

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования
Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНПО
А.Г. Ширин
« 3 » 06 2019 г.



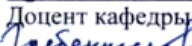
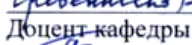
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного модуля
Теоретические основы педагогики

по направлениям подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.05 Педагогическое образование
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела обеспечения
деятельности ИНПО

 А.Н. Колпакова

« 3 » 06 2019 г.

Разработали
Доцент кафедры педагогики
 М.В. Звяглова
Доцент кафедры педагогики
 О.А. Гребенникова
Доцент кафедры педагогики
 А.Г. Кукушкина

« 11 » 02 2019 г.

Принято на заседании кафедры педагогики

Протокол № 3 от « 13 » 02 2019 г.

Заведующий кафедрой
 С.Н. Горычева
« 13 » 02 2019 г.

1 Цели и задачи освоения учебного модуля

Цель освоения учебного модуля: формирование у студентов профессиональной компетентности, обеспечивающей успешность воспитания, обучения и социализации личности с учетом базовых национальных ценностей и продуктивной коррекции личностных затруднений обучающихся в процессе реализации психолого-педагогических технологий индивидуализации.

Задачи:

- формирование у студентов целостного представления о сущности воспитания, обучения и социализации обучающихся;
- овладение студентами современными педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- создание студентами методической копилки для организации внеурочной, внеклассной и воспитательной работы в образовательной организации с различными категориями обучающихся.

2 Место учебного модуля в структуре ОПОП

Учебный модуль относится к обязательной части учебных планов основных профессиональных образовательных программ бакалавриата (далее – ОПОП) направлений подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Освоение учебного модуля является компетентностным ресурсом для дальнейшего изучения следующих модулей: «История педагогики и образования», «Взаимодействие субъектов образовательных отношений», «Основы вожатской деятельности».

3 Требования к результатам освоения учебного модуля

Перечень компетенций, которые формируются в процессе освоения учебного модуля:

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями

Результаты освоения учебного модуля:

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Результаты освоения учебного модуля (индикаторы достижения компетенций)</i>		
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знает общие принципы, современные и историко-педагогические подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного поведения	ОПК-4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;	ОПК-4.3 Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением духовных ценностей (общечеловеческих; национальных, семейных, инди-

	ния;		видуально-личностных и др.)
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения	ОПК-5.1 Знает функции, виды, методы и принципы педагогического контроля; критерии и показатели образовательных результатов учащихся; технологии развития рефлексивных способностей учащегося и приёмы проведения учащимися рефлексии, основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	ОПК-5.2 Умеет применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированных результатов обучающихся; формулировать выявленные трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов.	ОПК-5.3 Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете (предметные и метапредметные компетенции).
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения;	ОПК-6.2 Умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	ОПК-6.3 Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; методами оказания адресной помощи обучающимся, психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4 Структура и содержание учебного модуля

4.1 Трудоемкость учебного модуля

4.1.1 Трудоемкость учебного модуля для очной формы обучения:

Части учебного модуля	Всего	Распределение по семестрам
		1 семестр
1. Трудоемкость учебного модуля в зачетных единицах (ЗЕТ)	9	9
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	144	144
3. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	144	144
4. Промежуточная аттестация – экзамен (АЧ)	36	36

4.2 Содержание учебного модуля

УЭМ 1 Общая педагогика и теория воспитания

1.1 Характеристика современной педагогической науки

Определение педагогической науки. Её основные особенности: специфика объекта и предмета, научно-терминологического аппарата. Основные категории педагогики: воспитание, образование, обучение, самовоспитание, самообразование, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Специфика использования педагогической наукой междисциплинарных понятий: личность, деятельность, общение, развитие. Место педагогики в системе наук о человеке. Взаимосвязь педагогической науки и практики.

1.2 Методология педагогической науки и методы педагогических исследований. Научное исследование в педагогике

Понятие методологии. Философский, общенаучный и конкретно научный уровень методологии. Понятие «методология педагогической науки». Методологическая культура педагога. Научное исследование в педагогике. Его характеристика и основные виды. Логика и структура педагогического исследования. Методы педагогического исследования.

1.3 Российская система образования. Принципы государственной политики в области образования

Государственная политика в области образования. Законодательство Российской Федерации в области образования. Понятие «система образования». Образовательные программы. Образовательные учреждения. Управление системой образования. Модернизация российского образования. Принципы государственной политики в сфере образования.

1.4 Педагогический процесс как целостная система

Педагогический процесс как основное понятие педагогики. Понятие цели, цели воспитания, обучения, образования. Конкретность и достижимость педагогической цели. Структура, закономерности, принципы, правила педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса. Целостность педагогического процесса как методологический принцип педагогики.

1.5 Профессиональная деятельность и личность педагога

Педагогическая деятельность в структуре жизнедеятельности человека. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности. Особенности профессиональной деятельности учителя, социального педагога и преподавателя педагогики. Педагогические способности, их структура и пути развития. Гуманистическая направленность личности педагога. Педагогическая культура. Профессиональная карьера педагога.

1.6 Педагогическое общение и педагогическое мастерство

Основы профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителя. Педагогическая техника. Структура и особенности педагогического общения. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления. Стили педагогического общения и коммуникативные позиции.

1.7 Сущность воспитания и его место в целостной структуре педагогического процесса

Воспитание как общественное явление. Структура, функции и особенности процесса воспитания. Базовые теории воспитания и развития личности. Цели воспитания как педагогическая проблема. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Закономерности и принципы процесса воспитания.

1.8 Планирование воспитательного процесса

Сущность и содержание планирования воспитательного процесса. Планирование как функция менеджмента воспитания. Этапы планирования воспитательного процесса. Методики и технологии планирования воспитательного процесса. Документация планирования вос-

питательного процесса. Коллективное планирование. Планирование воспитательного процесса «снизу».

1.9 Содержание воспитательного процесса

Понятие «содержание воспитания». Ценности как основное содержание воспитания. Современные концепции воспитания. Анализ содержания образовательных стандартов с точки зрения содержания воспитания.

1.10 Методы, приёмы, формы и технологии воспитания

Методы, приёмы, формы и технологии воспитания: сущность понятий. Выбор методов воспитания. Классификация методов воспитания и их характеристика. Комплексность применения методов воспитания, системность в подходе, эффективность и актуальность гуманистического подхода в реализации методов воспитания.

Классификация организационных форм воспитания. Условия, с которыми сопряжен педагогический поиск форм воспитательной работы. Анализ основных технологий воспитания.

1.11 Основные направления воспитания

Проблема нравственного воспитания в современных социокультурных условиях. Воспитание культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности. Гражданско-патриотическое воспитание. Экологическое воспитание. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация учащихся. Художественно-эстетическое развитие детей.

1.12 Организация воспитательного процесса по различным направлениям воспитания.

Содержание, методы, формы и технологии различных направлений воспитания. Практикум по планированию воспитательной работы по различным направлениям.

1.13 Основы семейной педагогики

Семья как институт первичной социализации личности. Типы семейных отношений. Стили семейного воспитания. Сиблинговые и межпоколенные отношения в семье. Авторитет родителей. Виды ложных авторитетов.

1.14 Взаимодействие семьи и школы

Цели и задачи взаимодействия семьи и школы. Традиционные и инновационные формы взаимодействия. Проблемы сотрудничества семьи и школы в воспитании детей, их решение. Половое воспитание. Подготовка школьников к будущей семейной жизни

1.15 Детский коллектив как объект и субъект воспитания

Понятие «детский коллектив». Признаки детской группы как коллектива. Ведущие идеи коллективного воспитания, разработанные в трудах С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Л.И. Новиковой, Т.Е. Конниковой и др. Этапы формирования детского коллектива, педагогическое руководство на каждом этапе его развития. Эмоциональный фон жизнедеятельности детского коллектива. Создание коллективных традиций.

1.16 Воспитательная система класса

Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Деятельность классного руководителя по организации и управлению жизнедеятельностью классного коллектива. Создание воспитательной системы класса. Классное самоуправление.

1.17 Контроль качества воспитательного процесса

Понятие и критерии оценки качества воспитательного процесса. Воспитанность как объект оценки. Показатели и уровни воспитанности. Формы контроля. Технология собеседования как формы контроля. Методы контроля при посещении уроков и внеурочных мероприятий. Метод самоконтроля.

1.18 Диагностика эффективности воспитательного процесса

Сущность диагностики эффективности воспитательного процесса. Методы диагностики. Инструментарий изучения различных аспектов качества воспитательного процесса.

УЭМ 2 Теория обучения

2.1 Предмет и задачи теории обучения

Теория обучения (общая дидактика) как составная часть педагогики. Периоды развития дидактики. Её предмет и задачи. Теория обучения как основа для формирования предметных методик (частных дидактик). Понятийный аппарат теории обучения. Взаимосвязь дидактики с другими науками.

2.2 Сущность процесса обучения

Основные трактовки сущности процесса обучения: обучение как социальный процесс, обучение как система и обучение как взаимодействие учителя и учащегося. Понятия «обучение», «преподавание», «учение». Процесс обучения как одна из форм познания. Структура, функции, закономерности и принципы обучения.

2.3 Проблема целеполагания в учебном процессе

Категория цели в дидактике. Иерархия целей в образовательной системе. Конкретизация образовательных целей как основа учебного процесса. Основные направления конкретизации целей. Способы постановки целей обучения. Таксономия целей обучения Б. Блума. Категории учебных целей (знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка). Требования к постановке целей. Процесс педагогического целеполагания как непрерывный процесс.

2.4 Содержание образования

Сущностная характеристика понятия «содержание образования». Компоненты содержания образования. Теории отбора содержания образования. Особенности Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Фундаментальное ядро содержания общего образования, его структура (основополагающие элементы научного знания; универсальные учебные действия: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные). Учебник и его функции.

2.5 Формы организации обучения

Понятие «форма организации обучения». Историческое развитие общих форм организации обучения. Характеристика классно-урочной системы обучения; её достоинства и недостатки. Варианты модернизации классно-урочной системы обучения (белл-ланкастерская система взаимного обучения, батовская система, мангеймская система, Дальтон-план и др.). Классификация форм организации обучения. Урок как основная форма организации обучения в школе. Задачи и структура урока. Типология уроков. Анализ урока.

2.6 Методы и средства обучения

Понятия «метод обучения», «прием обучения», «средство обучения». Классификации методов обучения. Принципы выбора методов обучения. Виды средств обучения. Принципы использования средств обучения.

2.7 Диагностика и контроль обучения

Понятие «педагогический контроль», его составляющие и функции. Виды и типы контроля. Формы и методы контроля; их характеристика. Педагогическая оценка и её виды (парциальная оценка, отметка). Безотметочная система обучения. Требования к контролю в обучении. Ошибки оценивания.

УЭМ 3 Социальная педагогика

3.1 Социальная педагогика как отрасль научного знания и как учебный предмет

Социальная педагогика как интегративная отрасль знания. Функции социальной педагогики. Связь педагогики с другими науками. Этапы развития социальной педагогики (исторический аспект). Соотношение процессов социального воспитания и процессов милосердия, призрения, благотворительности, социальной работы на разных этапах становления социальной педагогики в России и за рубежом.

3.2 Социализация как социально-педагогическое явление

Понятие «социализация». Сущность социализации и её этапы. Типология факторов социализации. Агенты и средства социализации. Социально-психологические и социально-

педагогические механизмы социализации. Институты социализации. Социально-педагогическая виктимология: сущность и содержание.

3.3 Социальное воспитание

Сущность и задачи социального воспитания. Принципы, функции социального воспитания. Ценности социального воспитания. Сущность понятий «социальная ситуация развития», «социальный портрет».

3.4 Понятия «норма» и «отклонение» от нормы в социальной педагогике

Сущность понятий «норма» и «отклонение от нормы». Типы и причины отклонений от нормы: физические, психические, педагогические и социальные. Влияние состояния здоровья ребенка на процесс его развития. Психические отклонения от нормы и социализация ребенка. Роль медико-психолого-педагогических комиссий в диагностике отклонений от нормы. Особенности социализации детей, не получивших общего и профессионального образования. Социальные нормы и отклонения от них. Теории отклонений.

3.5 Социальная патология детства

Понятие, формы, виды, уровни, основные причины отклоняющегося поведения. Дети с девиантным и делинквентным поведением. Понятие «профилактика», виды и уровни социально-педагогической профилактики. Основные социальные институты, осуществляющие процесс профилактики отклонений в поведении детей и подростков.

3.6 Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей

Сущность понятия «трудная жизненная ситуация» для детей, их типология. Проблемы детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Формы устройства детей сирот, оставшихся без попечения родителей. Государственные и негосударственные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

3.7 Технологии и методы профессиональной деятельности социального педагога

Технология в системе человеческой деятельности. Понятие «социально-педагогическая технология», основания и критерии классификации социально-педагогических технологий. Процесс технологизации деятельности социального педагога. Формы, виды, уровни социально-педагогической технологии. Специфика профессионального взаимодействия в социально-педагогической деятельности.

3.8 Технология работы с молодежью. Технология профориентационной работы

Молодежь как социально-демографическая группа. Государственная молодежная политика в России. Технологии и методы с молодежью.

Роль профориентации в самоопределении школьников. Проблема формирования трудовой мотивации в школьном возрасте. Формы и методы профессионального просвещения.

3.9 Профессиональная деятельность социального педагога

Специфика работы социального педагога. Структура профессиональной деятельности социального педагога, функции и квалификационная характеристика социального педагога. Этические принципы деятельности социального педагога.

Профессиональные деформации: сущность, профилактика. Психогигиена профессиональной деятельности социального педагога.

4.3 Трудоемкость разделов учебного модуля и контактной работы

№	Наименование разделов учебного модуля, УЭМ, наличие КП/КР	Контактная работа (в АЧ)				Вне-ауд. СРС (в АЧ)	Формы текущего контроля
		Аудиторная			В т.ч. СРС		
		ЛЕ К	ПЗ	ЛР			
	УЭМ 1 Общая педагогика и теория воспитания						
1.	1.1 Характеристика современной педагогической науки	2	1	–	-	-	Схема
2.	1.2 Методология педагогической науки и методы педагогических ис-	0	3	–	1	4	Работа на занятии (РЗ), схема

	следований. Научное исследование в педагогике						
3.	1.3 Российская система образования. Принципы государственной политики в области образования	2	1	–	–	2	РЗ, конспект
4.	1.4 Педагогический процесс как целостная система	–	3	–	1	3	РЗ, ментальная карта
5.	1.5 Профессиональная деятельность и личность педагога	2	1	–	–	2	РЗ, эссе
6.	1.6 Педагогическое общение и педагогическое мастерство	–	3	–	1	3	РЗ, групповая презентация
7.	1.7 Сущность воспитания и его место в целостной структуре педагогического процесса	2	1	–	–	2	РЗ, тезисы
8.	1.8 Планирование воспитательного процесса	–	3	–	1	3	РЗ, конспект
9.	1.9 Содержание воспитательного процесса	2	1	–	–	2	РЗ, схема
10.	1.10 Методы, приёмы формы и технологии воспитания	–	3	–	1	3	РЗ, презентация
11.	1.11 Основные направления воспитания	2	1	–	–	2	РЗ
12.	1.12 Организация воспитательного процесса по различным направлениям воспитания.	–	3	–	1	3	РЗ, проект
13.	1.13 Основы семейной педагогики	2	1	–	–	2	РЗ, эссе
14.	1.14 Взаимодействие семьи и школы	–	3	–	1	3	РЗ, презентация
15.	1.15 Детский коллектив как объект и субъект воспитания	2	1	–	–	2	РЗ, коллаж
16.	1.16 Воспитательная система класса. Воспитательная система школы	–	3	–	1	3	РЗ, методическая разработка
17.	1.17 Контроль качества воспитательного процесса	2	1	–	–	2	РЗ, тезисы
18.	1.18 Диагностика эффективности воспитательного процесса	–	3	–	1	4	РЗ, методическая копилка, Тест
УЭМ 2 Теория обучения							
19.	2.1 Предмет и задачи теории обучения	1	2	–	1	6	РЗ, схема
20.	2.2 Сущность процесса обучения	2	4	–	1	6	РЗ, анализ педагогической ситуации, сравнительная таблица
21.	2.3 Проблема целеполагания в учебном процессе	3	6	–	1	6	РЗ, примеры постановки целей, определение уровней учебных целей
22.	2.4 Содержание образования	3	6	–	1	7	РЗ, толкование высказываний известных мыслителей, конспект, примеры заданий на разви-

							тие УУД, контрольный опрос по темам 2.1-2.4
23.	2.5 Формы организации обучения	3	6	–	2	7	РЗ, сравнительная таблица, мини-эссе анализ видеозаписи урока
24.	2.6 Методы и средства обучения	3	6	–	2	6	РЗ, анализ видеозаписи урока
25.	2.7 Диагностика и контроль обучения	3	6	–	1	7	РЗ, анализ педагогической ситуации, мини-эссе, памятка учителю, контрольный опрос по темам 2.5-2.7
УЭМ 3 Социальная педагогика							
26.	3.1 Социальная педагогика как отрасль научного знания и как учебный предмет	1	3	-	1	5	РЗ, глоссарий, таблица, схема
27.	3.2 Социализация как социально-педагогическое явление	1	3	-	1	5	РЗ, анализ педагогической ситуации, эссе
28.	3.3 Социальное воспитание	1	3	-		5	РЗ, таблица, мини-сообщения
29.	3.4 Понятия «норма» и «отклонение» от нормы в социальной педагогике	1	3	-	1	5	РЗ, глоссарий, таблица, мини-сообщения
30.	3.5 Социальная патология детства	1	3	-		5	РЗ, презентация, таблица
31.	3.6 Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей	1	3	-		5	РЗ, глоссарий, схема, мини-сообщения
32.	3.7 Технологии и методы профессиональной деятельности социального педагога	1	3	-	1	5	РЗ, мини-сообщения, методическая копилка
33.	3.8 Технология работы с молодежью. Технология профориентационной работы	1	3	-	1	5	РЗ, анализ программы, таблица
34.	3.9 Профессиональная деятельность социального педагога	1	3	-	1	5	РЗ, анализ ситуации, эссе
ИТОГО		45	99	–	24	180	

5 Методические рекомендации по организации освоения учебного модуля

№	Темы лекционных и практических занятий	Форма проведения	Трудоемкость в АЧ
УЭМ 1 Общая педагогика и теория воспитания			
1.	1.1 Характеристика современной педагогической науки	Лекция-беседа Методы и приёмы: дискуссия, мозговой штурм.	3

2.	1.2 Методология педагогической науки и методы педагогических исследований. Научное исследование в педагогике	<i>Семинар</i> Методы и приёмы: ответы на вопросы, работа в группах, беседа.	3
3.	1.3 Российская система образования. Принципы государственной политики в области образования	<i>Лекция с видео-презентацией</i> Методы и приёмы: просмотр видео, обсуждение, рассказ, беседа	3
4.	1.4 Педагогический процесс как целостная система	<i>Семинар</i> Методы и приёмы: мини-лекция, дискуссия, презентация, групповая работа.	3
5.	1.5 Профессиональная деятельность и личность педагога	<i>Мастерская</i> Методы и приёмы: мини-лекция, беседа, мозговой штурм, сообщения.	3
6.	1.6 Педагогическое общение и педагогическое мастерство	<i>Погружение</i> Методы и приёмы: моделирование ситуаций, ответы на вопросы, групповая работа, анализ ситуаций	3
7.	1.7 Сущность воспитания и его место в целостной структуре педагогического процесса	<i>Лекция с элементами практикума</i> Методы и приёмы: мини-лекция, чтение текста с разметкой, беседа.	3
8.	1.8 Планирование воспитательного процесса	<i>Семинар-презентация</i> Методы и приёмы: мини-лекция, ответы на вопросы, работа в группах, беседа, мозговой штурм.	3
9.	1.9 Содержание воспитательного процесса	<i>Лекция</i> Методы и приёмы: мини-лекция, беседа, мозговой штурм, анализ видео.	3
10.	1.10 Методы, приёмы формы и технологии воспитания	<i>Погружение</i> Методы и приёмы: составление таблицы, беседа, сообщения, групповая работа.	3
11.	1.11 Основные направления воспитания	<i>Лекция с презентацией</i> Методы и приёмы: лекционное изложение, беседа, составление тезисов.	3
12.	1.12 Организация воспитательного процесса по различным направлениям воспитания.	<i>Семинар-конференция</i> Методы и приёмы: мини-проект, групповая работа, презентации.	3
13.	1.13 Основы семейной педагогики	<i>Лекция-дискуссия</i> Методы и приёмы: мини-лекция, анализ ситуаций, беседа, проблемные вопросы.	3
14.	1.14 Взаимодействие семьи и школы	<i>Семинар</i> Методы и приёмы: мини-лекция, ответы на вопросы, работа в группах, беседа, мозговой штурм, моделирование.	3
15.	1.15 Детский коллектив как объект и субъект воспитания	<i>Мастерская</i> Методы и приёмы: мини-лекция, беседа, мозговой штурм, фронтальный анализ ситуаций.	3
16.	1.16 Воспитательная система класса	<i>Семинар</i> Методы и приёмы: мини-лекция, ответы на вопросы, работа в группах, беседа, мозговой	3

		штурм, моделирование.	
17.	1.17 Контроль качества воспитательного процесса	<i>Лекция</i> Методы и приёмы: составление таблицы, беседа	3
18.	1.18 Диагностика эффективности воспитательного процесса	<i>Проектный семинар</i> Методы и приёмы: групповая работа, презентация, беседа.	3
	УЭМ 2 Теория обучения		
19.	2.1 Предмет и задачи теории обучения	<i>Лекция-беседа</i> Методы и приёмы: составление схемы, обсуждение	3
20.	2.2 Сущность процесса обучения	<i>Лекция-презентация</i> Методы и приёмы: анализ педагогических ситуаций, составление сравнительной таблицы «Характеристика традиционного и развивающего обучения», обсуждение	6
21.	2.3 Проблема целеполагания в учебном процессе	<i>Информационная лекция</i> Методы и приёмы: анализ нормативно-правовых документах федерального, регионального и локального уровня (примеры формулировки целей образования и обучения 4 уровней); заполнение таблицы, работа в группах (определение уровней учебных целей по таксономии Б. Блума), обсуждение.	9
22.	2.4 Содержание образования	<i>Информационная лекция</i> Методы и приёмы: Толкование высказываний известных мыслителей, конспектирование статьи, обсуждение, Мини-исследование: поиск в современных школьных учебниках заданий, направленных на развитие универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); их презентация. Контрольный опрос	9
23.	2.5 Формы организации обучения	<i>Лекция-презентация</i> Методы и приёмы: составление сравнительной таблицы «Преимущества и недостатки различных форм организации обучения»; написание мини-эссе «Я бы предпочел учиться по ... форме обучения, потому что...»; анализ видеозаписи урока, обсуждение.	9
24.	2.6 Методы и средства обучения	<i>Лекция-презентация</i> Методы и приёмы: анализ видеозаписи урока, беседа, обсуждение вопросов темы.	9
25.	2.7 Диагностика и контроль обучения	<i>Лекция с элементами беседы</i> Методы и приёмы: обсуждение вопросов темы; написание мини-эссе; анализ педагогических ситуаций; разработка памятки учителю «Требования к оцениванию и выставлению отметок», контрольный опрос.	9
	УЭМ 3 Социальная педагогика		
26.	3.1 Социальная педагогика как	<i>Лекция-презентация</i>	4

	отрасль научного знания и как учебный предмет	Методы и приемы: метод ассоциаций; мини-лекция; составление глоссария, работа с таблицей, составление схемы.	
27.	3.2 Социализация как социально-педагогическое явление	<i>Лекция-презентация</i> Методы и приемы работы: беседа, анализ ситуаций, написание эссе.	4
28.	3.3 Социальное воспитание	<i>Лекция-презентация</i> Методы и приемы работы: беседа, мини-сообщения, заполнение таблицы, работа с глоссарием	4
29.	3.4 Понятия «норма» и «отклонение» от нормы в социальной педагогике	<i>Семинар</i> Методы и приемы работы: мини-лекция, сообщения, беседа, обсуждение, заполнение таблицы	4
30.	3.5 Социальная патология детства	<i>Семинар</i> Методы и приемы работы: мини-лекция, беседа, групповая работа, заполнение таблицы	4
31.	3.6 Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей	<i>Семинар</i> Методы и приемы: мини-лекция, доклады, дискуссия, составление схемы	4
32.	3.7 Технологии и методы профессиональной деятельности социального педагога	<i>Семинар</i> Методы и приемы: фронтальная работа, мини-лекция, работа в группах, составление таблицы, обсуждение	4
33.	3.8 Технология работы с молодежью. Технология профориентационной работы	<i>Семинар</i> Методы и приемы: мини-лекция, работа в группах, презентация результатов деятельности, обсуждение.	4
34.	3.9 Профессиональная деятельность социального педагога	<i>Лекция-презентация</i> Методы и приёмы: обсуждение, написание эссе, анализ ситуаций, составление глоссария	4
	ИТОГО		144

6 Фонд оценочных средств учебного модуля

Фонд оценочных средств представлен в Приложении А.

7 Условия освоения учебного модуля

7.1 Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методического обеспечение учебного модуля представлено в Приложении Б.

7.2 Материально-техническое обеспечение

№	Требование к материально-техническому обеспечению	Наличие материально-технического оборудования и программного обеспечения
1.	Мультимедийное оборудование	Проектор, компьютер, экран
2.	Программное обеспечение	Microsoft Windows XP Professional Open License № 45257130 от 31.03.2011 Microsoft Office 2007 Standard Open License № 47742190 30.11.2012 Kaspersky Endpoint Security Standard Лицензия № 1C1C-180910-103950-813-1463 10.09.2018

Приложение А
(обязательное)

Фонд оценочных средств
учебного модуля «Теоретические основы педагогики»

1. Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств состоит из открытой части – общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающегося.

2. Перечень оценочных средств текущего контроля и форм промежуточной аттестации

№	Оценочные средства для текущего контроля	Разделы учебного модуля	Баллы	Проверяемые компетенции
	УЭМ 1 Общая педагогика и теория воспитания			
1.	Схема	1.1 Характеристика современной педагогической науки	5	ОПК-4
2.	Работа на занятии (РЗ) Схема	1.2 Методология педагогической науки и методы педагогических исследований. Научное исследование в педагогике	3 5	ОПК-4
3.	РЗ Конспект	1.3 Российская система образования. Принципы государственной политики в области образования	3 5	ОПК-4
4.	РЗ Ментальная карта	1.4 Педагогический процесс как целостная система	3 5	ОПК-4
5.	РЗ Эссе	1.5 Профессиональная деятельность и личность педагога	3 5	ОПК-4
6.	РЗ Групповая презентация	1.6 Педагогическое общение и педагогическое мастерство	3 4	ОПК-4
7.	РЗ Тезисы	1.7 Сущность воспитания и его место в целостной структуре педагогического процесса	3 5	ОПК-4
8.	РЗ Конспект	1.8 Планирование воспитательного процесса	3 5	ОПК-4
9.	РЗ Схема	1.9 Содержание воспитательного процесса	3 5	ОПК-4
10.	РЗ Презентация	1.10 Методы, приёмы формы и технологии воспитания	3 5	ОПК-4
11.	РЗ	1.11 Основные направления воспитания	3	ОПК-4
12.	РЗ Проект	1.12 Организация воспитательного процесса по различным направлениям воспитания.	3 10	ОПК-4
13.	РЗ Эссе	1.13 Основы семейной педагогики	3 5	ОПК-4
14.	РЗ Презентация	1.14 Взаимодействие семьи и школы	3 5	ОПК-4

15.	РЗ Коллаж	1.15 Детский коллектив как объект и субъект воспитания	3 5	ОПК-4
16.	РЗ Методическая разработка	1.16 Воспитательная система класса	3 5	ОПК-4
17.	РЗ Тезисы	1.17 Контроль качества воспитательного процесса	3 5	ОПК-4
18.	РЗ Методическая копилка Тест	1.18 Диагностика эффективности воспитательного процесса	3 5 10	ОПК-4
УЭМ 2 Теория обучения				
19.	РЗ	2.1 Предмет и задачи теории обучения 2.2 Сущность процесса обучения 2.3 Проблема целеполагания в учебном процессе 2.4 Содержание образования 2.5 Формы организации обучения 2.6 Методы и средства обучения 2.7 Диагностика и контроль обучения	18	ОПК-5, ОПК-6
20.	схема	2.1 Предмет и задачи теории обучения	4	ОПК-6
21.	анализ педагогической ситуации	2.2 Сущность процесса обучения	4	ОПК-6
22.	сравнительная таблица	2.2 Сущность процесса обучения 2.5 Формы организации обучения	4x2	ОПК-6
23.	примеры постановки целей	2.3 Проблема целеполагания в учебном процессе	5	ОПК-6
24.	определение уровней учебных целей	2.3 Проблема целеполагания в учебном процессе	4	ОПК-6
25.	толкование высказываний известных мыслителей	2.4 Содержание образования	4	ОПК-6
26.	конспект статьи	2.4 Содержание образования	4	ОПК-6
27.	примеры заданий на развитие УУД	2.4 Содержание образования	5	ОПК-6
28.	мини-эссе	2.5 Формы организации обучения 2.7 Диагностика и контроль обучения	4x2	ОПК-5, ОПК-6
29.	анализ видеозаписи урока	2.5 Формы организации обучения 2.6 Методы и средства обучения	4x2	ОПК-6
30.	анализ педагогической ситуации «Бумажка»	2.7 Диагностика и контроль обучения	4	ОПК-5, ОПК-6
31.	памятка учителю	2.7 Диагностика и контроль обучения	4	ОПК-5, ОПК-6

32.	контрольный опрос	2.1 Предмет и задачи теории обучения 2.2 Сущность процесса обучения 2.3 Проблема целеполагания в учебном процессе 2.4 Содержание образования 2.5 Формы организации обучения 2.6 Методы и средства обучения 2.7 Диагностика и контроль обучения	2x35	ОПК-5, ОПК-6
	УЭМ 3 Социальная педагогика			
33.	РЗ, глоссарий, таблица, схема	3.1 Социальная педагогика как отрасль научного знания и как учебный предмет	2 2 3 3	ОПК-4 ОПК-6
34.	РЗ, анализ педагогической ситуации, эссе	3.2 Социализация как социально-педагогическое явление	2 4 5	ОПК-6
35.	РЗ, таблица, мини-сообщения	3.3 Социальное воспитание	2 3 5	ОПК-4
36.	РЗ, глоссарий, таблица, мини-сообщения	3.4 Понятия «норма» и «отклонение» от нормы в социальной педагогике	2 2 3 5	ОПК-6
37.	РЗ, презентация, таблица	3.5 Социальная патология детства	2 5 3	ОПК-6
38.	РЗ, глоссарий, схема, мини-сообщения	3.6 Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей	2 2 3 5	ОПК-4 ОПК-6
39.	РЗ, мини-сообщения, методическая копилка	3.7 Технологии и методы профессиональной деятельности социального педагога	2 5 6	ОПК-6
40.	РЗ, анализ программы, таблица	3.8 Технология работы с молодежью. Технология профориентационной работы	2 5 3	ОПК-4 ОПК-6
41.	РЗ, анализ ситуации, эссе	3.9 Профессиональная деятельность социального педагога	2 5 5	ОПК-6
Промежуточная аттестация				
	Экзамен		50	
	ИТОГО		450	

3. Рекомендации к использованию оценочных средств УЭМ 1 «Общая педагогика и теория воспитания»

«Работа на занятии»

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– активность: от пассивного присутствия до инициативного и продуктивного участия;	1
– осознанное использование теоретических знаний;	
– способность устанавливать доверительные и поддерживающие отношения на занятии;	
– опора на теоретические источники;	
– знание различных точек зрения на рассматриваемый вопрос.	

«Схемы, таблицы и коллажи»

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– наглядность, ясность схематических обозначений, условных знаков;	1
– лаконичность формулировок;	
– использование ключевых слов;	
– соответствие теме задания;	
– полнота отражения материала;	
– аккуратное оформление; творческий подход (яркие образы, символы).	

Примерные темы заданий:

- Схема «Структура педагогической науки»
- Схема / таблица «Методы педагогических исследований»
- Схема (ментальная карта) «Педагогический процесс»
- Схема «Содержание воспитательного процесса»
- Коллаж «Детский коллектив»

«Эссе»

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– наличие логической структуры изложения (вступление, основная часть, заключение)	2
– понятное выражение в тексте собственной позиции по выбранной теме;	
– наличие аргументов в пользу своей позиции;	
– употребление профессионально-педагогических терминов (научно-популярный уровень рассуждения)	
– наличие вывода;	
– эстетическое оформление работы (грамотное форматирование печатного текста, аккуратность письменной работы)	

Примерные темы:

- Эссе «Идеальный учитель» / «Учитель 21 века»
- Эссе «Моя будущая семья» / «Семья в современном мире»

«Конспект»

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– оптимальный объем текста;	1
– логическое построение и связность материала;	
– полнота изложения материала (отражение ключевых моментов);	
– аккуратное, привлекательное оформление;	
– творческие элементы в написании конспекта (составление схем, иллюстраций)	

Примерные темы заданий:

- Конспект «Российская система образования»
- Конспект «Планирование воспитательного процесса»

«Презентация»

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– соответствие содержания презентации поставленным дидактическим целям и задачам;	1
– соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.);	
– отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации;	
– лаконичность текста на слайде;	
– завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено);	
– сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста;	
– привлекательность и оригинальность информации;	
– оптимальное количество слайдов (не более 10-15).	

Примерные темы заданий:

- Групповая презентация «Выдающиеся педагоги»
- Презентация «Технологии воспитания»
- Групповая презентация «Формы взаимодействия семьи и школы»

«Тезисы»

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– четкая логика, связность текста тезисов;	1
– полнота отражения материала исходного текста в тезисах;	
– наличие обобщенных формулировок, основных идей и выводов автора	
– аккуратность, соответствие текста стандартам оформления	

Примерные темы заданий:

- Тезисы «Сущность воспитательного процесса»
- Тезисы «Контроль качества воспитательного процесса»

«Проект»

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– обоснование актуальности проекта;	6
– наличие цели и задач проекта;	
– раскрытие сущности проекта;	
– наличие четкой структуры проекта;	
– раскрытие практических путей реализации проекта;	
– демонстрация общей культуры публичного выступления, защиты проекта;	
– соблюдение регламента презентации проекта;	
– умение четко, лаконично дать ответы на вопросы;	
– использование наглядности, раздаточного материала.	

Примерные темы заданий:

– Проект «Годовое планирование воспитательной работы по различным направлениям» (патриотическое воспитание, половое воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, нравственное воспитание)

«Методическая разработка, методическая копилка»

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– полнота представления информации;	1
– точность использования педагогической терминологии;	
– аккуратность оформления;	
– корректная формулировка цели и задач;	
– самостоятельность разработки	

Примерные темы заданий:

- Разработка «Воспитательная система класса»
- Копилка «Диагностика эффективности воспитательного процесса»

3. Рекомендации к использованию оценочных средств УЭМ 2 «Теория обучения»**Работа на практическом занятии**

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– подготовленность к занятию (включая выполнение заданий для СРС);	7
– участие в обсуждении	

Схема «Взаимосвязь дидактики с другими науками»

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– полнота раскрытия изученного материала;	1
– структурированность и удобочитаемость текста;	
– аккуратность оформления	

Анализ педагогической ситуации «Разговор в учительской»

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– наличие ответов на все 3 вопроса задания;	1
– правильность выделения проблемы, затронутой в ситуации;	
– наличие своей позиции, ее аргументированность;	
– логичность и связность изложения	
– грамотность речи	

Вопросы для анализа:

- 1 Какая проблема затронута в данной ситуации?
- 2 Чья педагогическая позиция представляется Вам более верной? Обоснуйте свое мнение.
- 3 Можно ли, на Ваш взгляд, обучать, не воспитывая? Аргументируйте свою позицию.

Сравнительная таблица

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– полнота раскрытия изученного материала, отсутствие незаполненных граф;	2
– точность использования педагогической терминологии;	
– аккуратность оформления	

Названия сравнительных таблиц:

- 1 Характеристика традиционного и развивающего обучения
- 2 Преимущества и недостатки различных форм организации обучения

Примеры постановки целей образования и обучения

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– наличие примеров формулировки целей обучения всех 4 уровней;	1
– наличие ссылок на источники (нормативно-правовые документы);	
– актуальность представленной информации;	
– аккуратность оформления	

Определение уровней учебных целей

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– количество правильных ответов	1

Толкование высказываний известных мыслителей

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– самостоятельность трактовки, наличие своей позиции;	1
– аргументированность;	
– логичность и связность изложения;	
– грамотность речи	

Высказывания известных мыслителей:

1 «Молодые не знают необходимого, потому что учились бесполезному» (Л. Сенека).

2 «Образование может превратить дурака в ученого, но оно никогда не изгладит первоначального отпечатка» (Э.-П. Бошер).

Конспект статьи

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– выделение ключевых идей, обозначенных в статье;	1
– структурированность и полнота раскрытия основного содержания статьи;	
– аккуратность оформления	

Примеры заданий на развитие УУД школьников

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– наличие 4 видов заданий (направленных на развитие личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД обучающихся);	1
– точность типологизации представленных заданий	

Мини-эссе

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– соответствие теме;	2
– самостоятельность, наличие своей позиции;	
– аргументированность;	
– логичность и связность изложения, грамотность речи	

Темы мини-эссе:

1 «Я бы предпочел учиться по ... форме обучения, потому что ...».

2 «Я бы предпочел учиться по безотметочной системе обучения или с отметками?»

Анализ видеозаписи урока

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– полнота анализа (раскрытие всех пунктов анализа);	2
– правильность ответов;	
– точность использования педагогической терминологии;	
– грамотность речи	

Анализ педагогической ситуации «Бумажка»

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– правильность выделения видов и типов парциальных оценок, точность использования педагогической терминологии;	1
– анализ эскалации конфликта, выделение его причин и последствий;	

– наличие своей позиции, ее аргументированность;	
– логичность и связность изложения	
– грамотность речи	

Памятка учителю «Требования к оцениванию и выставлению отметок»

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– полнота раскрытия изученного материала;	1
– структурированность и четкость изложения;	
– политкорректность речи;	
– разумный объем (лист формата А4);	
– аккуратность оформления	

Контрольный опрос

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– количество правильных ответов	2

Примерные вопросы:

1 Основная форма организации обучения, при которой в рамках точно установленного времени учитель занимается с классом по твердому расписанию, используя разнообразные методы и средства обучения, называется ...

- а) учебным годом
- б) школой
- в) уроком
- г) семинаром

2 «Энциклопедическая модель» содержания образования, заключающаяся в передаче учащимся как можно большего объема знаний из различных областей науки, характеризует:

- а) дидактический материализм
- б) дидактический формализм
- в) дидактический прагматизм
- г) утилитаризм

3. Рекомендации к использованию оценочных средств УЭМ 3 «Социальная педагогика»

Работа на занятии

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– степень участия;	1
– опора на теоретические источники;	
– знание различных точек зрения по изучаемому вопросу	

Составление глоссария

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– полнота отражения материала;	1

– опора на теоретические источники;	
– достоверность информации;	

Составление схемы

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– наглядность, ясность схематических обозначений, условных знаков;	1
– использование ключевых слов;	
– соответствие теме задания;	
– аккуратное оформление; творческий подход (яркие образы, символы).	

Названия схем: «Взаимосвязь социальной педагогики с другими науками»
«Формы семейного и государственного попечения»

Составление таблицы «Этапы развития социальной работы в России»

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– соответствие теме задания;	1
– полнота отражения материала;	
– достоверность информации;	
– аккуратное оформление;	

Графы: Этапы благотворительности, годы. Субъекты благотворительности. Формы благотворительности. Объекты благотворительности.

Эссе

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– соответствие теме;	1
– самостоятельность, наличие своей позиции;	
– аргументированность;	
– логичность и связность изложения, грамотность речи	
– употребление профессионально-педагогических терминов	

Темы эссе:

- 1 «Влияние мезофакторов на социализацию ребенка».
- 2 «Работа социального педагога по организации социального опыта»

Публичное выступление (сообщение)

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– соответствие названия и содержания;	1
– достоверность информации;	
– структурированность информации;	
– ясность и последовательность изложения;	
– наличие ссылок на используемые ресурсы;	
– единство стиля;	
– использование средств наглядности, раздаточного материала.	

Темы сообщений:

Тема 3.3 – 1.Семья как социальный институт. 2. Детские дошкольные учреждения. 3. Школа. 4. Учреждения дополнительного образования.

Тема 3.6 – 1.Социальная деревня. 2. Семейный детский дом. 3. Детский дом семейного типа. 4.Фостеровская семья.

**Составление таблицы «Классификация социально-педагогических технологий»
(по П.А. Шептенко)»**

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– соответствие теме задания;	1
– полнота отражения материала;	
– достоверность информации;	
– аккуратное оформление;	

Презентация

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– соответствие содержания презентации поставленным дидактическим целям и задачам;	1
– соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.);	
– отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации;	
– лаконичность текста на слайде;	
– завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено);	
– сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста;	
– привлекательность и оригинальность информации;	
– оптимальное количество слайдов (не более 10-15).	

Темы презентаций: «Безнадзорность и беспризорность»; «Бродяжничество и попрошайничество»; «Детский алкоголизм»; «Детская наркомания и токсикомания»; «Детские правонарушения и преступления»; «Детская проституция»; «Детский суицид».

Составление таблицы «Отклонения от нормы и их проявления».

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– соответствие теме задания;	1
– полнота отражения материала;	
– достоверность информации;	
– аккуратное оформление;	

Анализ педагогической ситуации «Семейный конфликт»

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– наличие ответов на все 3 вопроса задания;	1
– правильность выделения проблемы, затронутой в ситуации;	
– наличие своей позиции, ее аргументированность;	
– логичность и связность изложения	
– грамотность речи	

Вопросы для анализа:

1. Какая проблема затронута в данной ситуации?
2. Какие формы и методы работы должен выбрать социальный педагог, исходя из данной ситуации?
3. Определите особенности работы с такой категорией семьи.

Составление таблицы «Взаимосвязь профориентации и профессионального самоопределения».

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– соответствие теме задания;	1
– полнота отражения материала;	
– достоверность информации;	
– аккуратное оформление;	

Анализ программы «Молодежь России»

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– выделение ключевых идей, обозначенных в программе;	1
– понятное выражение собственной позиции при анализе;	
– ясность и последовательность изложения;	
– участие в обсуждении.	

Экзамен по учебному модулю

Экзамен по учебному модулю предполагает ответ на теоретический вопрос и анализ педагогической или социально-педагогической ситуации.

Вопросы к экзамену по УЭМ 1 «Общая педагогика и теория воспитания»

1. Объект и предмет педагогической науки, её задачи и функции. Категориальный аппарат педагогики. Система педагогических наук. Взаимосвязь педагогики с другими науками
2. Методология педагогической науки. Методологическая культура педагога. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Методы педагогического исследования.
3. Образование в современном мире. Российская система образования. Принципы государственной политики в области образования.
4. Профессиональная педагогическая деятельность. Педагогическое общение. Педагогическое мастерство и педагогические способности.
5. Воспитание как общественное явление и как процесс. Структура процесса воспитания. Теории воспитания. Проблема содержания воспитательного процесса.
6. Сущность воспитания, его особенности и движущие силы. Виды воспитания. Закономерности и принципы воспитания, их взаимосвязь.
7. Понятие о методах, приёмах, средствах воспитания. Различные подходы к классификации методов воспитания.
8. Организационные формы и технологии воспитания. Их сущность и виды. Выбор технологии воспитания
9. Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Этапы развития коллектива. Взаимосвязь коллектива и личности в воспитательном процессе. Методика параллельного действия. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.
10. Семья как субъект воспитания. Родительский авторитет. Стили семейного воспитания и ролевые позиции ребенка. Взаимодействие семьи и школы. Назначение, функции и формы работы школы с родителями.

Вопросы к экзамену по УЭМ 2 «Теория обучения»

1. Предмет и задачи теории обучения. Сущность процесса обучения. Понятийный аппарат теории обучения. Взаимосвязь дидактики с другими науками.
2. Процесс обучения как одна из форм познания. обучения. Структура, функции, закономерности и принципы обучения.
3. Проблема целеполагания в учебном процессе. Таксономия целей обучения Б. Блума. Категории учебных целей (знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка).
4. Сущностная характеристика понятия «содержание образования». Теории отбора содержания образования. Особенности Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.
5. Понятие «форма организации обучения». Классификация форм организации обучения. Урок как основная форма организации обучения в школе.
6. Методы и средства обучения. Классификации методов обучения. Принципы выбора методов обучения. Виды средств обучения.
7. Диагностика и контроль обучения. Виды и типы контроля. Формы и методы контроля; их характеристика.
8. Педагогическая оценка и её виды. Безотметочная система обучения. Требования к контролю в обучении.

Вопросы к экзамену по УЭМ 3 «Социальная педагогика»

1. Социальная педагогика как отрасль научного знания и как учебный предмет. Функции и задачи социальной педагогики.
2. Социализация как социально-педагогическое явление. Сущность социализации и её этапы. Типология факторов социализации. Агенты и средства социализации.
3. Социально-психологические и социально-педагогические механизмы социализации. Институты социализации. Социально-педагогическая виктимология: сущность и содержание.
4. Социальное воспитание. Принципы, функции социального воспитания. Ценности социального воспитания.
5. Понятия «норма» и «отклонение» от нормы в социальной педагогике. Типы и причины отклонений от нормы. Социальные нормы и отклонения от них. Теории отклонений.
6. Социальная патология детства. Формы, виды, уровни, основные причины отклоняющегося поведения. Дети с девиантным и делинквентным поведением.
7. Понятие «профилактика», виды и уровни социально-педагогической профилактики. Основные социальные институты, осуществляющие процесс профилактики отклонений в поведении детей и подростков.
8. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей. Формы устройства детей сирот, оставшихся без попечения родителей.
9. Технологии и методы профессиональной деятельности социального педагога. Формы, виды, уровни социально-педагогической технологии. Специфика профессионального взаимодействия в социально-педагогической деятельности.
10. Молодежь как социально-демографическая группа. Государственная молодежная политика в России. Технологии и методы с молодежью.
11. Роль профориентации в самоопределении школьников. Формы и методы профессионального просвещения.
12. Специфика работы социального педагога: функции и квалификационная характеристика, этические принципы деятельности социального педагога.

Пример педагогической ситуации для решения:

«В одном из 8 классов школы был ученик, который уже не первый раз оставался на второй год и был старше остальных. В начале учебного года он решил устроить испытание одной из учительниц. С первой минуты урока подросток начал отбивать такт какой-то мелодии, мешая проводить занятие. Учительница сделала замечание, но это не подействовало. Он не остановился. В классе начали смеяться.

Охарактеризуйте сложившуюся ситуацию. Как бы вы поступили на месте учителя на уроке и далее? Как бы выстраивали отношения с учеником?».

На экзамен выделяется 50 баллов: 30 баллов – за ответ на теоретический вопрос и 20 баллов - за решение педагогической ситуации.

Критерии оценки качества освоения студентами учебного модуля на экзамене:

- оценка «удовлетворительно» – 25-34 баллов;
- оценка «хорошо» – 35-44 баллов;
- оценка «отлично» – 45-50 баллов.

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>	<i>Количество вопросов</i>
Теоретический вопрос:	1	
- владение информацией,		
- ясность, логичность ответа,		
- использование научной терминологии,		
- полнота раскрытия вопроса,		
- ответы на дополнительные вопросы.		
Анализ ситуации:	1	
- умение вычленить и проанализировать педагогическую проблему,		
- выбор стратегии действий, соответствующий педагогической проблеме,		
- умение аргументировать свою позицию,		
- использование педагогической терминологии.		

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
Кафедра педагогики

Экзаменационный билет № 1

Учебная дисциплина (модуль) «Теоретические основы педагогики»

Для направлений подготовки (специальности)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

44.03.01 Педагогическое образование

44.03.05 Педагогическое образование

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

1. Сущность воспитания, его особенности и движущие силы. Виды воспитания. Закономерности и принципы воспитания, их взаимосвязь.

2. Ситуация.

« У нас с мужем брак повторный, и общих детей пока нет. Но мне казалось, что мы одинаково любим и его сынишку, и мою дочь. Казалось до тех пор, пока я не стала замечать, что дочери он не прощает то, что сыну сходит с рук. И началось между нами соревнование в придириках. Мы не хотим расставаться, но и калечить детей нельзя».

- Какие формы и методы работы должен выбрать социальный педагог, исходя из данной ситуации?
- Определите особенности работы с такой категорией семьи.

Принято на заседании кафедры « ____ » _____ 20__ г. Протокол № ____
Заведующий кафедрой _____ (ФИО)

Принято на заседании кафедры педагогики « ____ » _____ 2019 г. Протокол № ____

Заведующий кафедрой педагогики _____ С.Н. Горычева

Приложение Б
(обязательное)

**Карта учебно-методического обеспечения
Учебного модуля «Теоретические основы педагогики»**

1. Основная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
Сластенин В.А. Общая педагогика: Учеб. пособие для пед. вузов. В 2 ч. Ч.2 / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Владос, 2003. – 252 с.	52	
Подласый И. П. Педагогика. Новый курс : учеб. для студентов вузов : В 2 кн. Кн. 1 : Общие основы. Процесс обучения. - М. : Владос, 2004. – 573 с.	74	
Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. Теория обучения и воспитания: учеб. для вузов. – М.: Юрайт, 2014. – 314 с.	9	
Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М. Теория обучения: учеб. пособие для вузов. – М.: Владос, 2011. – 383 с.	10	
Коджаспирова Г.М. Педагогика: учеб. для акад. бакалавриата. – М.: Юрайт, 2016. – 718 с.	20	
Пидкасистый П.И., Мижеринов В.А., Юзефовичус Т.А. Педагогика: учеб. для вузов / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Академия, 2014. – 619 с.	20	
Теория обучения: учеб. пособие для вузов / Под ред. И.П. Андриади. – М.: Академия, 2016 (2010). – 334 с.	19	
Мардахаев Л. В. Социальная педагогика: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2014, 2015, 2016. –375 (817) с. Гриф	11	
Мудрик А.В. Социальная педагогика. Учебник для вузов. – М.: Академия, 2005, 2009. – 223 с.	22	
Социальная педагогика. учеб. для вузов / авт. коллектив. И.А.Липский. – М.: Дашков и К, 2014, 2015, 2016. – 247 с. Гриф	10	
Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2007, 2008. – 266 с.	9	
Электронные ресурсы		
https://cyberleninka.ru/ Научная электронная библиотека «киберленинка»		
https://elibrary.ru Научная электронная библиотека «киберленинка»		
Дистанционный образовательный портал «Продленка» http://www.prodlenka.org		
Учительский портал http://www.uchportal.ru/load/161		
Словарь-справочник по социальной педагогике и социальной работе / Автор-составитель М.В. Звяглова. – В. Новгород, 2014.	15	https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/-1735

2. Дополнительная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для вузов / Под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Академия, 2008. – 332 с.	5	
Воспитательные дела в классе: комплексные формы / Под ред. Е.Н. Степанова, Е.И. Барановой. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.	6	
Головнева Е.В. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для вузов. – М.: Высшая школа, 2009. – 255 с.	5	
Елкин С.М. Общие основы педагогики: Метод. рек. к курсам "Введение в пед. деятельность", "Теория и методика воспитания", "Общие основы педагогики". – В. Новгород, 2003. – 52 с.	20	
Поляков С.Д. Технологии воспитания : учеб.-метод. пособие. - М.: Владос, 2003. – 143с.	5	
Рожков М.И. Организация воспитательного процесса в школе: учеб. пособие для вузов. - М.: Владос, 2001. – 253с.	5	
Борытко Н.М. Педагогика: учеб. пособие для студ .высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2007. – 496 с.	8	
Степанов Е.Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е.Н. Степанов, Л.М. Лузина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Сфера, 2008. – 220 с.	3	
Педагогические ситуации-диалоги: учебно-метод. материалы / Авт.-сост. А.В. Васюнов, М.Н. Певзнер. – Новгород: Изд-во НовГУ, 1994. – 78 с.		
Развитие дидактической компетентности учителя: пособие / Сост. С.Н. Горычева, М.П. Эндзинь. – В. Новгород: МОУ ПКС «ИОМикР», 2006. – 96 с.		
Стратегии современного урока: Научно-методическое пособие / Под ред. С.Н. Горычевой, М.П. Эндзинь. – В. Новгород: МАОУ ПКС «ИОМикР», 2010. – 100 с.		
Урок. Формула успеха: Научно-методическое пособие / Под ред. С.Н. Горычевой, М.П. Эндзинь. – В. Новгород: МАОУ ПКС «ИОМикР», 2009. – 144 с.		
Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением: учеб.-метод. пособие / Под ред. М.И. Рожкова. – М.: ВЛАДОС, 2001, 2003. – 240 с. Гриф	16	
Зеер Э.Ф. Профориентология: теория и практика: учеб. пособие для вузов. М.; Екатеринбург: Академический проект, Деловая кн. 2004. 101 с.	6	
Пряжникова Е.Ю. Профориентация: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 2-е изд., стер. М.: Академия, 2006. 496 с.	5	
Штинова Г. Н. Социальная педагогика: учебник для студ. вузов / под общ. ред. М.А. Галагузовой. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 447 с.	36	

Зав. кафедрой педагогики

« 13 »

02

2019 г.

С.Н. Горычева

Рабочая программа актуализирована на 20__ / 20__ учебный год.
 Протокол № ____ заседания кафедры от « ____ » _____ 20__ г.
 Разработчик: _____
 Зав. кафедрой _____

[illegible]

4.1 Трудоемкость учебного модуля для заочного обучения

4.1.1 Трудоемкость учебного модуля для заочной формы обучения:

<i>Части учебного модуля</i>	<i>Всего</i>	<i>Распределение по семестрам</i>
		<i>I семестр</i>
1. Трудоемкость учебного модуля в зачетных единицах (ЗЕТ)	9	9
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	32	32
3. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	256	256
4. Промежуточная аттестация – экзамен (АЧ)	36	36

Для сдачи экзамена по модулю «Теоретические основы педагогики» необходимо выполнить следующие задания:

1. Сделать презентацию (PowerPoint) об одной образовательной технологии (письменно, устно).
2. Выполнить контрольные задания (письменно).

Контрольные задания (письменно)

1. Из теории воспитания известно, что средство – это все то, что используется субъектом для достижения цели, что облегчает усилия и при этом увеличивает силу влияния деятельности на развитие личности. Понятие «средство» включает в себя помимо предметов и вещей процессуальную сторону жизни: явления, события, эпизоды, ритуалы, нормы и т.д. Таким образом, у педагога широчайший выбор воспитательных средств. Чтобы потенциальное воздействие воспитательного средства преобразовалось в актуальное и реальное, важно его соответствие цели деятельности и выполняемым функциям.

Какое событие XXI века вы бы использовали с детьми как воспитательное средство? Какое жизненное явление может взять на себя роль средства в воспитательной работе? Назовите персоналию великого человека, чье описание жизни представляет собой богатейшее воспитательное средство. Какие афоризмы, как изящные источники духовной культуры, могут выступать в качестве средств воспитания?

2. Говорят: трудные дети, трудные семьи. Им самим неблагоприятно; трудно и с ними. А почему мы совсем не беспокоимся о другом явлении, распространенном, быть может, не меньше: трудная... школа. Для ребенка. И речь идет не о трудностях в учении, в привыкании к режиму (вторая, а то и третья смены): одни – естественны, другие – объективны и пока непреодолимы. Мы говорим о психологическом дискомфорте, когда ребенку неуютно от открытости происходящего, от того, что его не понимают товарищи и учителя, не принимают его индивидуальности, когда ребята дразнят, когда «достаёт» расслоение на «богатых» и «бедных», когда в классе презирают тех, кто хочет хорошо учиться, когда честный ребенок не хочет участвовать в коллективном прогуле...

Что необходимо сделать директору, чтобы его школа не оказалась «трудной» для ребенка?

3. В средние и высшие педагогические учебные заведения принимают одинаково – по конкурсу, по количеству баллов, полученных на экзаменах, как в рыбный или политехнический, так в строительный или экономический. Верно ли это? Может быть, в систему педаго-

гического образования, готовящую учителей и воспитателей, нужно было бы принимать по-другому, отдавая приоритет вовсе не только или, во всяком случае, не прежде всего знанию грамматики или умению решать уравнения? Если да, то каков мог бы быть отбор и прием в педагогические училища и особенно вузы? Предложите и защитите свой вариант.

4. Философ-педагог В.А. Разумный напомнил слова Луция Сенеки о молодых, которые «не знают необходимого, потому что учились бесполезному». Мудрец знал толк в педагогике: был воспитателем будущего императора Нерона. И, тем не менее, есть ли истина в приведенных словах, и если да, то не устарела ли она за пару тысяч лет? Кто может определить необходимое и может ли быть знание бесполезным? На что ориентироваться семье и детсаду, школе и вузу, средствам массовой информации и искусству, т.е. тем и тому, кто (что) учит и воспитывает детей и подростков, юношество и взрослых, – на какой минимум объема и, так сказать, номенклатуры познаний, свойств, качеств, актуальных для молодого человека? Что тогда, в ранней юности, и что теперь для вас оказалось необходимо, а что – бесполезно?

Каким, по Вашему мнению, должно быть обучение в магистратуре, чтобы о ее выпускниках не могли сказать словами Сенеки: «Не знает необходимого, потому что учился бесполезному?»

5. В школе №№ в большинстве классов наблюдается низкая посещаемость родительских собраний. Одним из самых распространенных объяснений непосещения собраний родители называют их занятость на работе.

Как наладить взаимодействие школы и семьи?

6. В одной из средних школ возникла проблема, связанная с низким уровнем мотивации школьников к изучению иностранного языка. Это выражается в прогулах учащимися занятий у некоторых педагогов, в плохой успеваемости, отсутствием желания заниматься иностранным языком в системе дополнительного образования.

Как повысить мотивацию к изучению иностранного языка?

7. Ученик 7 класса, отличающийся высокой эрудицией, все чаще и чаще стал срывать уроки по многим предметам, вступая в учителями в различные демагогические споры. Успеваемость у него по всем предметам хорошая, двойки получает только за поведение.

Предложите рекомендации классному руководителю, учителям-предметникам и родителям по обучению и воспитанию этого учащегося.

8. В последнее время на страницах педагогической печати поднимается вопрос: какая школа нам нужна? И тут же хочется спросить: кому это нам? Министерству образования, начинающему учителю, тренеру спортивной юниорской команды, вузовскому преподавателю или работнику библиотеки? Если бы мы составили классификатор задач, виды выхода школьной продукции для каждого обозначенного заказчика, то убедились бы, что структура школы, ее воспитательное пространство, сам педагогический процесс существенно разнятся.

Кто же больше всех заинтересован в школе? Не кажется ли вам, что родители? И если хоть небольшой процент мам и пап являются заказчиками школы, то что же они хотят от этого учреждения образования? Знаний своим детям? Воспитания в ребенке познавательного интереса? Обучения доброте, справедливости, пониманию красоты? Развития человеческого в человеке? Как вы думаете, какой сегодня заказ на «школьную продукцию» со стороны родителей? А что ждет от школы государство? Какая школа нам нужна? Обоснуйте свой ответ.