень его выполнения соответствует предъявленным требованиям.

Оценка «4» («хорошо») ставится, если цель задания достигнута, но уровень его выполнения не соответствует предъявленным требованиям в одной из частей.

Оценка «3» («удовлетворительно») ставится, если содержание введения и заключения не отражают предъявляемые требования при соответствии содержания основной части темы.

Оценка «2» («неудовлетворительно») ставится, если цель задания не достигнута и уровень его выполнения не соответствует предъявленным требованиям.

Список рекомендуемой литературы:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык [Электронный ресурс] : учебное

пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 144 с. — Режим доступа:

<https://www.biblio-online.ru>

2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в эбс [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 441 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся.
- рабочее место преподавателя.
- комплект наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- аудио- и видеосредства;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Аитов, В. Ф. Английский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 144 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>
2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в эбс [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 441 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>
3. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО: в 2 ч. Ч. 1 / Р. И. Куряева. — 6-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 264 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.
4. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО: в 2 ч. Ч. 2 / Р. И. Куряева. — 6-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 259 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.

Дополнительная литература:

1. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in levels elementary – pre-intermediate [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общ. ред. Г. А. Краснощековой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 227 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>
2. Левченко, В. В. Английский язык. General english [Электронный

ресурс]: учебник для СПО / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 278 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>

3. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 306 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы	Оценка в рамках текущего контроля: -результатов выполнения домашней работы -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях
переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности	Оценка в рамках текущего контроля: -результатов выполнения домашней работы -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Оценка в рамках текущего контроля: -результатов выполнения домашней

	работы -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - экспертная оценка на практических занятиях
Знания:	
элементы английской грамматики	Оценка в рамках текущего контроля: -результатов выполнения домашней работы -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях
1200 лексических единиц	Оценка в рамках текущего контроля: - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях

