

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра педагогики



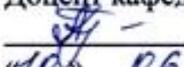
А.П. Ширин
2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного модуля
ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

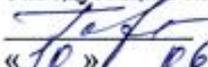
по направлениям подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела обеспечения
деятельности ИНПО


А.Н. Колпакова
«11» 06 2020 г.

Разработал
Доцент кафедры педагогики
 А.Г. Кукушкина
«10» 06 2020 г.

Принято на заседании кафедры педагогики
Протокол № 5 от «10» 06 2020 г.

Заведующий кафедрой
 С.Н. Горычева
«10» 06 2020 г.

1 Цели и задачи освоения учебного модуля

Цель учебного модуля – обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Задачи:

- а) формирование системных представлений содержания деятельности, методах и формах работы вожатого во временном детском коллективе, коллективе общественной организации на базе образовательной организации;
- б) освоение различных методов, форм и технологий воспитательной деятельности в различных педагогических ситуациях;
- в) формирование готовности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся посредством внеучебной и игровой деятельности;
- г) развитие навыков публичных выступлений в педагогической деятельности;
- д) развитие ориентации студентов на педагогическую деятельность.

2 Место учебного модуля в структуре ОПОП

Учебный модуль относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы направлений подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.03 Специально (дефектологическое) образование, 44.03.05 Педагогическое образование (далее – ОПОП). В качестве входных требований выступают сформированные ранее компетенции обучающихся, приобретенные ими в рамках модуля «Теоретические основы педагогики», «История педагогики». Освоение учебного модуля является компетентностным ресурсом для прохождения педагогической практики, выполнения и защиты курсовых и выпускной квалификационной работ.

3 Требования к результатам освоения учебного модуля

Перечень компетенций, которые формируются в процессе освоения учебного модуля:

Универсальные компетенции:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС

ОПК-6 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Таблица 1 – Результаты освоения учебного модуля:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знает особенности принятия совместных решений в команде; условия эффективного социального взаимодействия;	УК-3.2 Умеет осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом в рамках социального взаимодействия;	УК-3.3 Владеет навыками командной работы; навыками установки контакта и определения собственной роли в команде.
ОПК-3 Способен организовывать совме-	ОПК-3.1 Знает психолого-педагогические под-	ОПК-3.2 Умеет определять и форму-	ОПК-3.3 Владеет способами организации и

стную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	ходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы, методы, приемы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основные технологии индивидуализации обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	лирование цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, уметь применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	проведения воспитательных мероприятий в различных ОУ и учреждениях оздоровительного типа. Владеет методами первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения	ОПК-6.2 Умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	ОПК- 6.3 Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; методами оказания адресной помощи обучающимся, владеть психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4 Структура и содержание учебного модуля

4.1 Трудоемкость учебного модуля для очной формы обучения представлена в таблице 2, для заочной формы обучения - в таблице 3

Таблица 2 – Трудоемкость учебного модуля для очной формы обучения:

Части учебного модуля	Всего	Распределение по семестрам
		4 семестр
1. Трудоемкость учебного модуля в зачетных единицах (ЗЕТ)	6	6
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	90	90
3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ)		

4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	90	90
5. Промежуточная аттестация – экзамен (АЧ)	36	36

Таблица 3 - Трудоемкость учебного модуля для заочной формы обучения

Части учебного модуля	Всего	Распределение по семестрам	
		3 се- местр	4 се- местр
1. Трудоемкость учебного модуля в зачетных единицах (ЗЕТ)	6		6
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	20	3	17
3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ)	-		-
4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	160		160
5. Промежуточная аттестация – экзамен (АЧ)	36		36

4.2 Содержание учебного модуля

4.2 Содержание и структура разделов учебного модуля

УЭМ 1 Технологии вожатской деятельности

Раздел №1.1 Нормативно-правовые и этические основы деятельности вожатого

1.1.1 История вожатского дела. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. История коммунарского движения. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Современные тенденции развития вожатской деятельности. «Российское движение школьников».

1.1.2 Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Правовые аспекты деятельности вожатого. Правовые аспекты организации детского отдыха.

1.1.3 Профессиональная этика и культура вожатого. Основы вожатской этики.

Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. Корпоративная культура. Имидж вожатого.

Раздел №1.2 Психолого-педагогические основы деятельности вожатого

1.2.1 Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Педагогическое мастерство вожатого. Работа вожатого с одаренными детьми. Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Логика развития лагерной смены. Психология малой социальной группы. Характеристика основных периодов смены.

1.2.2 Эмоциональный интеллект, навыки ненасильственного общения в работе вожатого. Основы ненасильственного общения. Взаимодействие с ребенком, коллегами, родителями в различных ситуациях. Определение личных границ, правил взаимодействия. Собдание безопасного, вариативного, избыточного пространства. Ответственность вожатого за психологическое благополучие ребенка.

1.2.3 Девиантное поведение. Конфликты в детском коллективе, способы их разрешения, медиация. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Буллинг. Поведенческая психология.

Раздел №1.3 Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.

1.3.1 Проектирование лагерной смены/школьных событий. Методика и технология создания авторской программы, отдельного события, плана работы.

1.3.2 Проектная деятельность. Методика и технология организации проектной деятельности в образовательной организации или детском лагере.

1.3.3 Организация и проведение событий на различном уровне. Формы проведения событий. Методика организации событий. Общелагерные/внутриотрядные события. Основные направления, смысловое содержание каждого события. Организация и проведение событий (творческих, спортивных, интеллектуальных).

1.3.4 Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. Ценностно-смысловое содержание информационно-медийной деятельности. Основные направления информационно-медийной деятельности. Различные подходы к типологии СМИ. Организация работы пресс-центра. Информационная безопасность. Игры с использованием информационных технологий. Использование современных технологий в работе вожатого (программы, редакторы, социальные сети). Правовые основы информационной деятельности.

УЭМ 2 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ИГРЫ

Раздел №2.1 Теоретические основы игровой деятельности

2.1.1 Игра как междисциплинарный феномен. Дефиниции игры. Общие теории игры. Функции игры. Структура игровой деятельности. Психологические аспекты игровой деятельности. Роль игры в психическом развитии. Социализация в игре. Классификации игр.

2.1.2 Игровая культура. Понятие, структура игровой культуры. Генезис игровой культуры. Особенности современной игровой культуры. Игровая культура личности. Понятие и факторы формирования народной игровой культуры. Поддержание традиционной игровой культуры на современном этапе. Игровая культура русского народа.

2.1.3 Возможности игровой деятельности в образовательном процессе. Игровые приемы и технологии в обучении. Дидактические игры. Диагностика и коррекция в игре. Игротерапия. Игрофикация в обучении. Организация работы игротек на базе образовательных и культурных учреждений.

Раздел №2.2 Психолого-педагогические основы организации игровой деятельности

2.2.1 Игровая компетентность педагога. Принципы организации игровой деятельности, позиции и роли педагога, критерии выбора игры. Размещение игроков. Реквизит игры. Оперативные зоны игротехника. Мастерство игротехника. Пути активизации игроков, методы включения аудитории в игру (игры с залом), поощрение победителей и утешение проигравших. Руководство вниманием. Проблемные ситуации в организации игровой деятельности.

2.2.2 Педагогическое сопровождение игровой деятельности детей различного возраста. Особенности игр дошкольников, младших школьников, подростков. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном детстве. Задачи организации игровой деятельности в начальной школе. Возможности игры в подростковом возрасте. Подборка игр для различных возрастов.

Раздел №2.3 Методика организации игровой деятельности

2.3.1 Методика организации детских игр.

2.3.2 Методика разработки игровых программ. Понятие игровой программы. Структура игровой программы и ее логика. Виды игровых программ и ситуации их применения. Особенности сюжетно-композиционного построения игровых программ. Игры-ширмы, игры-связки, игры-рефрены и другие элементы композиции игровых программ.

2.3.3 Методика организации праздников.

2.3.4 Методика проведения ролевых и деловых игр.

УЭМ 3 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА

Раздел №3.1 Теоретические основы педагогической риторики

3.1.1 Ретроспектива и современность риторики. Предмет риторики. Становление и основные этапы развития риторики. Педагогическая риторика как разновидность частной риторики. Понятие риторического идеала. Типы и роды красноречия. Этос, логос и пафос в публичном выступлении. Риторический идеал античности и современности. Учебная речевая ситуация. Публичное выступление в решении педагогических задач. Роль ораторского искусства в современном мире. Сущность красноречия. Специфика публичного выступления. Публичное выступление в деятельности учителя.

3.1.2 Публичное выступление в педагогической деятельности. Классическая структура публичной речи. Основные части выступления, их функции, содержательные особенности. Виды, формы, жанры публичных выступлений. Информационная, агитационная и эпидейктическая речь. Правила аргументации. Логические законы и ошибки. Виды аргументов и их расположение. Устные профессионально-значимые высказывания учителя. Педагогический диалог и монолог (объяснение нового материала, обобщение). Оценочные высказывания в ситуации опроса. Способы выражения оценки. Эффективность отдельных форм и видов выступления. Подготовка различных видов публичного слова.

Раздел №3.2 Подготовка к публичному выступлению

3.2.1 Структура публичного выступления. Определение темы, замысла и цели высказывания. Риторический канон. Инвенция. Диспозиция. Элокуция. Определение особенностей аудитории. Приемы и способы создания системы аргументов. Типы аргументации. Риторическая логика. Ораторская речь. Фактическая, предметная, понятийная, образная точность речи. Речевые средства выразительности. Термины и профессионализмы в речи учителя. Виды речевых и коммуникативных ошибок.

3.2.2 Личность оратора. Имидж и войства личности оратора, обеспечивающие эффективность речи. Нравственный долг оратора. Способы развития ораторских способностей. Голос учителя. Индивидуальный стиль речи учителя. Особенности невербального поведения учителя. Речевая этика в профессиональной деятельности учителя. Литературное произношение. Речевой этикет.

3.2.3 Психологическая подготовка к публичному выступлению

Приемы преодоления страха публичных выступлений. Репетиция публичного выступления. Разминка перед публичным выступлением. Средства и приемы снятия напряжения.

Раздел №3.3 Организационные аспекты публичного выступления

3.3.1 Процесс публичного выступления. Начало выступления. Средства установления контакта. Приемы поддержания внимания. Способы активизации слушателей. Интонационная выразительность. Завершение речи. Проблемные ситуации в выступлении. Ответы на вопросы аудитории. Анализ и оценка публичного выступления.

3.3.2 Использование визуальных средств в публичном выступлении.

Рекомендации по применению средств наглядности в публичном выступлении. Подготовка презентации PowerPoint. Требования к презентациям. Использование современных технологий в публичном выступлении (mentimeter, QR-коды и др.)

3.3.3 Слушание в профессиональной деятельности учителя. Виды и способы слушания (рефлексивное-нерефлексивное-эмпатическое). Культура слушания. Умение слушать как профессионально значимое умение учителя. Учебно-речевые ситуации, связанные с умением учителя слушать: опрос, проверка домашнего задания; оценка устных ответов школьников. Основные приемы совершенствования умения слушать.

4.3. Трудоемкость разделов учебного модуля контактной работы

Таблица 4 - Трудоемкость разделов учебного модуля

№	Наименование разделов учебного модуля, УЭМ, наличие КП/КР	Контактная работа (в АЧ)				Вне-ауд. СРС (в АЧ)	Формы текущего контроля
		Аудиторная			В т.ч. СРС		
		ЛЕ К	П 3	ЛР			
УЭМ 1 Технологии вожатской деятельности							
1.1.1	История вожатского дела.	2	1			3	Тест
1.1.2	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.	2	1			3	
1.1.3	Профессиональная этика и культура вожатого.	1	2			3	
1.2.1	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.	1	2			3	Творческая работа «Один день из жизни отряда»
1.2.2	Эмоциональный интеллект, навыки ненасильственного общения в работе вожатого.	1	2		1	3	
1.2.3	Девиантное поведение .	1	2		1	3	
1.3.1	Проектирование лагерной смены/школьных событий.	1	2		1	3	Методическая разработка «Общелагерная/отрядная план-сетка» Медиа-продукт
1.3.2	Проектная деятельность.	1	2		1	3	
1.3.3	Организация и проведение событий на различном уровне (формы и методы организации).	1	2		1	3	
1.3.4	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	1	2		1	3	
ИТОГО по УЭМ1		12	18		6	30	
УЭМ 2 Методика организации игры							
2.1.1	Игра как междисциплинарный феномен.	2	2			3	Презентация
2.1.2	Игровая культура.	2	2			3	Схема-конспект
2.1.3	Возможности игровой деятельности в образовательном процессе.	1	2			3	Рекомендации
2.2.1	Игровая компетентность педагога.	2	2		1	3	Конспект
2.2.2	Педагогическое сопровождение игровой деятельности детей различного возраста.	1	2		1	4	Сообщения
2.3.1	Методика организации детских игр.	1	2		1	3	Рефлексивное эссе
2.3.2	Методика разработки игровых программ.	1	2		1	3	Проект мероприятия
2.3.3	Методика организации праздников.	1	2		1	4	Видео
2.3.4	Методика проведения ролевых и деловых игр.	1	2		1	4	Конспект
ИТОГО по УЭМ2		12	18		6	30	
УЭМ 3 Педагогическая риторика							
3.1.1	Ретроспектива и современность риторики.	2	1			3	Схема-конспект

							Анализ выступления Чек-лист
3.1.2	Публичное выступление в педагогической деятельности.	2	1			3	Практическое задание «8 текстов»
3.2.1	Структура публичного выступления.	2	3		1	4	Выступление Практическое задание «Орализация текста»
3.2.2	Личность оратора.	1	3		1	4	Выступление План саморазвития
3.2.3	Психологическая подготовка к публичному выступлению	1	2		1	4	Методическая копилка Практическое задание Выступление
3.3.1	Процесс публичного выступления.	1	4		2	4	Выступление Анализ выступления
3.3.2	Использование визуальных средств в публичном выступлении.	1	2		1	4	Выступление с презентацией
3.3.3	Слушание в профессиональной деятельности учителя.	2	2			4	Чек-лист
ИТОГО по УЭМЗ		12	18		6	30	
		36	54	-	18	90	
Промежуточная аттестация						36	Экзамен
ИТОГО		36	54	-	18	126	

5 Методические рекомендации по организации освоения учебного модуля

Таблица 5 - Методические рекомендации по организации лекций

<i>№</i>	<i>Темы лекционных занятий (форма проведения)</i>	<i>Трудоемкость в АЧ</i>
1.	1.1.1 История вожатского дела. (Лекция-беседа)	2
2.	1.1.2 Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. (Лекция с элементами беседы)	2
3.	1.1.3 Профессиональная этика и культура вожатого. (Лекция-презентация)	1
4.	1.2.1 Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. (Лекция-презентация)	1
5.	1.2.2 Эмоциональный интеллект, навыки ненасильственного общения в работе вожатого. (Лекция с элементами дискуссии)	1
6.	1.2.3 Девиантное поведение. (Лекция-дискуссия)	1
7.	1.3.1 Проектирование лагерной смены/школьных событий. (Лекция с элементами беседы)	1
8.	1.3.2 Проектная деятельность. (Лекция-презентация)	1
9.	1.3.3 Организация и проведение событий на различном уровне (формы и	1

	методы организации). (Лекция-дискуссия)	
10.	1.3.4 Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. (Лекция-презентация)	1
11.	2.1.1 Игра как междисциплинарный феномен. (Лекция-беседа)	2
12.	2.1.2 Игровая культура. (Лекция-беседа)	2
13.	2.1.3 Возможности игровой деятельности в образовательном процессе. (Лекция с элементами дискуссии)	1
14.	2.2.1 Игровая компетентность педагога (Лекция-визуализация)	2
15.	2.2.2 Педагогическое сопровождение игровой деятельности детей различного возраста (Лекция-беседа)	1
16.	2.3.1 Методика организации детских игр (Лекция с элементами групповой работы)	1
17.	2.3.2 Методика разработки игровых программ (Лекция-беседа)	1
18.	2.3.3 Методика организации праздников. (Интерактивная лекция)	1
19.	2.3.4 Методика проведения ролевых и деловых игр. (Лекция-беседа)	1
20.	3.1.1 Ретроспектива и современность риторики. (Лекция-беседа)	2
21.	3.1.2 Публичное выступление в педагогической деятельности. (Лекция-презентация)	2
22.	3.2.1 Структура публичного выступления. (Лекция-презентация)	2
23.	3.2.2 Личность оратора. (Лекция с элементами упражнений)	1
24.	3.2.3 Психологическая подготовка к публичному выступлению (Лекция-беседа)	1
25.	3.3.1 Процесс публичного выступления. (Лекция-презентация)	1
26.	3.3.2 Использование визуальных средств в публичном выступлении. (Лекция-визуализация)	1
27.	3.3.3 Слушание в профессиональной деятельности учителя.(Лекция-беседа)	2
	ИТОГО	36

Таблица 6 - Методические рекомендации по организации практических занятий

<i>№</i>	<i>Темы практических занятий (форма проведения)</i>	<i>Трудоемкость в АЧ</i>
1.	1.1.1 История вожатского дела. (Погружение)	1
2.	1.1.2 Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. (Семинар-круглый стол)	1
3.	1.1.3 Профессиональная этика и культура вожатого. (Семинар-практикум)	2
4.	1.2.1 Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. (Семинар)	2
5.	1.2.2 Эмоциональный интеллект, навыки ненасильственного общения в работе вожатого. (Практикум)	2
6.	1.2.3 Девиантное поведение. (Семинар-круглый стол)	2
7.	1.3.1 Проектирование лагерной смены/школьных событий. (Семинар с элементами групповой работы)	2
8.	1.3.2 Проектная деятельность. (Семинар с элементами групповой работы)	2
9.	1.3.3 Организация и проведение событий на различном уровне (формы и методы организации). (Семинар-практикум)	2
10.	1.3.4 Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. (Семинар)	2
11.	2.1.1 Игра как междисциплинарный феномен. (Семинар)	2

12.	2.1.2 Игровая культура. (Практикум-круглый стол)	2
13.	2.1.3 Возможности игровой деятельности в образовательном процессе. (Семинар)	2
14.	2.2.1 Игровая компетентность педагога (Круглый стол)	2
15.	2.2.2 Педагогическое сопровождение игровой деятельности детей различного возраста (Семинар с элементами групповой работы)	2
16.	2.3.1 Методика организации детских игр (Практикум)	2
17.	2.3.2 Методика разработки игровых программ (Практикум)	2
18.	2.3.3 Методика организации праздников. (Семинар с обсуждением видео-материала)	2
19.	2.3.4 Методика проведения ролевых и деловых игр. (Семинар-практикум)	2
20.	3.1.1 Ретроспектива и современность риторики. (Семинар)	1
21.	3.1.2 Публичное выступление в педагогической деятельности. (Семинар с элементами групповой работы)	1
22.	3.2.1 Структура публичного выступления. (Практикум)	3
23.	3.2.2 Личность оратора. (Семинар-практикум, работа в группах)	3
24.	3.2.3 Психологическая подготовка к публичному выступлению (Практикум, работа в группах)	2
25.	3.3.1 Процесс публичного выступления. (Семинар-практикум)	4
26.	3.3.2 Использование визуальных средств в публичном выступлении. (Семинар-практикум, публичные выступления)	2
27.	3.3.3 Слушание в профессиональной деятельности учителя. (Семинар)	2
	ИТОГО	54

6 Фонд оценочных средств учебного модуля

Фонд оценочных средств представлен в Приложении А.

7 Условия освоения учебного модуля

7.1 Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методического обеспечение учебного модуля представлено в Приложении Б.

7.2 Материально-техническое обеспечение

Таблица 7 - Материально-техническое обеспечение учебного модуля

№	Требование к материально-техническому обеспечению	Наличие материально-технического оборудования и программного обеспечения
1.	Мультимедийное оборудование	Проектор, компьютер, экран
2.	Программное обеспечение	Microsoft Windows XP Professional Open License № 45257130 от 31.03.2011 Microsoft Office 2007 Standard Open License № 47742190 30.11.2012 Kaspersky Endpoint Security Standard Лицензия № 1C1C-180910-103950-813-1463 10.09.2018

Приложение А
(обязательное)

**Фонд оценочных средств
учебного модуля «Основы вожатской деятельности»**

1. Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств состоит из открытой части – общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающегося.

2. Перечень оценочных средств текущего контроля и форм промежуточной аттестации

Таблица А.1 - Перечень оценочных средств

№	Оценочные средства для текущего контроля	Разделы учебного модуля	Баллы	Проверяемые компетенции
УЭМ 1				
1.	Тест	1.1.1 История вожатского дела.	20	УК-3 ОПК-3 ОПК-6
2.		1.1.2 Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.		
3.		1.1.3 Профессиональная этика и культура вожатого.		
4.	Творческая работа «Один день из жизни отряда»	1.2.1 Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.	20	
5.		1.2.2 Эмоциональный интеллект, навыки ненасильственного общения в работе вожатого.		
6.		1.2.3 Девиантное поведение.		
7.	Методическая разработка «Общелагерная/отрядная планшета»	1.3.1 Проектирование лагерной смены/школьных событий.	20 20	
8.		1.3.2 Проектная деятельность.		
9.		1.3.3 Организация и проведение событий на различном уровне (формы и методы организации).		
10.		1.3.4 Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности		
УЭМ 2				
11.	Работа на занятии	Все разделы	10	УК-3 ОПК-3 ОПК-6
12.	Презентации	2.1.1 Игра как междисциплинарный феномен.	10	
13.	Схема-конспект	2.1.2 Игровая культура.	5	
14.	Рекомендации	2.1.3 Возможности игровой деятельности в образовательном процессе.	10	
15.	Конспект	2.2.1 Игровая компетентность педагога.	5	
16.	Сообщения	2.2.2 Педагогическое сопровождение игровой деятельности детей различного возраста.	5	
17.	Рефлексивное эссе	2.3.1 Методика организации детских игр.	10	
18.	Проект мероприятия	2.3.2 Методика разработки игровых программ.	10	
19.	Видео	2.3.3 Методика организации праздников.	10	

20.	Конспект	2.3.4 Методика проведения ролевых и деловых игр.	5	
УЭМЗ				
21.	Схема-конспект Анализ выступления ни Чек-лист	3.1.1 Ретроспектива и современность риторики.	5 5 5	УК-3 ОПК-3 ОПК-6
22.	Практическое Задание «8 текстов»	3.1.2 Публичное выступление в педагогической деятельности.	10	
23.	Выступление Практическое задание «Орализация текста»	3.2.1 Структура публичного выступления.	5 10	
24.	Выступление План саморазвития	3.2.2 Личность оратора.	5 5	
25.	Методическая Копилка Практическое задание Выступление	3.2.3 Психологическая подготовка к публичному выступлению	5 5 5	
26.	Выступление Анализ выступления	3.3.1 Процесс публичного выступления.	5 5	
27.	Выступление с презентацией	3.3.2 Использование визуальных средств в публичном выступлении.	10	
28.	Чек-лист	3.3.3 Слушание в профессиональной деятельности учителя.	5	
<i>Промежуточная аттестация</i>				
	Экзамен		50	
	ИТОГО		300	

3. Рекомендации к использованию оценочных средств

Таблица А.2.1 – «Работа на занятии»

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– активность: от пассивного присутствия до инициативного и продуктивного участия;	1
– осознанное использование теоретических знаний;	
– способность устанавливать доверительные и поддерживающие отношения на занятии;	
– опора на теоретические источники;	
– знание различных точек зрения на рассматриваемый вопрос.	

Таблица А.2.2 – «Схема-конспект»

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– наглядность, ясность схематических обозначений, условных знаков;	1
– лаконичность формулировок;	
– использование ключевых слов;	
– соответствие теме задания;	
– полнота отражения материала;	
– аккуратное оформление; творческий подход (яркие образы, символы).	

Пример задания:

«Риторика: история и современность», «Игровая культура»

Таблица А.2.3 – «Эссе / Рефлексивное эссе»

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– наличие логической структуры изложения (вступление, основная часть, заключение)	2
– понятное выражение в тексте собственной позиции по выбранной теме;	
– наличие аргументов в пользу своей позиции;	
– употребление профессионально-педагогических терминов (научно-популярный уровень рассуждения)	
– наличие вывода;	
– эстетическое оформление работы (грамотное форматирование печатного текста, аккуратность письменной работы)	

Примерные темы:

«Имидж оратора», «Личность игротехника»

Таблица А.2.4 – «Конспект»

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– оптимальный объем текста;	1
– логическое построение и связность материала;	

– полнота изложения материала (отражение ключевых моментов);	
– аккуратное, привлекательное оформление;	
– творческие элементы в написании конспекта (составление схем, иллюстраций)	

Пример задания:

«Компетентность игропедагога»

Таблица А.2.5 – «Презентация»

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– соответствие содержания презентации поставленным дидактическим целям и задачам;	1
– соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.);	
– отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации;	
– лаконичность текста на слайде;	
– завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено);	
– сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста;	
– привлекательность и оригинальность информации;	
– оптимальное количество слайдов (не более 10-15).	

Пример задания: «Игра в культуре», «Психологические аспекты игры»

Таблица А.2.6 – «Практическое задание / Проблемные вопросы/Комплексное задание»

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– владение терминологией по теме задания	1
– логическое построение и связность материала;	
– полнота изложения материала (отражение ключевых моментов);	
– аккуратное, привлекательное оформление;	
– творческий подход к ответам на открытые вопросы	

Пример задания: «Орализация текста», «Составление проблемной ситуации в работе вожакого», «Составление текстов различного жанра»

Таблица А.2.7 – «Проект»

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– обоснование актуальности проекта;	6
– наличие цели и задач проекта;	
– раскрытие сущности проекта;	
– наличие четкой структуры проекта;	
– раскрытие практических путей реализации проекта;	
– демонстрация общей культуры публичного выступления, защиты проекта;	
– соблюдение регламента презентации проекта;	

– умение четко, лаконично дать ответы на вопросы;	
– использование наглядности, раздаточного материала.	

Пример задания:

«Игровая программа для детей младшего возраста»

Таблица А.2.8 – «Методическая разработка / Методическая копилка»

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– полнота представления информации;	1
– точность использования педагогической терминологии;	
– аккуратность оформления;	
– корректная формулировка цели и задач;	
– самостоятельность разработки	

Пример задания:

«Общелагерная/отрядная план-сетка», «Приемы борьбы со страхом»

Таблица А.2.9 – «Чек-лист»

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– соответствие количества пунктов че-клиста заданию	1
– структурированность и четкость изложения;	
– охват изученного материала (емкость формулировок)	
– аккуратность оформления	

Пример задания:

«Чек-лист начинающего оратора», «Активное слушание»

Таблица А.2.10 – «Медиа-продукт / Видео»

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– владение терминологией	1
– структурированность и четкость изложения;	
– охват изученного материала (емкость формулировок)	
– соответствие медиа-материалов названию и теме задания	
– аккуратность и яркость оформления	

Пример задания:

«Видео-блог отряда», «Общелагерная газета»

Таблица А.2.11 – «Рекомендации»

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– полнота раскрытия изученного материала;	1
– структурированность и четкость изложения;	
– политкорректность речи;	
– разумный объем (лист формата А4);	
– аккуратность оформления	

Пример задания:

«Игра в обучении», «Воспитание игрой»

Таблица А2.11 – «Публичное выступление /Сообщение»

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– соответствие названия и содержания;	1
– достоверность информации; наличие ссылок на используемые ресурсы;	
– структурированность информации;	
– ясность и последовательность изложения;	
– единство стиля;	
– использование средств наглядности, раздаточного материала.	

Пример задания:

«Убеждающее выступление», «Организация игры детей старшего возраста»

Таблица А2.12 – «Анализ выступления»

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– владение терминологией	1
– формулировка собственной позиции	
– вычленение положительных и отрицательных сторон выступления	
– корректность формулировок	
– аккуратность оформления	

Пример задания: «Анализ выступления TED», «Анализ выступления коллеги»

Таблица А2.13 – «План саморазвития»

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– рефлексивная оценка направлений развития	1
– формулировка конкретных шагов по направлениям развития	
– определение критериев оценки результатов саморазвития	
– аккуратность оформления	

Пример задания: «План саморазвития начинающего оратора»

Таблица А2.14 – «Тест»

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– правильность ответов	1
– соблюдение хронометража	

Пример задания: «Нормативные основы вожатской деятельности»

Таблица А2.15 – «Творческая работа»

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– полнота представления информации;	1
– владение изученным материалом	
– творческий подход к оформлению	
– самостоятельность выполнения работы	

Пример задания: «Один день из жизни отряда»

Таблица А.3.1–Экзаменнационное задание «Анализ кейса»

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– владение терминологией	15
– правильность выделения проблемы, затронутой в ситуации;	
– наличие своей позиции, ее аргументированность;	
– ответы на вопросы кейса	
– логичность и связность изложения	

Таблица А.3.2 – Экзаменнационное задание «Защита игровой программы»

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– связность сценарного хода, продуманность содержания	1
– аргументированность отбора содержания	
– соответствие содержания теме игровой программы и возрастным особенностям участников	
– ответы на вопросы	
– аккуратность оформления	

Таблица А.3.3 – Экзаменнационное задание «Выступление с презентацией PowerPoint»

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– соблюдение регламента (не больше, не меньше)	1
– наличие четкой структуры (титульный слайд, основная часть, заключение)	
– оформление (контрастность фона и шрифтов, размер шрифта не менее 22 пунктов, умеренная анимация, неперегруженность разными шрифтами, цветом и т.д.)	
– лаконичность, максимальная информативность текста, привлекательность информации, – отсутствие ошибок в тексте.	
– грамотное использование иллюстраций (соответствие теме, качество иллюстраций, красивое оформление на слайде)	
– выступающий свободно владеет содержанием, ясно излагает идеи, электронная презентация служит иллюстрацией к выступлению, но не заменяет его.	
– Присутствуют эмоциональность, зрительный и словесный контакт с аудиторией, диалогичность. Выступление привлекает аудиторию, соответствует ее особенностям.	

Тема публичного выступления:

- Тема из профильного учебного предмета (преподавателем которого вы будете)
- Психолого-педагогическая тема (например, развитие творческих способностей ребенка, беспризорность, семейные традиции и т.д.)

Пример экзаменационного билета:

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

Кафедра педагогики

Экзаменационный билет № 1

Учебный модуль «Основы вожатской деятельности»

Для направлений подготовки (специальности)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

44.03.01 Педагогическое образование

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

1. Кейс для анализа.

Описание ситуации.

Подростковый отряд в возрасте от 15 до 17 лет вместе с другими отрядами принимает участие в общелагерном конкурсе «Лучшая фигура из песка». Условия для всех одинаковые – необходимо построить фигуру из песка на пляже за отведенное время. Отряд отказывается принимать участие в конкурсе, объясняя свое нежелание тем, что данный конкурс, по их мнению, не соответствует их возрасту.

Вопросы к ситуации.

1. Как вожатым правильно реагировать в подобной ситуации и стоит ли настаивать на выполнении задания?

Психологическая оценка ситуации.

Протестная форма поведения в целом характерна для подростков. Обострение таких форм поведения обычно связано с неудовлетворением основных потребностей возраста и наблюдаются вскоре после их ущемления (в условиях лагеря, скорее всего со стороны вожатых). Также, подобная ситуация может быть не связана с ущемлением потребностей подростков, а быть попыткой приобрести авторитет отдельным из них, либо группой. Но чаще имеются оба фактора.

Решение ситуации.

Вожатым не следует при разрешении ситуации авторитарно оказывать давление на отряд. Скорее всего, речь идет не о позиции всего отряда, а о неформальных лидерах. Поскольку утверждение ребят само по себе является иррациональным по природе, правильнее будет показать им это, задавая соответствующие вопросы («Ребята, дети – хозяева лагеря, вы можете не участвовать в этом соревновании! Однако причина, которую вы называете, противоречит фактам, ведь даже и взрослые люди порой участвуют в детских играх! Как вам кажется, почему?»).

Еще один прием для снятия косвенной агрессии и негативизма – дать обратную связь о предполагаемых мотивах данного поведения («Может быть вы отказываетесь участвовать, потому что... правила пребывания в лагере вам кажутся слишком строгими?»). Правило обратной связи не должно касаться личности ребенка, травмировать его. Обычно, после обнаружения мотивов негативное поведение подростка становится менее настойчивым и здесь можно переходить к компромиссной части («Ребята, я предлагаю компромисс: мы сейчас весело поучаствуем в этом конкурсе, отстоим честь нашего отряда, а вечером мы проведем для вас интересную игру!»). Здесь можно предложить ряд игр, где ребята смогут проявить свои взрослые качества, узнают о взаимных симпатиях, о взаимовосприятии, напр., игра в ассоциации.

Главным принципом реагирования вожатых в подобной ситуации является последовательная настойчивость, но с учетом ценностей и мотивов детей. Необходимо поддержать ребят в их тенденции к автономии, поэтому после разрешения ситуации «в пользу вожатых» правильно будет отметить и готовность ребят договариваться («Ребята, вот видите, вместе мы можем прийти к компромиссу, помочь друг другу»), вместо того, чтобы показывать свою власть («Я же сказала, что будет, по-моему!»).

2. Защита авторской игровой программы

3. Выступление с презентацией PowerPoint на выбранную тему

Принято на заседании кафедры «_____» _____ 20__ г. Протокол № _____
Заведующий кафедрой _____ (ФИО)

Принято на заседании кафедры педагогики «_____» _____ 2020 г. Протокол № _____

Заведующий кафедрой педагогики _____ С.Н. Горычева

Приложение Б
(обязательное)

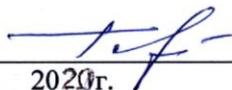
**Карта учебно-методического обеспечения
учебномодуля «Основы вожатской деятельности»**

1. Основная литература*

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
1. Василькова Ю.В. Социальная педагогика: для студентов высш. пед. учеб. заведений. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2000, 2001. – 439 с. – 8 шт	8	
2. Гиржева Г. Н. Риторика: материалы для практ. занятий / Г. Н. Гиржева; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2016. - 44 с.	25	
3. Кукушкина А.Г.Методика организации игры: учебно-методическое пособие. Великий Новгород: НовГУ-им. Ярослава Мудрого, 2013. 301 с.	6	https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/-2046
4. Педагогические технологии : учеб. пособие для студентов пед. спец. / Под общ.ред.В.С.Кукушина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.;Ростов н/Д : МарТ, 2004. – 334 с. 13 шт	13	
5. Подласый И. П. Педагогика : учеб. для вузов (бакалавриат). Т.2: Практическая педагогика / И. П. Подласый. - М. :Юрайт, 2013, 2015. – 799 с.	13	
6. Риторика и культура речи: учеб. пособие для вузов / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова. - 11-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2010, 2008. - 537 с.	11	
7. Риторика: учеб. для бакалавров / авт. кол.: Ефремов Валерий Анатольевич [и др.]; под общ. ред. В. Д. Черняк ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. - М.: Юрайт, 2013. - 430с.	12	
Электронные ресурсы		
1. Электронно-библиотечная система	novsu.bibliotech.ru	
2. Электронно-библиотечная система «Айбукс»	http://ibooks.ru/	
3. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU	elibrary.ru	
4. Научная электронная библиотека «Киберленинка»	cyberleninka.ru	
5. Платформа «Добровольцы России»	добровольцы.рф	

2. Дополнительная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
1. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2011. - 223 с.	2	
2. Петров А.В. Дискуссия и принятие решений в группе: технология модерации. – СПб.: 2005. – 80 с.	4	
3. Репринцева Г.И. Игра - ключ к душе ребенка. Гармонизация отношений ребенка с окружающим миром: метод. пособие. - М.: Форум, 2008. – 235 с.	5	
4. Сергеева И. С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников : метод. рекомендации / И. С. Сергеева, Ф. С. Гайнулова. - М.: Кнорус, 2016. – 110 с.	3	
5. Шептенко П.А. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие для вузов / Под ред. В.А.Сластенина. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. – 204 с.	5	
6. Холостова Е. И. Социальная работа: история, теория и практика: учеб. для вузов / Е. И. Холостова. - М.: Юрайт, 2014. - 905с.	6	

Зав. кафедрой педагогики  С.Н. Горычева
« 10 » 06 2020г.

