

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра начального, дошкольного образования и социального управления

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИИПО


А.Г.Ширин

«20» мая 2020 г.

ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

Направление подготовки – 44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность – Теория и методика профессионального образования

Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО

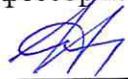
Начальник УАО

_____ И.А. Дони́на

«25» мая 2020 г.

Разработал

Профессор кафедры НДО и СУ


_____ М.В. Александрова

«11» мая 2020 г.

Принято на заседании кафедры

Протокол №6 от 15 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой


_____ Р.М. Шерайзина

«15» мая 2020 г.

1. Цели и задачи педагогической практики аспиранта

1.1. Цель педагогической практики аспиранта - изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий по профилю подготовки аспиранта, подготовка к преподаванию в образовательных организациях высшего образования.

1.2. Задачи педагогической практики аспиранта:

- освоить организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении и в организациях профессионального образования на примере деятельности кафедр ИНПО;
- приобретение опыта планирования и реализации учебного процесса в образовательных организациях высшего образования, разработки комплексного методического обеспечения преподаваемых учебных дисциплин;
- освоение различных образовательных технологий, овладение инновационными подходами.

2. Место педагогической практики в структуре ОП направления подготовки

Педагогическая практика входит в вариативную часть учебного плана образовательной программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность – Общая педагогика, история педагогики и образования. Для успешного прохождения практики необходимо опираться на ранее изученные педагогические дисциплины. Практика способствует получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в качестве преподавателя высшей школы.

3 Требования к результатам освоения педагогической практики

Процесс прохождения аспирантом педагогической практики направлен на формирование следующих компетенций:

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК -6);
- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);

- способность осуществлять научную рефлексию современных и исторических проблем образования и учитывать выявленные факты, тенденции и закономерности в научно-исследовательской и педагогической деятельности (ПК-1);
- способность использовать данные различных отраслей педагогической науки, результаты сравнительных и междисциплинарных научно-педагогических исследований для совершенствования содержания педагогических дисциплин и образовательной практики (ПК-3).

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен знать, уметь и владеть:

Шифр Индикатора достижения результата обучения (ИДРО)	Планируемые индикаторы достижения результата обучения (освоения компетенции)	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенции			
		Не достигнут (0-49%) Оценка: «Не удовлетворительно»	Достигнут на среднем уровне (50-59%) Оценка: «Удовлетворительно»	Достигнут на уровне выше среднего (60-89%) Оценка: «Хорошо»	Достигнут полностью (90-100%) Оценка: «Отлично»
УК-5 (31)	Знать: - способы оценки результатов педагогических исследований, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
УК-5 (У1)	Уметь: - интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применения и видеть перспективы дальнейших исследований в заданной области.	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
УК-5 (В1)	Знать: - сущность, структуру и функции образовательного процесса.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
УК-6 (31)	Знать:	Не знает	Знает основные	Знает на достаточ	Знает на высоком

	- возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.		понятия	ном уровне	уровне
УК-6 (У1)	Уметь: - ставить цели, задачи и применять технологии самоопределения, самостоятельно формулировать предметно-научные и методологические проблемы, выдвигать гипотезы для их решения и анализировать их.	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
УК-6 (В1)	Владеть: - навыками управления и организации самостоятельной деятельности по самосовершенствованию и профессиональному развитию.	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере
ОПК-6 (31)	Знать: - современные образовательные технологии, принципы, методы и средства обучения и воспитания.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ОПК-6 (У1)	Уметь: - выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания в работе с обучающимися разного возраста.	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ОПК-6 (В1)	Владеть: - навыками организации дифференцированной работы с обучающимися, с учетом их индивидуальных особенностей, интересов и способностей.	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере
ОПК-7 (31)	Знать: - методы анализа образовательной деятельности организаций.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ОПК-7 (У1)	Уметь: - проводить экспертизу образовательной деятельности	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере

	организаций.				
ОПК-7 (В1)	Владеть: - методом экспертной оценки деятельности образовательных организаций.	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере
ОПК-8 (З1)	Знать: - особенности организации и контроля качества образовательного процесса по программам ВО педагогической направленности.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ОПК-8 (У1)	Уметь: - использовать педагогически обоснованные формы и методы организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся.	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ОПК-8 (В1)	Владеть: - навыками и практическим опытом проведения занятий по программам ВО по направлению образование и педагогические науки.	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере
ПК-1 (З2)	Знать: - современные теории и концепции образования, обучения и воспитания, передовой и инновационный педагогический опыт.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-1 (У2)	Уметь: - раскрывать социокультурную обусловленность, закономерности и принципы образования, воспитания и обучения.	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-1 (В2)	Владеть: - навыками использования полученных результатов в научно-исследовательской и педагогической деятельности.	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере
ПК-3 (З1)	Знать: - основы теории воспитания,	Не знает	Знает основные	Знает на достаточном	Знает на высоком

	дидактики, педагогической антропологии и менеджмента образовательного процесса.		понятия	уровне	уровне
ПК-3 (32)	Знать: - закономерности и тенденции развития теории и практики образования в различных странах и регионах мира.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-3 (33)	Знать: - основы методики преподавания и содержание педагогических дисциплин.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-3 (У1)	Уметь: - использовать данные педагогической и смежных с нею наук для совершенствования содержания педагогических дисциплин и образовательной практики.	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-3 (У2)	Уметь: - приобретать новые знания из иностранных источников и с помощью информационных технологий и использовать данные технологии в образовательном процессе.	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-3 (В2)	Владеть: - навыками самостоятельного планирования и проведения занятий по педагогическим дисциплинам (модулям) бакалавриата и магистратуры.	Не владеет	Владеет основными навыками и	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере

4.1 Трудоемкость педагогической практики

4.1.1 Для очного обучения

Учебная работа (УР)	Всего	Распределение по семестрам
		5 СЕМ
Трудоемкость «дисциплины» в зачетных единицах (ЗЕТ)	6	6

Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):	216	216
Аттестация: - Дифференцированный зачет		

4.1.2 Для заочного обучения

Учебная работа (УР)	Всего	Распределение по семестрам
		6 СЕМ
Трудоемкость «дисциплины» в зачетных единицах (ЗЕТ)	6	6
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):	216	216
Аттестация: - Дифференцированный зачет		

4.2 Структура и содержание педагогической практики аспиранта

№ п/п	Этапы практики	Содержание работы
1.	Вводный этап	- беседа с научным руководителем, разработка и утверждение индивидуального плана педагогической практики, представление заведующему кафедрой
2.	Основной этап	- посещение и анализ учебных занятий преподавателей кафедр ИНПО (4 лекций, 4 практических занятий); - знакомство с формами и методами педагогической работы преподавателя кафедры ИНПО; - подготовка и проведение пробных лекционных, практических занятий (проработка учебной и учебно-методической литературы, конспектов лекций по теме; изучение учебного материала по вопросам планируемого занятия; изучение первоисточников по теме занятия; и др.);

		- изучение организации учебно-методической работы на кафедрах ИНПО; - изучение специфики организации учебной работы в организации высшего образования
3.	Заключительный этап	- проведение зачетных лекций, практических занятий со студентами - подготовка отчетной документации по итогам практики

4.3 Организация проведения педагогической практики аспиранта

4.3.1 Способы проведения практики: стационарная; выездная (на основании заявления аспиранта). Стационарная практика проводится на базе структурных подразделений ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» или в иной организации, расположенной в г. Великий Новгород, с которой заключен договор (соглашение). Выездная практика проводится на основании личного заявления обучающегося в организациях за пределами г. Великого Новгорода на основе подписанного в установленном порядке договора, который заключается не менее, чем за 30 дней до начала практики.

4.3.2 Общее руководство и контроль за прохождением педагогической практики аспиранта возлагается на заведующего кафедрой.

4.3.3 Руководство и контроль за выполнением плана педагогической практики аспиранта осуществляется его научным руководителем.

Научный руководитель аспиранта:

- оказывает научную и методическую помощь в планировании и организации проведения педагогической практики; - подбирает дисциплину, учебную группу для проведения педагогической практики, знакомит аспиранта с программой повышения квалификации; - контролирует работу аспиранта в процессе практики, посещает аудиторные занятия со слушателями; - участвует в анализе и оценке учебных занятий, проведенных аспирантом, дает заключительный отзыв об итогах прохождения практики; - вносит предложения по совершенствованию практики для обсуждения на заседании кафедры.

4.3.4 Педагогическая практика проводится в соответствии с графиком учебного процесса. Индивидуальный план педагогической практики аспиранта утверждается на заседании кафедры.

5 Контроль прохождения аспирантом педагогической практики

5.1 Формы текущего контроля прохождения аспирантом педагогической практики: - самоанализ одного из проведенных аспирантом занятий; - анализ одного из посещенных аспирантом занятий ведущих преподавателей кафедры.

5.2 Промежуточная аттестация по итогам прохождения аспирантом педагогической практики Промежуточная аттестация аспирантов по результатам прохождения педагогической практики проводится в форме дифференцированного зачета.

5.3 Отчетная документация по педагогической практике аспирантов По итогам прохождения педагогической практики аспирант предоставляет на кафедру следующую отчетную документацию:

- индивидуальный план прохождения педагогической практики с визой научного руководителя ;
- дневник прохождения педагогической практики;
- отчет о прохождении педагогической практики;
- отзыв научного руководителя о прохождении педагогической практики;
- учебно-методические материалы (УМК, тексты лекций, планы семинарских (практических) занятий, практические задания, тесты и другие контрольные материалы, списки лично использованной, а также рекомендуемой студентам/ магистрантам учебной и научной литературы и т.п., разработанные аспирантом в рамках методической работы (при условии планирования данного вида работы).

Оценка результатов работы аспиранта в процессе практики выставляется ее руководителем в виде дифференцированного зачета, приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости аспирантов.

5.4 Фонд оценочных средств

5.4.1 Критерии оценки промежуточной аттестации по педагогической практике аспиранта

Оценка	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАЧЕТА
«отлично»	Аспирант успешно выполнил все практические задания практики, не допустил ошибок при выполнении отдельных видов работ, в соответствии с требованиями оформил все отчетные документы по практике
«хорошо»	Аспирант успешно выполнил все практические задания практики, допустил незначительные ошибки при выполнении отдельных видов работ, в соответствии с требованиями оформил все отчетные документы по практике.
«удовлетворительно»	Аспирант успешно выполнил частично практические задания практики, допустил ошибки при выполнении отдельных видов работ, в соответствии с требованиями оформил все отчетные документы по практике.
«неудовлетворительно»	Аспирант выполнил не все практические задания, допустил большое количество ошибок при их выполнении, с нарушением требований оформил (или не представил) отчетные документы по практике.

5.4.2 Содержание фонда оценочных средств

Методические рекомендации по проведению анализа (самоанализа) учебных занятий.

При освоении любой деятельности всегда важен анализ проделанного, тех затруднений, с которыми пришлось столкнуться, достигнутых позитивных результатов. Соответственно, в рамках практики важным средством освоения педагогической деятельности выступает психолого-педагогический анализ занятий ведущих преподавателей кафедры, и, непременно, самоанализ всех самостоятельно проведенных занятий. Это ключевое условие успешного продвижения в приобретении опыта преподавания. Анализ качества проведенных занятий (лекции, семинарского занятия) можно осуществлять с опорой на нижеуказанные критерии в соответствии с формой занятия, либо по схеме, приведенной в приложении.

Анализ (самоанализ) лекции.

1. Содержание лекции.
2. Методика чтения лекций.
3. Руководство работой со слушателями.
5. Профессиональное мастерство лектора.
6. Результативность лекции.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики аспирантов

6.1. Основная литература

1. Андрагогическая компетентность преподавателя системы постдипломного педагогического образования: монография / под ред. С.Г. Вершловского, Г.С. Сухобской. - СПб.: СПб АППО, 2011.
2. Даутова, О.Б. Дидактика высшей школы: современные педагогические технологии обучения студентов: Материалы практикумов.– СПб.: Издво РГПУ имени А.И.Герцена, 2011.
3. Ильин Е.П. Психология для педагогов. - СПб., 2012
4. Резник С.Д. Аспирант вуза : технологии науч. творчества и пед. деятельности : учеб. пособие для аспирантов вузов / С. Д. Резник. – 2-е изд., перераб. – Москва : ИнфраМ, 2011. –520 с.
5. Реутова Е.А. Применение активных и интерактивных методов обучения в образовательном процессе вуза (методические рекомендации для преподавателей Новосибирского ГАУ).– Новосибирск: Изд-во, НГАУ, 2012.– 58 с.
6. Шарипов. Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособ. / Ф.В. Шарипов . – Москва : ЛОГОС, 2013. – 448 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Бордовский Г.А. Управление качеством образовательного процесса / Г.А. Бордовский, А.А. Нестеров, С.Ю. Трапицын. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. — 359 с.
2. Выготский Л. С. Педагогическая психология. М.: Педагогика, 1991

2. Попков В. А. Дидактика высшей школы [Текст] : учеб. Пособие для студ. и аспирантов вузов, обучающихся по гуманитар. и соц.-эконом. направлениям и спец. (ГСЭ.Ф.07 Педагогика и психология) / В. А. Попков, А. В. Коржуев. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2008. - 224 с.

3. Методические рекомендации по проектированию оценочных средств для реализации многоуровневых образовательных программ ВПО при компетентностном подходе. - М. : Изд-во МГУ, 2007. - 148 с.

4. Попков В. А. Дидактика высшей школы [Текст] : учеб. Пособие для студ. и аспирантов вузов, обучающихся по гуманитар. и соц.-эконом. направлениям и спец. (ГСЭ.Ф.07 Педагогика и психология) / В. А. Попков, А. В. Коржуев. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2008. - 224 с.

5. Сухобская Г.С. Понятие «зрелость социально – психологического развития человека» в контексте андрагогики // Новые знания. – 2002. – 4. С.18-21. 7.

6. Школа: проектирование развития образовательной среды / Под научной редакцией П.И. Третьякова. – М., 2010. – 327 с.

6.3. Интернет-ресурсы

1.Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика-СПб.,2000. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.koob.ru/rean_a_a/

2. Маклаков А.Г. Общая психология.-СПб.:Питер,2002.[Электронный ресурс]. Режим доступа:http://www.koob.ru/maklakov_a/ 3. Федеральный портал «Российское образование - <http://edu.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение педагогической практики аспирантов

Для проведения занятий аспирантами необходима учебная аудитория, оборудованная мультимедийными средствами. Также необходимо помещение для самостоятельной работы аспирантов с доступом в интернет и библиотека с читальным залом.

**Приложение В
(обязательное)**

Карта учебно-методического обеспечения

Б2.В.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)

Направление 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность: Общая педагогика, история педагогики и образования

Форма обучения – очная, семестр – 5. Трудоемкость – 6 ЗЕТ.

Форма обучения – заочная, семестр – 6. Трудоемкость – 6 ЗЕТ.

Аттестация – дифференцированный зачет.

Обеспечивающая кафедра – педагогики.

Таблица В.1 – Обеспечение учебного модуля учебными изданиями

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библиотечном фонде НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия		
1 Попков В.А. Дидактика высшей школы : учеб. пособие для вузов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2001, 2004, 2008. - 223с.	13	
2 Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. - М.: Логос, 2015. – 446.	5	
3 Игнатъева Е.Ю. Проектирование учебного модуля, ориентированного на формирование компетенций: Учебное пособие. – СПб.: Изд-во «ЛЕМА», 2016. – 84 с.	10	
4 Игнатъева Е.Ю. Использование активных и интерактивных образовательных технологий в учебном процессе вуза: метод. Рекомендации. – НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2013. – 84с.	20	
Учебно-методические издания		
Педагогическая практика: рабочая программа / Авт.-сост. Р.М. Шерайзина. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2017.		www.novsu.ru

Таблица В.2 – Информационное обеспечение учебного модуля

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
1. ЭБС «АЙБУКС»	http://ibooks.ru/	
2. ЭБС «ЮРАЙТ»	www.biblio-online.ru	
3. Национальная электронная библиотека	https://xn--90ax2c.xn--p1ai/about/	

Таблица В.3 – Дополнительная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
1 Андреев В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс : учеб. пособие для вузов. - Казань : Центр инновационных технологий, 2008. - 499,	5	
2 Игнатъева Е.Ю. Средства оценивания результатов обучения студентов вуза: метод. Рекомендации. – НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2014. – 62с.	10	
3 Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности : учеб. пособие для вузов. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2014(2007) - 393,	5	

Зав. кафедрой  Р.М. Шерайзина

«15» мая 2020 г.

