

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования
Кафедра теории и методики физического воспитания

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНПО

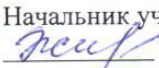

подпись
Е.В. Иванов
И.О.Фамилия
18 01 2017 г.
число месяц

Психолого-педагогическое сопровождение физической культуры

Учебный модуль по направлению подготовки
44.03.01 – Педагогическое образование
профиль «Физическая культура»

Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела
 В.В. Жегурова

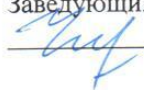
«18» 01 2017 г.

Разработали
доцент кафедры ТМФВ
 С. А. Купцова
профессор кафедры ТМФВ

 Г.А. Федотова

16 января 2017 г.

Принято на заседании кафедры
Протокол № 6 от 16.01 2017 г.
Заведующий КТМФВ

 Е.Г. Чистякова

1 Цели и задачи учебного модуля

Цели учебного модуля (УМ) «Психолого-педагогическое сопровождение физической культуры»: формирование и развитие профессиональной компетентности студента для решения профессиональных задач при организации психолого-педагогического сопровождения обучения, воспитания и межличностного взаимодействия участников образовательного процесса в области физической культуры; овладение методами диагностики проявления и развития психики, психологической регуляции в процессе занятий физической культурой и спортом.

Задачи УМ «Психолого-педагогическое сопровождение физической культуры»:

- формирование целостного представления о факторах и закономерностях процесса обучения и воспитания в физической культуре и спорте;
- формирование мотивации на реализацию идей физкультурно-спортивного образования, осознание значимости и специфики дополнительного образования и формах социально-педагогической деятельности с различными категориями населения в физической культуре и спорте;
- формирование у студентов готовности к осуществлению профессиональной деятельности, самообразования и самосовершенствования;
- формирование основ психологических знаний о закономерностях развертывания психических явлений, выработки умения применять психологические знания в практике общения, обучения и воспитания, анализировать педагогические ситуации,
- формирование навыков студентов в применении методов обучения, воспитания и развития учащихся, психологической диагностики и регуляции.

2 Место учебного модуля в структуре ОП направления подготовки

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение физической культуры» изучается в четвертом и пятом семестрах, входит в вариативную часть блока 1. Модули.

Теоретической основой модуля «Психолого-педагогическое сопровождение физической культуры» являются знания по модулям: общая педагогика и психология, возрастная анатомия и физиология, теоретические основы педагогики физической культуры. Знания, полученные в результате освоения модуля, используются при изучении ряда модулей вариативной части, таких как медико-биологическое сопровождение физической культуры, научно-методическое сопровождение деятельности в физической культуре и спорте, теория и методика спорта, адаптивная физическая культура, виды физкультурно-спортивной деятельности школьников.

Базовые знания и умения, полученные при изучении модуля «Психолого-педагогическое сопровождение физической культуры» необходимы не только для решения комплексных, междисциплинарных проблем управления педагогическим процессом, но и для прохождения педагогических практик, а также при написании курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

3 Требования к результатам освоения учебного модуля

Процесс изучения УМ направлен на формирование компетенций:

ПК-2 Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-6 Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ОПК-3 Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

В результате освоения УМ студент должен знать, уметь и владеть (в соответствии с паспортом компетенций) (табл. 1.)

Таблица 1

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	знать	уметь	владеть
ПК-2	Повышенный	современные методики обучения и воспитания, концептуальные подходы к обеспечению качества образовательного процесса	применять современные методики и приемы для обучения и воспитания учащихся, проведения диагностики качества образовательного процесса	современными дидактическими и воспитательными методиками организации образовательного процесса, диагностическими способами определения его качества
ПК-6	Повышенный	психолого-педагогические приемы общения с родителями, коллегами и социальными партнерами	моделировать процесс взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами	навыками самооценки и самоанализа результата взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами
ОПК-3	Базовый	особенности осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	навыками организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса

4 Структура и содержание учебного модуля

4.1 Трудоемкость учебного модуля

Таблица 2

Учебная работа (УР)	Всего	Распределение по семестрам		Коды формируемых компетенций
		4	5	
Трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕТ)	12	9	3	
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):	198	144	54	
УЭМ 1 «Педагогика физической культуры»		54		ПК-2, ПК-6 ОПК-3
- лекции		18		
- практические занятия		36		
- в т.ч. аудиторная СРС		12		
- внеаудиторная СРС		50		
УЭМ 2 Психология физической культуры		54		ПК-2, ПК-6 ОПК-3
- лекции		18		
- семинарские занятия		36		
- в т.ч. аудиторная СРС		12		
- внеаудиторная СРС		50		

УЭМ 3 Психодиагностика в физической культуре - лекции - семинарские занятия - в т.ч. аудиторная СРС - внеаудиторная СРС		36 18 18 9 44		ПК-2, ПК-6 ОПК-3
УЭМ 4 Психорегуляция в физкультурно-спортивной деятельности - лекции - семинарские занятия - аудиторная СРС - внеаудиторная СРС			54 18 36 12 54	ПК-2, ПК-6 ОПК-3
Аттестация: - экзамен - ДЗ		Экзамен	ДЗ	

4.2 Содержание и структура разделов учебного модуля

УЭМ 1 «Педагогика физической культуры»

1.1 Физическая культура и спорт как составные части образовательного процесса

Государственная политика в области физической культуры. Концептуальная направленность учебного процесса по физической культуре. Компетентностный подход к обучению как важнейшее требование успешного овладения основами физической культуры. Общие и частные закономерности педагогической деятельности в процессе обучения и воспитания.

1.2 Система учебно-воспитательной деятельности педагога физической культуры

Характеристика методов обучения. Классификация методов обучения по уровню активности учащихся, источнику получения знаний, по дидактической цели, по характеру познавательной деятельности учащихся. Сущность, закономерности и принципы процесса воспитания. Содержание процесса воспитания. Классификация методов воспитания. Средства и формы воспитательного процесса в сфере физической культуры и спорта. Воспитательная деятельность педагога в процессе учебно-тренировочных занятий. Самовоспитание школьников в сфере физической культуры и спорта.

1.3 Профессиональная деятельность педагога физической культуры

Специфика и виды профессиональной деятельности педагога физической культуры. Функции деятельности педагога физической культуры. Этапы осуществления профессиональной деятельности педагога физической культуры в учебно-воспитательном процессе образовательной организации. Педагогическая характеристика личности педагога физической культуры. Профессиональные способности педагога физической культуры.

1.4 Основные компоненты профессионального труда педагога физической культуры. Педагогическое мастерство преподавателя

Психолого-педагогическое обеспечение педагогической деятельности преподавателя (тренера) физической культуры и спорта. Принципы и подходы к педагогической деятельности. Создание субъект-субъектных отношений в коллективе: факторы и условия. Педагогическое мастерство преподавателя. Компоненты преподавательской деятельности. Профессионализм преподавателя. Педагогическое мастерство как синтез психолого-педагогического мышления, профессионально-педагогических знаний, навыков и умений, эмоционально-волевых средств и профессионально значимых качеств личности.

1.5 Педагогические основы физкультурно-спортивной работы с различными категориями населения. Организация спортивных праздников для детей, подростков и взрослого населения. Особенности организации каждой категории. Ценностно-целевые установки физкультурно-

спортивной работы с населением. Учет психофизиологических особенностей возрастной группы при организации мероприятий.

1.6 Самоуправление учебно-познавательной деятельностью студентов в сфере физической культуры: теория и технологии

Самоуправление как личностный способ реализации учебно-познавательной деятельности студентов в процессе обучения. Основные положения концепции системы самоуправления учебно-познавательной деятельностью студентов в сфере физической культуры. Технологии самоуправления, этапы и оценка самоуправления познавательной деятельностью студентов. Я-Концепции, В-концепция и Д-концепция в процессе самосовершенствования личности.

УЭМ 2 «Психология физической культуры»

2.1 Психология ФК как учебный предмет и научная дисциплина

Цели и задачи психологии ФВ. Связь с другими науками. Исторические аспекты становления современной психологии ФК. Основоположники психологии ФК в России. Методы психологии ФК. Базовые понятия психологии ФК. Современные направления исследований в области психологии ФК и спорта.

2.2 Личность и психологические основы ее формирования в процессе физического воспитания

Основные теории развития личности в отечественной и зарубежной психологии. Факторы, закономерности, возрастная периодизация и основные нарушения развития личности. Особенности психического развития дошкольников и школьников. Индивидуально-типологические свойства учащихся и их учет в физкультурном образовании. Гендерные особенности и их учет в процессе физического воспитания. Эмоционально-волевая и познавательная сфера личности и ее развитие на занятиях физической культурой.

2.3 Взаимосвязь физического, психомоторного и психического развития

Психическая и психомоторная сфера личности учащегося. Влияние физических нагрузок на психическую сферу человека. Двигательная активность и психическое развитие.

2.4 Мотивационные основы физкультурно-спортивных занятий

Мотивационная сфера личности учащегося. Мотивы занятий физической культурой. Мотивы спортивной деятельности.

2.5 Физическая активность и умственная работоспособность

Мышление учащихся в учебной деятельности по физической культуре. Психологические особенности тактического мышления в спортивной деятельности, выбор решения в условиях напряженности спортивного действия

2.6 Особенности общения и межличностных отношений, эмоциональная сфера и физическое воспитание. Профессионально важные качества учителя физической культуры.

Понятие общения в спорте. Средства общения. Характеристика педагогического общения. Средства и стили общения учителя физической культуры с учащимися и родителями. Профессионально важные качества учителя физической культуры. Руководство и лидерство в спортивной команде.

УЭМ 3 «Психодиагностика в физической культуре»

3.1 Введение в психодиагностику. Взаимодействие эрготропной и трофотропной систем организма и их влияние на спортивный результат.

История развития психодиагностики. Профессионально-этические аспекты психодиагностики. Роль психодиагностики в процессе подготовки учителей физической культуры и тренеров. Принципы психодиагностики.

Роль эрготропной системы организма в процессе выполнения тренировочной и соревновательной деятельности. 3. Функции трофотропной системы организма в процессе выполнения тренировочной и соревновательной деятельности. Взаимодействие эрготропной и трофотропной систем организма и их влияние на спортивный результат.

3.2 Психологические состояния, возникающие в процессе тренировочной и соревновательной деятельности

Понятие о психическом состоянии. Причины возникновения психологических состояний. Виды психологических состояний и их характеристика: оптимальное боевое состояние; спокойная уверенность; неврозы ожидания, навязчивости, неврастенические реакции; монотония, фазы монотонности, «психическое пресыщение», монотония и утомление, возникновение монотонии в зависимости от типологической направленности личности спортсмена, меры борьбы с монотонностью; состояние фрустрации, понятие о «фрустрационном пороге»; состояние «мертвой точки» и «второго дыхания», механизм возникновения «мертвой точки»; состояние предстартовой и стартовой лихорадки; состояние предстартовой и стартовой апатии; состояние «психической напряженности»; термоневроз; послесоревновательные психические состояния.

3.3 Психологическое обеспечение тренировочной и соревновательной деятельности

Содержание психологического обеспечения тренировочной и соревновательной деятельности. Структура психологической подготовки спортсмена: формирование спортивного мировоззрения, убеждений, жизненной позиции, цели, патриотизма, коллективизма, честности и чувства спортивной чести, трудолюбия, честности и чувства справедливости, дисциплинированности. Схема психологического обеспечения тренировочной и соревновательной деятельности: подготовка спортсмена в предстартовый период, мобилизация готовности спортсмена к соревновательной деятельности, реабилитационные мероприятия после соревнований, постсоревновательная подготовка спортсмена.

3.4 Общая характеристика методов психодиагностики и требования, предъявляемые к ним

Методы психодиагностики их классификация. Методы гетерорегуляции. Методы ауторегуляции. Вербальные методы. Методы, связанные с организацией сознания и направленностью внимания. Методы, связанные с проявлениями внешних эмоциональных признаков.

3.5 Формы, методы контроля за состоянием организма спортсменов в процессе их подготовки

Формы контроля: углубленное комплексное обследование; этапное обследование; текущее обследование; оперативное обследование); обследование соревновательной деятельности.

Методы контроля: педагогический; медико-биологический; физиологический; психологический; биохимический.

3.6 Методы психологической диагностики и их характеристика

Аутогенная тренировка. Релаксационный метод. Психомышечная тренировка. Идеомоторная тренировка. Фракционное, императивное, стандартизированное внушение. Ментальная тренировка.

Аппаратурные методы: ПЭЛАНА - 1 и 2 - прибор электроанальгезии; ЛЭНАР - лечебный электронаркоз; ВЕГА - 4 - для восстановления; ДЭНАС - прибор динамической электростимуляции.

Психофармакологические средства: транквилизаторы; психотропы; психостимуляторы; ноотропы; адаптогены.

УЭМ 4 «Психорегуляция в физкультурно-спортивной деятельности»

4.1 Методы психорегуляции в системе психологического обеспечения физкультурно-спортивной деятельности

Типология методов психологической регуляции, их место, роль и особенности применения на уроках физической культуры, в учебно-тренировочной и соревновательной деятельности.

4.2 Психологические регуляторы в спорте

Психологические регуляторы в учебно-тренировочной деятельности. Психологические регуляторы на соревнованиях. Психологические регуляторы на уроках физической культуры.

4.3 Повышение эффективности учебно-педагогического процесса

Значение мотивации, установки, образа цели, анализа для повышения эффективности учебно-педагогического процесса. Средства и методы формирования образа цели

4.4 Использование специфических средств физической культуры в психологической регуляции

Управление ритмом дыхания. Саморегуляция мышечного тонуса. Идеомоторная тренировка как составная часть методов психологической регуляции, применяемая в индивидуальных и групповых формах работы с учащимися. Методы формирования психологической самозащиты от сбивающихся влияний.

4.5 Методы саморегуляции на занятиях физической культурой и спортом

Ментальный тренинг и его применение в групповой и индивидуальной работе. Аутогенная тренировка, самовнушение как эффективные средства психологической саморегуляции, повышающие возможности произвольных функций организма. Методика их применения в индивидуальной и групповой работе.

4.6 Методики психодиагностики личности спортсмена

Методики психодиагностики личности спортсмена: *Использование* результатов диагностики саморегуляции в учебной-тренировочной и спортивной деятельности

4.3 Организация изучения учебного модуля

Учебный модуль «**Психолого-педагогическое сопровождение физической культуры**» содержит четыре учебных элемента (УЭМ):

УЭМ 1 «Педагогика физической культуры»

УЭМ 2 «Психология физической культуры»

УЭМ 3 «Психодиагностика в физической культуре»

УЭМ 4 «Психорегуляция в физкультурно-спортивной деятельности»

Каждый УЭМ подразумевает проведение лекций, организацию семинарских занятий, аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов.

Методические рекомендации по организации изучения УМ с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий даются в Приложении А.

5 Контроль и оценка качества освоения учебного модуля

Контроль качества освоения студентами УМ и его составляющих осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС), являющейся обязательной к использованию всеми структурными подразделениями университета.

Для оценки качества освоения модуля используются формы контроля: текущий – регулярно в течение всего семестра; рубежный (промежуточная аттестация) – на девятой неделе семестра; семестровый (промежуточная аттестация) – по окончании изучения УМ.

Оценка качества освоения модуля осуществляется с использованием фонда оценочных средств, разработанного для данного модуля, по всем формам контроля в соответствии с положением «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования» и «Положением о фонде оценочных средств».

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте учебного модуля (Приложение Б).

Критерии оценки различными оценочными средствами для УЭМ – 1 «Педагогика физической культуры»

Таблица 3

Оценочное средство	Вид контроля	Макс. кол-во баллов	Критерии оценки
Презентация	текущий	15	В соответствии с рекомендациями по составлению презентации. «15 баллов» - если все требования рекомендаций

			выполнены. «10 балла» если существуют некоторые замечания по содержанию и объёму информации, оформлению работы. «1 балл», если существуют существенные замечания по содержанию и объёму информации, оформлению работы.
Доклад	текущий	20	«20 баллов» - проявил оригинальность, креативность и высокий уровень культуры мышления; проявил рефлексивные способности к систематизации и обобщению; выразил собственное видение и сформулировал выводы и предложения. «12 баллов» - проявил некоторую оригинальность и отчасти культуру мышления, способность к логическому изложению информации; обобщил информацию; сформулировал некоторые выводы. «4 балла» - не проявил оригинальности; отчасти продемонстрировал культуру мышления; допустил неточности в процессе обобщения и систематизации материала, не сформулировал конкретные выводы; предложения отсутствуют.
Контрольная работа	текущий	10	«10 баллов» - содержание темы раскрыто полностью; выводы обоснованы; информация систематизирована, последовательна и логически связана; проявлена оригинальность и креативность; обосновал выводы и предложения. «6 баллов» - проявил некоторую оригинальность; обобщил информацию с помощью схем, таблиц, логических блоков; сформулировал некоторые выводы. «3 балла» - содержание темы раскрыто частично; проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы; не все выводы сделаны или обоснованы; представляемая информация не систематизирована, или не последовательна.
Круглый стол	текущий	20	«20 баллов» - полный и развернутый доклад; активно обсуждал проблему и обосновывал свою позицию; использовал научную терминологию; проявил высокий уровень рефлексивных способностей при решении профессиональных задач в области физической культуры и спорта. «15 баллов» - подготовил доклад; принимал участие в обсуждении проблемы; использовал отчасти научную терминологию, проявил способность объективно оценивать проблемы в области физической культуры и спорта. «10 баллов» - не подготовил доклад; принимал участие в обсуждении проблемы; использовал отчасти научную терминологию при решении профессиональных задач; частично проявил способность объективно оценивать проблемы.

Проверочное задание	текущий	20	Проводится по окончании лекционных, семинарских и практических занятий и проверяет владение терминологией, содержанием УЭМ 1 в целом. Количество правильных ответов умножается на два балла, что и определяет количество баллов за тестирование.
---------------------	---------	----	--

Критерии оценки различными оценочными средствами для УЭМ – 2 «Психология физической культуры»

Таблица 4

Оценочное средство	Вид контроля	Макс. кол-во баллов	Критерии оценки
Доклад	текущий	15	В соответствии с рекомендациями по составлению доклада. «15 баллов» - если основные требования рекомендаций выполнены. «10 баллов» если существуют некоторые замечания по содержанию и объёму информации, оформлению работы. «6 балла», если существуют существенные замечания по содержанию и объёму информации или по оформлению работы.
Контрольная работа	текущий	15	«15 баллов» - содержание темы раскрыто полностью; выводы обоснованы; информация систематизирована, последовательна и логически связана; проявлена оригинальность и креативность; обосновал выводы и предложения. «10 баллов» - проявил некоторую оригинальность; обобщил информацию с помощью схем, таблиц, логических блоков; сформулировал некоторые выводы. «6 баллов» - содержание темы раскрыто частично; проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы; не все выводы сделаны или обоснованы; представляемая информация не систематизирована, или не последовательна.
Презентация	текущий	10	В соответствии с рекомендациями по составлению презентаций. «10 баллов» - если основные требования рекомендаций выполнены «7 баллов» если существуют некоторые замечания по содержанию и объёму информации, оформлению работы. «3 балла», если существуют существенные замечания по содержанию и объёму информации. Оформлению работы.
Круглый стол	текущий	10	«10 баллов» - полный и развернутый доклад; активно обсуждал проблему и обосновывал свою позицию; использовал научную терминологию; проявил высокий уровень рефлексивных способ-

			ностей при решении профессиональных задач в области физической культуры и спорта. «15 баллов» - подготовил доклад; принимал участие в обсуждении проблемы; использовал отчасти научную терминологию, проявил способность объективно оценивать проблемы в области физической культуры и спорта. «10 баллов» - не подготовил доклад; принимал участие в обсуждении проблемы; использовал отчасти научную терминологию при решении профессиональных задач; частично проявил способность объективно оценивать проблемы.
Проверочное задание	текущий	5	Проводится по окончании лекционных, семинарских и практических занятий и проверяет владение терминологией, содержанием УЭМ 2 в целом. Количество правильных ответов соответствует 0,5 балла за тестирование

Критерии оценки различными оценочными средствами для УЭМ - 3 «Психодиагностика в физической культуре»

Таблица 5

Оценочное средство	Вид контроля	Макс. кол-во баллов	Критерии оценки
Доклад	текущий	15	В соответствии с рекомендациями по составлению доклада. «15 баллов» - если основные требования рекомендаций выполнены. «8 баллов» если существуют некоторые замечания по содержанию и объёму информации, оформлению работы. «3 балла», если существуют существенные замечания по содержанию и объёму информации. Оформлению работы.
Контрольная работа	текущий	5	- владение специальной терминологией - полнота и обоснованность ответов; - умение проиллюстрировать теоретический материал примерами
Презентация	текущий	10	В соответствии с рекомендациями по составлению презентаций. «10 баллов» - если основные требования рекомендаций выполнены «5 баллов» если существуют некоторые замечания по содержанию и объёму информации, оформлению работы. «3 балла», если существуют существенные замечания по содержанию и объёму информации. Оформлению работы.

Круглый стол		20	«10 баллов» - подготовил полный и развернутый доклад; активно обсуждал проблему и обосновывал свою позицию; использовал научную терминологию, концепции, теории при решении при решении профессиональных задач в области физической культуры и спорта; проявил высокий уровень способности объективно оценивать психологические проблемы при решении профессиональных задач в области физической культуры и спорта. «7 баллов» - подготовил доклад; принимал участие в обсуждении проблемы; использовал отчасти научную терминологию, концепции, теории при решении проблем при решении профессиональных задач в области физической культуры и спорта; проявил способность объективно оценивать проблемы в области физической культуры и спорта. «3 баллов» - не подготовил доклад; принимал участие в обсуждении проблемы; использовал отчасти научную терминологию, концепции, теории при решении проблем при решении профессиональных задач в области физической культуры и спорта; проявил в некоторых случаях способность объективно оценивать проблемы в области физической культуры и спорта.
Проверочное задание		10	Проводится по окончании лекционных, семинарских и практических занятий и проверяет владение терминологией, содержанием УЭМ 3 в целом.

Критерии оценки различными оценочными средствами для УЭМ - 4 «Психорегуляция в физкультурно-спортивной деятельности»

Таблица 6

Оценочное средство	Вид контроля	Макс. кол-во баллов	Критерии оценки
Доклад	текущий	15	В соответствии с рекомендациями по составлению доклада. «15 баллов» - если основные требования рекомендаций выполнены. «10 баллов» если существуют некоторые замечания по содержанию и объёму информации, оформлению работы. «5 балла», если существуют существенные замечания по содержанию и объёму информации. Оформлению работы.
Контрольная работа	текущий	15	- владение специальной терминологией - полнота и обоснованность ответов; - умение проиллюстрировать теоретический материал примерами
Презентация	текущий	5	В соответствии с рекомендациями по составлению презентаций.

			«5 баллов» - основные требования рекомендаций выполнены «4 баллов» - существуют некоторые замечания по содержанию и объёму информации, оформлению работы. «2 балла» - существуют существенные замечания по содержанию и объёму информации. Оформлению работы.
Круглый стол	текущий	20	- владение терминологией; - доказательность, полнота и обоснованность ответов; - умение проиллюстрировать теоретический материал примерами; - наличие презентации, наглядного материала.
Проверочное задание	текущий	10	Проводится по окончании лекционных, семинарских и практических занятий и проверяет владение терминологией, содержанием УЭМ 4 в целом.

Календарный план, наименование разделов учебного модуля с указанием трудоемкости по видам учебной работы представлены в технологической карте учебного модуля (приложение Б).

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля представлено Картой учебно-методического обеспечения (Приложение В)

Дополнительная литература для УЭМ – 1 «Педагогика физической культуры»:

1. Бутин И.М. Развитие физических способностей детей. - М.: Владос-Пресс, 2002. – 80 с.
Железняк Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 033100 - Физ. культура. - М.: Академия, 2001. – 260 с
2. Лубышева Л. И. Социология физической культуры и спорта: учебник: для студентов учреждений высш. образования / Л. И. Лубышева. - 4-е изд., перераб. - М.: Академия, 2016. – 269 с.
3. Масалова О. Ю. Физическая культура: педагогические основы ценностного отношения к здоровью: учеб. пособие для вузов / О. Ю. Масалова; под ред. М. Я. Виленского. - М.: Кнорус, 2016. – 183 с.
4. Чайцев В.Г. Новые технологии физического воспитания школьников: практ. пособие. - М.: Аркти, 2007. – 125 с.

Дополнительная литература для УЭМ – 2 «Психология физической культуры»:

1. Бутин И.М. Развитие физических способностей детей. - М.: Владос-Пресс, 2002. – 80 с.
Железняк Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 033100 - Физ. культура. - М.: Академия, 2001. – 260 с
2. Кабачков В. А. Профилактика наркомании средствами физической культуры и спорта: учеб. пособие для вузов по направлению "Физ. культура" / В. А. Кабачков, В. А. Куренцов, Э. А. Зюрин. - М.: Академия, 2015. – 222 с.
3. Психология: учебник / под ред. А.А. Крылова - М.: Проспект, 2003. 584с.
4. Гогунев Е.Н Психология физического воспитания и спорта: Учеб. пособие / Е.Н. Гогунев, Б.И. Мартянов. – М., 2004.

Дополнительная литература для УЭМ – 3 «Психодиагностика физической культуры»:

1. Бутин И.М. Развитие физических способностей детей. - М.: Владос-Пресс, 2002. – 80 с. Железняк Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 033100 - Физ. культура. - М.: Академия, 2001. – 260 с
2. Кабачков В. А. Профилактика наркомании средствами физической культуры и спорта: учеб. пособие для вузов по направлению "Физ. культура" / В. А. Кабачков, В. А. Куренцов, Э. А. Зюрин. - М.: Академия, 2015. – 222 с.
3. Психология: учебник / под ред. А.А. Крылова - М.: Проспект, 2003. – 584с.
4. Гогунев Е.Н Психология физического воспитания и спорта: Учеб. пособие / Е.Н. Гогунев, Б.И. Мартьянов. – М., 2004.

Дополнительная литература для УЭМ –4 «Психорегуляция в физкультурно-спортивной деятельности»

1. Бутин И.М. Развитие физических способностей детей. - М.: Владос-Пресс, 2002. – 80 с. Железняк Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 033100 - Физ. культура. - М.: Академия, 2001. – 260 с
2. Кабачков В. А. Профилактика наркомании средствами физической культуры и спорта: учеб. пособие для вузов по направлению "Физ. культура" / В. А. Кабачков, В. А. Куренцов, Э. А. Зюрин. - М.: Академия, 2015. – 222 с.
3. Психология: учебник / под ред. А.А. Крылова - М.: Проспект, 2003. – 584с.
4. Гогунев Е.Н Психология физического воспитания и спорта: Учеб. пособие / Е.Н. Гогунев, Б.И. Мартьянов. – М., 2004.

7 Материально-техническое обеспечение учебного модуля

Для осуществления образовательного процесса по модулю необходима учебная аудитория с мультимедийным проектором для чтения лекций и демонстрации презентаций, справочная литература

Приложения (обязательные):

А – Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля

Б – Технологическая карта

В - Карта учебно-методического обеспечения УМ

Приложение А.1. Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля «Психолого-педагогическое сопровождение физической культуры»

УЭМ 1 «Педагогика физической культуры»

Учебная работа проводится в форме лекций, семинарских занятий и экзамена.

1.1 Физическая культура и спорт как составные части образовательного процесса

В ходе лекции излагаются и разъясняются основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации на выполнение самостоятельной работы. В ходе лекции излагаются и на семинарском занятии рассматриваются следующие вопросы: государственная политика в области физической культуры; направленность учебного процесса на решение основных государственных задач в области физической культуры, который реализуется в контексте компетентностного подхода, а также закономерности педагогической деятельности в процессе обучения и воспитания.

В ходе лекций обучающимся рекомендуется: вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению.

Студентам предлагается подготовить презентацию. Темы и описание хода подготовки представлены в ФОСах.

1.2 Система учебно-воспитательной деятельности педагога физической культуры

В ходе лекции раскрывается сущность методов обучения, их классификация (по уровню активности учащихся, источнику получения знаний, по дидактической цели, по характеру познавательной деятельности учащихся); принципы, методы и закономерности процесса воспитания; воспитательная деятельность педагога представлена как совокупность соответствующих методов; представлены алгоритмы самовоспитания учащихся посредством физической культуры.

Студентам предлагается подготовить презентацию. Темы и описание хода подготовки представлены в ФОСах.

1.3 Профессиональная деятельность педагога физической культуры

В ходе лекции излагаются и на семинарском занятии рассматриваются специфика, виды и функции профессиональной деятельности педагога физической культуры; этапы профессиональной деятельности с учетом вида образовательной организации; раскрываются характеристики личности педагога и его профессиональные способности.

Студентам предлагается подготовиться к написанию контрольной работы. Контрольная работа осуществляется по заранее предложенным студентам вопросам. Ответ студента показывает, насколько глубоко он понял материал, владеет им и способен быстро сориентироваться в проблеме.

Студентам предлагается подготовить доклад. При подготовке к семинарскому занятию заранее студентам раздаются темы докладов. Доклад делается на 20 минут. Темы КР, доклада и описание хода подготовки представлены в ФОСах.

1.4 Основные компоненты профессионального труда педагога физической культуры. Педагогическое мастерство преподавателя

В ходе лекции излагаются и на семинарском занятии рассматриваются компоненты преподавательской деятельности, раскрывается сущность профессионализма преподавателя и его мастерство как особый синтез составляющих элементов.

Студентам предлагается подготовиться к написанию контрольной работы. Контрольная работа осуществляется по заранее предложенным студентам вопросам. Ответ студента показывает, насколько глубоко он понял материал, владеет им и способен быстро сориентироваться в проблеме.

Подготовка студентом презентации является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков, уровня освоения компетенций при изучении УЭМ 1. Студентам предлагается подготовить презентацию и выступить перед студенческой аудиторией и ответить на

вопросы коллег по группе. При подготовке к семинарскому занятию заранее студентам раздаются темы презентаций и контрольной работы. Презентация делается на 20 минут.

1.5 Педагогические основы физкультурно-спортивной работы с различными категориями населения

В ходе лекции излагаются и на семинарском занятии рассматриваются вопросы организации спортивных праздников для детей, подростков и взрослого населения с учетом особенностей каждой категории с ценностно-целевых установок физкультурно-спортивной работы с населением. Студентам предлагается подготовиться к написанию контрольной работы. Контрольная работа осуществляется по заранее предложенным студентам вопросам. Ответ студента показывает, насколько глубоко он понял материал, владеет им и способен быстро сориентироваться в проблеме.

Подготовка студентом презентации является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков, уровня освоения компетенций при изучении УЭМ 1. Студентам предлагается подготовить презентацию и выступить перед студенческой аудиторией и ответить на вопросы коллег по группе. При подготовке к семинарскому занятию заранее студентам раздаются темы презентаций и контрольной работы. Презентация делается на 20 минут.

1.6 Самоуправление учебно-познавательной деятельностью студентов в сфере физической культуры: теория и технологии

В ходе лекции излагаются и на семинарском занятии рассматривается самоуправление как личностный способ реализации учебно-познавательной деятельности студентов в процессе обучения; раскрываются основы концепции системы самоуправления учебно-познавательной деятельностью студентов в сфере физической культуры; демонстрируются технологии самоуправления, этапы и оценка самоуправления познавательной деятельностью студентов.

Студентам предлагается подготовиться к обсуждению вопросов круглого стола.

Студентам предлагается подготовиться к проведению круглого стола.

Тема круглого стола определяется заранее. У студентов есть возможность самостоятельно подготовить теоретический материал и наглядные материалы, чтобы аргументированно, с использованием терминологии УЭМ 1 представить свою позицию и ответить на возникшие в ходе проведения круглого стола вопросы.

После проведения всех лекционных и семинарских занятий студентам предоставляется возможность ответить на вопросы проверочного задания.

УЭМ - 2 «Психология физической культуры»

Учебная работа проводится в форме лекций, семинарских занятий и экзамена.

2.1 Психология ФК как учебный предмет и научная дисциплина.

В ходе лекции излагаются и разъясняются основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации на выполнение самостоятельной работы. В ходе лекции излагаются и на семинарском занятии рассматриваются цели и задачи психологии ФВ; связь с другими науками; исторические аспекты становления современной психологии ФК; основоположники психологии ФК в России; методы психологии ФК; базовые понятия психологии ФК; современные направления исследований в области психологии ФК и спорта.

В ходе лекций обучающимся рекомендуется: - вести конспектирование учебного материала; - обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению.

Студентам предлагается подготовить доклад. Темы и описание хода подготовки представлены в ФОСах.

2.2 Личность и психологические основы ее формирования в процессе физического воспитания

В ходе лекции излагаются и на семинарском занятии рассматриваются основные теории развития личности в отечественной и зарубежной психологии; факторы, закономерности, возрастная периодизация и основные нарушения развития личности; особенности психического развития

дошкольников и школьников; индивидуально-типологические свойства учащихся и их учет в физкультурном образовании; гендерные особенности и их учет в процессе физического воспитания; эмоционально-волевая и познавательная сфера личности и ее развитие на занятиях физической культурой.

Студентам предлагается подготовить выступление-доклад. Темы и описание хода подготовки представлены в ФОСах.

Студентам предлагается подготовиться к написанию контрольной работы. Контрольная работа осуществляется по заранее предложенным студентам вопросам. Ответ студента показывает, насколько глубоко он понял материал, владеет им и способен быстро сориентироваться в проблеме.

2.3. Профессиональная деятельность педагога физической культуры

В ходе лекции излагаются и на семинарском занятии рассматриваются специфика, виды и функции профессиональной деятельности педагога физической культуры; этапы профессиональной деятельности с учетом вида образовательной организации; раскрываются характеристики личности педагога и его профессиональные способности.

Студентам предлагается подготовиться к написанию контрольной работы. Контрольная работа осуществляется по заранее предложенным студентам вопросам. Ответ студента показывает, насколько глубоко он понял материал, владеет им и способен быстро сориентироваться в проблеме.

Студентам предлагается подготовить выступление. При подготовке к семинарскому занятию заранее студентам раздаются темы докладов. Доклад делается на 20 минут. Темы и описание хода подготовки представлены в ФОСах.

2.4 Основные компоненты профессионального труда педагога физической культуры. Педагогическое мастерство преподавателя

В ходе лекции излагаются и на семинарском занятии рассматриваются компоненты преподавательской деятельности, раскрывается сущность профессионализма преподавателя и его мастерство как особый синтез составляющих элементов.

Студентам предлагается подготовиться к написанию контрольной работы. Контрольная работа осуществляется по заранее предложенным студентам вопросам. Ответ студента показывает, насколько глубоко он понял материал, владеет им и способен быстро сориентироваться в проблеме.

Подготовка студентом презентации является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков, уровня освоения компетенций при изучении УЭМ 1. Студентам предлагается подготовить презентацию и выступить перед студенческой аудиторией и ответить на вопросы коллег по группе. При подготовке к семинарскому занятию заранее студентам раздаются темы презентаций. Презентация делается на 20 минут.

2.5 Педагогические основы физкультурно-спортивной работы с различными категориями населения

В ходе лекции излагаются и на семинарском занятии рассматриваются вопросы организации спортивных праздников для детей, подростков и взрослого населения с учетом особенностей каждой категории с ценностно-целевых установок физкультурно-спортивной работы с населением. Студентам предлагается подготовиться к написанию контрольной работы. Контрольная работа осуществляется по заранее предложенным студентам вопросам. Ответ студента показывает, насколько глубоко он понял материал, владеет им и способен быстро сориентироваться в проблеме.

Подготовка студентом презентации является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков, уровня освоения компетенций при изучении УЭМ 1. Студентам предлагается подготовить презентацию и выступить перед студенческой аудиторией и ответить на вопросы коллег по группе. При подготовке к семинарскому занятию заранее студентам раздаются темы презентаций. Презентация делается на 20 минут.

2.6 Самоуправление учебно-познавательной деятельностью студентов в сфере физической культуры: теория и технологии

В ходе лекции излагаются и на семинарском занятии рассматривается самоуправление как личностный способ реализации учебно-познавательной деятельности студентов в процессе обучения; раскрываются основы концепции системы самоуправления учебно-познавательной деятельностью студентов в сфере физической культуры; демонстрируются технологии самоуправления, этапы и оценка самоуправления познавательной деятельностью студентов.

Студентам предлагается подготовить презентацию. При подготовке к семинарскому занятию заранее студентам раздаются темы презентаций. Презентация делается на 20 минут.

Студентам предлагается подготовиться к проведению круглого стола.

Тема круглого стола определяется заранее. У студентов есть возможность самостоятельно подготовить теоретический материал и наглядные материалы, чтобы аргументированно, с использованием терминологии УЭМ 1 представить свою позицию и ответить на возникшие в ходе проведения круглого стола вопросы.

После проведения всех лекционных и семинарских занятий студентам предоставляется возможность ответить на вопросы проверочного задания.

УЭМ - 3 «Психодиагностика в физической культуре»

3.1 Введение в психодиагностику. Взаимодействие эрготропной и трофотропной систем организма и их влияние на спортивный результат.

В ходе лекции излагаются и на семинарском занятии рассматриваются история развития психодиагностики, профессионально-этические аспекты психодиагностики, роль психодиагностики в процессе подготовки учителей физической культуры и тренеров, принципы психодиагностики, роль эрготропной системы организма в процессе выполнения тренировочной и соревновательной деятельности, функции трофотропной системы организма в процессе выполнения тренировочной и соревновательной деятельности, взаимодействие эрготропной и трофотропной систем организма и их влияние на спортивный результат.

В ходе лекций обучающимся рекомендуется вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению;

Студентам предлагается подготовить доклад. При подготовке к семинарскому занятию заранее студентам раздаются темы докладов. Доклад делается на 20 минут. Темы и описание хода подготовки представлены в ФОСах.

3.2 Психологические состояния, возникающие в процессе тренировочной и соревновательной деятельности

В ходе лекции излагаются и на семинарском занятии рассматриваются понятие о психическом состоянии, причины возникновения психологических состояний, виды психологических состояний и их характеристика: оптимальное боевое состояние; спокойная уверенность; неврозы ожидания, навязчивости, неврастенические реакции; монотония, фазы монотонности, «психическое пресыщение», монотония и утомление, возникновение монотонии в зависимости от типологической направленности личности спортсмена, меры борьбы с монотонностью; состояние фрустрации, понятие о «фрустрационном пороге»; состояние «мертвой точки» и «второго дыхания», механизм возникновения «мертвой точки»; состояние предстартовой и стартовой лихорадки; состояние предстартовой и стартовой апатии; состояние «психической напряженности»; термоневроз; послесоревновательные психические состояния.

Студентам предлагается подготовить доклад. При подготовке к семинарскому занятию заранее студентам раздаются темы докладов. Доклад делается на 20 минут. Темы и описание хода подготовки представлены в ФОСах.

Студентам предлагается подготовиться к написанию контрольной работы. Контрольная работа осуществляется по заранее предложенным студентам вопросам. Ответ студента показывает, насколько глубоко он понял материал, владеет им и способен быстро сориентироваться в проблеме.

3.3 Психологическое обеспечение тренировочной и соревновательной деятельности

В ходе лекции излагаются и на семинарском занятии рассматриваются содержание психологического обеспечения тренировочной и соревновательной деятельности, структура психологической подготовки спортсмена: формирование спортивного мировоззрения, убеждений, жизненной позиции, цели, патриотизма, коллективизма, честолюбия и чувства спортивной чести, трудолюбия, честности и чувства справедливости, дисциплинированности, схема психологического обеспечения тренировочной и соревновательной деятельности: подготовка спортсмена в предстартовый период, мобилизация готовности спортсмена к соревновательной деятельности, реабилитационные мероприятия после соревнований, постсоревновательная подготовка спортсмена.

Студентам предлагается подготовить доклад. При подготовке к семинарскому занятию заранее студентам раздаются темы докладов. Доклад делается на 20 минут. Темы и описание хода подготовки представлены в ФОСах.

Студентам предлагается подготовиться к написанию контрольной работы. Контрольная работа осуществляется по заранее предложенным студентам вопросам. Ответ студента показывает, насколько глубоко он понял материал, владеет им и способен быстро сориентироваться в проблеме.

3.4 Общая характеристика методов психодиагностики и требования, предъявляемые к ним

В ходе лекции излагаются и на семинарском занятии рассматриваются методы психодиагностики их классификация, методы гетерорегуляции, методы ауторегуляции, вербальные методы, методы, связанные с организацией сознания и направленностью внимания, методы, связанные с проявлениями внешних эмоциональных признаков.

Подготовка студентом презентации является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков, уровня освоения компетенций при изучении УЭМ 3. Студентам предлагается подготовить презентацию и выступить перед студенческой аудиторией и ответить на вопросы коллег по группе.

3.5 Формы, методы контроля за состоянием организма спортсменов в процессе их подготовки

В ходе лекции излагаются и на семинарском занятии рассматриваются формы контроля: углубленное комплексное обследование; этапное обследование; текущее обследование; оперативное обследование); обследование соревновательной деятельности, методы контроля: педагогический; медико-биологический; физиологический; психологический; биохимический.

Подготовка студентом презентации является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков, уровня освоения компетенций при изучении УЭМ 3. Студентам предлагается подготовить презентацию и выступить перед студенческой аудиторией и ответить на вопросы коллег по группе.

3.6 Методы психологической диагностики и их характеристика

В ходе лекции излагаются и на семинарском занятии рассматриваются аутогенная тренировка, релаксационный метод, психомышечная тренировка, идеомоторная тренировка, фракционное, императивное, стандартизированное внушение, ментальная тренировка, аппаратные методы: ПЭЛАНА - 1 и 2 - прибор электроанальгезии; ЛЭНАР - лечебный электронаркоз; ВЕГА - 4 - для восстановления; ДЭНАС - прибор динамической электростимуляции, психофармакологические средства: транквилизаторы; психотропы; психостимуляторы; ноотропы; адаптогены.

Подготовка студентом презентации является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков, уровня освоения компетенций при изучении УЭМ 3. Студентам предлагается подготовить презентацию и выступить перед студенческой аудиторией и ответить на вопросы коллег по группе.

Студентам предлагается подготовиться к проведению круглого стола.

Тема круглого стола определяется заранее. У студентов есть возможность самостоятельно подготовить теоретический материал и наглядные материалы, чтобы аргументированно, с использованием терминологии УЭМ 3 представить свою позицию и ответить на возникшие в ходе проведения круглого стола вопросы.

После проведения всех лекционных, семинарских занятий, студентам предоставляется возможность ответить на вопросы проверочного задания.

УЭМ 4 – Психорегуляция в физкультурно-спортивной деятельности

4.1 Методы психорегуляции в системе психологического обеспечения физкультурно-спортивной деятельности

В ходе лекции излагаются и на семинарском занятии рассматриваются типология методов психологической регуляции, их место, роль и особенности применения на уроках физической культуры, в учебно-тренировочной и соревновательной деятельности.

В ходе лекций обучающимся рекомендуется: вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению;

Студентам предлагается подготовить доклад. При подготовке к семинарскому занятию заранее студентам раздаются темы докладов. Доклад делается на 20 минут. Темы и описание хода подготовки представлены в ФОСах.

4.2 Психологические регуляторы в спорте

В ходе лекции излагаются и на семинарском занятии рассматриваются психологические регуляторы в учебно-тренировочной деятельности; психологические регуляторы на соревнованиях, психологические регуляторы на уроках физической культуры.

Студентам предлагается подготовить доклад. При подготовке к семинарскому занятию заранее студентам раздаются темы докладов. Доклад делается на 20 минут. Темы и описание хода подготовки представлены в ФОСах.

Студентам предлагается подготовиться к написанию контрольной работы. Контрольная работа осуществляется по заранее предложенным студентам вопросам. Ответ студента показывает, насколько глубоко он понял материал, владеет им и способен быстро сориентироваться в проблеме.

4.3 Повышение эффективности учебно-педагогического процесса

В ходе лекции излагаются и на семинарском занятии рассматриваются значение мотивации, установки, образа цели, анализа для повышения эффективности учебно-педагогического процесса, средства и методы формирования образа цели.

Студентам предлагается подготовить доклад. При подготовке к семинарскому занятию заранее студентам раздаются темы докладов. Доклад делается на 20 минут. Темы и описание хода подготовки представлены в ФОСах.

Студентам предлагается подготовиться к написанию контрольной работы. Контрольная работа осуществляется по заранее предложенным студентам вопросам. Ответ студента показывает, насколько глубоко он понял материал, владеет им и способен быстро сориентироваться в проблеме.

4.4 Использование специфических средств физической культуры в психологической регуляции

В ходе лекции излагаются и на семинарском занятии рассматриваются управление ритмом дыхания, саморегуляция мышечного тонуса, идеомоторная тренировка как составная часть методов психологической регуляции, применяемая в индивидуальных и групповых формах работы с учащимися, методы формирования психологической самозащиты от сбивающихся влияний.

Подготовка студентом презентации является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков, уровня освоения компетенций при изучении УЭМ 3. Студентам предлагается подготовить презентацию и выступить перед студенческой аудиторией и ответить на вопросы коллег по группе.

Студентам предлагается подготовиться к написанию контрольной работы. Контрольная работа осуществляется по заранее предложенным студентам вопросам. Ответ студента показывает, насколько глубоко он понял материал, владеет им и способен быстро сориентироваться в проблеме.

4.5 Методы саморегуляции на занятиях физической культурой и спортом

В ходе лекции излагаются и на семинарском занятии рассматриваются ментальный тренинг и его применение в групповой и индивидуальной работе, аутогенная тренировка, самовнушение

как эффективные средства психологической саморегуляции, повышающие возможности произвольных функций организма, методика их применения в индивидуальной и групповой работе.

Подготовка студентом презентации является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков, уровня освоения компетенций при изучении УЭМ 3. Студентам предлагается подготовить презентацию и выступить перед студенческой аудиторией и ответить на вопросы коллег по группе.

Студентам предлагается подготовиться к написанию контрольной работы. Контрольная работа осуществляется по заранее предложенным студентам вопросам. Ответ студента показывает, насколько глубоко он понял материал, владеет им и способен быстро сориентироваться в проблеме.

4.6 Методики психодиагностики личности спортсмена

В ходе лекции излагаются и на семинарском занятии рассматриваются методики психодиагностики личности спортсмена: *использование* результатов диагностики саморегуляции в учебной-тренировочной и спортивной деятельности

Студентам предлагается подготовиться к проведению круглого стола.

Тема круглого стола определяется заранее. У студентов есть возможность самостоятельно подготовить теоретический материал и наглядные материалы, чтобы аргументированно, с использованием терминологии УЭМ 4 представить свою позицию и ответить на возникшие в ходе проведения круглого стола вопросы.

После проведения всех лекционных, семинарских занятий, студентам предоставляется возможность ответить на вопросы проверочного задания.

Приложение А.2. Вопросы для подготовки к экзамену

УЭМ 1 – Педагогика физической культуры

1. Концептуальная направленность учебного процесса по физической культуре в контексте государственной политики в области физической культуры.
2. Общие и частные закономерности педагогической деятельности в процессе обучения и воспитания
3. Сущность компетентностного подхода к обучению как условия успешного овладения основами физической культуры.
4. Характеристика методов обучения их классификация.
5. Сущность, закономерности и принципы процесса воспитания средствами физической культуры.
6. Содержание и технологии процесса воспитания личности обучающегося в контексте физической культуры.
7. Способы и приемы самовоспитания школьников в сфере физической культуры.
8. Виды и функции профессиональной деятельности педагога физической культуры.
9. Педагогическая характеристика личности педагога физической культуры.
10. Профессиональные способности педагога физической культуры.
11. Компоненты преподавательской деятельности.
12. Педагогическое мастерство как синтез психолого-педагогического мышления, профессионально-педагогических ЗУН и профессионально значимых качеств личности.
13. Ценностно-целевые установки и особенности организации спортивных мероприятий для детей.
14. Ценностно-целевые установки и особенности организации спортивных мероприятий для подростков.
15. Ценностно-целевые установки и особенности организации спортивных мероприятий для взрослого населения.
16. Самоуправление как личностный способ реализации учебно-познавательной деятельности студентов в процессе обучения.
17. Основные положения концепции системы самоуправления учебно-познавательной деятельностью студентов в сфере физической культуры.
18. Технологии самоуправления познавательной деятельностью студентов: сущность и этапы.
19. Оценка результативности реализации технологии самоуправления познавательной деятельностью студентов.
20. Сущность Я-Концепции, В-концепции и Д-концепции в процессе физического самосовершенствования личности.

УЭМ 2 – Психология физической культуры

1. Психология ФК как учебный предмет и научная дисциплина
2. Исторические аспекты становления современной психологии ФК. Основоположники психологии ФК в России.
3. Современные направления исследований в области психологии ФК и спорта.
4. Основные теории развития личности в отечественной и зарубежной психологии.
5. Факторы, закономерности, возрастная периодизация и основные нарушения развития личности.
6. Индивидуально-типологические свойства учащихся и их учет в физкультурном образовании.
7. Гендерные особенности и их учет в процессе физического воспитания.
8. Эмоционально-волевая сфера личности и ее развитие на занятиях физической культурой.
9. Познавательная сфера личности и ее развитие на занятиях физической культурой.
10. Психическая и психомоторная сфера личности учащегося.
11. Влияние физических нагрузок на психическую сферу человека.
12. Двигательная активность и психическое развитие.

13. Мотивационная сфера личности учащегося. Мотивы занятий физической культурой. Мотивы спортивной деятельности.
14. Мышление учащихся в учебной деятельности по физической культуре.
15. Психологические особенности тактического мышления в спортивной деятельности, выбор решения в условиях напряженности спортивного действия
16. Понятие общения в спорте. Средства общения.
17. Характеристика педагогического общения.
18. Средства и стили общения учителя физической культуры с учащимися и родителями.
19. Профессионально важные качества учителя физической культуры.
20. Руководство и лидерство в спортивной команде.

УЭМ 3 «Психодиагностика в физической культуре»

1. История развития психодиагностики. Профессионально-этические аспекты психодиагностики.
2. Роль психодиагностики в процессе подготовки учителей физической культуры и тренеров. Принципы психодиагностики
3. Понятие о психическом состоянии. Причины возникновения психологических состояний.
4. Виды психологических состояний и их характеристика: оптимальное боевое состояние; спокойная уверенность; невроты ожидания, навязчивости, неврастенические реакции; монотония, фазы монотонности, «психическое пресыщение», монотония и утомление, возникновение монотонии в зависимости от типологической направленности личности спортсмена, меры борьбы с монотонностью.
5. Виды психологических состояний и их характеристика: состояние фрустрации, понятие о «фрустрационном пороге»; состояние «мертвой точки» и «второго дыхания», механизм возникновения «мертвой точки».
6. Виды психологических состояний и их характеристика: состояние предстартовой и стартовой лихорадки; состояние предстартовой и стартовой апатии; состояние «психической напряженности»; термoneвроз; послесоревновательные психические состояния.
7. Методы психодиагностики их классификация. Методы гетерорегуляции. Методы ауторегуляции.
8. Методы психодиагностики их классификация. Вербальные методы. Методы, связанные с организацией сознания и направленностью внимания. Методы, связанные с проявлениями внешних эмоциональных признаков.
9. Формы контроля в учебно-тренировочном процессе и их характеристика: углубленное комплексное обследование; этапное обследование; текущее обследование; оперативное обследование; обследование соревновательной деятельности.
10. Методы контроля в учебно-тренировочном процессе: педагогический контроль. Его назначение и процедура. Классификация видов педагогического контроля.
11. Методы контроля в учебно-тренировочном процессе: психологический контроль. Его назначение, процедура.
12. Методы контроля в учебно-тренировочном процессе: медикобиологический контроль. Его назначение, процедура
13. Методы контроля в учебно-тренировочном процессе: физиологический контроль. Его назначение, процедура.
14. Методы психологической диагностики и их характеристика: аутогенная тренировка, релаксационный метод.
15. Методы психологической диагностики и их характеристика: психомышечная тренировка, идеомоторная тренировка.
16. Методы психологической диагностики и их характеристика: ментальная тренировка, фракционное, императивное и стандартизированное внушение.
17. Аппаратурные методы диагностики и их характеристика: прибор электроанальгезин ПЭЛАНА-1 и лечебный электронаркоз ЭЛНАР.

18. Аппаратурные методы диагностики и их характеристика: прибор динамической электростимуляции ДЭНАС.

19. Психофармакологические средства и их характеристика: транквилизаторы и их действие, психотропы и их направленность, психостимуляторы, сфера влияния.

20. Психофармакологические средства и их характеристика: ноотропы, их воздействие, адаптогены, виды, разновидности.

Итоговая аттестация - экзамен

Экзаменационный билет состоит из 3-х вопросов:

1 вопрос по УЭМ 1 Педагогика физической культуры

2 вопрос по УЭМ 2 Психология физической культуры

3 вопрос по УЭМ 3 Психодиагностика в физической культуре.

Пример экзаменационного билета

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

Кафедра Теории и методики физического воспитания

Экзаменационный билет № 1

Учебный модуль Психолого-педагогическое сопровождение физической культуры

Для направления 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Физическая культура»

1. Концептуальная направленность учебного процесса по физической культуре в контексте государственной политики в области физической культуры.

2. Психология ФК как учебный предмет и научная дисциплина

3. Психофармакологические средства и их характеристика: ноотропы, их воздействие, адаптогены, виды, разновидности.

Принято на заседании кафедры _____ 2017 г.
Протокол № _____ Заведующий кафедрой _____ (ФИО)

Приложение А.3 Заочная форма обучения

Учебная работа (УР)		Всего	Распределение по семестрам	
			6	7
Полная трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕ), в т.ч.: - экзамен, ЗЕ		12	9	3
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):				
аудиторная	- лекции	16	12	4
	- практические (семинарские) занятия	28	20	8
внеаудиторная	- внеаудиторная СРС	388	292	96
Аттестация: ЭКЗ			ЭКЗ	ДЗ

Примеры заданий для заочного обучения

УЭМ - 1 Педагогика физической культуры

Контрольная работа 1

1. Государственная политика в области физической культуры.
2. Компетентностный подход к обучению как важнейшее требование успешного овладения основами физической культуры.
3. Общие и частные закономерности педагогической деятельности в процессе обучения и воспитания.

Контрольная работа 2

1. Специфика и виды профессиональной деятельности педагога физической культуры.
2. Этапы осуществления профессиональной деятельности педагога физической культуры в учебно-воспитательном процессе образовательной организации.
3. Средства и формы воспитательного процесса в сфере физической культуры и спорта.
4. Воспитательная деятельность педагога в процессе учебно-тренировочных занятий.

Контрольная работа 3

1. Этапы осуществления профессиональной деятельности педагога физической культуры в учебно-воспитательном процессе образовательной организации.
2. Профессиональные способности педагога физической культуры

Контрольная работа 4

1. Принципы и подходы к педагогической деятельности.
2. Педагогическое мастерство преподавателя.
3. Создание субъект-субъектных отношений в коллективе: факторы и условия.
4. Педагогическое мастерство как синтез деятельности.

Контрольная работа 5

1. Организация спортивных праздников для детей, подростков и взрослого населения.
2. Ценностно-целевые установки физкультурно-спортивной работы с населением.
3. Учет психофизиологических особенностей возрастной группы при организации спортивных мероприятий.
4. Психология общения. Понятие общения в спорте. Средства и стили общения в области физической культуры и спорта.
5. Руководство и лидерство в спортивной команде. Психологический климат и межличностные отношения в спортивной команде.

Контрольная работа 6

1. Самоуправление как личностный способ реализации учебно-познавательной деятельности студентов в процессе обучения.
2. Основные положения концепции системы самоуправления учебно-познавательной деятельностью студентов в сфере физической культуры.
3. Технологии самоуправления, этапы и оценка самоуправления познавательной деятельностью студентов.
4. Я-Концепции, В-концепция и Д-концепция в процессе самосовершенствования личности.

УЭМ -2 Психология физической культуры

Контрольная работа 1

1. Введение в психологию физической культуры и спорта
2. Предмет психологии физического воспитания и спорта. Цели и задачи психологии ФВ, связь с другими науками, методы психологии ФВ.
3. История развития психологии физического воспитания и спорта.

1. Контрольная работа 2

1. Психосоматическое взаимодействие. Развитие психомоторных качеств у спортсменов.
2. Психосоматическое взаимодействие. Психика, моторика, вегетатика.

3. Психофизиология движений. Развитие моторных (двигательных) качеств у спортсменов.

Контрольная работа 3

1. Эмоциональная и мотивационная сфера спортсменов
2. Психология и психофизиология эмоций. Эмоциональная регуляция спортсмена.
3. Мотивационная сфера личности. Мотивы занятий физической культурой и спортом.

Контрольная работа 4

1. Психологические аспекты формирования характера спортсменов
2. Психология характера. Формирование черт характера.
3. Психологические аспекты воспитания волевых качеств. Особенности волевых усилий в различных видах спортивной деятельности.

Контрольная работа 5

1. Психологические аспекты коммуникации в ФКС
2. Психология общения. Понятие общения в спорте. Средства и стили общения в области физической культуры и спорта.
3. Руководство и лидерство в спортивной команде. Психологический климат и межличностные отношения в спортивной команде.

Контрольная работа 6

1. Специфика проявления и развития внимания, памяти, мышления в ФКС
2. Психология внимания, памяти, мышления.
3. Специфика проявления и развития мыслительной деятельности, внимания и памяти на занятиях физкультурой и спортом.

Контрольная работа 7

1. Психологические особенности личности спортсмена и тренера
2. Психология личности. Психологические особенности личности спортсмена.
3. Психологические особенности личности тренера.

УЭМ – 3 Психодиагностика в физической культуре

Контрольная работа 1

Введение в психодиагностику в области ФКС

1. История развития психодиагностики в области физической культуры и спорта в нашей стране и за рубежом.
2. Характеристика методов психодиагностики.

Контрольная работа 2

Изучение внимания и памяти занимающихся ФКС

1. Подходы к пониманию внимания и памяти. Виды внимания и памяти. Механизмы различных видов памяти.
2. Характеристика методов диагностики внимания и памяти занимающихся ФКС

Контрольная работа 3

Изучение функциональных состояний, занимающихся ФКС

1. Подходы к определению функциональных состояний.
2. Характеристика методов диагностики функциональных состояний, занимающихся ФКС.

Контрольная работа 4

Изучение индивидуальных различий, занимающихся ФКС

1. Подходы к изучению индивидуальных различий человека.
2. Характеристика методов диагностики занимающихся ФКС

Контрольная работа 5

Изучение здоровья занимающихся ФКС

1. Подходы к изучению здоровья. Уровни здоровья. Физическое и психическое здоровье.

2. Характеристика методов диагностики физического здоровья (физического развития, физической и функциональной подготовленности занимающихся ФКС).

УЭМ 4 «Психорегуляция в физкультурно-спортивной деятельности»

Контрольная работа 1

Особенности психорегуляции функциональных состояний спортсменов

1. Эмоционально-волевая регуляция функциональных состояний
2. Мотивационная регуляция функциональных состояний
3. Коммуникативная регуляция функциональных состояний

Контрольная работа 2

Приемы эффективного общения в ФКС

1. Понятие общения в психологии. Виды, средства общения. Психологические барьеры в общении.
2. Приемы эффективного общения.

Контрольная работа 3

Конфликт и способы его разрешения в ФКС

1. Понятие конфликта в психологии. Сущность конфликта и его структура.
2. Динамика конфликта: этапы и фазы конфликта. Стратегии и тактики поведения в конфликте.
3. Формы преодолевающего поведения. Стили общения в конфликте.

Контрольная работа 4

Стресс в спортивной деятельности

1. Тревога, страх, стресс.
2. Психическое напряжение и перенапряжение спортсмена. Стресс соревнования.
3. Стресс проигрыша. Стресс и физические травмы спортсмена.

Контрольная работа 5

Методы оптимизации функциональных состояний спортсмена при стрессе

1. Метод системного управления стрессом.
2. Саморегуляция в ФКС.

Контрольная работа 6

Мысленная тренировка и психологическая саморегуляция спортсменов

1. Области применения и условия эффективности мысленной
2. Тренировки спортсменов. Образ как основа мысленной тренировки
3. Метод гипноидеомоторной тренировки.

Контрольная работа 7

Оптимизация функциональных состояний спортсменов в команде

1. Психологические особенности спортивной команды. Формальная и неформальная структура спортивной команды
2. Подготовка команды к успеху и поражению

Методические указания по написанию контрольной работы

Контрольная работа является одним из средств текущего контроля в освоении учебного модуля. Контрольная работа является средством проверки и оценки знаний студентов по освоенному материалу, а также умений применять полученные знания для решения поставленных задач. Контрольная работа проводится после освоения ряда теоретических тем и после семинарских тем и направлена на проверку и актуализацию полученных знаний и навыков в предыдущих темах данного модуля.

Данный вид оценочного средства проводится письменно, путем выполнения студентами поставленных заданий. В случае неудовлетворительной сдачи контрольной работы студенту разрешается ее переписать до итоговой аттестации.

Во время проведения контрольной работы оценивается умение составить схему и представить к ней пояснения, способность студента найти правильный ответ на поставленное задание, умение применить полученные в ходе лекций и практических занятий психологические знания и умения.

Контрольная работа представляет собой краткое изложение (обзор) содержания научных работ, результатов исследований, архивных и статистических данных и других источников с основными выводами и предложениями.

Написание контрольной работы предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, сделанных другими учеными выводов. Однако можно высказывать и свою точку зрения по освещаемому вопросу, хотя бы в гипотетической форме, как предположение, которое может быть исследовано, доказано и аргументировано впоследствии.

Работа над контрольной работой начинается с определения основных структурных элементов. Целесообразно логически разделить ее на два-три основных структурных элемента, а затем, исходя из намеченного круга проблем, представить пояснения к ведущим понятиям.

В выполнении подготовки контрольной работы входит самостоятельный поиск студентом литературы по обозначенной теме, способствующий широте освещения материала, что учитывается и влияет на оценку положительно.

В целом, написание контрольной работы преследует цель выработки своего отношения к изучаемой проблеме.

Приложение Б
Технологическая карта
учебного модуля «Психолого-педагогическое сопровождение физической культуры»
семестр 4, ЗЕТ 9, вид аттестации – экзамен, баллов рейтинга – 450

Таблица 3

Виды учебной работы	№ не- дели сем.	Трудоемкость, ак. час				Форма текущего кон- троля успеv. (в соотв. с паспортом ФОС)	Максим. кол-во баллов рейтинга
		Аудиторные занятия			СРС		
		ЛК	ПЗ	АСРС в т.ч.			
УЭМ 1 «Педагогика физической культуры»		18	36	12	50		150
1.1 Физическая культура и спорт как составные части образо- вательного процесса	1- 2	3	6	2	8	Презентация	15
1.2 Система учебно-воспитательной деятельности педагога физической культуры	3 - 5	3	6	2	8	Презентация	15
1.3 Профессиональная деятельность педагога физической культуры	6 – 8	3	6	2	8	Доклад Контрольная работа 1	20 10
1.4 Основные компоненты профессионального труда педагога физической культуры. Педагогическое мастерство преподава- теля	9 – 11	3	6	2	8	Презентация Контрольная работа 2	15 10
1.5 Педагогические основы физкультурно-спортивной работы с различными категориями населения	12 – 14	3	6	2	9	Презентация Контрольная работа 3	15 10
1.6 Самоуправление учебно-познавательной деятельностью студентов в сфере физической культуры: теория и технологии	15 - 16	3	6	2	9	Круглый стол Проверочное задание (Тест)	20 20
УЭМ 2 «Психология физической культуры»		18	36	12	50		150
2.1 Психология ФК как учебный предмет и научная дисцип- лина	1-4	3	6	2	8	Доклад	15
2.2 Личность и психологические основы ее формирования в процессе физического воспитания	5-7	3	6	2	8	Доклад Контрольная работа 1	15 15
2.3 Взаимосвязь физического, психомоторного и психическо- го развития	8-9	3	6	2	8	Доклад Контрольная работа 2	15 15
2.4 Мотивационные основы физкультурно-спортивных заня-	10-12	3	6	2	8	Презентация	10

тий						Контрольная работа 3	15
2.5 Методы саморегуляции на занятиях физической культурой и спортом	13-14	3	6	2	9	Презентация Контрольная работа 4	10 15
2.6 Особенности общения и межличностных отношений, эмоциональная сфера и физическое воспитание. Профессионально важные качества учителя физической культуры	15-18	3	6	2	9	Презентация Круглый стол Проверочное задание (Тест)	10 10 5
УЭМ 3 «Психодиагностика в физической культуре»		18	18	9	44		100
3.1 Введение в психодиагностику. Взаимодействие эрготропной и трофотропной систем организма и их влияние на спортивный результат.	1-4	3	3	1	8	Доклад	15
3.2 Психологические состояния, возникающие в процессе тренировочной и соревновательной деятельности	5-7	3	3	1	8	Доклад Контрольная работа 1	15 5
3.3 Психологическое обеспечение тренировочной и соревновательной деятельности	8-10	3	3	1	8	Доклад	15
3.4 Общая характеристика методов психодиагностики и требования, предъявляемые к ним	11-12	3	3	2	8	Презентация	10
3.5 Формы, методы контроля за состоянием организма спортсменов в процессе их подготовки	13-14	3	3	2	6	Презентация	10
3.6 Методы психологической диагностики и их характеристика	15-18	3	3	2	6	Круглый стол Проверочное задание (Тест)	20 10
Экзамен	18	25-34 балла (удовл.) 35-44 балл (хорошо) 45-50 баллов (отлично)					50
Семестровая аттестация:	1-18	54	90	36	144		450

Технологическая карта
учебного модуля «Психолого-педагогическое сопровождение физической культуры»
семестр 5, ЗЕТ 3, вид аттестации – ДЗ, баллов рейтинга – 150

Таблица 3

Виды учебной работы	№ не- дели сем.	Трудоемкость, ак. час				Форма текущего кон- троля успеv. (в соотv. с паспортом ФОС)	Мак- сим. кол-во баллов рей- тинга
		Аудиторные занятия			СРС		
		ЛК	СЗ	АСРС в т.ч			
УЭМ 4 «Психорегуляция в физкультурно-спортивной деятельности»	5 сем	18	36	12	54		
4.1 Методы психорегуляции в системе психологического обеспечения физкультурно- спортивной деятельности	1- 3	3	6	2	9	Доклад	15
4.2 Психологические регуляторы в спорте	4- 7	3	9	2	9	Доклад Контрольная работа 1	15 15
4.3. Повышение эффективности учебно-педагогического про- цесса	8- 9	3	3	2	9	Доклад Контрольная работа 2	15
4.4. Использование специфических средств физической куль- туры в психологической регуляции	10- 12	3	6	2	9	Презентация Контрольная работа 3	5 15
4.5. Методы саморегуляции на занятиях физической культу- рой и спортом	13-16	3	9	2	9	Презентация Контрольная работа 4	5 15
4.6 Методики психодиагностики личности спортсмена	17-18	3	3	2	9	Презентация Круглый стол Проверочное задание (Тест)	5 20 10
Итого по учебному элементу 4	75-104 балла (удовл.) 105-134 балл (хорошо) 135-150 баллов (отлично)						
Семестровая аттестация	1-18	18	36	12	54	ДЗ	150

Приложение В

Карта учебно-методического обеспечения

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение физической культуры» для направления 44.03.01 – Педагогическое образование, профиль «Физическая культура», форма обучения – очная. Всего часов (12 з.е.), из них лекций – 72, практических занятий – 126, СРС ауд. – 45, внеаудиторная СРС – 234, форма аттестации – экзамен, ДЗ.

Обеспечивающая кафедра – теории и методики физического воспитания, семестры – 4, 5.

Таблица В.1 – Обеспечение дисциплины учебными изданиями

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
<i>Учебники и учебные пособия</i>		
Ильин Е.П. Психология спорта - СПб; Питер, 2009. - 428 с.: - (Мастера психологии)	20	
Немов, Р.С. Психология : учеб. для вузов / Р.С. Немов. – М.: Юрайт, 2005, 2007, 2009, 2010, 2011. – 639, [1] с.	27	
Психология. Учебник для педагогических вузов / Под ред. Б.А. Сосновского. – М.: Юрайт-Издат, 2014.	21	
Маклаков А.Г. Общая психология: Учеб. для вузов. – СПб: Питер, 2006. – 583 с.	51	
Педагогика физической культуры: учеб. пособие для вузов / авт.: С. Д. Неверкович [и др.]; под ред. С. Д. Неверковича. - 3-е изд. стер. - М.: Академия, 2014. – 361 с.	2	
Физическая культура, 1-11 классы. Подвижные игры на уроках и во внеурочное время / авт.-сост.: С. Л. Садыкова, Е. И. Лебедева. - Волгоград: Учитель, 2008. – 92 с.	5	
Майнберг Экхард. Основные проблемы педагогики спорта = Hauptprobleme der sportpädagogik: вводный курс: [учеб. для студентов вузов по учебн. дисциплине "Физ. культура" / Пер. нем. под. ред.: М.Я. Виленского, О.С. Метлушко. - М.: Аспект-Пресс, 1995. – 317 с.	9	
Психология физической культуры и спорта: учеб. для вузов / А. В. Родионов [и др.]; под ред. А. В. Родионова. - М.: Академия, 2010. – 365 с.	10	
Справочник учителя физической культуры / авт.-сост.: П. А. Киселёв, С. Б. Киселёва. - Волгоград: Учитель, 2011. – 251 с.	5	
Мотивационные аспекты физической активности: Материалы I Междисциплинар. конф. студентов, молодых ученых и преп. НовГУ, Великий Новгород, 9 дек. 2016 г. / авт. Е. Г. Чистякова [и др.]; ред. совет: Р. Я. Власенко [и др.]; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2016. – 67 с.	12	
Грачев О.К. Физическая культура: учеб. пособие для вузов. - М.;Ростов н/Д : МарТ, 2005. - 461с.	5	
Барчуков И.С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика : учеб. пособие для вузов. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. – 525 с.	7	
Матвеев А.П. Методика физического воспитания в начальной школе: учеб. пособие для сред. проф. образования. - М.: Владос-Пресс, 2003. – 246 с.	7	

Физическая культура, 9-11 классы. Организация и проведение олимпиад. Рекомендации, тесты, задания / авт.-сост. А. Н. Каинов. - Волгоград: Учитель, 2011. – 139 с.	7	
Барчуков И.С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: учеб. пособие для вузов. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. – 525 с.	7	
Бутин И.М. Развитие физических способностей детей. - М.: Владос-Пресс, 2002. – 80 с.	3	
Организация работы спортивных секций в школе: прогр., рекомендации / авт.-сост. А. Н. Каинов. - Волгоград: Учитель, 2012. – 167 с.	5	
Олимпиадные задания по физической культуре, 9-11 классы / авт.-сост.: И. Н. Марченко, В. К. Шлыков. - Волгоград: Учитель, 2011. – 108 с.	5	
<i>Учебно-методические издания</i>		
Рабочая программа учебного модуля «Психолого-педагогическое сопровождение физической культуры»/ Авторы-сост. Купцова С.А., Федотова Г.А. В. Новгород, НовГУ, 2017.	эл. версия	
Рабочая тетрадь по курсу "Учебно-исследовательская деятельность студентов в области физической культуры": учеб. -метод. пособие / авт.-сост. Л. И. Уткина; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2015. – 31 с.	10	

Таблица 2 – Информационное обеспечение модуля

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
Психология [Электронный ресурс] : учебник / Островская И.В. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423745.html	
Психология [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. (Серия "Психологический комpendиум врача")	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html	
Клиническая психология [Электронный ресурс] / Сидоров П.И., Парняков А.В - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. -	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html	
Мотивационные аспекты физической активности: Материалы I Междисциплинар. конф. студентов, молодых ученых и преп. НовГУ, Великий Новгород, 9 дек. 2016 г. / авт. Е. Г. Чистякова [и др.]; ред. совет: Р. Я. Власенко [и др.]; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2016. – 67 с.	https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/-2450	
Физическая культура / Ю. И. Евсеев. - Изд. 8-е, испр. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - 444, [1] с. : ил. - (Высшее образование)	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222194645.html	
Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи [Электронный ресурс]: науч.- метод. пособие / В. А. Кабачков, С. А. Полиевский, А. Э. Буров. - М. : Советский спорт, 2010	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971804536.html	
Общая физическая подготовка. Знать и уметь [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю. И. Гришина. - Ростов н/Д: Феникс,	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN978522	

2010. - (Высшее образование)	2163061.html	
Самостоятельные занятия физической культурой [Электронный ресурс]: Метод. указания / Т.А. Кохан, Л.Д. Царегородцева. - М. : Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2011	http://www.studentlibrary.ru/book/bauman_0105.html	
Профессиональные стандарты: Сборник 2: "Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта", "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", "Спортивный судья" [Электронный ресурс]: Документы и методические материалы / И.И. Григорьева, Д.Н. Черноног. - М.: Спорт, 2016. -	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839176.html	

Таблица 3 – Дополнительная литература

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Чайцев В.Г. Новые технологии физического воспитания школьников: практ. пособие. - М.: Аркти, 2007. – 125 с.	1	
Масалова О. Ю. Физическая культура: педагогические основы ценностного отношения к здоровью: учеб. пособие для вузов / О. Ю. Масалова ; под ред. М. Я. Виленского. - М.: Кнорус, 2016. – 183 с.	4	
Лубышева Л. И. Социология физической культуры и спорта: учебник: для студентов учреждений высш. образования / Л. И. Лубышева. - 4-е изд., перераб. - М.: Академия, 2016. – 269 с.	1	
Железняк Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 033100 - Физ. культура. - М.: Академия, 2001. – 260 с.	1	
Кабачков В. А. Профилактика наркомании средствами физической культуры и спорта: учеб. пособие для вузов по направлению "Физ. культура" / В. А. Кабачков, В. А. Куренцов, Э. А. Зюрин. - М.: Академия, 2015. – 222 с.	2	
Бутин И.М. Развитие физических способностей детей. - М.: Владос-Пресс, 2002. – 80 с.	3	
Психология: учебник / под ред. А.А. Крылова - М.: Проспект, 2003. 584с.	14	
Гогунев Е.Н Психология физического воспитания и спорта: Учеб. пособие / Е.Н. Гогунев, Б.И. Мартянов. – М., 2004.	1	

Действительно для учебного года _____ / _____

Зав. кафедрой _____
подпись И.О.Фамилия

_____ 20..... г.

СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ:

зав. сектором
должность



Т.В. Корса
расшифровка

Рабочая программа актуальна на 2018-2019 гг.?
протокол № 1 заседания кафедры от 26.06.18
Разработчик: д.п.н. Федотова Т.А. Т. Федотова
к.пс.и Кунгурова С.А. Сб-
и.о. зав. кафедрой ТМФВ [подпись]

Рабочая программа актуальна на 2019-2020 гг.?
протокол № 10 от 23.05.19
Разработчик д.п.н. Федотова Т.А. Т. Федотова
к.пс.и Колпакова А.А. Сб-
и.о. зав. кафедрой ТМФВ [подпись]