

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа



Л.Н. Мозуль (подпись) Л.Н. Мозуль (Ф.И.О.)

« 03 » сент 2020 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ**

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области инклюзивного образования дошкольников

Согласовано:

Начальник отдела СПО

Г.М. Шульц (подпись) Г.М. Шульц (Ф.И.О.)
« 01 » сент 2020 г.

Заместитель директора по УМ и ВР

А.П. Капустина (подпись) А.П. Капустина (Ф.И.О.)
« 01 » сент 2020 г.

Заместитель директора по УПР

Н.В. Яицкая (подпись) Н.В. Яицкая (Ф.И.О.)
« 01 » сент 2020 г.

Разработчики:

Преподаватель ГЭК НовГУ

С.Н. Соколова (подпись) С.Н. Соколова (Ф.И.О.)
« 31 » августа 2020 г.

Преподаватель ГЭК НовГУ

В.Н. Кузьмина (подпись) В.Н. Кузьмина (Ф.И.О.)
« 31 » августа 2020 г.

Преподаватель ГЭК НовГУ

О.Н. Желнина (подпись) О.Н. Желнина (Ф.И.О.)
« 31 » августа 2020 г.

Рецензия

на рабочую программу профессионального модуля
ПМ .02 «Организация различных видов деятельности и общения детей»
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Рецензируемая рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей» разработана преподавателями ГЭК НовГУ им. Я. Мудрого Соколовой С.Н., Кузьминой В.Н., Желниной О.Н. для специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Разработка программы продиктована актуальными вопросами дошкольного образования. Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО в строгом соответствии с учебным планом.

Программа состоит из паспорта рабочей программы профессионального модуля, в котором определены область применения, цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника, рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы. В программе также прописаны результаты освоения профессионального модуля, включающие профессиональные и общие компетенции, которыми должен овладеть обучающийся. Структура и содержание профессионального модуля дает представление о содержании обучения по профессиональному модулю, о его тематическом плане. Условия реализации учебной дисциплины включают требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, общие требования к организации образовательного процесса, кадровое обеспечение образовательного процесса. Кроме того, в программе содержится контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.

Содержание дисциплины состоит из шести разделов, учебной и производственной практик (по профилю специальности) в последовательности, строго соответствующей структуре тематического плана. Тематический план включает обязательную аудиторную нагрузку обучающегося и распределение часов на само-

стоятельную работу. Содержание разделов отражает особенности организации игровой, трудовой, продуктивной, художественной видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста, особенности общения, что является определяющим по отношению к названию модуля. Разнообразна тематика практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы, представленные к разделам, которая полностью отражает сущность и наименование разделов. Производственная практика по профилю специальности конкретизирует планирование игровой деятельности в первой и второй половине дня с учетом возраста детей и видов деятельности. Интересны виды работ в рамках учебной практики, актуализирующие анализ общения ребенка со сверстниками и со взрослыми на современном этапе.

Контроль и оценка результатов освоения модуля включают взаимонализ педагогических разработок, защиту творческого проекта, экспертную оценку, оценку портфолио, оценку рекомендаций, оценку аналитических умений в практической деятельности, оценку презентации макета предметно-развивающей среды, оценку руководства продуктивными видами деятельности и др., что подталкивает обучающихся к критическому мышлению, способствует оцениванию рисков и принятия решений в нестандартных ситуациях.

Список основной и дополнительной литературы соответствует условиям информационного обеспечения процесса обучения в колледже.

Таким образом, рабочая программа для обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование по профессиональному модулю «Организация различных видов деятельности и общения детей» может быть рекомендована для использования в учебном процессе по указанной специальности.

Рецензент:

10.09.2020



СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
1.1 Область применения рабочей программы.....	6
1.2 Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля	6
1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля	8
2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
3.1 Тематический план профессионального модуля	10
3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю.....	11
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	33
4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	33
4.2 Информационное обеспечение обучения.....	34
4.3 Общие требования к организации образовательного процесса.....	35
4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	36
5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	37
6 ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ	45

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация различных видов деятельности и общения детей

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1 – планировать различные виды деятельности и общения детей;

ПК 2.2 – организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста;

ПК 2.3 – организовывать посильный труд и самообслуживание;

ПК 2.4 – организовывать общение детей;

ПК 2.5 – организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование);

ПК 2.6 – организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста;

ПК 2.7 – анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1 – разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

ПК 5.2 – создавать в группе предметно-развивающую среду;

ПК 5.3 – систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;

ПК 5.4 – оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;

ПК 5.5 – участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

1.2 Цель и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссёрских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);

- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;

- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;

- организации и проведения развлечений;

- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;

- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;

- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приёмы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учётом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учётом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приёмов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать её изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приёмы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учётом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приёмы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;

- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и мероприятий для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общения детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля

Рекомендуемое количество часов на освоение профессионального модуля всего – 1228 часов,

из них:

в форме практической подготовки – 706 часов

в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 796 часов,

включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 540 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 256 часов;

курсовой работы – 10 часов;

учебной и производственной практики – 432 часа.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПМ)

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Организация различных видов деятельности и общения детей», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей.
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4	Организовывать общение детей.
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	В форме практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.7 ПК 5.1 – 5.5	Раздел 1. Организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	124	35	82	35	5	42		36	72
ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.7 ПК 5.1 – 5.5	Раздел 2. Организация трудовой деятельности детей дошкольного возраста	152	37	102	37	5	50		36	72
ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 2.7 ПК 5.1 – 5.5	Раздел 3. Организация продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	134	36	86	36		48			72
ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 2.7 ПК 5.1 – 5.5	Раздел 4. Освоение художественных технологий и основ изобразительной грамоты	124	64	84	64		40			
ПК 2.1, ПК 2.6, ПК 2.7 ПК 5.1 – 5.5	Раздел 5. Организация музыкального развития детей раннего и дошкольного возраста	138	62	102	62		36			72
ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.7	Раздел 6. Организация общения детей дошкольного возраста	124	40	84	40		40			72
ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.4 ПК 5.3	Учебная практика	72	72							
ПК 2.1 – ПК 2.7 ПК 5.1 – 5.5	Производственная практика (по профилю специальности)	360	360							
Всего:		1228	706	540	274	10	256		72	360

3.2 Содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём часов	Уровень освоения	
Раздел 1. Организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		124		
МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		82		
Тема 1.1 Сущность игры и теоретические основы планирования игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание Сущность игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	4	1,2,3	
	1 Игра в истории человечества. Происхождение игры, её связь с трудом и искусством			
	2 Значение игры для разностороннего развития личности ребёнка			
	3 Классификация детских игр, сущность и своеобразие каждого вида игр, их роль в воспитании детей			
	4 Структура игры. Наличие целей, мотивов, средств реализации, результата. Педагогические условия для возникновения игровой деятельности			
	Практическое занятие № 1. (практическая подготовка) Методические основы организации игровой деятельности детей. Использование интерактивной доски			2
	Практическое занятие № 2. (практическая подготовка) Значение игры для разностороннего развития личности ребёнка. Сравнительный анализ детских игр трёх поколений с использованием ноутбука, интерактивной доски			2
	Содержание Планирование игровой деятельности			4
	1 Планирование и сочетание различных видов игр в педагогическом процессе. Определение целей, задач, содержания, методов и средств руководства			
	2 Особенности перспективного планирования игровой деятельности			
3 Индивидуальная работа при руководстве самостоятельной игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста. Использование прямых и косвенных приёмов руководства				
Практическое занятие № 3. (практическая подготовка) Планирование игровой деятельности дошкольников	2			

Тема 1.2 Организация различных видов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		28	1,2,3
	Методика организации и проведения игровой деятельности			
	1	Творческие игры (режиссёрские): сущность, особенности. Роль речи в развитии режиссёрских игр. Особенности режиссёрских игр для детей разных возрастных групп дошкольников		
	2	Творческие игры (сюжетно – ролевые): характеристика. Сюжеты и содержание игр; роль в игре. Предпосылки сюжетно-ролевой игры. Совместные игры взрослого и ребенка, изменение роли воспитателя на разных этапах развития игр. Руководство сюжетно-ролевыми играми: задачи, приемы прямого и косвенного руководства		
	3	Творческие игры (театрализованные): их характеристика. Театрализованные игры как художественная деятельность. Виды театров. Средства выразительности в театрализованной деятельности. Виды театрализованных игр. Условия для развития театрализованных игр. Педагогическое руководство театрализованными играми		
	4	Творческие игры (со строительным материалом). Характеристика игр со строительным материалом. Виды строительных материалов. Методика обучения конструктивным умениям. Виды конструирования. Игры с природным материалом. Руководство играми с природным материалом. Своеобразие организации и руководства конструктивными играми в разных возрастных группах		
	5	Игры с правилами (дидактические). Сущность дидактических игр, народные корни дидактической игры. Виды дидактических игр. Характеристика, структура дидактических игр. Дидактические интерактивные игры. Место дидактической игры в педагогическом процессе детского сада. Педагогическое руководство дидактическими играми		
	6	Игры с правилами (подвижные), их виды. Значение для развития личности. Народные подвижные игры, их педагогическая ценность. Организация и методика руководства подвижными играми в разных возрастных группах, их своеобразие, воспитательно-образовательная ценность		
	7	Игры с правилами (пальчиковые). Общая характеристика игр, их своеобразие. Виды игр. Методика разучивания, проведения пальчиковых игр		
	8	Компьютерные игры, их характеристика. Методика организации компьютерных игр. Игровые программы для детей дошкольного возраста		
	Практическое занятие № 4. (практическая подготовка) Моделирование ситуаций на развитие умения играть с детьми раннего возраста		2	
	Практическое занятие № 5. (практическая подготовка) Моделирование ситуаций на развитие умения играть с детьми младшего дошкольного возраста и стимулировать самостоятельную игровую деятельность с использованием ИКТ		2	
	Практическое занятие № 6. (практическая подготовка) Моделирование ситуаций на развитие умения играть с детьми старшего дошкольного возраста в играх со строительным материалом с использованием конструктора LEGO и интерактивной песочницы		2	
Практическое занятие № 7. (практическая подготовка)		2		

	Моделирование ситуаций на развитие умения играть с детьми младшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевых играх с использованием ИКТ		
	Практическое занятие № 8. (практическая подготовка) Моделирование ситуаций на развитие умения играть с детьми старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевых играх с использованием ИКТ	2	
	Практическое занятие № 9. (практическая подготовка) Моделирование ситуаций на развитие умения играть с детьми разных возрастных групп в театрализованных играх с использованием набора кукольных театров би-ба-бо	2	
	Практическое занятие № 10. (практическая подготовка) Моделирование ситуаций на развитие умения играть с детьми разных возрастных групп в дидактических играх с использованием ИКТ	2	
	Практическое занятие № 11. (практическая подготовка) Практикум по компетенции Дошкольное воспитание движения Ворлдскиллс Россия для студентов ГЭК «Выбор настольно-печатной дидактической игры с учётом особенностей возрастного развития ребёнка»	2	
	Практическое занятие № 12. (практическая подготовка) Практикум по компетенции Дошкольное воспитание движения Ворлдскиллс Россия для студентов ГЭК «Разработка дидактических интерактивных игр в программе SMART notebook»	2	
	Практическое занятие № 13. (практическая подготовка) Семинар на тему: «Компьютерная игра для младших и старших дошкольников»	2	
	Содержание Игрушка и её роль в жизни ребёнка	4	
	1. Воспитательно-образовательная ценность игрушки. Народная игрушка, её художественные достоинства. Классификация игрушки		
	2. Современное игровое оборудование и материалы для детских игр. Формирование умения пользоваться схемами, моделями, предметами-заместителями		
	Практическое занятие № 14. (практическая подготовка) «Использование ИКТ в процессе применения игрушки»	2	
Тема 1.3 Диагностика результатов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание Диагностика уровня сформированности игровых навыков детей	2	1,2,3
	1. Предметно – игровая среда в дошкольном образовательном учреждении для детей раннего и дошкольного возраста		
	2. Диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста через игровые методики		
	Практическое занятие № 15. (практическая подготовка) Семинар на тему: «Игровые методики диагностики младших дошкольников»	2	
	Практическое занятие № 16. (практическая подготовка) Семинар на тему: «Игровые методики диагностики старших дошкольников»	2	
	Практическое занятие № 17. (практическая подготовка) Составление конспекта руководства игровой деятельностью дошкольников.	3	
	Практическое занятие № 18. (практическая подготовка)	2	

	Подготовка к написанию курсовой работы		
	Практическое занятие № 19. (практическая подготовка)	3	
	Подготовка к написанию курсовой работы. Защита курсовой.		
Самостоятельная работа при изучении раздела 1 ПМ		42	1,2,3
<p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <p>1 Подготовка к практическому занятию на тему: «Методические основы организации игровой деятельности детей. Использование интерактивной доски»</p> <p>2 Подготовка сообщений на тему: «Игра – ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста»</p> <p>3 Подготовка тезисов на тему: «Планирование игровой деятельности в группах раннего и дошкольного возраста». Составление конспекта руководства игровой деятельностью детей в одной из возрастных групп в первую и вторую половину дня, используя прямые и косвенные приёмы руководства</p> <p>4 Составление картотеки игр детей раннего возраста (от 1,5 до 3-х лет) и моделирование игровых ситуаций</p> <p>5 Составление картотеки игр для детей младшего дошкольного возраста и моделирование игровых ситуаций с использованием ИКТ</p> <p>6 Моделирование ситуаций на развитие умения играть с детьми старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет) в играх со строительным материалом с использованием конструктора LEGO и интерактивной песочницы</p> <p>7 Составление картотеки сюжетно – ролевых игр; моделирование ситуаций на развитие умения играть с детьми младшего дошкольного возраста в сюжетно – ролевых играх с использованием ИКТ</p> <p>8 Составление картотеки сюжетно – ролевых игр; моделирование ситуаций на развитие умения играть с детьми старшего дошкольного возраста в сюжетно – ролевых играх с использованием ИКТ</p> <p>9 Составление картотеки театрализованных игр; моделирование ситуаций на развитие умения играть с детьми разных возрастных групп в театрализованных играх с использованием набора кукольных театров би-ба-бо</p> <p>10 Составление картотеки дидактических игр; моделирование ситуаций на развитие умения играть с детьми разных возрастных групп в дидактических играх с использованием ИКТ</p> <p>11 Выбор настольно-печатной дидактической игры с учётом особенностей возрастного развития ребёнка. Представление игры в форме презентации</p> <p>12 Разработка дидактических интерактивных игр в программе SMART notebook</p> <p>13 Подготовка к семинару «Компьютерная игра для младших и старших дошкольников»</p> <p>14 Подготовить презентацию об игрушке; заполнить таблицу «Классификация игрушек»</p> <p>15 Выполнение заданий по определению уровня сформированности игровых навыков детей</p> <p>16 Подготовка к написанию курсовой работы по МДК 02.01.</p>			
Примерная тематика курсовых работ		5	2,3
<ol style="list-style-type: none"> Русские народные подвижные игры в процессе воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста. Формирование нравственно-волевых качеств у детей дошкольного возраста в подвижных играх. Умственное воспитание детей дошкольного возраста в словесных дидактических играх. Умственное воспитание детей дошкольного возраста в настольно-печатных играх. Музыкально-дидактические игры как средство эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста в играх-драматизациях. Развитие сообразительности у детей дошкольного возраста в познавательных играх. Развитие самостоятельности детей дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре. 			

<p>9. Влияние сюжетно-ролевой игры на формирование дружеских взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>10. Развитие мышления у детей дошкольного возраста в строительно-конструктивных играх.</p> <p>11. Игры с природным материалом как способ чувственного познания детей дошкольного возраста.</p> <p>12. Роль сенсорных игр в развитии детей раннего возраста.</p> <p>13. Развитие мыслительных операций у детей дошкольного возраста в дидактических играх с предметами.</p> <p>14. Формирование ловкости у детей дошкольного возраста в подвижных играх.</p> <p>15. Настольно-печатная игра как средство развития сенсорного восприятия детей раннего возраста.</p> <p>16. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста в процессе использования пальчиковых игр.</p> <p>17. Развитие сенсорного восприятия детей раннего возраста в дидактических играх.</p> <p>18. Театрализованная игра как способ развития диалогической речи дошкольников.</p> <p>19. Театрализованная игра как способ развития выразительной речи у детей дошкольного возраста.</p> <p>20. Театрализованная игра как способ развития творческого воображения у детей дошкольного возраста.</p> <p>21. Развитие активного воображения у детей дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре.</p> <p>22. Развитие творческого воображения у детей дошкольного возраста в конструктивных играх.</p> <p>23. Дидактическая игра как способ развития речи у детей дошкольного возраста.</p>		
<p>Учебная практика (практическая подготовка)</p> <p>Виды работ:</p> <p>1. Введение в практику: содержание практики, документация.</p> <p>2. Анализ планов воспитательно-образовательной работы в детском саду по игровой деятельности детей в группах: преемственность в планировании игровой деятельности в группах; наличие разных видов игр и адекватность их использования в разных возрастных группах; соответствие вида игры и её места в режиме дня дошкольника.</p> <p>3. Составление аннотации на сборники дидактических игр в группах: младшей, средней и старшей.</p> <p>4. Разработка конспекта игр (группа и возраст на выбор): изучение календарного плана воспитателя по игровой деятельности; изучение методических рекомендаций по составлению конспекта.</p> <p>5. Наблюдение и анализ места игры в режимных моментах младшей и средней группы: наблюдение места игры в утреннем отрезке времени; на прогулке; во второй половине дня.</p> <p>6. Наблюдение и анализ места игры в режимных моментах старшей и подготовительной группы: наблюдение места игры в утреннем отрезке времени; на прогулке; во второй половине дня.</p> <p>7. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации игровой деятельности в группах: используемые методы и приёмы руководства игрой; анализ деятельности воспитателя по стимулированию активности ребёнка и вовлечения в игровую деятельность.</p> <p>10. Составление схем диагностики уровня сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>11. Отчёт по практике.</p>	36	2,3
<p>Производственная практика (по профилю специальности) (практическая подготовка)</p> <p>Виды работ:</p> <p>1. Введение в практику: содержание практики, документация.</p>	72	2,3

<p>2. Организация и проведение творческих сюжетно-ролевых игр.</p> <p>3. Организация и проведение творческих конструктивно-строительных игр.</p> <p>4. Организация и проведение творческих театрализованных игр.</p> <p>5. Организация и проведение творческих режиссёрских игр.</p> <p>6. Организация и проведение подвижных игр.</p> <p>7. Организация и проведение дидактических игр.</p> <p>8. Организация и руководство игровой деятельностью детей раннего возраста.</p> <p>9. Планирование и организация игровой деятельности детей дошкольного возраста в 1 половине дня.</p> <p>10. Планирование и организация игровой деятельности детей дошкольного возраста во 2 половине дня.</p> <p>11. Создание предметно – развивающей среды для разных видов игр.</p> <p>12. Диагностика развития игровой деятельности троих детей.</p> <p>13. Взаимодействие со специалистами в разработке и реализации коррекционных мероприятий по развитию игровой деятельности одного ребёнка.</p> <p>14. Отчёт по практике.</p>			
<p>Раздел ПМ 2.</p> <p>Организация трудовой деятельности детей дошкольного возраста</p>		152	
<p>МДК 02.02</p> <p>Теоретические и методические основы трудовой деятельности дошкольников</p>		102	
<p>Тема 2.1</p> <p>Теоретические основы организации трудовой деятельности дошкольников</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Понятия «Труд, трудовое воспитание, трудовое обучение». Роль труда в развитии личности дошкольника. Специфика трудовой деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>2. Задачи и средства трудового воспитания детей дошкольного возраста. Виды и содержание труда в разных возрастных группах.</p> <p>3. Формы организации труда детей в разных возрастных группах.</p> <p>4. Место труда в режиме дня дошкольной образовательной организации.</p> <p>5. Работа с родителями по трудовому воспитанию дошкольников.</p>	24	1,2,3
	<p>Практическое занятие № 1 (практическая подготовка)</p> <p>Определение цели и задач трудового воспитания дошкольников разных возрастных групп по вариативной программе дошкольного образования</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 2 (практическая подготовка)</p>	2	

	Презентация на тему «Художественное слово – средство ознакомления детей с трудом и профессиями»		
	Практическое занятие № 3 (практическая подготовка) Разработка содержания хозяйственно-бытового труда ребенка в разных возрастных группах	4	
	Практическое занятие № 4 (практическая подготовка) Разработка содержания труда в природе с детьми разных возрастных групп	4	
	Практическое занятие № 5 (практическая подготовка) Определение вида, формы организации труда детей в педагогических ситуациях	4	
	Практическое занятие № 6 (практическая подготовка) Разработка методических рекомендаций для родителей «Как сформировать у дошкольников интерес к труду»	2	
Тема 2.2 Методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	Содержание	36	1,2,3
	1. Методика руководства трудовой деятельностью младших дошкольников		
	2. Методика руководства трудовой деятельностью старших дошкольников		
	3. Планирование работы по трудовому воспитанию детей младшего дошкольного возраста		
	4. Планирование работы по трудовому воспитанию детей старшего дошкольного возраста		
	5. Организация трудовой деятельности младших дошкольников в соответствии с ФГОС		
	6. Организация трудовой деятельности старших дошкольников в соответствии с ФГОС		
	7. Диагностика трудовых навыков и умений детей младшего дошкольного возраста		
	8. Диагностика трудовых навыков и умений детей старшего дошкольного возраста		
	Практическое занятие № 7 (практическая подготовка) Анализ методов и приёмов руководства трудовой деятельностью дошкольников	2	
	Практическое занятие № 8 (практическая подготовка) Разработка содержания бесед-инструкций педагога с детьми по организации разных видов труда	2	
	Практическое занятие № 9 (практическая подготовка) Проектирование посильного труда и самообслуживания с детьми младшего дошкольного возраста	4	
	Практическое занятие № 10 (практическая подготовка) Анализ конспектов занятий по ознакомлению детей с профессиями	2	
	Практическое занятие № 11 (практическая подготовка) Составление плана-конспекта специально организованной (совместной) трудовой деятельности с детьми дошкольного возраста	2	
Практическое занятие № 12 (практическая подготовка) Проведение дидактических игр по ознакомлению детей с трудом взрослых	4		

	Практическое занятие № 13 (практическая подготовка) Планирование трудовой деятельности дошкольников в течение дня. Консультация к написанию курсовой работы	4	
	Практическое занятие № 14 (практическая подготовка) Консультация к написанию курсовой работы	2	
	Практическое занятие № 15 (практическая подготовка) Консультация к написанию курсовой работы	3	
Самостоятельная работа при изучении раздела 2 ПМ		50	2,3
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Составление графических схем: «Виды и формы организации труда детей дошкольного возраста». 2. Составление алгоритмов трудовых действий для различных видов труда. 3. Разработка консультации для родителей: «Организация трудовой деятельности ребёнка дома». 4. Разработка методических рекомендаций для родителей и воспитателей: «Воспитание у детей ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам». 5. Методическая разработка: «Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека». 6. Подбор пословиц и поговорок о труде. Описание вариантов их использования в повседневной жизни дошкольника. 7. Составление картотеки дидактических игр по ознакомлению детей с трудом взрослых			
Примерная тематика курсовых работ <ul style="list-style-type: none"> • Формирование нравственно-волевых качеств у детей в условиях организации трудовой деятельности дошкольников • Дидактическая игра как средство трудового воспитания дошкольников. • Эмоционально-познавательное развитие детей в условиях трудовой деятельности. • Развитие самостоятельности дошкольников в условиях трудовой деятельности. • Формирование взаимоотношений детей в условиях организации трудовой деятельности дошкольников • Роль устного народного творчества в трудовом воспитании детей • Трудовое воспитание в домашних условиях • Своеобразие труда дошкольников • Роль взрослого в формировании навыков самообслуживания в раннем возрасте • Воспитание у детей уважения к труду людей • Воспитание ответственности у детей в трудовой деятельности • Формирование у детей положительного отношения к труду • Воспитание самостоятельности у детей в трудовой деятельности • Воспитание положительных взаимоотношений между детьми в трудовой деятельности • Роль ручного труда в развитии мелкой моторики у детей • Роль художественного труда в развитии творческих способностей у детей 			

<ul style="list-style-type: none"> • Роль ручного труда в развитии мелкой моторики у детей с ограниченными возможностями здоровья • Роль ручного труда в формировании волевых качеств дошкольников • Роль труда в природе в экологическом воспитании дошкольников • Роль взрослого в формировании навыков самообслуживания у младших дошкольников • Развитие творческого мышления в процессе трудовой деятельности старших дошкольников • Коллективный труд как средство формирования дружеских взаимоотношений у старших дошкольников • Роль труда в природе в формировании нравственных качеств у дошкольников • Трудовая деятельность как средство формирования самостоятельности у старших дошкольников • Трудовое воспитание как основа формирования нравственности у дошкольников • Роль трудовых поручений в формировании навыков самостоятельности у младших дошкольников • Использование игровых приёмов в формировании навыков самообслуживания у детей раннего возраста 		
<p>Учебная практика (практическая подготовка)</p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в практику: содержание практики, документация. 2. Наблюдение и анализ самообслуживания дошкольников. 3. Наблюдение и анализ хозяйственно-бытового труда дошкольников. 4. Наблюдение и анализ труда дошкольников в природе. 5. Наблюдение и анализ ручного труда дошкольников. 	36	2,3
<p>Производственная практика (по профилю специальности) (практическая подготовка)</p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в практику: содержание практики, документация. 2. Реализация конспектов НОД по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд, труд в природе) 2. Диагностика трудовых умений и навыков дошкольников в различных видах трудовой деятельности дошкольников (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); (троих детей). 3. Организация различных видов труда. 4. Анализ трудовой деятельности детей, разработка предложений по коррекции организации трудовой деятельности (одного ребёнка). 5. Отчёт по практике. 	72	2,3
<p>Раздел ПМ 3. Организация продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста</p>	134	
<p>МДК 02.03 Теоретические и методические основы орга-</p>	86	

низации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста					
Тема 3.1 Проблемы детского изобразительного творчества	Содержание		4	1,2	
1.	Изобразительное творчество дошкольников и особенности его развития.				
2.	Процесс создания ребёнком художественно-выразительного образа.				
3.	Предпосылки изобразительной деятельности в раннем и дошкольном возрасте.				
Тема 3.2 Ознакомление детей дошкольного возраста с произведениями искусства	Содержание		4	1,2	
1.	Изобразительное искусство как фактор развития творческой личности ребёнка.				
2.	Своеобразие ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства в разных возрастных группах.				
Тема 3.3 Сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников	Содержание		4	1,2	
1.	Продуктивная деятельность дошкольника как основа детского творчества и художественно-эстетического развития.				
2.	Виды продуктивной деятельности в дошкольной образовательной организации.				
3.	Игра в системе обучения дошкольников продуктивным видам деятельности.				
Тема 3.4 Содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников	Содержание		26	1,2,3	
1.	Цели, задачи, содержание, методы и средства руководства продуктивной деятельностью детей.				
2.	Методика организации продуктивной деятельности дошкольников (рисование) с учётом возраста и психофизического развития детей.				
3.	Методика организации продуктивной деятельности дошкольников (лепка) с учётом возраста и психофизического развития детей.				
4.	Методика организации продуктивной деятельности дошкольников (аппликация) с учётом возраста и психофизического развития детей.				
5.	Методика организации продуктивной деятельности дошкольников (конструирование) с учётом возраста и психофизического развития детей.				
Практическое занятие № 1. Рисование. Характеристика, содержание и методы организации продуктивной деятельности детей раннего и младшего дошкольного возраста. (практическая подготовка)			2		
Практическое занятие № 2. Рисование. Характеристика, содержание и методы организации продуктивной деятельности детей среднего и старшего дошкольного возраста. (практическая подготовка)			2		
Практическое занятие № 3. Лепка. Характеристика, содержание и методы организации продуктивной деятельности детей раннего и младшего дошкольного возраста (практическая			2		

	подготовка)		
	Практическое занятие № 4. Лепка. Характеристика, содержание и методы организации продуктивной деятельности детей среднего и старшего дошкольного возраста (практическая подготовка)	2	
	Практическое занятие № 5. Аппликация. Характеристика, содержание и методы организации продуктивной деятельности детей раннего и младшего дошкольного возраста (практическая подготовка)	2	
	Практическое занятие № 6. Аппликация. Характеристика, содержание и методы организации продуктивной деятельности детей среднего и старшего дошкольного возраста. (практическая подготовка)	2	
	Практическое занятие № 7. Конструирование. Характеристика, содержание и методы организации продуктивной деятельности детей раннего и младшего дошкольного возраста. (практическая подготовка)	2	
	Практическое занятие № 8 Конструирование. Характеристика, содержание и методы организации продуктивной деятельности детей среднего и старшего дошкольного возраста. (практическая подготовка)	2	
	Практическое занятие № 9. Развитие детской продуктивной деятельности с учетом предметно-пространственной развивающей среды. (практическая подготовка)	2	
	Практическое занятие № 10. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями живописи и графики. Сюжетно-ролевые и дидактические игры для детей разных возрастных групп. (практическая подготовка)	2	
	Практическое занятие № 11. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями скульптуры. Сюжетно-ролевые и дидактические игры для детей разных возрастных групп. (практическая подготовка)	2	
	Практическое занятие № 12. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями архитектуры. Сюжетно-ролевые и дидактические игры для детей разных возрастных групп. (практическая подготовка)	2	
	Практическое занятие № 13. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями дизайна. Сюжетно-ролевые и дидактические игры для детей разных возрастных групп. (практическая подготовка)	2	
	Практическое занятие № 14. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями декоративно-прикладного искусства. Сюжетно-ролевые и дидактические игры для детей разных возрастных групп. (практическая подготовка)	2	
Тема 3.5 Особенности планирования продуктивной деятельности дошколь-	Содержание	6	1,2
	1. Общие принципы планирования.		
	2. Планирование продуктивных видов деятельности в течение дня.		
	3. Планирование продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппли-		

ников		кация, конструирование).		
Тема 3.6 Способы диагностики формирования технических навыков и умений детей	Содержание		6	1,2,3
	1.	Диагностика формирования технических навыков и умений.		
	2.	Методическое оснащение процесса диагностики формирования технических навыков и умений детей.		
	3.	Формы анализа детской продуктивной деятельности.		
	Практическое занятие № 15. Подбор и анализ тестового материала для диагностики формирования технических навыков и умений детей. Рисование (практическая подготовка)		2	
	Практическое занятие № 16. Подбор и анализ тестового материала для диагностики формирования технических навыков и умений детей. Лепка. (практическая подготовка)		2	
	Практическое занятие № 17. Подбор и анализ тестового материала для диагностики формирования технических навыков и умений детей. Аппликация. (практическая подготовка)		2	
Практическое занятие № 18. Подбор и анализ тестового материала для диагностики формирования технических навыков и умений детей. Конструирование. (практическая подготовка)		2		
Самостоятельная работа при изучении раздела 3 ПМ			48	2,3
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Составление демонстрационных таблиц по усложнению рисования элементов узоров: городецкая, хохломская, дымковская, гжельская, филимоновская, каргопольская росписи. 2. Тема «История развития русского народного декоративно-прикладного творчества»: работа с учебно-методической и справочной литературой (реферат). 3. Нетрадиционные техники рисования (реферат). 4. Разработка тематики отдельных занятий по рисованию и методических комплексов к ним. 5. Самостоятельное создание демонстрационного материала для занятий лепкой. 6. Составление сводной таблицы «Содержание программных задач по лепке в разных возрастных группах». 7. Составление демонстрационных таблиц по усложнению лепки предметов: овощи, фрукты, рыбы, животные, птицы, человек, посуда. 8. Декоративное оформление лепных изделий: налесты, печатки, роспись, углубленный рельеф. 9. Составление картотеки комплексов пальчиковой гимнастики для развития мелкой моторики рук перед занятием лепкой 10. Составление рекомендаций по технике безопасности при работе с ножницами. 11. Составление сводной таблицы «Содержание программных задач по аппликации в разных возрастных группах». 12. Планирование системы работы с ножницами на занятиях по аппликации с детьми среднего и старшего дошкольного возраста. Самостоятельное создание демонстрационного материала для занятий аппликацией. Составление картотеки изданий по аппликации в детском саду. 13. Анализ пособия Л.В. Куцаковой «Конструирование и ручной труд в детском саду» (М.: Просвещение, 1990 г.). 14. Анализ пособия З.А. Богатеевой «Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях» (М.: Просвещение, 1986 г.). 15. Изготовление самодельных демонстрационных пособий по теме «Аппликация».				

<p>16 Изготовление инструкционных карт к занятиям по аппликации. 17. Ознакомление с наборами детских конструкторов и их анализ. 18. Составление сводной таблицы «Содержание программных задач по конструированию и ручному труду в разных возрастных группах». 19. Самостоятельное создание демонстрационного материала для занятий конструированием. 20. Составление технологических карт для занятий по конструированию и ручному труду. Тема «конструирование в детском саду»: изучение методического пособия. 21. Составление рекомендаций по выполнению требований к оформлению и оснащению занятий по продуктивным видам труда. 22. Составление эскизов оформления зоны детского изобразительного творчества.</p>		
<p>Производственная практика (по профилю специальности) (практическая подготовка) Виды работ: 1. Введение в практику: содержание практики, документация. 2. Планирование продуктивной деятельности дошкольников разных возрастных группах. 3. Планирование продуктивных видов деятельности детей в течение дня. 4. Организация продуктивной деятельности дошкольников (конструирование) с учётом возраста и психофизического развития детей. 5. Организация продуктивной деятельности дошкольников (аппликация) с учётом возраста и психофизического развития детей. 6. Организация продуктивной деятельности дошкольников (лепка) с учётом возраста и психофизического развития детей. 7. Организация продуктивной деятельности дошкольников (рисование) с учётом возраста и психофизического развития детей. 8. Диагностика формирования технических навыков и умений в продуктивной деятельности с учётом возраста и психофизического развития детей. 9. Взаимодействие со специалистами в разработке и реализации коррекционных мероприятий. 10. Отчёт по практике.</p>	72	2,3
<p>Раздел ПМ 4. Освоение художественных технологий и основ изобразительной грамоты</p>	124	
<p>МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству</p>	84	

Тема 4.1 Методика организации занятий по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	Содержание		6	1,2
	1.	Своеобразие занятий по художественной обработке материалов и изобразительному искусству. Связь их с игрой.		
	2.	Виды занятий, содержание и методика проведения занятий по художественной обработке материалов и изобразительному искусству.		
	3.	Типы конструктивных занятий: по образцу и показу воспитателя; по образцу, но без показа; по собственному замыслу детей.		
	4.	Особенности проведения занятий в разных возрастных группах.		
	5.	Деловые игры по организации и проведению конструктивных занятий с использованием бумаги, природного, бросового и других материалов.		
	6.	Анализ конспектов занятий по рисованию с детьми разных возрастных групп. Определение основных методов обучения, используемых воспитателем на занятии.		
	7.	Упражнения в демонстрации приемов выполнения изделий в технике оригами, изготовлении аппликаций путем наклеивания деталей, приемы работы с фланелеграфом, доской, магнитами и др. приспособлениями.		
Тема 4.2 Методика проведения занятий по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	Содержание		8	1,2,3
	1.	Особенности и виды разнообразного материала (бумага, картон, ткань, природные материалы, древесные опилки и стружка, перо и т.д.)		
	2.	Методика работы с мелким строительным материалом.		
	3.	Виды и методика проведения занятий по возрастным группам.		
	4.	Анализ детских работ и образцов по таблицам, фотографиям, схемам, видеофильмам.		
	5.	Анализ конспектов занятий по художественному труду и конструированию для разных возрастных групп дошкольников. Анализ подбора форм и методов работы воспитателя.		
	6.	Деловые игры по проведению занятий по художественной обработке материалов и изобразительному искусству.		
	7.	Анализ видеоматериалов по теме.		
Тема 4.3 Практикум по изготовлению поделок из различных материалов	Практическое занятие № 1 Классические техники рисования. Гуашь. Акварель. (практическая подготовка)		2	1,2,3
	Практическое занятие № 2 Классические техники рисования. Карандаш. Фломастер. (практическая подготовка)		2	
	Практическое занятие № 3 Классические техники рисования. Пастель. Соус. (практическая подготовка)		2	
	Практическое занятие № 4 Неклассические техники рисования. Граттаж. (практическая подготовка)		2	
	Практическое занятие № 5 Неклассические техники рисования. Пластилин по картону. (практическая подготовка)		2	

Практическое занятие № 6 Неклассические техники рисования. Стека по фольге. (практическая подготовка)	2
Практическое занятие № 7 Неклассические техники рисования. По фактурной основе. (практическая подготовка)	2
Практическое занятие № 8 Неклассические техники рисования. По влажным поверхностям. (практическая подготовка)	2
Практическое занятие № 9 Неклассические техники рисования. По ткани (батик). (практическая подготовка)	2
Практическое занятие № 10 Неклассические техники рисования. Оттиск. Штампотипия. (практическая подготовка)	2
Практическое занятие № 11 Неклассические техники рисования. Тампонирование. Торцевание. Плоскостной квиллинг. (практическая подготовка)	2
Практическое занятие № 12 Неклассические техники рисования. Посыпная. Клеевая. (практическая подготовка)	2
Практическое занятие № 13 Неклассические техники рисования. Витражная. Мозаичная. (практическая подготовка)	2
Практическое занятие № 14 Аппликация из бумаги и картона. Приемы аппликаций. Виды вырезания из бумаги. (практическая подготовка)	2
Практическое занятие № 15 Аппликация. Реалистичная, стилизованная и абстрактная. Предметная, сюжетная и декоративная. Плоскостная и объемная. (практическая подготовка)	2
Практическое занятие № 16 Аппликация из природных материалов. (практическая подготовка)	2
Практическое занятие № 17 Аппликация из ткани и сукна. (практическая подготовка)	2
Практическое занятие № 18 Аппликация из бросового материала. (практическая подготовка)	2
Практическое занятие № 19 Лепка. Основные способы (конструктивный, пластический, комбинированный). (практическая подготовка)	2
Практическое занятие № 20 Лепка. Основные виды: реалистичная, стилизованная, абстрактная, предметная, сюжетная, декоративная. (практическая подготовка)	2
Практическое занятие № 21 Лепка. Традиционные приемы и техники (мелкая пластика, пластилинография, бумагопластика). (практическая подготовка)	1
Практическое занятие № 22 Лепка. Папье-маше. (практическая подготовка)	1
Практическое занятие № 23 Изготовление игрушек из бумаги. (практическая подготовка)	2
Практическое занятие № 24 Плетение из бумажных полос. (практическая подготовка)	2
Практическое занятие № 25 Оригами. (практическая подготовка)	2
Практическое занятие № 26 Конструктивная деятельность. Основные приемы и способы создания конструкций. (практическая подготовка)	2
Практическое занятие № 27 Конструирование. Из строительных наборов и конструкторов.	2

	(практическая подготовка)		
	Практическое занятие № 28 Конструирование. Из природного материала. (практическая подготовка)	2	
	Практическое занятие № 29 Конструирование. Из бросового материала. (практическая подготовка)	2	
	Практическое занятие № 30 Основные приемы шитья. (практическая подготовка)	2	
	Практическое занятие № 31 Вышивка. Традиционные техники. (практическая подготовка)	2	
	Практическое занятие № 32 Конструирование из бумаги и картона. Выполнение требований по технике безопасности при работе с различными материалами, оборудованием для ручного труда. (практическая подготовка)	2	
Тема 4.4 Методика планирования занятий по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	Содержание	6	1,2
	1. Теоретические основы методики планирования занятий по художественной обработке материалов и изобразительному искусству в дошкольной организации.		
	2. Нормативно-правовая и учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность воспитателя: ФГОС дошкольного образования, образовательная программа дошкольной организации, календарно-тематическое планирование, планирование отдельных занятий, отчетная документация.		
	3. Разработка учебно-методических комплектов, методических пособий и рекомендаций к занятиям.		
	4. Разработка календарно-тематического планирования занятий с учётом возрастных и индивидуально-психологических особенностей дошкольников.		
	5. Анализ учебно-методических комплексов, методических пособий, составленных на основе образовательных стандартов дошкольного образования.		
Самостоятельная работа при изучении раздела 4 ПМ		40	2,3
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Нетрадиционные методики рисования. Выполнение образцов. 2. Составление демонстрационных таблиц по рисованию элементов узоров. 3. Составление конспекта для проведения занятия по восприятию произведений изобразительного (или декоративно-прикладного) искусства. 4. Выполнение инструкционных карт для изготовления образцов в технике оригами, плетения из бумажных полос. 5. Составление конспектов и демонстрационных образцов к занятиям по художественному труду для старшей группы ДОУ. 6. Оформление практических работ и подготовка к их защите. 7. Разработка презентаций и подготовка публичных выступлений на педагогическую тематику. 8. Подготовка портфолио творческих достижений студента. 9. Эскиз оформления праздника.			

10. Оформление аудитории к тематическому празднику, костюмов для детей и взрослых. 11. Настольные игры самостоятельного изготовления. 12. Выполнение образцов одежды для кукол (по сезону). 13. Изготовление игрушек в технике оригами. 14. Изготовление игрушек на основе коробочек из 9 и 16 квадратов. Изготовление игрушек на основе конуса и цилиндра.			
Раздел 5 ПМ. Организация музыкального развития детей раннего и дошкольного возраста		138	
МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом		102	
Тема 5.1 Музыка как вид искусства	Содержание	10	1,2
	Основные понятия. Требования к изучаемой дисциплине. Музыкальный звук и его свойства, влияние музыки на гармоничное развитие ребенка. Музыкальная письменность. Нотное письмо. Стил в музыке. Краткая характеристика основных стилевых направлений европейской музыкальной культуры. Классификация музыкальных инструментов. Типы и виды оркестров. Певческие голоса. Хор. Голосовой аппарат и его функции. Акустические характеристики певческого голоса. Возрастные особенности детского певческого голоса.		
	Практическое занятие №1. Основные средства музыкальной выразительности. Динамика. Темп. Тембр. Мелодия. (практическая подготовка)	2	
	Практическое занятие №2. Основные средства музыкальной выразительности. Лад. Ритм. Регистр. (практическая подготовка)	2	
	Практическое занятие №3. Основные средства музыкальной выразительности. Гармония. Форма. Интонация. Штрихи. Фактура. (практическая подготовка)	2	
	Практическое занятие №4. Характерные национальные черты музыкальной культуры разных народов мира. Европа. Африка. (практическая подготовка)	2	
	Практическое занятие №5. Характерные национальные черты музыкальной культуры разных народов мира. Азия. Америка. (практическая подготовка)	2	
	Практическое занятие №6. Особенности звукоизвлечения и тембровая «окраска» музыкальных инструментов. Симфонический оркестр. (практическая подготовка)	2	
	Практическое занятие №7. Особенности звукоизвлечения и тембровая «окраска» музыкальных инструментов. Оркестр русских народных инструментов. (практическая подготовка)	2	
Практическое занятие №8. Особенности звукоизвлечения и тембровая «окраска» музы-	2		

	кальных инструментов. Духовой оркестр. Джазовый оркестр. (практическая подготовка)		
	Практическое занятие №9. Певческое дыхание. Виды атаки звука. (практическая подготовка)	2	
	Практическое занятие №10. Певческая установка. Звукообразование. Дикция. (практическая подготовка)	2	
	Практическое занятие №11. Первоначальные элементы дирижерской техники. (практическая подготовка)	2	
Тема 5.2 Общие вопросы теории музыкального воспитания дошкольников	Содержание	6	1,2
	1. Значение музыки в воспитании детей. Основные задачи музыкального развития, воспитания и обучения дошкольников. Возрастные особенности музыкального развития.		
	2. Сущность комплексного подхода к музыкальному воспитанию.		
	3. Деятельность педагога-музыканта и воспитателя группы, деятельность ребенка, усваивающего опыт музыкальной практики. Средства музыкального воспитания. Формы организации музыкального воспитания в детском саду.		
	Практическое занятие № 12. Цели и задачи музыкального воспитания дошкольников. (практическая подготовка)	2	
	Практическое занятие № 13. Виды и типы музыкальных занятий в ДОО. (практическая подготовка)	2	
	Практическое занятие № 14. Формы организации музыкального воспитания в ДОО и в семье. (практическая подготовка)	2	
Практическое занятие № 15. Совместная деятельности воспитателя и музыкального руководителя в ДОО. (практическая подготовка)	2		
Тема 5.3 Развитие у детей музыкальных способностей	Содержание	6	1,2,3
	1. Анализ понятия музыкальности по Теплову. Структура музыкальных способностей. Различные свойства музыкальных звуков. Характеристика музыкально-сенсорных способностей. Понятие музыкального слуха. Разновидности звуковысотного слуха: мелодический и гармонический, их определения.		
	2. Связь музыкального слуха с эмоциями, с представлением о расположении звуков по высоте. Эмоциональная отзывчивость на музыку - центр музыкальности.		
	3. Возрастные особенности музыкального развития. Ведущие компоненты музыкальности.		
	4. Способности к различным видам музыкальной деятельности. Развитие музыкальных способностей в разных видах музыкальной деятельности. Методика развития музыкальных способностей детей в каждой возрастной группе в повседневной жизни детского сада и в семье. Контроль за развитием музыкальных способностей. Диагностика музыкальных способностей.		
Практическое занятие № 16. Составление заданий для проведения диагностики музыкальных способностей детей раннего дошкольного возраста. (практическая подготовка)	2		

	Практическое занятие № 17. Составление заданий для проведения диагностики музыкальных способностей детей младшего дошкольного возраста. (практическая подготовка)		2	
	Практическое занятие № 18. Составление заданий для проведения диагностики музыкальных способностей детей среднего дошкольного возраста. (практическая подготовка)		2	
	Практическое занятие № 19. Составление заданий для проведения диагностики музыкальных способностей детей старшего дошкольного возраста. (практическая подготовка)		2	
Тема 5.4 Методы и приёмы музыкального воспитания	Содержание		6	1,2,3
	1.	Наглядный, словесный, практический методы. Проблемные методы. Развивающий характер обучения.		
	2.	Специфика методов и приемов музыкального воспитания и обучения детей. Роль самостоятельности в выполнении проблемных заданий. Разновидности наглядного метода в музыкальном воспитании. Наглядно-слуховой метод как ведущий метод музыкального воспитания. Значение метода упражнений. Вспомогательное значение наглядно-зрительного метода. Сочетание зрительной и слуховой наглядности. Универсальный характер словесного метода. Применение его в музыкальном воспитании. Роль беседы, рассказа, пояснения, разъяснения. Использование практических методов в музыкальном воспитании. Показ педагогом исполнительских приёмов в каждом виде музыкальной деятельности.		
	3.	Метод поисковых ситуаций в развитии творческих способностей дошкольника.		
	4.	Музыкально-дидактические игры и пособия в решении задач музыкального воспитания и развития детей. Отличие музыкально-дидактических игр от пособий. Различные классификации игр и пособий. Настольные, подвижные, хороводные музыкально-дидактические игры, направленные на развитие музыкально-сенсорных способностей. Характеристика музыкально-дидактических игр и пособий, используемых для развития основных музыкальных способностей: ладового чувства, музыкально-слуховых представлений и чувства ритма. Характеристика музыкально-дидактических игр и пособий для формирования основ музыкальной культуры детей.		
	Практическое занятие № 20. Проведение музыкально-дидактических игр с использованием пособий, изготовленных в процессе самостоятельной внеаудиторной работы. Ранний возраст. (практическая подготовка)		2	
	Практическое занятие № 21. Проведение музыкально-дидактических игр с использованием пособий, изготовленных в процессе самостоятельной внеаудиторной работы. Младший дошкольный возраст. (практическая подготовка)		2	
	Практическое занятие № 22. Проведение музыкально-дидактических игр с использованием пособий, изготовленных в процессе самостоятельной внеаудиторной работы. Средний дошкольный возраст. (практическая подготовка)		2	
Практическое занятие № 23. Проведение музыкально-дидактических игр с использованием		2		

	пособий, изготовленных в процессе самостоятельной внеаудиторной работы. Старший дошкольный возраст. (практическая подготовка)			
Тема 5.5 Виды и содержание музыкальной деятельности в дошкольной организации	Содержание		6	1,2,3
	1.	Характеристика понятия «музыкальная деятельность». Музыкальная деятельность как средство познания детьми музыкального искусства.		
	2.	Виды музыкальной деятельности: восприятие, исполнительство, творчество, музыкально-образовательная деятельность. Особенности каждого вида музыкальной деятельности.		
	3.	Взаимосвязь различных видов музыкальной деятельности в музыкальном развитии детей.		
	4.	Вопросы сотрудничества музыкального руководителя и воспитателей.		
	5.	Восприятие - ведущий вид музыкальной деятельности. Значение, задачи, особенности восприятия музыки детьми разных возрастных групп.		
	6.	Детское музыкальное исполнительство. Воспитательное значение певческой деятельности. Характеристика ритмики как средства музыкального воспитания и развития дошкольников. Игра на детских музыкальных инструментах.		
	Практическое занятие № 24. Самостоятельное проведение музыкальных игр с пением. Ранний возраст (практическая подготовка)		2	
	Практическое занятие № 25. Самостоятельное проведение музыкальных игр с пением. Младший дошкольный возраст. (практическая подготовка)		2	
	Практическое занятие № 26. Самостоятельное проведение музыкальных игр с пением. Средний дошкольный возраст. (практическая подготовка)		2	
Практическое занятие № 27. Самостоятельное проведение музыкальных игр с пением. Старший дошкольный возраст. (практическая подготовка)		2		
Тема 5.6 Приобщение детей к народной культуре и мировой классической музыке	Содержание		6	1,2
	1.	Классификация детского фольклора. Бытовой фольклор. Потешный фольклор. Календарный фольклор. Игровой фольклор.		
	2.	Знакомство с программой О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры». Роль и место музыкальных шедевров в формировании основ музыкальной культуры у детей дошкольного возраста, развитие творческих способностей в разных видах музыкальной деятельности.		
	3.	Классическая музыка в детском саду. Использование классической музыки в разных видах музыкальной деятельности. Восприятие музыки через движения. «Музыкальные гостиные», музыкально-тематические вечера.		
Практическое занятие № 28. Программы по музыкальному развитию дошкольников, основанные на использовании музыкального фольклора. (практическая подготовка)		2		

	Практическое занятие № 29. Программы по музыкальному развитию дошкольников, основанные на элементарном музицировании. (практическая подготовка)	2	
	Практическое занятие № 30. Программы по музыкальному развитию дошкольников, основанные на музыкально-ритмической деятельности. (практическая подготовка)	2	
	Практическое занятие № 31. Программы по музыкальному развитию дошкольников, основанные на синтезе искусств. (практическая подготовка)	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела 5 ПМ		36	2,3
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Реферативный доклад: «Приобщение к музыкальному искусству ребёнка дошкольного возраста». 2. Разработка консультации для родителей: «Приобщение ребёнка к музыкальному искусству». 3. Разработка проекта «Развитие музыкально-художественной деятельности в дошкольном возрасте» 4. Разработка методических материалов по организации музыкальной деятельности на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. 5. Проектирование досуговой деятельности. 6. Освоение приемов работы с атрибутами разных видов театров. 7. Составление сценария праздника для разных возрастных групп. 8. Составление сценария развлечения для разных возрастных групп. 9. Составление планов работы воспитателя для разных возрастных групп. 10. Оформление педагогической разработки: «Взаимодействие воспитателя и музыкального работника в организации музыкально-художественной деятельности дошкольника». 11. Создание презентации «Виды музыкальной деятельности дошкольника». 12. Разработка рекомендаций для родителей и воспитателей «Организация детского досуга». 13. Методическая разработка «Развитие музыкального творчества дошкольника».			
Производственная практика (по профилю специальности) (практическая подготовка)		72	2,3
Виды работ: 1. Введение в практику: содержание практики, документация. 2. Участие в подготовке и проведении праздников в дошкольной образовательной организации. 3. Организация и проведение развлечений в дошкольной организации. Организация различных видов детского досуга. 4. Организация театрализованной деятельности с использованием различных видов театра. 5. Диагностика развития музыкальных способностей. 6. Взаимодействие со специалистами в разработке и реализации коррекционных мероприятий. 7. Отчёт по практике.			
Раздел 6 ПМ		124	
Организация общения детей дошкольного возраста			
МДК 02.06		84	

Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста				
Тема 6.1 Психологические основы организации общения дошкольников с взрослыми	Содержание		16	1,2
	1.	Исследования в области педагогического общения (Е.А. Панько, Н.Д. Ватутина, Р.С. Буре, Л.Ф. Островская).		
	2.	Вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей. Функции общения.		
	3.	Формы общения дошкольников с взрослыми и детьми (М.И Лисина).		
	4.	Стили и уровни, модели педагогического общения.		
	Практическая работа № 1 (практическая подготовка) Составление схемы «Формы общения дошкольников с взрослыми и сверстниками»)		5	
Практическая работа № 2 (практическая подготовка) Составление схем моделей педагогического общения		5		
Тема 6.2 Общение дошкольников со сверстниками	Содержание		17	1,2,3
	1.	Эмоциональное общение с матерью – ведущая деятельность младенческого периода жизни человека. Признаки общительности у детей.		
	2.	Влияние социального статуса на развитие личности ребенка.		
	3.	Особенности межличностного общения дошкольников со сверстниками.		
	4.	Игротерапия общения дошкольников.		
	5.	Круглый стол по теме «Общение и настроение».		
	Практическая работа № 3 (практическая подготовка) Составление схем «Влияние группы сверстников на развитие личности ребёнка», «Проявление комфортности у дошкольников», «Гиперактивность детей дошкольного возраста», «Застенчивые и некоммуникабельные дети», «Коррекция некоммуникабельности», «Причины нарушения общения у детей»		5	
	Практическая работа № 4 (практическая подготовка) Запись бесед детей друг с другом, анализ реакции слушающего ребенка		5	
	Практическая работа № 5 (практическая подготовка) Подбор примеров проявления детьми сочувствия по отношению к сверстникам		5	
	Тема 6.3 Педагогические условия организации общения детей	Содержание		11
1.		Модели взаимодействия взрослого с ребенком.		
2.		Проективные методы как средство определения эмоционального самочувствия ребенка.		
3.		Место игр и игрушек, драматизаций в развитии коммуникативных навыков ребенка.		

	4.	Требования к организации беседы с ребенком.		
	5.	Анализ фотозаписи беседы с ребёнком.	2	
	Практическая работа № 6 (практическая подготовка) Составление схем моделей общения взрослых с ребёнком		5	
	Практическая работа № 7 (практическая подготовка) Составление тезисов «Роль взрослого в социализации личности ребёнка»		5	
	Практическая работа № 8 (практическая подготовка) Тема «Роль взрослого в социализации личности ребёнка»; подготовить и провести воспитательное мероприятие «Я хочу увидеть и услышать мир!»		5	
Самостоятельная работа при изучении раздела 6 ПМ			40	2,3
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Тема «Психологические основы организации общения»: составление тезисов к работе М.И. Лисиной. 2. Тема «Психологические основы организации общения»: составление схемы «Формы общения дошкольников с взрослыми и сверстниками». 3. Тема «Психологические основы организации общения»: составление схем: «Вербальные и невербальные средства общения педагога», «Позитивное отношение к личности воспитанника и система приёмов поощрения», «Эффективное, неэффективное поощрение», «Стили педагогического общения по В. А. Кан-Калику, М. Талену. Диалогическое и монологическое общение». 4. Тема «Психологические основы организации общения»: составление схем моделей педагогического общения: диктаторская «Монблан», неконтактная «Китайская стена», дифференцированное внимание «Локатор», гипорефлексивная «Тетерев», негибкого реагирования «Робот», авторитарная «Я сам (а)», активного взаимодействия «Союз» (схемы). ия уровней общения. 5. Тема «Общение дошкольников со сверстниками»: разработка программы коммуникативных игр для детей разных возрастов. 6. Тема «Общение дошкольников со сверстниками»: подбор материала для сообщения «Так ли необходимо ребенку общаться с компьютером?». 7. Тема «Общение дошкольников со сверстниками»: составление схем «Влияние группы сверстников на развитие личности ребёнка», «Проявление комфортности у дошкольников», «Гиперактивность детей дошкольного возраста», «Застенчивые и некоммуникабельные дети», «Коррекция некоммуникабельности», «Причины нарушения общения у детей». 8. Тема «Общение со сверстниками»: работа с психолого-педагогической литературой «Психологический конфликт и особенности индивидуального развития личности ребенка» (составление тезисов). 9. Тема «Общение со сверстниками»: запись нескольких бесед детей друг с другом, происходивших в свободное время (на прогулке, в режимные процессы, при рассматривании новой книги и др.), анализ реакции слушающего ребенка. 10. Тема «Общение со сверстниками»: подбор материала для сообщений «Кукла как средство общения и психического развития», «Игрушки для самых маленьких». 11. Тема «Общение со сверстниками»: подбор примеров проявления детьми сочувствия по отношению к сверстникам в трёх фазах: сочувствие-констанция, сочувствие-переживание, сочувствие-действие. 12. Тема «Общение со сверстниками»: разработка предложений по организации и коррекции общения детей. 13. Тема «Педагогические условия организации общения»: составление схем моделей общения взрослых с ребёнком: личностно-ориентированной, учебно-дисциплинарной, общения «Глаза в глаза», общения «Вместе». 14. Тема «Педагогические условия организации общения»: оформление разработки «Педагогические условия организации общения детей. Способы разрешения конфликтов».				

15. Тема «Педагогические условия организации общения»: подготовка памяток для родителей на тему: «Кризис 3 - х лет и его последствия», «Конфликты в семье», «Одинаково ли воспитывают мальчиков и девочек?»; составление рекомендаций «Как воспитать у детей самостоятельность».		
16. Тема «Педагогические условия организации общения»: составление тезисов «Роль взрослого в социализации личности ребёнка».		
Производственная практика (по профилю специальности) (практическая подготовка) Виды работ: 1. Введение в практику: содержание практики, документация. 2. Создание педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения, помощь детям, испытывающим затруднения в общении. 3. Организация общения детей в различных видах деятельности, практическое использование вербальных и невербальных методов стимулирования и поддержки детей. 4. Составление и апробация фрагмента занятия по развитию коммуникативных навыков у детей. 5. Составление и апробация программы профилактики и коррекции конфликтов у детей. 6. Разработка рекомендаций для родителей по развитию навыков общения у детей и по этике общения с детьми. 4. Взаимодействие со специалистами в разработке и реализации коррекционных мероприятий. 5. Отчёт по практике.	72	2,3
ВСЕГО	1228	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов теоретических и методических основ дошкольного образования, изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества, музыки и методики музыкального воспитания, педагогики и психологии.

Оборудование кабинета и рабочих мест кабинета *теоретических и методических основ дошкольного образования*:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационная система, включающая компьютер, мультимедийный проектор, экран;
- лицензионное программное обеспечение;
- интерактивная доска;
- медиатека;
- методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы;
- методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся.

Оборудование кабинета и рабочих мест кабинета *изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества*:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- демонстрационная система, включающая компьютер, мультимедийный проектор, экран;
- лицензионное программное обеспечение;
- медиатека;
- методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы;
- методические рекомендации по практическим занятиям;
- методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся.

Оборудование кабинета и рабочих мест кабинета *музыки и методики музыкального воспитания*:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационная система, включающая компьютер, мультимедийный проектор, экран;
- лицензионное программное обеспечение; интерактивная доска;
- медиатека;
- методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы;
- методические рекомендации по практическим занятиям;
- методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся.

Оборудование кабинета и рабочих мест кабинета *педагогики и психологии*:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Психология общения».

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- экран; интерактивная доска.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- посадочные места по количеству детей;
- рабочее место воспитателя;
- учебно-наглядные пособия для непосредственной образовательной деятельности;
- предметно-развивающая среда.

4.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.]; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 179 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/436524>

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 111 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441998>

3. Иванников, В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 480 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433706>

4. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437683>

5. Федина, Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2019; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 131 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444838>

Дополнительные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. П. Соломин [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 399 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432030>

2. Белкина, В. Н. Детская психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 170 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/429260>

3. Собольников, В. В. Этика и психология делового общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Собольников, Н. А. Костенко; под редакцией В. В. Собольникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441942>

Программное обеспечение

Наименование программного продукта	Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
Microsoft Windows 7 Professional	Dreamspark (Imagine) № 370aef61-476a-4b9f-bd7c-84bb13374212	30.04.2015
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999. Node 1 year Educational Renewal License	Договор №148/ЕП(У)20-ВБ, 1С1С-200914-092322-497-674	11.09.2020
Microsoft Office 2013 Standard	Open License № 62018256	31.07.2016
Подписка Microsoft Office 365	свободно распространяемое для ву-	-

	ЗОВ	
Adobe Acrobat	свободно распространяемое	-
Zoom	Договор №363/20/90/ЕП(у)20-ВБ	04.06.2020
Zoom	свободно распространяемое	-

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru	Договор № 71/ЕП (У) 19 от 25.12. 2019	01.01.2020-31.12.2020
	Договор № 4431/05/ЕП(У)21 от 17.03.2021	31.12.2021
	Договор № 256СЛ/11-2020 от 17.03.2021	01.01.2021-31.12.2021

Методические рекомендации, разработанные преподавателем:

Методические указания по выполнению практических занятий

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Модуль «Организация различных видов деятельности и общения детей» предусматривает знакомство обучающихся с современными достижениями в области психолого-педагогических и социальных исследований. При изучении модуля проводятся разные формы учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов. В целях реализации компетентностного подхода используются в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, анализ конкретных педагогических ситуаций, групповые дискуссии, защита проектов и т.п.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций студентов.

На лекционных занятиях раскрываются основные вопросы междисциплинарных курсов, даётся научное обоснование наиболее важных теоретических и методических вопросов организации игровой, трудовой, продуктивных видов деятельности, теории и методики музыкального воспитания, психолого-педагогических основ организации общения детей раннего и дошкольного возраста, сообщаются данные научных исследований и передового опыта работы. Изложение теоретических положений сопровождается практическим показом организации и проведения творческих игр и игр с правилами, организации общения с взрослым и демонстрацией методики проведения разных видов продуктивной деятельности дошкольников. Для более полного восприятия излагаемого материала на занятиях применяются средства наглядности: таблицы, рисунки, фотографии, плакаты, образцы документации и т.п. Изучение модуля сопровождается показом видеофильмов, слайдов, использованием технических средств обучения.

На практических занятиях студенты осваивают технику рисования, лепки, аппликации, конструирования в разных возрастных группах, приобретают навыки работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Студенты осваивают технологии создания проектов с использованием персональных компьютеров.

Самостоятельная работа включает разные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов при организации аудиторных и внеаудиторных занятий. В содержание самостоятельной работы входит изучение литературных источников, выполнение заданий, разработка планов-конспектов мероприятий, направленных на организацию различных видов деятельности и общения детей.

Профессиональный модуль осваивается на 1 и 2 курсе. Освоению профессионального модуля 02 должно предшествовать изучение дисциплин ОГСЭ.02 Психология общения, ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности, ОП.01 Педагогика, ОП.02 Психология, ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности, ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования, ОП.06. Безопасность жизнедеятельности, ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.

Закрепление профессиональных компетенций происходит в процессе учебной и производственной (по профилю специальности) практики в дошкольном учреждении, которые реализуются концентрировано. Организация практики предусматривает непрерывность, комплексность, последовательность овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с программой практики. Базы практики определяются конкретным образовательным учреждением.

Освоение профессионального модуля предполагает консультативную помощь студентам:

- проявляющим особый интерес к организации различных видов деятельности и общения детей;
- по недостаточно освоенным темам МДК;
- при выполнении курсовой и выпускной квалификационной работы.

Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательным учреждением. По всем вопросам, связанным с изучением МДК (включая самостоятельную работу), обучающиеся могут консультироваться с преподавателем в соответствии с установленным графиком текущих консультаций.

Изучение МДК.02.01 завершается в 3 семестре экзаменом и защитой курсовой работы.

Изучение МДК.02.02 завершается в 3 семестре экзаменом и защитой курсовой работы.

Изучение МДК.02.03 завершается в 4 семестре экзаменом.

Изучение МДК.02.04 завершается в 4 семестре дифференцированным зачетом.

Изучение МДК.02.05 завершается в 4 семестре дифференцированным зачетом.

Изучение МДК.02.06 завершается в 4 семестре экзаменом.

Учебная практика заканчивается в 3 семестре зачётом.

Производственная практика заканчивается в 4 семестре дифференцированным зачётом.

После освоения программы профессионального модуля проводится экзамен квалификационный в 4 семестре.

Результатом изучения вопросов профессионального модуля является итоговая промежуточная аттестация.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам:

- высшее педагогическое образование по профилю специальности, первая или высшая квалификационная категория, стаж педагогической работы не менее 1 года;
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- прохождение стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- педагогический состав: высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля; первая или высшая квалификационная категория, опыт деятельности в ор-

ганизациях соответствующей профессиональной сферы; прохождение стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

- непосредственные руководители: воспитатели, старшие воспитатели, заместители заведующего дошкольной образовательной организации по учебно-воспитательной работе, заведующие дошкольных образовательных организаций.

- общие руководители: зам. директора колледжа по учебно-производственной работе, руководитель практики от колледжа, руководитель практики от организации.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p style="text-align: center;">ПК 2.1</p> <p>Планирование различных видов деятельности и общения детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - изучение основных нормативных документов, определяющих содержание и организацию образовательного процесса в дошкольной организации; - определение и формулирование цели и задач организации деятельности в соответствии с документами, регламентирующими организацию деятельности дошкольника; - знание основ планирования различных видов деятельности; - установление логической связи в постановке целей, задач планирования; - оптимальный выбор и обоснованность содержания и форм работы при планировании различных видов деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка аналитических знаний и умений; - тестирование; - экспертная оценка в ходе педагогической практики; - защита конспекта; - тестирование практического применения основных документов, регламентирующих организацию деятельности дошкольника; - оценка результатов планирования. <p>Зачёт: на производственной практике (по профилю специальности) по профессиональному модулю.</p>
<p style="text-align: center;">ПК 2.2</p> <p>Организация различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - изучение особенностей организации творческих игр и игр с правилами; - определение целей и задач организации игровой деятельности; - учёт особенностей возраста, психического и физического развития ребенка при организации игровой деятельности; - учёт сущности и своеобразия процесса социализации дошкольников в игровой деятельности; - использование методов и приемов оказания педагогической помощи семье в организации игровой деятельности; - использование педагогического опыта и образовательных технологий; - применение прямых и косвенных приемов руководства игрой; 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка в ходе педагогической практики; - экспертная оценка результатов психолого-педагогической и проектной деятельности; - защита проекта; - тестирование; - текущий контроль в процессе учебной и производственной практики; - экспертная оценка на практическом занятии; - текущий контроль в форме защиты разработки консультации; - взаимонализ педагогических разработок; - оценка стендового материала по вопросам семейного воспитания; - оценка презентации; - оценка реферативного доклада; - оценка портфолио.

	<ul style="list-style-type: none"> - проектирование игры; - реализация взаимодействия со специалистами в разработке коррекционных мероприятий, выполнение диагностических заданий. 	<p>Зачёт: на производственной практике (по профилю специальности) по профессиональному модулю.</p>
<p>ПК 2.3 Организация посильного труда и самообслуживания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - изучение особенностей организации различных видов трудовой деятельности и самообслуживания; - определение целей и задач организации трудовой деятельности; - учёт особенностей возраста, психического и физического развития ребенка при организации трудовой деятельности; - использование методов и приёмов оказания педагогической помощи семье в формировании трудовых навыков; - использование педагогического опыта и образовательных технологий при организации посильного труда; - реализация взаимодействия со специалистами в разработке коррекционных мероприятий, выполнение диагностических заданий. 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка результатов психолого-педагогической и проектной деятельности; - защита портфолио; - экспертная оценка в ходе педагогической практики; - оценка сформированности навыков планирования; - текущий контроль в форме защиты конспекта; - взаимонализ педагогических разработок; - оценка выступления для участия в проведении родительского собрания; - оценка подготовки материалов для оснащения предметно-развивающей среды; - оценка портфолио. <p>Зачёт: на производственной практике (по профилю специальности) по профессиональному модулю.</p>
<p>ПК 2.4 Организация общения детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать и анализировать процесс общения с учётом возраста детей; - использование вербальных и невербальных средств общения с детьми; - планирование общения детей раннего и дошкольного возраста в различных видах деятельности; - проектирование процесса и результатов организации общения детей в различных видах деятельности; - соблюдение педагогических условий организации бесконфликтного общения детей; - создание в группе предметно-развивающей среды, способствующей развитию общения; - приобщение детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); - оценивание трудностей в общении дошкольников процессе диагностики. 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка результатов психолого-педагогической и проектной деятельности; - экспертная оценка на практическом занятии; - тестирование; - экспертная оценка в ходе педагогической практики, рефлексия; - экспертная оценка на практическом занятии способности коррекции общения; - оценка аналитических умений в практической деятельности; - экспертная оценка педагогических разработок; - оценка диагностического инструментария процесса общения; - оценка характеристики процесса общения; - оценка портфолио; - оценка планирования процесса общения; - оценка рекомендаций по организации общения. <p>Зачёт: на учебной и производственной практике (по профилю специальности) по про-</p>

		фессиональному модулю.
ПК 2.5 Организация продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	<ul style="list-style-type: none"> - проектирование развития детского творчества в продуктивных видах деятельности; - оценивание развития продуктивной деятельности детей в разных возрастных группах; - анализ процесса и результатов организации продуктивных видов деятельности; - реализация содержания, методов и средств руководства продуктивной деятельностью детей; - организация продуктивной деятельности дошкольников (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учётом возраста и психофизического развития детей; - оценивание продуктов детской деятельности; - планирование продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование); - использование результатов диагностики продуктивных видов деятельности в коррекционной работе. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка реферативного доклада; - экспертная оценка методических материалов; - оценка презентации макета предметно-развивающей среды в группе; - рейтинговая оценка педагогической разработки в виде презентации, буклета; - оценка творческих разработок; - оценка организации и руководства продуктивными видами деятельности в ходе практики; - оценка результатов планирования; - оценка выполненных диагностических заданий; - оценка материалов портфолио. <p>Зачёт: на учебной и производственной практике (по профилю специальности) по профессиональному модулю.</p>
ПК 2.6 Организация и проведение праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> - составление музыкального репертуара для разных возрастных групп; - составление сценария праздника для разных возрастных групп; - составление сценария развлечения для разных возрастных групп; - взаимодействие с музыкальным руководителем в организации музыкально-художественной деятельности дошкольника; - использование различных видов музыкальной деятельности дошкольника. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка взаимодействия с музыкальным руководителем в организации музыкально-художественной деятельности дошкольника; - оценка эффективности использования различных видов музыкальной деятельности дошкольника; - оценка сценариев праздников и развлечений в дошкольной организации. <p>Зачёт: на производственной практике (по профилю специальности) по профессиональному модулю.</p>
ПК 2.7 Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей	<ul style="list-style-type: none"> - анализ структуры и особенностей деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - самоанализ и анализ руководства других педагогов различными видами деятельности; - проектирование деятельности детей на основе анализа результатов планирования и оценки педагогического опыта; - анализ приемов организации и руководства продуктивными видами 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка в ходе педагогической практики, рефлексия; - экспертная оценка на практическом занятии способности коррекции различных видов деятельности; - оценка аналитических умений в практической деятельности; - экспертная оценка педагогических разработок; - оценка дневниковых записей;

	<p>деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учётом возраста и психофизического развития детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ подготовки и проведения праздников и развлечений; - анализ процесса общения детей в разных возрастных группах; - решение психолого-педагогических задач, направленных на формирование аналитических, проективных, конструктивных умений педагога на основе анализа особенностей деятельности; - анализ педагогических условий, и способов организации деятельности; - анализ педагогических фактов с целью принятия решения по их коррекции. 	<ul style="list-style-type: none"> - представление отчёта процесса наблюдения; - оценка нестандартных решений при анализе практических ситуаций; - оценка обобщения опыта педагогов; - оценка выявления возрастных и индивидуальных особенностей детей; - оценка эффективности выбранных способов и приёмов деятельности; - корректная оценка педагогических фактов и явлений; - оценка обоснованности коррекционной работы. <p>Зачёт: на учебной и производственной практике (по профилю специальности) по профессиональному модулю.</p>
<p>ПК 5.1 Разработка методических материалов на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание буклетов и презентаций; - разработка рекомендаций по формированию умений и развитию творческих способностей; - проектирование деятельности; - разработка методических материалов по организации деятельности; - разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности; - разработка конспектов деятельности; - разработка консультаций; - оформление педагогической разработки; - составление алгоритмов деятельности; - составление планов организации деятельности; - составление сценариев творческой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка содержательной составляющей и её обоснованности; - оценка практической направленности представленных материалов; - оценка индивидуальной направленности разработок и консультаций; - оценка востребованности методических материалов в работе конкретной образовательной организации.
<p>ПК 5.2 Создание в группе предметно-развивающей среды</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализ педагогических условий в группах детей разного возраста; - проектирование изменений развивающей среды в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; - использование педагогического опыта по созданию в группе предметно-развивающей среды; - организация методического оснащения процесса диагностики различных видов деятельности; - проектирование музыкально - развивающей среды в дошкольной 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка проектных возможностей по созданию предметно-развивающей среды; - оценка организации педагогического процесса с учётом возрастных особенностей; - оценка комплексного подхода к созданию педагогических условий в педагогическом процессе.

	<p>организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оснащение различных видов театров; - создание педагогических условий организации бесконфликтного общения детей; - создание предметно-развивающей среды, способствующей приобщению детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным). 	
<p>ПК 5.3 Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработка методических материалов по организации различных видов деятельности на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; - систематизация педагогического опыта; - использование новых образовательных технологий в области организации различных видов деятельности дошкольника. 	<ul style="list-style-type: none"> - самоанализ и анализ деятельности других педагогов; - оценка приёмов организации и руководства различными видами деятельности дошкольников; - оценка результатов планирования; - оценка педагогического опыта по созданию в группе предметно-развивающей среды; - оценка творческого подхода при разработке методических материалов; - экспертная оценка педагогической копилки; - - экспертная оценка в ходе педагогической практики; - экспертная оценка результатов психолого-педагогической и проектной деятельности; - текущий контроль в процессе учебной и производственной практики; - экспертная оценка на практическом занятии; - текущий контроль в форме защиты разработки консультации; - взаимонализ педагогических разработок.
<p>ПК 5.4 Оформление педагогических разработок в виде отчётов, рефератов, выступлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование интернет-ресурсов; - подготовка тематических сообщений; - подготовка реферативного доклада; - разработка проекта; - выполнение диагностических заданий (в виде портфолио); - разработка предложений по коррекции организации различных видов игр; - оформление методических разработок; - разработка рекомендаций; - составление алгоритмов; 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка педагогических разработок; - защита разработки реферативного доклада; - взаимонализ педагогических разработок; - презентация отчёта.

	<ul style="list-style-type: none"> - оформление педагогической разработки в виде презентации, буклета; - выполнение творческой работы. 	
<p>ПК 5.5 Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - работа с интернет - ресурсами; - использование эмпирических методов исследования и их модификаций; - владение способами обработки и анализа экспериментальных данных, их интерпретации; - применение критериев проверки статистических гипотез и ознакомление с мерами связи признаков; - формирование представлений о системном подходе в построении психолого-педагогического исследования; - постановка целей, задач, организация этапов исследования, разработка содержания исследовательской работы на каждом из этапов; - выработка умений качественного анализа и интерпретации результатов исследования. 	<ul style="list-style-type: none"> - защита разработки реферативного доклада; - рейтинговая оценка портфолио; - рейтинговая оценка проектной деятельности; - экспертная оценка планирования диагностической работы; - оценка качественного анализа и интерпретации результатов исследования.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1. Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - объяснение сущности и социальной значимости профессии воспитателя детского сада; - проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям по вопросам организации различных видов деятельности и общения детей; - создание рекламных продуктов своей будущей профессии; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики. 	<ul style="list-style-type: none"> -экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях; - оценка в процессе педагогической практики (учебной и производственной); -отзыв по итогам практики; презентация методического пособия, рекламной продукции (презентация, буклет, социальная реклама)
<p>ОК 2. Организация собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач, оценивание их эффективности и качества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность постановки целей, выбора и применения методов и способов организации различных видов деятельности и общения детей; - аргументированность анализа мероприятий по организации игровой, трудовой, продуктивной, музыкальной деятельности с детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> - решение ситуационных задач; - оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
<p>ОК 3. Оценивание рисков и принятия решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - прогнозирование и адекватная оценка существующих рисков; - самостоятельность принятия решения в нестандартных ситуациях, возникающих при прохождении 	<ul style="list-style-type: none"> - собеседование; - тестирование; - экспертная оценка выполнения практических заданий; - решение ситуационных задач;

	<p>практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - целесообразность подбора и применения способов педагогической поддержки воспитанников; - осуществление урегулирования конфликтных ситуаций в группе дошкольников и при работе с родителями детей; - своевременное реагирование на изменение психофизического состояния ребенка. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и экспертная оценка в ходе производственной практики; - отчёты по практике.
<p>ОК 4. Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка защиты рефератов, курсовых и исследовательских работ; - тестирование; - оценка выполнения практических работ; - наблюдение и оценка педагогической практики.
<p>ОК 5. Использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация навыков использования ИКТ в учебной и профессиональной деятельности; - обоснованное использование различных прикладных программ; - быстрота освоения новых версий программных продуктов. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка защиты рефератов, курсовых и исследовательских работ; - экспертная оценка старших воспитателей, заведующих ДОО при прохождении практики; - оценка выполнения практических работ; - представление методических разработок с ИКТ.
<p>ОК 6. Работа в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с воспитателем, музыкальным руководителем, старшим воспитателем при планировании и организации различных видов деятельности и общения детей в дошкольной организации; - эффективное сотрудничество с родителями по вопросам организации различных видов деятельности и общения детей в условиях семьи. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка на практических занятиях; - наблюдение и оценка в процессе производственной практики.
<p>ОК 7. Постановка целей, мотивации деятельности воспитанников, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение целей, задач, содержание, методов и средств организации качественного образовательного процесса; - оценка качества образовательного процесса; - применение различных способов мотивирования деятельности воспитанников; - применение различных способов создания благоприятного психологического климата в группе; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка прохождения практики старшими воспитателями и воспитателями ДОО; - экспертная оценка результатов контроля; - оценка результатов мониторинга; - экспертная оценка методического материала; - самоанализ и самооценка в процессе производственной практики.

	- проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)	
ОК 9. Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - оперативное реагирование на смену технологий, содержания, тенденций развития профессиональной деятельности; - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; - адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учётом мотивационно-деятельностного подхода, индивидуализации и социализации в организации образовательного процесса в дошкольной организации. 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка рефератов, презентаций, публичных выступлений; - наблюдение и оценка на практических занятиях; - оценка прохождения практики старшими воспитателями и воспитателями ДОО; - экспертная оценка методических материалов; - оценка материалов обобщения опыта других педагогов; - оценка применяемых технологий.
ОК 10. Осуществление профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none"> - создание безопасной предметно-развивающей среды; - дозирование физической и эмоциональной нагрузки в соответствии с возрастным развитием дошкольников; - соблюдение правил охраны труда и техники безопасности в ходе профессиональной деятельности; - планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в методических материалах. 	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование, оценка выполнения практических работ; - соблюдение правил охраны труда и правил техники безопасности в ходе профессиональной деятельности; - оценка прохождения практики старшими воспитателями и воспитателями ДОО; - наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий; - экспертиза проектов; - экспертная оценка организации педагогической среды.
ОК 11. Построение профессиональной деятельности с соблюдением регулирующих её правовых норм.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правовых норм международного и российского права в образовательном пространстве; - соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов. 	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - анкетирование; - наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий; - экспертная оценка профессиональной деятельности в процессе производственной практики.

5 ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменений	Ф.И.О. лица, ответственного за изменение	Подпись	Номер и дата распорядительного документа о принятии изменений