

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра физической культуры

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНПО


«18» 05 2020 г. А.Г. Ширин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного модуля

Инклюзия в физкультурно-спортивной деятельности

по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль Образование в области физической культуры и спорта

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела обеспечения
деятельности ИНПО


«18» 05 2020 г.

Разработал:

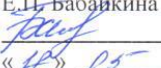
Кандидат псих., наук, доцент

А.Н. Колпакова

 Колпакова А.Н.
«18» 05 2020 г.

Старший преподаватель

Е.П. Бабайкина

 Бабайкина
«18» 05 2020 г.

Принято на заседании кафедры

Протокол № 10 от «18» 05 2020 г.

Заведующий кафедрой

 Митяева Е.С.
«18» 05 2020 г.

1 Цели и задачи освоения учебного модуля

1 Цели и задачи учебного модуля

Цель освоения учебного модуля: формирование компетентности студентов в реализации инклюзивного образования в области физкультурно-спортивной деятельности.

Задачи УМ «Инклюзивное образование в области физкультурно-спортивной деятельности»:

- а) формирование целостного представления обучающихся о методологии инклюзивного образования в сфере физкультурно-спортивной деятельности;
- б) формирование мотивации на реализацию идей физкультурно-спортивного образования,
- в) осознание специфики инклюзивного образования в области физической культуры и спорта с различными категориями населения;
- г) формирование основ психологических знаний о закономерностях развертывания психических явлений, выработки умения применять психологические знания в практике общения, обучения и воспитания, анализировать педагогические ситуации в контексте инклюзивного образования;
- д) развитие способности студентов к эффективному использованию современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия;

2 Место учебного модуля в структуре ОПОП

Учебный модуль относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и направленности (профилю) Образование в области физической культуры и спорта. В качестве входных требований выступают сформированные ранее компетенции обучающихся, приобретенные ими в рамках следующих дисциплин (модулей, практик): «Медико-биологическое сопровождение в физической культуре и спорте», «Профессиональная коммуникация», «Организация профессиональной деятельности педагога». Освоение учебного модуля является компетентностным ресурсом для дальнейшего изучения следующих дисциплин (модулей, практик): «Физическая культура в социокультурном и образовательном пространстве», «Научно-исследовательская работа».

3 Требования к результатам освоения учебного модуля

Перечень компетенций, которые формируются в процессе освоения учебного модуля:

Универсальные компетенции:

УК- 4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия

УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Профессиональные компетенции:

ПК-1 Способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебнометодическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин, отдельных видов учебных занятий начального общего, основного общего, среднего общего образования, бакалавров и субъектов дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) бакалавриата и ДПО

ПК-2. Способен осуществлять преподавание учебных курсов и дисциплин или проведение отдельных видов учебных занятий по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, бакалавров и субъектов дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) бакалавриата и ДПО в соответствии с требованиями ФГОС

ПК -4 Способен обеспечивать научно-методическое сопровождение темы проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ

Результаты освоения учебного модуля представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Результаты освоения учебного модуля

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)			
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Знает различные виды эффективных профессиональных коммуникативных технологий	УК-4.2 Умеет применять коммуникативные технологии в профессиональном общении	УК-4.3 Владеет основными коммуникативными технологиями (в том числе на иностранном (ых) языке(ах)) профессионального взаимодействия	
УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Знает основные принципы самоорганизации управленца, технологии здоровьесбережения, методы определения приоритетов управленческой деятельности	УК-6.2 Умеет реализовывать процесс управления развитием образовательных организаций	УК-6.3 Владеет: навыками определения приоритетов управленческой деятельности; ее совершенствования; готов к саморазвитию	
ПК-1 Способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебнометодическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин, отдельных видов учебных занятий начального общего, основного общего, среднего общего образования, бакалавров и субъектов дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) бакалавриата и ДПО	ПК-1.1 Знает содержание ФГОС и учебных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, бакалавров и субъектов дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) бакалавриата и системы дополнительного профессионального образования в сфере физической культуры и спорта; технологию разработки учебных курсов, дисциплин и отдельных занятий программ бакалавриата и ДПП с учетом: требований ФГОС ВО, ООП, образовательных потребностей, уровня развития и индивидуальных особенностей обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными возможностями).	ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор содержания учебных занятий с учетом: требований ФГОС ВО, ООП, образовательных потребностей, уровня развития и индивидуальных особенностей обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными возможностями), современного развития ТСО; разрабатывать планы семинарских, лабораторно-практических работ на основе установленных методических подходов и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и требований ФГОС ВО;	ПК-1.3 Владеет различными способами разработки учебных курсов, дисциплин и отдельных занятий программ основного общего и среднего образования; бакалавриата и ДПП с учетом требований ФГОС ВО, образовательных потребностей, уровня развития и индивидуальных особенностей обучающихся; технологией оформления методических и учебнометодических материалов с учетом требований научного и научнопублицистического стиля	

	современного развития ТСО, в т.ч. электронного и дистанционного обучения		
ПК-2. Способен осуществлять преподавание учебных курсов и дисциплин или проведение отдельных видов учебных занятий по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, бакалавров и субъектов дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) бакалавриата и ДПО в соответствии с требованиями ФГОС	ПК-2.1 Знает: отечественный и зарубежный практический опыт преподавания дисциплин основного общего и среднего образования, бакалавриата и ДПО в сфере физической культуры и спорта; педагогически обоснованные формы, методы, приемы и технологии организации учебной деятельности обучающихся, в т.ч. дистанционные и информационнокомм уникативные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом специфики программ бакалавриата и ДПП; условия создания проблемноориентированной образовательной среды, обеспечивающей формирование компетенций, предусмотренных ФГОС и образовательными стандартами, установленными ОО и ОП; инструментарий оценивания динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного курса	ПК-2.2 Умеет: применять отечественный и зарубежный практический опыт преподавания дисциплин основного общего и среднего образования, бакалавриата и ДПО в сфере физической культуры и спорта; строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета; осуществлять диагностику динамики развития компетенций обучающихся с учетом их возможностей освоения образовательной программы в рамках требований ФГОС ВО и своевременно осуществлять корректировку содержания и вида деятельности; использовать педагогически обоснованные формы, методы, приемы и технологии организации учебной деятельности обучающихся, в т.ч. дистанционные и информационнокомм уникативные технологии,	ПК-2.3 Владеет: приемами профессионального общения с соблюдением делового этикета и диагностическим инструментарием развития компетенций обучающихся с учетом их возможностей освоения образовательной программы; использует педагогически обоснованные формы, методы, приемы и технологии организации учебной деятельности обучающихся с учетом специфики программ бакалавриата и ДПП, требований ФГОС ВО; способностью создавать на занятиях проблемноориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование компетенций, предусмотренных ФГОС и образовательными стандартами, установленными ОО и ОП; оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся.

	дисциплины (модуля).	электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом специфики программ бакалавриата и ДПП, требований ФГОС ВО.	
ПК-4 Способен обеспечивать научно-методическое сопровождение темы проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ	ПК-4.1 Знает технологии консультирования и контроля хода выполнения проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ с учетом особенностей современного развития физической культуры и спорта, запросами профессионального сообщества; критерии оценки качества выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, отчетов по практике; способы подачи рекомендаций по совершенствованию и доработки текста; приемы составления отзыва на проектные, исследовательские, выпускные квалификационные работы.	ПК-4.2 Умеет применять технологии консультирования и контроля хода выполнения проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ с учетом особенностей современного развития физической культуры и спорта, запросами профессионального сообщества; использовать критерии оценки качества выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, отчетов по практике; реализовывать различные способы подачи рекомендаций по совершенствованию и доработки текста, а также приемы составления отзыва на проектные, исследовательские, выпускные квалификационные работы.	ПК-4.3 Владеет технологиями консультирования и контроля хода выполнения проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ с учетом особенностей современного развития физической культуры и спорта, запросами профессионального сообщества; критериями оценки качества выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, отчетов по практике; реализует различные способы подачи рекомендаций по совершенствованию и доработки текста, а также различные приемы составления отзыва на проектные, исследовательские, выпускные квалификационные работы.

4 Структура и содержание учебного модуля

4.1 Трудоемкость учебной модуля для очной формы обучения представлена в таблице 2, для заочной формы обучения - в таблице 3.

Таблица 2 - Трудоемкость учебного модуля для очной формы обучения:

Части учебной дисциплины (модуля)	Всего	Распределение по семестрам
		3 семестр
1. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ)	7	7
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	54	54
3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ)	-	-
4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	162	162
5. Промежуточная аттестация -экзамен	36	36

Таблица 3 - Трудоемкость учебного модуля для заочной формы обучения

Части учебной дисциплины (модуля)	Всего	Распределение по семестрам
		4 семестр
1. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ)	7	7
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	54	54
3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ)	-	-
4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	162	162
5. Промежуточная аттестация - экзамен	36	36

4.2 Содержание и структура разделов учебного модуля

УЭМ 1 «Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании»

Раздел 1.1 Система психолого-педагогического сопровождения и инклюзивного образования в Новгородской области

1.1.1 Понятие инклюзии в современной научной литературе.

Инклюзия как вариант специального образования в Российской Федерации. Система сопровождения граждан с особыми потребностями разного возраста в Новгородской области

1.1.2 Служба раннего вмешательства и ее деятельность в рамках инклюзии

История создания службы раннего вмешательства в Новгородской области.

Реабилитация и абилитация

1.1.3. Междисциплинарная команда специалистов службы.

Специфика работы. Работа педиатра развития службы ранней помощи. Физический терапевт службы ранней помощи. Цель и задачи работы. Специальный педагог и психолог – спектр оказания помощи семьям с детьми с ОВЗ. Работа специалиста по ранней детской коммуникации

Раздел 1.2 Система построения процесса реабилитации с детьми, имеющими разные виды нарушений

1.2.1 Система выявления детей и семей целевой группы. Организация помощи и поддержки детям и семьям в службе. Система перехода семей и детей в другие учреждения, имеющие инклюзивный подход.

1.2.2 Индивидуальная программа помощи и ее компоненты. Алгоритм построения «индивидуальной программы помощи» и ее реализация. Условия и правила проведения индивидуальных и групповых развивающих занятий и встреч со специалистами службы.

УЭМ 2 «Теоретические основы изучения инклюзии в физкультурно-спортивной деятельности»

Раздел 2.1. Концептуальные подходы к изучению инклюзивного образования в физкультурно-спортивной деятельности

2.1.1 История развития инклюзивного образования в России и за рубежом. Государственная политика в области инклюзивного образования. Закономерности инклюзивного образования в обучении, в воспитании, интеграции и социализации людей с особыми потребностями. Современные оздоровительные средства, методы и технологии инклюзивного образования в области физической культуры и спорта.

2.1.2 Организация инклюзивного образования с учетом анатомо-физиологических, психологических, патологических и возрастных изменений личности с особыми образовательными возможностями. Частные методики адаптивной физической культуры с различными возрастными группами. Характеристика типичных нарушений у инвалидов разных нозологических групп.

Раздел 2.2. Физкультурно-оздоровительная деятельность педагога физической культуры в контексте инклюзивного образования.

2.2.1 Рекреационные занятия в режиме дня с людьми с ограниченными возможностями. Лечебно-профилактические и реабилитационные мероприятия для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2.2.2. Формы, методы и способы организации инклюзивного физкультурного образования с различными возрастными группами. Теоретико-методические основы технологий физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности для взрослого и пожилого населения с ограниченными возможностями здоровья. Специальные занятия коррекционно-развивающей направленности с различными возрастными группами.

4.3.1 Трудоемкость разделов учебного модуля и контактной работы

Таблица 4 - Трудоемкость разделов учебного модуля для очной и заочной форм обучения

№	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины (модуля), УЭМ, наличие КП/КР	Контактная работа (в АЧ)			Внеауд. СРС (в АЧ)	Формы текущего контроля	
		Аудиторная					В т.ч. СРС
		ЛЕК	ПЗ	ЛР			
УЭМ 1 «Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании»							
Раздел 1.1 Система психолого-педагогического сопровождения и инклюзивного образования в Новгородской области	Система психолого-педагогического сопровождения и инклюзивного образования в Новгородской области	1	3	-	1	17	Анализ ситуации
	Служба раннего вмешательства и ее деятельность в рамках инклюзии. Реабилитация и абилитация.	2	4	-	1	16	Групповой опрос
	Междисциплинарная команда специалистов. Специфика работы.	2	4	-	1	16	Деловая игра
Раздел 1.2 Система	Система построения процесса абилитации с детьми, имеющими разные виды нарушений	2	4	-	2	16	Реферат

построения процесса реабилитации и с детьми, имеющими разные виды нарушений	Индивидуальная программа помощи и ее компоненты	2	3	-	1	16	Контрольная работа
	ИТОГО	9	18		6	81	
<u>УЭМ 2 «Теоретические основы изучения инклюзии в физкультурно-спортивной деятельности»</u>							
Раздел 2.1. Концептуальные подходы к изучению инклюзивного образования в физкультурно-спортивной деятельности	История развития инклюзивного образования в России и за рубежом	2	5	-	1	20	Реферат
	Организация инклюзивного образования с учетом анатомо-физиологических, психологических, патологических и возрастных изменений личности с особыми образовательными возможностями	2	4	-	2	21	Групповой опрос
Раздел 2.1. Концептуальные подходы к изучению инклюзивного образования в физкультурно-спортивной деятельности	Физкультурно-оздоровительная деятельность педагога физической культуры в контексте инклюзивного образования с различными возрастными категориями населения	2	5	-	1	20	Контрольная работа
	Формы, методы и способы организации инклюзивного физкультурного образования с различными возрастными группами	3	4	-	2	20	Реферат Деловая игра
	ИТОГО	9	18	-	6	81	
	<i>Промежуточная аттестация</i>			-		36	Экзамен
	ИТОГО ПО УЧЕБНОМУ МОДУЛЮ	18	36	-	12	198	

4.4 Лабораторные работы и курсовые работы/курсовые проекты

4.4.1 Перечень тем лабораторных работ:

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.4.2 Примерные темы курсовых работ/курсовых проектов:

Курсовые работы/курсовые проекты не предусмотрены учебным планом.

5 Методические рекомендации по организации освоения учебного модуля

Таблица 5 - Методические рекомендации по организации лекций

№	Темы лекционных занятий (форма проведения)	Трудоем- кость в АЧ
	УЭМ 1 «Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании»	
1.	Система психолого-педагогического сопровождения и инклюзивного образования в Новгородской области (информационная лекция)	1
2.	Служба раннего вмешательства и ее деятельность в рамках инклюзии. Реабилитация и абилитация (информационная лекция)	2
3.	Междисциплинарная команда специалистов. Специфика работы. (информационная лекция)	2
4.	Система построения процесса абилитации с детьми, имеющими разные виды нарушений (проблемная лекция)	2
5.	Индивидуальная программа помощи и ее компоненты (проблемная лекция)	2
	ИТОГО	9
	УЭМ 2 «Теоретические основы изучения инклюзии в физкультурно-спортивной деятельности»	
1.	2.1.1 История развития инклюзивного образования в России и за рубежом. Государственная политика в области инклюзивного образования. (информационная лекция)	2
2.	2.1.2 Организация инклюзивного образования с учетом анатомо-физиологических, психологических, патологических и возрастных изменений личности с особыми образовательными возможностями. (информационная лекция)	3
3.	2.2.1 Физкультурно-оздоровительная деятельность педагога физической культуры в контексте инклюзивного образования. (информационная лекция)	2
4.	2.2.2 Формы, методы и способы организации инклюзивного физкультурного образования с различными возрастными группами. (проблемная лекция)	2
	ИТОГО	9
	ИТОГО ПО УЧЕБНОМУ МОДУЛЮ	18

Таблица 6 - Методические рекомендации по организации практических занятий

№	Темы практических занятий (форма проведения)	Трудоем- кость в АЧ
	УЭМ 1 «Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании»	
1.	1.1.1 Понятие инклюзии в современной научной литературе. (вопросы и задания) Инклюзия как вариант специального образования в Российской Федерации (работа в группе) Система сопровождения граждан с особыми потребностями разного возраста в Новгородской области (анализ ситуации)	3
2.	1.1.2 История создания службы раннего вмешательства в Новгородской области. (работа в группе) Реабилитация и абилитация (работа в группе)	4
3.	1.1.3 Работа педиатра развития службы ранней помощи (кейс) Физический терапевт службы ранней помощи. Цель и задачи работы. (кейс) Специальный педагог и психолог – спектр оказания помощи семьям с детьми с	4

	ОВЗ.(кейс) Работа специалиста по ранней детской коммуникации (кейс)	
4.	1.2.1 Система выявления детей и семей целевой группы (работа в группе) Организация помощи и поддержки детям и семьям в службе (подготовка и обсуждение сообщения) Система перехода семей и детей в другие учреждения, имеющие инклюзивный подход.(подготовка и обсуждение сообщения)	4
5	1.2.2 Алгоритм построения «индивидуальной программы помощи» и ее реализация (работа в группе) Условия и правила проведения индивидуальных и групповых развивающих занятий и встреч со специалистами службы.(вопросы и задания)	3
	ИТОГО	18
	УЭМ 2 «Теоретические основы изучения инклюзии в физкультурно-спортивной деятельности»	
1.	2.1.1 Закономерности инклюзивного образования в обучении, в воспитании, интеграции и социализации людей с особыми потребностями (работа в группе) Современные оздоровительные средства, методы и технологии инклюзивного образования в области физической культуры и спорта (подготовка и обсуждение сообщения)	5
2.	2.1.2 Организация инклюзивного образования с учетом анатомо-физиологических, психологических, патологических и возрастных изменений личности с особыми образовательными возможностями (работа в группе) Характеристика типичных нарушений у инвалидов разных нозологических групп (вопросы и задания) Частные методики адаптивной физической культуры с различными возрастными группами (подготовка и обсуждение сообщения)	4
3.	2.2.1 Физкультурно-оздоровительная деятельность педагога физической культуры в контексте инклюзивного образования (вопросы и задания) Рекреационные занятия в режиме дня с людьми с ограниченными возможностями (подготовка и обсуждение сообщения) Специальные занятия коррекционно-развивающей направленности (анализ ситуации) Лечебно-профилактические и реабилитационные мероприятия (анализ ситуации)	5
4.	2.2.2 Теоретико-методические основы технологий физкультурно-спортивной деятельности в разных возрастных группах (вопросы и задания; работа в группе) Специальные занятия коррекционно-развивающей направленности с различными возрастными группами (работа в группе)	4
	ИТОГО	18
	ИТОГО ПО УЧЕБНОМУ МОДУЛЮ	36

6. Фонд оценочных средств учебного модуля

Фонд оценочных средств представлен в Приложении А.

7 Условия освоения учебного модуля

7.1 Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методического обеспечение учебного модуля представлено в Приложении Б.

7.2 Материально-техническое обеспечение

Таблица 7 - Материально-техническое обеспечение учебного модуля

№	Требование к материально-техническому обеспечению	Наличие материально-технического оборудования и программного обеспечения
1.	Наличие учебной аудитории	Учебная мебель, доска
2.	Мультимедийное оборудование	1 компьютер, проектор, экран, выход в интернет
3.	Программное обеспечение	Microsoft Windows XP Professional. Лицензия «Open License» № 45257130; Microsoft Office 2007. Лицензия «Open License» № 47742190.

Приложение А
(обязательное)
Фонд оценочных средств
учебного модуля

Инклюзия в физкультурно-спортивной деятельности

1 Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств состоит из двух частей:

а) открытая часть - общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающегося;

б) закрытая часть - фонд вопросов и заданий, которая не может быть заранее доступна для обучающихся (экзаменационные билеты, вопросы к контрольной работе и пр.) и которая хранится на кафедре.

2 Перечень оценочных средств текущего контроля и форм промежуточной аттестации

УЭМ 1 «Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании»

Таблица А.1 - Перечень оценочных средств

№	Оценочные средства для текущего контроля	Разделы (темы) учебной дисциплины	Баллы	Проверяемые компетенции
1.	Анализ ситуации	Система психолого-педагогического сопровождения и инклюзивного образования в Новгородской области	35	УК-6 ПК-1 ПК -4
2.	Групповой опрос	Служба раннего вмешательства и ее деятельность в рамках инклюзии. Реабилитация и абилитация.	40	УК-6 ПК -4 ПК-2.
3.	Деловая игра	Междисциплинарная команда специалистов. Специфика работы.	40	УК-6 УК - 4 ПК-2
4.	Реферат	Система построения процесса абилитации с детьми, имеющими разные виды нарушений	40	УК-6 УК - 4 ПК-1 ПК -4
5.	Контрольная работа	Индивидуальная программа помощи и ее компоненты	45	УК-6 ПК-1 ПК -4
<i>Промежуточная аттестация</i>				
	ИТОГО		200	

УЭМ 2 «Теоретические основы изучения инклюзии в физкультурно-спортивной деятельности»

Таблица А.2 - Перечень оценочных средств

№	Оценочные средства для текущего контроля	Разделы (темы) учебной дисциплины	Баллы	Проверяемые компетенции
---	--	-----------------------------------	-------	-------------------------

1.	Реферат	История развития инклюзивного образования в России и за рубежом. Государственная политика в области инклюзивного образования..	15	УК-6 ПК -4 ПК-2.
2.	Групповой опрос	Организация инклюзивного образования с учетом анатомо-физиологических, психологических, патологических и возрастных изменений личности с особыми образовательными возможностями	25	УК-6 УК- 4 ПК-2
3.	Контрольная работа	Физкультурно-оздоровительная деятельность педагога физической культуры в контексте инклюзивного образования.	25	УК-6 УК- 4 ПК-1 ПК -4
4.	Реферат Деловая Игра	Формы, методы и способы организации инклюзивного физкультурного образования с различными возрастными группами.	15 20	УК-6 ПК-1 ПК-4
<i>Промежуточная аттестация</i>				
	Экзамен		50	
	ИТОГО		150	
	ИТОГО ПО УЧЕБНОМУ МОДУЛЮ		350	

3. Рекомендации к использованию оценочных средств

Таблица А.3 – Анализ ситуации

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>	<i>Количество вопросов</i>
Количество правильных ответов на вопросы	1	3
Точность ответов		
Полнота ответов		

Примерные ситуации:

1. В какое учреждение следует обращаться родителям, предполагающим нарушение поведение у ребенка.
2. Опишите работу учреждения ПМПК
3. В чем суть работы с семьей с ребенком с ОВЗ

Таблица А.4 – Групповой опрос

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
Количество правильных ответов на вопросы	10
Точность ответов	
Полнота ответов	

Примерные вопросы:

1. Специальное образование в России
2. Структура специального образования в Новгородской области
3. Инклюзивное образование и его структура
4. Реабилитация детей с ОВЗ
5. Место физкультурно-спортивной деятельности в реабилитации
6. Абилизация детей с ОВЗ
7. Место физкультурно-спортивной деятельности в абилизации детей с ОВЗ
8. Цель и задачи СРВ
9. Для кого предназначена служба РВ
10. История создания СРВ

Таблица А.5 – Деловая игра

<i>Критерии оценки</i>
Активное участие в игре
Правильное решение поставленной задачи

Таблица А.6 – Реферат

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
Оформление без ошибок с учетом всех требований	5
Логичность выстроенного текста	
Тема реферата раскрыта полностью	

Примерные темы:

1. Абилизация детей с нарушением слуха
2. Абилизация детей с нарушением зрения
3. Абилизация детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
4. Абилизация детей с нарушением интеллектуального спектра
5. Работа с родителями в процессе абилизации

Таблица А.7 – Контрольная работа

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
Количество правильных ответов на вопросы	4
Точность ответов	
Полнота ответов	

Примерные темы:

1. Индивидуальная программа помощи и ее компоненты
2. Алгоритм построения программы помощи
3. Реализация программы помощи
4. Характеристика услуг специалистов службы РВ

Таблица А.8 - Экзамен

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вопросов</i>
Количество правильных ответов на вопросы	20
Точность ответов	
Полнота ответов	

Пример экзаменационного билета:

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

Кафедра физической культуры

Экзаменационный билет № 1

Учебный модуль

Инклюзия в физкультурно-спортивной деятельности

Для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль)

Образование в области физической культуры и спорта

- 1 Инклюзия в современной ситуации развития общества
- 2 Роль движений в познании окружающего мира у детей раннего возраста
- 3 Перечислить задачи (общие и коррекционные) адаптивного физического воспитания с депривацией зрения.

Принято на заседании кафедры «_____» _____ 20__ г. Протокол № _____
Заведующий кафедрой _____ (ФИО)

Все материалы для проведения промежуточного контроля хранятся на кафедре.

Приложение Б
(обязательное)
Карта учебно-методического обеспечения
учебного модуля
Инклюзия в физкультурно-спортивной деятельности

Таблица Б.1 – Основная литература*

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
1. Специальная психология : учеб. пособие / В. И. Лубовский ; под ред. В. И. Лубовского. - М. : Академия, 2003. - 460, [1] с. - (Высшее профессиональное образование).	10	
2. Колпакова А. Н. Методика развития моторики в специальной школе : учеб.-метод. рекомендации к курсу / А. Н. Колпакова ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2008. - 27, [1] с. -	11	
3. Горбунов Г. Д. Психология физической культуры и спорта : учеб. для вузов / Г. Д. Горбунов, Е. Н. Гогун. - М. : Академия, 2009. - 254, [2] с. : ил	12	
4. Современные технологии в специальном образовании : материалы науч.-практ. семинара / сост. и ред. А. Н. Колпаковой ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2010. - 39, [1] с.	11	
5. Современные технологии социальной адаптации школьников с ограниченными возможностями здоровья : материалы регион. конф. / авт.: Н. П. Спирина [и др.] ; под ред.: Н. И. Беляевой, А. Н. Колпаковой ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2008. - 52с.	10	
6. Лечебная физическая культура: учеб. для вузов / С. Н. Попов [и др.] ; под ред. С. Н. Попова. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2006-2009 - 412, [1] с.	10	
Электронные ресурсы		
1		
2		

*См. требования п. 4.3.3 ФГОС 3++ (как правило, при использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль)).

Таблица Б.2 – Дополнительная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
1. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : метод. пособие / М. С. Старовойтова [и др.] ; под ред. М. С. Старовойтовой. - М. : Владос, 2011. - 166, [2]	2	

2.	Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт / авт.-сост. А. А. Наумов, В. Р. Соколова, А. Н. Седегова. - Волгоград : Учитель, 2013. - 147, [1] с.	1	
3.	Психология физической культуры и спорта : учеб. для вузов / А. В. Родионов [и др.] ; под ред. А. В. Родионова. - М. : Академия, 2010. - 365, [2]	10	
4.	История развития ребенка / Авт.:В.Н.Самарина и И.М.Воронцов;Ред.В.Н.Самарина. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : СпецЛит, 2003. - 187,[1]с.	1	
5.	Проблемы интеграции в специальном образовании : сб. ст. : материалы регион. конф. / под ред.: Н. И. Беляевой, А. Н. Колпаковой, С. В. Феединой ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2008. - 93,[1]с.	8	
6.	Специальная школа. Шаги в будущее : материалы науч. конф., 2 апр. 2008 г. / сост.: Л. Ю. Александрова, С. В. Ваторопина ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2008. - 38,[1]с.	8	
7.	Инклюзивное образование. Проблемы и перспективы : сб. науч. тр. по материалам междунар. науч.-практ. конф. "Сетевое взаимодействие ун-тов с соц. партнерами в обл. инклюзив. образования: междунар. и регион. аспект" (Великий Новгород, 19-21 мая 2014 г.) / сост. Е. В. Иванов ; редкол.: Е. В. Иванов, М. Н. Певзнер, П. А. Петряков ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2014. - 447, [1] с.	3	
8.	Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : метод. пособие / М. С. Старовойтова [и др.] ; под ред. М. С. Старовойтовой. - М. : Владос, 2011. - 166, [2] с. : ил. - Прил.: с. 152-164.	2	
Электронные ресурсы			
1			
2			

Зав. кафедрой



подпись

И.О.Фамилия

« 03 » 07 2020 г.

Приложение В (обязательное)

учебного модуля Инклюзия в физкультурно-спортивной деятельности

Протокол № _____ заседания кафедры от « _____ » _____ 20__ г.

Разработчик: _____

Зав. кафедрой

Протокол № _____ заседания кафедры от « _____ » _____ 20__ г.

Разработчик: _____

Зав. кафедрой

Протокол № _____ заседания кафедры от « _____ » _____ 20__ г.

Разработчик: _____

Зав. кафедрой

Перечень изменений, внесенных в рабочую программу:

Таблица В.1 Перечень изменений, внесенных в рабочую программу:

[illegible]