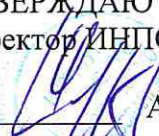


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра начального, дошкольного образования и социального управления

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНПО


А.Г.Ширин
«20» мая 2020 г.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР

Направление подготовки – 44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность – Теория и методика профессионального образования

Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО

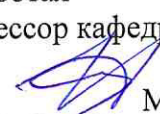
Начальник УАО

_____ И.А. Донина

«25» мая 2020 г.

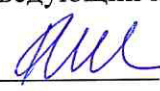
Разработал

Профессор кафедры НДО и СУ

 _____ М.В. Александрова

«11» мая 2020 г.

Принято на заседании кафедры
Протокол №6 от 15 мая 2020 г.
Заведующий кафедрой

 _____ Р.М. Шерайзина

«15» мая 2020 г.

1 Цели и задачи учебной Дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: развить у обучающихся способности к проектированию и проведению научного исследования в области педагогики.

Задачи дисциплины:

- научить выявлять научные проблемы и присущие им противоречия в области педагогики и образования;
- сформировать основные умения необходимые для построения логики и организации научного исследования;
- сформировать умение грамотно выбирать и использовать методы исследования;
- сформировать умение представлять результаты самостоятельно проведенного научного исследования.

2 Место Дисциплины (модуля) ОП направления подготовки

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» входит в вариативную часть образовательной программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки. Ее изучение базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных у обучающихся в процессе освоения ими дисциплины «Методология научных исследований и особенности проектной работы по направлению», а также изученных педагогических дисциплин на этапе бакалавриата и магистратуры. Дисциплина имеет большое значение для успешного прохождения научно-исследовательской практики, проведения научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

3 Требования к результатам освоения Дисциплины (модуля)

УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2

Процесс изучения дисциплины «Методология научных исследований и особенности проектной работы по направлению» направлен на освоение компетенций:

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

ОПК-1: владение методологией и методами педагогического исследования.

ОПК-2: владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.

ОПК-3: способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.

ОПК-4: готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук.

ПК-2: способность самостоятельно планировать и проводить теоретические и прикладные исследования различных образовательных процессов и явлений и представлять полученные результаты в компетентной среде ученых, педагогов-практиков и в виде публикаций.

В результате освоения дисциплины «Научно-исследовательский семинар» аспирант должен знать, уметь и владеть:

Шифр Индикатора достижения результата обучения (ИДРО)	Планируемые индикаторы достижения результата обучения (освоения компетенции)	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенции			
		Не достигнут (0-49%) Оценка: «Не удовлетворительно»	Достигнут на среднем уровне (50-59%) Оценка: «Удовлетворительно»	Достигнут на уровне выше среднего (60-89%) Оценка: «Хорошо»	Достигнут полностью (90-100%) Оценка: «Отлично»
УК-1 (31)	Знать: — методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
УК-1 (У1)	Уметь: — анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
УК-1 (В1)	Владеть: — навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях.	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере
УК-3 (31)	Знать: - теоретические основы отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования и осуществления сбора, анализа исторической и научно-педагогической информации.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
УК-3 (У1)	Уметь: - использовать усвоенные знания в ходе решения научных и научно-образовательных задач, решаемых российскими и международными исследовательскими коллективами.	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
УК-3 (В1)	Владеть: - навыками оформления в виде презентаций, научно-педагогических отчетов, статей и докладов на различного вида конференциях	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере

	результатов научной деятельности, полученных при работе в российских и международных исследовательских коллективах.				
ОПК-1 (31)	Знать: - методологию теоретических, историко-педагогических, сравнительных и экспериментальных исследований в области педагогики и образования.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ОПК-1 (У1)	Уметь: - выстраивать логику научно-педагогического исследования, осуществлять выбор адекватных ему теоретических и эмпирических методов исследования.	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ОПК-1 (В1)	Владеть: - навыками использования методов теоретического и эмпирического исследования в области педагогики, истории педагогики и образования.	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере
ОПК-2 (31)	Знать: - совокупность способов и методов по эффективной организации научно-исследовательского процесса с целью получения научно-значимых результатов в области профессиональной деятельности и их использованию при обоснованном принятии решений.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ОПК-2 (У1)	Уметь: - применять методы, способы и средства, отвечающие требованиям исследовательской культуры, по видам профессиональной деятельности, в т.ч. с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ОПК-2 (В1)	Владеть: - научно-обоснованными приемами целеполагания, планирования и организации исследований, навыками использования разнообразных информационных ресурсов в профессиональной деятельности.	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере
ОПК-3 (31)	Знать: - способы оценки результатов педагогических исследований, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ОПК-3 (У1)	Уметь: - интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применения и	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере

	видеть перспективы дальнейших исследований в заданной области.				
ОПК-3 (В1)	Владеть: - методами анализа, синтеза, оценки и предметной педагогической интерпретации результатов различных педагогических исследований.	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере
ОПК-4 (З1)	Знать: - правовые нормы, формы организации и методы эффективного руководства коллективом, ведущим исследование в области педагогических наук.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ОПК-4 (У1)	Уметь: - формулировать отдельные задания для исполнителей исследовательского коллектива и коллектива участников образовательного процесса, а также осуществлять контроль на всех этапах их выполнения.	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ОПК-4 (В1)	Владеть: навыками выстраивания межличностных и групповых организационных коммуникаций в исследовательском коллективе.	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере
ПК-2 (З1)	Знать: - основы и особенности методологии различных педагогических исследований, специфику учета и использования в них междисциплинарных связей.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-2 (З2)	Знать: - способы оценки и оформления результатов педагогического исследования.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-2 (У1)	Уметь: - представлять результаты педагогического исследования в виде доклада, отчета, проекта, научной статьи, выпускной квалификационной работы и диссертации.	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-2 (У2)	Уметь: - выявлять имеющиеся противоречия в области образования, формулировать проблему исследования, ставить цель и конкретизировать ее на уровне задач;	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-2 (У3)	Уметь: - выстраивать логику исследования образовательных процессов и явлений, выбирать базу и адекватные методы исследования, проводить экспериментальную работу.	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-2 (В1)	Владеть: - теоретическими и эмпирическими методами педагогического исследования, современными методами	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточ-	Владеет навыками в полной мере

	математической и статистической обработки данных.			ной мере	
ПК-2 (В2)	Владеть: - педагогической терминологией на русском и иностранном языках.	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере

4 Структура и содержание Дисциплины (модуля)

4.1 Трудоемкость Дисциплины (модуля)

В структуре УМ выделены учебные элементы «дисциплины» в качестве самостоятельных разделов.

4.1.1 Для очного обучения

Учебная работа (УР)	Всего	Распределение по семестрам
		3 СЕМ
Трудоемкость «дисциплины» в зачетных единицах (ЗЕТ)	3	3
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):	108	108
1) Раздел 1: Проектирование научного исследования		
- лекции	6	6
- практические занятия (семинары)	2	2
- лабораторные работы		
- аудиторная СРС		
- внеаудиторная СРС	46	46
2) Раздел 2: Реализация программы научного исследования		
- лекции	2	2
- практические занятия (семинары)	6	6
- лабораторные работы		
- аудиторная СРС		
- внеаудиторная СРС	46	46
Аттестация:		зачет
- зачет		

4.1.1 Для заочного обучения

Учебная работа (УР)	Всего	Распределение по семестрам
		3 СЕМ
Трудоемкость «дисциплины» в зачетных единицах (ЗЕТ)	3	3
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):	108	108
1) Раздел 1: Проектирование научного исследования		
- лекции	3	3
- практические занятия	2	2

(семинары) - лабораторные работы - аудиторная СРС - внеаудиторная СРС	49	49
2) Раздел 2: Реализация программы научного исследования		
- лекции	3	3
- практические занятия (семинары)	2	2
- лабораторные работы		
- аудиторная СРС		
- внеаудиторная СРС	49	49
Аттестация:		зачет
- зачет		

4.2 Содержание и структура разделов Дисциплины (модуля)

Раздел 1 Проектирование программы научного исследования

1.1 *Основные этапы планирования и выполнения научного исследования.* Требование к диссертации, структура диссертации и содержание разделов. Обоснование логики диссертационного исследования. Этапы диссертационного исследования. Построение теоретических положений диссертации. Формулирование исследовательских проблем. Формулирование научных выводов. Критерии оценки диссертации. Качество содержания диссертационной работы.

1.2 *Современные научные проблемы в области педагогики.* Проблематика, источники и условия исследовательского поиска в области педагогики. Противоречие как сущностная характеристика проблемы. Новые концептуальные идеи и направления развития педагогической науки. Смена научных парадигм – закон развития науки. Междисциплинарные научные исследования.

1.3 *Методы познания в педагогике. Основы сбора и обработки научных данных.* Диалектический метод познания. Виды источников. Поиск источников. Принципы, методы и этапы работы с источниками. Уважение к авторским правам. Теоретические и эмпирические методы сбора и обработки данных.

1.4 *Организация, проведение и оформление педагогических исследований.* Понятие о логике исследования. Проблема и тема научного исследования. Основные этапы научного исследования. Методологический аппарат исследования. База исследования. Выбор проблемы, формулировка темы исследования и обоснование ее актуальности. Объект, предмет, цель, задачи и гипотеза научного исследования. Объект и предмет в педагогическом и психологическом исследовании. Связь между объектом и предметом исследования. Задача как шаг в достижении цели исследования. Основные группы исследовательских задач. Требования к гипотезе. Формулирование гипотезы. Оформление и апробация результатов научно-педагогического исследования. Виды научно-педагогических работ. Способы апробации результатов научно-педагогического исследования. Требования к оформлению научно-педагогических работ.

Раздел 2 Реализация программы научного исследования

2.1 *Подготовка презентации научного исследования.* Научный доклад как форма представления результатов исследования. Презентация научного доклада. Цели и задачи. Виды презентаций научного доклада. Структура презентации: цели, задачи, основная часть, заключение выводы. Требования к презентации каждой из частей. Требования к презентации

основной части. Объем доклада и презентации. Требования к оформлению презентации научного доклада (цвет, звук, анимация). Основные ошибки при подготовке презентации научного доклада.

2.2. *Представление результатов исследования в виде научного доклада.* Выступление с научным докладом с использованием мультимедийных средств обучения. Грамотность и четкость речи. Логика и убедительность подачи материала. Умение задавать вопросы по сути исследования и отвечать на них.

2.3. *Апробация результатов исследования. Научная рефлексия.* Обсуждение представленных презентаций научных докладов. Оценка качества представленной научной работы и качества ее представления. Выявление научной значимости представленных материалов и формулирование замечаний и пожеланий.

4.3 Организация изучения Дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий представлены в Приложении А.

4.3.1 Общие указания

Преподавание курса осуществляется, исходя из следующих принципиальных положений:

- междисциплинарный подход в отборе содержания образования;
- связь теории с практической преподавательской и исследовательской деятельностью аспирантов;
- инициирование познавательной активности аспирантов путем проблемной подачи лекционного материала и организацию практических занятий, ориентированных на решение реальных практических задач;
- стимулирование критичности и самостоятельности мышления в процессе анализа педагогических теорий и опыта прошлого и настоящего;
- формирование умения работать в команде, аргументировано отстаивать свою точку зрения и принимать согласованные решения.

В основу преподавания дисциплины положен подход к отбору методов обучения, согласно которому основным критерием успешности новых образовательных технологий является развитие у аспирантов общекультурной и научной эрудированности, самостоятельности и умственной активности, что предполагает формирование критического мышления, инициативности, умения видеть проблему и находить пути ее решения, умения задавать вопросы и анализировать полученную информацию, умения прогнозировать и планировать возможные результаты и действия. Такой подход к преподаванию курса, обеспечивает внедрение системы управления качеством образования за счет создания методических материалов нового поколения, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью аспирантов в парадигме компетентностного подхода, согласно которому главное внимание акцентируется и на процессе, и на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.

В процессе изучения курса планируется активное использование информационных технологий при организации коммуникации с аспирантами, представления им необходимой информации, выдачи рекомендаций и консультирования по различным оперативным вопросам, связанным с образовательной деятельностью (размещение учебно-методических материалов на страничке преподавателя на портале НовГУ, общение в преподавательском блоге и посредством электронной почты), использование мультимедиа-средств при проведении лекционных и практических занятий.

5 Контроль и оценка качества освоения Дисциплины (модуля)

Контроль качества освоения аспирантами «Дисциплины» и его составляющих осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием бально-рейтинговой системы (БРС), являющейся обязательной к использованию всеми структурными подразделениями университета.

Для оценки качества освоения дисциплины используются формы контроля: текущий – регулярно в течение всего семестра, промежуточная аттестация (семестровый контроль). Оценка качества освоения «Дисциплины» осуществляется с использованием фонда оценочных средств, разработанного для данной «Дисциплины», по всем формам контроля.

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте «Дисциплины» (Приложение Б).

Максимально количество баллов, которые может набрать аспирант за время изучения дисциплины равно 150 баллам.

75-105 (удовлетворительно)

106-135 (хорошо)

136-150 (отлично)

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение Дисциплины (модуля)

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины представлено картой учебно-методического обеспечения (Приложение В)

6.1 Основная литература:

1. Иванов Е.В. История и методология педагогики и образования: учеб. пос. – М.: Юрайт, 2017.
2. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: учеб. для вузов / Под ред. В.И. Загвязинского. – М.: Академия, 2103.
3. Колесникова Г.И. Методология психолого-педагогических исследований : учеб. пос. - Ростов н/Д : Феникс, 2015.

6.2 Дополнительная литература:

4. Бордовский Г.А. Методы педагогических исследований инновационных процессов в школе и вузе: Учеб.-метод. пос.- СПб., 2001.
5. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пос. – М.: Академия, 2010.
6. Захаров А., Захарова Т. Как написать и защитить диссертацию.- СПб., 2007.
7. Лубовский Д.В. Введение в методологические основы психологии: Учеб. пос.- М., 2005.
8. Маслак А.А. Основы планирования и анализа сравнительного эксперимента в педагогике и психологии.- Курск, 1998.
9. Образовательный менеджмент: учеб. пос. / Иванов Е.В., Певзнер М.Н., Петряков П.А., Федотова Г.А., Шерайзина Р.М., Ширин А.Г.; под ред. Е.В. Иванова и М.Н. Певзнера – В.Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2010. – 411 с.
10. Тютюник В.И. Основы психологических исследований: учеб. пос.- М., 2002.
11. Федотова Г.А. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учеб. пос.- В.Новгород, 2006.
12. Яковлева Н.О. Педагогическое проектирование: учеб. пос. – Челябинск: ЧГПУ, 2001.

6.3. Интернет-ресурсы:

19. ЭБС «АЙБУКС» <http://ibooks.ru/>

20. ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-online.ru

21. Национальная электронная библиотека» <https://xn--90ax2c.xn--plai/about/>

7 Материально-техническое обеспечение Дисциплины (модуля)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима учебная аудитория, оборудованная мультимедийными средствами для демонстрации лекций-презентаций, презентаций проектов и видеоматериалов, а также помещение для самостоятельной работы аспирантов с доступом в интернет и библиотека с читальным залом.

Приложение А

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины «Научно-исследовательский семинар»

Тема	Ведущая идея темы	Ключевые понятия	Технологии и формы организации	Задания на внеаудиторную СРС	Рекомендуемые источники
Раздел 1 Проектирование программы научного исследования					
1.1 Основные этапы планирования и выполнения научного исследования.	Научное исследование проводится планомерно и поэтапно от выбора проблемы до апробации результатов.	Научное исследование, диссертация, тема диссертации, структура диссертации, оформление диссертации	<i>Лекция-беседа с элементами дискуссии</i> о сущности, построении, оформлении и оценке диссертационного исследования.	Написание краткой рецензии на автореферат диссертационной работы по педагогике с анализом его структуры и содержания.	1, 2, 3, 10, 11
1.2 Современные научные проблемы в области педагогики	Научные проблемы в области педагогики обусловлены изменением социокультурных условий и тенденциями развития науки.	Научная проблема, проблемообразующие противоречия, научная парадигма, междисциплинарное научное исследование	<i>Лекция с использованием метода проблемного изложения материала.</i> Теоретические знания даются на примере конкретных актуальных примеров, показывающих проблематику специфику развития современной педагогической науки.	Написание эссе «Современные научные проблемы в области педагогики».	1, 2, 3, 19, 11

1.3 Методы познания в педагогике. Основы сбора и обработки научных данных	В педагогических научных исследованиях используются как общенаучные, так и специфические методы познания.	Диалектический метод познания, методы работы с литературой, теоретические методы, эмпирические методы, методы математической и статистической обработки данных.	<i>Лекция с использованием метода проблемного изложения материала.</i> Теоретические знания даются на основе конкретных примеров, раскрывающих сущность и специфику использования различных методов исследования.	Подготовка анкеты для получения данных, необходимых для проведения собственного педагогического исследования.	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 10, 11
1.4 Организация, проведение и оформление педагогических исследований	Выбор проблемы (темы) и построение логики исследования являются наиболее важными условиями успешного проведения конкретного научного изыскания	Логика исследования, этапы исследования, проблема, тема, актуальность, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза исследования	<i>Практическое занятие</i> Работа в малых группах по выбору проблемы, формулировке темы и обоснованию ее актуальности, определению, объекта, предмета, цели, задач рабочей гипотезы и необходимых методов исследования с дальнейшим обсуждением полученных результатов.	Выбор и обоснование проблемы, темы, актуальности исследования, выявление проблемообразующих противоречий и представление наработок в виде презентации.	1, 2, 3, 6, 10, 11
Раздел 2 Реализация программы научного исследования					
2.1 Подготовка презентации научного исследования	Результаты исследования могут быть представлены в виде научного доклада.	Научный доклад, презентация научного доклада, оформление презентации научного доклада	<i>Лекция-беседа с элементами дискуссии</i> о том, как лучше оформить и представить результаты научного исследования.	Подготовка презентации по итогам работы, проделанной в предыдущем задании.	1, 2, 3, 6, 12
2.2 Представление результатов исследования в виде	Представление результатов научного исследования в виде научного доклада	Научный стиль изложения материала, научная терминология, логика устной речи	<i>Практическое задание</i> Выступления с научными докладами с использованием презентаций, задавание и ответы на вопросы по теме	Подготовка текста и презентации научного доклада из области педагогики.	1, 2, 3, 6, 12

научного доклада	должно быть логичным, убедительным и наглядным.		доклада.		
2.3 Апробация результатов исследования. Научная рефлексия.	Результаты проведенного научного требуют апробации и научной рефлексии	Апробация научного исследования, научная рефлексия	<i>Практическое занятие</i> Общее обсуждение представленных аспирантами презентаций научных докладов. Оценка качества представленной научной работы и качества ее представления. Выявление научной значимости представленных материалов и формулирование замечаний и пожеланий.	Подготовка рецензии на результаты собственного исследования, представленного в виде научного доклада.	1, 2, 3, 6, 10. 11

Приложение Б

Технологическая карта
«Дисциплины» «Научно-исследовательский семинар»
семестр 1, 2, ЗЕТ 3, вид аттестации ЗАЧ, акад.часов 18, баллов рейтинга 150

№ и наименование раздела учебной дисциплины, КП/КР	№ недели сем.	Трудоемкость, ак.час				Форма текущего контроля успеv. (в соотв. с паспортом ФОС)	Шифры ИДРО (по разделу)	Макс. кол-во баллов рейтинга
		Контактная работа (аудиторные занятия)			СРС			
		ЛЕК	ПЗ	АСРС				
Раздел 1 Проектирование программы научного исследования: <i>1.1 Основные этапы планирования и выполнения научного исследования</i> <i>1.2 Современные научные проблемы в области педагогики</i> <i>1.3 Методы познания в педагогике. Основы сбора и обработки научных данных</i> <i>1.4 Организация, проведение и оформление педагогических исследований</i>	5	2			10	Практ. задание Практ. задание Тест Практ. задание	УК-1 (З1), УК-1 (У1), УК-1 (В1), УК-3 (З1), УК-3 (У1), ОПК-1 (З1), ОПК-1 (У1), ОПК-1 (В1), ОПК-2 (З1), ОПК-2 (У1), ОПК-2 (В1), ОПК-4 (З1), ОПК-4 (У1), ОПК-4 (В1), ПК-2 (З1), ПК-2 (З2), ПК-2 (У2), ПК-2 (У3), ПК-2 (В1),	15 20 20 20
6	2			10				
7	2			13				
8		2		13				
Раздел 2: Реализация программы научного исследования: <i>2.1 Подготовка презентации научного исследования</i> <i>2.2 Представление результатов исследования в виде научного доклада</i>	9	2			10	Практ. задание Практ. задание	УК-3 (В1), ОПК-3 (З1), ОПК-3 (У1), ОПК-3 (В1), ОПК-4 (В1), ПК-2 (З2), ПК-2 (У1), ПК-2 (В2)	10
10, 11		4		26				10

2.3 Апробация результатов исследования. Научная рефлексия	12		2		10	Практ. задание		15
Промежуточная аттестация (семестровый контроль)						Научный доклад	Зачет	
Итого:		8	8		92			150

В соответствии с положениями «О балльно-рейтинговой системе обучения аспирантов и ординаторов по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и ординатуре» и «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников» перевод баллов рейтинга в традиционную систему оценок осуществляется по шкале:

перевод баллов рейтинга в традиционную систему оценок осуществляется по шкале:

отлично – (90-100) % от 50 х Т

хорошо – (70-89) % от 50 х Т

удовлетворительно – (50-69) % от 50 х Т ,

неудовлетворительно – менее 50 % от 50 х Т

Т- трудоемкость дисциплины по УП в зачетных единицах

Приложение В

Карта учебно-методического обеспечения

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар»

Направление (направленность) Направление подготовки: 44.06.01 – Образование и педагогические науки. Направленность: Общая педагогика, история педагогики и образования.

Формы обучения: очная и заочная

Курс 1. Семестр 3.

Часов: всего 108, лекций 8, практ. зан. 8,

СРС и виды индивидуальной работы 92.

Таблица 1- Обеспечение Дисциплины (модуля) учебными изданиями

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия		
1 Иванов Е.В. История и методология педагогики и образования: учеб. пос. – М.: Юрайт, 2017. – 128 с.	5	biblio-online.ru
2 Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: учеб. для вузов / Под ред. В.И. Загвязинского. – М.: Академия, 2103.-237 с.	5	
3 Колесникова Г.И. Методология психолого-педагогических исследований : учеб. пос. - Ростов н/Д : Феникс, 2015. – 318 с.	4	
Учебно-методические издания		
1 Иванов Е.В. Научно-исследовательский семинар. Рабочая программа. 2018.		

Таблица 2 – Информационное обеспечение дисциплины

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
1. ЭБС «АЙБУКС»	http://ibooks.ru/	
2. ЭБС «ЮРАЙТ»	www.biblio-online.ru	
3. Национальная электронная библиотека	https://xn--90ax2c.xn--p1ai/about/	

Таблица 3 – Дополнительная литература

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
1 Атаханов Р., Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пос. – М.: Академия, 2010.	5	
2 Образовательный менеджмент: учеб. пос. / Иванов Е.В., Певзнер М.Н., Петряков П.А., Федотова Г.А., Шерайзина Р.М., Ширин А.Г.; под ред. Е.В. Иванова и М.Н. Певзнера – В.Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2010. – 411 с.	6	

4 Федотова Г.А. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учеб. пос. – В.Новгород, 2006. – 112 с.	5	
---	---	--

Зав. кафедрой  Р.М. Шерайзина

«15» мая 2020 г.

Лист внесения изменений к рабочей программе дисциплины

[illegible]