

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

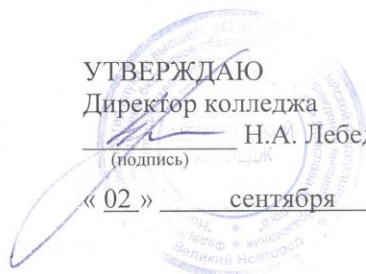
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

 Н.А. Лебедева
(подпись)

« 02 » сентября 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 ПСИХОЛОГИЯ

Специальность:

34.02.01 Сестринское дело

Квалификация выпускника: медицинская сестра / медицинский брат

(базовая подготовка)

Форма обучения – очно-заочная

Согласовано:

Начальник отдела СПО

 Г.М. Шульц
(подпись)

« 02 » сентября 2019г.

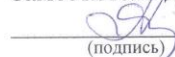
Разработчик:

Преподаватель

 Н.Г. Кудыбина
(подпись)

« 02 » сентября 2019г.

Заместитель директора по УМ и ВР

 И.М. Алексеева
(подпись)

« 02 » сентября 2019г.

Рассмотрена:

Предметной (цикловой) комиссией
преподавателей
общепрофессиональных
дисциплин

Протокол № 1
от «02» сентября 2019г.

Председатель предметной
(цикловой) комиссии

(подпись) Н.В. Шерышова

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта по специальности среднего
профессионального образования
34.02.01 Сестринское дело
Приказ Министерства образования и
науки РФ от «12» мая 2014г. № 502

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1.	Область применения рабочей программы.....	4
1.2.	Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	4
1.3.	Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	4
1.4.	Перечень формируемых компетенций.....	4
1.5.	Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины.....	5
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1.	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	6
2.2.	Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
3.1.	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	14
3.2.	Информационное обеспечение обучения.....	14
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
5.	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 «Сестринское дело» (базовая подготовка).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Общепрофессиональная дисциплина «Психология» относится к профессиональному учебному циклу, изучается на II курсе в III, IV семестрах, форма обучения – очно-заочная.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- эффективно работать в команде;
- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;
- задачи и методы психологии;
- основы психосоматики;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;
- особенности делового общения

1.4. Перечень формируемых компетенций

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
- ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
- ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
- ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
- ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
- ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
- ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.
- ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
- ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.
- ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.
- ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
- ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
- ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **188 часов**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **58 часов**;

самостоятельной работы обучающегося **130 часов**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	188
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	58
в том числе:	
теоретические занятия	38
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	130
- подготовить реферат	35
- подготовить сообщение	12
-- составить таблицу	15
- составить понятийный словарь по темам	15
- изучить литературу по теме	27
- разработка рекомендаций по профилактике и снижению уровня тревожности, стресса	3
- разработка рекомендаций по профилактике различных болезней	2
- составить конспект	21
<i>Итоговая форма контроля по дисциплине (в соответствии с учебным планом) – Дифференцированный зачёт в IV семестре.</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения																	
1	2	3	4																	
Раздел 1. Общая психология.		117																		
Тема 1.1. Предмет психологии	Содержание учебного материала Цель и задачи психологии как науки. Отрасли психологии. Методы психологии.	2	Ознакомительный продуктивный																	
	Самостоятельная работа обучающихся № 1 1. Изучение литературы по теме «История развития зарубежной психологии» (подготовить конспект). 2. Составление понятийного словаря по изучаемой теме 3. Изучение литературы по теме «Понятие психика, принципы ее развития. Структура психики» (подготовить конспект). 4. Составить таблицу «Стадии и уровни развития психики и поведения животных (по А.Н. Леонтьеву и К.Э. Фабри)». 5. Заполните тематическую таблицу, используя информацию из научных источников (учебники, словари по психологии) <table><tr><td>Ф.И.О. учёного (годы жизни)</td><td>Научные взгляды, разработанные понятия, теории</td><td>Основные научные труды (название произведений, год написания)</td></tr><tr><td>И.П. Павлов</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Л.С. Выгодский</td><td></td><td></td></tr><tr><td>С.Л. Рубинштейн</td><td></td><td></td></tr><tr><td>А.Н. Леонтьев</td><td></td><td></td></tr><tr><td>А.Р. Лурия</td><td></td><td></td></tr></table>	Ф.И.О. учёного (годы жизни)	Научные взгляды, разработанные понятия, теории	Основные научные труды (название произведений, год написания)	И.П. Павлов			Л.С. Выгодский			С.Л. Рубинштейн			А.Н. Леонтьев			А.Р. Лурия			37
Ф.И.О. учёного (годы жизни)	Научные взгляды, разработанные понятия, теории	Основные научные труды (название произведений, год написания)																		
И.П. Павлов																				
Л.С. Выгодский																				
С.Л. Рубинштейн																				
А.Н. Леонтьев																				
А.Р. Лурия																				

	6. Приведите в соответствие направления психологии и предмет их исследования			
	Психология сознания	А. Познание		
	Бихевиоризм	В. Психика		
	психоанализ	С. Самоактуализация личности		
	Гештальтпсихология	Д. Бессознательное		
	Гуманистическая психология	Е. Сознание		
	Когнитивная психология	Ф. Целостные структуры психики		
	Отечественная психология	Г. Поведение		
Тема 1.2. Познавательные процессы	Содержание учебного материала Классификация познавательных процессов. Функции познавательных процессов. Ощущения: классы, свойства, формы изменения, нарушения. Восприятие: виды, свойства, нарушения. Внимание: виды, функции, свойства, нарушения. Память: процессы, виды, нарушения. Воображение: виды, функции, нарушения. Мышление: виды, функции, нарушения. Операции мыслительной деятельности. Индивидуальные стили мышления.		6	Ознакомительный, продуктивный
	Практическое занятие № 1 Познавательные процессы. Самодиагностика состояния познавательных процессов. Решение ситуационных задач. Тренировка памяти.		4	
	Самостоятельная работа обучающихся № 2 1. Составление понятийного словаря по изучаемой теме 2. Составление таблицы по теме: «Познавательные процессы» (название процесса, понятие, физиологические основы, свойства, классификация по видам). 3. Подготовка реферата по теме «Теории развития языка и речи». 4. Изучение литературы по теме «Интеллект. Структура и уровни интеллекта. Классификация интеллекта. Нарушения интеллекта» (подготовить конспект)		20	

Тема 1.3. Эмоционально-волевая сфера	<i>Содержание учебного материала</i> Классификация эмоциональных состояний человека: собственно эмоции, чувства, настроение, аффект. Функции эмоций и чувств. Понятия «стресс», «эустресс», «дистресс». Понятие психологической травмы. Фазы развития стресса. Профилактика стресса. Принципы работы с негативными эмоциями и чувствами.	4	Ознакомительный, продуктивный.
	<i>Практическое занятие № 2 Эмоционально-волевая сфера.</i> Отработка навыков нервно-мышечной релаксации, визуализации. Решение ситуационных задач. Отработка навыков оказания психологической помощи при стрессе (в парах). Самодиагностика воли.	4	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся № 3</i> 1. Составление понятийного словаря по изучаемой теме. 2. Подготовка реферата (по выбору студента) по теме: - «Чувства и эмоции». - «Теории эмоций». 3. Изучение литературы по теме «Понятие «воля», «волевое действие», «волевые качества». Структура волевого действия. Развитие воли. Патология воли» (подготовить сообщение).	10	

Тема 1.4. Личность	Содержание учебного материала Понятие личность. Индивид и личность. Индивидуальность. Социально-психологическая характеристика личности: психологическая структура личности (по К.К. Платонову). Характер в структуре личности. Общее понятие о характере. Акцентуации характера. Понятие темперамент. Развитие учений о темпераменте. Психологическая характеристика типов темпераментов. Практическое занятие № 3 Личность. Определение темперамента (тест Г. Айзенка, А. Белова). Определение свойств темперамента (методика В.М. Русалова). Диагностика акцентуаций характера. Решение ситуационных задач. Составление психологического портрета. Самостоятельная работа обучающихся № 4 1. Составление понятийного словаря по изучаемой теме. 2. Составление таблицы: «Структура личности (по К.К. Платонову)». 3. Современные психологические теории личности (Фрейдизм, когнитивные теории, гуманистические теории, теория личности Г. Тома) – подготовить конспект.	2 4 8	Ознакомительный, репродуктивный
Тема 1.5. Формирование и развитие личности	Содержание учебного материала Понятия «развитие», «возраст» (психологический, биологический, социальный), «возрастные кризисы». Новообразования возрастных этапов. Принципы развития человека. Этапы психического развития. Теория развития личности Э.Эриксона. Особенности ухода за пациентами разного возраста. Самостоятельная работа № 5 Решение ситуационных задач. Составление рекомендаций для медицинских работников и / или родственников по уходу за пациентами разного возраста (возраст пациента по выбору обучающихся).	2 4	Ознакомительный, продуктивный
Тема 1.6. Общение	Содержание учебного материала Психология общения. Содержание, цели, функции, виды и средства общения. Структура диалога. Особенности общения с пациентами различных возрастных групп. Особенности делового общения. Вербальная и невербальная коммуникация. Самостоятельная работа № 6 1. Структура диалога. Коммуникация. Виды и тактика общения. Уровни взаимоотношений медработников (подготовить конспект).	2 8	Ознакомительный

	2. Подготовить методики для диагностики по теме. Диагностика и тренировка умения слушать другого, оказывать ему поддержку и т.д.		
Раздел 2. Социальная психология.		31	
Тема 2.1. Социальные отношения	Содержание учебного материала Понятия «группа», «групповая динамика», «социальные роли». Виды групп. Фазы развития группы. Адаптация в группе. Классификация социальных ролей, причины их выбора. Практическое занятие № 4 Социальные отношения. Социометрические измерения. Проведите оценку психологической атмосферы в вашем коллективе на примере теста «Психологическая атмосфера в группе». Самостоятельная работа обучающихся № 7 1. Составление понятийного словаря по изучаемой теме. 2. Составление хронологической таблицы развития социальной психологии по схеме. 3. Лидерство. Стили руководства (подготовить конспект в виде таблицы)	2 2 4	Ознакомительный, репродуктивный
Тема 2.2. Психология профессиональной деятельности	Содержание учебного материала Психологическая классификация профессий. Понятие «профессионализация», «профессиональная адаптация», «профессиональное становление», «профессионально-важные качества». Фазы развития профессионала. Профессия медицинская сестра. Организационная культура. Типы организаций. Самостоятельная работа обучающихся № 8 1. Составление понятийного словаря по изучаемой теме. 2. Характеристика основных качеств медицинского работника. 3. Составление резюме.	2 4	Ознакомительный, репродуктивный
Тема 2.3. Психология конflikта	Содержание учебного материала Понятие «конфликт». Виды, структура и стадии протекания конфликтов. Стратегия поведения в конфликтной ситуации, правила поведения в условиях конфликта. Практическое занятие № 5 Психология конфликта. Конфликт, виды, структура, стадии конфликта, пути разрешения. Самостоятельная работа обучающихся № 9 1. Составление понятийного словаря по теме. 2. Подготовка сообщения по предложенным темам (по выбору студента): • Конфликты в профессиональной деятельности.	4 4 4	Ознакомительный, продуктивный

	• Конфликты в семье. Пути разрешения конфликтов, методы снятия психологического напряжения в условиях конфликта. Типы конфликтных личностей (подготовить конспект в виде таблицы).		
Тема 2.4. Психология делового общения	Содержание учебного материала Виды делового общения. Деловая беседа. Основные этапы и психологические сложности организации и проведения деловой беседы. Деловые переговоры. Тактики ведения переговоров. Деловые совещания. Дискуссии. Самостоятельная работа обучающихся № 10 1. Составление понятийного словаря по теме. 2. Подготовка реферата: • Коммуникативные барьеры и конфликтогенность в деловой среде.	2 3	Ознакомительный, продуктивный
Раздел 3. Медицинская психология.		40	
Тема 3.1. Психосоматика здоровья	Содержание учебного материала Понятия «психосоматика», «здоровый образ жизни», «здоровье». Составляющие здоровья: телесная, психическая, социальная. Классификация психосоматических расстройств. Психогении. Соматогении. Ятрогении. Неврозы: причины возникновения, формы. Практическое занятие № 6 Психосоматика здоровья. Разработка и презентация проекта по здоровому образу жизни (в мини-группах). Выявление уровня тревожности, нервозности, стресса (с помощью методик). Самостоятельная работа обучающихся № 11 1. Составление понятийного словаря по теме. 2. Разработка рекомендаций по профилактике и снижению уровня тревожности, стресса. 3. Подготовить (раскрыть) сообщение по понятиям: «Психогигиена», «Психотерапия». 4. Стрессы: виды, причины, выявление, профилактика, оказание помощи (подготовить конспект).	4 2 10	Ознакомительный, продуктивный

Тема 3.2. Психопрофилактика болезней	Содержание учебного материала Основы психопрофилактики болезней. Виды психопрофилактики (первичная, вторичная, третичная). Самостоятельная работа обучающихся № 12 1. Составление понятийного словаря по теме. 2. Составить рекомендации по профилактике различных болезней (на выбор студенту). 3. Особенности протекания психических процессов у здоровых и больных (подготовить конспект).	2 8	Ознакомительный, продуктивный
Тема 3.3. Внутренняя картина болезни. Типы реагирования на болезнь.	Содержание учебного материала Понятия «внутренняя картина болезни», «внутренняя картина здоровья», «тип реагирования на болезнь». Самостоятельная работа обучающихся № 13 1. Составление понятийного словаря по теме. 2. Подготовить сообщение на выбор студента: • Болезнь и здоровье • Систематика болезней 3. Психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни (подготовить конспект).	2 8	Ознакомительный, продуктивный
Тема 3.4. Психология оказания медицинской помощи	Содержание учебного материала Психология выполнения медицинских манипуляций. Понятие «комфорт пациента». Особенности ухода за пациентами с психическими расстройствами. Самостоятельная работа обучающихся № 14 Работа с родственниками. Психологические аспекты паллиативного ухода. Психология умирания (подготовить конспект).	2 2	Ознакомительный, Продуктивный
Всего:		188	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Учебно-наглядные пособия: учебно-методические материалы.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, колонки, мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основной источник:

1. Островская И.В., Психология : учебник для мед. училищ и колледжей / Островская И. В. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-3653-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента":[сайт].-URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436530.html>

Электронные ресурсы:

- 1) Психология [Электронный ресурс]: учебник / Островская И.В. - 2-е изд., испр.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423745.html>
- 2) Психология [Электронный ресурс]: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html>

Дополнительные источники:

- 3) Ананьев Б.Г. Психология человека. СПб.: Питер, 1997.
- 4) Васильева О.С, Филатов Ф.Р. Психология здоровья человека. М.: Академия, 2001.
- 5) Гайнутдинов М.К., Котова А.К. Психология. Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.
- 6) Гройсманн Л.Я. Медицинская психология. М.: Медицина, 1995.
- 7) Дьяченко М.И. Психологический словарь-справочник. Минск: Харвест; М.: АСТ, 2001.
- 8) Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. СПб: Питер, 2003 Кабанов М.М.,
- 9) Ефимова Н.С. Основы общей психологии: учебник. – М.: ИД «ФОРУМ», ИНФРА-М, 2009. – 288 с.
- 10) Климов Е.А. Основы психологии. Практикум. – М.: Юнити, 1999.
- 11) Климов Е.А. Психология. М.: Юнити, 1997.
- 12) Косенко В.Г., Смоленко Л.Ф., Чебуракова Т.А. Медицинская психология для медсестер и фельдшеров. – Феникс, 2002. – 416 с.
- 13) Кречмер. Э. Медицинская психология. СПб.: Союз, 1998.
- 14) Курс «Основы психологии для учащихся медучилищ (выпуск 1 «Введение в психологию»). М., 1999.
- 15) Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология: учебник для студентов.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.- 664 с., ил.
- 16) Магазаник, Н.А. Искусство общения с больным. М.: Медицина, 1991.
- 17) Марцинковская Т.Д. История психологии: учеб. для студ. высш. Учеб. заведений/ Т.Д.Марцинковская. – 8-е изд., испр. и доп. – М.: ИЦ «Академия», 2008. – 544 с.

- 18) Немов Р.С. Психология. Учебное пособие для учащихся педагогических училищ, студентов пединститутов, и работников системы подготовки повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров. М.: Владос, 1990.
- 19) Немов Р.С. Психология: в 3 т. М.: Владос, 1998.
- 20) Островская И.В. Психология: учебник. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. 400с.
- 21) Островская И.В. Психология: учебник для мед. училищ и колледжей. - 2-е изд., испр.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.- 480 с., ил
- 22) Петрова Н.Н. Психология для медицинских специальностей: учебник для студ. сред. мед. учеб. заведений.- 4-е изд., стер.- М.: Академия, 2008.- 320с.
- 23) Петровский А.В. Введение в психологию. М., 1995.
- 24) Пиз А. Язык телодвижений/пер. с англ. – Н.Новгород: «Ай Кью», 1997.
- 25) Полный энциклопедический справочник под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. СПб, 2007
- 26) Психолог: Введение в профессию: учеб. пособие для студ. высш. Учеб. заведений /В.А.Фокин, Т.М.Буякас, О.Н. Родина и др. – М.: ИЦ «Академия», 2007. – 208 с.
- 27) Психология. Словарь/под ред. Петровского А.В., Ярошевского М.Г. – 2-е изд.М.: Политиздат, 1990.
- 28) Психология. Учебник/под ред. Крылова А.А. – М.: проспект, 2000.
- 29) Психология: Учебник для ВУЗов /В.М.Аллахвердов, С.И.Богданова и др. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2007. – 752 с.
- 30) Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб: Питер, 2000
- 31) Руденко А.М. Психология для медицинских специальностей/ А.М.Руденко, С.И.Самыгин. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 634 с.
- 32) Саймонтон К., Мэтьюс-Саймонтон С., Крейтон Д. как снова стать здоровым. М., 1995.
- 33) Собчик Л.Н. Методы психологической диагностики. М., 1990.
- 34) Спринц А.М., Михайлова Н.Ф. Медицинская психология с элементами общей психологии: учебник для средних мед. учеб. заведений.- 2-е изд., испр. и доп.- СПб: СпецЛит, 2009.- 447 с.
- 35) Спринц А.М., Михайлова Н.Ф. Медицинская психология: учебник для колледжей.- СПб: СпецЛит, 2008.- 445 с.
- 36) Степанов С.С. Диагностика интеллекта методом рисуночного теста. М.: Академия,
- 37) Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.
- 38) Столяренко Л.Д. Психология (для колледжей). Феникс. 2000. – 448 с.
- 39) Творогова Н.Д. Психология. М., 1998.
- 40) Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. М.: Медицина, 1999.
- 41) Шишкоедов П.Н. Общая психология /П.Н.Шишкоедов. – М.: Эксмо, 2009. – 228с.
- 42) Шкуренок Д.А. Общая и медицинская психология. Феникс, 2002. – 352 с.
- 43) Шмелева И.А. Введение в профессию. Психология: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2007. – 256 с.

Интернет-ресурсы

Названия информационных справочных и поисковых систем	Электронные адреса
1. Курс лекций по психологии	1. http://www.twirpx.com/file/24936/
2. Словарь-Википедия	2. http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F
3. История психологии в лицах	3. http://www.psyvoren.narod.ru/fotoalbom2.htm
4. Психология личности	4. http://www.ido.rudn.ru/psychology/psychology_of_person/7.html
5. Управление эмоциями.	5. http://psyfactor.org/strah2.htm
6. Учебник для СПО	6. http://www.ozon.ru/context/detail/id/2706737/
7. Психология для средних медицинских учреждений	7. http://books.tur-internet.ru/books/1/63196.html
8. Психологические тесты	8. http://psyberia.ru/tests/
9. Психологический словарь	9. http://www.bronnikov.kiev.ua/book_1_204.php
10. Психологическая библиотека	10. http://www.psyvoren.narod.ru/bibliot.htm
11. Психология А-Я словарь-справочник	11. http://www.log-in.ru/books/8929
12. Медицинская психология	12. http://medpsychology.narod.ru/Knigi/MEDPSY.htm
13. Журналы по психологии	13. http://flogiston.ru/magazine
14. Вопросы психологии	14. http://www.voppsy.ru/
15. Статьи по психологии	15. http://www.follow.ru/
16. Атлас по психологии Гамезо	16. http://www.koob.ru/gamezo_m_v/atlas_psychology
17. Психологические тесты	17. http://psycho-test.org/
18. 100 экзаменационных ответов по психологии	18. http://www.alleng.ru/d/psy/psy044.htm
19. Словари	19. http://www.inter-pedagogika.ru/shapka.php?sect_type=84&menu_id=36&alt_menu=-1
20. Социальная психология	20. http://www.ref.by/refs/68/35976/1.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Текущий контроль проводится в форме тестовых заданий.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в IV семестре в форме дифференцированного зачёта.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения: • эффективно работать в команде; • проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; • осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения; • регулировать и разрешать конфликтные ситуации; • общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; • использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях; • использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении Усвоенные знания: • основные направления психологии; • психологию личности и малых групп; • психологию общения; • задачи и методы психологии; • основы психосоматики;	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11	<i>Формы контроля обучения:</i> Тестовые задания Проверка практических заданий. Контроль самостоятельной работы. <i>Методы оценки результатов обучения:</i> традиционная система оценок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая оценка.

• особенности психических процессов у здорового и больного человека; • психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни; • особенности делового общения		
--	--	--

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменений	Ф.И.О. лица, ответственного за изменение	Подпись	Номер и дата распорядительного документа о принятии изменений