

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО
ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

ОП.07 ФАРМАКОЛОГИЯ

Специальность

34.02.01 Сестринское дело

Квалификация выпускника: медицинская сестра/ медицинский брат

(базовая подготовка)

Форма обучения - очно-заочная

Разработчик:

О.И. Кузнецова - преподаватель Медицинского колледжа Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого

ПРИНЯТО

Предметной (цикловой) комиссией преподавателей общепрофессиональных дисциплин колледжа

Протокол № 1 от «02» сентября 2019г.

Председатель ПЦК  Н.В. Шерышова

Содержание

1. Пояснительная записка.....	6
2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	9
3. Содержание заданий для самостоятельной работы студентов.....	31
Раздел 1. Введение. История фармакологии. Общая фармакология.	31
<i>Самостоятельная работа № 1. Тема 1.2. Общая фармакология.....</i>	<i>31</i>
Раздел 2. Общая рецептура.....	32
<i>Самостоятельная работа № 2. Тема 2.1. Рецепт.....</i>	<i>32</i>
<i>Самостоятельная работа № 3. Тема 2.2. Мягкие лекарственные формы Твердые лекарственные формы</i>	<i>33</i>
<i>Самостоятельная работа № 4. Тема 2.3. Жидкие лекарственные формы Лекарственные формы для инъекций</i>	<i>34</i>
Раздел 3. Частная фармакология.....	36
<i>Самостоятельная работа № 5. Тема 3.1. Противомикробные и противопаразитарные средства. Антисептические и дезинфицирующие средства.....</i>	<i>36</i>
<i>Самостоятельная работа № 6. Тема 3.2. Химиотерапевтические средства.....</i>	<i>37</i>
<i>Самостоятельная работа № 7. Тема 3.3. Средства, действующие на афферентную иннервацию.....</i>	<i>38</i>
<i>Самостоятельная работа № 8. Тема 3.4. Вещества, влияющие на эфферентную иннервацию. Холинергические средства.....</i>	<i>39</i>
<i>Самостоятельная работа № 9. Тема 3.5. Адренергические средства...</i>	<i>40</i>
<i>Самостоятельная работа № 10. Тема 3.6. Средства, действующие на центральную нервную систему.....</i>	<i>41</i>

<i>Самостоятельная работа № 11. Тема 3.7. Средства, влияющие на функции органов дыхания.....</i>	42
<i>Самостоятельная работа № 12. Тема 3.8. Средства, влияющие на сердечно - сосудистую систему.....</i>	44
<i>Самостоятельная работа № 13. Тема 3.9. Средства, влияющие на водно-солевой баланс (диуретики).....</i>	45
<i>Самостоятельная работа № 14. Тема 3.10. Средства, влияющие на функции органов пищеварения.....</i>	46
<i>Самостоятельная работа № 15. Тема 3.11. Средства, влияющие на систему крови.....</i>	47
<i>Самостоятельная работа № 16. Тема 3.12.Средства, влияющие на тонус и сократительную активность миометрия. Препараты витаминов.</i>	48
<i>Самостоятельная работа № 17. Тема 3.13. Препараты гормонов и их синтетических заменителей.....</i>	50
<i>Самостоятельная работа № 18. Тема 3.14. Антигистаминные средства. Осложнения медикаментозной терапии</i>	51
Раздел 4. Наркотические вещества.....	52
<i>Самостоятельная работа № 19. Тема 4.1. Общая картина наркоманий. Морфинизм, кокаинизм, гашишизм.....</i>	52
<i>Самостоятельная работа № 20. Тема 4.2. Эфедроновая наркомания. Злоупотребление галлюциногенами. Полинаркомания</i>	53
<i>Самостоятельная работа № 21. Тема 4.3. Токсикомания транквилизаторами, снотворными. Токсикомании антигистаминными средствами, анальгетиками, стимуляторами ЦНС.</i>	54
<i>Самостоятельная работа № 22. Тема 4.4. Спирт этиловый. Понятие о лечении алкоголизма. Работа с препаратами, содержащими спирт этиловый</i>	56

<i>Самостоятельная работа № 23. Тема 4.5. Проблемы профилактики наркоманий и токсикоманий. Особенности работы среднего медицинского персонала</i>	57
4. Информационное обеспечение обучения.....	58
<i>Приложение № 1. Рекомендации по написанию реферата.....</i>	60
<i>Приложение № 2. Рекомендации по созданию презентации.....</i>	65
<i>Приложение № 3. Рекомендации по написанию доклада.....</i>	67
<i>Приложение № 4. Самоконтроль результатов самостоятельной работы студентов.....</i>	69
<i>Приложение № 5. Рекомендации по изучению основной и дополнительной литературы.....</i>	71
<i>Приложение № 6. Рекомендации «Как правильно искать информацию в Интернете».....</i>	74
5. Лист регистрации изменений	78

1. Пояснительная записка

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы, являющиеся частью учебно-методического комплекса по дисциплине «Фармакология» составлены в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка);
2. Рабочей программой учебной дисциплины;
3. Локальными актами НовГУ.

Методические рекомендации включают внеаудиторную работу студентов, предусмотренную рабочей программой учебной дисциплины в объёме 140 часов.

Формами внеаудиторной самостоятельной работы являются: подготовка докладов, рефератов, презентаций; составление таблиц, выписка и анализ рецептов, работа с нормативными документами.

В результате выполнения самостоятельной работы обучающийся должен **уметь:**

- выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы;
- находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;
- ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;
- применять лекарственные средства по назначению врача;
- давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств.

знать:

- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;
- основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;
- побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии;
- правила заполнения рецептурных бланков.

Перечень формируемых компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

Целями самостоятельной (внеаудиторной) работы является:

- систематизация, закрепление и углубление теоретических знаний;
- формирование умений по использованию справочной документации и специальной литературы;
- развитие познавательной и исследовательской деятельности студентов;
- формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; стремления к творческому созиданию;
- воспитание нравственных качеств и трудолюбия;
- формирование навыков и умений анализировать, обобщать, выделять главное при нахождении и написании рефератов, докладов, подготовке презентаций, заполнении таблиц, выписки рецептов.

Задачами пособия является:

1. Формирование компетентности студентов.
2. Создание условий для рефлексивной самоорганизации студентов.
3. Оказание методической помощи студентам при освоении дисциплины.

По форме организации внеаудиторная самостоятельная работа – это индивидуальная работа обучающихся, которая выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного руководства.

Формами внеаудиторной самостоятельной работы являются:

изучение нормативных документов, приказов, инструкций, работа со справочной литературой, заполнение таблиц, подготовка рефератов, докладов, электронных презентаций, повторение и закрепление пройденного материала.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы включают в себя следующие структурные элементы: тема работы; перечень заданий; цели заданий; требования к умениям и знаниям обучающихся; инструкции по выполнению заданий; уровень освоения материала; формы контроля выполнения заданий.

Самостоятельная деятельность при выполнении заданий развивает умение работать с текстом учебника, вычленять главное, структурировать материал, обобщать и делать выводы.

Именно поэтому методические рекомендации должны помочь обучающемуся правильно организовать свою самостоятельную работу и способствовать качественному усвоению знаний, умений, навыков, а также развитию их творческих способностей.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы студентов:

Обучающиеся сдают выполненные работы на проверку по истечении указанного срока. За каждую самостоятельную работу студенты получают оценку.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающихся являются:

- уровень освоения обучающимся учебного материала;
- умение обучающихся использовать теоретические знания при выполнении заданий внеаудиторной самостоятельной работы;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Полнота выполнения внеаудиторной самостоятельной работы характеризует качество знаний, обучающихся и оценивается по пятибалльной системе:

Оценка «5» («Отлично»)

- задание выполнено полностью;
- при защите работы обучающийся показывает глубокие знания темы, четко и обоснованно излагает материал, отвечает на поставленные вопросы;
- материал оформлен в соответствии с требованиями.

Оценка «4» («Хорошо»)

- задание выполнено полностью;
- при защите работы обучающийся показывает знания темы;
- в целом материал оформлен в соответствии с требованиями, допущены неточности.

Оценка «3» («Удовлетворительно»)

- задание выполнено не полностью;
- при защите работы обучающийся не совсем четко и обоснованно излагает материал, испытывает затруднения при ответе на поставленные вопросы,
- проявляет неуверенность,
- при оформлении материала допущены ошибки

Оценка «2» («Неудовлетворительно»)

- задание выполнено не полностью;
- при защите обучающийся показывает незнание материала темы, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки;
- оформление материала не соответствует требованиям.

Для определения уровня освоения учебного материала используют: ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств); репродуктивный уровень (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством), продуктивный уровень (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Фармакология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение. История фармакологии. Общая фармакология		10	
Тема 1.1. Введение. История фармакологии.	<i>Содержание учебного материала</i> Предмет и задачи фармакологии. Основные этапы развития фармакологии. Источники получения лекарственных веществ. Определение фармакологии, как науки ее связь с другими медицинскими и биологическими дисциплинами. Краткий исторический очерк развития науки о лекарственных средствах. Значение работ отечественных ученых в развитии фармакологии (И.П. Павлов, С.П. Боткин). Основоположник отечественной фармакологии Н.П. Кравков. Пути изыскания лекарственных средств, их клинические испытания. Определение лекарственного вещества, средства, формы, препарата. Фармакопея, ее значение, понятие о списках лекарственных средств А и Б.	2	1
Тема 1.2. Общая фармакология	<i>Содержание учебного материала</i> Понятие о лекарственных веществах, лекарственных препаратах, лекарственных формах. Источники получения лекарственных веществ. Пути изыскания и клинические испытания новых лекарственных средств. Лекарственные формы, их классификация. Преимущества лекарственных форм промышленного производства. Государственная фармакопея (11 и 12 издание). Основные сведения об аптеке.	2	1, 3

	Правила хранения и учета лекарственных средств в аптеках и отделениях стационаров. Пути введения лекарственных средств. Всасывание лекарственных веществ при различных путях введения. Условия, определяющие всасывание вещества. Понятие о распределении лекарственных веществ в организме, биотрансформации и путях выведения. Виды действия лекарственных веществ. Дозы и концентрации. Виды доз. Понятие о терапевтической широте. Зависимость действия лекарственных препаратов от возраста индивидуальных особенностей организма, патологических состояний. Изменения действия лекарственных веществ при их повторных введениях. Понятие о кумуляции, привыкании, лекарственной зависимости. Комбинированное действие лекарственных средств. Понятие о синергизме и антагонизме. Побочное действие лекарственных средств. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы. Токсическое действие лекарственных веществ.		
	Самостоятельная работа обучающихся № 1 Подготовка реферата /презентации по одной из указанных тем (на выбор студента): «Новейшие лекарственные формы» «Принципы изыскания новых лекарственных средств» «Понятие о токсическом, эмбриотоксическом действии лекарственных веществ». «Особенности дозирования лекарств в детском возрасте» «Особенности дозирования лекарств в пожилом возрасте»	6	
Раздел 2. Общая рецептура		26	
Тема 2.1. Рецепт.	Содержание учебного материала Рецепт, определение. Структура рецепта. Формы рецептурных бланков. Общие правила составления рецепта. Обозначение концентраций и количеств лекарств в рецептуре. Принятые обозначения и сокращений используемые при выписывании рецептов.	2	1, 3
	Самостоятельная работа обучающихся № 2 Изучение нормативных документов (приказов, информационных писем).	6	

Тема 2.2. Мягкие лекарственные формы. Твердые лекарственные формы.	<i>Содержание учебного материала</i> Мази: определение, состав мази. Характеристика мазевых основ (вазелин, ланолин, животные жиры, растительные масла, синтетические основы, воски). Влияние мазевой основы на процесс всасывания лекарств. Применение мазей, условия хранения. Пасты: определение, состав пасты. Отличие пасты от мази. Применение. Суппозитории: определение, состав, виды суппозитория (ректальные и вагинальные). Основы для приготовления суппозиторий. Применение, условия хранения. Пластыри: определение, виды пластырей, применение. Гели: общая характеристика, применение, хранение. Лекарственные пленки: общая характеристика, хранение. Таблетки, драже, гранулы, порошки, капсулы: общая характеристика, правила выписывания в рецепте твердых лекарственных форм. Общая характеристика и особенности применения карамелей и пастилок в медицинской практике.	2	1, 3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся № 3</i> Выполнение заданий по рецептуре (выписка и анализ рецепта) с использованием справочной литературы.	6	
Тема 2.3. Жидкие лекарственные формы. Лекарственные формы для инъекций.	<i>Содержание учебного материала</i> Растворы. Обозначения концентраций растворов. Растворы для наружного и внутреннего применения. Суспензии. Эмульсии. Настои и отвары. Настойки и экстракты (жидкие). Новогаденовые препараты. Линименты. Микстуры. Правила выписывания жидких лекарственных форм в рецептах. Общая характеристика: жидких бальзамов, лекарственных масел, сиропов, аэрозолей, капель и их применение. Способы стерилизации лекарственных форм. Лекарственных форм для инъекций в ампулах и флаконах. Стерильные растворы, изготавливаемые в аптеках. Правила выписывания лекарственных форм для инъекций в рецептах и требования, предъявляемые к ним (стерильность, отсутствие химических и механических примесей).	2	1, 2, 3
	<i>Практическое занятие № 1</i> «Рецепт. Мягкие, твердые и жидкие лекарственные формы. Лекарственные формы для инъекций».	2	

	Самостоятельная работа обучающихся № 4 Выполнение заданий по рецептуре (выписка и анализ рецепта) с использованием справочной литературы. Подготовка реферата на тему: «Современные методы стерилизации лекарственных форм для инъекций».	6	
Раздел 3. Частная фармакология		142	
Тема 3.1. Противомикробные и противопаразитарные средства. Антисептические и дезинфицирующие средства.	Содержание учебного материала Значение противомикробных средств, для лечения и профилактики инфекционных заболеваний. Понятия о бактериостатическом и бактерицидном действии противомикробных средств. Классификация противомикробных средств. Понятие об антисептическом и дезинфицирующем действии. Галогеносодержащие препараты. Окислители. Соли металлов. Препараты ароматического ряда. Препараты алифатического ряда. Производные нитрофурана. Красители. Детергенты. Кислоты и щелочи. Особенности действия и применения в медицинской практике.	2	1, 3
	Самостоятельная работа обучающихся № 5 Подготовка реферата /презентации по одной из указанных тем (на выбор студента): «Антисептики растительного происхождения», «История открытия антисептиков», «Техника безопасности при работе с антисептиками».	6	
Тема 3.2. Химиотерапевтические средства	Содержание учебного материала	4	1, 2, 3
	Общая характеристика химиотерапевтических средств. Их отличие от антисептиков. Понятие об основных принципах химиотерапии. Антибиотики. Биологическое значение антибиоза. Принципы действия антибиотиков. Понятие о препаратах различных групп антибиотиков. Длительность действия отдельных препаратов. Применение. Побочные эффекты. Особенности действия и применения.Спектр действия и применения.		

	Сульфаниламидные препараты (Сульфадимезин, уросульфан, сульфацил-натрий, сульфадиметоксин, фталазол, бактрим «бисептол»). Механизм антибактериального действия сульфаниламидных препаратов. Спектр действия, различия между отдельными препаратами по длительности действия и способности всасывания в Ж.К.Т. Применение отдельных препаратов. Осложнения при применении сульфаниламидных препаратов и их предупреждение. Производные нитрофурана (фуразолидон, фурагин), спектр действия, особенности применения, побочные эффекты. Хинолоны (нитроксолин) и фторхинолоны (офлоксацин, цiproфлоксацин, норфлоксацин) - спектр действия, показания и противопоказания к применению. Нитроимидазолы (метронидазол, тинидазол), спектр и тип действия, показания и противопоказания к применению. Противовирусные средства (оксолин, ацикловир, ремантадин, интерферон, арбидол). Особенности применения отдельных препаратов. Биологическое значение интерферона. Применение для лечения и профилактики вирусных инфекций. Средства, применяемые для лечения трихомонадоза (метронидазол, тинидазол, трихоионацид, фуразолидон). Принципы химиотерапии трихомонадоза. Свойства метронидазола. Применение. Практическое значение тинидазола и трихомоноцида. Противомикозные средства. Особенности их действия и применения. Антибиотики – нистатин, леворин, натамицин, гризофульвин, амфотирецин-В. Производные имидазола – кетоконазол, клотримазол. Производные триазола – флуконазол, тербинафин. Препараты ундициленовой кислоты – «ундецин», «цинкундан», «микосептин». Применение в медицинской практике. Побочные эффекты.		
	Практическое занятие № 2 «Антисептические и дезинфицирующие средства. Химиотерапевтические средства».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 6 Подготовка реферата /презентации по одной из указанных тем (на выбор студента): «История открытия антибиотиков. Работы отечественных и зарубежных ученых». «История открытия сульфаниламидных препаратов».	6	

Тема 3.3. Средства, действующие на афферентную иннервацию.	<i>Содержание учебного материала</i> Вещества, влияющие на афферентную иннервацию. Классификация средств, влияющих на афферентную нервную систему. Местноанестезирующие средства. Прокаин (новокаин), тетракаин (дикаин), ксикаин (лидокаин), бензокаин (анестезин), ультракаин (артикаин). Общая характеристика. Виды местной анестезии. Сравнение местных анестетиков по активности, длительности действия, токсичности. Применение при различных видах анестезии. Вяжущие вещества (Танин, кора дуба, танальбин, висмута нитрат основной, викалин, Де-нол, ксероформ, дерматол). Общая характеристика. Практическое значение. Применение. Адсорбирующие вещества. (Уголь активированный, магнезия силикат, глина белая, полифепан). Принцип действия. Применение в медицинской практике. Обволакивающие средства применение в медицинской практике. (Слизь из крахмала, семян льна). Принцип действия. Применение. Раздражающие вещества. Препараты, содержащие эфирные масла: (ментол, раствор аммиака, горчишки, масло эвкалиптовое, терпинтиное, гвоздичное, камфора, валидол). Препараты, содержащие яды пчел: (апизатрон) и яды змей (випросал, випратокс). Препараты спиртов: (нашатырный спирт, муравьиный спирт, этиловый спирт). Рефлекторное действие раздражающих средств. Понятие об отвлекающем эффекте. Применение.	2	1, 2, 3
	<i>Практическое занятие № 3</i> «Средства, действующие на афферентную иннервацию».	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся № 7</i> Подготовка реферата /презентации по одной из указанных тем (на выбор студента): «История открытия местноанестезирующих средств», «Применение лекарственных растений, обладающих вяжущим действием в медицинской практике», «Применение препаратов горчицы в медицинской практике».	6	

Тема 3.4. Вещества, влияющие на эфферентную иннервацию. Холинергические средства.	Содержание учебного материала Классификация лекарственных средств, влияющих на эфферентную нервную систему. Деление холинорецепторов на мускарино- и никотиночувствительные (м- и н-холинорецепторы). Классификация веществ, действующих на холинергические синапсы. М-холиномиметические вещества (пиликарпина гидрохлорид, ацеклидин). Влияние на величину зрачка, внутриглазное давление, гладкие мышцы внутренних органов. Применение в медицинской практике, побочные эффекты. Н-холиномиметические вещества (цититон, лобелина гидрохлорид, «Табекс», «Анабазин», «Никоретте»). Общая характеристика. Применение, особенности действия. Токсическое действие никотина. Применение препаратов цитизина и лобелина для борьбы с курением. М- и Н-холиномиметки: фармакологические эффекты, показание к применению и побочные эффекты. Антихолинэстеразные средства (прозерин, физостигмин, неостигмин). Механизм действия. Основные фармакологические эффекты. Применение в медицинской практике. Токсическое действие фосфорорганических соединений, принципы лечения отравлений. М-холиноблокирующие вещества (атропина сульфат, настойка и экстракт красавки, платифиллинагидротартрат, метацин, гомотропин). Влияние атропина на глаз, гладкие мышцы, железы, сердечно-сосудистую систему. Применение. Токсическое действие атропина. Препараты красавки (белладоны). Особенности действия и применение платифиллина и метацина, скополамина (таблеток «Аэрон») в медицинской практике. Ганглиоблокирующие вещества (бензогексоний, пентамин, гигроний). Принцип действия. Влияние на артериальное давление, тонус гладких мышц, секрецию желез. Применение. Побочные эффекты. Курарепоподобные вещества (тубокурарин хлорид, дитилин). Общая характеристика. Применение. Вещества, действующие на адренергические синапсы.	2	1, 3
	Самостоятельная работа обучающихся № 8 Подготовка реферата /презентации на тему: «Лекарственные растения, содержащие резерпин, применение в медицинской практике».	6	

Тема 3.5. Адренергические средства.	Содержание учебного материала Понятие об α и β -адренорецепторах. Классификация веществ, действующих на адренергические синапсы. α - адреномиметические вещества. Принцип действия. Применение. Побочные эффекты. (мезатон, нафтизин, изадрин, норадреналина гидротартат, адреналина гидрохлорид). β - Адреномиметики (изадрин, салбутамол, фенотерол). Принцип действия. Применение. Побочные эффекты. Норадреналин. Влияние на сердечно-сосудистую систему. Применение. Побочные эффекты. $\alpha - \beta$ - Адреналин. Особенности механизма действия. Применение. - Эфедрин. Механизм действия. Отличие от адреналина. Применение. Побочные эффекты. Адреноблокаторы. Характер действия. Применение. Принцип действия. Влияние на сердечно-сосудистую систему. Применение. Побочные эффекты. Симпатолитические вещества (резерпин, октадин, раунатин). Принцип действия симпатолитиков. Особенности действия резерпина и октадина. Применение. Побочные эффекты.	2	1, 2, 3
	Практическое занятие № 4 «Вещества, влияющие на эфферентную иннервацию».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 9 Подготовка реферата /презентации на тему: «Лекарственные растения, содержащие эфедрин, применение в медицинской практике».	6	
Тема 3.6. Средства, действующие на центральную нервную систему.	Содержание учебного материала Средства для ингаляционного наркоза. История открытия наркоза. Стадии наркоза. Особенности действия отдельных препаратов. Применение. Осложнение при наркозе. Средства, для неингаляционного наркоза. Отличие неингаляционных средств для наркоза от ингаляционных. Пути введения, активность, продолжительность действия отдельных препаратов. Применение в медицинской практике. Возможные осложнения. Этанол (спирт этиловый). Влияние на центральную нервную систему. Влияние на функции пищеварительного тракта. Действие на кожу, слизистые оболочки. Противомикробные свойства. Показания к применению.	4	1, 2, 3

	Снотворные средства. Барбитураты (фенобарбитал, этаминал – натрий, нитразепам); Бензодиазепины (темазепам, триазолам, оксазолам, лоразепам). Циклопирролоны (зопиклон). Фенотиазины (дипразин, прометазин). Снотворные средства, принцип действия. Влияние на структуру сна. Применение. Побочные эффекты. Возможность развития лекарственной зависимости. Анальгетические средства. Наркотические анальгетики – препараты опия (морфина гидрохлорид омнопон, кодеин). Синтетические наркотические анальгетики (промедол, фентанил, пентозацин, трамадол) их фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты. Ненаркотические анальгетики, нестероидные противовоспалительные средства (метамизол-натрий (анальгин), амидопирин, кислота ацетилсалициловая). Механизм болеутоляющего действия. Противовосполительные и жаропонижающие свойства. Применение. Побочные эффекты. Психотропные средства. Нейролептики (аминазин, галоперидол, трифтазин). Общая характеристика. Антипсихотические и транквилизирующие свойства. Потенцирование наркотических и болеутоляющих средств. Противорвотное действие (этаперазин). Применение нейролептиков. Побочные эффекты. Транквилизаторы (Диазепам, нозепам, сибазон, феназепам, нитразепам). Общая характеристика. Фармакологическое действие. Применение. Побочные эффекты. Седативные средства (Бромиды, препараты валерианы, пустырника, пиона, мелисы, мяты, ромашки и комбинированные препараты – корвалол, валокордин, валосердин, валокормид, капли Зеленина). Общие показания к применению, возможные побочные эффекты. Антидепрессанты (Ниаламид, имизин, амитриптилин). Общее представление о средствах, применяемых для лечения депрессивных состояний. Аналептики (Кофеин – бензоат натрия, кордиамин, этимизол, камфора, сульфокамфокаин) Общая характеристика действия analeptиков на центральную нервную систему. Стимулирующее влияние на дыхательные и сосудодвигательные центры. Психостимулирующее действие кофеина. Влияние кофеина и камфоры на сердечно – сосудистую систему. Местное действие камфоры. Психостимуляторы (Сиднокарб, сиднофен, кофеин)		
--	---	--	--

	Фармакологические эффекты, общие показания к применению, побочные действия. Ноотропные средства (Пирацетам, пикамилон, пантогам, аминолон) Фармакологические эффекты, показания к применению, побочные действия. Общетонизирующие средства (адаптогены) (Препараты элеутерококка, женьшеня, алоэ, пантокрин, стекловидное тело, солкосерил, ФИБС, апилак, препараты прополиса) Общие показания и противопоказания к применению.		
	Практическое занятие № 5 «Средства, действующие на центральную нервную систему».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 10 Подготовка реферата /презентации по одной из указанных тем (на выбор студента): «История открытия наркотиков», «Социальные аспекты наркомании», «Лекарственные растения, обладающие седативным действием», «Лекарственные растения, обладающие обезболивающим (анальгетическим действием)».	6	
Тема 3.7. Средства, влияющие на функции органов дыхания.	Содержание учебного материала Стимуляторы дыхания – аналептики (кордиамин, кофеин – бензоат натрия, этимизол, цититон, сульфакамфокаин, камфора, стрихнин). Стимулирующее влияние на дыхание аналептиков и н-холиномиметиков. Сравнительная характеристика препаратов. Применение в медицинской практике. Противокашлевые средства (кодеин фосфат, либексин, глауцин, окселадин). Особенности противокашлевого действия кодеина. Показания к применению. Возможность развития лекарственной зависимости. Особенности действия либексина.	2	1, 2, 3

	Отхаркивающие средства (настой и экстракт термопсиса, натрия гидрокарбонат, калия йодид, бромгексин, АЦЦ). Механизм отхаркивающего действия препаратов термопсиса. Отхаркивающие средства прямого действия: трипсин, калия йодид, натрия гидрокарбонат Применение отхаркивающих средств, побочные эффекты. Муколитические отхаркивающие средства: амброксол, бромгексин, ацетилцистеин – особенности действия и применение. Бронхолитические средства (изадрин, сальбутамол, адреналин гидрохлорид, эфедрина гидрохлорид, атропина сульфат, эуфиллин). Бронхолитическое действие α- адреномиметиков, спазмолитиков миотропного действия и м-холиноблокаторов.		
	Практическое занятие № 6 «Средства, влияющие на функции органов дыхания».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 11 Подготовка реферата /презентации по одной из указанных тем (на выбор студента): «Лекарственные растения, обладающие отхаркивающим действием». «Особенности применения лекарственных препаратов для предупреждения приступов бронхиальной астмы». «Лекарственные препараты, применяемые для профилактики приступов бронхиальной астмы».	6	
Тема 3.8. Средства, влияющие на сердечно - сосудистую систему	Содержание учебного материала Сердечные гликозиды (дигоксин, целанид, строфантин К, коргликон). Растения, содержащие сердечные гликозиды. Избирательное действие сердечных гликозидов на сердце. Влияние на силу и ритм сердечных сокращений, проводимость, автоматизм. Эффективность при сердечной недостаточности. Различия между отдельными препаратами. Токсическое действие сердечных гликозидов и меры по его предупреждению.	4	1, 2, 3

	Противоаритмические средства (хинидин, новокаин, амид,利多каин (ксикаин), анаприлин, верапамил). Средства, применяемые при тахикардиях и экстрасистолии. Особенности действия и применения мембраностабилизирующих средств, адреноблокаторов и блокаторов кальциевых каналов (верапамил). Использование препаратов калия, их побочное действие. Антиангинальные средства. Средства, применяемые при коронарной недостаточности (нитроглицерин, анаприлин, верапамил, нифедипин, дилтиазем). Средства, применяемые для купирования и предупреждения приступов стенокардии. Принцип действия и применения нитроглицерина. Препараты нитроглицерина длительного действия – сустак – форте, нитрогранулонг и др. Использование при стенокардии β-адреноблокаторов, блокаторов кальциевых каналов. Средства, применяемые при инфаркте миокарда: Обезболивающие, противоаритмические препараты, прессорные средства, сердечные гликозиды, антикоагулянты и фибринолитические средства. Гипотензивные (антигипертензивные) средства (Клофелин, метилдофа, пентамин, резерпин, анаприлин, дибазол, магния сульфат, дихлотиазид, каптоприл, эналаприл, лозартан) Классификация. Гипотензивные средства центрального действия. Показания к применению ганглиоблокаторов. Особенности гипотензивного действия симпатолитиков и адреноблокаторов. Гипотензивные средства миотропного действия. Применение при гипертонической болезни диуретических средств. Комбинированное применение гипотензивных препаратов. Побочные эффекты.		
	Практическое занятие № 7 «Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 12 Подготовка реферата /презентации по одной из указанных тем (на выбор студента): «Лекарственные растения, обладающие противоаритмическим действием». «Препараты, обладающие антисклеротическим действием». «Применение нитроглицерина при приступе стенокардии».	6	

Тема 3.9. Средства, влияющие на водно-солевой баланс (диуретики)	Содержание учебного материала Средства, влияющие на водно-солевой баланс (диуретики) - дихлотиазид, фуросемид (лазикс), спиронолактон, маннит. Принципы действия дихлотиазид и фуросемида. Различия в активности и продолжительности действия. Применение при отеках и для снижения артериального давления. Механизмы действия калийсберегающих диуретиков (триамтерен, спиронолактон). Применение. Осмотические диуретики (маннит). Принцип действия, применение, побочные эффекты.	2	1, 2, 3
	Практическое занятие № 8 «Средства, влияющие на водно-солевой баланс».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 13 Выполнение заданий по рецептуре (выписка и анализ рецепта) с использованием справочной литературы.	6	
Тема 3.10. Средства, влияющие на функции органов пищеварения	Содержание учебного материала Средства, влияющие на аппетит (настойка полыни, дезопимон, амфепрамон, сибутрамин, флуоксетин). Применение лекарственных средств при пониженном аппетите и для его угнетения. Средства, применяемые при недостаточности секреции желез желудка (сок желудочный натуральный, пепсин, кислота хлористоводородная разведенная). Применение средств заместительной терапии при снижении секреторной активности желудка. Средства, применяемые при избыточной секреции желез желудка (атропина сульфат, экстракты красавки, алюминия гидроксид, магния оксид). Влияние на секрецию желудочного сока м-холиноблокаторов, блокаторов гистаминовых H ₂ -рецепторов. Антацидные средства. Принцип действия. Различия в действии отдельных препаратов (натрия гидрокарбонат). Комбинированные препараты (магния сульфат, алюминия гидрооксид, «Альмагель», «Фосфалюгель», «Гастал», «Маолокс»). Сравнение различных средств, применяемых при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Желчегонные средства (таблетки «Аллохол», магния сульфат, атропина сульфат, папаверина гидрохлорид, но-шпа, кислота дегидрохолиевая, холензим, оксафенамид, холагол, фламин, танацехол, холосас, экстракт кукурузных рылец).	2	1, 2, 3

	Средства, способствующие образованию желчи (холесекретики). Использование м-холиноблокаторов и спазмолитиков миотропного действия для облегчения выделения желчи. Показания к применению желчегонных средств в медицинской практике. Средства, применяемые при нарушениях экскреторной функции поджелудочной железы. Применение ферментных препаратов при хроническом панкреатите и энтеритах (фестал, мезим). Слабительные средства (магния сульфат, масло касторовое, фенолфталеин, порошок корня ревеня, форлакс, бисакодил, сенаде, регуакс, глаксена). Принцип действия и применение солевых слабительных. Механизм действия и применение масла касторового. Локализация действия и практическое значение фенолфталеина и препаратов, содержащих антрагликозиды. Антидиарейные средства (холестерамин, лоперамид, смекта, уголь активированный). Особенности действия.		
	Практическое занятие № 9 «Средства, влияющие на функции органов пищеварения».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №14 Подготовка реферата /презентации по одной из указанных тем (на выбор студента): «Использование препаратов ферментов при нарушениях секреторной функции пищеварительных желез», «Лекарственные растения, обладающие желчегонным действием».	6	

Тема 3.11. Средства, влияющие на систему крови	<i>Содержание учебного материала</i> Средства, влияющие на эритропоэз (железо восстановленное, ферковен, феррум-лек, гемофер, кислота фолиевая, цианокобаламин). Терапевтическое действие препаратов железа при анемиях. Применение цианокобаламина и кислоты фолиевой, побочные эффекты, противопоказания. Средства, влияющие на свертывание крови. Средства, способствующие свертыванию крови - коагулянты (викасол, фибриноген, тромбин). Понятие о факторах свертывания крови. Механизм действия викасола. Применение. Использование при кровотечениях препаратов кальция (кальция хлорид, кальция глюконат). Препараты, применяемые для остановки кровотечения (тромбин). Вещества, препятствующие свертыванию крови (антикоагулянты - гепарин, неодикумаринфенилин, натрия цитрат). Классификация антикоагулянтов. Гепарин и низкомолекулярные гепарины. Принцип действия. Скорость наступления и продолжительность действия. Влияние на биосинтез протромбина. Применение, побочные эффекты. Натрия цитрат. Механизм действия. Использование при консервации крови. Средства, влияющие на фибринолиз (фибринолизин, стрептокиназа, стрептодеказа) Понятие о фибринолизе. Фибринолитические средства, применение, побочные эффекты. Вещества, угнетающие фибринолиз (аминокапроновая кислота, контрикал, трасилол). Применение. Применение плазмозамещающих средств и солевых растворов (изотонический раствор натрия хлорида, полиглюкин, реополиглюкин) в медицинской практике. Коллоидные растворы дезинтоксикационного действия, пути ведения, показания к применению. Коллоидные растворы гемодинамического действия - раствор альбумина, полиглюкин, реополиглюкин, пути введения, показания к применению. Кристаллоидные растворы (растворы глюкозы изотонический и гипертонический, изотонический раствор натрия хлорида, раствор Рингера, Дисоль, Трилоль, Лактосоль, Регидрон и др.), пути их введения. Показания к применению.	2	1, 2, 3
	<i>Практическое занятие № 10</i> «Средства, влияющие на систему крови»	2	

	Самостоятельная работа обучающихся №15 Выполнение заданий по рецептуре (выписка и анализ рецепта) с использованием справочной литературы.	6	
Тема 3.12. Средства, влияющие на тонус и сократительную активность миометрия. Препараты витаминов.	Содержание учебного материала Классификация средств, влияющих на функции и сократительную активность миометрия, фармакологические свойства и применение в медицинской практике препаратов гормонов задней доли гипофиза, простагландинов, адреномиметиков, препаратов спорыньи. Окситоцин, Питуитрин. Характер действия на миометрий. Показания к применению в медицинской практике. Особенности действия препаратов. Понятие о свойствах и применении препаратов простагландинов (динопрост, динопростон). Утеротонические средства Алкалоиды спорыньи. Характер действия на миометрий. Применение при маточных кровотечениях (эргометрин, метилэргометрин, эрготамин, эрготал). Возможные побочные эффекты. Свойства и применение котарина хлорида. Токолитические средства. Средства, ослабляющие сокращения миометрия (партусистен, сальбутамол, тербуталин). Препараты гестагенов (прогестерон, туринал и др.). Показания к применению токолитических средств, возможные побочные эффекты. Роль витаминов в обмене веществ. Применение препаратов витаминов при гиповитаминозах и лечении заболеваний не связанных с недостаточностью витаминов. Классификация препаратов витаминов. Препараты водорастворимых витаминов (тиамина бромид, рибофлавин, пиридоксина гидрохлорид, кислота никотиновая, цианокобаламин, кислота фолиевая, кислота аскорбиновая, рутин). Роль витаминов группы Вв обмене веществ. Влияние на нервную систему, сердечно-сосудистую систему, желудочно-кишечный тракт, кроветворение, эпителиальные покровы. Показания к применению отдельных препаратов (В1, В2, В3, витамин С «РР», В6, В12, Вс). Кислота аскорбиновая. Участие в окислительно-восстановительных процессах. Влияние на проницаемость капилляров. Применение. Препарат витамина Р-рутин, действие и применение. Витамин У (метилметионисульфония хлорид) его действие и применение.	2	1, 2, 3

	Препараты жирорастворимых витаминов (ретинола ацетат, эргокальциферол, токоферол). Ретинол. Влияние на эпителиальные покровы. Участие в синтезе эрительного пурпура. Применение. Возможность гипервитаминоза. Эргокальциферол. Влияние на обмен кальция и фосфора. Применение. Возможность развития гипервитаминоза. Токоферол, действие и применения в медицинской практике. Поливитаминовые препараты, применения. Биологически активные добавки (БАД), общая характеристика. Показания к применению.	
	Практическое занятие №11 «Средства, влияющие на тонус и сократительную активность миомерия. Препараты витаминов».	2
	Самостоятельная работа обучающихся №16 Выполнение заданий по рецептуре (выписка и анализ рецепта) с использованием справочной литературы. Подготовка реферата / презентации по одной из указанных тем (на выбор студента): «Применение алкалоидов спорыньи», «История открытия витаминов», «Витамины на грядках», «Зеленые витамины», «Витамины, в продуктах животного происхождения»	8

Тема 3.13. Препараты гормонов и их синтетических заменителей.	<i>Содержание учебного материала</i> Понятие о гормонах, их фармакологической роли. Понятие о принципе «обратной связи» действующем при выработке гормонов в организме и связанном с ним побочном эффекте «синдром отмены». Понятие о гормональных препаратах, классификация. Механизмы действия, фармакологические эффекты побочного действия и применение препаратов. Препараты гормонов передней доли гипофиза (кортикотропин). Препараты гормонов задней доли гипофиза - окситоцин, вазопрессин их влияние на функции и сократительную активность миомерия. Препараты гормонов щитовидной железы. Влияние на обмен веществ. Применение. Антигипотиреоидные средства, принцип действия, применение. Инсулин. Влияние на углеводный обмен. Применение. Помощь при передозировке инсулина. Препараты инсулина длительного действия. Синтетические гипогликемические средства (бутамид). Глюкокортикоиды. Противовоспалительное и противоаллергическое действие. Влияние на обмен углеводов и белков. Применение. Побочные эффекты и меры их предупреждения. Препараты женских половых гормонов и их синтетические заменители. Эстрогенные и гестагенные препараты их практическое значение. Показания к применению в медицинской практике. Принцип действия контрацептивных средств, назначаемых внутрь. Возможные побочные эффекты. Препараты мужских половых гормонов. Показания и противопоказания к применению. Анаболические стероиды, их действия и применение.	2	1, 2, 3
	<i>Практическое занятие № 12</i> «Препараты гормонов и их синтетических заменителей».	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся №17</i> Выполнение заданий по рецептуре (выписка и анализ рецепта) с использованием справочной литературы.	6	

Тема 3.14. Антигистаминные средства. Осложнения медикаментозной терапии	Содержание учебного материала Общая характеристика антигистаминных средств. Принципы действия. Показания к применению. Побочные эффекты средств (димедрол, дипразин, диазолин, фенкарол, тавегил, супрастин, лоратадин) и др. Понятия о ятрогенных заболеваниях. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы. Токсическое действие лекарственных средств, общие мероприятия первой помощи при отравлениях: - удаление вещества с места попадания в организм (обработка кожи, слизистых оболочек, промывание желудка); - мероприятия по предупреждению всасывания вещества в крови (применение адсорбирующих, слабительных средств); - уменьшение концентрации всосавшегося вещества в крови (обильное питье, введение плазмозамещающих жидкостей, диуретиков); - обезвреживание яда путем применения специфических антагонистов и антидотов; - устранение возникших нарушений жизненно важных функций.	2	1, 3
	Самостоятельная работа обучающихся № 18 Подготовка реферата /презентации по одной из указанных тем (на выбор студента): «Основные принципы терапии острых отравлений этанолом (этиловым спиртом)». «Основные принципы терапии острых отравлений снотворными средствами». «Основные принципы терапии острых отравлений наркотическими анальгетиками». «Основные принципы терапии острых отравлений сердечными гликозидами». «Основные принципы терапии острых отравлений атропином».	6	
Раздел 4. Наркотические вещества.		42	
Тема 4.1. Общая картина наркоманий. Морфинизм, кокаинизм, гашишизм.	Содержание учебного материала		
	Общая картина наркоманий. Понятия: наркомания, наркотическое вещество, наркотическое средство, психотропное средство. Группы риска. Причины, возникновения пагубной зависимости. Данные ВОЗ по определению наркоманий. Морфинизм. Кокаинизм. Гашишизм. Развитие и течение зависимости к опиатам.	2	1, 3

	Особенности пристрастия к кокаину. Картина интоксикации, абстинентный синдром, принципы лечения зависимости. Исходы зависимостей к опиатам, кокаину и препаратам конопли. Принципы профилактики наркоманий.		
	Самостоятельная работа обучающихся № 19 Подготовка реферата по одной из указанных тем (на выбор студента): «Злоупотребление опиатами», «Злоупотребление кокаином», «Злоупотребление гашишем».	6	
Тема 4.2. Эфедроновая наркомания. Злоупотребление галлюциногенами. Полинаркомания.	Содержание учебного материала Понятие о прекурсорах эфедрона. Течение зависимости, среда распространения зависимости к эфедрону, кустарноприготовленным препаратам эфедрина. Признаки злоупотребления, картина интоксикации, синдром абстиненции, лечение зависимости, прогнозы. История появления зависимости к галлюциногенам (псилоцибин, мескалин, LSD, эрготамин). Последствия злоупотребления галлюциногенами. Причины возникновения и особенности течения полинаркоманий. Принципы профилактики зависимостей.	2	1, 3
	Самостоятельная работа обучающихся № 20 Подготовить доклад по одной из указанных тем (на выбор студента): «Злоупотребление галлюциногенами». «Злоупотребление препаратами эфедрина». «Полинаркомания».	6	
Тема 4.3. Токсикомании транквилизаторами, снотворными. Токсикомании антигистаминными средствами, анальгетиками, стимуляторами ЦНС.	Содержание учебного материала Клиническая картина токсикоманий. Группы токсикоманических веществ. Препараты барбитуратов. Показания к их применению. Барбитал и этаминал натрия - приравненные к наркотикам. Фенобарбитал – его учет в ЛПУ. Препараты транквилизаторов, виды действия, показания к применению, распространение зависимости, отпуск из аптек. История возникновения циклодоловой зависимости. Картины течения зависимости, внешний вид токсикоманов, прогнозы и исходы их судьбы.	2	1, 3

	Димедрол и пипольфен, как токсикоматические вещества. Внешние признаки злоупотребления препаратами, картина интоксикации, абстиненция, принципы лечения, прогноз. Анальгин, фенацетин, амидопирин – последствия их бесконтрольного применения. Кофеин, сиднокарб, сиднофен- злоупотребление препаратами, картина интоксикации, абстиненция, принципы лечения, исход. Бесконтрольное употребление энергетических напитков. Чифиризм. Правила хранения, последствия злоупотребления.		
	Самостоятельная работа обучающихся № 21 1) Подготовка реферата по одной из указанных тем (на выбор студента): «Токсикомании антигистаминными средствами»; «Токсикомании анальгетикам»; «Токсикомании стимуляторами ЦНС». 2) Заполнить сравнительную таблицу наркоманий и токсикоманий	6	
Тема 4.4. Спирт этиловый. Понятие о лечении алкоголизма. Работа с препаратами, содержащими спирт этиловый.	Содержание учебного материала Влияние этилового спирта на организм. Применение этилового спирта различных концентраций. Спиртосодержащие растворы, настойки, соки и их хранение, общие способы применения. Нормативы выписывания спирта этилового в рецептах в смеси с другими лекарствами и в чистом виде. Учет и хранение спирта. Алкоголизм, его этиология и патогенез. Алкоголизм как социальное зло. Картина алкогольной интоксикации, течение алкоголизма, исходы заболевания. Традиционный подход в лечении алкоголизма. Лечение острых отравлений алкоголем. Кодирование, как один из методов лечения. Гипноз и психокоррекция. Альтернативная медицина (иглоукалывание, мануальная терапия). Актуальность проблемы алкоголизма в современных условиях среди молодежи и подростков. Структура оказания наркологической помощи в России.	2	1, 3
	Самостоятельная работа обучающихся № 22 Подготовка презентации по одной из указанных тем (на выбор студента): «Алкоголь и дети»; «Женский алкоголизм»; «Алкоголь и беременность»; «Социальные проблемы алкоголизма».	6	

Тема 4.5. Проблемы профилактики наркоманий и токсикоманий. Особенности работы среднего медицинского персонала.	Содержание учебного материала Деятельность медицинских работников по профилактике зависимости, умение провести беседу, выступить перед аудиторией, оформить санитарный бюллетень. Пропаганда здорового образа жизни и активной жизненной позиции без зависимости от наркотических, психотропных веществ и алкоголя. Соблюдение правил деонтологического поведения при работе с наркозависимыми, алкоголиками, токсикоманами. Структура наркологической помощи: наркологические кабинеты, наркологический диспансера, наркологический стационар. Должностные обязанности медсестры при работе с наркозависимыми людьми. Работа клиник наркологической помощи. Наблюдение за поведением больных, выявление нарушений режима при нахождении в наркологическом стационаре. Анонимная наркологическая помощь.	2	1, 3
	Самостоятельная работа обучающихся № 23 Подготовка презентации по одной из указанных тем (на выбор студента): «Профилактика наркотической зависимости среди молодежи и подростков». «Профилактика алкогольной зависимости». «Профилактика токсикомании».	6	
Тема 4.6. Правовые аспекты наркоманий	Содержание учебного материала Статьи УК РФ № 228 – 232 об уголовной ответственности за подделку рецептов, нарушение правил хранения, учета и умышленные противоправные деяния с наркотическими и психотропными веществами. Правила хранения, учета наркотических средств, в лечебно-профилактических учреждениях.	2	1
	Всего	220	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Содержание заданий для самостоятельной работы студентов

Раздел 1. Введение. История фармакологии. Общая фармакология Тема 1.2. Общая фармакология

Самостоятельная работа № 1 (6ч)

Задание: Подготовка реферата /презентации по одной из указанных тем (на выбор студента):

- 1) «Новейшие лекарственные формы».
- 2) «Принципы изыскания новых лекарственных средств».
- 3) «Понятие о токсическом, эмбриотоксическом действии лекарственных веществ».
- 4) «Особенности дозирования лекарств в детском возрасте».
- 5) «Особенности дозирования лекарств в пожилом возрасте».

Цели занятия:

- систематизировать и закрепить теоретические знания по теме;
- развивать познавательные способности и активность студентов;
- формировать умение находить и использовать информацию из различных источников;
- развивать у будущих специалистов аналитические способности;

Требования к умениям и знаниям студентов:

Студент должен уметь:

- анализировать, обобщать, выделять главное при подготовке реферата /презентации.

Студент должен знать:

- основные понятия фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств;
- классификацию лекарственных форм;
- виды действия лекарственных веществ на организм, факторы, влияющие на действие лекарственных веществ в организме;
- возможные изменения действия лекарственных веществ при повторных введениях,
- виды комбинированного действия лекарственных средств;
- виды побочного действия;
- токсическое действие лекарственных веществ.

Инструкция по выполнению задания:

Выберите тему реферата /презентации на свой выбор.

Изучите имеющийся учебный материал. Самостоятельно подберите дополнительную литературу по теме, используя различные источники (лекции, учебную и справочную литературу, интернет – ресурсы).

Внимательно изучите «Рекомендации по написанию реферата» (Приложение 1), «Рекомендации по созданию презентаций» (Приложение 2).

Подготовьте реферат/ презентацию.

Защитите реферат /презентацию.

Уровень освоения: продуктивный

Формы контроля:

- 1) Проверка реферата /презентации.
- 2) Защита реферата /презентации.

Раздел 2. Общая рецептура

Тема 2.1. Рецепт.

Самостоятельная работа № 2 (6ч)

Задание: Изучение нормативных документов (приказов, информационных писем).

Цели занятия:

- систематизировать и закрепить теоретические знания по теме;
- развивать познавательные способности и активность студентов;
- формировать умение находить и использовать информацию из различных источников;
- развивать у будущих специалистов аналитические способности.

Требования к умениям и знаниям студентов:

Студент должен уметь:

- анализировать, обобщать, выделять главное при работе с нормативными документами.

Студент должен знать:

- определение рецепта, структура рецепта;
- формы рецептурных бланков;
- общие правила составления рецепта;
- основные принятые обозначения и сокращения, используемые при выписывании рецептов.

Инструкция по выполнению задания:

Внимательно изучите имеющиеся нормативные документы (приказы, информационные письма), составьте краткий конспект.

Уровень освоения: ознакомительный.

Формы контроля: проверка написанного конспекта.

Тема 2.2. Мягкие лекарственные формы. Твердые лекарственные формы.

Самостоятельная работа № 3 (6ч)

Задание: Выполнение заданий по рецептуре (выписка и анализ рецепта) с использованием справочной литературы.

Цели занятия:

- систематизировать и закрепить теоретические знания по теме;
- развивать познавательные способности и активность студентов;
- формировать умение находить и использовать информацию из различных источников;
- развивать у будущих специалистов аналитические способности.

Требования к умениям и знаниям студентов:

Студент должен уметь:

- выписывать рецепты на лекарственные препараты.

Студент должен знать:

- виды мягких лекарственных форм, общая характеристика;
- влияние мазевых основ на процесс всасывания лекарств;
- применение мягких лекарственных форм;
- хранение мягких лекарственных форм.

Инструкция по выполнению задания:

Изучите теоретический материал темы, обратите внимание на правила выписки рецептов на мягкие и твердые лекарственные формы, расчет доз препаратов, правила оформления рецептурных бланков.

Выпишите в рецепте лекарственные препараты:

Возьми: Цинковой мази 30,0

Выдай.

Обозначь. Наносить на пораженные участки кожи.

Возьми: Мази оксолиновой 0,25 % 10,0

Выдай.

Обозначь: наносить на слизистую оболочку носа 2 раза в день.

Возьми: Ментола

Протаргола

Вазелина до 10,0

Смешай, пусть получится мазь.

Выдай.

Обозначь: наносить на слизистую оболочку носа 2 раза в день.

Возьми: Суппозитории с папаверина гидрохлоридом 0,02 числом 10
Выдай.
Обозначь. По 1 суппозиторию в день в прямую кишку.

Возьми: Мази тетрациклина гидрохлорида 1% 3,0
Выдай.
Обозначь. Закладывать за веко 4 раза в день

Возьми: Таблетки корня ревеня 0,5 числом 10
Выдай. Обозначь. По 1 таблетке

Возьми: Таблетки резерпина 0,00025
Выдай такие дозы номером 50
Обозначь. По 1 таблетке 2 раза в сутки после еды.

Возьми: Таблетки валидола числом 10
Выдай.
Обозначь. По 1 таблетке под язык.

Возьми: Восстановленного железа 1,0
Выдай такие дозы номером 15 в желатиновых капсулах.
Обозначь. По 1 капсуле 3 раза в сутки после еды.

Уровень освоения: репродуктивный

Форма контроля: проверка выписанных рецептов в рабочей тетради.

Тема 2.4. Жидкие лекарственные формы. Лекарственные формы для инъекций.

Самостоятельная работа № 4 (6 ч).

Задание № 1: Выполнение заданий по рецептуре (выписка и анализ рецепта) с использованием справочной литературы.

Задание № 2: Подготовка реферата на тему: «Современные методы стерилизации лекарственных форм для инъекций».

Цели занятия:

- систематизировать и закрепить теоретические знания по теме;
- развивать познавательные способности и активность студентов;
- формировать умение находить и использовать информацию из различных источников;
- развивать у будущих специалистов аналитические способности.

Требования к умениям и знаниям студентов

Студент должен уметь:

- анализировать, обобщать, выделять главное при выписывании рецептов и написании реферата.

Студент должен знать:

- виды жидких лекарственных форм, общая характеристика;
- правила выписывания в рецепте жидких лекарственных форм;
- применение жидких лекарственных форм;
- хранение жидких лекарственных форм.
- лекарственные формы для инъекций, общая характеристика;
- требования к лекарственным формам для инъекций;
- правила выписывания в рецепте жидких лекарственных форм;
- применение и хранение лекарственных форм для инъекций.

Задание № 1: Выполнение заданий по рецептуре (выписка и анализ рецепта) с использованием справочной литературы.

Инструкция по выполнению задания:

Изучите теоретический материал темы, обратите внимание на правила выписки рецептов на мягкие лекарственные формы, расчет доз препаратов, правила оформления рецептурных бланков.

Выпишите рецепты на лекарственные формы:

Возьми: Раствора аскорбиновой кислоты 5%-1мл.

Выдай такие дозы числом 20 в ампулах.

Обозначь. По 1мл. в мышцы.

Возьми: Настойки ландыша,

Настойки валерианы по 15 мл.

Смешай. Выдай. Обозначь. по 10 капель на ночь.

Возьми: Экстракта крапивы жидкого 25 мл.

Выдай. Обозначь. По 15 капель 3 раза в день.

Возьми: Раствор адреналина гидрохлорида 0,1%-1мл

Выдай такие дозы номером 10 в ампулах

Обозначь. Внутривенно капельно.

Уровень освоения: репродуктивный

Форма контроля: проверка выписанных рецептов в рабочей тетради.

Задание № 2: Подготовка реферата на тему: «Современные методы стерилизации лекарственных форм для инъекций».

Инструкция по выполнению задания:

Выберите тему реферата на свой выбор.

Изучите имеющийся учебный материал. Самостоятельно подберите дополнительную литературу по теме, используя различные источники (лекции, учебную и справочную литературу, интернет – ресурсы).

Внимательно изучите «Рекомендации по написанию реферата» (Приложение 1).

Подготовьте реферат.

Защитите реферат.

Уровень освоения: продуктивный

Формы контроля:

- 1) Проверка реферата.
- 2) Защита реферата.

Раздел 3. Частная фармакология

**Тема 3.1. Противомикробные и противопаразитарные средства.
Антисептические и дезинфицирующие средства.**

Самостоятельная работа № 5 (6ч)

Задание: Подготовка реферата /презентации по одной из указанных тем (на выбор студента):

- 1) «Антисептики растительного происхождения».
- 2) «История открытия антисептиков».
- 3) «Техника безопасности при работе с антисептиками».

Цели занятия:

- систематизировать и закрепить теоретические знания по теме;
- развивать познавательные способности и активность студентов;
- формировать умение находить и использовать информацию из различных источников;
- развивать у будущих специалистов аналитические способности.

Требования к умениям и знаниям студентов

Студент должен уметь:

- анализировать, обобщать, выделять главное при подготовке рефератов /презентаций.

Студент должен знать:

- классификацию противомикробных средств, основные группы антисептиков (галогеносодержащие соединения йода, хлора, особенности их действия и применения), отдельных препаратов (растворов хлорамина, спиртового раствора йода, растворов Люголя, йодинола);
- отличия антисептических средств от дезинфицирующих и химиотерапевтических.
- технику безопасности при работе с некоторыми антисептиками.

Инструкция по выполнению задания:

Выберите тему реферата /презентации на свой выбор.

Изучите имеющийся учебный материал. Самостоятельно подберите дополнительную литературу по теме, используя различные источники (лекции, учебную и справочную литературу, интернет – ресурсы).

Внимательно изучите «Рекомендации по написанию реферата» (Приложение 1), «Рекомендации по созданию презентаций» (Приложение 2).

Подготовьте реферат/ презентацию.

Защитите реферат /презентацию.

Уровень освоения: продуктивный

Формы контроля:

- 1) Проверка реферата /презентации.
- 2) Защита реферата /презентации.

Тема 3.2. Химиотерапевтические средства

Самостоятельная работа № 6 (6ч)

Задание: Подготовка реферата /презентации по одной из указанных тем (на выбор студента):

- 1) «История открытия антибиотиков. Работы отечественных и зарубежных ученых».
- 2) «История открытия сульфаниламидных препаратов».

Цели занятия:

- систематизировать и закрепить теоретические знания по теме;
- развивать познавательные способности и активность студентов;
- формировать умение находить и использовать информацию из различных источников;
- развивать у будущих специалистов аналитические способности.

Требования к умениям и знаниям студентов

Студент должен уметь:

- анализировать, обобщать, выделять главное при подготовке рефератов /презентаций.

Студент должен знать:

- основные принципы химиотерапии, правила применения антибиотиков, сульфаниламидов, противовирусных, противогрибковых средств;
- комбинированная химиотерапия: классификацию антибиотиков по типу и спектру действия, по химическому строению;
- осложнения, возникающие при химиотерапии и их профилактика.

Инструкция по выполнению задания:

Выберите тему реферата /презентации на свой выбор.

Изучите имеющийся учебный материал. Самостоятельно подберите дополнительную литературу по теме, используя различные источники (лекции, учебную и справочную литературу, интернет – ресурсы).

Внимательно изучите «Рекомендации по написанию реферата» (Приложение 1), «Рекомендации по созданию презентаций» (Приложение 2).

Подготовьте реферат/ презентацию.

Защитите реферат /презентацию.

Уровень освоения: продуктивный

Формы контроля:

- 1) Проверка реферата /презентации.
- 2) Защита реферата /презентации.

Тема 3.3. Средства, действующие на афферентную иннервацию

Самостоятельная работа № 7 (6ч)

Задание: Подготовка реферата /презентации по одной из указанных тем (на выбор студента):

- 1) «История открытия местноанестезирующих средств».
- 2) «Применение лекарственных растений, обладающих вяжущим действием в медицинской практике».
- 3) «Применение препаратов горчицы в медицинской практике».

Цели занятия:

- систематизировать и закрепить теоретические знания по теме;
- развивать познавательные способности и активность студентов;

- формировать умение находить и использовать информацию из различных источников;
- развивать у будущих специалистов аналитические способности.

Требования к умениям и знаниям студентов

Студент должен уметь:

- анализировать, обобщать, выделять главное при подготовке рефератов /презентаций.

Студент должен знать:

- классификация средств, влияющих на афферентную нервную систему;
- общая и сравнительная характеристика местных анестетиков;
- виды местной анестезии, применение местноанестезирующих препаратов при различных видах анестезии;
- общая характеристика вяжущих, обволакивающих, адсорбирующих средств;
- принцип действия, применение в медицине вяжущих, обволакивающих, адсорбирующих средств;
- рефлекторное действие раздражающих средств, понятие об отвлекающем эффекте. Применение раздражающих средств.

Инструкция по выполнению задания:

Выберите тему реферата /презентации на свой выбор.

Изучите имеющийся учебный материал. Самостоятельно подберите дополнительную литературу по теме, используя различные источники (лекции, учебную и справочную литературу, интернет – ресурсы).

Внимательно изучите «Рекомендации по написанию реферата» (Приложение 1), «Рекомендации по созданию презентаций» (Приложение 2).

Подготовьте реферат/ презентацию.

Защитите реферат /презентацию.

Уровень освоения: продуктивный

Формы контроля:

- 1) Проверка реферата /презентации.
- 2) Защита реферата /презентации.

Тема 3.4. Вещества, влияющие на афферентную иннервацию. Холинергические средства.

Самостоятельная работа № 8 (6ч)

Задание: Подготовка реферата /презентации на тему: «Лекарственные растения, содержащие резерпин, применение в медицинской практике».

Цели занятия:

- систематизировать и закрепить теоретические знания по теме;
- развивать познавательные способности и активность студентов;
- формировать умение находить и использовать информацию из различных источников;
- развивать у будущих специалистов аналитические способности.

Требования к умениям и знаниям студентов

Студент должен уметь:

- анализировать, обобщать, выделять главное при подготовке реферата /презентаций.

Студент должен знать:

- группы лекарственных средств, влияющих на эфферентную нервную систему;
- общие показания к применению; побочные эффекты каждой группы.

Инструкция по выполнению задания:

Выберите тему реферата /презентации на свой выбор.

Изучите имеющийся учебный материал. Самостоятельно подберите дополнительную литературу по теме, используя различные источники (лекции, учебную и справочную литературу, интернет – ресурсы).

Внимательно изучите «Рекомендации по написанию реферата» (Приложение 1), «Рекомендации по созданию презентаций» (Приложение 2).

Подготовьте реферат/ презентацию.

Защитите реферат /презентацию.

Уровень освоения: продуктивный

Формы контроля:

- 1) Проверка реферата /презентации.
- 2) Защита реферата /презентации.

Тема 3.5. Адренггические средства.

Самостоятельная работа № 9 (6ч).

Задание: Подготовка реферата /презентации на тему «Лекарственные растения, содержащие эфедрин, применение в медицинской практике».

Цели занятия:

- систематизировать и закрепить теоретические знания по теме;
- развивать познавательные способности и активность студентов;

- формировать умение находить и использовать информацию из различных источников;
- развивать у будущих специалистов аналитические способности.

Требования к умениям и знаниям студентов

Студент должен уметь:

- анализировать, обобщать, выделять главное при подготовке реферата /презентаций.

Студент должен знать:

- группы лекарственных средств, влияющих на эфферентную нервную систему;
- общие показания к применению; побочные эффекты каждой группы.

Инструкция по выполнению задания:

Выберите тему реферата /презентации на свой выбор.

Изучите имеющийся учебный материал. Самостоятельно подберите дополнительную литературу по теме, используя различные источники (лекции, учебную и справочную литературу, интернет – ресурсы).

Внимательно изучите «Рекомендации по написанию реферата» (Приложение 1), «Рекомендации по созданию презентаций» (Приложение 2).

Подготовьте реферат/ презентацию.

Защитите реферат /презентацию.

Уровень освоения: продуктивный

Формы контроля:

- 1) Проверка реферата /презентации.
- 2) Защита реферата /презентации.

Тема 3.6. Средства, действующие на центральную нервную систему.

Самостоятельная работа № 10 (6ч)

Задание: Подготовка реферата /презентации по одной из указанных тем (на выбор студента):

- 1) «История открытия наркоза».
- 2) «Социальные аспекты наркомании».
- 3) «Лекарственные растения, обладающие седативным действием».
- 4) «Лекарственные растения, обладающие обезболивающим (анальгетическим действием)».

Цели занятия:

- систематизировать и закрепить теоретические знания по теме;
- развивать познавательные способности и активность студентов;
- формировать умение находить и использовать информацию из различных источников;
- развивать у будущих специалистов аналитические способности.

Требования к умениям и знаниям студентов

Студент должен уметь:

- анализировать, обобщать, выделять главное при подготовке реферата /презентации.

Студент должен знать:

- группы лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему;
- общие показания к применению; побочные эффекты каждой группы.

Инструкция по выполнению задания:

Выберите тему реферата /презентации на свой выбор.

Изучите имеющийся учебный материал. Самостоятельно подберите дополнительную литературу по теме, используя различные источники (лекции, учебную и справочную литературу, интернет – ресурсы).

Внимательно изучите «Рекомендации по написанию реферата» (Приложение 1), «Рекомендации по созданию презентаций» (Приложение 2).

Подготовьте реферат/ презентацию.

Защитите реферат /презентацию.

Уровень освоения: продуктивный

Формы контроля:

- 1) Проверка реферата /презентации.
- 2) Защита реферата /презентации.

Тема 3.7. Средства, влияющие на функции органов дыхания

Самостоятельная работа № 11 (6ч).

Задание: Подготовка реферата /презентации по одной из указанных тем (на выбор студента):

- 1) «Лекарственные растения, обладающие отхаркивающим действием».
- 2) «Особенности применения лекарственных препаратов для предупреждения приступов бронхиальной астмы».

3) «Лекарственные препараты, применяемые для профилактики приступов бронхиальной астмы».

Цели занятия:

- систематизировать и закрепить теоретические знания по теме;
- развивать познавательные способности и активность студентов;
- формировать умение находить и использовать информацию из различных источников;
- развивать у будущих специалистов аналитические способности.

Требования к умениям и знаниям студентов

Студент должен уметь:

- анализировать, обобщать, выделять главное при подготовке реферата /презентаций.

Студент должен знать:

- группы лекарственных средств, влияющих на функции органов дыхания;
- фармакологические эффекты аналептиков, противокашлевых, отхаркивающих, муколитических и бронхолитических средств;
- показания к применению аналептиков, противокашлевых, отхаркивающих, муколитических и бронхолитических средств;
- побочные эффекты аналептиков, противокашлевых, отхаркивающих, муколитических и бронхолитических средств;
- сравнительная характеристика препаратов, влияющих на функции органов дыхания.

Инструкция по выполнению задания:

Выберите тему реферата /презентации на свой выбор.

Изучите имеющийся учебный материал. Самостоятельно подберите дополнительную литературу по теме, используя различные источники (лекции, учебную и справочную литературу, интернет – ресурсы).

Внимательно изучите «Рекомендации по написанию реферата» (Приложение 1), «Рекомендации по созданию презентаций» (Приложение 2).

Подготовьте реферат/ презентацию.

Защитите реферат /презентацию.

Уровень освоения: продуктивный

Формы контроля:

- 1) Проверка реферата /презентации.
- 2) Защита реферата /презентации.

Тема 3.8. Средства, влияющие на сердечно - сосудистую систему.

Самостоятельная работа № 12 (6ч).

Задание: Подготовка реферата /презентации по одной из указанных тем (на выбор студента):

- 1) «Лекарственные растения, обладающие противоаритмическим действием».
- 2) «Препараты, обладающие антисклеротическим действием».
- 3) «Применение нитроглицерина при приступе стенокардии».

Цели занятия:

- систематизировать и закрепить теоретические знания по теме;
- развивать познавательные способности и активность студентов;
- формировать умение находить и использовать информацию из различных источников;
- развивать у будущих специалистов аналитические способности.

Требования к умениям и знаниям студентов

Студент должен уметь:

- анализировать, обобщать, выделять главное при подготовке реферата /презентаций.

Студент должен знать:

- группы лекарственных средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему;
- фармакологические эффекты групп средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему;
- показания к применению;
- побочные эффекты;
- комбинированное применение гипотензивных препаратов.

Инструкция по выполнению задания:

Выберите тему реферата /презентации на свой выбор.

Изучите имеющийся учебный материал. Самостоятельно подберите дополнительную литературу по теме, используя различные источники (лекции, учебную и справочную литературу, интернет – ресурсы).

Внимательно изучите «Рекомендации по написанию реферата» (Приложение 1), «Рекомендации по созданию презентаций» (Приложение 2).

Подготовьте реферат/ презентацию.

Защитите реферат /презентацию.

Уровень освоения: продуктивный

Формы контроля:

- 1) Проверка реферата /презентации.
- 2) Защита реферата /презентации.

Тема 3.9. Средства, влияющие на водно-солевой баланс (диуретики)*Самостоятельная работа № 13 (6ч)*

Задание: Выполнение заданий по рецептуре (выписка и анализ рецепта) с использованием справочной литературы.

Цели занятия:

- систематизировать и закрепить теоретические знания по теме;
- развивать познавательные способности и активность студентов;
- формировать умение находить и использовать информацию из различных источников;
- развивать у будущих специалистов аналитические способности.

Требования к умениям и знаниям студентов

Студент должен уметь:

- выписывать рецепты на лекарственные препараты.

Студент должен знать:

- группы лекарственных средств, влияющих на водно-солевой баланс;
- фармакологические эффекты групп средств, влияющих на водно-солевой баланс;
- показания к применению, противопоказания;
- побочные эффекты.

Инструкция по выполнению задания:

Изучите теоретический материал темы, обратите внимание на правила выписки рецептов на различные лекарственные формы, расчет доз препаратов, правила оформления рецептурных бланков. Выпишите в рецепте лекарственные препараты:

Таблетки фуросемида, 40 мг № 50. По 1 таблетке утром натощак.

Таблетки гидрохлоротиазида 0,05 г № 20. По 1 таблетке утром натощак.

«Триамтерен» 0,05 г № 20 в желатиновых капсулах. По 1 капсуле 2 раз в сутки после завтрака и обеда.

Фуросемид в ампулах 40 мг/2мл, №10. В/в медленно, 2 мл однократно.

Раствор маннита 15% во флаконах по 200 мл. Вводить в/в капельно.

Таблетки спиронолактона 0,05г № 50. Принимать по 1 – 2 таб. 2 – 4 раза в сутки.

Уровень освоения: репродуктивный

Форма контроля: проверка правильности выписанных рецептов в рабочей тетради.

Тема 3.10. Средства, влияющие на функции органов пищеварения.

Самостоятельная работа №14 (6ч)

Задание: Подготовка реферата /презентации по одной из указанных тем (на выбор студента):

- 1) «Использование препаратов ферментов при нарушениях секреторной функции пищеварительных желез».
- 2) «Лекарственные растения, обладающие желчегонным действием».

Цели занятия:

- систематизировать и закрепить теоретические знания по теме;
- развивать познавательные способности и активность студентов;
- формировать умение находить и использовать информацию из различных источников;
- развивать у будущих специалистов аналитические способности.

Требования к умениям и знаниям студентов

Студент должен уметь:

- анализировать, обобщать, выделять главное при подготовке реферата /презентации.

Студент должен знать:

- группы лекарственных средств, влияющих на функции органов пищеварения;
- фармакологические эффекты групп средств, влияющих на функции органов пищеварения;
- основные показания и противопоказания к применению, побочные эффекты.

Инструкция по выполнению задания:

Выберите тему реферата /презентации на свой выбор.

Изучите имеющийся учебный материал. Самостоятельно подберите дополнительную литературу по теме, используя различные источники (лекции, учебную и справочную литературу, интернет – ресурсы).

Внимательно изучите «Рекомендации по написанию реферата» (Приложение 1), «Рекомендации по созданию презентаций» (Приложение 2).

Подготовьте реферат/ презентацию.

Защитите реферат /презентацию.

Уровень освоения: продуктивный

Формы контроля:

- 1) Проверка реферата /презентации.
- 2) Защита реферата /презентации.

Тема 3.11. Средства, влияющие на систему крови.

Самостоятельная работа № 15 (6ч)

Задание: Выполнение заданий по рецептуре (выписка и анализ рецепта) с использованием справочной литературы.

Цели занятия:

- систематизировать и закрепить теоретические знания по теме;
- развивать познавательные способности и активность студентов;
- формировать умение находить и использовать информацию из различных источников;
- развивать у будущих специалистов аналитические способности.

Требования к умениям и знаниям студентов

Студент должен уметь:

- выписывать рецепты на лекарственные препараты.

Студент должен знать:

- группы лекарственных средств, влияющих на систему крови;
- фармакологические эффекты средств, влияющих на систему крови;
- основные показания и противопоказания к применению, побочные эффекты.

Инструкция по выполнению задания:

Изучите теоретический материал темы, обратите внимание на правила выписки рецептов на различные лекарственные формы, расчет доз препаратов, правила оформления рецептурных бланков. Выпишите в рецепте лекарственные препараты:

Варфарин таблетки 2,5 мг № 50. По 4 таблетке в 1 – е и 2 – е сутки, далее по 2 – 3 таблетке в сутки.

Викасол, раствор для внутримышечного введения 10 мг/мл; ампула 1 мл, № 10.

Гепарин раствор по 5 мл (5000ЕД – 1 МЛ).

Фибринолизин ПО 20000 ЕД во флаконах. Вводить в/в капельно предварительно растворить содержимое в изотоническом растворе натрия хлорида до объема 200 мл.

Аминокапроновая кислота порошок 2,0 г № 30. По 1 порошку 6 раз в сутки.

Изотонический раствор натрия хлорида

Раствор глюкозы изотонический

Полиглюкин раствор во флаконах по 400 мл. Вводить при шоке в/в капельно по 400 – 1200 мл

Кислота фолиевая таблетки 0,001 г № 50. Принимать по 5 таблеток 1 раз в сутки.

Цианокобаламин раствор 0,01% по 1 мл в ампулах. Вводить в/м по 1 мл 1 раз в сутки.

Уровень освоения: репродуктивный

Форма контроля:

- 1) Проверка правильности выписанных рецептов в рабочей тетради.
- 2) Проверка правильности выполнения тестовых заданий.

Тема 3.12. Средства, влияющие на тонус и сократительную активность миометрии. Препараты витаминов.

Самостоятельная работа № 16 (8ч)

Задание № 1: Выполнение заданий по рецептуре (выписка и анализ рецепта) с использованием справочной литературы.

Задание № 2: Подготовка реферата / презентации по одной из указанных тем (на выбор студента): «Применение алкалоидов спорыньи», «История открытия витаминов», «Витамины на грядках», «Зеленые витамины», «Витамины, в продуктах животного происхождения».

Цели занятия:

- систематизировать и закрепить теоретические знания по теме;
- развивать познавательные способности и активность студентов;
- формировать умение находить и использовать информацию из различных источников;
- развивать у будущих специалистов аналитические способности.

Требования к умениям и знаниям студентов

Студент должен уметь:

- анализировать, обобщать, выделять главное при подготовке реферата /презентации;
- выписывать рецепты на лекарственные препараты.

Студент должен знать:

- группы лекарственных средств, влияющих на тонус и сократительную активность миометрии;

- фармакологические эффекты средств, влияющих на тонус и сократительную активность миомерия;
- основные показания и противопоказания к применению, побочные эффекты.
- классификация витаминов;
- применение препаратов витаминов при гиповитаминозах и лечении заболеваний не связанных с недостаточностью витаминов;
- основные показания и противопоказания к применению, побочные эффекты;
- роль витаминов в обмене веществ.

Задание № 1: Выполнение заданий по рецептуре (выписка и анализ рецепта) с использованием справочной литературы.

Инструкция по выполнению задания:

Изучите теоретический материал темы, обратите внимание на правила выписки рецептов на различные лекарственные формы, расчет доз препаратов, правила оформления рецептурных бланков. Выпишите в рецепте лекарственные препараты: кислота аскорбиновая, кислота никотиновая, пиридоксина гидрохлорид, рибофлавин, никотинамид, рутин, тиамин, кальцитриол, ретинол, рыбий жир, эргокальциферол, окситоцин, питуитрин, динопрост, прогестерон.

Уровень освоения: репродуктивный

Форма контроля: проверка выписанных рецептов в рабочей тетради.

Задание № 2: Подготовка реферата / презентации по одной из указанных тем (на выбор студента): «Применение алкалоидов спорыньи», «История открытия витаминов», «Витамины на грядках», «Зеленые витамины», «Витамины, в продуктах животного происхождения».

Инструкция по выполнению задания:

Выберите тему реферата /презентации на свой выбор.

Изучите имеющийся учебный материал. Самостоятельно подберите дополнительную литературу по теме, используя различные источники (лекции, учебную и справочную литературу, интернет – ресурсы).

Внимательно изучите «Рекомендации по написанию реферата» (Приложение 1), «Рекомендации по созданию презентаций» (Приложение 2).

Подготовьте реферат/ презентацию.

Защитите реферат /презентацию.

Уровень освоения: продуктивный

Формы контроля:

- 1) Проверка реферата /презентации.
- 2) Защита реферата /презентации.

Тема 3.13. Препараты гормонов и их синтетических заменителей.

Самостоятельная работа №17 (6ч)

Задание: Выполнение заданий по рецептуре (выписка и анализ рецепта) с использованием справочной литературы.

Цели занятия:

- систематизировать и закрепить теоретические знания по теме;
- развивать познавательные способности и активность студентов;
- формировать умение находить и использовать информацию из различных источников;
- развивать у будущих специалистов аналитические способности.

Требования к умениям и знаниям студентов

Студент должен уметь:

- выписывать рецепты на лекарственные препараты.

Студент должен знать:

- классификацию гормональных препаратов;
- фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания к применению отдельных групп гормональных средств.

Инструкция по выполнению задания:

Изучите теоретический материал темы, обратите внимание на правила выписки рецептов на различные лекарственные формы, расчет доз препаратов, правила оформления рецептурных бланков. С помощью справочной литературы выпишите в рецепте лекарственные препараты:

Левотироксин натрий, лиотиронин, калия йодид, кальцитонин, глюкагон, инсулин, метформин, гидрокортизона ацетат, дексаметазон, преднизолон, беклометазонадипропионат, эстрадиол, прогестерон, метилтестостерон.

Уровень освоения: репродуктивный

Форма контроля: проверка выписанных рецептов в рабочей тетради.

Тема 3.14. Антигистаминные средства. Осложнения медикаментозной терапии.

Самостоятельная работа № 18 (6ч)

Задание: Подготовка реферата /презентации по одной из указанных тем (на выбор студента):

- 1) «Основные принципы терапии острых отравлений этанолом (этиловым спиртом)».
- 2) «Основные принципы терапии острых отравлений снотворными средствами».
- 3) «Основные принципы терапии острых отравлений наркотическими анальгетиками».
- 4) «Основные принципы терапии острых отравлений сердечными гликозидами».
- 5) «Основные принципы терапии острых отравлений атропином».

Цели занятия:

- систематизировать и закрепить теоретические знания по теме;
- развивать познавательные способности и активность студентов;
- формировать умение находить и использовать информацию из различных источников;
- развивать у будущих специалистов аналитические способности.

Требования к умениям и знаниям студентов

Студент должен уметь:

- анализировать, обобщать, выделять главное при подготовке реферата /презентации.

Студент должен знать:

- ятрогенные заболевания;
- побочные эффекты аллергической и неаллергической природы;
- токсическое действие лекарственных средств,
- общие мероприятия первой помощи при отравлениях лекарственными веществами;
- основные принципы фармакотерапии при интоксикациях различными лекарственными веществами.

Инструкция по выполнению задания:

Выберите тему реферата /презентации на свой выбор.

Изучите имеющийся учебный материал. Самостоятельно подберите дополнительную литературу по теме, используя различные источники (лекции, учебную и справочную литературу, интернет – ресурсы).

Внимательно изучите «Рекомендации по написанию реферата» (Приложение 1), «Рекомендации по созданию презентаций» (Приложение 2).

Подготовьте реферат/ презентацию.
Защитите реферат /презентацию.

Уровень освоения: продуктивный

Формы контроля:

- 1) Проверка реферата /презентации.
- 2) Защита реферата /презентации.

Раздел 4. Наркотические вещества

Тема 4.1. Общая картина наркоманий. Морфинизм, кокаинизм, гашишизм.

Самостоятельная работа № 19 (6ч)

Задание: Подготовка реферата по одной из указанных тем (на выбор студента):

- 1) «Злоупотребление опиатами».
- 2) «Злоупотребление кокаином».
- 3) «Злоупотребление гашишем».

Цели занятия:

- систематизировать и закрепить теоретические знания по теме;
- развивать познавательные способности и активность студентов;
- формировать умение находить и использовать информацию из различных источников;
- развивать у будущих специалистов аналитические способности.

Требования к умениям и знаниям студентов

Студент должен уметь:

- анализировать, обобщать, выделять главное при подготовке реферата.

Студент должен знать:

- общая картина наркоманий;
- понятия: наркомания, наркотическое вещество, наркотическое средство, психотропное средство;
- причины возникновения наркомании, группы риска;
- картина интоксикации, абстинентный синдром, принципы лечения зависимости. Принципы профилактики наркоманий.

Инструкция по выполнению задания:

Выберите тему реферата на свой выбор.

Изучите имеющийся учебный материал. Самостоятельно подберите дополнительную литературу по теме, используя различные источники

(лекции, учебную и справочную литературу, интернет – ресурсы).
Внимательно изучите «Рекомендации по написанию реферата» (Приложение 1).
Подготовьте реферат.
Защитите реферат.

Уровень освоения: продуктивный

Формы контроля:

- 1) Проверка реферата.
- 2) Защита реферата.

Тема 4.2. Эфедроновая наркомания. Злоупотребление галлюциногенами. Полинаркомания.

Самостоятельная работа № 20 (6ч)

Задание: Подготовить доклад по одной из указанных тем (на выбор студента):

- 1) «Злоупотребление галлюциногенами».
- 2) «Злоупотребление препаратами эфедрина».
- 3) «Полинаркомания».

Цели занятия:

- систематизировать и закрепить теоретические знания по теме;
- развивать познавательные способности и активность студентов;
- формировать умение находить и использовать информацию из различных источников;
- развивать у будущих специалистов аналитические способности.

Требования к умениям и знаниям студентов

Студент должен уметь:

- анализировать, обобщать, выделять главное при подготовке доклада.

Студент должен знать:

- прекурсоры эфедрона;
- признаки злоупотребления, картина интоксикации, синдром абстиненции, лечение зависимости, прогнозы;
- последствия злоупотребления галлюциногенами;
- причины возникновения и особенности течения полинаркоманий;
- принципы профилактики зависимостей.

Инструкция по выполнению задания:

Выберите тему доклада на свой выбор.

Изучите имеющийся учебный материал. Самостоятельно подберите дополнительную литературу по теме, используя различные источники (лекции, учебную и справочную литературу, интернет – ресурсы).

Внимательно изучите «Рекомендациях по написанию доклада» (Приложение 3).

Подготовьте доклад.

Защитите доклад.

Уровень освоения: продуктивный

Форма контроля: проверка и защита доклада.

**Тема 4.3. Токсикомании транквилизаторами, снотворными.
Токсикомании антигистаминными средствами, анальгетиками,
стимуляторами ЦНС.**

Самостоятельная работа № 21 (6ч)

Задание № 1: Подготовка реферата по одной из указанных тем (на выбор студента):

- 1) «Токсикомании антигистаминными средствами».
- 2) «Токсикомании анальгетикам».
- 3) «Токсикомании стимуляторами ЦНС».

Задание № 2: Заполнить сравнительную таблицу наркоманий и токсикоманий.

Цели занятия:

- систематизировать и закрепить теоретические знания по теме;
- развивать познавательные способности и активность студентов;
- формировать умение находить и использовать информацию из различных источников;
- развивать у будущих специалистов аналитические способности.

Требования к умениям и знаниям студентов

Студент должен уметь:

- анализировать, обобщать, выделять главное при подготовке реферата.
- анализировать, обобщать, выделять главное при заполнении таблицы.

Студент должен знать:

- внешние признаки злоупотребления препаратами, картина интоксикации, абстиненция, принципы лечения, прогноз;
- последствия бесконтрольного употребления энергетических напитков;
- определение наркомании и токсикомании;
- галлюцинации и полинаркомания;

- токсикомании барбитуратами, антигистаминными средствами, транквилизаторами, анальгетиками, летучими веществами – психостимуляторами.

Задание №1: Подготовка реферата по одной из указанных тем (на выбор студента).

Инструкция по выполнению задания:

Выберите тему реферата на свой выбор.

Изучите имеющийся учебный материал. Самостоятельно подберите дополнительную литературу по теме, используя различные источники (лекции, учебную и справочную литературу, интернет – ресурсы).

Внимательно изучите «Рекомендации по написанию реферата» (Приложение 1).

Подготовьте реферат.

Защитите реферат.

Уровень освоения: продуктивный

Формы контроля:

- 1) Проверка реферата.
- 2) Защита реферата.

Задание № 2: Заполнить сравнительную таблицу наркоманий и токсикоманий.

Инструкция по выполнению задания:

Изучите имеющийся учебный материал, используя лекции, рекомендуемую литературу. Составьте сравнительную таблицу «Наркомании и токсикомании».

Критерий	Наркомания	Токсикомания

Уровень освоения: продуктивный

Форма контроля: проверка правильности составления таблицы.

Тема 4.4. Спирт этиловый. Понятие о лечении алкоголизма. Работа с препаратами, содержащими спирт этиловый.

Самостоятельная работа № 22 (6ч)

Задание: Подготовка презентации по одной из указанных тем (на выбор студента):

- 1) «Алкоголь и дети».
- 2) «Женский алкоголизм».
- 3) «Алкоголь и беременность».
- 4) «Социальные проблемы алкоголизма».

Цели занятия:

- систематизировать и закрепить теоретические знания по теме;
- развивать познавательные способности и активность студентов;
- формировать умение находить и использовать информацию из различных источников;
- развивать у будущих специалистов аналитические способности.

Требования к умениям и знаниям студентов

Студент должен уметь:

- анализировать, обобщать, выделять главное при подготовке презентации.

Студент должен знать:

- традиционный подход в лечении алкоголизма;
- лечение острых отравлений алкоголем;
- методы лечения алкогольной зависимости;
- актуальность проблемы алкоголизма в современных условиях среди молодежи и подростков;
- структуру оказания наркологической помощи в России.

Инструкция по выполнению задания:

Выберите тему презентации на свой выбор.

Изучите имеющийся учебный материал. Самостоятельно подберите дополнительную литературу по теме, используя различные источники (лекции, учебную и справочную литературу, интернет – ресурсы).

Внимательно изучите «Рекомендации по созданию презентаций» (Приложение 2).

Подготовьте презентацию.

Защитите презентацию.

Уровень освоения: продуктивный

Формы контроля:

- 1) Проверка презентации.
- 2) Защита презентации.

Тема 4.5. Проблемы профилактики наркоманий и токсикоманий.*Самостоятельная работа № 23 (6ч)*

Задание: Подготовка презентации по одной из указанных тем (на выбор студента):

- 1) «Профилактика наркотической зависимости среди молодежи и подростков».
- 2) «Профилактика алкогольной зависимости».
- 3) «Профилактика токсикоманий».

Цели занятия:

- систематизировать и закрепить теоретические знания по теме;
- развивать познавательные способности и активность студентов;
- формировать умение находить и использовать информацию из различных источников;
- развивать у будущих специалистов аналитические способности.

Требования к умениям и знаниям студентов

Студент должен уметь:

- анализировать, обобщать, выделять главное при подготовке презентации.

Студент должен знать:

- деятельность медицинских работников по профилактике зависимости;
- здоровый образ жизни и активная жизненная позиция без зависимости от наркотических, психотропных веществ и алкоголя.

Инструкция по выполнению задания:

Выберите тему презентации на свой выбор.

Изучите имеющийся учебный материал. Самостоятельно подберите дополнительную литературу по теме, используя различные источники (лекции, учебную и справочную литературу, интернет – ресурсы).

Внимательно изучите «Рекомендации по созданию презентаций» (Приложение 2).

Подготовьте презентацию.

Защитите презентацию.

Уровень освоения: продуктивный

Формы контроля:

- 1) Проверка презентации.
- 2) Защита презентации.

4. Информационное обеспечение обучения:

Электронные ресурсы:

Основной источник:

1. Фармакология [Электронный ресурс] / под ред. Р. Н. Аляутдина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. -
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443040.html>

Дополнительные источники:

2. Фармакогнозия [Электронный ресурс] / И.А. Самылина, Г.П. Яковлев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. -
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430712.html>
3. Фармакология с общей рецептурой: учебник / Харкевич Д.А. [Электронный ресурс].- 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 464 с.: ил.- Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/index.html>

Рекомендации по написанию реферата

Слово «реферат» в переводе с латинского означает «докладывать, сообщать, излагать».

Отсюда следует, что сущность и назначение реферата заключается в семантически адекватном, кратком изложении, но с достаточной полнотой основного содержания текста-источника, передаче проблемной информации по заданной теме.

I. Цели и задачи рефератов.

Работа над рефератом преследует следующие цели:

1. Развитие мышления студентов (умение анализировать, сопоставлять и обобщать различные токи зрения и конкретный материал, умение делать логические выводы);
2. Расширение общего кругозора студентов и углубление знаний в области данной дисциплины;
3. Формирование умений реферирования;
4. Формирование базисных умений научной работы (исследовательские методы; самостоятельное нахождение научного материала в библиографических отделах, с помощью справочников и т.п.; составление списка использованной литературы, оформление ссылок и т.п.);
5. Овладение основами научной письменной речи.

II. Требования к реферату:

1. Реферат должен быть подготовлен по теме в соответствии с программой дисциплины.
2. Реферат должен содержать обоснование выбора темы, раскрытие сути проблемы на основе изучения литературы по теме (не менее 3-х произведений), выводы, к которым пришел автор в результате изучения литературы.

III. Методика работы над рефератом.

1. Выбор темы реферата осуществляется в соответствии с программой дисциплины, на основе перечня предложенных тем.
2. Студенты могут предложить собственную тему (или уточнить редакцию предлагаемой темы) по согласованию с преподавателем, но только в рамках программы изучаемой дисциплины.
3. Приступая к подготовке реферата, помните, что ваша главная цель – глубоко осмыслить материал по теме реферата, объективно и корректно изложить положения авторов текстов-источников и сформулировать собственное отношение к изложенному.
4. Подберите литературу по теме реферата. Внимательно прочитайте и проанализируйте выбранные источники: вычлените наиболее важную

проблематику по избранной теме, сущность точек зрения авторов и излагаемых ими подходов. Выпишите основные положения, которые могут составить содержание вашего реферата.

5. Сравните информацию изученных источников, определите общее и различия, выберите базовый источник, где тема, на ваш взгляд, изложена наиболее полно.
6. Составьте план реферата. Он должен включать в себя следующие разделы:
 - а) Введение (представление темы реферата):
 - цель и задачи реферата;
 - актуальность рассматриваемой проблемы;
 - б) Главная часть (аналитическое изложение рассматриваемой проблемы):
 - формулировка вопросов темы (как правило, не более 3-х);
 - письменное изложение содержания рассматриваемых вопросов;
 - в) Заключение (выводы, которые должны быть сделаны автором по исследованным текстовым источникам, и мнение автора по рассмотренным вопросам реферата);
 - г) Библиография (список литературы, использованной при написании работы, с указанием исходных данных).

IV. Структура и объем реферата.

Структура реферата: титульный лист, план, введение, основная часть, выводы, список использованной литературы.

Объем реферата 10 – 15 машинописных, или набранных на компьютере страниц (шрифт №14, через 1,5 интервала).

V. Оформление реферата.

1. Реферат должен иметь:
 - а) Титульный лист, который оформляется по представленному ниже образцу.
 - б) План реферата (с указанием страниц разделов).
 - в) Введение.
 - г) Текстовое изложение главной части, в соответствии с вопросами плана реферата.
 - д) Заключение (в конце реферата, на 1 – 2 страницы).
 - е) Иллюстративный материал (таблицы, графики, рисунки (лучше давать по тексту реферата). Приложения (в виде схем) приводятся в конце реферата.
 - ж) Список использованной литературы дается на отдельных страницах (странице) после текстового изложения материала. Он должен быть оформлен в соответствии со стандартами, регламентирующими библиографическое описание произведений печати (образец представлен ниже).
2. Нумерация страниц реферата должна быть сквозной (титульный лист не нумеруется, нумерация страниц начинается со второй страницы – стр. 2).
3. Текстовое расположение материала должно быть на стандартных листах (поле слева – 3 см, верхнее и нижнее поле не менее 2-х см).

VI. Оценка реферата.

Может осуществляться:

- а) по 5-ти бальной системе, которая включает все компоненты требований по подготовке, написанию и оформлению работы;
- б) по системе «зачтено»/«не зачтено». Оценка «не зачтено» выставляется при полном несоответствии выполненного реферата вышеприведенным требованиям.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

1. Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.
2. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).
3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).
4. Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).
5. Использование литературных источников.
6. Культура письменного изложения материала.
7. Оформление работы в соответствии с требованиями.

Образец оформления титульного листа

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Медицинский колледж

Реферат

на тему: _____

Выполнил (а): Ф.И.О. студента (ки),
отделение, номер группы

Великий Новгород

20 ____ год

Критерии оценки реферата

«Отлично»

- логическая последовательность изложения материала с соответствующими выводами и обоснованиями;
- при защите студенты показывают глубокие знания вопросов темы, свободно оперируют данными;
- во время написания используются таблицы, схемы, графики.

«Хорошо»

- содержит грамотное изложение теоретической базы с неполным обоснованием;
- при защите студент показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, во время написания реферата используются таблицы, схемы.

«Удовлетворительно»

- не носит исследовательского характера, не содержит анализа, не имеет выводов;
- при защите студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, при ответе допускает существенные ошибки.

«Неудовлетворительно»

- задание не выполнено, тема реферата не соответствует теме задания.

Уровень освоения учебного материала: продуктивный.

Рекомендации по созданию презентации

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

Стиль	Соблюдайте единый стиль оформления Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).
Анимационные эффекты	Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации

Содержание информации	Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	Для заголовков – не менее 24. Для информации не менее 18. Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

Способы выделения информации	Следует использовать: рамки; границы, заливку; штриховку, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

Критерии оценки презентаций

«Отлично»

- задание выполнено полностью;
- при защите презентации студент показывает глубокие знания темы, четко и обоснованно излагает материал, легко отвечает на поставленные вопросы;
- презентация оформлена в соответствии с требованиями;

«Хорошо»

- задание выполнено полностью;
- при защите презентации студент показывает знания темы,
- в целом материал оформлен в соответствии с требованиями, допущены неточности

«Удовлетворительно»

- задание выполнено не полностью;
- при представлении презентации студент не совсем четко и обоснованно излагает материал, испытывает затруднения при ответе на поставленные вопросы; проявляет неуверенность,
- презентация не соответствует требованиям.

«Неудовлетворительно»

- задание не выполнено, или оформлено не правильно.

Уровень освоения учебного материала: продуктивный.

Рекомендации по написанию доклада

Доклад представляет собой краткое изложение содержания научного труда, или трудов специалистов по избранной теме, обзор литературы определенного направления.

Задача доклада – обобщить, самостоятельно изложить проблему на базе фактов, почерпнутых из литературы.

Чтобы написать содержательный доклад необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

1. Очень важно выбрать тему. Она не должна быть слишком общей, глобальной, так как сравнительно небольшой объем работы (15-30 страниц) не позволит раскрыть ее.
2. Когда выбор сделан, следует приступить к чтению соответствующей литературы. Чтение научной литературы требует специфических навыков и подходов. При встрече с непонятными терминами нужно заглянуть в словарь.
3. Составьте краткий план доклада, который позволит вам изложить материал логично, последовательно, не повторяясь.
4. В плане должны найти отражение разделы:
 - а) введение (необходимо указать актуальность темы доклада, и его практическую значимость);
 - б) основную часть (изложение материала);
 - в) выводы (четко и кратко сформулированные);
 - г) список используемой литературы;
5. Желательно составление кратких конспектов прочитанного.
6. Полезно делать выписки фрагментов текста, которые потом могут быть использованы в работе.
7. Необходимо сразу же составить библиографические карточки.

Выбрав тему, сделав выписки из литературы и составив план, можно приступить, а написанию доклада. Работу рекомендуется сначала написать на черновике, на одной стороне листа с полями слева, чтобы при необходимости можно было делать текстовые вставки на полях. Излагать материал в докладе рекомендуется своими словами, не допускается дословного переписывания из литературных источников. Работа должна быть написана грамотно, литературным языком. Доклад должен быть правильно и аккуратно оформлен, текст (рукописный, машинный, компьютерное оформление) разборчивым, без стилистических и грамматических ошибок. Сокращение слов не допускается. Текст должен быть разделен на логические части-абзацы. Работа выполняется на вертикально расположенных листах. Все страницы доклада, исключая титульный лист, нумеруются арабскими цифрами. Номер проставляется вверху в центре страницы. Объем доклада в среднем 15-20 страниц. В приложения рекомендуется включать материал, заимствованный из литературы или самостоятельно составленный автором доклада. Таблицы,

схемы, графики, диаграммы, карты, словарь терминов, фото, ксерокопии, рисунки. Страницы приложения продолжают сквозную нумерацию доклада. Само приложение нумеруется арабскими цифрами, чтобы на него можно было сослаться в конце соответствующей фразы текста.

Критерии оценки доклада

«Отлично»

- логическая последовательность изложения материала с соответствующими выводами и обоснованиями;
- при защите студенты показывают глубокие знания вопросов темы, свободно оперируют данными;
- во время доклада используют наглядные пособия (таблицы, схемы, графики).

«Хорошо»

- содержит грамотное изложение теоретической базы с неполным обоснованием;
- при защите студент показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, во время доклада использует наглядные пособия.

«Удовлетворительно»

- не носит исследовательского характера, не содержит анализа, не имеет выводов;
- при защите студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, при ответе допускает существенные ошибки, к защите не подготовлены наглядные пособия и раздаточный материал.

Памятка

Самоконтроль результатов самостоятельной работы студентов

Что такое «самоконтроль»?

Самоконтроль — одно из ценнейших качеств личности для успехов в жизни!

Проверка самого себя — это:

- **умение** определять цели и контролировать их достижение;
- **умение** следить за собой: за своим поведением, речью, действиями и поступками, понимая при этом всю меру ответственности за них;
- **умение** контролировать степень понимания и степень прочности усвоения знаний и умений, познаваемых в учебном заведении, в коллективе, дома;
- **умение** критически оценивать результаты своей познавательной деятельности, вообще — своих действий, поступков, труда (самооценка).

Самоконтроль

- **учит** ценить свое время,
- **вырабатывает** дисциплину труда (физического и умственного),
- **позволяет вовремя заметить** свои ошибки,
- **вселяет веру** в успешное использование знаний и умений на практике.

Приучайте себя ксамоотчёту: регулярно отчитывайтесь перед собой в любой выполненной работе, в проведенном учебном дне. Одна из форм самоотчёта — ведение **Листа учёта достижений**, в котором можно более глубоко проанализировать причины своих успехов и неудач, а главное — воспитать привычку к самодисциплине — основе воли.

Овладевая самоконтролем, **помните** о совершенно обязательном условии: **контролирующий**, проверяющий **себя** должен:

знать общепринятые нормы поведения, чтобы сравнивать с ними собственные действия и поступки;

знать эталоны, образцы, чтобы сравнивать свои знания и умения.

Самоконтроль **вырабатывается**, в первую очередь, в учебной практике.

Способы самоконтроля в учебном процессе.

- Эффективное слушание или чтение предлагаемых заданий и рекомендаций по их выполнению;
- анализ предложенных заданий, выбор одного из них, продумывание примерного плана работы;
- умелое использование справочной и учебной литературы;
- систематическое обращение к специальным памяткам, в которых

содержатся советы, рекомендации, правила, алгоритмы различного вида работ;

- выразительное чтение текста;
- перечитывание написанного текста;
- сравнение его с текстом учебной книги или справочного материала;
- применение изученного правила или познанного умения на практике;
- повторное перечитывание материала с продумыванием его по частям;
- пересказ прочитанного текста;
- составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти, опорных конспектов, таблиц и т. д.;
- рассказывание с опорой на иллюстрации, опорные положения (схема-план, схема - тезисы), синхронистические таблицы;
- чтение дополнительной учебной и научно-критической литературы;
- обращение к словарям и справочникам, таблицам с целью нахождения материала, который бы подтверждал правильность усвоенных вами знаний и умений;
- участие во взаимопроверке.

Рекомендации по самоконтролю

1. Проверяйте свои знания не только после окончания работы, но и в процессе учебы, по этапам.
2. Исправляйте допущенные ошибки.
Боритесь не только с ошибками, но и с причинами, их порождающими (это невнимательность, торопливость, неумение сосредоточиться).
3. Умело используйте справочную литературу. Имейте её в личной библиотеке. Научитесь работать с ней.
4. Храните свои тетради, держите в порядке свой архив.
5. Самоконтроль можно осуществлять, сверяясь с образцами ранее выполненных работ.
6. Помогут самоконтролю и специальные памятки, которые содержат советы, правила, алгоритмы различного вида работ.
7. Проверяйте свои знания не только сразу же после выполнения работы, но и по прошествии некоторого времени.
8. Проверяйте не только свои знания, но и умения, посредством которых вы получаете новые знания:
 - а) конспектирование книг, лекций;
 - б) работа с книгой;
 - в) быстрое чтение;
 - г) рациональные приёмы работы с текстом;
 - д) рациональные приёмы запоминания;
 - е) умения производить различные мыслительные операции.

Рекомендации по изучению основной и дополнительной литературы.

1. Рассмотрите, как построена книга, проанализируйте её структуру.
2. Отберите самое важное, основное из содержания книги.
3. **Свою работу с книгойстрой в три этапа:**
 - первоначальное прочтение всего текста с целью ознакомления с ним;
 - второе прочтение текста, включающее конспектирование и детальное изучение материала;
 - третье, заключительное прочтение для закрепления полученной информации.
4. **Формы и методы конспектирования** зависят от личных особенностей мышления и запоминания. **Рекомендуемая последовательность работы:** 1) составление плана, 2) изложение тезисов, 3) выписки из текста 4) само конспектирование.

Структура плана рекомендуется как перечисление основных событий, вопросов по принципу деления целого на части. Предлагается следующий **процесс составления плана:** 1) чтение, 2) деление на части с присвоением каждой из них краткого наименования.

План может быть простым и сложным.

Простой план отражает выделение и наименование главных частей. В сложном плане главные части соответственно разделяются на дополнительные. Преимущество сложного плана состоит в том, что он полнее раскрывает построение и содержание текста, позволяет глубже проследить за ходом мысли и замыслом автора.

Сложный план поможет выработать умение сжато производить записи, последовательно излагать свои мысли, быстро восстанавливать в памяти прочитанное, мобилизовать внимание.

Тезисы предполагают в процессе прочтения продумывание основных идей, изложение их в виде последовательных пунктов. **При составлении тезисов следует сконцентрировать свое внимание на выводах автора.** Целесообразно рассмотреть два вида составления тезисов:

1. извлечение авторских тезисов из текста;
2. формулирование основных положений своими словами и понятиями.

Иногда рядом с тезисами следует записывать и часть фактологического материала.

Выписки представляют собой факты, цифры, схемы, таблицы, цитаты (в том числе и в личной интерпретации) и т. д. В отличие от планов и тезисов выписки можно делать одновременно с чтением текста.

Конспект представляет собой тезисы в расширенном и углубленном виде, дополненные цитатами, цифрами, таблицами, схемами и т. д. Конспект может постоянно дополняться в процессе изучения предмета. В начале конспекта следует указать автора изучаемого текста, наименование его работы, год издания и издателя.

Конспект может быть тематическим, т. е. составленный по нескольким произведениям, работам, текстам и т. п. Целью такого тематического конспекта является более глубокое, всестороннее изучение определенной проблемы с учетом возможной вариативности мнений различных авторов.

Для составления тематического конспекта следует:

- осуществить подбор необходимой и рекомендованной литературы, наглядных пособий и других учебных материалов-
- составить сложный план тематического конспекта, постоянно имея в виду конечную цель своей работы по изучению и осмыслению данной проблемы;
- дальнейшую работу построить в ранее изложенной последовательности, но с учетом последовательно-параллельного изучения первоисточников в определенном их многообразии.

В итоге работа над составлением тематического конспекта с успехом может вылиться в составление реферата. Тематический конспект требует постоянной систематической доработки, дополнений и творческого осмысления в процессе изучения предмета.

Памятка студенту

1. При чтении не пропускай ни одного слова, которое тебе непонятно.
2. Если перестал понимать смысл текста, то вернись назад до того места, где начал затрудняться. Причиной непонимания бывают, как правило, иностранные слова, термины. В таком случае обращайтесь к словарям.
3. Составление терминологического словаря, работа над основными понятиями также поможет в освоении материала.
4. Научись самостоятельно приобретать знания, работать с книгой, со средствами получения и обработки информации.
5. Научись пользоваться словарями, делать выписки, составлять текстовые таблицы, графики, логические схемы.
6. Особое внимание обрати на развитие интеллектуальных умений и навыков, умение самостоятельно выявлять причины событий, составлять сводные таблицы.
7. Научись анализировать, сравнивать, обобщать, доказывать на основе нескольких источников.

8. Научись вычленять главное, проблему, выдвигать гипотезу.
9. Добейся чтения со скоростью не менее 150 слов в минуту, при этом сразу выделяй главное и таким образом кратко конспектируй.
10. Изучаемый материал надо воспринимать не мозаично (тогда все главное), а целостно, то есть вести логическую проработку материала по ходу чтения и при этом составлять логические цепочки (схемы).
11. Побольше работай с карандашом в руке, делай записи, схемы и т. д. Это способствует лучшему усвоению, запоминанию.

Таким образом, целенаправленное развитие навыков учебного труда позволит тебе за меньшее время действительно глубоко овладеть необходимым объемом учебного материала.

В общем виде формула работы такова:

прочитал		проанализировал		осмыслил
----------	--	-----------------	--	----------

- Читай внимательно, вдумчиво.

При анализе (с карандашом в руках) максимально спрессуй материал, разложи его как бы по полочкам, составь логические цепочки (схему), вычлени **самое главное**.

Рекомендации «Как правильно искать информацию в Интернете».

По большому счету большинство пользователей Интернета выходят во всемирную сеть для поиска, какой - либо информации. Кому-то нужен материал для написания реферата, кого-то интересуют вопросы сайтостроения, а следующему необходимы знания по интернет-бизнесу и т.д.

Интернет, как известно, состоит из великого множества веб-сайтов, на которых находятся многие миллионы веб-страниц с информацией практически на любую тему.

Почтовые рассылки

Если человека интересует определенная тема, и он желает периодически получать по ней информацию, то ему в первую очередь необходимо посетить сайты сервисов бесплатных почтовых рассылок. На этих сервисах выходят тысячи рассылок, а число подписчиков насчитывает многие миллионы. Найти и выбрать интересную рассылку не составит особого труда.

Бесплатными они называются потому, что каждый желающий, чувствующий себя специалистом или знатоком в какой-либо области знаний, может организовать свою рассылку на этом сервисе совершенно бесплатно. Так же бесплатно можно подписаться на эту рассылку. Что означает, что для этого необходимо зайти на сайт сервиса, зарегистрироваться на нем, указав некоторые свои данные, в том числе указать адрес электронной почты, на который и будут приходить письма этой рассылки.

После регистрации пользователю будет предоставлен свой аккаунт (отдельная страница), в котором можно изменить свои данные (пароль на вход в аккаунт, электронный адрес, формат получаемых писем, список рассылок, на которые он подписан и т.д.) Пользователь может подписаться на любое количество рассылок.

Хотя на сайте сервиса есть краткое описание рассылки, в действительности можно получить совсем не то, что ожидаете. Поэтому, получив несколько выпусков рассылки, нужно определиться в необходимости их дальнейшего получения. Если рассылка не понравилась, и нет желания ее больше получать, то в любой момент можно от нее отписаться. Такая возможность имеется, как правило, в каждом приходящем выпуске рассылки. Так же можно отписаться от любой рассылки и на сайте сервиса.

Если рассылка выходит уже давно, а пользователь только что на нее подписался, и она его заинтересовала, то предыдущие выпуски можно посмотреть и скачать из архива рассылки. Как правило, в каждой рассылке имеется ссылка и на сайт автора, на котором можно найти дополнительную информацию по затронутой в рассылке теме.

Одни рассылки «замирают» на несколько недель или месяцев, другие вообще прекращают свое существование. Так же постоянно появляются новые рассылки.

Ниже даются ссылки на наиболее популярные сервисы почтовых рассылок:

- Subscribe.ru — сервис рассылок *Subscribe*
- MailList.ru — сервис рассылок *MailList*
- Рассылки@Mail.ru — сервис рассылок *Mail.ru*
- Рамблер-Рассылки — сервис рассылок *Rambler*
- Smartresponder.ru — сервис рассылок *Smartresponder*

Многие сайты в Интернете имеют свои собственные почтовые рассылки, на которые тоже можно подписаться и получать их на свой почтовый ящик. Эти рассылки, как правило, узкоспециализированные и соответствуют тематике сайта. Поэтому, путешествуя по Интернету, нужно обратить внимание на этот момент.

Поисковые системы

Основное предназначение поисковых систем, как раз и состоит в том, чтобы находить необходимую пользователю информацию на многих миллионах веб-страниц Интернета. Нужно просто ввести в поисковую форму слово или целое выражение, соответствующее сфере интересов, а поисковая машина выдаст огромное количество ссылок на веб-страницы, в которых это слово или выражение встречается.

Основа более точного и нужного результата, это правильное введение запроса. Поэтому нужно знать правила их составления, которые можно найти на сайтах поисковых систем. Остается только читать небольшие описания ссылок и переходить на заинтересовавшие вас веб-страницы. На этот процесс приходится иногда затратить довольно много времени, но нужная информация, как правило, находится.

Наиболее популярные поисковые системы Рунета представлены ниже.

- <http://www.yandex.ru> — поисковик «Яндекс»
- <http://www.google.ru> — поисковик *Google*
- <http://www.rambler.ru> — поисковик *Rambler*

Считается, что виртуальному роботу-поисковику проще найти тот или иной документ, если запрос составлен с помощью специального языка — так называемого «языка запросов». Что же он собой представляет? Это своеобразный словарь из нескольких десятков символов, куда входят, к примеру, плюс, минус, вертикальная черта, кавычки, восклицательный знак,

тильда и т. д. Считается, что грамотное использование этих элементов способно значительно ускорить и облегчить поиск.

Что такое «язык запросов»

«» Кавычки используют для поиска точной формы слова или фразы.

- Так называемый оператор точной формы. По такому запросу робот уже не будет подкидывать сайты, где эти слова встречаются в других формах, — числах, падежах и временах.
- Если использовать этот значок, из недр Всемирной паутины всплывут только те сайты, где это слово написано с прописной буквы.
- Использование этого символа означает, что слово обязательно должно присутствовать в документе. Полезно для союзов, предлогов и местоимений (и, но, он, она), которые обычно отбрасываются поисковиками.

Интернет-журналы и Интернет-газеты

Если ввести в любом поисковике слова «интернет-журнал» или «интернет-газета», он выдаст ссылки на сайты нескольких тысяч журналов и газет. На страницах с результатами поиска, по описанию, нужно выбрать заинтересовавшее издание и перейти на его сайт.

Довольно часто на сайте издания, можно подписаться на получение выпусков этого журнала или газеты на свой электронный адрес. И если сам выпуск журнала или газеты по электронной почте, из-за довольно большого объема, как правило, не высылается, то в пришедшем письме обязательно будет ссылка на его скачивание. Можно скачать журнал или газету, и спокойно и неторопливо изучать его содержание.

Интернет-каталоги

Это специальные сайты, на которых собраны ссылки на большое количество Интернет-ресурсов. В этих каталогах сайты располагаются по тематическим категориям, а категории, довольно часто, еще разбиты на разделы. Есть Интернет-каталоги, в которые заносятся сайты любой тематики. Например, от сайтов любителей рыбной ловли, до сайтов по изучению программирования и сайтостроения. Имеются и более узкотематические каталоги, такие, например, как только на автомобильную или строительную темы. Есть каталоги только для женщин или для студентов.

Веб-каталоги хороши для поиска сайтов по определенной тематике. Таких каталогов в Интернете несколько тысяч. Опять же, с помощью поисковой системы, нужно найти и выбрать нужный каталог, а уже в нем и нужный сайт. Переходя по категориям и разделам каталога, можно выбирать то, что в данный момент интересует.

Форумы

Интернет-форум, это то место, где можно найти ответ на практически любой конкретный и точный вопрос. Ведь форум, это сообщество увлеченных людей, объединенных какой-либо конкретно обсуждаемой темой. На странице выдачи по вашему запросу в поисковой системе обязательно будут и ссылки на страницы форумов, где данный вопрос обсуждается. Следует просто пройти по ссылке и посмотреть, какие темы обсуждаются на данном форуме.

Если ответа на интересующий в данный момент вопрос не найден, то нужно зарегистрироваться, и тогда будет можно оставить свой вопрос на форуме и, как правило, обязательно найдется тот, кто знает на него ответ и обязательно поможет.

Блоги

Одним из популярных способов поиска информации являются блоги. В большинстве своем, блоги — это личные дневники пользователей, посвященные какой-либо теме. Соответственно, все интересующие статьи вместо того, чтобы искать по всему Интернету, могут быть найдены в блогах. Для этого просто надо зайти на сервис блогов и отыскать нужную тему для просмотра.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменений	Ф.И.О. лица, ответственного за изменение	Подпись	Номер и дата распорядительного документа о принятии изменений