

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

ОУД.09 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Специальность:

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Квалификация выпускника: юрист

ПРИНЯТО:

Предметной (цикловой) комиссией
профессионального цикла колледжа

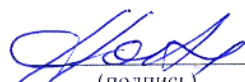
Протокол № 1
от «31» августа 2020 г.

Председатель предметной
(цикловой) комиссии


(подпись)

С.Н. Соколова
(Ф.И.О.)

Разработчик:
преподаватель ГЭК НовГУ


(подпись)

Соколова С.Н.
(Ф.И.О.)

«29» августа 2020 г.

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Тематический план.....	6
Содержание самостоятельной работы.....	16
Самостоятельная работа № 1.....	16
Самостоятельная работа № 2.....	18
Самостоятельная работа № 3.....	24
Самостоятельная работа № 4.....	27
Самостоятельная работа № 5.....	29
Самостоятельная работа № 6.....	32
Самостоятельная работа № 7.....	35
Самостоятельная работа № 8.....	37
Самостоятельная работа № 9.....	39
Самостоятельная работа № 10.....	40
Самостоятельная работа № 11.....	42
Самостоятельная работа № 12.....	45
Самостоятельная работа № 13.....	46
Самостоятельная работа № 14.....	48
Самостоятельная работа № 15.....	51
Самостоятельная работа № 16.....	53
Информационное обеспечение обучения	56
Лист внесения изменений к методическим рекомендациям по организации и выполнению самостоятельной работы	57

Пояснительная записка

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы, являющиеся частью учебно-методического комплекса по дисциплине «Обществознание» составлены в соответствии с:

1 Федеральным государственным образовательным стандартом по специальностям СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения;

2 Рабочей программой учебной дисциплины;

3 Примерной программой учебной дисциплины «Обществознание»;

4 Локальными актами Нов ГУ.

Методические рекомендации включают внеаудиторную работу студентов, предусмотренную рабочей программой учебной дисциплины в объёме 72 часов.

Формами внеаудиторной самостоятельной работы являются: подготовка к практическим занятиям, написание рефератов; выполнение проблемно-познавательных заданий, написание эссе, выполнение письменных творческих заданий.

Выполнение самостоятельной работы обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

✓ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

✓ российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

✓ гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

✓ толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

✓ готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

✓ осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

✓ ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

✓ умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

✓ владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,

применению различных методов познания;

- ✓ готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- ✓ умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- ✓ умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- ✓ умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- ✓ владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметных:

- ✓ сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- ✓ владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- ✓ владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- ✓ сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- ✓ сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- ✓ владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- ✓ сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Введение в курс «Обществознание»	2	
	1. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания.		
	2. Место обществознания в системе наук об обществе. Значимость дисциплины, её цель и структура. Характеристика основных разделов. Практическая направленность дисциплины.		
Раздел 1. Человек и общество		46	
Тема 1.1. Природа человека, врождённые и приобретённые качества		28	
Тема 1.1.1. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции	1. Биологическое и социальное в человеке. Философские представления о социальных качествах человека.	2	1, 2
	2. Человек, индивид, личность.		
	3. Потребности, способности и интересы.		
Тема 1.1.2. Бытие человека	1. Человеческая деятельность, её многообразие. Творческая природа человека.	2	1, 2
	2. Деятельность и мышление.		
	3. Формирование характера, учёт особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Профессиональное самоопределение.		
Тема 1.1.3. Личность как субъект общественной жизни	1. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение.	2	1, 2
	2. Свобода как условие самореализации личности. Внутренние и внешние ограничители свободы. Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.		
	3. Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни.		
	Самостоятельная работа студентов №1: <i>Выполнение проблемно-познавательных заданий на знание понятий: «социализация», «образование», «воспитание», «самосознание», «социальное поведение» «свобода», «ответственность», «ценности», «нормы». Умение оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; анализировать и обобщать.</i>	4	2, 3
Тема 1.1.4. Познание мира	1. Виды человеческих знаний.	6	1, 2
	2. Понятие истины. Критерии истины.		
	3. Мировоззрение и его типы. Основные особенности научного мышления.		
Тема 1.1.5.	1. Многообразие мира общения.	4	1, 2

Человек в группе	2. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодёжной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодёжной среды.		
	3. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодёжи.		
Тема 1.1.6. Жизненный мир человека	Практическое занятие - семинар №1 на тему: «Жизненный мир человека».	4	1, 2
	1. Жизненный путь человека: становление личности. Межличностные отношения.		
	2. Цель и смысл жизни человека.		
	3. Свобода как условие самореализации личности.		
	Самостоятельная работа студентов №2: <i>Выполнение проблемно-познавательных и тестовых заданий на знание понятий: «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность», «ценность», «самореализация», умение аргументированно отстаивать свою точку зрения.</i>	4	2, 3
Тема 1.2. Общество как сложная система		18	
Тема 1.2.1. Представление об обществе как сложной динамичной системе	1. Подсистемы и элементы общества.	4	1, 2
	2. Специфика общественных отношений.		
	3. Основные институты общества, их функции.		
	Самостоятельная работа студентов №3: <i>Выполнение тестовых и проблемно-познавательных заданий на правильное употребление понятий «общество», «сферы общественной жизни», «социальный институт». Подтверждение теоретических положений соответствующими фактами.</i>	4	2, 3
Тема 1.2.2 Общество и природа.	1. Взаимосвязь природы и общества на протяжении отдельных исторических эпох.	4	1, 2
	2. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной.		
	3. Экологические проблемы современности.		
Тема 1.2.3. Многообразие путей и форм общественного развития	1. Понятие общественного прогресса. Эволюция и революция как формы социального изменения.	4	1, 2
	2. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).		
	3. Цивилизация и формация.		
Тема 1.2.4. Особенности современного мира	1. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления.	2	1, 2
	2. Современные войны, их опасность для человечества.		
	3. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.		
Раздел 2. Духовная культура человека и общества		26	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	1. Понятие культуры. Духовная культура, её значение. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодёжной субкультуры.	4	1, 2
	2. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.		
	3. Культура общения, труда, учёбы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры.		

	Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.		
	Самостоятельная работа студентов №4: <i>Выполнение тестовых и проблемно-познавательных заданий на знание понятия «культура; различие разновидностей культуры; умение определять тенденции развития духовной жизни современной России.</i>	4	2, 3
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	1. Наука. Естественные и социально – гуманитарные науки. Значимость и особенности труда учёного. Свобода научного поиска. Ответственность учёного перед обществом.	4	1, 2
	2. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования. Правовое регулирование образования. Государственные гарантии в получении образования.		
	3. Система образования в РФ. Профессиональное образование.		
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.	1. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль. Моральный идеал.	4	1, 2
	2. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения РФ.	4	2, 3
	3. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.		
	Самостоятельная работа студентов №5: <i>Выполнение проблемно-познавательных заданий на раскрытие роли духовных факторов в развитии общества; определение тенденций развития морали как регулятора социального поведения.</i>		
Тема 2.4. Идея Бога и её значение в жизни человека	Практическое занятие – семинар №2 на тему: «Идея Бога и её значение в жизни человека».	2	1, 2
	1. Сущностные характеристики религии.		
	2. Мировые религии: христианство, ислам и буддизм.		
	3. Православная церковь и её роль в жизни русского народа.		
	Самостоятельная работа студентов №6: <i>Выполнение проблемно-познавательных заданий, связанных с характеристикой мировых религий, раскрытием роли религии в жизни современного общества.</i>	4	2, 3
Раздел 3 Социальные отношения.		40	
Тема 3.1. Социальная роль и стратификация.		10	
Тема 3.1.1. Социальные отношения.	1. Социальные отношения и социальные взаимодействия.	4	1, 2
	2. Понятие о социальных общностях и группах.		
	3. Социальная стратификация.		
	3. Социальная мобильность.		
Тема 3.1.2. Социальные статусы и роли.	1. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	2	1, 2
	2. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.		
	Самостоятельная работа студентов №7: <i>Выполнение тестовых и проблемно-познавательных заданий на знание основных социологических понятий; формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных</i>	4	2, 3

	<i>задач в области социальных отношений.</i>		
Тема 3.2. Социальные нормы и конфликты.		12	1, 2
Тема 3.2.1. Социальный контроль	1. Социальные нормы и санкции. 2. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодёжи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. 3. Социальный контроль и самоконтроль.	4	1, 2
Тема 3.2.2. Социальный конфликт	1. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. 2. Пути разрешения социальных конфликтов.	4	1, 2
	Самостоятельная работа студентов №8: <i>Выполнение тестовых и проблемно-познавательных заданий на интерпретацию изученных социальных явлений, оценивание социальных процессов.</i> <i>Выполнение тестовых заданий по разделу 3.</i>	4	2, 3
Тема 3.3. Важнейшие социальные общности и группы.		18	
Тема 3.3.1. Особенности социальной стратификации в современной России.	1. Социальные группы, их многообразие. 2. Молодёжь как социальная группа. Особенности молодёжной политики в РФ.	2	1, 2
Тема 3.3.2. Этнические общности	1. Межнациональные отношения. 2. Этносоциальные конфликты и пути их разрешения. 3. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	4	1, 2
Тема 3.3.3. Семья как малая социальная группа.	1. Семья как социальный институт и малая группа. 2. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в РФ. 3. Семейное право и семейные правоотношения. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекунство и попечительство.	4	1, 2
Тема 3.3.4. Социальная автобиография	Практическое занятие №3 на тему: «Социальная автобиография». 1. Социальные отношения и социальные взаимодействия. 2. Социальные группы. 3. Интеллигенция в судьбе России. 4. Провинциальная психология.	4	2, 3
	Самостоятельная работа студентов №9: <i>Выполнение письменной творческой работы на тему «Моя социальная автобиография», в которой прослеживается умение пропускать факты индивидуального пути сквозь призму исторически значимых событий, которые определяли судьбы данного поколения.</i>	4	2, 3
Раздел 4.		32	

Политика			
Тема 4.1. Политика и власть. Государство в политической системе.		18	1, 2
Тема 4.1.1. Политика как явление общественной жизни.	1. Политика, её происхождение, виды. 2. Политическая система, её внутренняя структура. 3. Политические институты.	2	1, 2
	Самостоятельная работа студентов №10: <i>Выполнение проблемно-познавательных и тестовых заданий на знание понятий: «политическая система», «политическая жизнь», «избирательная система», «государство», оценивание политической жизни современной России»</i>	4	2, 3
Тема 4.1.2. Власть как явление общественной жизни.	1. Власть, её происхождение, виды. 2. Легитимность власти и её типы. 3. Политический режим и его типы: тоталитарный, авторитарный, демократический.	4	1, 2
	Самостоятельная работа студентов №11: <i>Выполнение проблемно-познавательных заданий на знание понятий: «власть», «легитимность власти», «политический режим», сравнение типов политических режимов, умение ориентироваться в актуальных общественных событиях, определять личную гражданскую позицию;</i>	4	2, 3
Тема 4.1.3. Государство как политический институт.	1. Государство, его признаки, функции. Формы государства: формы правления, формы государственного устройства, политические режимы. Типология политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Избирательные системы. 2. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы. 3. Правовое государство, понятие и признаки.	4	1, 2
Тема 4.2. Участники политического процесса.		14	1, 2
Тема 4.2.1. Личность и государство.	1. Политический статус личности. 2. Политическое участие и его типы. 3. Политическое лидерство. Политическая элита, особенности её формирования в современной России.	2	1, 2
Тема 4.2.2. Гражданское общество и государство.	1. Гражданское общество, его основные черты. 2. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм: причины, опасность. 3. Избирательная кампания в Российской Федерации. 4. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	2	1, 2
Тема 4.2.3.	1. Политические партии и движения, их классификация.	4	1, 2

Политические партии и движения.			
	2. Современные идейно – политические системы: консерватизм, либерализм, коммунизм, социал – демократия, коммунизм. Партийные системы, их классификация.		
	3. Формирование партий в Российской Федерации. Законодательное регулирование их деятельности.		
Тема 4.2.4 Современное государство	Практическое занятие №4 на тему: «Современное государство».	2	1, 2
	1. Власть, три ветви власти.		
	2. Личность и политика.		
	3. Политическое сознание. Политическое поведение. Политическая культура.		
	Самостоятельная работа студентов №12: <i>Выполнение проблемно-познавательных заданий на знание понятий раздела 4., представление о функциях и полномочиях ветвей власти, об устройстве современного демократического государства; умение анализировать деятельность органов власти и управления с позиции нарушения и защиты прав человека.</i>	4	2, 3
Раздел 5. Экономика.	.	26	
Тема 5.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи.		8	
Тема 5.1.1 Экономика и экономическая наука.	1. Экономика: наука и хозяйство.	2	1, 2
	2. Главные вопросы экономики. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов.		
	3. Факторы производства.		
	4. Разделение труда, специализация и обмен.		
Тема 5.1.2 Экономические системы. Экономика семьи.	1. Типы экономических систем, их отличительные признаки.	2	1, 2
	2. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя.		
	3. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.		
	Самостоятельная работа студентов №13: <i>Выполнение тестовых и проблемно-познавательных заданий на знание экономических понятий по теме 5.1, умение определять тенденции развития производства, планировать бюджет семьи.</i>	4	2, 3
Тема 5.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.		4	
Тема 5.2.1. Рынок. Фирма.	1. Рынок одного товара. Спрос и его факторы. Предложение и его факторы. Рыночное равновесие.	2	1, 2
	2. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция.		
	3. Роль фирм в экономике. Издержки, прибыль. Основные организационные формы бизнеса в России. Источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Производительность труда.		

	4. Основы менеджмента и маркетинга.		
Тема 5.2.2. Роль государства в экономике.	1. Функции государства в экономике. Частные и общественные блага.	2	1, 2
	2. Основы налоговой политики государства. Виды налогов.		
	3. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг.		
Тема 5.3. ВВП, его структура Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция.		4	
Тема 5.3.1. ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица.	1. Понятие ВВП и его структура.	2	1, 2
	2. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.		
	3. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда, его факторы. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал.		
	4. Понятие безработицы, её причины и экономические последствия.		
Тема 5.3.2. Деньги, банки, инфляция.	1. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков.	2	1, 2
	2. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры.		
	3. Основы денежной политики государства.		
Тема 5.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.		10	
Тема 5.4.1. Основные проблемы экономики России.	1. Становление и особенности современной рыночной экономики России.	2	1, 2
	2. Основные проблемы экономики России и её регионов. Экономическая политика Российской Федерации.		
	3. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.		
Тема 5.4.2 Экономическая сфера жизни общества	Практическое занятие на тему: «Экономическая сфера жизни общества» №5	2	1, 2
	1. Экономика: теория и практика.		
	2. Экономическое содержание собственности.		
	3. Производство: структура, факторы, виды.		
	4. Рынок как особый институт общества.		
	5. Государство и экономика.		
	Самостоятельная работа студентов №14: <i>Выполнение проблемно-познавательных заданий на знание основных экономических терминов, оценивание основных экономических процессов современного общества, умение отстаивать свою точку зрения.</i>	6	2, 3
Раздел 6. Право	.	40	

Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений.		4	
Тема 6.1.1. Юриспруденция как общественная наука.	1. Право в системе социальных норм. Нормы права и морали. Система права: основные отрасли, институты. Источники права. Правовые акты. Публичное и частное право.	2	1, 2
	2. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика.		
	3. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения, их структура.		
Тема 6.1.2. Правовые отношения и их структура.	1. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков.	2	1, 2
	2. Юридическая ответственность и её задачи.		
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации.		4	
Тема 6.2.1. Конституционное право как отрасль российского права.	1. Основы конституционного строя РФ.	2	1, 2
	2. Система государственных органов РФ. Законодательная, исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.		
	3. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.		
	4. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право на участие в управлении делами государства, на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.		
Тема 6.2.2. Правоохранительные органы РФ.	1. Судебная система РФ.	2	1, 2
	2. Адвокатура. Нотариат.		
Тема 6.3. Отрасли российского права.		22	
Тема 6.3.1. Гражданское право и гражданские правоотношения.	1. Физические лица. Юридические лица. Гражданско – правовые договоры.	4	1, 2
	2. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права.		
	3. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя.		
	4. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Защита прав потребителей.		
Тема 6.3.2. Семейное право и семейные правоотношения.	1. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака.	2	1, 2
	2. Права и обязанности супругов. Брачный договор.		
	3. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.		
	4. Правовое регулирование образования. Порядок приёма в образовательные учреждения профессионального образования.		

Тема 6.3.3. Трудовое право и трудовые правоотношения.	1. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства.	4	1, 2
	2. Порядок приёма на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор.		
	3. Трудовые споры и порядок их разрешения. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях.		
	4. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Заработная плата.		
	Самостоятельная работа студентов №15: <i>Выполнение проблемно-познавательных заданий на знание понятий темы 6.3. , решение практических задач.</i>	8	2, 3
Тема 6.3.4. Административное право и административные правоотношения.	1. Административное право.	2	1, 2
	2. Административные проступки.		
	3. Административная ответственность.		
Тема 6.3.5. Уголовное право.	1. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления.	2	1, 2
	2. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.		
Тема 6.4. <i>Международное право.</i>	1. <i>Международное право. Международное гуманитарное право.</i>	2	1, 2
	2. <i>Международные документы по правам человека. Социально-экономические, политические и личные права и свободы.</i>		
	3. <i>Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.</i>		
Тема 6.5. Жизненные коллизии и права человека	Практическое занятие на тему: «Жизненные коллизии и права человека» №6.	2	2, 3
	1. Правонарушения. Юридическая ответственность и её виды.		
	2. Государственное право.		
	3. Гражданское право.		
	4. Трудовое право.		
	Самостоятельная работа студентов №16: <i>Выполнение проблемно-познавательных заданий на знание понятий, связанных с областями государственного, гражданского, трудового права, знание прав и обязанностей граждан, умение выявлять нарушения прав человека в конкретных жизненных ситуациях.</i>	6	2, 3
Повторение	На повторение выносятся темы с учётом индивидуального восприятия студентами конкретных групп тематики курса.	6	
Всего:		216	

Содержание самостоятельной работы
Раздел I. Человек и общество
Тема 1.1.3. Личность как субъект общественной жизни (4 часа).
Самостоятельная работа № 1.

Внеаудиторная самостоятельная работа: Выполнение проблемно-познавательных заданий.

Цель: работа над умением оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; анализировать и обобщать.

Результаты освоения темы.

Личностные:

- ✓ готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Метапредметные:

- ✓ владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

Предметные:

- ✓ владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

Содержание проблемно – познавательных заданий:

Задание 1. Проанализируйте приведенные ниже определения сущности человека: В какой мере они раскрывают содержание данного понятия?

- «Человек – это существо политическое» (Аристотель, древнегреческий философ).
- «Человек – это животное, способное изготавливать орудия труда» (Б.Франклен, американский государственный деятель и ученый).
- «Человек – это тростинка, самое слабое в природе существо, но эта тростинка мыслящая» (Б.Паскаль, французский ученый и философ).
- «Способность краснеть – самое характерное и самое человеческое из всех человеческих свойств». (Ч.Дарвин, английский биолог).

Задание 2. Проведите анкетирование или интервьюирование студентов колледжа по вопросу «Любой ли человек – личность?» Дайте необходимый комментарий.

Задание 3. Немецкий философ И.Г.Фихте утверждал: «Совершенствование самого себя посредством свободно использованного влияния на нас других и совершенствование других путем обратного воздействия на них как на свободных существ – вот наше назначение в обществе».

- Поддерживаете ли вы данный взгляд на предназначение человека?

Задание 4. Сравните данные суждения.

А. де Сент-Экзюпери, французский писатель. «Есть только одна подлинная ценность – это связь человека с человеком».

А.А.Блок, русский поэт: «Человек, осознавший одиночество или хотя бы придумавший его себе – более открыт душою и способен воспринять, может быть, чего другой не воспримет».

- Какое значение в жизни человека имеет общение?
- Какую роль в жизни человека играет одиночество? Насколько необходимо оно для человека?

Задание 5. В одном из интервью детский писатель и поэт С.В.Михалков сказал: «Любая свобода не отрицает порядка. Только гуляя по лесу, но без топора в руках, человек может ощущать относительно полную свободу. Полная свобода в любом обществе переходит в анархию.

Безграничной свободой наслаждаются, пожалуй, только настоящие йоги: они сидят, никого не трогают, никому не мешают – пребывают в нирване, это, как утверждают специалисты, свобода духа. Но, если ты свой дух навязываешь другому?

- Как часто и в каких случаях нам навязывают своё мнение или «свой дух»? Каковы ваши ответные действия в подобных ситуациях?
- Как вы понимаете относительную и абсолютную свободу?

- В каких ситуациях человек может быть относительно свободен?
- Может ли человек быть абсолютно свободен? Объясните, почему?

Практические рекомендации по выполнению самостоятельной работы: Написать эссе по одному (выбор студента) проблемно – познавательному заданию, используя знания темы, информацию из дополнительных источников и умение аргументировать свои суждения.

ПАМЯТКА-АЛГОРИТМ ПО ФОРМИРОВАНИЮ (РАЗВИТИЮ) УМЕНИЯ ДОКАЗЫВАТЬ

Доказательство состоит из аргументов (доводов), рассуждения и вывода.

1. Проанализируйте задание, уясните, что требуется доказать.
2. Определите вывод, который будете доказывать.
3. Определите источник, каким будете пользоваться для аргументации своих выводов.
4. Выделите существенные факты, подтверждающие ваш вывод, и систематизируйте их.
5. Логично выстройте свои доказательства, свяжите их с выводами.
6. Выясните, все ли аргументы исчерпаны.

Форма контроля: эссе в письменной форме.

Критерии оценки письменной работы:

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

При оценке ответа учитывается:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности и понимания вопроса;
- уровень оформления ответа.

Отметка «5» ставится, если студент:

- обстоятельно и достаточно полно раскрывает содержание вопроса;
- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры;
- строит ответ последовательно.

Отметка «4» ставится, если студент обнаруживает знание изученного материала и понимание вопроса, однако:

- допускает единичные ошибки;
- не всегда может убедительно обосновать свое суждение;
- допускает отдельные погрешности в логике построения рассуждения.

Отметка «3» ставится, если студент обнаруживает знание изученного материала и понимание вопроса, однако:

- даёт ответ на вопрос недостаточно полно;
- не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры;
- нарушает последовательность при ответе на вопрос.

Отметка «2» ставится, если студент:

- обнаружил непонимание вопроса;
- при ответе на вопрос искажает его смысл;
- отвечает на вопрос нелогично.

Список рекомендуемой литературы:

1. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 410 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/466776>

Раздел I. Человек и общество
Тема 1.1.6. Жизненный мир человека (4 часа)
Самостоятельная работа №2

Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка к семинару, написание реферата, выполнение проблемно – познавательных заданий.

Цель семинарского занятия на тему: «Жизненный мир человека»:

- углубление знаний по разделу I «Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе»;
- формирование умения доказывать, что понятие жизненный мир человека является синтезом духовного мира человека, целей и смысла его жизни, его судьбы, включенности в общественную жизнь, ценностей;
- развитие культуры речи;

Результаты освоения темы.

Личностные:

- ✓ готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Метапредметные:

- ✓ умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

Предметные:

- ✓ владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

План семинарского занятия.

1. Этапы становления личности.
2. Конформизм, мода, ценности жизни.
3. Межличностные отношения.
4. Цель и смысл жизни человека.
5. Всестороннее развитие личности.

Список рекомендуемой литературы:

1. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 410 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/466776>

Практические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:

Внеаудиторная самостоятельная работа включает в себя теоретическую и практическую части.

Выяснив тему, план семинарского занятия, ознакомившись с рекомендованной литературой, необходимо обратиться к методическим указаниям по выполнению практических работ по дисциплине «Обществознание».

В методической разработке содержатся подробные указания по работе над каждым вопросом плана, контрольные вопросы и проблемно-познавательные задания теоретической части внеаудиторной работы, а также задания и вопросы практической части данной работы.

Для выполнения заданий самостоятельной работы и подготовки к работе по плану семинарского занятия необходимо отобрать теоретический материал в рекомендуемой литературе.

Памятка по составлению тезисов.

1. Ознакомительное чтение текста.
2. Повторное чтение текста, разделение его на смысловые части в соответствии с планом занятия.
3. Выделение главной мысли в каждой части прочитанного текста с помощью карандаша.
4. Изложение мысли своими словами или цитатами.
5. Формирование тезисов в четкой, краткой и ясной форме.
6. Запись тезисов в форме утверждений или отрицаний.

Центральным элементом семинара является дискуссия, включающая в себя:

- вводное информирование, при котором излагается основной замысел дискуссии, постановка проблемы, выделение основных вопросов;
- выступление основных докладчиков;
- выступление содокладчиков;
- прения по докладам и содокладам – аналитические выступления;
- завершение дискуссии – обобщение результатов, выработка решения проблемы.

Критерии оценки:

Знания студента по итогам семинарского занятия оцениваются по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Отметка «5» ставится, если студент:

- показывает глубокое знание и понимание учебного материала по теме;
- демонстрирует умение рефлексии, активно участвуя в дискуссии семинара;
- проявляет интеллектуальную инициативу, творчески выполнив задания по теме;
- проявляет умение разрешить проблему;
- выражает эмоциональное отношение к решению проблемы, демонстрируя превращение знаний в убеждения.

Отметка «4» ставится, если студент:

- показывает знание и понимание учебного материала по теме;
- активно участвует в дискуссии семинара, но не всегда убедительно обосновывает своё суждение;
- выполняет все задания, предусмотренные темой;
- в решении проблемы допускает отдельные погрешности.

Отметка «3» ставится, если студент:

- показывает знание основного учебного материала;
- принимает участие в дискуссии семинара, но не может обосновать свои суждения;
- выполняет задания темы, допуская погрешности, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.

Отметка «2» ставится, если студент

- демонстрирует незнание большей части темы;
- допускает принципиальные ошибки в выполнении задания или не выполняет его;
- при ответе на вопрос искажает его смысл.

Подготовка к семинарским занятиям включает – написание реферата.

Примерные темы рефератов к семинару:

1. Мир ценностей человека.
2. Проблема цели и смысла жизни человека.

Студент может самостоятельно сформировать тему реферата в рамках содержания семинарских занятий.

Цель реферата – выявление компетентности студента по данной теме, наличие четко сформулированных целей темы и их достижение.

При написании реферата:

1. Необходимо изучить соответствующие разделы основной учебной литературы и дополнительную литературу по теме.
2. Стремиться к самостоятельному изложению темы, обоснованным оценкам тех или иных аспектов рассматриваемой проблемы.

Требования к написанию реферата:

1. План реферата должен включать:

- введение, где сформулированы цели исследования, актуальность или проблемность темы;
 - общая часть – исследуемый вопрос;
 - заключение, где излагаются выводы исследования;
 - список литературы;
 - приложения.
2. Реферат должен содержать не менее 15-ти страниц печатного текста.
 3. Оформлен в соответствии с требованиями ФГОС.
 4. Срок выполнения – 3 недели после получения задания.

Критерии оценки реферата:

Критерии оценки реферата могут быть как общими, так и частными.

К общим критериям можно отнести следующие:

- глубина и полнота раскрытия темы реферата;
- адекватность передачи содержания первоисточников;
- логичность, связанность реферата;
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение);
- оформление (наличие плана, списка литературы, соблюдение культуры цитирования, сноски и т.д.);
- языковая правильность.

Критерии оценки введения:

- наличие обоснования выбора темы, целей и задач реферируемой работы;
- наличие краткой характеристики первоисточников.

Критерии оценки основной части:

- логичное структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам;
- наличие заголовка к частям текста и их соответствие содержанию; выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

Критерии оценки заключения:

- наличие выводов по результатам анализа;
- выражение своего мнения по проблеме.

Общая оценка реферата. Общая оценка реферата должна выставляться следующим образом: если студент выполнил от 65% до 80% указанных выше требований, ему ставится отметка **«удовлетворительно»**, если 80% - 90% требований ему ставится отметка **«хорошо»**, если 90%-100% - отметка **«отлично»**.

Проблемно-познавательные задания:

1. Рассуждая о будущем человека как вида, один антрополог писал: «человек будущего будет иметь большую голову и меньше зубов, чем мы; его движения будут ловкими, но не сильными; он будет развиваться медленно, продолжая учиться до зрелого возраста».

Что, на ваш взгляд, привело учёного к такому прогнозу? Каким вы представляете себе человека будущего?

2. По оценкам некоторых ученых, поведение современного человека лишь на 20% обусловлено природой, а на 80% - обществом. Чем можно объяснить столь существенное преобладание общественных воздействий на поведение человека? Приведите примеры влияния: а) природных; б) социальных факторов на поведение и деятельность человека.

3. Какое из 2-х приведенных высказываний о мере свободы человека вы считаете более верным? Почему?

а) «Наша жизнь – это линия, которую мы должны по велению природы описать на поверхности земного шара, не имея возможности от неё удалиться ни на один момент».

б) «История сама по себе не может ни принудить человека, ни вовлечь его в грязное дело. Человек несет всю тяжесть мира на своих плечах: он ответственен за мир и самого себя».

Практическая часть внеаудиторной самостоятельной работы

Дана схема «Сфера деятельности и функции семьи».



Задание к схеме: раскройте функции семьи, связав их с потребностями как отдельной личности, так и общества в целом.

В итоговом виде ответы могут быть обобщены и представлены в форме таблицы:

№ пп	Сферы жизнедеятельности семьи	Функции	
		Общественные	Индивидуальные
1	Репродуктивная	Биологическое воспроизводство населения	Удовлетворение потребности в детях
2	Социализация	«Поставка» обществу социально активных и приемлемых членов	Формирование личности, её индивидуально-психологических особенностей
3	Статусная	Вносит элемент стабильности, формирует социальную структуру	Способствует лучшему усвоению социальных ролей в процессе социализации
4	Экономическая	Способствует формированию экономических связей в условиях рынка	Распределение материальных средств среди членов семьи
5	Эмоциональное удовлетворение	В целом способствует улучшению социального общения, психически здорового общества	Формирует физическое и психическое здоровье каждого члена семьи

6	Сексуальное регулирование	Упорядочивает и регулирует сексуальные потребности людей	Обеспечивает формирование естественных сексуальных потребностей и их преемственность
7	Защитная	В целом укрепляет семью как составную часть, ячейку общества	Обеспечивает чувство безопасности, способствует психическому здоровью человека

Текст: «Общесоциальные источники семейной дезорганизации».

В городских семьях, имеющих несовершеннолетних детей, совокупная трудовая нагрузка женщины составляет более 75 часов в неделю (41 час в общественном производстве и 30 – 35 часов домашнего труда). При этом бытовая нагрузка мужчин в среднем соответствует рациональной норме – 12 часов в неделю, у женщин она выше примерно в три раза. Из приведенной таблицы видно, как распределяются домашние обязанности между членами семьи в среднем промышленном городе Губахе Пермской области.

Распределение домашних работ по хозяйству между членами семьи (в % к числу ответивших)

№ п/п	Вид работы	Работу выполняют				
		Муж	Жена	Вместе	Родители мужа или жены	Дети
1	Приготовление пищи	5,3	56,8	29,4	7,2	1,3
2	Мытье посуды	15,2	32,3	46,3	2,0	4,2
3	Уборка квартиры	3,5	40,0	48,9	1,5	6,1
4	Стирка белья	4,2	68,6	23,0	2,6	1,8
5	Починка одежды	10,0	69,5	14,6	5,2	0,7
6	Покупка продовольственных товаров	13,2	28,2	52,6	3,6	2,4

Данные, приведенные в таблице, показывают, что:

а) жесткое разделение труда в семье постепенно размывается (существуют мужья, берущие исключительно на себя традиционные женские занятия);

б) в семьях формируется отношения сотрудничества и по поводу исполнения домашних обязанностей (поиск продуктов, уборка квартиры, мытье посуды);

в) на женщину приходятся основные нагрузки;

г) участие детей в семейных делах незначительно.

В результате энергетические затраты домашней хозяйки можно сравнить лишь с теми,

которые несет рабочий, занятый тяжелым физическим трудом.

В 1924 г. Н.К. Крупская в «Правде» указывала на то, что нормальный 8-часовой день фабричной работницы на деле превращается в 13-часовой.

**Ежедневные затраты времени, связанные с домашним трудом у рабочих и служащих
(в часах и минутах)**

	1923 год	1986 год
Мужчины	2 ч. 8 мин.	От 1 ч. 30 мин. до 3 час.
Женщины	5 ч. 12 мин.	От 4 ч. 17 мин. до 5 ч. 42 мин.

Анализ семейного бюджета времени, проведенный социологами (1986 г.) в Костроме, показывает, что реальные различия между женщинами и мужчинами еще более увеличились (по сравнению с 1986 г.): замужняя женщина, имеющая детей, в выходной день занята домашним хозяйством 7 часов 30 минут, а её муж – 1 час 46 минут. двойная трудовая нагрузка, приходящаяся на женщин, расценивается ими как социальная несправедливость. Она истощает их силы, а также ставит в неблагоприятные условия на производстве.

«Женские профессии» на производстве в легкой, химической, деревообрабатывающей, целлюлозно-бумажной, пищевой и полиграфической промышленности вовсе не отличаются облегченными условиями. Напротив, значительная их часть относится к производству вредному. Причём рабочие места, где в подавляющем большинстве трудятся женщины, оборудованы не для них, а для мужчин.

В 1987 г. среди рабочих, повысивших квалификацию, доля женщин равна 33%. Среди мужчин с высшим образованием 48% являются руководителями, а среди женщин – лишь 7%. Средний заработок женщины в промышленности равен 70% мужского.

Около 20% семей в СССР имеет совокупный душевой доход не более 75 руб./мес. Это, как правило, молодые семьи, которые тратят на питание, предметы гардероба. Обязательные нетоварные платежи (коммунальные) составляют около 80% всего дохода.

В результате вступление в брак и рождение первенца означают, как правило, ухудшение общей экономической ситуации для обоих супругов. Молодая семья нуждается либо в постоянной финансовой помощи со стороны родителей, либо в дополнительных заработках мужа.

Во многом семейную атмосферу отравляет жизнь в переполненных квартирах, отсутствие условий для отдыха, самообразования, интимной уединенности супругов.

Вопросы к тексту:

❓ Покажите, каким образом распределяется трудовая нагрузка между женщинами и мужчинами.

❓ Произошли какие-либо изменения в распределении трудовых нагрузок за период с 20-х гг. по конец 80-х гг. XX в.?

❓ Как вы считаете, почему многие женщины, и без того обремененные домашними заботами, выполняют низкоквалифицированную работу на производстве, связанную к тому же со значительными физическими нагрузками?

❓ Почему в среднем женщины на производстве имеют меньшую, чем мужчины, возможность карьерного роста?

❓ Мы сейчас живем в новом тысячелетии. Со времени описываемых фактов прошло немало лет. Как вы считаете, исходя из ваших личных наблюдений и опыта жизни в семье, произошли какие-либо изменения в положении женщины в российском обществе?

? К чему может привести в конечном итоге ситуация, в которой молодая семья вынуждена получать постоянную финансовую помощь от родителей?

? Как может отразиться на отношениях между супругами необходимость мужа в подработках?

? Какую острую социальную проблему нашего общества описывает последний абзац текста? Чем грозит молодой семье эта проблема?

? Подводя итоги, сделайте выводы. Имела ли место в советском обществе конца 80-х годов социальная дискриминация по половому признаку? Если имелась, то в чём конкретно выражалась?

? Сформулируйте проблемы семьи. Имеются ли в современном нам российском обществе сходные проблемы? В чём заключается их специфика по сравнению с проблематикой советского прошлого?

Формы контроля: беседа по вопросам семинара; обсуждение проблемно – познавательных заданий; анализ письменной работы по составлению таблицы.

Раздел I. Природа и общество

Тема 1.2.1. Представление об обществе как сложной динамичной системе (4 часа)

Самостоятельная работа №3

Внеаудиторная самостоятельная работа: Выполнение проблемно-познавательных заданий.

Цель: работа над умением применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; анализировать и обобщать.

Результаты освоения темы.

Личностные:

- ✓ готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Метапредметные:

- ✓ умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

Предметные:

- ✓ сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- ✓ владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

Содержание проблемно – познавательных заданий:

Задание 1. Сравните представленные точки зрения

а) Ф.М.Достоевский, русский писатель: «Созидается общество началами нравственными».

б) Э.Дюркгейм, французский социолог: «Общество – это наиболее могущественный фокус физических и моральных сил, какой только существует в мире. Нигде в природе не встречается такое богатство разнообразных материалов, сосредоточенных в такой степени. Не удивительно, поэтому, что из общества выделяется своеобразная жизнь, которая, реагируя на элементы, её составляющие преобразуют их и поднимает до высшей формы существования».

• С каким утверждением вы согласны: а) общество является источником нравственных сил; б) нравственность – основа общества?

• В чем, по мнению французского социолога, заключена преобразующая сила общества?

Задание 2. Познакомьтесь со следующим суждением.

Л.Н.Толстой, русский писатель: «В безнравственном обществе все изобретения, увеличивающие власть человека над природою, - не только не блага, но несомненное и очевидное зло».

• Согласны ли вы с категоричностью мнения Л.Н.Толстого?

• Является ли благом, с вашей точки зрения, изобретения, используемые современным обществом?

• Как проявляется взаимодействие природы и общества? Учитывает ли современное общество природный фактор в своем развитии?

Задание 3. Считаете ли вы приемлемой для общественного устройства модель общества, которая отражена в поэтическом произведении?

Гесиод, древнегреческий поэт.

Первым посеян был век золотой, не знавший возмездья...

Сам соблюдавший всегда, без законов, и правду, и верность...

Не было шлемов, мечей, упражнений военных не зная,

Сладко вкушали покой безопасно живущие люди.

Также, от дани вольна, не тронута острой мотыгой,

Плугом не ранена, все земля им приносила.

Пищей довольны вполне, получаемой без принуждения,

Рвали с деревьев плоды, земляничник нагорный собирали,

Тёрн и на крепких ветвях висющие ягоды тут

Иль урожай желудей, что с деревьев Юпитера пали.

Вечно стояла весна; приятный прохладным дыханьем,

Ласково нежил зефир цветы, не знавшие сева.

Более того, урожай без распашки земля приносила;

Не отдыхая поля золотились в тяжелых колосьях,

Реки текли молока, струились и нектара реки,

Капал и мёд золотой, сочась из зеленого дуба.

• Чем можно объяснить приверженность человечества идеальному обществу на протяжении всей истории?

• Какие критерии идеального общества вы могли бы назвать?

• Возможно ли, по вашему мнению, реальное существование идеального общества?

Свой ответ обоснуйте.

Задание 4. По оценкам некоторых ученых, поведение современного человека лишь на 20% обусловлено природой, а на 80% - обществом.

• Чем можно объяснить столь существенное преобладание общественных воздействий на поведение человека?

• Приведите примеры влияния: а) природных, б) социальных факторов на поведение и деятельность человека.

Задание 5. Приведём отрывок из школьного учебника истории: «Создание ирригационных систем требовало организации коллективного труда большого числа людей, усилий всей страны в целом. Все эти работы невозможно было осуществить без сильной централизованной власти. В результате во всех древних восточных цивилизациях сложилась особая форма государства – деспотия».

• Взаимосвязь каких сфер жизни общества раскрывается в этом отрывке?

Задание 6. Рассуждая о будущем человека как вида, один антрополог писал: «Человек будущего будет иметь большую голову и меньше зубов, чем мы; его движения будут ловкими, но не сильными; он будет развиваться медленно, продолжая учиться до зрелого возраста».

• Что, на ваш взгляд, привело ученого к такому прогнозу?

• Каким вы представляете себе человека будущего?

Задание 7. Познакомьтесь с приведенными высказываниями. Отметьте наиболее понравившиеся вам и прокомментируйте свой выбор.

- «Революция – варварский способ прогресса» (Ж.Жорес, французский социалист).
- «В революционные бури люди, едва годные для того, чтобы грести веслом, овладевают рулём». (П. Буаст, французский лексикограф).
- «Безумием революции было желание водворить добродетель на земле. Когда хотят сделать людей добрыми, мудрыми, свободными, воздержанными, великодушными, неизбежно приходят к желанию перебить их всех» (А.Франс, французский писатель).

Задание 8. Прочитайте высказывание русского писателя.

М.Е. Салтыков-Щедрин. «Трифонычи сменяют Сидорычей, Сидорычи сменяют Трифонычей – вот, благодарение Богу, все политические перевороты, возможные в нашем любезном отечестве. Если такая перетасовка королей и вальтов может называться революцией, то, конечно, нельзя не согласиться, что она совершается и на наших глазах. Пожалуй, можно сказать даже, что в настоящее время она совершается сугубо, потому что на место старых и простых Трифонычей поступают Трифонычи молодые, сугубые, махровые».

- Может ли представленная М.Е. Салтыковым-Щедриным картина иллюстрировать современную политическую жизнь общества?

- При каких условиях, с вашей точки зрения, «революции сверху» могут иметь значимость для «низов» общества?

- Поддерживаете ли вы взгляды тех, кто утверждает, что при любой политической расстановке сил в обществе всё равно не происходит кардинальных перемен, и всё сводится к формуле: «Паны дерутся, у холопов лбы трещат»?

Задание 9. Познакомьтесь с основными позициями ученых-гуманитариев и политиков по вопросу о стратегическом направлении развития современной России:

- Осуществляемые мероприятия, связанные с введением частных форм собственности, рынка, приватизации, ведут нас к реставрации прошлого, к капитализации общества. Поэтому следует возвращаться назад, к дооктябрьскому периоду.
- Перспективы движения общества неизвестны. Поэтому целесообразно остановиться и вернуться назад, в недалекое наше социалистическое прошлое.
- Следует отбросить недостатки капитализма и соединить их с достоинствами социализма, отвергнув при этом все «измы».
- Насколько представленные точки зрения реалистичны?
- Какая позиция вам близка? Почему?
- Как бы вы ответили на вопрос: Как Россия должна двигаться вперед?»

Задание 10. Если индустриальное общество определялось качеством товаров, выражающим уровень жизни, то постиндустриальное общество определяется качеством жизни, измеряемым обслуживанием и услугами – здравоохранением, образованием, развлечениями и искусством, которые теперь являются желаемыми и возможными для каждого.

- Прокомментируйте различия между индустриальным и постиндустриальным обществом.

- Как эти различия, по - вашему, должны сказаться на роли и характере образования?
- Существуют ли различия между понятиями «посткапиталистическое общество», «постиндустриальное общество», «информационное общество»? Свой ответ обоснуйте.

Задание 11. Разделяете ли вы точку зрения английского философа и социолога Г.Спенсера? Свое мнение аргументируйте.

«Если теория регресса, в своей ходячей форме, должна считаться несостоятельной, то и теория прогресса, принимаемая без всяких ограничений, кажется мне также несостоятельной... Очень возможно, а, по моему убеждению, даже весьма вероятно, что регресс имел место так же часто, как и прогресс».

Практические рекомендации по выполнению самостоятельной работы: Написать эссе по одному (выбор студента) проблемно – познавательному заданию, используя знания темы, информацию из дополнительных источников и умение аргументировать свои суждения.

ПАМЯТКА-АЛГОРИТМ ПО ФОРМИРОВАНИЮ (РАЗВИТИЮ) УМЕНИЯ ДОКАЗЫВАТЬ

Доказательство состоит из аргументов (доводов), рассуждения и вывода.

1. Проанализируйте задание, уясните, что требуется доказать.
2. Определите вывод, который будете доказывать.
3. Определите источник, каким будете пользоваться для аргументации своих выводов.
4. Выделите существенные факты, подтверждающие ваш вывод, и систематизируйте их.
5. Логично выстройте свои доказательства, свяжите их с выводами.
6. Выясните, все ли аргументы исчерпаны.

Форма контроля: эссе в письменной форме.

Критерии оценки письменной работы:

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

При оценке ответа учитывается:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности и понимания вопроса;
- уровень оформления ответа.

Отметка «5» ставится, если студент:

- обстоятельно и достаточно полно раскрывает содержание вопроса;
- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры;
- строит ответ последовательно.

Отметка «4» ставится, если студент обнаруживает знание изученного материала и понимание вопроса, однако:

- допускает единичные ошибки;
- не всегда может убедительно обосновать свое суждение;
- допускает отдельные погрешности в логике построения рассуждения.

Отметка «3» ставится, если студент обнаруживает знание изученного материала и понимание вопроса, однако:

- даёт ответ на вопрос недостаточно полно;
- не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры;
- нарушает последовательность при ответе на вопрос.

Отметка «2» ставится, если студент:

- обнаружил непонимание вопроса;
- при ответе на вопрос искажает его смысл;
- отвечает на вопрос нелогично.

Список рекомендуемой литературы:

1. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 410 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/466776>

Раздел 2. Духовная культура человека и общества**Тема 2.1. Духовная культура личности и общества (4 часа)****Самостоятельная работа №4**

Внеаудиторная самостоятельная работа: Выполнение проблемно-познавательных заданий.

Цель: работа над умением применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; анализировать и обобщать.

Результаты освоения темы.

Личностные:

- ✓ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Метапредметные:

- ✓ умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм,

норм информационной безопасности;

Предметные:

- ✓ сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

Содержание проблемно – познавательных заданий:

Задание 1. Известный английский писатель Дж.Оруэлл обратил внимание на то, что «заповедь старых деспотий начиналась словами «не смей». В отличие от деспотий, тоталитарные режимы говорят человеку: «Ты должен».

- Что общего в этих требованиях деспотий и тоталитарных режимов?
- Почему с позиций теории ценностей они не могут быть отнесены к явлениям культуры?

Задание 2. Известно, что при слове «культура» один из вождей фашистской Германии инстинктивно тянулся к пистолету. Фашизм вообще в принципе ненавидит и презирает культуру. Почему?

Объясните это явление с помощью теории ценностей.

Задание 3. Средний американский подросток смотрит телевизор 21 час в неделю, проводя лишь 5 минут наедине со своим отцом и 20 минут – наедине с матерью. К тому времени, когда ребёнок становится взрослым, он уже видел на экране 11 тысяч убийств.

- Укажите возможные последствия этих фактов: а) для личности; б) для общества.
- Сколько времени перед телевизором проводите вы?

Задание 4. Оценивая факт так называемой «утечки мозгов», т.е. отъезда высококвалифицированных специалистов за рубеж, высказываются различные мнения. Одни считают, что в этом нет ничего страшного, поскольку наука интернациональна и, где бы ни работал ученый, его достижения принесут, в конечном счете, пользу всему человечеству. Другие убеждены в том, что «утечка мозгов» наносит непоправимый ущерб нашей науке, а вслед за ней и нашей экономике.

- Как вы относитесь к этому явлению?
- Привлекает ли лично вас постоянная работа за границей?
- Считаете ли вы справедливым, получив бесплатное образование в своей стране, трудиться затем в чужой?

Аргументируйте своё мнение.

Практические рекомендации по выполнению самостоятельной работы: Написать эссе по одному (выбор студента) проблемно – познавательному заданию, используя знания темы, информацию из дополнительных источников и умение аргументировать свои суждения.

ПАМЯТКА-АЛГОРИТМ

ПО ФОРМИРОВАНИЮ (РАЗВИТИЮ) УМЕНИЯ ДОКАЗЫВАТЬ

Доказательство состоит из аргументов (доводов), рассуждения и вывода.

1. Проанализируйте задание, уясните, что требуется доказать.
2. Определите вывод, который будете доказывать.
3. Определите источник, каким будете пользоваться для аргументации своих выводов.
4. Выделите существенные факты, подтверждающие ваш вывод, и систематизируйте их.
5. Логично выстройте свои доказательства, свяжите их с выводами.
6. Выясните, все ли аргументы исчерпаны.

Форма контроля: эссе в письменной форме.

Критерии оценки письменной работы:

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

При оценке ответа учитывается:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности и понимания вопроса;

- уровень оформления ответа.

Отметка «5» ставится, если студент:

- обстоятельно и достаточно полно раскрывает содержание вопроса;
- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры;
- строит ответ последовательно.

Отметка «4» ставится, если студент обнаруживает знание изученного материала и понимание вопроса, однако:

- допускает единичные ошибки;
- не всегда может убедительно обосновать свое суждение;
- допускает отдельные погрешности в логике построения рассуждения.

Отметка «3» ставится, если студент обнаруживает знание изученного материала и понимание вопроса, однако:

- даёт ответ на вопрос недостаточно полно;
- не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры;
- нарушает последовательность при ответе на вопрос.

Отметка «2» ставится, если студент:

- обнаружил непонимание вопроса;
- при ответе на вопрос искажает его смысл;
- отвечает на вопрос нелогично.

Список рекомендуемой литературы:

1. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 410 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/466776>

Раздел 2. Духовная культура человека и общества

Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры (4 часа)

Самостоятельная работа №5

Внеаудиторная самостоятельная работа: Выполнение проблемно-познавательных заданий на раскрытие роли духовных факторов в развитии общества; определение тенденций развития морали как регулятора социального поведения.

Цель: работа над умением применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; анализировать и обобщать.

Результаты освоения темы.

Личностные:

- ✓ толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

Метапредметные:

- ✓ умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

Предметные:

- ✓ владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

Содержание проблемно – познавательных заданий:

Задание 1. В Нагорной проповеди содержатся следующие заповеди:

- «А я говорю вам: не противься злому, кто ударит тебя в правую щеку твою, обрати к нему и другую»;
- «И кто захочет судиться с тобою и взять у тебя рубашку, отдай ему и верхнюю одежду»;
- «Просящему у тебя дай и от хотящего занять у тебя не отвращайся».
- «А я говорю вам: любите врагов ваших, благословляйте проклинающих вас и молитесь за обижающих вас и гонящих вас».
- Прокомментируйте моральный смысл этих заповедей. Как вы их понимаете?

Задание 2. Обратите внимание, что нравственные категории часто употребляются как парные (добро-зло, любовь-ненависть, честь-бесчестье и т.д.).

- Подберите к той или иной нравственной категории понятие с противоположной модальностью.

Модальность	
+(позитивная)	-(негативная)
зло	
справедливость	
бережливость	
честь	
любовь	
гуманизм	
бескорыстие	
трудолюбие	
мужество	
вежливость	
принципиальность	
идеализм	
интеллигентность	
достоинство	

Практические рекомендации по выполнению самостоятельной работы: Написать эссе по первому проблемно – познавательному заданию, используя знания темы, информацию из дополнительных источников и умение аргументировать свои суждения; по заданию №2 заполнить таблицу.

ПАМЯТКА-АЛГОРИТМ ПО ФОРМИРОВАНИЮ (РАЗВИТИЮ) УМЕНИЯ ДОКАЗЫВАТЬ

Доказательство состоит из аргументов (доводов), рассуждения и вывода.

1. Проанализируйте задание, уясните, что требуется доказать.
2. Определите вывод, который будете доказывать.
3. Определите источник, каким будете пользоваться для аргументации своих выводов.
4. Выделите существенные факты, подтверждающие ваш вывод, и систематизируйте их.
5. Логично выстройте свои доказательства, свяжите их с выводами.
6. Выясните, все ли аргументы исчерпаны.

Форма контроля: эссе в письменной форме.

Критерии оценки письменной работы:

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

При оценке ответа учитывается:

- полнота и правильность ответа;

- степень осознанности и понимания вопроса;
- уровень оформления ответа.

Отметка «5» ставится, если студент:

- обстоятельно и достаточно полно раскрывает содержание вопроса;
- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры;
- строит ответ последовательно.

Отметка «4» ставится, если студент обнаруживает знание изученного материала и понимание вопроса, однако:

- допускает единичные ошибки;
- не всегда может убедительно обосновать свое суждение;
- допускает отдельные погрешности в логике построения рассуждения.

Отметка «3» ставится, если студент обнаруживает знание изученного материала и понимание вопроса, однако:

- даёт ответ на вопрос недостаточно полно;
- не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры;
- нарушает последовательность при ответе на вопрос.

Отметка «2» ставится, если студент:

- обнаружил непонимание вопроса;
- при ответе на вопрос искажает его смысл;
- отвечает на вопрос нелогично.

Список рекомендуемой литературы:

1. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 410 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/466776>

Раздел 2. Духовная культура человека и общества

Тема 2.4. Идея Бога и её значение в жизни человека (4 часа)

Самостоятельная работа №6

Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка к семинару, написание рефератов, выполнение проблемно – познавательного задания.

Цель семинарского занятия на тему: «Идея Бога и её значение в жизни человека»:

углубление знаний по теме 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.

Результаты освоения темы.

Личностные:

- ✓ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Метапредметные:

- ✓ умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

Предметные:

- ✓ сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

План семинарского занятия:

1. Происхождение и сущность религии.
2. Христианство и его основные конфессии.
3. Основные принципы и догматы буддизма.
4. Ислам и система его догматов.

Контрольные вопросы:

- ? Что такое религия?
- ? Какую роль религия играет в системе культуры?
- ? Какие ранние формы религии вы знаете?
- ? Какую роль в истории развития человечества играют мировые религии?
- ? Какова роль русской православной церкви в развитии России?
- ? Какие праздники русской православной церкви вы знаете?
- ? В чём влияние религии на нравственное и психическое здоровье человека?

Проблемно-познавательное задание

1. На вопрос о его верованиях выдающийся физик А. Эйнштейн сказал: «Я верю в бога Спинозы, который проявляет себя в гармонии всего сущего, но не в бога, который заботится о судьбах и деяниях людей».

Можно ли считать учёного верующим человеком? Является ли он приверженцем одной из мировых религий?

Список рекомендуемой литературы:

1. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 410 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/466776>

После ознакомления с планом и литературой по вышеуказанной теме, необходимо обратиться к методическим указаниям по выполнению практических работ по дисциплине «Обществознание».

В методической разработке содержатся подробные указания по работе над каждым вопросом плана, контрольные вопросы для внеаудиторной самостоятельной работы, проблемно-познавательное задание.

Центральным элементом семинара является дискуссия, включающая в себя:

- вводное информирование, при котором излагается основной замысел дискуссии, постановка проблемы, выделение основных вопросов;
- выступление основных докладчиков;
- выступление содокладчиков;
- прения по докладам и содокладам – аналитические выступления;
- завершение дискуссии – обобщение результатов, выработка решения проблемы.

Знания студента по итогам семинарского занятия оцениваются по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Отметка «5» ставится, если студент:

- показывает глубокое знание и понимание учебного материала по теме;
- демонстрирует умение рефлексии, активно участвуя в дискуссии семинара;
- проявляет интеллектуальную инициативу, творчески выполнив задания по теме;
- проявляет умение разрешить проблему;
- выражает эмоциональное отношение к решению проблемы, демонстрируя превращение знаний в убеждения.

Отметка «4» ставится, если студент:

- показывает знание и понимание учебного материала по теме;

- активно участвует в дискуссии семинара, но не всегда убедительно обосновывает своё суждение;
- выполняет все задания, предусмотренные темой;
- в решении проблемы допускает отдельные погрешности.

Отметка «3» ставится, если студент:

- показывает знание основного учебного материала;
- принимает участие в дискуссии семинара, но не может обосновать свои суждения;
- выполняет задания темы, допуская погрешности, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.

Отметка «2» ставится, если студент

- демонстрирует незнание большей части темы;
- допускает принципиальные ошибки в выполнении задания или не выполняет его;
- при ответе на вопрос искажает его смысл.

Написание реферата

Подготовка к семинарским занятиям включает – написание реферата.

Примерные темы рефератов к семинару:

1. История становления и распространения христианства.
2. Современное русское православие.
3. Буддизм – религия Востока.
4. Ислам и его влияние на общественно-политическую жизнь народов Ближнего и Среднего Востока.

Студент может самостоятельно сформировать тему реферата в рамках содержания семинарских занятий.

Цель реферата – выявление компетентности студента по данной теме, наличие четко сформулированных целей темы и их достижение.

При написании реферата:

1. Необходимо изучить соответствующие разделы основной учебной литературы и дополнительную литературу по теме.
2. Стремиться к самостоятельному изложению темы, обоснованным оценкам тех или иных аспектов рассматриваемой проблемы.

Требования к написанию реферата:

План реферата должен включать:

- введение, где сформулированы цели исследования, актуальность темы;
 - общая часть – исследуемый вопрос;
 - заключение, где излагаются выводы исследования;
 - список литературы;
 - приложения.
3. Реферат должен содержать не менее 15-ти страниц печатного текста.
 4. Оформлен в соответствии с ГОСТом.
 5. Срок выполнения – 3 недели после получения задания.

Критерии оценки реферата:

Критерии оценки реферата могут быть как общими, так и частными. **К общим критериям** можно отнести следующие:

- глубина и полнота раскрытия темы реферата;
- адекватность передачи содержания первоисточников;
- логичность, связанность реферата;
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение);
- оформление (наличие плана, списка литературы, соблюдение культуры цитирования, сноски и т.д.);
- языковая правильность.

Критерии оценки **введения:**

- наличие обоснования выбора темы, целей и задач реферируемой работы;
- наличие краткой характеристики первоисточников.

Критерии оценки основной части:

- логичное структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам;
- наличие заголовка к частям текста и их соответствие содержанию; выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

Критерии оценки заключения:

- наличие выводов по результатам анализа;
- выражение своего мнения по проблеме.

Общая оценка реферата. Общая оценка реферата должна выставляться следующим образом: если студент выполнил от 65% до 80% указанных выше требований, ему ставится отметка «удовлетворительно», если 80% - 90% требований ему ставится отметка «хорошо», если 90%-100% - отметка «отлично».

Формы контроля: беседа по вопросам семинара; обсуждение проблемно – познавательных заданий, защита рефератов.

Раздел 3. Социальные отношения
Тема 3.1.2. Социальные статусы и роли (4 часа)
Самостоятельная работа №7

Внеаудиторная самостоятельная работа: Выполнение проблемно-познавательных заданий на знание основных социологических понятий; формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений.

Цель: работа над умением применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; анализировать и обобщать.

Результаты освоения темы.

Личностные:

- ✓ осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Метапредметные:

- ✓ умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

Предметные:

- ✓ владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

Содержание проблемно – познавательных заданий:

Задание 1. Определите, к какому виду статусов относятся нижеперечисленные. (Задание легче выполнить в табличном варианте). Свой выбор аргументируйте.

С т а т у с ы		
Приписываемый	Достижимый	Смешанный

Рабочий, муж, сын, солдат срочной службы, член королевской семьи, русский, женщина, американский гражданин, безработный, менеджер, бомж, пешеход, прохожий, пациент, участник демонстрации протеста, телезритель, негр, теща, монах, военнослужащий по контракту, банкир, профессор, студент, депутат, герцог, оруженосец, ребёнок, вождь.

Задание 2. Дано: состав населения, в котором:

- богатых ~ 3-5%;
- средний слой ~ 13-14%;
- бедные ~ 81-84%.

- Постройте модель стратификации российского общества первой половины 90-х годов.

Примечание: В странах с эффективной рыночной экономикой модель социальной стратификации представляет собой ромб или лимон с развитой центральной частью (средние слои), относительно невысоким полюсом высшего класса (элита) и группами беднейших слоев (социальное дно, андеркласс). В латиноамериканских странах она напоминает Эйфелеву башню с широким основанием (бедные слои), вытянутой средней частью (средний класс) и тонкой верхушкой (элита). Для большинства стран, ранее входивших в социалистическое содружество, стратификационной моделью является придавленная к земле пирамида, основание которой составляют ~ 80% бедного населения и, соответственно, 15 и 5% среднего класса и элиты.

Задание 3. Заполните таблицу: «Исторические типы стратификации»

Системы стратификации	Основные слои (страты)	Основные черты (признаки)
Рабство		
Кастовая		
Сословная		
Классовая		

Задание 4. Используемая для борьбы с бедностью система различных социальных пособий подвергается критике. Во-первых, потому, что, как показывает опыт многих стран, ликвидировать бедность с помощью пособий нельзя; во-вторых, эти пособия поглощают значительную часть государственного бюджета, которая могла бы использоваться для вложений в экономику и создания новых достойно оплачиваемых мест.

- Какова ваша позиция в этом вопросе? Аргументируйте её.

Практические рекомендации по выполнению самостоятельной работы: письменное выполнение заданий.

Форма контроля: результаты письменной работы.

Критерии оценки письменной работы:

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

При оценке ответа учитывается:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности и понимания вопроса;
- уровень оформления ответа.

Отметка «5» ставится, если студент:

- обстоятельно и достаточно полно раскрывает содержание вопроса;
- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры;
- строит ответ последовательно.

Отметка «4» ставится, если студент обнаруживает знание изученного материала и понимание вопроса, однако:

- допускает единичные ошибки;
- не всегда может убедительно обосновать свое суждение;
- допускает отдельные погрешности в логике построения рассуждения.

Отметка «3» ставится, если студент обнаруживает знание изученного материала и понимание вопроса, однако:

- даёт ответ на вопрос недостаточно полно;
- не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры;
- нарушает последовательность при ответе на вопрос.

Отметка «2» ставится, если студент:

- обнаружил непонимание вопроса;
- при ответе на вопрос искажает его смысл;
- отвечает на вопрос нелогично.

Список рекомендуемой литературы:

1. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 410 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/466776>

Раздел 3. Социальные отношения
Тема 3.2.2. Социальный конфликт (4 часа)
Самостоятельная работа № 8

Внеаудиторная самостоятельная работа: Выполнение проблемно-познавательных заданий на знание основных социологических понятий; формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений.

Цель: работа над умением применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; анализировать и обобщать.

Результаты освоения темы.

Личностные:

- ✓ толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

Метапредметные:

- ✓ умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

Предметные:

- ✓ владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

Содержание проблемно – познавательных заданий:

Социальные отношения и взаимодействия

Задание 1. Как вы думаете, относятся следующие действия к социальному взаимодействию или нет?

- Один попросил прикурить у другого.
- Один спросил у другого, который час.
- Пошел дождь, и все раскрыли зонтики.
- Прошла машина и облила прохожих грязью.
- Вы заплатили продавцу за покупку.

Задание 2. Заполните таблицу «Формы социальной связи»

Формы социальной связи	Их содержание. Примеры
1. Социальные контакты	
2. Социальные действия	
3. Социальные взаимодействия	
4. Социальные отношения	

Задание 3. Заполните таблицу «Формы интеракций»

Формы интеракций	Их содержание. Примеры
1. Кооперация	
2. Конкуренция	
3. Конфликт	

Задание 4. Назовите стадии конфликта и способы разрешения (какой из них будет более оптимальным и почему)?

Практические рекомендации по выполнению самостоятельной работы: письменное выполнение заданий.

Форма контроля: результаты письменной работы.

Критерии оценки письменной работы:

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

При оценке ответа учитывается:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности и понимания вопроса;
- уровень оформления ответа.

Отметка «5» ставится, если студент:

- обстоятельно и достаточно полно раскрывает содержание вопроса;
- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры;
- строит ответ последовательно.

Отметка «4» ставится, если студент обнаруживает знание изученного материала и понимание вопроса, однако:

- допускает единичные ошибки;
- не всегда может убедительно обосновать свое суждение;
- допускает отдельные погрешности в логике построения рассуждения.

Отметка «3» ставится, если студент обнаруживает знание изученного материала и понимание вопроса, однако:

- даёт ответ на вопрос недостаточно полно;
- не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры;
- нарушает последовательность при ответе на вопрос.

Отметка «2» ставится, если студент:

- обнаружил непонимание вопроса;
- при ответе на вопрос искажает его смысл;
- отвечает на вопрос нелогично.

Список рекомендуемой литературы:

1. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 410 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/466776>

Тема 3.3.4. Практическая работа на тему: «Социальная автобиография» (4 часа)

Самостоятельная работа № 9

Цель:

- ☑ формирование навыков социального видения мира через умение пропускать факты индивидуального пути сквозь призму исторически значимых событий, которые определяли судьбы данного поколения;
- ☑ развитие логического мышления, самостоятельности, познавательного интереса, творческих способностей.

Результаты освоения темы.

Личностные:

- ✓ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Метапредметные:

- ✓ владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

Предметные:

- ✓ владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

Задание:

Подготовьте письменную работу на тему: «Моя социальная автобиография». Объем работы: 3-5 страниц. Необходимо проанализировать 2 ряда связанных между собой событий: личные затруднения и общественные проблемы.

Затруднения – частные, повседневные трудности, заботы, хлопоты, с которыми человек сталкивается в своей повседневной жизни и которые он, прямо или косвенно, осознает.

Проблемы – общественно-значимые события, которые затрагивают жизнь многих людей, всей страны (экономические и политические реформы, кризисы или войны и т.д.).

Любое событие можно анализировать с 2-х точек зрения – личной и общественной. Пример, экономический кризис и безработица затрагивают большие массы людей, но не обязательно коснутся вас лично. Каждому поколению выпадают свои исторически важные события, повлиявшие на личную судьбу. Формируется своеобразная память поколения.

Инструкция по составлению социальной автобиографии.

Как связать личные факты с общественными?

- ❖ Ни с кем не обсуждайте, что именно включать в автобиографию – это ваше личное творчество. Можно посоветоваться с родителями, что повлияло на их судьбу, а, следовательно, и ваш жизненный опыт.
- ❖ Вспомните, что осталось в памяти вашего поколения, какие события вы отнесёте к личным затруднениям, а какие – к общественно-значимым проблемам. Составьте список тех и других, проанализируйте, какие факторы из второго списка повлияли лично на вас, ваших родителей, близких, знакомых и т.д.
- ❖ Определите, в чём выразилось это влияние: улучшилось (ухудшилось) материальное положение семьи; судьба круто изменила своё русло; изменилось социальное положение (статус) родителей; как те или иные события повлияли на ваше мировоззрение и отношение к жизни, цель жизни и нравственные идеалы.
- ❖ Оцените, насколько глубоко вы пережили общественные потрясения и кризисы, как реагировали на них и каким образом преодолевали затруднения и проблемы;
- ❖ Решите, совпали ли ваши личные способы преодоления с тем, как это делали знакомые вам люди. Иначе говоря, насколько типичным было ваше поведение?

В принципе вы отвечаете на вопрос – что может человек? Может ли он сам творить свою судьбу?

Формы контроля: Защита лучших работ перед аудиторией.

Критерии оценки письменной творческой работы

Работа оценивается по 5-балльной системе.

Отметка «5» ставится, если студент:

- полностью раскрыл тему, используя достаточное количество аргументов;
- соблюдал логику изложения;
- отвечая на вопросы, высказывал собственное мнение;
- выполнил работу в объеме не менее 3-5 страниц.

Отметка «4» ставится, если студент:

- аргументировано ответил на большую часть вопросов;
- соблюдал логику изложения;
- отвечая на вопросы, старался высказать собственное мнение;
- выполнил работу в объеме не менее 3-4-х страниц.

Отметка «3» ставится, если студент:

- отвечая на вопросы, не использовал достаточных аргументов;
- нарушил логику изложения;
- высказанное по отдельным вопросам собственное мнение, оказалось необоснованным;
- выполнил работу в объеме не менее 2-3-х страниц

Отметка «2» ставится, если студент не выполнил работу.

Список рекомендуемой литературы

1. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 410 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/466776>

Раздел 4.

Тема 4.1.1. Политика как явление общественной жизни (4 часа)

Самостоятельная работа № 10

Внеаудиторная самостоятельная работа: Выполнение проблемно-познавательных заданий на знание понятий: «политическая система», «политическая жизнь», «избирательная система», «государство», оценивание политической жизни современной России»

Цель: критически воспринимать информацию, получаемую в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществлять самостоятельный поиск, анализ и использование собранной информации; ориентироваться в актуальных общественных событиях, определять личную гражданскую позицию.

Результаты освоения темы.

Личностные:

- ✓ российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

Метапредметные:

- ✓ умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

Предметные:

- ✓ сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Содержание проблемно – познавательных заданий:

Задание 1. Перед вами 2 суждения о политике как об общественном явлении. Какое из них отражает современные представления? Ответ объясните.

Политика есть всё, что связано с деятельностью государства и его органов.

В сфере политики взаимодействуют как государственные, так и негосударственные организации. Активная роль последних особенно велика в современных обществах, признавших принципы независимости личности, невмешательства государства в частную жизнь людей, его ответственности перед обществом.

Задание 2. Давно уже сформированы два ключевых принципа соотношения целей и средств в политике. Один гласит: «Цель оправдывает средства!» Другой утверждает: «Нельзя добиваться благой цели незаконными методами!».

Выразите своё отношение к этим принципам. Соблюдение какого из них кажется вам важным в современной политической ситуации в России? Почему?

Задание 3. Составьте список из пяти качеств, необходимых, по вашему мнению, стремящемуся к популярности политическому деятелю. Какие качества (назовите пять) мешают политику достичь успеха?

Практические рекомендации по выполнению самостоятельной работы: выполнить проблемно – познавательные задания темы.

Форма контроля: результаты письменной работы.

Критерии оценки письменной работы:

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

При оценке ответа учитывается:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности и понимания вопроса;
- уровень оформления ответа.

Отметка «5» ставится, если студент:

- обстоятельно и достаточно полно раскрывает содержание вопроса;
- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры;
- строит ответ последовательно.

Отметка «4» ставится, если студент обнаруживает знание изученного материала и понимание вопроса, однако:

- допускает единичные ошибки;
- не всегда может убедительно обосновать свое суждение;
- допускает отдельные погрешности в логике построения рассуждения.

Отметка «3» ставится, если студент обнаруживает знание изученного материала и понимание вопроса, однако:

- даёт ответ на вопрос недостаточно полно;
- не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры;
- нарушает последовательность при ответе на вопрос.

Отметка «2» ставится, если студент:

- обнаружил непонимание вопроса;
- при ответе на вопрос искажает его смысл;
- отвечает на вопрос нелогично.

Список рекомендуемой литературы:

1. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 410 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/466776>

Раздел 4. Политика

Тема 4.1.2. Власть как явление общественной жизни (4 часа)

Самостоятельная работа № 11

Внеаудиторная самостоятельная работа: Выполнение проблемно-познавательных заданий на знание понятий: «власть», «легитимность власти», «политический режим», сравнение типов политических режимов, умение ориентироваться в актуальных общественных событиях, определять личную гражданскую позицию; оценивание политической жизни современной России»

Цель: критически воспринимать информацию, получаемую в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществлять самостоятельный поиск, анализ и использование собранной информации; ориентироваться в актуальных общественных событиях, определять личную гражданскую позицию.

Результаты освоения темы.

Личностные:

- ✓ гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

Метапредметные:

- ✓ умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

Предметные:

- ✓ сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Содержание проблемно – познавательных заданий:

Задание 1. «По Платону, верховная власть в государстве должна принадлежать мудрецам. Платон заблуждался. Всё гораздо проще. По крайней мере в России. Любой идиот, попавши во власть, автоматически становится мудрецом, сведущим в подводном ходе морских гад» или в «родном языке» (Ф.Погодин, литератор).

- Как вы думаете, что дало основание литератору таким образом опровергать известную мысль Платона. Объясните.

Задание 2. Представьте, что вы депутат Государственной Думы.

- Какие животрепещущие вопросы вы подняли бы в своем первом выступлении в ней? Ответ обоснуйте.

Задание 3. Какие качества личности (из перечисленных ниже) необходимы, по вашему мнению, чтобы успешно выполнять обязанности судьи:

- Жестокость, честность, неподкупность, мягкость характера, совесть, последовательность, смелость, тщеславие, чувство собственного достоинства, гордость, принципиальность, терпимость?

Задание 4. В Конституции Франции XVIII в. было записано: «Во Франции нет власти, стоящей над законом. Король царствует только в силу закона».

- Какая форма правления установилась в стране.

Задание 5. В прошлом в Греции для занятия государственных должностей нередко приглашались материально обеспеченные люди, которые не только не просили денег у государства, но и даже его субсидировали: государственная служба считалась особо почетной.

- В чем вы видите отрицательные стороны подобной организации государственной службы?

Задание 6. Прочитайте статьи 80,81,83-93 Конституции РФ.

Письменно ответьте на вопросы:

- Каков конституционный статус Президента РФ?
- Кто может быть президентом РФ?

- Какие полномочия закреплены за Президентом РФ Конституцией (в области государственного строительства, в отношениях между субъектами Федерации, в области внешней политики и обороны)?
- Каков порядок отрешения Президента РФ от должности? В каких случаях может быть начата процедура отрешения?

Задание 7. Прочитайте статьи 94-100, 108-109 Конституции РФ.

Письменно ответьте на вопросы:

- Как определено в Конституции место Федерального Собрания в системе органов власти РФ?
- Каков состав обеих палат Федерального Собрания? Как называются эти палаты?
- Кто может быть избран депутатом Государственной Думы?
- Какие полномочия закреплены за Государственной Думой?
- Кто обладает правом законодательной инициативы?
- Каков порядок принятия федеральных законов?
- Может ли Президент досрочно распустить Государственную Думу? При каких условиях?

Задание 8. Прочитайте статьи 110-117 Конституции РФ.

Письменно ответьте на вопросы:

- Как называется высший орган исполнительной власти в РФ?
- Каков порядок формирования Правительства РФ?
- Какие полномочия закрепляет Конституция РФ за правительством?
- Может ли Президент принять решение об отставке правительства?
- Может ли Государственная Дума направить правительство в отставку?

Задание 9. Прочитайте статьи 118-128 Конституции РФ.

Письменно ответьте на вопросы:

- Какие конституционные принципы регулируют правосудие в РФ?
- Какие виды судопроизводства существуют в России?
- Каковы полномочия и задачи Конституционного Суда РФ?
- Какие дела находятся в юрисдикции Верховного Суда РФ?
- Каковы полномочия Высшего Арбитражного Суда России?

Практические рекомендации по выполнению самостоятельной работы: выполнить письменно три задания по выбору.

Форма контроля: результаты письменной работы.

Критерии оценки письменной работы:

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

При оценке ответа учитывается:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности и понимания вопроса;
- уровень оформления ответа.

Отметка «5» ставится, если студент:

- обстоятельно и достаточно полно раскрывает содержание вопроса;
- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры;
- строит ответ последовательно.

Отметка «4» ставится, если студент обнаруживает знание изученного материала и понимание вопроса, однако:

- допускает единичные ошибки;

- не всегда может убедительно обосновать свое суждение;
- допускает отдельные погрешности в логике построения рассуждения.

Отметка «3» ставится, если студент обнаруживает знание изученного материала и понимание вопроса, однако:

- даёт ответ на вопрос недостаточно полно;
- не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры;
- нарушает последовательность при ответе на вопрос.

Отметка «2» ставится, если студент:

- обнаружил непонимание вопроса;
- при ответе на вопрос искажает его смысл;
- отвечает на вопрос нелогично.

Список рекомендуемой литературы:

1. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 410 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/466776>

Раздел 4. Политика

Тема 4.2.4. Современное государство (4 часа)

Самостоятельная работа № 12

Внеаудиторная самостоятельная работа: Выполнение проблемно-познавательного задания на знание понятий раздела 4., представление о функциях и полномочиях ветвей власти, об устройстве современного демократического государства; умение анализировать деятельность органов власти и управления с позиции нарушения и защиты прав человека.

Цель:

- ☒ подготовка к деловой игре;
- ☒ закрепление и систематизация знаний об устройстве современного демократического государства;
- ☒ рассмотрение государственного устройства с позиций нарушения прав человека и возможностей для их защиты.

Результаты освоения темы.

Личностные:

- ✓ гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- ✓ толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

Метапредметные:

- ✓ умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

Предметные:

- ✓ сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Задание. Написать сочинение на одну из выбранных тем.

- Зависит ли качество политической системы от культуры (или роль политической культуры в современном обществе).
- Зависимость политики от экономики.

- Монархи-злодеи и монархи-мученики.

Формы контроля: Защита лучших работ перед аудиторией.

Критерии оценки письменной творческой работы

Работа оценивается по 5-балльной системе.

Отметка «5» ставится, если студент:

- полностью раскрыл тему, используя достаточное количество аргументов;
- соблюдал логику изложения;
- отвечая на вопросы, высказывал собственное мнение;
- выполнил работу в объеме не менее 3-5 страниц.

Отметка «4» ставится, если студент:

- аргументировано ответил на большую часть вопросов;
- соблюдал логику изложения;
- отвечая на вопросы, старался высказать собственное мнение;
- выполнил работу в объеме не менее 3-4-х страниц.

Отметка «3» ставится, если студент:

- отвечая на вопросы, не использовал достаточных аргументов;
- нарушил логику изложения;
- высказанное по отдельным вопросам собственное мнение, оказалось необоснованным;
- выполнил работу в объеме не менее 2-3-х страниц

Отметка «2» ставится, если студент не выполнил работу.

Список рекомендуемой литературы:

1. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 410 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/466776>

Раздел 5. Экономика

Тема 5.1.2. Экономические системы. Экономика семьи (4 час)

Самостоятельная работа № 13

Внеаудиторная самостоятельная работа: Выполнение проблемно-познавательных заданий на знание понятий: «экономическая система», «типы экономических систем», «экономика семьи».

Цель: критически воспринимать информацию, получаемую в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществлять самостоятельный поиск, анализ и использование собранной информации;

Результаты освоения темы.

Личностные:

- ✓ готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Метапредметные:

- ✓ готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

Предметные:

- ✓ сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Содержание проблемно – познавательных заданий:

Задание 1. В современных производствах на одно рабочее место, требующее преимущественно физических усилий работника, приходится 4-5 мест, требующих умственного труда.

- О какой особенности постиндустриального общества говорит этот факт?

Задание 2. По статистике ООН, нищета начинается с двух долларов в день на человека. Разделите месячный доход вашей семьи на тридцать и затем на количество её членов; полученное частное разделите на курс доллара.

- Определите материальное положение своей семьи согласно мировым стандартам.

Задание 3. Поинтересуйтесь, каков в настоящее время прожиточный минимум в вашем регионе (субъекте РФ). Подсчитайте расходы вашей семьи за месяц: сколько денег затрачивается на продукты питания, гигиенические, моющие и чистящие средства; на оплату коммунальных услуг (квартирную плату, телефон, радио, электроэнергию). Обратите внимание, остаются ли при этом деньги на фрукты, приём гостей, посещение театра, филармонии, покупку лекарств, ремонт бытовой техники.

- Соотнесите полученную сумму и прожиточный минимум вашего края, проанализируйте полученный результат.

Задание 4. «Конкуренция? Это обыкновенные тараканы бега. Несутся, высунув язык, за максимальной прибылью. А зачем?»; «Люди не могут заставить себя пойти на перемены... Сапожник редко начинает по-новому ставить подметку, а ремесленник мастерить по-новому. Нужны внешние стимулы, такие, например, как опасность разориться в результате конкурентной борьбы».

- Определите, какое высказывание принадлежит «рыночнику», а какое – его антиподу.

Задание 5. Определите, в каких случаях мы имеем дело с ярко выраженным спросом, а в каких – с предложением:

- «Посмотрите, какая длинная очередь за мемуарами писателя Б.!»;
- «Пирожки разошлись за десять минут, несите еще корзину»;
- «Прошу вас усилить рекламу нашего изделия!»;
- «Надо еще раз повысить цену на наши майки: они идут нарасхват»;
- «Мы изменили дизайн нашего телевизора, теперь посмотрим, насколько активно его будут покупать».

Задание 6. Постройте шкалу спроса. Для этого возьмите какой-либо товар (видеокассету, билеты на концерт популярного исполнителя и др) и предложите студентам своей группы несколько цен на данный товар.

- Зафиксируйте, сколько ребят согласны купить товар по данной цене. Подтверждается ли закон спроса?

Задание 7. Познакомьтесь с мнением о современном российском рынке известного политолога Ф.М.Бурлацкого: «Дорвавшиеся до власти и собственности вчерашние коммунисты и комсомольцы в сплетении с теневиками создали такую демократию и такой рынок, каким он изображался их вождями и учителями. Во-первых, государственно-монополистический. Во-вторых, криминальный. В-третьих, построенный на лжи, эгоизме, стяжательстве, на безжалостном подавлении бедных и не преуспевающих».

- Согласны ли вы с этими характеристиками? Попытайтесь аргументировать свои мнения.

Задание 8. Почему государственные чиновники так держатся за право выдавать лицензии на многие виды деятельности? Выберите наиболее точный, на ваш взгляд, ответ:

- чтобы свести к минимуму злоупотребления предпринимателей;
- чтобы затруднить проникновение в среду бизнесменов криминальных элементов;
- чтобы иметь возможность получать «благодарности» за выданные разрешения.

Свой выбор аргументируйте.

Практические рекомендации по выполнению самостоятельной работы: выполнить письменно три задания по выбору.

Форма контроля: результаты письменной работы.

Критерии оценки письменной работы:

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

При оценке ответа учитывается:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности и понимания вопроса;
- уровень оформления ответа.

Отметка «5» ставится, если студент:

- обстоятельно и достаточно полно раскрывает содержание вопроса;
- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры;
- строит ответ последовательно.

Отметка «4» ставится, если студент обнаруживает знание изученного материала и понимание вопроса, однако:

- допускает единичные ошибки;
- не всегда может убедительно обосновать свое суждение;
- допускает отдельные погрешности в логике построения рассуждения.

Отметка «3» ставится, если студент обнаруживает знание изученного материала и понимание вопроса, однако:

- даёт ответ на вопрос недостаточно полно;
- не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры;
- нарушает последовательность при ответе на вопрос.

Отметка «2» ставится, если студент:

- обнаружил непонимание вопроса;
- при ответе на вопрос искажает его смысл;
- отвечает на вопрос нелогично.

Список рекомендуемой литературы:

1. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 410 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/466776>

Раздел 5. Экономика

Тема 5.4.2. Экономическая сфера жизни общества (6 часов)

Самостоятельная работа № 14

Цель самостоятельной внеаудиторной работы: подготовка к уроку – аукциону (деловая игра)

Подготовительный инструктаж студента к игре-аукциону:

1. Ознакомиться с целями и правилами игры.
2. Повторить изученные темы экономического блока

Студент имеет право:

- получить индивидуальный инструктаж преподавателя;
- заявить о своем желании участвовать в работе аукционных групп (банковской арбитражной, пресс-группы, оформительской).

Цель урока:

- ☒ повторение, обобщение и закрепление учебного материала в форме игры;
- ☒ подведение итогов изучения экономического блока и контроль знаний;
- ☒ закрепление основных понятий;
- ☒ ознакомление с процедурой проведения аукциона, использования кредита под определенный процент.

Результаты освоения темы.

Личностные:

- ✓ готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Метапредметные:

- ✓ готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

Предметные:

- ✓ владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

Содержание игры-аукциона. Практические рекомендации по организации и проведению игры.

Все участники перед началом аукциона получают в банке (функции банкира выполняет студент) первоначальный капитал в виде краткосрочного кредита под 30% годовых (до конца проведения аукциона) в размере 1000 у. е. Это означает, что в конце аукциона его участники, взявшие кредит, должны вернуть в банк 1300 у. е.

Расписываясь в банковской книге «Выдача кредитов», участники одновременно получают номер участника аукциона. Правильный ответ на купленный в ходе торгов вопрос приносит участнику аукциона определенный доход.

Перед началом проведения очередного тура ведущий объявляет порядок проведения торгов и характер предлагаемых лотов.

Правила игры:

1. Аудитории задается конкретный вопрос.
2. Право ответа на вопрос может купить любой из участников, заплатив наибольшую сумму в ходе открытых торгов.
3. Первоначальная цена лота – 100 у. е. Торговый (аукционный) шаг – 100 у. е.
4. Называя свою цену, участник должен поднять карточку со своим номером.
5. Участник, купивший лот, выплачивает в банк сумму, за которую он выкупил данный лот.
6. За правильный ответ участник получает денежное вознаграждение в банке.
7. Если участник неверно ответил на поставленный вопрос, то он выплачивает в банк штраф в сумме 100 у. е., а этот вопрос снимается с торгов и может быть выставлен в конце тура для повторной продажи. Деньги, выплаченные за этот вопрос, участнику не возвращаются.
8. Если у участника закончились деньги, то он может с разрешения ведущего взять в банке дополнительный кредит, но не более 1000 у. е. под 50% годовых.
9. За некорректное поведение на аукционе штраф 100 у. е. (некорректность поведения оценивается ведущим аукциона).
10. Критерии оценки:
 - если участник заработал свыше 4000 у. е., то он оценивается на «отлично» с выставлением оценки в журнал;
 - от 3000 – 3900 – оценка «хорошо»;
 - от 2000 – 2900 – оценка «удовлетворительно»;
 - оценочные показатели банковских служащих, работников пресс-центра, арбитражной комиссии и ассистента оговариваются контрактом с ведущим аукциона.
11. Правильность ответа определяет ведущий аукциона либо, в спорных случаях, арбитражная комиссия (как правило, состоящая из двух или трех самых сильных учащих).

Инструкция ассистенту (помощнику ведущего)

1. Оперативно заполняет журнал учёта лицевых счетов.
2. Ведет хронометраж (отчёт времени) по каждому этапу урока и предупреждает ведущего о завершении времени по этапам урока-аукциона.
3. Наблюдает за порядком и соблюдением правил участниками игры-аукциона.
4. Координирует работу аукционных групп (банковской, арбитражной, может быть, пресс-группы).
5. Обеспечивает работу ТСО (если такие имеются).
6. Организует паузы (рекламные, интервью и т.д.) в промежутках между этапами (турами) игры.
7. Выполняет отдельные поручения ведущего аукциона.
8. На груди ассистента – соответствующий значок (бейдж).

Примечание. Ассистент (он же ассистент-хронометрист) может быть назначен из числа студентов старших курсов или из числа преподавателей.

Инструкция банковской группе (банкиру, кассиру)

1. Подготовить купюры денежных единиц.
2. Подготовить необходимую документацию.
3. Подготовить свое рабочее место.
4. Четко, быстро, оперативно работать с участниками аукциона (выдавать и принимать денежные суммы и т.д.).
5. Четко, быстро, оперативно вести учет движения денежных средств, информировать ведущего и его помощника (ассистента), по их просьбе быть готовыми дать интервью пресс-группе.
6. На груди банкира и кассира соответствующий значок (бейдж).

Примечание. Банкир может быть назначен из числа студентов данной группы либо из числа студентов старших групп.

Инструкция арбитражной комиссии (группе)

1. Подготовить своё рабочее место: необходимую документацию, вопросы и ответы, справочную литературу и т.д.
2. Внимательно наблюдать за ходом игры-аукциона: выслушивать и записывать (стенографировать) ответы участников аукциона.
3. Быть готовыми оперативно (по обращению ведущего) принять решение по определению правильности того или иного ответа.
4. На столе арбитражной комиссии – соответствующая табличка, а на груди членов арбитражной комиссии – соответствующие значки.

Примечание. В арбитражную комиссию (группу) входят обычно двое-трое сильных, авторитетных студентов со старших курсов.

Форма контроля: результаты игры и творческая (отчётная) работа.

Написать сочинение-миниатюру, ответив на вопросы:

- ? Страна богата, но мы бедны. Почему?
- ? Не в деньгах счастье?
- ? Как добиться, чтобы работник хорошо работал?
- ? Нужна ли безработица? (Ответ обоснуйте.)
- ? Почему реализация принципа уравнительности в распределении благ замедляет рост благосостояния всех граждан страны?

Критерии оценки письменной творческой работы

Работа оценивается по 5-балльной системе.

Отметка «5» ставится, если студент:

- аргументировано ответил на все вопросы;
- соблюдал логику изложения;
- отвечая на вопросы, высказывал собственное мнение;
- выполнил работу в объеме не менее 2-х страниц.

Отметка «4» ставится, если студент:

- аргументировано ответил на большую часть вопросов;
- соблюдал логику изложения;
- отвечая на вопросы, старался высказать собственное мнение;
- выполнил работу в объеме не менее 2-х страниц.

Отметка «3» ставится, если студент:

- отвечая на вопросы, не использовал достаточных аргументов;
- нарушил логику изложения;
- высказанное по отдельным вопросам собственное мнение, оказалось необоснованным;
- выполнил работу в объеме не менее 1,5- 2-х страниц

Отметка «2» ставится, если студент не выполнил работу

Список рекомендуемой литературы:

1. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 410 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/466776>

Раздел 6. Право

Тема 6.3.3. Трудовое право и трудовые правоотношения (8 часов)

Самостоятельная работа № 15

Внеаудиторная самостоятельная работа: Выполнение проблемно-познавательных заданий по теме.

Цель: критически воспринимать информацию, получаемую в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществлять самостоятельный поиск, анализ и использование собранной информации;

Результаты освоения темы.

Личностные:

- ✓ гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

Метапредметные:

- ✓ владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

Предметные:

- ✓ сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Содержание проблемно – познавательных заданий:

Задание 1. Сегодня многие студенты вузов и техникумов совмещают учёбу и работу, поскольку стипендии мизерны, а «сидеть на шее у родителей» уже неловко. Однако очевидно, что подобное совмещение (особенно, если речь идет о постоянной работе и полной занятости), отрицательно сказывается на результатах учёбы, что, в свою очередь, в дальнейшем может повлиять на профессиональный и карьерный рост человека.

- Каково ваше отношение к «работе во время учёбы»?

Задание 2. Если бы вы были начальником, то по каким критериям оценивали бы качество труда своих подчиненных?

- Дополните предложенный список, проаранжируйте его, начав с более важных, на ваш взгляд, качеств: пунктуальность, творческий подход к делу, исполнительность, готовность взять ответственность на себя, личная преданность всем, умение использовать накопленный опыт, способность поддерживать ровные отношения с коллегами, количество проводимого ими на работе времени.

Задание 3. Могут ли домохозяйки считаться «неработающими» и не рассчитывать на пенсию? Ведь время, затрачиваемое женщинами на работу по дому, чаще всего значительно превосходит затраты времени их мужей на профессиональную деятельность.

- Что вы об этом думаете?

Задание 4. Отдельные эксперты считают, что наличие в обществе некоторого количества безработных (3-5% трудоспособного населения) полезно для экономического развития.

- Согласны ли вы с такой позицией? Обоснуйте.

Задание 5. Выберите тему для диспута, подберите аргументы в защиту своей точки зрения.

Тема А. «Подросток как работник»

Первая точка зрения: Использование труда подростков неэффективно, это всё равно, что есть зеленое яблоко.

Вторая точка зрения: Государство напрасно ограничивает труд подростков, поскольку вопрос о том, в каком возрасте и где начинать работать – это личное дело каждого. Были бы для этого силы и желание.

Тема Б. «Выбор работников – это право работодателя».

Первая точка зрения: Право выбирать работников у администрации должно быть абсолютным, и закон его не должен ограничивать, потому что только работодатель знает, с кем ему лучше вести дела. В частности, есть виды работ, явно неподходящие для женщин (работник службы безопасности предприятия, контролёр в общественном транспорте и др.), однако, согласно закону, им нельзя отказать в приёме на работу.

Вторая точка зрения: Перечень причин, по которым нельзя отказать в приёме на работу, явно недостаточен. В законе должно быть еще «расшифровано» и понятие «деловые качества». Сейчас каждый администратор понимает это по-разному и «законно» отказывает неугодным в приёме на работу.

Практические рекомендации по выполнению самостоятельной работы: выполнить письменно три задания по выбору; подготовиться к диспуту.

Форма контроля: результаты письменной работы, диспута на занятии.

Критерии оценки письменной работы:

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

При оценке ответа учитывается:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности и понимания вопроса;
- уровень оформления ответа.

Отметка «5» ставится, если студент:

- обстоятельно и достаточно полно раскрывает содержание вопроса;
- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры;
- строит ответ последовательно.

Отметка «4» ставится, если студент обнаруживает знание изученного материала и понимание вопроса, однако:

- допускает единичные ошибки;
- не всегда может убедительно обосновать свое суждение;
- допускает отдельные погрешности в логике построения рассуждения.

Отметка «3» ставится, если студент обнаруживает знание изученного материала и понимание вопроса, однако:

- даёт ответ на вопрос недостаточно полно;
- не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры;
- нарушает последовательность при ответе на вопрос.

Отметка «2» ставится, если студент:

- обнаружил непонимание вопроса;
- при ответе на вопрос искажает его смысл;

- отвечает на вопрос нелогично.

Список рекомендуемой литературы:

1. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 410 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/466776>

Раздел 6. Право

Тема 6.5. Жизненные коллизии и права человека (6 часов)

Самостоятельная работа № 16

Цель внеаудиторной самостоятельной работы: подготовка к деловой игре.

Цель игры:

- ☒ формирование умения выявлять нарушения тех или иных прав человека в конкретных жизненных ситуациях;
- ☒ закрепление знания важнейшего концептуального положения: права человека регулируют только вертикальные отношения — «личность — государство»;
- ☒ уточнение понимания сути отдельных прав и свобод человека.

Результаты освоения темы.

Личностные:

- ✓ гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

Метапредметные:

- ✓ владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

Предметные:

- ✓ сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Методические замечания:

В игре участвует несколько групп ребят - от 3 до 12 человек каждая. Количество групп - от трёх и более в зависимости от количества студенческой аудитории.

Для проведения игры необходимо, помимо ведущего, привлечь подготовленных экспертов и помощников для выполнения технических задач.

В игре группам предлагается спектр жизненных ситуаций, в каждой из которых нужно «опознать» нарушенное право. При этом, в игре есть как примеры нарушений тех или иных прав человека, так и «ситуации-ловушки», в которых фактов нарушения прав человека нет.

Необходимые материалы:

Материалы Приложения (см. ниже), кубик для сбрасывания хода, игровые деньги а также таблица «Основные права и свободы человека». Вместо таблицы, можно использовать в качестве справочных материалов текст Конституции России, Всеобщей Декларации прав человека и других международных документов по правам человека.

Ход игры:

Игра идет по правилам, заимствованным из настольной игры «Монополия». Каждая команда может стать победителем игры, если заработает наибольшее количество денег. Чтобы заработать деньги, команды должны купить участки, на которых размещены предприятия. Эти предприятия будут приносить им доход.

На территории игры размещаются:

- карточки с названиями и стоимостью участков, которые команды могут приобрести. Участки размещаются по кругу таким образом, чтобы ведущий мог контролировать все игровое поле и перемещения команд. К карточкам приклеиваются отрывные талоны с описанием ситуаций – на каждом участке размещается одинаковая ситуация для всех команд;
- карточка «Старт» - с этого места команды начинают движение;

- в некотором отдалении от участков размещаются Суд и Биржа.

Движение по полю начинается с клетки «старт». Право первого хода разыгрывается поочередным сбрасыванием кубика. Первой ходит та команда, которой выпадет наибольшее количество очков. Команда передвигается по кругу на то количество участков которое соответствует числу, выпавшему на кубике. Команды имеют равное количество ходов. Все игровые операции — покупка участков, оплата налогов, разрешение правовых ситуаций — команда осуществляет до своего следующего хода.

Прежде, чем сделать первый ход, команды получают на бирже в кредит равное количество денег (200 у.е.).

Придя на участок, команда знакомится с ситуацией, написанной на карточке, и решает, есть ли в данной ситуации нарушение того или иного права человека, какого именно, обосновывает свою позицию. Своё мнение команда сообщает суду. Суд выносит решение — права команда или нет. После решения суда, команда отправляется на биржу.

Если команда разрешила ситуацию правильно, то она либо приобретает участок, на котором она находится в данный момент, либо освобождается от налогов. Команда может приобрести только тот участок, который еще не был приватизирован другими командами. В этом случае команда оплачивает на бирже стоимость участка и становится его владельцем.

Если команда разрешила ситуацию неправильно, то она платит налог. Биржа зачисляет уплаченную сумму на счёт команды, являющейся владельцем данного участка.

После этого, команда вновь сбрасывает кубик и передвигается по кругу на новый участок на выпавшее количество игровых шагов.

Каждый раз, когда команда пересекает клетку «старт», она получает дополнительное финансирование (20 у.е.)

Игра заканчивается после того, как команда побывала на каждом участке. Или, на усмотрение организаторов, после того, как каждая команда сделает определенное количество ходов.

По окончании игры, биржа подсчитывает деньги, заработанные каждой командой, включая стоимость приобретенных участков. Побеждает команда, сумевшая заработать больше всех.

Подведение итогов игры:

Ведущий объявляет победившую команду и сумму, которую ей удалось заработать.

Затем происходит содержательный анализ жизненных ситуаций, с которыми работали команды. Представители суда анализируют ошибки, допущенные командами.

Обсуждение завершается поиском ответа на вопрос: что необходимо было сделать для того, чтобы правильно разрешить предлагаемые ситуации?

Основной вывод обсуждения: чтобы говорить о нарушении прав человека, нужно, в первую очередь, определить — действительно ли сторонами конфликта являются, с одной стороны, государство, а с другой стороны — человек.

Важная часть обсуждения — уточнение содержания конкретных прав и свобод, понимание которых вызвало трудности.

Форма контроля: результаты диспута на занятии.

ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ

При оценке ответа учитывается:

1. полнота и правильность ответа;
2. степень осознанности изученного;
3. уровень оформления ответа.

Отметка «5» ставится, если студент:

1. обстоятельно и достаточно полно излагает материал;
2. обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры;
3. строит ответ последовательно.

Отметка «4» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание материала, однако:

1. допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя;
2. не всегда может убедительно обосновать свое суждение;
3. допускает отдельные погрешности.

Отметка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений темы, но:

1. излагает материал недостаточно полно;
2. не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры;
3. нарушает последовательность в изложении материала.

Отметка «2» ставится, если студент:

1. обнаружил незнание большей части темы (раздела, вопроса);
2. при ответе на вопрос искажает его смысл;
3. излагает материал беспорядочно и неуверенно.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 410 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/466776>

Дополнительные источники:

1. Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/438822>

2. Волков, А. М. Основы права для колледжей : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 269 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/466028>

3. Обществознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 381 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/467571>

4. Обществознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 280 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/467572>

5. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.] ; под редакцией В. И. Купцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454441>

Интернет-ресурсы:

- 1 «Библиотека по культурологии» <http://www.countries.ru/library.htm>
- 2 «Сонотека» <http://www.sonoteka.spb.ru/>

- 3 «Соционет» <http://socionet.ru>
- 4 «INFOGLOBUS» <http://social.narod.ru/index.ru.htm>.
- 5 Интернет-проект «Мир психологии» <http://psychol.o-gy.net.ru>
- 6 «Политология, как она есть» <http://feelosophy.narod.ru/html/selective.htm>.
- 7 «Психологический портал развития человека» <http://www.selfmaster.dax.ru>
- 8 «Правовая библиотека» <http://www.tarasei.narod.ru/uchebniki.html>.
- 9 «Экономическая школа» под названием Economicus.ru <http://economicus.ru>
- 10 www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
- www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
- 11 www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
- www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал). www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

Методические рекомендации, разработанные преподавателем:

- 1 Методические рекомендации по практическим занятиям
- 2 Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы

Лист внесения изменений к методическим рекомендациям по организации и выполнению самостоятельной работы

№	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменений	Ф.И.О. лица, ответственного за изменение	Подпись	Номер и дата распорядительного документа о принятии изменений