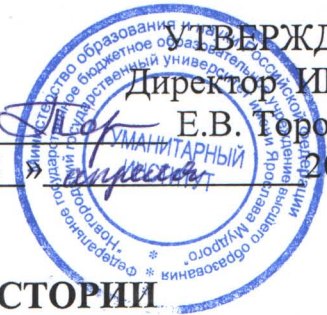


УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГУМ
Е.В. Торопова
« 18 » апреля 2017 г.



МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ

Учебный модуль по направлению подготовки 46.03.01 «История»

Профиль «История России и археология»

Профиль «Зарубежная история»

Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела
Н.Г. Федотова
« 17 » 04 2017 г.

РАЗРАБОТАЛ

Доцент каф. ИРАВ
Ю.Г. Королева

Старший преподаватель каф. ИРАВ
А.А. Юсифова
« 14 » апреля 2017 г.

Принято на заседании кафедры
Протокол № 9 от 14.04 2017 г.
Зав. каф. ИРАВ
Е.В. Торопова
« 14 » апреля 2017 г.

Великий Новгород
2017

Содержание

- 1 Цели освоения модуля.
- 2 Место учебного модуля в структуре ОП направления подготовки.
- 3 Требования к результатам освоения учебного модуля.
- 4 Структура и содержание учебного модуля.
 - 4.1 Трудоемкость учебного модуля.
 - 4.2 Содержание и структура разделов учебного модуля.
- 5 Контроль и оценка качества освоения учебного модуля.
- 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля.
- 7 Материально-техническое обеспечение учебного модуля.
- 8 Перечень приложений.
 - Приложение А «Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля «Методика преподавания истории».
 - Приложение Б «Технологическая карта».
 - Приложение В «Карта учебно-методического обеспечения».
 - Приложение Г «Лист изменений»

1 Цели и задачи учебного модуля

1. Цель учебного модуля: изучение методики преподавания истории, формирование компетентности студентов в области специфики педагогического мастерства, анализа проблем в коммуникативной сфере учащихся и педагогического коллектива.

Задачи, решение которых обеспечивает достижение цели:

- научить студентов проектировать и реализовывать образовательные программы, учебные планы и индивидуальные образовательные маршруты на уровне, отвечающем принятым стандартам образования(ФГОС);
- проектировать, разрабатывать и проводить типовые мероприятия, связанные с преподаванием;
- проводить исследования проблем, связанных с преподаванием, разрабатывать рекомендации по их разрешению;
- анализировать частные и общие проблемы преподавания;
- сориентировать студентов на применение знаний в будущей профессиональной деятельности.

2 Место учебного модуля в структуре ОП направления подготовки

Учебный модуль входит в базовую часть образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 46.03.01 «История». В соответствии с содержанием ОП и БУП учебный модуль «Методика преподавания истории» базируется на ранее сформированных знаниях и умениях, полученных в результате освоения таких учебных модулей, как «История», «История Древнего мира», «История Средних веков», «История России (до XX века)», «История России (XX век)», «История Нового времени», «Педагогика», «Психология».

Модуль изучается в 7 семестре бакалавриата очного отделения и в 8 семестре бакалавриата заочного отделения и осваивается на базовом уровне. Изучение модуля «Методика преподавания истории» призвано сформировать у студентов-историков не только теоретические, но и прикладные знания и навыки, которые станут фундаментом для их профессиональной подготовки. Компетентностный ресурс, полученный в рамках освоения данного учебного модуля, в дальнейшем используется при изучении учебного модуля профессионального цикла «Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)».

3 Требования к результатам освоения учебного модуля

В результате изучения учебного модуля «Методика преподавания истории» студент формирует и демонстрирует следующие общекультурные компетенции:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОПК-2)

- способностью осуществлять педагогическую деятельность по преподаванию истории в образовательных организациях основного и среднего общего образования (ДПК-1)

Содержательное наполнение компетенций через показатели, демонстрация которых позволит принять решение о степени сформированности каждой из них, осуществляется в соответствии с паспортами компетенций.

В соответствии с содержанием образовательной программы по направлению подготовки 46.03.01 «История», учебный модуль «Методика преподавания истории» осваивается на базовом уровне.

Таблица № 1. Требования к результатам освоения модуля «Методика преподавания истории»

<i>Компетенция</i>	<i>Уровень освоения компетенции</i>	<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>
ОК-6	базовый	Знать принципы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, культурологические теории, объясняющие специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире	Уметь объективно оценивать на основе культурологического знания различные социокультурные процессы и практики, использовать знания принципов толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, выбирать методы и приемы активизации коллективной работы с учетом ситуации	Владеть навыками толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп, способностью использовать знания принципов толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий для формирования своей мировоззренческой позиции
ОПК-2	базовый	Знать нормативно-правовые акты, необходимые для обеспечения профессиональной деятельности; принципы и виды юридической ответственности, процедур и форм её реализации	Уметь принимать организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях; уважать практическую деятельность других при принятии организационно-управленческих решений	Владеть способностью находить организационно-управленческие и организационно-правовые решения в сфере профессиональной деятельности; способностью принимать адекватные решения в нестандартных ситуациях готовностью нести

				ответственность за результаты организационно-управленческих и организационно-правовых решений в сфере профессиональной деятельности
ДПК-1	базовый	Знать: - основы педагогической деятельности (профессиональная компетентность педагога, профессиональные задачи педагога, профессиональный стандарт педагога); - современные методы обучения и преподавания истории в образовательных организациях; - программы и учебники по преподаваемому предмету; - методики учебной и воспитательной работы, средств обучения и их дидактических возможностей	Уметь: - применять современные методики, приемы и средства для обучения и преподавания истории в образовательных организациях; - построить и провести занятия или внеклассную работу как системное явление, основанное на психолого-педагогическом знании; - готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий; - планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; - использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения.	Владеть: - современными дидактическими и воспитательными методиками для обучения и преподавания истории в образовательных организациях; - методами формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в научной картине мира; - методами определения, на основе анализа учебной деятельности обучающегося, оптимальных способов его обучения и развития.

4 Структура и содержание учебного модуля

4.1 Трудоемкость учебного модуля

Трудоемкость учебного модуля представлена в Таблице № 2.

Таблица № 2.1 Трудоемкость модуля «Методика преподавания истории» ОП по направлению подготовки 46.03.01 «История» (Профили «История России и археология» и «Зарубежная история», очная форма обучения)

Учебная работа (УР)	Всего	Распределение По семестрам	Коды формируемых компетенций
Трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕТ)	3 ЗЕТ	7	
Распределение трудоемкости	108	7	

по видам УР в академических часах (АЧ):			
- лекции	18		ОК-6
- практические занятия	36		ОПК-2
- в т.ч. аудиторная СРС	9	7	ДПК-1
- внеаудиторная СРС	54		
Аттестация:			
- дифференцированный зачет			

*Таблица № 2.2. Трудоемкость учебного модуля «Методика преподавания истории»
ОП по направлению подготовки 46.03.01 «История» (Профили «История России и археология» и «Зарубежная история», заочная форма обучения)*

Учебная работа (УР)	Всего	Семестр		Коды формируемых компетенций
		7	8	
Трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕТ)	3 ЗЕТ		3	
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):	108	1	107	ОК-6 ОПК-2 ДПК-1
– лекции	4	1	3	
– практические занятия	8		8	
– аудиторная СРС				
– внеаудиторная СРС	96		96	
Аттестация: ДЗ				

*Таблица № 2.4. Трудоемкость учебного модуля «Методика преподавания истории»
ОП по направлению подготовки 46.03.01 «История» (заочная форма обучения)*

Учебная работа (УР)	Всего	Семестр		Коды формируемых компетенций
		8	9	
Трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕТ)	2		2	
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):	72	1	71	ОК-6 ОПК-2 ДПК-1
– лекции	2	1	1	
– практические занятия	6		6	
– аудиторная СРС				
– внеаудиторная СРС	64		64	
Аттестация: зачет				

4.2 Содержание и структура разделов учебного модуля

Раздел 1. История как наука и школьный предмет. Актуальные проблемы исторического образования в России.

1.1 Основные этапы становления и развития методики обучения истории. Преподавание истории в дореволюционной России. Школьное историческое образование в России в XX в. Историческое образование в современной школе.

1.2. Понятие "методика" в педагогической науке. Предмет и задачи методики преподавания истории в школе. Связь методики обучения истории с другими науками. Методы научного исследования школьного обучения истории. Роль методики преподавания истории в подготовке учителя. Основные факторы процесса обучения истории, их характеристика.

Раздел 2. Основные факторы и закономерности процесса обучения истории

2.1. Цели обучения истории в школе. Генезис целей и содержания школьного исторического образования. Современные цели обучения истории. Западно-европейские тенденции в решении вопроса о целях школьного исторического образования. Методические требования к содержанию и оформлению целей урока. Способы определения целей урока: структурно-функциональный анализ.

2.2. Познавательные возможности учащихся при изучении истории. Индивидуально-психологические факторы организации познавательной деятельности учащихся. Мотивация обучения истории. Понятие обучаемости. Уровни познавательной самостоятельности школьников. Возрастные особенности в преподавании истории. Индивидуализация и дифференциация в обучении истории. Факторы развития познавательного интереса к истории. Организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности.

2.3. Содержание школьного исторического образования и основы планирования. Базисный учебный план. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ. Различные виды формирования исторических тем и учебных проблем. Структура планирования. Принципы организации исторического материала в тематическом блоке. Связи и их виды в обучении истории. Учебно-методический комплекс.

Раздел 3. Деятельность учителя и учащихся. Результаты обучения.

3.1. Методы и приемы преподавания и учения. Понятие о методах, методических приемах и средствах обучения. Классификация методов обучения. Прием обучения как составная часть метода. Методы и приемы обучения. Приемы умственной деятельности. Исследовательский метод в обучении.

3.2. Структура содержания исторического образования. Структура учебного исторического материала. Структура исторических знаний учащихся. Фактический материал в обучении истории. Понятия в школьных курсах истории: место понятий в общей системе исторических знаний школьников, динамичность и взаимосвязанность исторических понятий, обусловленность изучения терминологии.

3.3. Школьный учебник истории как источник знаний и средство обучения. Современные учебники истории школы. Основные структурные компоненты учебника истории.

Приемы работы учащихся с текстовым и иллюстративным материалом. Функциональная роль учебника истории.

3.4 Формирование УУД учащихся. Общая классификация умений: учебно-организационные, речевые (письменные и устные), учебно-информационные, учебно-интеллектуальные. Основные умения школьников при обучении истории: воссоздание исторических образов; анализ источников; логические операции, осмысление теоретического материала; картографические; хронологические; оценочные. Методика формирования умений: формирование ориентировочной основы умения, первичное применение операций учащимися при самостоятельном выполнении заданий, тренировочные задания, применение умения по типу все более отдаленного переноса. Пути формирования умений по истории: образное, логическое, оценочное задания; разгадывание кроссвордов, оперирование терминами, лингвистические задачи, хронологические задачи, оперирование цифрами, заполнение контурной карты; задача-прогноз, задача-противоречие, задача-альтернатива, задача на поиск недостающих данных, задача-размышление, задача-фантазия.

3.5 Приемы изучения фактического материала. Функции устного слова учителя. Повествование как главный прием создания исторических представлений. Общие приемы изложения исторического материала: сюжетное повествование, портретное и аналитическое описание, образная характеристика. Нетрадиционные приемы изучения истории: персонификация, драматизация, воображаемое путешествие, интервьюирование персонажей, ролевая игра. Организация познавательной деятельности учащихся при изучении фактического материала.

3.6 Приемы и средства изучения теоретического материала. Приемы устного изложения теоретического материала. Письменно-графические приемы и средства изучения теоретического материала. Введение термина и определение понятия: пути формирования понятий. Раскрытие закономерностей исторического развития. Методика изучения некоторых вопросов школьного курса истории: изучение военного прошлого; вопросы культуры; вопросы экономики; историко-краеведческий материал. Раскрытие роли исторических личностей. Укрепление системы исторических знаний учащихся: значение синхронных и преемственных связей.

3.7 Наглядные средства обучения истории. Способы работы учащихся по учебной картине. Картографическая наглядность на уроках истории. Организация работы учащихся с картой на уроке и дома. Применение аппликаций, учебных кинофильмов, телевизионных передач. Использование проекционной аппаратуры. Изготовление наглядных пособий.

3.8 Виды письменных источников и приемы их использования. Требования к документу. Художественная литература на уроках истории, приемы ее использования. ЭВМ в изучении истории: обучающие и контролирующие программы.

3.9 Развитие учащихся в процессе обучения истории. Развитие познавательных способностей учащихся: понятие «методика развития», общие проблемы, критерии развития. Развитие внимания, восприятия, воображения, памяти. Подготовка к самообразованию: методы последовательно-текстуального и поэтапного изучения источников; логические задания; конспекты и рабочие записи. Единство развития

познавательных способностей, формирования воли и эмоционального воспитания. Развитие мышления учащихся: возрастные особенности. Развитие речи: основные требования, приемы развития речи. Эстетическое воспитание в обучении истории.

3.10 Урок как основная форма обучения истории. Типы уроков истории. Структурные компоненты комбинированного урока. Различные формы урока истории. Подготовка учителя к уроку истории: функции и этапы подготовки к преподаванию; требования к уроку истории и схема его анализа. Способы формирования тем урока. Конспект комбинированного урока.

3.11 Внеурочная работа по истории. Основные направления и формы. Внеклассное чтение по истории. Исторический кружок. Внеклассная историко-краеведческая работа в школе. Школьные экскурсии по истории. Оборудование кабинета истории в школе.

3.12 Результаты обучения истории. Диагностика успеваемости учащихся: сущность вопроса. Проблема прочности знаний по истории. Функции проверки и учета знаний и умений учащихся. Требования к проверке и учету знаний. Формы, виды и приемы проверки знаний и умений учащихся. Индивидуальный опрос у доски. Фронтальный опрос. Проблема оценивания. Комментирование результатов обучения (в ходе урока, поурочных и итоговых результатов). Тестирование. Рейтинговая оценка знаний. Экзамен.

3.13 Учитель истории. Современные требования к учителю истории. Воспитательная работа учителя в процессе преподавания истории. Самообразование. Анализ и обобщение передового опыта. Формы и методы работы учителя с родителями учащихся.

4.3 Лабораторный практикум не предусмотрен по ОП направления подготовки 46.03.01 История

4.4 Курсовые проекты (работы) не предусмотрены ОП направления подготовки 46.03.01 История

4.5 Организация изучения учебного модуля

Календарный план, наименование разделов учебного модуля «Методика преподавания истории» с указанием трудоёмкости по видам учебной работы представлены в технологической карте учебного модуля (Приложение Б).

Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля «Методика преподавания истории» даются в Приложении А.

5 Контроль и оценка качества освоения учебного модуля

Контроль качества освоения студентами учебного модуля «Методика преподавания истории» осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС), являющейся обязательной к использованию всеми структурными подразделениями университета.

Для оценки качества освоения модуля используются формы контроля: текущий – регулярно в течение всего семестра; рубежный – на девятой неделе и семестровый – по окончании изучения учебного модуля.

Текущий контроль осуществляется во время выполнения практических аудиторных и внеаудиторных заданий, проведения предусмотренных программой форм оценки знаний.

Рубежный контроль осуществляется посредством суммирования баллов текущего рейтинга за период обучения с первой по девятую неделю.

Семестровый (промежуточный) контроль осуществляется посредством суммирования баллов за весь период обучения при условии, что текущий рейтинг по каждому из контрольных мероприятий по данному модулю не ниже уровня успеваемости.

Оценка качества освоения модуля осуществляется с использованием фонда оценочных средств (ФОС), разработанного для учебного модуля «Методика преподавания истории», по всем формам контроля в соответствии с Положением НовГУ «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования» и Положением НовГУ «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников».

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте учебного модуля (Приложение Б).

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля представлено Картой учебно-методического обеспечения (Приложение Б)

7 Материально-техническое обеспечение учебного модуля

Для освоения учебного модуля «Методика преподавания истории» и проведения всех видов занятий, образовательных технологий требуется соответствующее материально-техническое обеспечение:

- ✓ аудиторное помещение;
- ✓ компьютер или ноутбук;
- ✓ мультимедийный проектор;
- ✓ экран;
- ✓ программное обеспечение (программа POWER POINT);
- ✓ библиотечный фонд с необходимой литературой.

8 Перечень приложений

Приложение А «Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля «Методика преподавания истории»

Приложение Б «Технологическая карта»

Приложение В «Карта учебно-методического обеспечения»

Приложение Г «Лист внесения изменений»

Приложение А

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «Методика преподавания истории»

1 Общие методические рекомендации по освоению учебного модуля

Рабочая программа учебного модуля «Методика преподавания истории» предусматривает использование в учебном процессе определенного набора образовательных технологий при организации теоретического обучения и практических занятий с целью повышения эффективности процесса формирования предусмотренных в программе знаний, умений и навыков студентов.

Учебный модуль «Методика преподавания истории» носит практический характер. Спектр образовательных технологий, используемых для лекционных и практических занятий, рекомендуется соотносить с содержанием модуля. В соответствии с

требованиями ФГОС ВО направления подготовки 46.03.01 «История», направления подготовки 46.03.01 «История» профиль «История России и археология», профиль «Зарубежная история» образовательный процесс необходимо построить с учетом интенсивного использования интерактивных занятий со студентами, повышающих их активность во время освоения учебного материала.

Использование разнообразных интерактивных технологий обучения является логическим продолжением общей образовательной стратегии учебного модуля, суть которой выражается в комплексном действии трех основных методов обучения: модульно-рейтинговое, проблемное и развивающее обучение.

Модульно-рейтинговое обучение при разработке учебного модуля «Методика преподавания истории» выразилось в следующих аспектах:

- содержание модуля сформировано из трех дополняющих друг друга разделов, на освоение каждого из которых выделяется определенное количество академических часов;
- в процессе освоения модуля студенты (в результате участия в интерактивных формах обучения, выполнения самостоятельных заданий), имеют возможность увеличивать и самостоятельно регулировать уровень знаний, умений и навыков, тем самым могут повышать или понижать свой рейтинг в освоении дисциплины.

Рейтинговая оценка различных форм самостоятельной работы студента содержится в Технологической карте данного учебного модуля (Приложение Б рабочей программы учебного модуля «Методика преподавания истории»).

2 Методические рекомендации по формам проведения занятий, организации СРС и оценке знаний при освоении учебного модуля

Принципы организации освоения модуля «Методика преподавания истории» построены исходя из ориентации на результат обучения и тесно связаны с формированием знаний, умений и навыков, обозначенных в общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенциях (см. п. 3 рабочей программы).

Организация освоения учебного модуля «Методика преподавания истории» предполагает также планирование определенных форм проведения лекционных и практических занятий, которые бы обеспечили максимальную эффективность процесса освоения предусмотренных знаний, умений и навыков. Рекомендуемые формы занятий по изучению учебного модуля «Методика преподавания истории» представлены в таблице № 3.

2.1 Содержание темы 1. обеспечивает формирование следующих показателей компетенций:

- ✓ *Знание теоретических основ профессиональной педагогической деятельности*
- ✓ *Умение использовать разнообразные формы, приемы, методы обучения*
- ✓ *Владение методами определения, на основе анализа учебной деятельности обучающегося, оптимальных способов его обучения и развития*

Содержание темы 2. обеспечивает формирование следующих показателей компетенций:

- ✓ *Знание программ и учебников по преподаваемому предмету;*
- ✓ *Умение использовать разнообразные формы, приемы, методы обучения*
- ✓ *Владение: инновационными приемами педагогической деятельности с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся методами формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в научной картине мира.*

Содержание темы 3. обеспечивает формирование следующих показателей компетенций:

- ✓ *Знание современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;*

- ✓ Умение использовать разнообразные формы, приемы, методы обучения
- ✓ Владение: инновационными приёмами педагогической деятельности с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся
- ✓ методами формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в научной картине мира.
- ✓

Таблица № 3 Рекомендуемая форма и тематика проведения лекционных занятий

<i>Тема занятий</i>	<i>Форма проведения</i>
1.1. Основные этапы становления и развития методики обучения истории	Вводная информационная лекция
1.2 Понятие «методика» в педагогической науке	Лекция-презентация
2.1. Цели обучения истории в школе	Проблемная лекция-презентация
2.2 Познавательные возможности учащихся при изучении истории.	Лекция-презентация
2.3. Содержание школьного исторического образования и основы планирования	Проблемная лекция-презентация
3.1 Методы и приемы преподавания и учения.	Лекция-презентация
3.2 Структура содержания исторического образования.	Проблемная лекция-презентация
3.3 Школьный учебник как источник знаний и средство обучения	Проблемная лекция-презентация
3.4 Формирование УУД учащихся	Лекция-презентация
3.5 Приемы изучения фактического материала	Лекция-презентация
3.6 Приемы и средства изучения теоретического материала.	Лекция-презентация
3.7. Наглядные средства обучения истории.	Лекция-презентация
3.8 Виды письменных источников и приемы их использования	Лекция-презентация
3.9 Развитие учащихся в процессе обучения истории	Лекция-презентация

3.10 Урок как основная форма обучения истории.	Лекция-презентация
3.11 Внеурочная работа по истории	Проблемная лекция-презентация
3.12 Результаты обучения истории	Проблемная лекция-презентация
3.13 Учитель истории. Современные требования к учителю истории	Проблемная лекция-презентация

3 Методические рекомендации по теоретической части учебного модуля «Методика преподавания истории»

3.1 Рекомендуемые формы лекционных занятий

Тематическая программа лекционного блока учебного модуля включает в себя наиболее сложные для самостоятельного освоения студентами разделов методики преподавания истории.

Лекционный материал в рамках учебного модуля «Методика преподавания истории» сформирован в виде использования следующих образовательных технологий:

- информационная лекция;
- лекция-презентация;
- проблемная лекция-презентация.

Информационная лекция.

Информационная лекция используется при изучении таких тем учебного модуля, которые требуют создания базы для организации последующих интерактивных способов обучения и усвоения необходимого материала.

Лекция-презентация.

Использование лекции-презентации при изучении нескольких тем учебного модуля «Методика преподавания истории» позволяет скомпоновать и наглядно представить материал, сложный для самостоятельного изучения, на слайдах

Проблемная лекция-презентация.

В проблемных лекциях используется принцип проблемности, который даёт возможность стимулировать студентов к самостоятельной постановке проблемы и познавательной активности. Кроме того, приводится наглядный и иллюстративный материал, изложенный на слайдах.

Значительный объем фактологического материала, излагаемого в ходе лекционного курса, предполагает важнейшей формой работы студента систематическое ведение конспекта.

Следует отметить, что данная форма не предполагает запись лекции «слово в слово». Студент должен уметь самостоятельно определить уровень важности материала.

Основная функция лекционной подачи материала - введение студента в тему, постановка основных проблем, ориентирование в основных понятиях и концепциях, а также ознакомление с литературой по данной теме. Соответственно, при подготовке к семинарским занятиям и различным формам текущего, рубежного и итогового контроля необходима самостоятельная проработка материала не ограничивающаяся конспектом лекций и учебником – основной составляющей здесь является систематическая работа по чтению и конспектированию рекомендованной литературы.

3.2. Дополнительная литература, рекомендуемая литература по темам:

- Студеникин М. Т. Методика преподавания истории в школе: Учеб. Для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 239 с.: ил.

- Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методика преподавания истории в школе: Практич. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 175 с.
- Базисный учебный план для образовательных учреждений РФ // ПИШ. – 2003. – №5.
- Гора П.В. Методические приемы и средства наглядного обучения истории в средней школе. – М., 1971.
- Короткова М.В., Студеникин М.Т. Практикум по методике преподавания истории в школе. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 270 с.
- Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Теория и методика преподавания истории: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 384 с.
- Студеникин М. Т. Методика преподавания истории в школе: Учеб. Для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 239 с.: ил.
- Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методика преподавания истории в школе: Практич. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 175 с.

4 Методические рекомендации по практической части учебного модуля «Методика преподавания истории»

Рекомендуемые формы практических занятий

Тематическая программа практического блока составлена таким образом, что для освоения большинства тем учебного модуля «Археология» предполагается проведение семинарских занятий. Семинары рекомендуется проводить с использованием следующих образовательных технологий:

- защита презентации;
- круглый стол

Презентация.

Данный тип семинарских занятий рекомендуется использовать при освоении таких тем учебного модуля, которые требуют активизации вовлечения студентов в процесс освоения материала. В этом случае создаются условия, при которых обучающиеся могут применить свой собственный опыт и доступные им средства для того, чтобы ответить на поставленные вопросы и решить требуемые задачи. Студент готовит доклад в виде презентации с помощью программы Microsoft Power Point. Защита презентации проходит в 2 этапа: непосредственно доклад и обсуждение.

Круглый стол.

Данный тип семинарских занятий используется для контроля у студентов полученных ранее знаний. Студенты получают темы для обсуждения и формулируют ответы, обсуждают друг с другом и преподавателем.

Таблица № 4 Рекомендуемая форма и тематика проведения практических занятий

<i>Тема занятий</i>	<i>Форма проведения</i>
1.1. Основные этапы становления и развития методики обучения истории	Презентация
1.2 Понятие «методика» в педагогической науке	
2.1. Цели обучения истории в школе	Круглый стол, домашнее задание (эссе)
2.2 Познавательные возможности учащихся при изучении истории.	

2.3. <i>Содержание школьного исторического образования и основы планирования</i>	
3.1 <i>Методы и приемы преподавания и учения.</i>	Контрольная работа
3.2 <i>Структура содержания исторического образования.</i>	
3.3 <i>Школьный учебник как источник знаний и средство обучения</i>	Круглый стол
3.4 <i>Формирование УУД учащихся</i>	
3.5 <i>Приемы изучения фактического материала</i>	
3.6 <i>Приемы и средства изучения теоретического материала.</i>	Домашнее задание (эссе)
3.7. <i>Наглядные средства обучения истории.</i>	
3.8 <i>Виды письменных источников и приемы их использования</i>	Домашнее задание (эссе)
3.9 <i>Развитие учащихся в процессе обучения истории</i>	
3.10 <i>Урок как основная форма обучения истории.</i>	
3.11 <i>Внеурочная работа по истории</i>	Круглый стол
3.12 <i>Результаты обучения истории</i>	
3.13 <i>Учитель истории. Современные требования к учителю истории</i>	Собеседование

5 Методические рекомендации по контролю и оценке качества знаний при освоении учебного модуля «Методика преподавания истории»

В результате освоения модуля полученные студентом знания, умения и навыки подлежат оценке в соответствии с оценочной шкалой, приведенной в Приложении Б рабочей программы учебного модуля «Методика преподавания истории».

В организации контроля и оценки знаний студентов рекомендуется использовать такие средства, которые бы позволили эффективно измерить уровень сформированности всех необходимых компетенций. В связи с этим, основными средствами контроля и оценки знаний и умений студентов, осваивающих данный учебный модуль могут быть следующие:

- домашнее задание (эссе);
- доклад-презентация;
- контрольная работа;
- круглый стол;
- собеседование

Средства оценки знаний и навыков:

Максимальное количество баллов текущего рейтинга при освоении темы I– 19 баллов:

- ✓ теоретические занятия – 0-3 балла (посещение)
- ✓ практическое задание – 0-6 баллов (качество подготовленного сообщения и активное обсуждение вопроса)
- ✓ подготовка презентации – 0-10 баллов (в соответствии с критериями оценки)

Максимальное количество баллов текущего рейтинга при освоении темы II – 29 баллов:

- ✓ теоретические занятия – 0-3 балла (посещение)
- ✓ практическое задание – 0-6 баллов (качество подготовленного сообщения и активное обсуждение вопроса)
- ✓ участие в круглом столе - 0-10 баллов (в соответствии с критериями оценки);
выполнение домашнего задания № 1 – 0-10 баллов (в соответствии с критериями оценки).

Максимальное количество баллов текущего рейтинга при освоении темы III – 92 балла: :

- ✓ теоретические занятия – 0-9 балла (посещение трёх)
- ✓ практическое задание – 0-18 баллов (использование правил и активная работа в группе)
- ✓ участие в двух круглых столах - 0-20 баллов (в соответствии с критериями оценки);
- ✓ выполнение контрольной работы - 0-15 баллов (в соответствии с критериями оценки)
- ✓ подготовка двух домашних заданий - 0-20 баллов (в соответствии с критериями оценки)
- ✓ ответы на вопросы во время собеседования 0-20 баллов (в соответствии с критериями оценки).

Подготовка презентации. Презентация готовится с помощью программы POWER POINT и представляет собой результат самостоятельного освоения студентом заданной темы, решения поставленной задачи, последующее изложение ее в слайдах и публичное выступление с результатом своей работы. Рекомендуемый размер презентации: 10-15 слайдов.

Темы для презентаций:

- Национальные приоритеты и ценности историко-обществоведческого образования в современной России.
- Георгий Израилевич Годер: его работы по методике преподавания истории.
- Петр Васильевич Гора: его работы по методике преподавания истории.
- Нейт Георгиевич Дайри: его работы по методике преподавания истории.
- Федор Петрович Коровкин: его работы по методике преподавания истории.

Критерии оценки презентации приведены ФОС данного модуля.

Домашнее задание № 1, 2, 3 Студент может выбрать одну из приводимых ниже возможных тем эссе и, самостоятельно подобрав литературу, написать работу. Структура эссе (теоретические основы проблемы и собственные рассуждения) произвольная.

План эссе:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;

- основная часть;
- заключение;
- список литературы.

Обязательны сноски на литературу по форме в соответствии с требованиями к научным публикациям.

Объем эссе – не более 15 страниц текста.

Тематика эссе:

1 Роль школьного образования в современной цивилизации. Место школы в российском образовательном пространстве.

2 Проектирование образовательного процесса. Проектирование содержания учебных предметов по истории.

3 Познавательная и исследовательская деятельность школьников.

4 Основы педагогического контроля в школе.

5 Основы коммуникативной культуры педагога.

6 Инновационные технологии реализации учебного процесса.

7 Информационные технологии обучения (ИТО).

8 Технология проблемного обучения

9 Особенности психологии ораторского труда

10 Развитие у учащихся интереса к изучению истории

11 Место философии истории в современной общественной мысли

Критерии оценки выполнения домашнего задания приведены в ФОС данного модуля.

Круглый стол №1, 2, 3

Тематика докладов и сообщений на круглом столе должна соответствовать сквозной теме данного курса. Студенты после предварительного согласования с преподавателем самостоятельно определяют наиболее актуальную для них тему доклада. Главной задачей при подготовке доклада на круглый стол является практическое применение навыков техник анализа культурных текстов по отношению к различным культурным практикам, которые являются соответствующими их научным интересам. Вместе с тем, презентация доклада предусматривает адекватное позиционирование собственных результатов анализа культурного текста и ее подготовка должна проводиться с учетом навыков, приобретенных студентами на предыдущих курсах. После презентации докладов предусмотрено время для дальнейшего их обсуждения, рассмотрения возможных недоработок, выявления лучшего доклада.

Вопросы для обсуждения на круглом столе

1. Методика преподавания истории как педагогическая наука.
2. Развитие методики обучения истории в России в XVI – нач. XX вв.
3. Развитие школьного исторического образования в России с 1917 г. по 1980-е гг.
4. Цели обучения истории в школе: актуальные проблемы и подходы к определению целей современного исторического образования.
5. Пути определения целей урока учителем. Структурно-функциональный анализ учебного материала.
6. Эмпирический и теоретический уровни учебного познания исторического материала.
7. Познавательные возможности учащихся при изучении истории.
8. Развитие у учащихся интереса к изучению истории.
9. Тематическое и поурочное планирование уроков.
10. Школьный учебник истории как источник знаний и средство обучения.
11. Понятие о методах и приемах преподавания и учения.
12. Формирование умений учащихся.

13. Приемы изучения фактического материала. Методика обучения истории по опорным сигналам.
14. Общие приемы и средства изучения теоретического материала. Новые технологии.
15. Пути формирования понятий у учащихся.
16. Способы работы учащихся по учебной картине.
17. Работа с картой на уроке истории.
18. Приемы и средства изучения хронологии.
19. Виды письменных источников и приемы их использования.
20. ИКТ в изучении истории: обучающие и контролирующие программы.
21. Развитие учащихся в процессе обучения истории.
22. Урок как основная форма обучения истории. Многообразие форм урока.
23. Подготовка учителя к уроку истории.
24. Диагностика успеваемости учащихся.

Контрольная работа.

Данный вид оценочного средства проводится письменно, путем ответов студентами на поставленные вопросы и задачи, разбитые на 3 варианта. Во время проведения контрольной работы оценивается способность студента найти правильный ответ на поставленный вопрос, умение сориентироваться в ситуации, а также применять полученные в ходе лекций знания.

Список вопросов для контрольной работы и критерии оценки ее выполнения приведены в фонде оценочных средств выпускающей кафедры истории России и архивоведения

Собеседование.

Собеседование представляет собой индивидуальный ответ студента на вопрос и беседа по обсуждению этого ответа и сопутствующих ситуаций с преподавателем. Собеседование является завершающим средством оценки знаний, умений и навыков студента в сфере деловой коммуникации. Вопросы для собеседования, а также критерии оценки ответов приведены в ФОС данного модуля.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие методы преподавания истории применялись в XVIII в.
2. Назовите методы преподавания XIX в.
3. Объект и предмет методики.
4. Задачи методики.
5. Пять факторов обучения истории
6. Пути определения целей урока учителем.
7. Структурно-функциональный анализ учебного материала
8. Эмпирический и теоретический уровни учебного познания исторического материала.
9. Познавательные возможности учащихся при изучении истории.
10. Развитие у учащихся интереса к изучению истории.
11. Тематическое и поурочное планирование уроков.
12. Школьный учебник истории как источник знаний и средство обучения.
13. Понятие о методах и приемах преподавания и учения.
14. Формирование умений учащихся.
15. Приемы изучения фактического материала. Методика обучения истории по опорным сигналам.
16. Общие приемы и средства изучения теоретического материала. Новые технологии.
17. Пути формирования понятий у учащихся.
18. Способы работы учащихся по учебной картине.

19. Учебные комплексы и планирование обучения истории в школе

20. Характеристика моделей школьных курсов истории

Методические рекомендации по распределению времени на СРС

Рекомендуемая форма проведения занятий и содержания СРС:

Практические занятия		СРС	
Тема семинара	Форма проведения	Аудиторная	Внеаудиторная
Приемы изучения фактического и теоретического материала а) приемы повествования б) приемы описания в) характеристика исторических личностей	Работа в группе	• проведение собеседования • подведение итогов изучения модуля (5 ч)	• подготовка семинару к • подготовка собеседованию к • подготовка круглому столу (12 ч.) к
Анализ школьных учебников истории. а) структура б) содержание в) оформление	Подготовка и обсуждение	• подведение итогов выполнения домашнего задания № 2 и № 3, а также контрольной работы (2ч.)	• подготовка семинару к • выполнение домашних заданий (10ч.)
Планирование процесса обучения истории а) Текущее б) промежуточное в) итоговое	Работа в группе	• проведение круглого стола • выполнение контрольной работы (4ч.)	• подготовка семинару к • подготовка круглому столу к • подготовка контрольной работе (12ч.) к
Методические подходы к отбору содержания учебного исторического материала. а) Структурно-функциональный анализ б) Методика изучения исторических представлений в) Факты, события, явления, процессы	Подготовка и обсуждение сообщения	• проведение круглого стола (3ч.)	• подготовка семинару; к • подготовка круглому столу к • выполнение домашнего задания (10ч.)
Школьное историческое образование в России XXв. а) Школьн.ист.образ. в 1917-нач.30-х гг. б) Введение самостоятельных курсов истории в) Совершенствование теории и практики обучения в 60-80-е гг.	Подготовка и обсуждение сообщения	• знакомство с рабочей программой • консультация по проведению семинаров и • оценке знаний • демонстрация презентаций (4ч.)	• подготовка семинару к • знакомство с учебной литературой (10ч.) с

Приложение Б
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

учебного модуля «Методика преподавания истории» (очная форма обучения)

- ✓ семестр 7;
- ✓ 3 ЗЕТ;
- ✓ вид аттестации – дифференцированный зачет;
- ✓ 108 академических часов;
- ✓ 150 баллов рейтинга.

№ и наименование раздела учебного модуля, КП/КР	№ недел и	Трудоемкость, ак.час				Макс. кол- во балло в рейт инга на ауд.за няти ях ¹	Форма текущего контроля успеv. (в соотv. с паспортом ФОС) и кол-во баллов	ИТОГ О Макс. кол-во баллов рейтин га
		Ауд. занятия			Вне ауд. СРС			
		ЛЕ К	ПЗ	В т.ч . АС РС				
Раздел 1 История как наука и школьный предмет. Актуальные проблемы исторического образования в России	1-3	4	7	2	10	9	Презентация (10 б.)	19
Раздел 2 Основные факторы и закономерности процесса обучения истории	4-7	3	7	2	10	9	Круглый стол № 1 (10 б.)	29
							Домашнее задание № 1 (10 б.)	
Раздел 3 Деятельность учителя и учащихся. Результаты обучения	8-10	4	6	2	12	9	Контрольная работа (15 б.)	34
							Круглый стол № 2 (10 б.)	
	11-14	3	7	1	10	9	Домашнее задание № 2 (10 б.)	29
							Домашнее задание № 3 (10 б.)	
	15-18	4	7	2	12	9	Круглый стол № 3 (10 б.)	39
							Собеседование (20 б.)	
Рубежная аттестация	9							
Итоговая аттестация	18							
Итого:		18	36	9	54			150 б.

Критерии оценки качества освоения студентами модуля:

- ✓ «удовлетворительно» - 75-109 баллов
- ✓ «хорошо» – 110-134 баллов
- ✓ «отлично» – 135-150 баллов

¹ За посещение каждого теоретического занятия студент получает 1 балл, за активное участие в семинаре максимум 6 баллов.

Приложение Б
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
учебного модуля «Методика преподавания истории» (заочная форма
обучения)

- ✓ семестр 7; 8
- ✓ 3 ЗЕТ;
- ✓ вид аттестации – дифференцированный зачет;
- ✓ 108 академических часов;
- ✓ 150 баллов рейтинга.

№ и наименование раздела учебного модуля, КП/КР	№ недель и	Трудоемкость, ак.час				Макс. кол-во баллов в рейти нга на ауд.за няти ях ²	Форма текущего контроля успе в. (в соотв. с паспортом ФОС) и кол-во баллов	ИТОГО Макс. кол-во баллов рейти нга
		Ауд. занятия			Вне ауд. СРС			
		ЛЕ К	ПЗ	В т.ч . АС РС				
Раздел 1 История как наука и школьный предмет. Актуальные проблемы исторического образования в России	1-3	1	1		16	9	Презентац ия (10 б.)	19
Раздел 2 Основные факторы и закономерности процесса обучения истории	4-7	1	2		20	9	Круглый стол № 1 (10 б.)	29
							Домашнее задание № 1 (10 б.)	
Раздел 3 Деятельность учителя и учащихся. Результаты обучения	8-10	1	2		20	9	Контроль ная работа (15 б.)	34
							Круглый стол № 2 (10 б.)	
	11-14	1	1		20	9	Домашнее задание № 2 (10 б.)	29
							Домашнее задание № 3 (10 б.)	
	15-18	1	2		20	9	Круглый стол № 3 (10 б.)	39
							Собеседов ание (20 б.)	

² За посещение каждого теоретического занятия студент получает 1 балл, за активное участие в семинаре максимум 6 баллов.

Рубежная аттестация	9							
Итоговая аттестация	18							
Итого:		4	8		96			150 б.

Критерии оценки качества освоения студентами модуля:

- ✓ «удовлетворительно» - 75-109 баллов
- ✓ «хорошо» – 110-134 баллов
- ✓ «отлично» – 135-150 баллов

Приложение Б
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
учебного модуля «Методика преподавания истории» (заочная форма
обучения)

- ✓ семестр 8,9
- ✓ 2 ЗЕТ;
- ✓ вид аттестации – дифференцированный зачет;
- ✓ 72 академических часа;
- ✓ 100 баллов рейтинга.

№ и наименование раздела учебного модуля, КП/КР	№ недел и	Трудоемкость, ак.час				Форма текущего контроля успеv. (в соотв. с паспортом ФОС) и кол-во баллов	ИТОГО Макс. кол-во баллов рейтинга
		Ауд. занятия			Вне ауд. СРС		
		ЛЕ К	ПЗ	В т.ч . АС РС			
Раздел 1 История как наука и школьный предмет. Актуальные проблемы исторического образования в России	1-3	1	1		10	Презентац ия (10 б.)	10
Раздел 2 Основные факторы и закономерности процесса обучения истории	4-7		2		12	Круглый стол № 1 (10 б.)	10
Раздел 3 Деятельность учителя и учащихся. Результаты обучения	8-10	1	1		12	Круглый стол № 2 (10 б.)	10
	11-14				15	Домашнее задание № 1 (10 б.)	10
	15-18		2	15	Круглый стол № 3 (10 б.)	10	
Рубежная аттестация	9						
Итоговая аттестация	18						
Итого:		2	6		64		100 б.

Критерии оценки качества освоения студентами учебного модуля:

- (оценка «удовлетворительно») – 50 - 69
- (оценка «хорошо») – 70 - 89
- (оценка «отлично») – 90 - 100

Приложение В
Карта учебно-методического обеспечения
Рабочая программа учебного модуля «Методика преподавания истории

Для направления подготовки 46.03.01 «История» Профиль «История России и археология», «Зарубежная история»

Форма обучения: очная, заочная

Курс и семестр: 4 курс и 7,8 семестр

Часов: всего – 108 ч., лекций – 36, практических занятий – 18, в т.ч. СРС - 18.

Обеспечивающая кафедра: История России и архивоведения

Для направления подготовки 46.03.01 «История»

Форма обучения: заочная

Курс и семестр: 5 курс и 9 семестр

Часов: всего – 72 ч., лекций – 2, практических занятий – 6, в т.ч. внеуд. СРС - 64.

Обеспечивающая кафедра: История России и архивоведения

Таблица 1- Обеспечение учебного модуля учебными изданиями

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия		
1. Студеникин М. Т. Современные технологии преподавания истории в школе : пособие для учителей и студентов высш. пед. учеб. заведений. - М. : Владос, 2007. - 79,[1]с.	15	
2. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение : учеб. пособие для вузов / А. П.Панфилова. - М. : Академия, 2009, 2013. - 191, [1] с. : ил. - (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 187-189. - Прил.: с. 164-186. - ISBN 978-5-7695-6220-4 : (в пер.) : 275.22.	4	
3. Панфилова А.П. Тренинг педагогического общения : учеб. пособие для вузов. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2006, 2008. - 335,[1]с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-7695-5577-0(в пер.) : 330.88.	7	
Учебно-методические издания		

1. Преподавание истории [Электронный ресурс] : метод. рекомендации / сост. И. И. Коллеганова ; НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2007. – 36 с. Режим доступа: https://novsu.bibliotech.ru/Reader/BookPreview/-132		https://novsu.bibliotech.ru/Reader/BookPreview/-132
--	--	---

Таблица 2 – Информационное обеспечение модуля

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
Преподавание истории в школе, научно-теоретический и методический журнал	http://pish.ru	
Газета "Классное руководство и воспитание школьников" Издательского дома "Первое сентября"	http://ruk.1september.ru	
Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство	http://www.worldhist.ru	
Сайт «Федеральный Государственный Образовательный Стандарт»	http://www.standart.edu.ru/	

Таблица 3 – Дополнительная литература

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библиот. НовГУ	Наличие в ЭБС
1 Вяземский Е.Е. Методика преподавания истории в школе : практ. пособие для учителей. - М. : Владос, 2000. - 175с. : ил.	8	
2 Шоган В.В. Методика преподавания истории в школе. Уроки истории нового поколения. - Ростов н/Д : Феникс, 2005. - 124с. : ил.	3	
3 Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учеб. пособие для вузов. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 364,[2]с.	7	

Действительно для учебного года 2017/2018
Зав. кафедрой _____ Е.В. Торопова

подпись

И.О.Фамилия

20..... г.

СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ:

должность

расшифровка

подпись

Приложение Г

Лист внесения изменений

Номер изменения	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменения	ФИО лица, внесшего изменение	Подпись
№1	Изменение, заседание....., Протокол №.....			