

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Специальность:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация выпускника:

учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области иностранного (английского/немецкого) языка

ПРИНЯТО:

Предметной (цикловой) комиссией
общеобразовательных,
общегуманитарных, социально-
экономических, математических и
естественнонаучных дисциплин
колледжа

Протокол № 2
от «3» ноября 2020 г.

Председатель предметной
(цикловой) комиссии

 Н.Х. Федерова
(подпись) (Ф.И.О.)

Разработчик:
преподаватель ГЭК НовГУ

 Матвеева Л.А.
(подпись) (Ф.И.О.)

«8» ноября 2020 г.

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Содержание самостоятельной работы.....	6
Информационное обеспечение обучения	7
Лист внесения изменений в методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы изменений.....	8

Пояснительная записка

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы, являющиеся частью учебно-методического комплекса по МДК 01.01 «Теоретические основы организации обучения в начальных классах» составлены в соответствии с:

1 Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах;

2 Рабочей программой ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования;

3. Локальными актами НовГУ.

Методические рекомендации включают внеаудиторную работу студентов, предусмотренную рабочей программой профессионального модуля в объёме 70 часов.

В результате выполнения самостоятельной работы обучающийся должен уметь:

- определять цели и задачи урока, планировать его с учётом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках, строить их с учётом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

- планировать и проводить работу с одарёнными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по предмету, выставять отметки;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету, корректировать и совершенствовать их;

знать:

- воспитательные возможности урока в начальной школе;

- методы и приёмы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по русскому языку и чтению;

- особенности одарённых детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;

- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении по русскому языку и чтению;

- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе на уроках русского языка и чтения;

- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объёме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы;

- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;

- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников по русскому языку и чтению;

- основы оценочной деятельности учителя начальных классов

Раздел ПМ 1. Овладение теоретическими основами организации обучения в начальных классах		276	
МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах		204	
Тема 1.1 Нормативные документы, регламентирующие содержание начального образования	Содержание учебного материала Закон Российской Федерации об образовании. Федеральный Государственный стандарт начального общего образования. Местные нормативные документы. Виды учебной документации. Требования к ее ведению и оформлению. Примерные образовательные программы для разных типов школ.	6	1,2
	Практическое занятие № 1 Анализ нормативных документов по начальному общему образованию.	4	
Тема 1.2 Общая характеристика начального общего образования	Содержание учебного материала Понятия: образование, начальное образование, непрерывное образование. Место и роль начального образования в системе непрерывного образования. Современные системы обучения в начальных классах.	6	1,2,3
Тема 1.3 Методическое обеспечение процесса обучения в начальных классах	Содержание учебного материала Учебные планы, программы, учебники, учебные пособия, методические рекомендации, дополнительная литература, необходимая для осуществления образовательного процесса. Преемственность образовательных программ.	6	1,2,3
	Практическое занятие № 2 Анализ методического обеспечения для организации образовательного процесса.	6	
Тема 1.4 Организация процесса обучения в начальных классах	Содержание учебного материала Педагогические и гигиенические требования к организации обучения в начальных классах. Требования к содержанию и уровню обученности младших школьников. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Виды обучения в начальных классах. Их характеристика.	6	1,2

Тема 1.5 Формы организации обучения в начальных классах	Содержание учебного материала Урок - основная форма организации обучения. Особенности урока в начальных классах. Решение на уроке триединой задачи: образовательной, воспитательной, развивающей. Учет познавательных особенностей учеников. Подготовка учителя к уроку. Воспитательные возможности урока в начальной школе. Внеурочные занятия с младшими школьниками. Их взаимосвязь с уроком.	8	1,2
	Практическое занятие № 3 Разработка конспектов уроков по разным предметам	8	
Тема 1.6 Методы и средства организации учебной деятельности обучающихся в начальных классах	Содержание учебного материала Понятие «учебная деятельность». Ее основные характеристики. Предметное содержание учебной деятельности. Алгоритм учебной деятельности. Способы учебной деятельности: репродуктивные, проблемно-творческие, исследовательско- познавательные действия. Средства учебной деятельности: интеллектуальные, знаковые, языковые. Технические средства организации учебной деятельности. Зависимость методов и средств обучения от системы обучения в классе. Уровни развития учебной деятельности.	8	1,2
	Практическое занятие № 4 Разработка уроков с учетом отбора методов и средств организации учебной деятельности младших школьников.	6	
Тема 1.7 Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности младших школьников	Содержание учебного материала Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников. Мотивы учения младших школьников их формирование и развитие. Роль познавательного интереса в обучении. Развитие познавательной активности и самостоятельности младших школьников в обучении. Приемы стимулирования учения школьников в начальной школе.	6	1,2
Тема 1.8 Педагогический контроль на уроках в начальных классах	Содержание учебного материала Отбор контрольно- измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения. Взаимосвязь проверки и контроля за результатами обучения. Алгоритм проведения индивидуальных, групповых, фронтальных, письменных, практических форм контроля. Организация работы с текстами. Обучение младших школьников приемам самоконтроля.	8	1,2,3
	Практическое занятие № 5 Диагностика учебных достижений младших школьников с учетом индивидуальных особенностей и возраста ученика. Составление педагогической характеристики учащихся.	6	
Тема 1.9	Содержание учебного материала	2	1,2

Учет, оценка, и отметка успешности обучения в начальных классах	Функции учета, оценки и отметки в процессе обучения в начальных классах. Педагогические требования к учету, оценке и отметке. Особенности оценивания результатов обучения в начальных классах. Безотметочная система в начальной школе. Виды оценочных суждений. Самооценка результатов обучения.		
Тема 1.10 Анализ процесса и результата педагогической деятельности и обучения в начальных классах	Содержание учебного материала Основные задачи анализа процесса и результата педагогической деятельности. Анализ учебно-тематических планов, уроков, внеурочных занятий по предметам. Наблюдение за ходом процесса обучения и фиксация установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам урока. Виды психолого-педагогического анализа результатов деятельности учителя и учащихся начальных классов. Самоанализ и самоконтроль как способ совершенствования процесса обучения в начальной школе. Разработка учителем предложений по совершенствованию процесса обучения в начальных классах. Логика анализа урока.	8	1,2,3
	Практическое занятие № 6 Составление программы наблюдения за ходом процесса обучения.	4	
	Практическое занятие № 7 Анализ конспектов уроков по русскому языку и математике и написание рекомендаций по совершенствованию процесса обучения.	6	
Тема 1.11 Основы обучения и воспитания одаренных детей	Содержание учебного материала Особенности одаренных детей младшего школьного возраста. Точное определение количества одаренных детей в классе. (Диагностика) Составление программы работы с одаренными детьми в зависимости от их особенностей. Реализация программы работы с одаренными детьми младшего школьного возраста. Составление характеристики.	6	1,2
Тема 1.12 Организация обучения детей, имеющих трудности в обучении	Содержание учебного материала Диагностика трудностей в обучении, их классификация. Понятие «ребенок с трудностями в обучении». Причины трудностей в обучении младших школьников. Основные группы детей, которые испытывают трудности в обучении. Программы коррекционной помощи детям, которые имеют трудности в обучении. Составление характеристики ребенка, имеющего трудности в обучении.	6	1,2,3
	Практическое занятие № 8 Составление характеристики ребенка, имеющего трудности в обучении.	4	

Тема 1.13 Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми ЗПР	Содержание учебного материала Методика отбора детей в классы ЗПР. Основные государственные документы о работе школ или классов для детей с задержкой психического развития. Содержание, приемы, методы и средства организации работы с детьми с задержкой психического развития. Виды помощи детям ЗПР. Установление целесообразных отношений с детьми с ЗПР на уроках и во внеучебное время. Работа учителя с семьей, где учится ребенок ЗПР. Гигиенические требования к организации учебного процесса в школе, где учатся дети с задержкой психического развития. Особенности урока в коррекционных классах.	8	1,2,3
	Практическое занятие № 9 Составление общей программы работы учителя в коррекционных классах.	6	
Самостоятельная работа при изучении раздела 1 ПМ: Нормативные документы, регламентирующие содержание начального общего образования. Общая характеристика начального общего образования. Методическое обеспечение процесса обучения в начальных классах. Организация процесса обучения в начальных классах. Формы организации обучения в начальных классах. Методы и средства организации учебной деятельности обучающихся в начальных классах. Методы и приемы развития мотивации к обучению младших школьников. Педагогический контроль на уроках в начальных классах. Учет, оценка и отметка успешности обучения в начальных классах. Анализ конспектов уроков по русскому языку и математике и написание рекомендаций по совершенствованию процесса обучения. Анализ процесса и результата педагогической деятельности и обучения в начальных классах. Основы обучения и воспитания одаренных детей. Организация обучения детей, имеющих трудности в обучении. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.		70	2,3

Содержание самостоятельной работы

Тема 1.1 Нормативные документы, регламентирующие содержание начального образования.

Самостоятельная работа №1

Тема. Образовательный стандарт начального общего образования и примерные программы начального общего образования.

Составление аннотированного указателя литературы по проблеме – 4 ч

Студент должен уметь искать необходимую информацию, используя для этого различные источники, включая электронные, полно и доступно вычленять и квалифицировать источники в рамках ФГОС.

Студенты должны знать особенности ФГОС начального общего образования, требования к образовательным программам, вариативность учебно-методического обеспечения в начальной школе.

Задание. В рамках заявленной темы подготовить аннотированный указатель литературы по проблеме.

Форма контроля. Индивидуальная проверка аннотированных указателей.

Пример:

УМК «Начальная школа XXI века»

- ☐ Букварь. Авторы: Журова Л.Е., Евдокимова А.О.
- ☐ Русский язык. Авторы: Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В.
- ☐ Литературное чтение. Авторы: Ефросинина Л.А., Оморокова М.И.
- ☐ Математика. Авторы: Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А., Юдачева Т.В.
- ☐ Окружающий мир. Авторы: Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С.
- ☐ Основы духовно-нравственной культуры народов России (4 класс). Авторы: Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В.
- ☐ Музыка. Авторы: Усачева В.О., Школяр Л.В.
- ☐ Изобразительное искусство. Авторы: Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.
- ☐ Технология. Автор: Лутцева Е.А.
- ☐ Английский язык. УМК «FORWARD». Авторы: Вербицкая М.В., Оралова О.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э.
- ☐ Физическая культура. Авторы: Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С.
- ☐ Система учебников «Начальная школа XXI века» входит в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2011/2012 учебный год (Приказ Минобрнауки РФ № 2080 от 24 декабря 2010 г.). УМК «Начальная школа XXI века» входит в раздел перечня «Учебники, содержание которых соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования».
- ☐ <http://www.vgf.ru/> Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»

Тема 1.1 Нормативные документы, регламентирующие содержание начального образования.

Самостоятельная работа №2

Составление перечня документов личной карты обучающихся – 4 ч.

Студент должен уметь искать необходимую информацию, используя для этого различные источники, включая электронные.

Студенты должны знать виды и особенности учебной документации, требования к её ведению и оформлению

Задание. В рамках заявленной темы составить перечень документов личной карты

обучающихся.

Форма контроля. Индивидуальная проверка перечней документов личной карты обучающихся.

Интернет-ресурсы

<http://edu.of.ru/attach/17/115290.doc>

<http://www.schoolconnect.ru/>

Справочный материал

Требования к ведению личной карты обучающегося

Личная карта обучающегося ведётся в каждом образовательном учреждении и на каждого обучающегося с момента поступления и до его окончания.

1. Личная карта имеет номер, соответствующий номеру в алфавитной книге записи обучающихся. Например: № К/5 означает, что обучающийся записан в алфавитной книге на букву «К» под №5.

1. Личные карты обучающихся в 1 – 4 классах ведутся учителем

2. Записи в личной карте необходимо вести чётко, аккуратно и только синими чернилами.

3. Лицевая сторона личной карты обучающегося заполняется учителем следующим образом:

1. Личная карта обучающегося должна быть заполнена учителем в срок до 10 сентября текущего учебного года.

2. В конце учебного года учитель выставляет годовые оценки обучающегося в личную карту и делает отметку об итогах года (переведён в след. класс, оставлен в том же классе, выпущен, исключён), а так же отметку о наградах и поощрениях обучающегося.

3. Личные карты обучающихся хранятся в приёмной руководителя образовательного учреждения у секретаря.

4. При выбытии обучающегося из общеобразовательного учреждения личная карта выдаётся на основании письменного заявления родителям (законным представителям) с отметкой об этом в алфавитной книге и в личной карте обучающегося.

Перечень документов, содержащихся в личной карте обучающегося

1. Заявление родителей (законных представителей) обучающегося.

2. Копия свидетельства о рождении обучающегося.

3. Справка о состоянии здоровья

4. Договор о предоставлении образовательных услуг.

Классный журнал

Классный журнал – государственный нормативно-финансовый документ, вести который обязан каждый классный руководитель и учитель. Устанавливаются два вида классных журналов - для I -IV и V - XI классов. Директор школы и его заместитель по учебно-воспитательной работе обеспечивают хранение классных журналов и систематически осуществляют контроль за правильностью их ведения.

Классный журнал рассчитан на учебный год и ведётся в каждом классе по форме, утвержденной министерством образования РФ. Журналы параллельных классов нумеруются литерами. Например, "I-А класс", "I-б класс", "V-а класс", "V-б класс", "V-в класс".

Все записи в классном журнале должны быть сделаны шариковой ручкой синего цвета четко и аккуратно, без исправлений. Исправления в журнале допускаются только по распоряжению директора.

Классный руководитель заполняет в журнале: стр.2 – Оглавление; списки учащихся на всех страницах (фамилия, имя – полностью); фамилия, имя, отчество учителя предметника на всех страницах журнала; общие сведения об учащихся; сведения о количестве уроков пропущенных обучающимися; сводная ведомость учета успеваемости; листок здоровья.

Обязанности учителя

систематически проверять и оценивать знания учащихся, а так же ежеурочно отмечать

отсутствующих, записывать дату;

на левой странице журнала ставить дату урока, при сдвоенном уроке – две даты, отмечает отсутствующих на уроках буквой «н», выставляет отметки за устный и письменный ответ (в колонку за то число, когда проводилась работа). Запрещается выставлять отметки задним числом. Отметки за письменные работы выставляются в сроки, оговоренные в «Положении о проверке тетрадей»;

в клетках для отметок учитель имеет право записывать только один из следующих символов –2,3,4,5,н.

выставление в журнале точек, отметок со знаком «-» не допускается;

выставление в одной клетке двух отметок допускается только на уроках русского языка и литературы;

ежедневно классный руководитель в разделе «учет посещаемости учащихся»

записывает количество уроков, пропущенных детьми.

В случаях проведения с учащимися занятий в санаториях (больнице) классный руководитель вклеивает справку об обучении в санатории или больнице в конец журнала.

Если проводится занятие на дому, учителя - предметники, ведущие занятия, выставляют отметки только в специальном журнале для надомного обучения. Эти же учителя в конце зачетного периода выставляют в классный журнал только итоговые отметки, которые классный руководитель переносит в итоговую ведомость. Записи в журнале для надомного обучения в конце зачетного периода подписываются родителями (законными представителями) учащегося. Итоговая отметка выставляется на основании не менее трех текущих отметок.

Отметка «н/а» может быть выставлена только в случае отсутствия трех текущих отметок и пропуска учащимся более 50% учебного времени.

Итоговые отметки за каждый зачетный период выставляются в следующей клетке после даты последнего урока. Не допускается выделять итоговые отметки (чертой, другим цветом).

Следует помнить, что выставление неудовлетворительных оценок на первых уроках после длительного отсутствия учащихся (трех и более уроков), после каникул сдерживает развитие успехов в их учебно-познавательной деятельности и формирует негативное отношение к учению и учебным предметам.

Между зачетами, тематическими контрольными работами следует предусмотреть промежуточную аттестацию учащихся по изучаемой теме путем устного опроса. На правой стороне развернутой страницы журнала учитель обязан записывать тему, изученную на уроке, и задания на дом.

Количество часов по каждой теме должно соответствовать утвержденному календарно-тематическому планированию и программе по предмету.

На занятиях по иностранному языку класс делится на две подгруппы. Записи ведутся индивидуально каждым учителем, ведущим подгруппу. При проведении сдвоенных уроков записывается тема каждого урока в каждой графе.

Все записи по всем предметам ведутся на русском языке с обязательным указанием не только тем уроков, но и тем контрольных работ, экскурсий, уроков с использованием информационных технологий, видеоуроков.

Тема урока формулируется в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планированием.

Категорически запрещается допускать учащихся к работе с классным журналом

Правила работы классного руководителя с дневниками учащихся

1. Дневник должен проверяться классным руководителем 1 раз в неделю
2. Учащиеся должны четко знать требования, которые предъявляет руководитель к ведению дневника
3. Дневник ученика должен отражать результаты его учебных достижений без акцента на личные качества ученика.

4. Дневники ученика должны отражать активность участия ученика в жизни класса и результативность его участия в школьной жизни.

5. Можно предложить классным руководителям еще одно новшество, которое поможет использовать дневник в положительном смысле.

В конце недели учащиеся могут подсчитывать и фиксировать количество положительных отметок за прошедшую неделю. Это приятно и самим учащимся и не менее приятно родителям заглянуть в дневник ученика и увидеть достижения своего ребенка за неделю.

6. Дневники можно и нужно использовать для того, чтобы поддержать ученика в трудную для него минуту жизни, чтобы своей записью искренне отметить те успехи и достижения, которые им достигнуты.

Записи в дневниках учащихся, которые делает классный руководитель, не должны быть однотипными и стандартными.

Единые требования к организации учебного процесса

Требования к ведению ученических тетрадей

Для выполнения всех видов обучающих, проверочных и контрольных работ учащимися надлежит иметь следующее количество тетрадей из расчета на каждого ученика: Правила ведения тетрадей и оформления работ учащимися

Общие требования к ведению тетрадей

Все записи в тетрадях учащиеся должны производить с соблюдением следующих правил:

- писать аккуратно, разборчивым почерком
- единообразно выполнять надписи на обложке тетради
- указывать название предмета, класс, фамилию и имя соблюдать поля и красную строку
- указывать дату выполнения работы цифрами на полях (например, 09.09.01)
- указывать, где выполняется работа (классная или домашняя)
- писать на отдельной строке тему урока
- указывать вид выполняемой работы (план, конспект, лабораторная работа и т.д.)
- выполнять задания аккуратно, подчеркивая условные обозначения карандашом или ручкой, в случае необходимости - с применением линейки
- исправлять ошибки следующим образом: неверно написанную букву или пунктуационный знак аккуратно зачеркивать косой линией; часть слова, слово, предложение - тонкой горизонтальной линией; вместо зачеркнутого надписывать нужные буквы, слова, предложения; не заключать неверные написания в скобки.

Оформление надписей на обложках ученических тетрадей

Тетради учащихся 1-го класса подписываются либо учителем, либо родителями.

Совершенно не обязательно, чтобы тетради в первом классе были подписаны одним почерком. Самое главное – грамотное оформление надписей на тетрадях.

Тетради 2-4 классов подписываются самими учащимися. Надписи на обложках необходимо оформлять по единой форме, которая традиционно включает в себя минимальный объем основной информации. Тетрадь для работ по математике /для работ по русскому языку ученика (цы) 3 класса «а» начальной школы.

Предлог «по» относится к существительному «математика» (русский язык), поэтому и пишется на той же строке. Фамилию и имя надо писать в родительном падеже, на первом месте фамилию, затем полное имя Павлова Дмитрия, Кузнецова Александра, Шакина Владимира.

Оформление письменных работ по математике и русскому языку

Все записи в тетрадях следует оформлять каллиграфически аккуратным почерком. При определении каллиграфического письма необходимо строго соблюдать требования и рекомендации нейропсихологов и методистов. Сам процесс письма

физиологически и психологически очень сложен: при письме в координационную деятельность вовлекаются кора головного мозга (почти все её отделы), органы зрения, слуха (особенно если это диктант), многие мышцы тела. Этот процесс чрезвычайно сложен для детей 6 – 7 лет, начинающих обучение в школе, прежде всего потому, что одновременно формируется и навык выполнения тонкокоординированных движений – графический навык, и навык орфографически правильного письма. Для справки: графический навык – это соблюдение общественно установленных норм выполнения графических элементов, обеспечивающих лёгкость и правильность чтения письменного текста, способствующих удобству и обоснованной скорости письма и отвечающих эстетическим требованиям. Не следует систематически использовать ценное время на уроке для фронтального чистописания для всех учащихся. Работа над каллиграфическим письмом должна строиться с учётом системы дифференцированных подходов. Нет смысла заниматься на уроке со всеми детьми одинаково безрезультатным прописыванием элементов, букв, слогов и слов. Работу над каллиграфическим почерком следует осуществлять в течение всех четырёх лет обучения в начальной школе. При этом необходимо индивидуально подойти к каждому ребёнку, так как часть учащихся пишет достаточно красиво, чтобы тратить на уроке на это время; часть учащихся неправильно оформляет соединения, что является серьёзной проблемой и мешает учителю правильно оценить работу учащихся; часть учащихся испытывает трудности в графическом определении высоты элементов и букв; следует помнить, что такие требования к написанию, как наклон, округлость, параллельность и высота элементов и букв, должны вытекать из строгого и обязательного выполнения требований и рекомендаций методистов и нейропсихологов. Не совсем правильно и корректно требовать от совершенно разных детей единообразного (параллельность, округлость, наклон, высота) написания элементов букв, цифр, самих букв, цифр, слогов и слов. Тем более, как показывают исследования специалистов (директор института возрастной физиологии РАО М. М. Безруких, нейропсихологи В.Д. Еремеева, Т. П. Хризман), мальчикам «неинтересно изо дня в день делать одно и то же, такая работа не отвечает особенностям организации их мозга и психики. Именно поэтому мужчины, например, испытывает большие трудности при работе на конвейере». «Графологи давно научились отличать почерк мужчины от почерка женщины. Женский почерк обычно более «правильный», красивый, стандартный, симметричный, элементы букв ближе к тем, что даются школьными прописями. Почерк мужчины чаще более «неправильный», неравномерный, размашистый, индивидуально-оригинальный, иногда с недописанными элементами букв, менее похожий на принятые стандарты».

Оформление письменных работ по русскому языку

После каждой классной (домашней) работы следует отступать две строчки (пишем на третьей).

При оформлении красной строки сделать отступ вправо не менее 2 см (на 2 пальца).

Оформление красной строки должно осуществляться с самого начала оформления текстов в первом классе. В ходе всей работы не пропускаем ни одной строки.

Необходимо учитывать, что при оформлении письменных работ по русскому языку следует на новой странице писать с самой верхней строки, дописывая до конца страницы, включая последнюю строку.

Слева при оформлении каждой строки отступаем по единой вертикальной линии от края не более чем 5 мм.

Справа дописываем до конца строки, при этом с 1-го класса учим нормативному переносу слов, используя традиционные методические подходы.

Необоснованно пустых мест в конце каждой строки быть не должно.

Запись даты написания работы по русскому языку ведётся по центру рабочей строки.

В первом классе в период обучения грамоте запись даты ведётся учителем или учащимися в виде числа и начальной буквы названия месяца.

По окончании периода обучения грамоте и до окончания четвёртого класса записывается число и полное название месяца. Например: 1 декабря. 15 апреля.

В четвёртом классе допускается в записи числа писать имена числительные полностью. Например: Первое декабря. Пятнадцатое апреля.

Запись названия работы проводится на следующей рабочей строке (без пропуска строки) по центру и оформляется как предложение. Например: Классная работа. Домашняя работа. Самостоятельная работа. Контрольная работа. Работа над ошибками.

Вариативность выполнения работ фиксируется на следующей рабочей строке по центру (полная и краткая запись) либо на полях (краткая запись). Например: 1 – вариант. 1 – в. 2 – вариант. 2 – в.

Номера всех упражнений, выполняемых в тетрадях, необходимо обязательно указывать. Допускается несколько вариантов записи номера упражнения. Номер упражнения необходимо указывать по центру строки (полная форма записи). Например: Упражнение 14.

Все подчёркивания следует делать остро заточенным простым карандашом по линейке. Допускается в некоторых видах работ и без линейки, что зависит от хорошо сформированного навыка работы с простым карандашом.

Исправление ошибок учащимися в тетради производится аккуратно шариковой ручкой. Переход в первом классе учащихся на работу в тетради в широкую линейку определяет сам учитель. При этом учитель руководствуется наличием у каждого учащегося успешно сформированного навыка письма.

Оформление письменных работ по математике

Между классной и домашней работами отступить 4 клетки (на пятой клетке начинаем писать следующую работу).

Между видами работ в классной и домашней работах следует отступать две клетки (на третьей клетке пишем).

Между столбиками выражений, уравнений, равенств и неравенств и т.п. отступаем четыре клетки вправо, пишем на пятой. Все номера заданий и задач, которые выполняются в тетради, необходимо записывать в тетрадь. Мы рекомендуем писать номера заданий с начала строки, отступив слева по горизонтали одну клетку. Это позволяет чётко и быстро найти номер задания при проверке любой работы, а отсюда более ясно просматривается структура классной и домашней работ. Слово «Задача» не пишем, а только указываем её номер с начала строки слева, отступив 1 клеточку. Например: № 134.

Число пишем традиционно посередине строки, на пятой клеточке по вертикали, записывается число и полное название месяца. Например: 1 декабря. В 4 классе число рекомендуется записывать на полях. Например: 17.09.06 (без буквы «г»). Между числом и названием работы по вертикали отступаем 1 клеточку. Между названием работы и самой работой отступаем 2 клеточки по вертикали. Например: 15 апреля. 1 клеточка. Классная работа. 2 клеточки. № 143. 1 клеточка. $24+35=59$ и т.д. В письменной работе допускается и другая форма оформления. Перед каждым заданием учащиеся определяют цель задания и записывают её в тетрадь. Например: «Найти сумму»; «Найти разность»; «Найти уменьшаемое»; «Найти вычитаемое»; «Найти значение выражений»; «Найти значение выражений»; «Сравнить величины» и т.д. Необходимо с 1-го класса оформлять поля с внешней стороны тетради. На поля следует отводить четыре клетки. Поля проводить простым карандашом. При записи математических выражений все символы (знаки, цифры) фиксируются с учётом правил каллиграфии, т.е. с соблюдением графики и соответствия количества клеток количеству записываемых символов. Особенно соблюдение этого требования требуется при работе с многозначными числами (сложение,

вычитание, умножение, деление).

В тетрадях для контрольных работ, помимо самих контрольных работ, надлежит в обязательном порядке делать работу над ошибками. Ежедневная работа над ошибками должна представлять собой целостную систему, результативность которой должна прослеживаться изо дня в день. В начальной школе надлежит проверять ежедневно каждую работу учащихся.

Работа над ошибками проводится в той или иной форме ежедневно, как в тетрадях для текущих работ, так и в тетрадях для контрольных.

Проверка тетрадей учителем осуществляется пастой красного цвета. Так как паста красного цвета как единственный цвет для проверки ученических тетрадей нормативно не оформлена, то допускается использование пасты зелёного цвета.

Помимо ручки в классных и домашних работах учащимися используется только простой карандаш. Проверка и возвращение учащимся контрольных работ по русскому языку и математике осуществляется к следующему уроку.

В обязательном порядке тетради для контрольных работ показываются родителям с выдачей на дом.

Все классные и домашние работы учащихся проверяются учителем ежедневно и в обязательном порядке.

Тема 1.1 Нормативные документы, регламентирующие содержание начального образования.

Самостоятельная работа №3

Виды учебной документации, требования к её ведению и оформлению.

Подготовка сообщения «Опыт ведения электронного журнала, дневника» - 4 ч.

Студент должен уметь искать необходимую информацию, используя для этого различные источники, включая электронные.

Студенты должны знать виды и особенности учебной документации, требования к её ведению и оформлению

Задание. В рамках заявленной темы подготовить сообщение по предложенной теме.

Форма контроля. Индивидуальная презентация опыта ведения электронного журнала, дневника.

Интернет-ресурсы

<http://edu.of.ru/attach/17/115290.doc>

<http://www.schoolconnect.ru/>

Проверочный тест

1. Какое определение наиболее полно (верно) раскрывает сущность понятия «системы образования»?

1) Система образования – это учебные заведения страны.

2) Система образования – это совокупность учебно-воспитательных учреждений, осуществляющих воспитание.

3) Система образования – это совокупность учебно-воспитательных учреждений страны, осуществляющих воспитание, обучение, образование и подготовку подрастающего поколения.

4) Система образования – совокупность учебно-воспитательных учреждений, работа которых определяется экономикой и политикой государства.

5) Система образования – это совокупность образовательных программ и стандартов, сеть образовательных учреждений и органов управления, а также комплекс принципов, определяющих функционирование системы.

2. В каком документе отражены принципы государственной политики в области образования?

- 1) Конституция РФ
- 2) Конвенция о правах ребенка.
- 3) ФЗ «Об образовании в РФ».
- 4) Декларация об образовании.
- 5) Национальная доктрина образования в РФ.
3. Из перечисленных альтернатив выбрать принципы государственной политики в области образования.
 - 1) Гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, право личности на свободное развитие.
 - 2) Воспитывающий характер образования.
 - 3) Единство образовательного пространства на территории РФ, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов РФ в условиях многонационального государства
 - 4) Равенство всех граждан России в получении образования.
 - 5) Обязательность образования для всех детей и подростков.
 - 6) Общедоступность образования и адаптивность системы образования в государственных учреждениях.
 - 7) Светский характер образования в государственных учреждениях.
 - 8) Свобода и плюрализм в образовании.
 - 9) Бесплатность всех видов образования.
 - 10) Воспитание в коллективе, для коллектива, через коллектив.
 - 11) Демократический, государственно-общественный характер управления, самостоятельность образовательных учреждений.
 - 12) Сочетание договорного и государственного регулирования отношений в сфере образования.
4. Какими признаками определяется характер системы образования в любом государстве:
 - 1) политическим строем; 2) социально – экономическим строем;
 - 3) культурно- историческими и национальными особенностями страны?
5. К какой структуре образовательных учреждений относится, например, детская музыкальная школа:
 - 1) общего образования; 2) дополнительного образования;
 - 3) профессионального образования; 4) музыкального образования?
6. Какая школа называется основной: 1) начальная; 2) девятилетняя; 3) средняя; 4) высшая?
7. Как называется высший управленческий орган системы образования в стране:
 - 1) Министерство народного образования; 2) Министерство просвещения;
 - 3) Министерство образования; 4) Министерство образования и науки?

Литература:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации». – М.: ТК Велби, Проспект, 2013.
2. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. – М.: ВЛАДОС, 2009.
3. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь. – М.: Академия, 2009.
4. Сластенин В.А. Педагогика. – М.: Академия, 2010.
5. Введение в педагогическую деятельность /А.С.Роботова. – М.: Академия, 2004
6. Крившенко Л.П. Педагогика – М.: Проспект, 2008.
7. Харламов И.Ф. Педагогика. – Мн., 2000.

Формы контроля: Проверка рабочей тетради Проверка тестов Участие в дискуссии по теме «Образование – общечеловеческая ценность»

Тема 1.3 Методическое обеспечение процесса обучения в начальных классах **Самостоятельная работа №5**

Составление перечня программно-методических материалов на основе знакомства с

программно-методическим обеспечением современной начальной школы. – 4 ч

Студент должен уметь искать необходимую информацию, используя для этого различные источники, включая электронные, полно и доступно вычленять и квалифицировать программно-методическое обеспечение в рамках УМК.

Студенты должны знать особенности современных образовательных программ в рамках ФГОС начального общего образования, вариативность учебно-методического обеспечения в начальной школе.

Задание. В рамках заявленной темы подготовить перечень программно-методических материалов.

Форма контроля. Индивидуальная.

Предметное содержание и структура УМК «Планета знаний» соответствуют требованиям нового Государственного стандарта начального общего образования, базируются на Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), современных педагогических технологиях, общей концепции самого учебно-методического комплекта.

Органической частью концепции УМК «Планета знаний» являются предметные авторские концепции, в которых учтены современные научные достижения в предметной области знаний и результат многолетней педагогической практики.

УМК «Планета знаний» состоит из учебников, рабочих тетрадей, дидактических и методических пособий по всем основным предметам для всех классов начальной школы. Авторский коллектив, создавший его, с полным основанием можно назвать учительским.

«Букварь», «Прописи» и «Русский язык» для 1 класса подготовили заслуженные учителя Российской Федерации Т.М. Андрианова и к.п.н. В.А. Илюхина.

«Литературное чтение» для 1–4 классов создано заслуженным учителем Российской Федерации, к.п.н. Э.Э. Кац.

«Английский язык» для 2– 4 классов написали учителя с большим стажем практической работы Е.В. Насоновская, Н.Ю. Горячева, С.В. Ларькина.

Учитель-историк, к. ист. н. Е.В. Саплина – один из авторов учебников «Окружающий мир» для 3– 4 классов.

В создании комплекта участвуют известные ученые-педагоги. Под руководством академика Российской академии образования М.И. Башмакова подготовлена «Математика» для 1–4 классов, «Русский язык» для 2– 4 классов написан к.п.н. Л.Я. Желтовской, «Музыка» – д.п.н. Т.И. Баклановой, «Изобразительное искусство» – д.п.н. Н.М. Сокольниковой. Соавторами учебных материалов по предмету «Окружающий мир» являются профессор И.В. Потапов, к.п.н. Г.Г. Ивченкова и к.ист.н. А.И. Саплин. Ценнейший опыт научной и практической деятельности авторского коллектива воплощен в УМК «Планета знаний».

Основная особенность этого комплекта заключается в его целостности – в единстве структуры учебников, в единстве форм учебного процесса, в единстве используемых учебных схем, в единстве сквозных линий типовых заданий, в единстве подходов к организации учебной и внеучебной деятельности.

Структура, организация учебного материала, система заданий, оформление всех учебных материалов УМК «Планета знаний» несут смысловую нагрузку, направлены на развитие младших школьников и формирование у них общеучебных умений и навыков. Содержание каждого учебника делится на три–пять крупных разделов, которые начинаются со специального разворота – маршрута, где изобразительными средствами представлены содержание, логика и этапы изучения материала, что позволяет учащимся представить последовательность изложения учебных тем и сформировать понимание плана их изучения. Каждый урок делится на инвариантную и вариативную части. Каждый раздел учебника завершается проверочной работой, тренинговыми заданиями и проектной деятельностью.

Такая структура учебников и рабочих тетрадей обеспечивает возможность организации дифференцированного подхода к обучению. Авторский коллектив исходил из того, что дифференцированный подход к обучению – это прежде всего учет индивидуального темпа развития ребенка и построение его личной траектории движения в образовательном пространстве.

Первый уровень дифференциации реализуется через деление учебного материала во всех учебниках и рабочих тетрадях на инвариантную и вариативную части.

Инвариантная часть соответствует обязательному минимуму содержания и содержит в себе необходимый учебный материал. Вариативная часть включает дополнительный материал.

В любой школе, в любом классе все дети разные по уровню и темпу развития. И учащимся предлагается сделать выбор. Ближайшая цель – обязательный минимум содержания, перспективная цель – достижение максимального уровня освоения материала, предлагаемого авторами, безусловно, с учетом возрастных возможностей младших школьников.

Инвариантная и вариативная части в учебных материалах имеют разную цветовую окраску. Для облегчения выбора все однотипные задания во всех учебниках и рабочих тетрадях имеют свою маркировку: это обеспечивает комфорт ученику и учителю при работе с частями комплекта.

Второй уровень – в вариативной части представлена система разнообразных заданий по видам деятельности (творческой, интеллектуальной и поисковой).

Наиболее сложные задания включены в «интеллектуальный марафон». Они ориентированы на развитие у детей самостоятельности, инициативности, творческих способностей, на формирование умения правильно использовать знания в нестандартной ситуации.

Задания повышенной сложности отличаются разнообразием по сложности, по типам и форме представления результата.

Вся система заданий («творческие задания», задания на «информационный поиск», «дифференцированные задания» и «интеллектуальный марафон») направлена на формирование у младших школьников умения учиться. Она, с одной стороны, предоставляет ученику пространство самостоятельного выбора заданий, соответствующих уровню его подготовленности, а с другой стороны – дает учителю возможность конструировать уроки с опорой на индивидуальные возможности каждого ученика и общий уровень подготовленности всего класса.

Третий уровень – проверочные и тренинговые задания. Они есть в учебниках и рабочих тетрадях и направлены на формирование у младших школьников навыка самоконтроля; обеспечивают индивидуальную работу с учащимися и диагностику их знаний; способствуют организации самостоятельной работы школьников.

Четвертый уровень – проектная деятельность. Проекты представлены на специальных разворотах, которые есть в каждом учебнике. Работа над проектами способствует умению планировать и организовать свою деятельность, расширению кругозора учеников по темам, близким к учебным, формирует у них умение работать с информацией и умение работать в разных группах, выполняя разные социальные роли (приобретаются коммуникативные умения), развивает творчески. Эта форма работы носит исключительно добровольный характер и поможет учителю в организации внеурочной деятельности. В учебниках представлены творческие, информационные и практико-ориентированные проекты.

Содержание УМК создает условия для проявления самостоятельности и инициативности, развития творческих способностей ребенка в различных видах и формах деятельности. Одной из форм является «работа в паре». Учащимся предоставляется возможность «учиться, обучая»: объяснять учебный материал другим, переосмысливать свои знания, рефлексировать, смотреть на объясняемое с новых, не ученических позиций.

Процесс обучения при «работе в паре» приближается к реальной жизни, в которой приходится быстро ориентироваться в изменяющейся обстановке. Более того, «работа в паре» помогает детям в формировании коммуникативных навыков.

В заключение хочется еще раз подчеркнуть, что все структурные составляющие комплекта «Планета знаний» позволяют прежде всего формировать у учащихся такие общеучебные умения и навыки, как: умение решать творческие задачи на уровне комбинаций и импровизаций; работать с учебными, художественными и научно-популярными текстами; овладевать первоначальными умениями поиска необходимой информации; самостоятельно устанавливать последовательность действий для решения учебной задачи; определять способы контроля и оценки деятельности; определять причины возникающих трудностей и пути их устранения; умение договариваться, распределять работу, оценивать общий результат деятельности и свой вклад в него. Авторский коллектив стремился средствами УМК «Планета знаний» создать комфортный и результативный для учителя и ученика процесс обучения; предоставить условия для формирования и развития у учащихся интереса к учению; продемонстрировать интеграцию учебной и внеурочной деятельности в единый учебно-воспитательный процесс; обеспечить реальную социализацию учащихся.

Источники.

Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов

В Единой Коллекции размещены учебно-методические материалы, которые ориентируют учителя на внедрение современных методов обучения, основанных на использовании информационно-коммуникационных технологий. В ее состав вошли наборы цифровых ресурсов к большому количеству учебников, используемых в школах России, разнообразные тематические и предметные коллекции, а также другие учебные, культурно-просветительские и познавательные материалы. Представлены в Коллекции и инновационные учебно-методические разработки, мотивирующие к использованию образовательных технологий, принципиально изменяющих образовательную среду, делающих ее адекватной требованиям информационного общества.

<http://planetaznaniy.astrel.ru/> «Планета знаний»

<http://www.vgf.ru/tabid/186/Default.aspx> «Начальная школа XXI века» УМК, рабочие программы

<http://www.zankov.ru/> «Система Занкова» УМК, рабочие программы

<http://window.edu.ru/> Образовательные ресурсы по предметам

<http://schoolguide.ru/index.php/progs/perspekt.html> Школьный гид Программы обучения в начальной школе, официальные документы

Тема 1.3 Методическое обеспечение процесса обучения в начальных классах

Самостоятельная работа №6

1. Подготовка презентации учебно-методического комплекта начального общего образования (по выбору). – 4 ч

Студент должен уметь искать необходимую информацию, используя для этого различные источники, включая электронные, полно и доступно вычлнять и квалифицировать программно-методическое обеспечение в рамках УМК.

Студенты должны знать особенности ФГОС начального общего образования, вариативность учебно-методического обеспечения в начальной школе.

Задание. В рамках заявленной темы подготовить презентацию учебно-методического комплекта начального общего образования.

Форма контроля. Индивидуальная проверка подготовленных презентаций.

2. Подготовить сообщение об истории возникновения учебника.

Форма контроля: Проверка рабочих тетрадей. Проверка владения основными понятиями.

Вопросы для самоконтроля по теме:

Что понимают под содержанием образования?

Назовите подходы к определению сущности содержания образования.

Каковы критерии и принципы отбора содержания образования?

Нормативные документы, регламентирующие содержание образования?

1. Дать правильное понятие содержания образования.

1. Под содержанием образования понимается система научных знаний, практических умений и навыков, а также мировоззренческих и нравственно-эстетических идей, которыми необходимо овладеть учащимся в процессе обучения.

2. Это нормативный документ, раскрывающий содержание ЗУНов по учебным предметам.

3. Овладение личностью определенной системой научных знаний, практических умений и навыков и связанный с ними тот или иной уровень развития ее умственно-познавательной и творческой деятельности.

2. Укажите нормативные документы, определяющие содержание образования.

1. Федеральный Закон «Об образовании РФ».

2. Федеральный Государственный образовательный стандарт.

3. Декларация об образовании.

4. Учебные планы.

5. Учебные программы.

6. Классные журналы.

7. Учебники и учебные пособия.

3. Дать определение ФГОС

1. Это нормативный документ, включающий федеральный и национально- Региональный компоненты, определяющие обязательный минимум содержания и максимальный объем учебной нагрузки учащихся.

2. Соответствие содержания образования во всех его элементах и на всех его Уровнях конструирования социально-экономическим потребностям, современному состоянию научных знаний.

3. Нормативный документ, содержащий перечень предметов, последовательность и сроки их изучения, количество часов на каждый предмет.

4. О каком нормативном документе идет речь в следующем определении: «Нормативный документ, содержащий перечень предметов, последовательность и сроки их изучения, количество часов на каждый предмет»

1. Учебная программа.

2. Государственный образовательный стандарт.

3. Учебный план.

4. Типовая учебная программа.

5. Собственный учебный план школы.

5. Перечислить основные компоненты Учебного плана

1. Вариативный

2. Федеральный

3. Национально-региональный

4. Школьный

5. Возрастной

6. Учебная программа – это...

1. Содержание триединого целостного процесса, характеризующееся: усвоением опыта предшествующих поколений, воспитанием типологических качеств личности, умственным и физическим развитием человека.

2. Нормативный документ, включающий федеральный и национально-региональный компоненты, определяющий обязательный минимум и максимальный объем учебной нагрузки учащихся.

3. Нормативный документ, раскрывающий содержание ЗУНов по учебному предмету, с

указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение.

7. Установите соответствие:

1. Структура программы
2. Способ построения программы

А - линейность

-концентричность

-смешанность

Б -объяснительная записка -
указания

-лабораторные работы -

практические работы -

рекомендуемая литература

8. Выделите понятия, которые можно отнести к содержанию образования

1. Школьные учебники.
2. Школьные учебные столы.
3. Справочники.
4. Словари.
5. Учебная доска.
6. Книги для учителя.
7. Книги для дополнительного чтения.
8. Указка.
9. Сборники задач и упражнений.
10. Тетради на печатной основе.
11. Компьютерные обучающие программы.
12. Учебные атласы.

9. Выделите дидактические функции учебника.

1.) Материализованная 2.) Мотивационная 3.) Информационная

4. Альтернативная 5. Контрольно-корректирующая

6. Самообразовательная

10. Требования, предъявляемые к учебникам. Учебник должен быть:

1. Доступным 2. Интересным 3. Стабильным
4. Мобильным 5. Хорошо иллюстрированным

Литература:

1. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. – М.: ВЛАДОС, 2008.
 2. Педагогика: Педагогические теории, системы, технологии /Под ред. С.А.Смирновой. – М.: Академия, 2004
 3. Крившенко Л.П. Педагогика – М.: Проспект, 2008.
 4. Коджипспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах. – М.: Айрис Пресс, 2007.
 5. Сластенин В.А. Педагогика. – М.: Академия, 2003.
 6. Учебные стандарты школ России
- Дополнительная литература: 1. Зув Д.Д. Школьный учебник, М. 1993
2. Педагогика под ред. П.И.Пидкасистого, 1998
3. Хуторской А.В Современная дидактика, Уч.пос. для вузов ,СПб Питер, 2001

Тема 1.3 Методическое обеспечение процесса обучения в начальных классах

Самостоятельная работа №7

Подготовка презентации учебно-методического комплекта дошкольного образования (по выбору). – 4 ч

Студент должен уметь искать необходимую информацию, используя для этого различные источники, включая электронные, полно и доступно вычленять и квалифицировать материалы УМК современных ДООУ в рамках ФГТ.

Студенты должны знать особенности и вариативность программного обеспечения общего дошкольного образования, стратегию и тактику построения развивающей среды в дошкольном учреждении, основные положения личностно-ориентированной модели.

Задание. В рамках заявленной темы подготовить презентацию учебно-методического комплекта дошкольного образования.

Форма контроля. Экспертная оценка презентаций.

Например.

Доронова Т. Н. «Радуга» Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста Комплексная программа направлена на воспитание, образование и развитие детей от 2 до 7 лет. В ней даны возрастные характеристики ребёнка, определены задачи работы с детьми и пути их решения, показаны главные направления взаимодействия ДОО с родителями.

Тема 1.3 Методическое обеспечение процесса обучения в начальных классах

Самостоятельная работа №9

Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования

Моделирование фрагмента урока с использованием дидактического материала технологии саморазвития М. Монтессори. – 6 ч

Студент должен уметь искать необходимую информацию, используя для этого различные источники, включая электронные, полно и доступно использовать дидактические материалы в конструировании урока.

Студенты должны знать особенности и вариативность использования дидактических материалов М.Монтессори,.

Задание. В рамках заявленной темы подготовить фрагмент урока с использованием дидактического материала технологии саморазвития М. Монтессори.

Форма контроля. Индивидуальная.

Памятка студенту

Трехступенчатый урок Монтессори.

В методе Монтессори есть такое понятие как трехступенчатый урок. Это урок, который состоит из трех этапов или ступеней. Он применяется для того, чтобы дать ребенку новые понятия, пополнить его словарный запас.

1 ступень – это ступень знания.

Здесь ребенку даются новые знания, понятия. Учитель говорит ребенку названия предметов, свойств или количеств: «Это - ... (например, красное, это – синее)». Учитель говорит, указывая на соответствующую табличку – ребенок видит и слышит, работает слуховое и зрительное восприятие. Чтобы у ребенка закрепилось это знание, существует 2 ступень.

2 ступень – это уровень опыта.

Здесь ребенок практически учится. Через опыт усваивает знания, полученные на 1 ступени.

На этой ступени учитель дает ребенку задания типа: «Дай мне ... Покажи мне...».

Выполняя задания, ребенок не просто пассивно созерцает предметы, но активно действует с ними. Это практическое выполнение. При этом учитель не предполагает, что ребенок сможет выразить свое действие словами. Ребенок только покажет. На этом уровне ребенок усваивает. У него появляется пассивное знание. Он знает, но не говорит. Если ребенок путает данные понятия, например, красное и синее, учитель возвращается к первому уровню, и снова называет: «Это – красное, это – синее», а не говорит, что это неправильно, потому что он учит Христа, Христа внутри ребенка.

Эта ступень самая важная, так как на ней происходит обучение! Она самая длительная и может длиться на протяжении года.

Пока учитель не поймет, что ребенок понял и усвоил знания, он не может перейти к

третьей ступени.

3 ступень – проверка переданных знаний, их усвоения.

На этой ступени новые термины и понятия переходят из пассивного словаря в активный. Чтобы способствовать этому, учитель указывает на предмет и задает вопрос: «Что это?» или «Какой это?». Здесь ребенок уже должен сказать, что это. Он отвечает, а не только показывает.

Показ ребенку нового материала называется презентацией и является основным уроком. Цель этого урока - не только познакомить ребенка с основными качествами и использованием материала, но и дать возможность учителю больше узнать о ребенке и его внутреннем развитии.

Работа с Монтессори-материалами дает детям возможность самостоятельно определять ошибки, устранять их, восстанавливая нарушенный порядок.

Дидактический материал Монтессори косвенно готовит ребенка к будущему учению. Он не учит письма - письмом, чтение - чтением, рисование - рисованием, а предоставляет ребенку возможность самостоятельно «составить из элементов» эти сложные действия, причем каждый - в свое время, в соответствии с сенситивного периода.

Использование Монтессори-материалов должно быть подчинено следующим основным правилам:

- 1) дети должны относиться к материалам с уважением;
- 2) использовать материалы опрятно и только поняв как;
- 3) для выполнения определенной упражнения ребенок должен принять все необходимые материалы, а закончив упражнение, вернуть их на место в первоначальном виде;
- 4) ребенок имеет право пользоваться материалом самостоятельно, без участия других детей и педагога.

Основные правила пользования Монтессори-материалами:

- ☐ Материал в системе Монтессори расположен в свободном доступе, на уровне глаз ребенка (не выше 1 м от пола). Это призыв ребенка к действию.
- ☐ Аккуратное отношение к материалам и работа с ними только после того, как понято их использование.
- ☐ Соблюдение 5 этапов при работе с материалом:
 1. выбор материала;
 2. подготовка материала и рабочего места;
 3. выполнение действий;
 4. контроль ошибок;
 5. завершение работы, возвращение материала на исходное место.
- ☐ Выбранный материал ребенок приносит и аккуратно раскладывает его на коврике или столе в определенном порядке.
- ☐ На групповых занятиях нельзя передавать материал и рук в руки.
- ☐ При работе с материалом, ребенок может действовать не только так, как показал учитель, но и применяя накопленные знания.
- ☐ Работа с материалами должна происходить с постепенным усложнением по дизайну и использованию.
- ☐ Когда ребенок закончил упражнение, он должен вернуть материал на место, и только после этого он может взять следующее пособие.
- ☐ Один материал - один ребенок, чтобы иметь возможность сосредоточиться. Если выбранный ребенком материал сейчас занят, он ждет, наблюдая за работой другого ребенка (наблюдение - это одно из важнейших способов познания) или выбирает какой-то другой материал.

Литература.

Афанасьева Т.И. Учить по Монтессори (из опыта работы). М., МЦМ, 1996. - 48 с.

Монтессори М. Метод научной педагогики, применяемый к детскому воспитанию в Домах ребенка. - М.: Тип.Госснаба, 1993. - 168с.

Монтессори М. Разум ребенка. Москва. 1997.- 176 с

Интернет-ресурсы

<http://www.lanababy.ru/zaitsev.phtml>

<http://www.center-sozvezdie.ru/>

<http://www.babyschool.ru/>

<http://montessori-tula.by.ru/programs.shtml>

http://babylib.by.ru/tema/montessori/pedagogi/didaktich_material_mont.htm

<http://www.sch109.trg.ru/p77aa1.html>

<http://www.detdoctor.ru/sdb.php?list=3>

<http://www.7ya.ru/pub/article.aspx?id=367>

<http://www.montessori-center.ru/li/content/25/>

<http://www.montessori-press.ru/history/idea.php>

<http://www.psyparents.ru/index.php?item=785>

http://www.babyshop.com.ua/library/o_montessori.htm

<http://schools.keldysh.ru/UVK1690/method.html>

Тема 1.5 Формы организации обучения в начальных классах.

Самостоятельная работа №11

Составление таблицы «Сравнительная характеристика уроков различных типов с учетом вида обучения» - 4 ч.

Студент должен уметь искать необходимую информацию, используя для этого различные источники, включая электронные, полно и доступно использовать знания о типах уроков, определять структуру уроков в зависимости от вида обучения, оценивать информацию, используя различные источники; анализировать, делать выводы в рамках теоретических конструкций.

Студенты должны знать типы уроков и их структуру, виды обучения.

Задание. В рамках заявленной темы составить таблицу.

Форма контроля. Индивидуальная.

Интернет-ресурсы

<http://edu.of.ru/attach/17/115290.doc>

<http://www.schoolconnect.ru/>

<http://www.pedagogy.ru>

<http://www.pedlib.ru>

Литература

Кукушин, В.С. Педагогика начального образования. Москва-Ростов-на-Дону:

Издательский центр «МАРТ», 2009. -592 с.

Ситаров, В. А. Дидактика: Учебное пособие для студентов высших пед. уч. заведений /под ред. В.А. Сластенина – М.: Изд-во «Академия, 2002.-368 с.

Тест

1.К какой форме организации учебной работы относится система взаимного обучения?

1) Дальтон-план 2) Урок 3) Белл-ланкастерская 4) Мангеймская 5) Бригадно-лабораторная

2.Где возникла классно-урочная система?

1) Англия 2) Германия 3) Россия 4) Чехия 5) Америка 3.Кто является основоположником классно-урочной системы?

1) К.Д.Ушинский 2) Я.А.Коменский 3) Ж.Ж.Руссо 4) Адольф Дистерверг

5) В.А.Сухомлинский

4.Указать основную форму организации учебной работы.

1) Экскурсия 2) Индивидуальная работа 3) Урок 4) Самостоятельная работа 5) Факультатив

5.Почему классно-урочная форма организации обучения является главной(основной)?

- 1) Потому что есть вспомогательные формы, все главными быть не могут.
 - 2) Потому что она возникла раньше других.
 - 3) Потому что именно на уроке идет реализация поставленных целей и задач под руководством учителя.
 - 4) Потому что на уроках изучается большой объем учебного материала.
 - 5) Потому что урок проводится учителем.
 6. Какие признаки урока являются основными?
 - 1) Постоянный состав учащихся.
 - 2) Проверка домашнего задания.
 - 3) Руководящая роль учителя.
 - 4) Сочетание различных видов групповой, индивидуальной, коллективной работы.
 - 5) Проведение занятий по твердому расписанию.
 - 6) Организация самостоятельной работы учащихся.
 - 7) Соответствие занятия учебной программе.
 - 8) Точно установленное время.
 - 9) Создание благоприятных условий для работы.
 - 10) Возможность сочетать обучение, воспитание, развитие.
 7. Что лежит в основе классификации типов уроков?
 - 1) Источники знаний.
 - 2) Дидактические задачи.
 - 3) Характер деятельности учащихся.
 - 4) Особенности возраста учащихся.
 - 5) Руководящая роль учителя.
 8. От чего зависит структура урока?
 - 1) От учебного материала.
 - 2) От уровня развитости обучаемых.
 - 3) От количества обучаемых.
 - 4) От средств обучения и методов.
 - 5) От дидактических задач.
 9. Установите соответствие: К какой группе относятся эти типы уроков?
 - а) комбинированный урок; б) урок формирования и совершенствования знаний, умений и навыков; в) уроки изучения новых знаний; г) уроки обобщения и систематизации изученного; д) уроки контроля и коррекции; е) уроки закрепления знаний, умений и навыков.
 - 1) По содержанию и способу проведения. 2) По содержанию и характеру познавательной деятельности. 3) По дидактическим целям.
 10. Структура какого урока дана ниже?
 - 1) Урок закрепления нового материала.
 - 2) Урок проверки и оценки знаний.
 - 3) Урок объяснения нового материала.
 - 4) Комбинированный урок.
 - 5) Урок обобщения и систематизации изученного.
- *Организация начала урока. *Подготовка к усвоению материала: проверка ранее усвоенного при помощи специальных вопросов, заданий или опроса. *Постановка задач урока. *Объяснение нового материала. *Анализ усвоения нового материала, закрепление. *Подведение итогов

Литература:

1. Конаржевский Ю.А. Анализ урока
2. Коджипспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах. – М.: Айрис Пресс, 2007.
3. Крившенко Л.П. Педагогика – М.: Проспект, 2008..
4. Махмутов Современный урок
5. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. – М.: ВЛАДОС, 2009.
6. Сластенин В.А. Педагогика. – М.: Академия, 2010.
7. Учебные стандарты школ России

Дополнительная литература:

1. Зуев Д.Д. Школьный учебник, М. 1993

2. Педагогика под ред. П.И.Пидкасистого, 1998
3. Хуторской А.В Современная дидактика, Уч.пос. для вузов ,СПб Питер, 2001

Тема 1.6 Методы и средства организации учебной деятельности обучающихся в начальных классах

Самостоятельная работа №13

Подготовка сообщения «Опыт использования ТСО на уроках в начальной школе» - 4 ч.

Студент должен уметь искать необходимую информацию, используя для этого различные источники, включая электронные, полно и доступно использовать знания о психических познавательных процессах, показать глубину теоретических знаний, обоснованность собственных выводов, умение анализировать, обобщать; самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития.

Студенты должны знать основные виды ТСО и особенности их применения в образовательном процессе.

Задание. В рамках заявленной темы подготовить сообщение.

Форма контроля. Индивидуальная проверка сообщений.

Литература.

<http://www.ito.su> Самохвалова В.В. О формировании информационной культуры студентов.

Коджаспирова Г.М. Технические средства обучения и методика их использования: Учеб. пособие

для студ. высш. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова, К. В. Петров. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:

Издательский центр «Академия», 2005. - 352 с.

Ромашина, С.Я. Дидактические основы формирования культуры коммуникативного воздействия педагога: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. /С.Я.

Ромашина – Барнаул: Издательство БГПУ, 2002. – 204 с.

Тема 1.7 Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности младших школьников.

Самостоятельная работа №14

Подбор диагностик для определения уровня развития психических познавательных процессов – 2 ч.

Студент должен уметь искать необходимую информацию, используя для этого различные источники, включая электронные, полно и доступно использовать знания о психических познавательных процессах,

Студенты должны знать закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности.

Задание. В рамках заявленной темы подготовить подборку методического материала.

Форма контроля. Фронтальная проверка методического материала.

Интернет-ресурсы

<http://forsociologists.narod.ru/>

<http://www.pedagogy.ru>

<http://www.pedlib.ru>

Литература

1. Алфёров А.Д. Психология развития школьников: Учебное пособие по психологии. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2001. – 384 с.

2. Мухина В.С. Возрастная психология. Феномен развития: Учебник для студентов высших учебных заведений. – 11-е изд., перераб. и доп. – М.: Издат. Центр Академия, 2007. – 640 с.

3. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. Учебник. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 442 с.
4. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология. Краткий курс. – СПб.: Питер, 2009. – 208 с.

Тема 1.7 Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности младших школьников.

Самостоятельная работа №15

Составление алгоритма проведения диагностических занятий – 2 ч.

Студент должен уметь искать необходимую информацию, используя для этого различные источники, включая электронные, полно и доступно использовать знания о психических познавательных процессах,

Студенты должны знать закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности.

Задание. В рамках заявленной темы подготовить памятку по проведению диагностического занятия.

Форма контроля. Фронтальная проверка памятки по проведению диагностического занятия.

Интернет-ресурсы

<http://forsociologists.narod.ru/>

<http://www.pedagogy.ru>

<http://www.pedlib.ru>

Литература

1. Алфёров А.Д. Психология развития школьников: Учебное пособие по психологии. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2001. – 384 с.
2. Мухина В.С. Возрастная психология. Феномен развития: Учебник для студентов высших учебных заведений. – 11-е изд., перераб. и доп. – М.: Издат. Центр Академия, 2007. – 640 с.
3. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. Учебник. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 442 с.
4. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология. Краткий курс. – СПб.: Питер, 2009. – 208 с.

Тема 1.7 Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности младших школьников.

Самостоятельная работа №16

Подбор упражнений для проведения работы по коррекции трудностей в учебной деятельности у младших школьников – 4 ч.

Студент должен уметь искать необходимую информацию, используя для этого различные источники, включая электронные, полно и доступно использовать знания о психических познавательных процессах, показать глубину теоретических знаний, обоснованность собственных выводов, умение анализировать, обобщать; самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития.

Студенты должны знать основы психологии личности, закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности.

Задание. В рамках заявленной темы, используя методическую литературу «Психологи в помощь учителю начальных классов», выход в сеть Интернет, подобрать диагностический материал, направленный на изучение познавательной сферы младшего школьника.

Подготовить картотеку диагностического материала. Материал апробировать на производственной практике.

Форма контроля. Фронтальная проверка методического материала.

Тема 1.8 Педагогический контроль на уроках в начальных классах

Самостоятельная работа №18

Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учёта успеваемости обучающихся

Составление аннотированного указателя по проблеме «Особенности оценочной деятельности учителя в современной начальной школе» - 6 ч.

Студент должен уметь искать необходимую информацию, используя для этого различные источники, включая электронные.

Студенты должны знать сущность оценочной деятельности учителя, влияние оценочной деятельности учителя на формирование учебно-познавательной мотивации младших школьников, требования к оцениванию, характеристика цифровой отметки и словесной оценки.

Задание. В рамках заявленной темы провести обзор журнальных статей, специальной литературы, на основании выхода в интернет подготовить аннотированный указатель по проблеме.

Форма контроля. Индивидуальная проверка аннотированных указателей.

Тема 1.11 Основы обучения и воспитания одаренных детей

Тема 1.12 Организация обучения детей, имеющих трудности в обучении.

Самостоятельная работа №20

Подбор упражнений и педагогических приёмов для развития мотивации – 6 ч.

Студент должен уметь искать необходимую информацию, используя для этого различные источники, включая электронные, полно и доступно использовать знания о психических познавательных процессах, показать глубину теоретических знаний, обоснованность собственных выводов, умение анализировать, обобщать; самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития.

Студенты должны знать основы психологии личности, закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности, особенности организации мотивации к учебной деятельности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении.

Задание. В рамках заявленной темы провести обзор журнальных статей, специальной литературы «Психологи в помощь учителю начальных классов» по теме «Упражнения и педагогические приёмы для развития мотивации». Подготовить подборку методического материала, апробировать на производственной практике.

Форма контроля. Индивидуальная проверка методических материалов.

Тема 1.11 Основы обучения и воспитания одаренных детей

Тема 1.12 Организация обучения детей, имеющих трудности в обучении.

Самостоятельная работа №21

Составление плана характеристики (индивидуальных эталонов) мотивации младшего школьника – 6 ч.

Студент должен уметь искать необходимую информацию, используя для этого различные источники, включая электронные, полно и доступно использовать знания о психических познавательных процессах, показать глубину теоретических знаний, обоснованность собственных выводов, умение анализировать, обобщать; самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития.

Студенты должны знать основы психологии личности, закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности, особенности организации мотивации к учебной деятельности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и

трудностями в обучении.

Задание. В рамках заявленной темы составить план характеристики мотивации младших школьников.

Форма контроля. Индивидуальная проверка характеристики индивидуальных эталонов мотивации младших школьников.

Литература.

Маркова, А.К. Мотивация учения и ее воспитание у школьников/ А.К. Маркова. – М.: Педагогика, 1983. – 64 с.

19. Маркова А.К. Мотивация учебной деятельности школьника/ А.К. Маркова // Вопросы психологии. – 1978. - №1. – С. 136.

20. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения: книга для учителей/ А.К. Маркова. – М.: Просвещение, 1990. – 192 с.

21. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте/ А.К. Маркова. – М.: Просвещение, 1983. – 95 с.

22. Матюхина, М.В. Мотивация учения младших школьников/ М.В. Матюхина. – М.: Педагогика, 1984. – 141 с.

23. Матюхина, М.В. Особенности мотивации учения младших школьников / М.В. Матюхина. // Вопросы психологии. – 1985. - №1. – С. 43.

24. Матюхина, М.В. Изучение и формирование мотивации учения у младших школьников: учебное пособие/ М.В. Матюхина.. – Волгоград, 1983. – 72 с.

25. Менчинская, И.А. Проблемы учения и умственного развития школьников: избранные психологические труды / И.А. Мечинская. – М.: Просвещение, 1989.- 224 с.

26. Мухина, В.С. Возрастная психология: Феноменология развития, детство, отрочество / В.С. Мухина. – М.: Академия, 2003. – 456 с.

Тема 1.11 Основы обучения и воспитания одаренных детей

Тема 1.12 Организация обучения детей, имеющих трудности в обучении.

Самостоятельная работа №24

Подбор техник и упражнений для разработки коррекционно-развивающего занятия с детьми с проблемами в развитии и трудностями в обучении – 6 ч.

Студент должен уметь искать необходимую информацию, используя для этого различные источники, включая электронные, полно и доступно использовать знания о психических познавательных процессах, показать глубину теоретических знаний, обоснованность собственных выводов, умение анализировать, обобщать; самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития.

Студенты должны знать основы психологии личности, закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности, особенности организации мотивации к учебной деятельности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении.

Задание. В рамках заявленной темы провести обзор журнальных статей, специальной литературы «Психологи в помощь учителю начальных классов» по теме «Коррекционно-развивающие занятия с детьми с проблемами в развитии и трудностями в обучении».

Подготовить подборку методического материала, апробировать на производственной практике.

Форма контроля. Индивидуальная проверка методических материалов.

Литература.

1. Безруких, М.М. Знаете ли вы своего ученика? /М.М. Безруких, С.П. Ефимова. – М.: Просвещение, 1991. – 179с.

2. Гуревич, К.М. Индивидуально-психологические особенности школьника. /К.М. Гуревич. – М.: Дрофа, 1988. – 244 с.

3. Дети с задержкой психического развития / Под ред. Т. А. Власовой, В. И Лубовского,

Н. А. Ципиной. – М., 1984.

4. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. /Под ред. Шевченко С.Г. – М., 2001.

5. Екжанова Е.А. Системный подход к разработке программы коррекционно – развивающего обучения детей с нарушением интеллекта. // Дефектология. – 1999. - №6 – с.25-29.

6. Елфимова, Н.В. Диагностики и коррекция мотивации учения у дошкольников и младших школьников. /Н.В. Елфимова. – М.: Просвещение, 1991. – 256 с.

7. Залевский Г. В., Галажинский Э. В., Бохан Т. Г. Психическая ригидность как фактор школьной дезадаптации учащихся младших классов: диагностика, коррекция, профилактика. – Томск: Изд-тво Том. ун-та, 1999. – 128 с.

8. Зобков, В.А. Психология отношения и личности учащегося. /В.А. Зобков. – Казань, 1992. – 127 с.

9. Ледина В.Ю. ИБИС. Игровое биоуправление и саморегуляция. Антистрессовый тренинг для детей и подростков: методическое пособие. – СПб., 2000.

10. Менчинская, Н.А. Проблемы учения и умственного развития школьника. / Н.А. Менчинская. – М.: Просвещение, 1989. – 311 с.

11. Мухина, В.С. Детская психология. / В.С. Мухина. – М.: ООО Апрель Пресс, ЗАО Изд-во ЭКСМО-ПРЕСС, 2000. – 352 с.

12. Овчарова, Р.В. Практическая психология в начальной школе. /Р.В. Овчарова. – М.: Просвещение, 1995. – 201 с.

13. Основы специальной психологии: Учеб. пособие/Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др. ; Под ред. Л. В. Кузнецовой. – М.: Издательский центр "Академия", 2002. – 480 с.

14. Токарева, С.Н. Социальные и психологические аспекты семейного воспитания / С.Н. Токарева. – М.: МГУ, 1989. – 97 с.

15. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология: Учебное пособие для учащихся средних педагогических заведений / Г.А. Урунтаева. – М.: Издательский центр "Академия", 1996. – 336 с.

<http://www.psihologu.info/content/view/228/16/>

<http://festival.1september.ru/articles/531962/>

Домашняя контрольная работа

Контрольная работа состоит из трех вопросов: два из которых теоретические и один - практический.

Требования к оформлению:

Оформляется контрольная работа в соответствии с требованиями.

Первый лист – титульный.

Второй лист - оглавление с указанием страниц.

Заканчивается контрольная работа списком использованной литературы.

Все листы нумеруются, начиная со второго листа.

План оформления контрольной работы

1. На титульном листе укажите дисциплину, тему, свою фамилию, имя, отчество, специальность.

2. Объем работы – 15-20 страниц.

3. Шрифт - Times New Roman -14. Интервал 1,5. Поля: верхнее, нижнее, правое- 1см; левое-2см.

4. Контрольную работу следует выполнять строго по своему варианту.

5. Ответы на вопросы должны быть развернутыми, четкими по изложению.

6. Ответы давать в той последовательности, в какой дают вопросы.

Темы для написания контрольной работы

№

варианта

Вопрос Содержание

01 1 Понятие об ощущении и его физиологических основах.

Классификация ощущений по различным основаниям.

2 Общая характеристика учебно-методических комплектов, реализующих ФГОС НОО: «Образовательная система Школа 2100», «Школа России», «Перспектива», «Начальная школа 21 века».

3 Составление плана конспекта урока с включением упражнений на коррекцию трудностей в обучении детей.

02 1 Основные свойства ощущений. Развитие ощущений у детей.

2 Воспитательные задачи урока и пути их достижения.

3 Составление плана конспекта урока с включением упражнений для одаренных детей.

03 1 Понятие о восприятии, его основные свойства. Учет индивидуальных различий в восприятии при организации учебной деятельности.

2 Понятие мотивация, мотив. Виды мотивов.

3 Составление плана конспекта урока с включением упражнений на коррекцию трудностей в обучении детей.

04 1 Виды и свойства внимания. Развитие внимания и внимательности.

2 Средства воспитательного воздействия на уроках в начальной школе: содержание учебного материала отдельного урока, материально – техническое и методическое обеспечение урока, стиль общения и поведения учителя.

3 Составление плана конспекта урока с включением упражнений для одаренных детей.

05 1 Ведущие типы памяти у детей младшего школьного возраста.

2 Формирование интересов младшего школьника в учебном процессе.

3 Составление плана конспекта урока с включением упражнений на коррекцию трудностей в обучении детей.

06 1 Мышление и речь. Мыслительные операции у детей младшего школьного возраста. Внутренний план действий как новообразование возраста.

2 Методы и приемы стимулирования учебно – познавательной деятельности. Правила стимулирования учения младших школьников.

3 Составление плана конспекта урока с включением упражнений для одаренных детей.

07 1 Воображение младшего школьника.

2 Методы педагогического контроля и их сущностная характеристика. Тестирование как способ контроля и определения результатов учебной деятельности школьников.

3 Составление плана конспекта урока с включением упражнений на коррекцию трудностей в обучении детей.

08 1 Мотивационно–потребностная сфера младшего школьника. Виды мотивации. Развитие мотивов поведения, общения и учения.

2 Функции и логика оценочной деятельности учителя. Принципы оценочной деятельности: объективность, систематичность, наглядность.

3 Составление плана конспекта урока с включением упражнений для одаренных детей.

09 1 Влияние мотивов на качество осуществляемой деятельности. Структура мотивации. Значение мотивации достижения успехов.

2 Критерии оценки деятельности учащихся в процессе обучения. Виды учета успеваемости обучающихся: мониторинг, карты обученности по темам, разделам, предмету, журнал учета успеваемости и т.д.

3 Составление плана конспекта урока с включением упражнений на коррекцию трудностей в обучении детей.

10 1 Определение понятий способность, одаренность. Психологический портрет одаренного ребенка.

2 Понятие учебный процесс. Общая характеристика преподавания, учения, научения.

3 Составление плана конспекта урока с включением упражнений для одаренных детей.

11 1 Сложности психического развития одаренных детей. Виды одаренности: общая и специальная одаренность.

2 Вид обучения как общий способ организации учебного процесса.

3 Составление плана конспекта урока с включением упражнений на коррекцию трудностей в обучении детей.

12 1 Причины трудностей в обучении младшего школьника. Неуспевающие дети.

2 Понятие учебная деятельность. Учебная задача как способ организации учебной деятельности ученика на уроке.

3 Составление плана конспекта урока с включением упражнений для одаренных детей.

13 1 Пути преодоления трудностей в обучении. Роль учителя в предупреждении неуспеваемости школьников.

2 2 Понятие самостоятельная работа. Значение самостоятельной работы в достижении планируемых результатов обучения школьников.

3 Составление плана конспекта урока с включением упражнений на коррекцию трудностей в обучении детей.

14 1 Основные стратегии обучения одаренных детей. Развитие творчества детей.

2 Виды и уровни самостоятельной работы. Методика ее организации.

3 Составление плана конспекта урока с включением упражнений для одаренных детей.

15 1 Функции, стили, модели педагогического общения.

2 Педагогические требования к организации самостоятельной работы школьников, условия ее эффективности.

3 Составление плана конспекта урока с включением упражнений на коррекцию трудностей в обучении детей.

16 1 Требования к составлению характеристики на учащегося. Содержание характеристики.

2 Виды домашних заданий, нормативы максимальных нагрузок на ученика.

3 Составление плана конспекта урока с включением упражнений для одаренных детей.

17 1 Федеральный государственный образовательный стандарт

начального общего образования: понятие, структура, роль и назначение в современном образовании младшего школьника.

2 Урок как целостная дидактическая система Требования к современному уроку: общие, дидактические, развивающие, воспитательные.

3 Составление плана конспекта урока с включением упражнений на коррекцию трудностей в обучении детей.

18 1 Требования образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования: личностные, метапредметные, предметные.

2 Классификация уроков. Общая характеристика основных структурных компонентов урока.

3 Составление плана конспекта урока с включением упражнений для одаренных детей.

Подготовка к экзамену

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

Теоретические вопросы

1. Понятие об ощущении и его физиологических основах. Классификация ощущений по различным основаниям.

2. Понятие о восприятии, его основные свойства. Учет индивидуальных различий в восприятии при организации учебной деятельности.

3. Виды и свойства внимания. Развитие внимания и внимательности.

4. Ведущие типы памяти у детей младшего школьного возраста.

5. Мышление и речь. Мыслительные операции у детей младшего школьного возраста.

Внутренний план действий как новообразование возраста. Динамика и этапы речевого развития.

6. Воображение младшего школьника.

7. Мотивационно–потребностная сфера младшего школьника. Виды мотивации. Развитие мотивов поведения, общения и учения.

8. Определение понятий способность, одаренность.

9. Психологический портрет одаренного ребенка. Сложности психического развития одаренных детей. Виды одаренности: общая и специальная одаренность.

10. Трудности в обучении детей младшего школьного возраста: причины и профилактика.

11. Роль учителя в предупреждении неуспеваемости школьников. Примерная структура коррекционной программы, содержание и план реализации.

12. Общая характеристика процесса обучения. Воспитание как фактор формирования личности.

13. Развитие творчества детей. Развитие высших познавательных процессов.

14. Особенности целесообразных педагогических взаимоотношений с обучающимися. Функции, стили, модели педагогического общения.

15. Содержание характеристики. Психолого-педагогические методики изучения личности.

16. Методы сбора и обработки информации для составления педагогической характеристики.

17. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: понятие, структура, роль и назначение в современном образовании младшего школьника.

18. Требования образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования:

личностные, метапредметные, предметные.

19. Общая характеристика учебно-методических комплектов, реализующих ФГОС НОО: «Образовательная система Школа 2100», «Школа России», «Перспектива», «Начальная школа 21 века». Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

20. Воспитательные задачи урока и пути их достижения.

21. Средства воспитательного воздействия на уроках в начальной школе: содержание учебного материала отдельного урока, материально – техническое и методическое обеспечение урока, стиль общения и поведения учителя.

22. Методы и приемы стимулирования учебно – познавательной деятельности. Правила стимулирования учения младших школьников.

23. Тестирование как способ контроля и определения результатов учебной деятельности школьников. Методика определения учебных возможностей школьников.

24. Понятие и содержание оценочной деятельности учителя. ФГОС НОО как основа оценочной деятельности учителя начальных классов.

25. Функции и логика оценочной деятельности учителя. Принципы оценочной деятельности: объективность, систематичность, наглядность.

26. Критерии оценки деятельности учащихся в процессе обучения. Виды учета успеваемости обучающихся: мониторинг, карты обученности по темам, разделам, предмету, журнал учета успеваемости и т.д.

27. Понятие учебный процесс. Общая характеристика преподавания, учения, научения. Закономерности и противоречия процесса обучения. Компоненты обучения. Функции обучения.

28. Вид обучения как общий способ организации учебного процесса.

29. Характеристика объяснительно – иллюстративного обучения, проблемного, программированного, дифференцированного обучения.

30. Процесс обучения как целостный процесс и его компоненты.

31. Логика обучения: усвоение знаний, изучение способов действий, организация усвоения опыта творческой деятельности, организация усвоения опыта эмоционально – личностного отношения к действительности и деятельности в ней.

32. Этапы совместной деятельности учителя и ученика на уроке. Последовательность и содержание их деятельности при мотивации учения школьников, актуализации опорных знаний, умений и опыта учеников, организации изучения нового материала, совершенствовании изученного, определении результативности обучения

33. Понятие учебная деятельность. Учебная задача как способ организации учебной деятельности ученика на уроке. Способы постановки учебных задач, алгоритм их решения. Средства учебной деятельности.

34. Понятие самостоятельная работа. Значение самостоятельной работы в достижении планируемых результатов обучения школьников. Виды и уровни самостоятельной работы. Методика ее организации.

35. Педагогические требования к организации самостоятельной работы школьников, условия ее эффективности. Виды домашних заданий, нормативы максимальных нагрузок на ученика.

36. Классификация уроков. Общая характеристика основных структурных компонентов урока. Структура урока разных типов. Динамика работоспособности детей на уроке. Этапы подготовки учителя к уроку: диагностирование, прогнозирование, планирование.

37. Соотношение цель и задачи урока. Области целей обучения по Б. Блуму: познавательная (когнитивная), эмоциональная и психомоторная. Функции целей обучения. Способы постановки цели и задач урока. Трансформация педагогических целей в задачи учащегося.

38. Научные основы отбора содержания материала на уроке. Критерии и порядок отбора материала: выделение ведущей идеи урока, разноуровневые и разнотипные задания,

занимательный материал и т.д. Условия формирования познавательного интереса на уроке.

39. Зависимость выбора методов от уровня знаний и умений педагога, общей цели и задач обучения, отобранного содержания, уровня развития учащихся, материальной оснащенности урока и т.д.

40. Понятие средств обучения и их классификация. Материальные и материализованные средства обучения. Средства организации учебной деятельности школьников Методика и специфика использования отдельных средств обучения в начальной школе.

41. Понятие технических средств обучения. Классификация ТСО. Общая характеристика аудио- и видеомagnetных носителей, телевизор и компьютер, электронных изданий учебного назначения, компьютерных обучающих систем, глобальной сети Интернет и т.д. Методика их применения на уроке.

42. Сущность рефлексии результатов урока. Формы предъявления рефлексии. Значение рефлексии в достижении планируемых результатов обучения школьников.

43. Понятие анализ урока. Виды и структура анализа урока: целевой, структурный, методический. Общая характеристика гигиенических требований к организации обучения: правила посадки и размещения детей в классе, методика подготовки и проведения физминуток, чередование видов деятельности, и д.р. Педагогические условия их соблюдения при обучении младших школьников.

44. Основная образовательная программа образовательного учреждения: структура, содержание ее разделов.

45. Рабочая программа отдельных учебных предметов, курсов: структура, содержание разделов.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 719 с. — (Высшее образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/425916>
2. Федина, Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 131 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456960>
3. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 109 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452653>
4. Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456680>

Дополнительные источники:

5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. — М., 1998.
6. Современные образовательные технологии: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н.В.Бордовской. — 2-е изд., стер. — М.: КНОРУС, 2011. — 432 с.
7. Теория обучения Учеб.пособие для вузов / Под ред. И.П.Андриади. - М.: Академия, 2010. - 334с.

Интернет-ресурсы:

1. Методическая Лаборатория Педагогики и Методики Начального Образования МИОО [Электронный ресурс] URL: <http://nachobr.metodist.ru/>
2. Начальная школа – детям, родителям, учителям [Электронный ресурс] URL: <http://www.nachalka.com/>
3. Педагогика.ру [Электронный ресурс] URL: <http://www.pedagogy.ru/>

**ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО
ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

№	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменений	Ф.И.О. лица, ответственного за изменение	Подпись	Номер и дата распорядительного документа о принятии изменений