

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования
Кафедра теории и методики физического воспитания

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИНО

Е.В. Иванов

И.О. Фамилия

2017 г.

подпись

число

месяц

Организация педагогических исследований в физическом воспитании

Учебный модуль по направлению подготовки

44.03.01 – Педагогическое образование

профиль «Физическая культура»

Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела

Жегурова В.В. Жегурова

«24» 05 2017 г.

Разработали

Профессор кафедры ТМФВ

Федотова Г.А. Федотова

12 05 2017 г.

Принято на заседании кафедры

Протокол №10 от 12.05 2017 г.

Заведующий КТМФВ

Чистякова Е.Г. Чистякова

1 Цели и задачи учебного модуля

Цели учебного модуля (УМ) «Организация педагогических исследований в физическом воспитании»: формирование и развитие профессиональной компетентности студента для решения профессиональных задач в процессе организации педагогических исследований в физического воспитания обучающихся.

Задачи УМ «Организация педагогических исследований в физическом воспитании»:

- формирование целостного представления о технологии организации педагогических исследований физического воспитания личности;
- формирование у студентов готовности к взаимодействию с участниками педагогического исследования по проблеме физического воспитания личности;
- развитие способности выявлять проблемную ситуацию и проблемы в физическом воспитании на основе педагогических исследований;
- формирование навыков в применении методов педагогических исследований и способов оформления полученного результата.

2 Место учебного модуля в структуре ОП направления подготовки

Модуль «Организация педагогических исследований в физическом воспитании» является модулем по выбору студентов Блока 1 «Модули» ОП и изучается в восьмом семестре.

Теоретической основой модуля «Организация педагогических исследований в физическом воспитании» являются знания по модулям: «Общая педагогика и психология», «Теоретические основы физической культуры», «Научно-методическое сопровождение деятельности в физической культуре и спорте», «Теория и методика спорта», «Инклюзия в образовании и спорте», «Виды физкультурно-спортивной деятельности школьников».

Базовые знания и умения, полученные при изучении модуля «Организация педагогических исследований в физическом воспитании» необходимы при написании выпускной квалификационной работы.

3 Требования к результатам освоения учебного модуля

Процесс изучения УМ направлен на формирование компетенции:

ПК - 6 Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Компетенции формируется на повышенном уровне.

В результате освоения УМ студент должен знать, уметь и владеть (в соответствии с паспортом компетенции) (табл. 1.)

Таблица 1

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	знать	уметь	владеть
ПК-6	Повышенный	психолого-педагогические приемы общения с родителями, коллегами и социальными партнерами в логике организации педагогических исследований в физическом воспитании; организацию, логику и методологию проведения педагогического исследования в физическом воспитании на основе теории и ме-	моделировать процесс взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами определять объект и предмет педагогического исследования в физическом воспитании; формировать цель, задачи, гипотезу исследования; выбирать и применять	навыками организации педагогического исследования физического воспитания; навыками разработки и презентации материала педагогического исследования как образовательного проекта. навыками оформления текстовых документов; навыками составления

		тодики физического воспитания, оздоровительной и адаптивной физической культуры; способы и виды научно-графического оформления результатов педагогического исследования в физическом воспитании обучающихся	адекватные методы исследования для решения тех или иных задач исследования; обрабатывать, анализировать и описывать результаты педагогического исследования;	доклада на защиту выпускной квалификационной работы; навыками научного оформления научной работы - ВКР
--	--	--	---	---

4 Структура и содержание учебного модуля

4.1 Трудоемкость учебного модуля

Таблица 2

Учебная работа (УР)	Всего	Распределение по семестрам	Коды формируемых компетенций
		8	
Трудоемкость дисциплины по выбору в зачетных единицах (ЗЕТ)	3	3	ПК - 6
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):	108	108	
- лекции		10	
- практические занятия		35	
- в т.ч. аудиторная СРС		9	
- внеаудиторная СРС		63	
Аттестация: ДЗ		ДЗ	

4.2 Содержание и структура разделов учебного модуля

Тема 1 Основные методологические установки в исследовании физического воспитания

Педагогическое исследование как особая форма научно-исследовательской деятельности. Использование междисциплинарных связей с другими науками. Взаимодействие теории физического воспитания и практики как современная научно-педагогическая проблема. Основные понятия в области научного педагогического исследования по физическому воспитанию (воспитание, способы, методы, технологии; предмет, проблема и цель исследования, задачи исследования). Актуальные направления и проблемы педагогических исследований в области физического воспитания. Исследование особенностей организации физического воспитания в зарубежных образовательных системах.

Тема 2 Методы научного педагогического исследования проблем физического воспитания

Экспериментальные методы, предусматривающие введение в учебно-воспитательный процесс каких-либо новых педагогических факторов для изучения эффективности их воздействия; контрольные методы, предполагающие применение общепринятых форм и содержания учебно-воспитательной работы для сравнения с экспериментальными методами; индивидуальные методы, суть которых состоит в осуществлении педагогом учебно-воспитательного процесса в соответствии с личными планами без какого-либо вмешательства исследователя; методы сбора и анализа текущей информации также могут быть самыми разнообразными, наиболее распространенными из них являются: педагогическое наблюдение, хронометрирование, контрольные испытания, анализ

документальных материалов анкетирования, интервью, беседа и др. педагогическое наблюдение ; методы математической обработки результатов исследования; контент-анализ; анкетирование; методы оценки физической работоспособности, функциональных возможностей и здоровья человека. Методы исследования социально-психологических характеристик испытуемых – метод социометрических измерений; методика измерения социально-психологического климата и атмосферы в спортивном коллективе; оценка межличностных взаимоотношений в студенческих и спортивных коллективах; групповая оценка физического воспитания личности

Тема 3 Методика проведения педагогического исследования в физическом воспитании

Изучение условий и состояния учебно-спортивной базы в образовательном учреждении для проведения педагогического эксперимента; анализ системы физкультурно-спортивной работы в образовательной организации. Комплектование экспериментальных учебных групп, моделирование учебного процесса по экспериментальному проекту. Подведение итогов подготовительной работы, обеспечение документацией для проведения педагогического исследования. Организация и проведение педагогического исследования состояния физического воспитания личности.

Тема 4 Педагогический эксперимент – основа развития теории и методики физического воспитания

Дидактический педагогический эксперимент как условие формирования личности человека, в частности, в области физического воспитания. Сущность физического педагогического эксперимента, обеспечивающего решением проблем физического воспитания личности, то есть формированием двигательных навыков и развитием физических возможностей (способностей). Технология разработки проекта дидактического педагогического эксперимента. Разработка педагогического эксперимента.

Тема 5 Рефлексивные методы экспертизы педагогического исследования в области физического воспитания

Методы социально-образовательной экспертизы и прогнозирования событий: рефлексивная позициональная дискуссия; рефлексивный полилог (продуктивный критик); самодиагностика; аукцион выработанных решений. Анализ результата по соответствию цели, социальной значимости, степени решения социальной проблемы, результатов решения задачи и результатов по оптимальности затрат.

Тема 6 Корректировка, оформление и защита педагогического исследования в области физического воспитания

Критерии оценки педагогического исследования (актуальность темы; степень разработки и раскрытия темы; творческий подход к выполнению работы; правильность и научная обоснованность выводов; стиль изложения; грамотность; оформления работы).

Оформление педагогического исследования как ВКР. Проектирование доклада на защиту и подготовка презентации. Требования к докладу и презентации

Защита педагогического исследования.

4.3 Практические занятия

Наименование
Семинар 1 по теме 1. «Общее и особенное в отечественной и зарубежной практике по организации педагогического исследования в области физического воспитания»
Семинар 2 по теме 1. «Рефлексия как анализ собственного сознания в межличностном общении в процессе организации педагогического исследования»
Семинар 3 по теме 2. «Определение темы и отбор методов педагогического исследования»
Семинар 4 по теме 2 «Организация анализа проблем педагогического исследования в области физического воспитания, определение цели, задач исследования»

Семинар 5 по теме 3 «Выбор вида и разработка структуры педагогического исследования в области физического воспитания»
Семинар 6 по теме 3 «Алгоритм разработки проекта педагогического исследования»
Семинар 7 по теме 4 «Разработка индивидуального проекта педагогического исследования»
Семинар 8 по теме 5 «Коррекция содержания педагогического исследования»
Семинар 9 по теме 5 «Анализ показателей изменений в физическом воспитании и коррективка педагогического исследования »
Семинар 10 по теме 6 «Приемы и возможности использования результатов педагогического исследования как основы ВКР»
Семинар 11 по теме 6 «Оформление результатов педагогического исследования в области физического воспитания, подготовка доклада и презентации к защите»
Защита проекта педагогического исследования в физическом воспитании

Учебный модуль «Организация педагогических исследований в физическом воспитании» содержит проведение лекций, организацию семинарских занятий, аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов.

Методические рекомендации по организации изучения УМ с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий даются в Приложении А.

5 Контроль и оценка качества освоения учебного модуля

Контроль качества освоения студентами УМ и его составляющих осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС), являющейся обязательной к использованию всеми структурными подразделениями университета.

Для оценки качества освоения модуля используются формы контроля: текущий – регулярно в течение всего семестра; семестровый – по окончании изучения УМ.

Оценка качества освоения модуля осуществляется с использованием фонда оценочных средств, разработанного для данного модуля, по всем формам контроля в соответствии с положением «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования» и «Положением о фонде оценочных средств».

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте учебного модуля (Приложение Б).

Критерии оценки различными оценочными средствами учебного модуля «Организация педагогических исследований в физическом воспитании»

Таблица 3

Оценочное средство	Вид контроля	Макс. кол-во баллов	Критерии оценки
Презентация	текущий	15	В соответствии с рекомендациями по составлению презентации. «15 баллов» - если все требования рекомендаций выполнены. «13 баллов» если существуют некоторые замечания по содержанию и объёму информации, оформлению работы.

			«7 баллов», если существуют существенные замечания по содержанию и объёму информации, оформлению работы.
Проверочное задание	Текущий	30	Количество правильных ответов умножается на два балла, что и определяет количество баллов за тестирование.
Доклад	текущий	40	«40 баллов» - проявил оригинальность, креативность и высокий уровень культуры мышления; проявил рефлексивные способности к систематизации и обобщению; выразил собственное видение и сформулировал выводы и предложения. «30 баллов» - проявил некоторую оригинальность и отчасти культуру мышления, способность к логическому изложению информации; обобщил информацию; сформулировал некоторые выводы. «20 баллов» - не проявил оригинальности; отчасти продемонстрировал культуру мышления; допустил неточности в процессе обобщения и систематизации материала, не сформулировал конкретные выводы; предложения отсутствуют.
Доклад-презентация	текущий	35	«35 баллов» - полный и развернутый доклад; обосновывал свою позицию; использовал научную терминологию; проявил высокий уровень рефлексивных способностей при обосновании проблемы и способах решения профессиональных задач в области физической культуры и спорта; презентационный материал систематизирован, логичен, обоснован. Ведущие идеи представлены в схемах, таблицах, рисунках и с элементами мультипликации. «32 баллов» - подготовил доклад; принимал участие в обсуждении проблемы; использовал отчасти научную терминологию, проявил способность объективно оценивать проблемы в области физической культуры и спорта; презентационный материал частично отражает ведущие идеи проекта представлен только в текстовом варианте. «17 баллов» - подготовил только презентацию, в которой раскрыты процедура проектирования без привлечения заинтересованных сторон; отсутствуют обоснованные выводы, содержание частично систематизировано и представлено только в текстовом варианте; принимал участие в обсуждении выступлений других участников; использовал отчасти научную терминологию при решении профессиональных задач; частично проявил способность объективно оценивать проблемы

Календарный план, наименование разделов учебного модуля с указанием трудоемкости по видам учебной работы представлены в технологической карте учебного модуля (приложение Б).

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля представлено Картой учебно-методического обеспечения (Приложение В)

Дополнительная литература:

- 1.Чайцев В.Г. Новые технологии физического воспитания школьников: практ. пособие. - М.: Аркти, 2007. – 125 с.
- 2.Педагогика физической культуры: учеб. пособие для вузов / авт.: С. Д. Неверкович [и др.]; под ред. С. Д. Неверковича. - 3-е изд. стер. - М.: Академия, 2014. – 361 с.
- 3.Масалова О. Ю. Физическая культура: педагогические основы ценностного отношения к здоровью: учеб. пособие для вузов / О. Ю. Масалова ; под ред. М. Я. Виленского. - М.: Кнорус, 2016. – 183 с.
- 4.Лубышева Л. И. Социология физической культуры и спорта: учебник: для студентов учреждений высш. образования / Л. И. Лубышева. - 4-е изд., перераб. - М.: Академия, 2016. – 269 с.
- 5.Железняк Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 033100 - Физ. культура. - М.: Академия, 2001. – 260 с.
- 6.Кабачков В. А. Профилактика наркомании средствами физической культуры и спорта: учеб. пособие для вузов по направлению "Физ. культура" / В. А. Кабачков, В. А. Куренцов, Э. А. Зюрин. - М.: Академия, 2015. – 222 с.
- 7.Бутин И.М. Развитие физических способностей детей. - М.: Владос-Пресс, 2002. – 80 с.
- 8.Ильин Е.П. Психология спорта - СПб; Питер, 2009. - 428 с.: - (Мастера психологии)

7 Материально-техническое обеспечение учебного модуля

Для осуществления образовательного процесса по модулю необходима учебная аудитория с мультимедийным проектором для чтения лекций и демонстрации презентаций, справочная литература.

Приложения (обязательные):

- А – Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля
- Б – Технологическая карта
- В - Карта учебно-методического обеспечения УМ

Приложение А.1. Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля «Организация педагогических исследований в физическом воспитании»

Учебная работа проводится в форме лекций, семинарских занятий и дифференцированного зачета.

Тема 1 Основные методологические установки в исследовании физического воспитания

В ходе лекции педагогическое исследование представлено как особая форма научно-исследовательской деятельности, для которой характерна междисциплинарное взаимодействие с другими науками. Рассматривается сущность основных понятий в области научного педагогического исследования по физическому воспитанию (воспитание, способы, методы, технологии; предмет, проблема и цель исследования, задачи исследования).

В ходе лекции излагаются и на семинарском занятии рассматриваются сущность, этапы, способы и методы педагогического исследования; выявляются актуальные направления и проблемы педагогических исследований в области физического воспитания.

В ходе лекций обучающимся рекомендуется: вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению.

Студентам предлагается подготовить презентацию. Темы и описание хода подготовки представлены в ФОС.

Тема 2 Методы научного педагогического исследования проблем физического воспитания

В ходе лекции излагаются и на семинарском занятии рассматриваются различные категории методов исследования экспериментальные, контрольные, индивидуальные, методы изучения состояния физического воспитания личности, а также методы исследования социально-психологических характеристик испытуемых, алгоритм групповой оценки физического воспитания личности. Уделяется особое внимание рефлексии как осознания себя в межличностном общении в процессе организации педагогического исследования.

Студентам предлагается подготовить презентацию. Темы и описание хода подготовки представлены в ФОС.

Тема 3 Методика проведения педагогического исследования физического воспитания

В ходе лекции излагаются и на семинарском занятии рассматриваются эмпирические методы исследования условий и состояния учебно-спортивной базы в образовательном учреждении для проведения педагогического эксперимента; анализ системы физкультурно-спортивной работы в образовательной организации. Раскрывается механизм создания экспериментальных учебных групп и способы моделирования учебного процесса по экспериментальному проекту. Рассматривается вариант проведения констатирующего эксперимента по выявлению уровня физического воспитания личности воспитанника.

Студентам предлагается подготовить презентацию. Темы и описание хода подготовки представлены в ФОС. Студентам предлагается подготовиться к тестированию.

Тема 4 Педагогический эксперимент – основа развития теории и методики физического воспитания

В ходе лекции излагаются и на семинарском занятии рассматриваются педагогический эксперимент как условие формирования личности человека, в частности, в области физического воспитания. Сущность физического педагогического эксперимента, обеспечивающего решением проблем физического воспитания личности, то есть формированием двигательных навыков и развитием физических возможностей (способностей). Технология разработки проекта дидактического педагогического эксперимента. Разработка педагогического эксперимента.

На практическом занятии осуществляется тестирование студентов как рубежная аттестация

Тема 5 Рефлексивные методы экспертизы педагогического исследования в области физического воспитания

В ходе лекции излагаются и на семинарском занятии рассматриваются методы образовательной экспертизы и прогнозирования событий: рефлексивная позициональная дискуссия; рефлексивный полилог (продуктивный критик); самодиагностика; аукцион выработанных решений по

разрешению проблемы физического воспитания личности. Анализ результатов по соответствию цели и полученных результатов.

Студентам предлагается подготовиться к выступлению в форме доклада.

Тема 6. Корректировка, оформление и защита педагогического исследования в области физического воспитания

В ходе лекции излагаются и на семинарском занятии рассматриваются критерии оценки педагогического исследования, обоснованность полученных выводов и осуществляется коррекция результатов педагогического исследования. Рассматриваются возможности использования педагогического исследования как ВКР. Требования к оформлению текста, к содержанию доклада и презентации по основным выводам педагогического исследования физического воспитания учащихся. Проектирование доклада на защиту и подготовка презентации.

Студентам предлагается подготовить доклад или доклад-презентацию по защите своего образовательного проекта. Защита проекта проводится на заседании Круглого стола. Длительность доклада не более 20 минут.

Итоговая аттестация — дифференцированный зачет

Приложение А.3 Заочная форма обучения

Учебная работа (УР)		Всего часов	Распределение по семестрам
Полная трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕ), в т.ч.: дифференцированный зачет		108	10
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):			
аудиторная	- лекции		4
	-практические (семинарские) занятия		8
внеаудиторная	- внеаудиторная СРС		96
Аттестация: дифференцированный зачет			

Примеры заданий для заочного обучения

Контрольная работа 1

Основные методологические установки в исследовании физического воспитания

1. Педагогическое исследование как особая форма научно-исследовательской деятельности;
2. Взаимодействие теории физического воспитания и практики как современная научно-педагогическая проблема;
3. Актуальные направления и проблемы педагогических исследований в области физического воспитания;
4. Исследование особенностей организации физического воспитания в зарубежных образовательных системах.
5. Основные понятия в области научного педагогического исследования по физическому воспитанию.

Контрольная работа 2

Методы научного педагогического исследования проблем физического воспитания.

1. Сущность и целевая установка экспериментальных методов исследования;
2. Контрольные методы педагогического исследования, механизмы сравнения с результатами экспериментальных данных;
3. Методы сбора и анализа текущей информации по проблеме педагогического исследования;

4. Методика измерения социально-психологического климата и атмосферы в спортивном коллективе;
5. Оценка межличностных взаимоотношений в студенческих и спортивных коллективах.

Контрольная работа 3

Методика проведения педагогического исследования физического воспитания

1. Субъект и объект педагогического исследования в области физического воспитания;
2. Технология разработки проекта педагогического эксперимента.

Контрольная работа 4

Педагогический эксперимент – основа развития теории и методики физического воспитания

1. Дидактический педагогический эксперимент как условие формирования личности человека в области физического воспитания
2. Технология разработки педагогического эксперимента в области физического воспитания личности

Контрольная работа 5

Рефлексивные методы экспертизы педагогического исследования в области физического воспитания

1. Методы социально-образовательной экспертизы и прогнозирования событий;
2. Рефлексивный полилог (продуктивный критик);
3. Анализ результата по соответствию цели, социальной значимости, степени решения социальной проблемы.

Контрольная работа 6

Корректировка, оформление и защита педагогического исследования в области физического воспитания

1. Критерии оценки педагогического исследования в контексте физического воспитания личности;
2. Процедура внесения изменений;
3. Оформление педагогического исследования;
4. Защита педагогического исследования в области физического воспитания

Приложение Б
Технологическая карта
учебного модуля «Организация педагогических исследований в физическом воспитании»
семестр 8, ЗЕТ 3, вид аттестации – дифференцированный зачет, баллов рейтинга – 150

Таблица 3

Виды учебной работы	№ недели сем.	Трудоемкость, ак. час				Форма текущего контроля успеваемости (в соответствии с паспортом ФОС)	Макс. количество баллов рейтинга
		Аудиторные занятия			СРС		
		ЛК	ПЗ	АСРС в т.ч.			
УМ «Организация педагогических исследований физического воспитания»		10	35	9	63		150
1 Основные методологические установки в исследовании физического воспитания	5- 6	2	6	1	10	Презентация	15
2 Методы научного педагогического исследования проблем физического воспитания	7	2	2	1	10	Презентация	15
3 Методика проведения педагогического исследования физического воспитания	8	2	2	2	10	Презентация	15
4 Педагогический эксперимент – основа развития теории и методики физического воспитания	9-10	2	7	2	10	Тест	30
5 Рефлексивные методы экспертизы педагогического исследования в области физического воспитания	11-12	2	8	2	10	Доклад	20
6 Корректировка, оформление и защита педагогического исследования в области физического воспитания	13-14	-	10	1	13	Доклад Доклад-презентация	20 35
Итого по учебному модулю	135 — 150 баллов (отлично) 113 — 154 баллов (хорошо) 75 — 112 баллов (удовл.)						
Семестровая аттестация		10	35	9	63	ДЗ	150

Приложение В

Карта учебно-методического обеспечения

Модуль «Технология разработки образовательных проектов» для направления 44.03.01 – Педагогическое образование, профиль «Физическая культура», форма обучения – очная, заочная. Всего часов (3 з.е.), из них лекций – 10, практических занятий – 35, СРС ауд. – 9, внеаудиторная СРС – 63, форма аттестации – ДЗ.

Обеспечивающая кафедра – теории и методики физического воспитания, семестры – 4, 5.

Таблица В.1 – Обеспечение дисциплины учебными изданиями

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
<i>Учебники и учебные пособия</i>		
Немов Р.С. Психология - В 3 кн. Кн. 1, 2, 3. – 4-е изд. – М.: Владос, 2014.	15	
Маклаков А.Г. Общая психология: Учеб. для вузов. – СПб: Питер, 2006 г.	51	
Физическая культура, 1-11 классы. Подвижные игры на уроках и во внеурочное время / авт.-сост.: С. Л. Садыкова, Е. И. Лебедева. - Волгоград: Учитель, 2008. – 92 с.	5	
Майнберг Эххард. Основные проблемы педагогики спорта = Hauptprobleme der sportpädagogik: вводный курс: [учеб. для студентов вузов по учебн. дисциплине "Физ. культура" / Пер. нем. под. ред.: М.Я. Виленского, О.С. Метлушко. - М.: Аспект-Пресс, 1995. – 317 с.	9	
Психология физической культуры и спорта: учеб. для вузов / А. В. Родионов [и др.]; под ред. А. В. Родионова. - М.: Академия, 2010. – 365 с.	10	
Справочник учителя физической культуры / авт.-сост.: П. А. Киселёв, С. Б. Киселёва. - Волгоград: Учитель, 2011. – 251 с.	5	
Барчуков И.С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика : учеб. пособие для вузов. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. – 525 с.	7	
Организация работы спортивных секций в школе: прогр., рекомендации / авт.-сост. А. Н. Каинов. - Волгоград: Учитель, 2012. – 167 с.	5	
Олимпиадные задания по физической культуре, 9-11 классы / авт.-сост.: И. Н. Марченко, В. К. Шлыков. - Волгоград: Учитель, 2011. – 108 с.	5	
<i>Учебно-методические издания</i>		
Мотивационные аспекты физической активности: Материалы I Междисциплинар. конф. студентов, молодых ученых и преп. НовГУ, Великий Новгород, 9 дек. 2016 г. / авт. Е. Г. Чистякова [и др.]; ред. совет: Р. Я. Власенко [и др.]; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2016. – 67 с.	12	
Рабочая программа учебного модуля «Технология разработки образовательных проектов»/ Автор-сост. Федотова Г.А. В. Новгород, НовГУ, 2017.		эл. версия

Рабочая тетрадь по курсу "Учебно-исследовательская деятельность студентов в области физической культуры»: учеб. - метод. пособие / авт.-сост. Л. И. Уткина; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2015. – 31 с.	10	
---	----	--

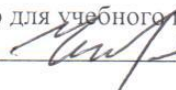
Таблица 2 – Информационное обеспечение модуля

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
Рабочая тетрадь по курсу "Учебно-исследовательская деятельность студентов в области физической культуры»: учеб. -метод. пособие / авт.-сост. Л. И. Уткина; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2015. – 31 с.	https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/-2058	
Мотивационные аспекты физической активности: Материалы I Междисциплинар. конф. студентов, молодых ученых и преп. НовГУ, Великий Новгород, 9 дек. 2016 г. / авт. Е. Г. Чистякова [и др.]; ред. совет: Р. Я. Власенко [и др.]; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2016. – 67 с.	https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/-2450	
Общая физическая подготовка. Знать и уметь [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю. И. Гришина. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. - (Высшее образование)	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222163061.html	
Самостоятельные занятия физической культурой [Электронный ресурс]: Метод. указания / Т.А. Кохан, Л.Д. Царегородцева. - М.: Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2011	http://www.studentlibrary.ru/book/bauman_0105.html	
Профессиональные стандарты: Сборник 2: "Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта", "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", "Спортивный судья" [Электронный ресурс]: Документы и методические материалы / И.И. Григорьева, Д.Н. Черноног. - М.: Спорт, 2016.	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839176.html	

Таблица 3 – Дополнительная литература

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Чайцев В.Г. Новые технологии физического воспитания школьников: практ. пособие. - М.: Аркти, 2007. – 125 с.	1	
Педагогика физической культуры: учеб. пособие для вузов / авт.: С. Д. Неверкович [и др.]; под ред. С. Д. Неверковича. - 3-е изд. стер. - М.: Академия, 2014. – 361 с.	2	

Масалова О. Ю. Физическая культура: педагогические основы ценностного отношения к здоровью: учеб. пособие для вузов / О. Ю. Масалова ; под ред. М. Я. Виленского. - М.: Кнорус, 2016. – 183 с.	1	
Лубышева Л. И. Социология физической культуры и спорта: учебник: для студентов учреждений высш. образования / Л. И. Лубышева. - 4-е изд., перераб. - М.: Академия, 2016. – 269 с.	1	
Железняк Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 033100 - Физ. культура. - М.: Академия, 2001. – 260 с.	1	
Кабачков В. А. Профилактика наркомании средствами физической культуры и спорта: учеб. пособие для вузов по направлению "Физ. культура" / В. А. Кабачков, В. А. Куренцов, Э. А. Зюрин. - М.: Академия, 2015. – 222 с.	2	
Бутин И.М. Развитие физических способностей детей. - М.: Владос-Пресс, 2002. – 80 с.	3	
Ильин Е.П. Психология спорта - СПб; Питер, 2009. - 428 с.: - (Мастера психологии)	20	

Действительно для учебного года 2017-2018
Зав. кафедрой  Е.Г. Чистякова

СОГЛАСОВАНО

Согласовано с НБ НовГУ

Зав. отделом _____

