

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт медицинского образования

Кафедра дополнительного профессионального образования и поликлинической терапии

ПЕДАГОГИКА

Дисциплина для специальности 31.08.19 – Педиатрия

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Директор ИМО
 В.Р.Вебер

Разработал
Зав.кафедрой педагогики
 С.Г.Горычева
10 02 2017 г.

Принято на заседании кафедры ДОПТ
Протокол № 6 от 14.02 2017 г.
Заведующая кафедрой
 С.В.Жмайлова
14 02 2017 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Паспорт фонда оценочных средств дисциплины «Педагогика»

№ п/п	Модуль, раздел (в соответствии с РП)	Контролируемые компетенции (или их части)	ФОС	
			Вид оценочного средства	Количество вариантов заданий
1.	Раздел 1. Современное развитие медицинского образования в России и за рубежом.	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-9	Собеседование Реферативное сообщение	4 3
2	Раздел 2. Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности врача	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-9	Собеседование Реферативное сообщение	4 3
3	Раздел 3. Психолого-педагогические методы организации тактики лечебной деятельности медицинского персонала	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-9	Собеседование Реферативное сообщение	4 3
4	Раздел 4. Учебная деятельность и педагогическое проектирование в условиях образовательной среды лечебного учреждения	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-9	Собеседование Реферативное сообщение	4 3
5	Раздел 5. Трудности профессионального педагогического общения и их психолого-педагогической классификации	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-9	Собеседование Реферативное сообщение	4 3
6	Раздел 6. Психопедагогика в профессиональной деятельности. Пути преодоления конфликтов средствами психопедагогики.	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-9	Собеседование Реферативное сообщение	4 3
7	Раздел 7. Социальная и профилактическая педагогика в работе врача	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-9	Собеседование Реферативное сообщение	4 3
8	Аттестация (зачет)	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-9	Тестовые задания	30

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям по первой теме (разделу):
Современное развитие медицинского образования в России и за рубежом.**

Система образования, как один из основных социальных институтов.
Федеральные государственные образовательные стандарты различного уровня и разной направленности
Цель системы образования и критерии ее эффективности
Мониторинг качества образования и образовательных услуг
Специфика отечественной системы медицинского образования.
Специфика зарубежной системы медицинского образования.
Медицинское образование в контексте Болонского процесса
Непрерывность, как один из важнейших принципов медицинского образования.
Компетентностный подход в современном медицинском образовании
Диверсификация профессионального медицинского образования.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям по второй теме (разделу):
Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности врача**

Медицинская педагогика, как область педагогического знания
Связь медицинской педагогики с психологией и другими гуманитарными науками.
Роль медицинской педагогики в системе профессиональной подготовки врачей
Медицинская педагогика в сфере взаимодействия с пациентами и их ближайшим родственным окружением
Профессиональная образовательная среда и ее особенности в сфере медицинского образования.
Проектирование профессиональной образовательной среды и его этапы.
Основы дидактики медицинского педагогика.
Структура и содержание психолого-педагогической деятельности врача.
Содержание, методы и формы воспитательного процесса в медицинском вузе.
Необходимость формирования у врача готовности к непрерывному самообразованию, повышению квалификации, личностное и профессиональное самоопределение в процессе обучения

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям по третьей теме (разделу):
Психолого-педагогические методы организации тактики лечебной деятельности медицинского персонала**

Специфика взаимодействия в системе «врач-медицинская сестра-пациент»
Педагогическое проектирование программ обучения медицинского персонала
Андрагогические принципы в системе взаимодействия «врач-медицинская сестра»
Профессионально-педагогическая тактика в деятельности врача
Социально-педагогические и профилактические мероприятия.
Образовательная среда медицинского вуза.
Коммуникативные средства, используемые в тактике лечебной деятельности врача
Проектирование в медико-педагогической тактике.
Психолого-педагогическое обследование в условиях клиники
Профессионализация личности врача.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям по четвертой теме (разделу):
Учебная деятельность и педагогическое проектирование в условиях образовательной среды лечебного учреждения**

Общая характеристика учебной деятельности. Ее структура.
Принципы дидактики и их роль в обеспечении эффективности образовательного процесса.
Педагогическое проектирование. Цели, задачи, принципы.

Этапы педагогического проектирования.
Значение моделирования при разработке педагогических процессов.
Школа здоровья / школа пациента. Основные принципы организации и ведения.
Обучение пациентов и его принципы.
Воспитание пациентов и его принципы.
Методы школы пациента. Условия и эффективность их применения.
Отечественный и зарубежный опыт организации и ведения школы пациента.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по пятой теме (разделу):

Трудности профессионального педагогического общения и их психолого-педагогической классификации

Профессиональное общение и его функции.
Трудности профессионально-педагогического общения и их психолого-педагогическая квалификация
Стратегии педагогического взаимодействия
Стили педагогического взаимодействия
Барьеры коммуникации и способы их преодоления.
Роль обратной связи в обеспечении эффективности профессионального общения
Роль рефлексии и эмпатии в профессионально-педагогическом общении.
Роль психической саморегуляции в обеспечении эффективности профессионально-педагогического общения
Педагогический такт и его роль в обеспечении эффективности профессионально-педагогического общения
Специфика профессионального общения в системах «врач-медицинская сестра-пациент» и «педагог – студент медицинского вуза»

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по шестой теме (разделу):

Психопедагогика в профессиональной деятельности. Пути преодоления конфликтов средствами психопедагогики.

Психопедагогика как отрасль междисциплинарной связи педагогики и психологии
Конфликты и их классификация.
Конфликт: структура, сфера, динамика.
Конфликты, возникающие в образовательной среде медицинского вуза.
Дидактогенная и способы ее профилактики.
Психологические различия людей и конфликты.
Стратегии преодоления конфликта.
Приемы профилактики конфликта и снятия блокирующих коммуникативных аффектов.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по седьмой теме (разделу):

Социальная и профилактическая педагогика в работе врача

Санитарно-просветительная работа в профессиональной деятельности врача.
Основные направления образовательно-просветительской работы среди населения
Роль среднего медицинского персонала в санитарно-просветительной деятельности
Профилактика и ее виды.
Концепция внутренней картины здоровья
Формирования мировоззрения здорового образа жизни.
Методическое обеспечение наглядных материалов по профилактике

Характеристика оценочного средства № 1

Собеседование на практическом занятии в соответствии с паспортом ФОС

1.1 Общие сведения об оценочном средстве

Собеседование является одним из средств текущего контроля в дисциплины «Педагогика». Собеседование используется для проверки и оценивания знаний, умений и навыков ординаторов на каждом занятии, приобретенных в процессе подготовки темы во внеучебное время (библиотеке, домашних условиях). Собеседование проводится в форме индивидуального устного опроса. Вопросы ставит преподаватель по своему усмотрению, используя ориентировочный вопросник, который охватывает все основное содержание темы занятия. Во время проведения собеседования оценивается способность студента правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять знания и умения, полученные на предыдущих этапах обучения, в ходе лекций, самоподготовки.

1.2 Параметры проведения собеседования на практическом занятии

Параметры оценочного средства (собеседование)

Предел длительности контроля	не более 40 мин на одно занятие
Предлагаемое количество вопросов	по 4 вопроса на занятие
Критерии оценки:	
«5» 18 - 20	имеет целостное представление материала; четко объясняет значение всех терминов, четко и безошибочно описывает алгоритмы действий.
«4» 14 - 17	допускает неточности при демонстрации знаний; недостаточно четко объясняет значение терминов и описание алгоритмов действий.
«3» 10 - 13	испытывает трудности при демонстрации знаний; испытывает трудности в определении терминов и описании алгоритмов действий.

Вопросы на собеседование:

Что является предметом медицинской педагогики?

Каковы основные цели медицинской педагогики?

Перечислите объекты медицинской педагогики и охарактеризуйте их..

Определите трудности профессионального педагогического общения и их психолого-педагогической классификации

Что лежит в основе организации психолого-педагогической деятельности врача?

Определите место педагогических методов обучения и воспитания в профилактической деятельности врача.

Что является предметом учебной деятельности?

Что лежит в основе педагогического проектирования учебных занятий?

Определите место педагогического проектирования при подготовке занятий со средним медицинским персоналом.

Что такое стиль педагогического общения?

Что такое педагогический стиль «обратной связи»?

Какие личностные качества характерны для сторонников авторитарного педагогического стиля поведения?

Психолого-педагогические методы организации тактики лечебной деятельности медицинского персонала.

Каковы результаты наказания?

Когда возникает ложь как стиль педагогического поведения?

Раскройте содержание либерального стиля педагогического поведения.

Что такое психопедагогика?

Какие методы психопедагогике эффективны в обучении и воспитании?

Раскройте содержание педагогического конфликта, формирующегося в условиях образовательной среды.

Приведите примеры конфликтов, отражающих собственный опыт поведения в условиях образовательной среды.

Характеристика оценочного средства № 2 Реферативное сообщение

2.1. Общие сведения об оценочном средстве

Подготовка ординатором реферативного сообщения является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков, уровня сформированности некоторых компетенций при освоении разделов дисциплины.

Ординаторам предлагается самостоятельно освоить одну из тем, проанализировать проблему, подготовить реферативное сообщение, на его основе сделать презентацию доклада в слайдах с помощью программы MS POWER POINT и выступить перед аудиторией с результатами своей работы.

Список тем для докладов, написания реферативных сообщений находится в 4 разделе «Рабочей программы».

2.2. Параметры оценки реферативного сообщения

Условия оценки реферативного сообщения	
Предел длительности контроля знаний	7 мин
Предлагаемое количество тем	15
Последовательность выборки тем	По желанию
Критерии оценки:	
«5» 18 - 20	Проявил оригинальность и креативность при подготовке презентации. Обобщил информацию с помощью схем, таблиц, логических блоков. Использовал в презентации мультимедиа, интерактивность и анимацию. Сформулировал выводы.
«4» 14 - 17	Проявил некоторую оригинальность при подготовке презентации; Обобщил информацию; Частично использовал в презентации мультимедиа, интерактивность и анимацию. Сформулировал некоторые выводы.
«3» 10 - 13	Не проявил оригинальности при подготовке презентации Частично обобщил информацию. Не использовал в презентации мультимедиа, интерактивность и анимацию. Не сформулировал конкретные выводы.

Примерные темы реферативных сообщений:

Тенденции развития мировой системы профессионального образования. Характерные черты зарубежной школы развитых стран.

Основные тенденции развития высшего образования в России. Принципы

реформирования российской образовательной системы.
 Система непрерывного медицинского образования. Многоуровневая система образования. Обучение, значимое для личности, готовность к непрерывному самообразованию, условия самоопределения в ситуации обучения.
 Организация обучения в системе профессионального образования.
 Педагогический процесс как система. Структура педагогического процесса. Принципы профессионального обучения. Методы обучения.
 Организация контроля в системе профессионального образования.
 Принципы организации контроля. Основные функции, виды, формы контроля. Средства обучения.
 Гуманистические функции воспитания. Основные принципы воспитания.
 Критерии эффективности воспитательной работы.
 Медицинская педагогика как отрасль педагогического знания.
 Предмет, объект и цели медицинской педагогики. Объекты профессиональной деятельности в медицине.
 Психолого-педагогическая организация лечебной работы.
 Структура психолого-педагогической деятельности врача: работа со средним и младшим медицинским персоналом, работа с больными.
 Особенности взаимодействия медицинского персонала с больными.
 Социально-педагогические мероприятия. Проектирование санитарных бюллетеней социально-профилактической направленности. Планирование и проведение профилактических бесед с больными и их близкими родственниками.

Характеристика оценочного средства № 3 ТЕСТ

3.1. Общие сведения об оценочном средстве

Тест является видом итогового контроля и оценки знаний, умений и навыков, уровня сформированности компетенций ординатора по дисциплине. Задания в тестовой форме достаточно полно отображают планируемую содержательную структуру изучаемого и контролируемого материала, дают возможность ранжировать студентов по уровням подготовленности: чем меньше пробелов в ответах обучаемого на тестовые задания, тем лучше структура его знаний; чем выше его тестовый балл, тем выше качество его подготовленности.

Тест формируется из банка тестовых заданий в соответствии с паспортом ФОС.

3.2 Параметры оценки теста

Предел длительности контроля	30 мин
Предлагаемое количество заданий	30
Количество вариантов	120
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	выполнено верно заданий
«5» 18 - 20	91 – 100%
«4» 14 - 17	71 – 90%
«3» 10 - 13	50 – 70%
Проверяемый компонент компетенции	Знания

Примеры тестов:

Высшее медицинское образование ориентировано на формирование:

- а) специалиста, обладающего специальными медицинскими знаниями;
- б) хорошего человека;
- в) профессионала, обладающего педагогическими знаниями и навыками.

Клинический ординатор должен обладать навыками:

- а) обучения пациентов;
- б) обучения родственников пациентов;
- в) обучения волонтеров Армии спасения;
- г) обучения поваров.

3.К особенностям медицинской педагогики относят:

- а) обучение в малых группах;
- б) совмещение обучения и практической деятельности;
- в) дружба между учащимися;
- г) работа в группах, разделённых по половому признаку.

4.В структуре взаимоотношений «медицинский персонал – больной» значимыми являются такие свойства личности медицинского работника, как:

- а) эмпатия;
- б) толерантность (устойчивость) к проблемам больного;
- в) способность к убеждению;
- г) умение формировать адекватные личностные установки больного на выздоровление;
- д) значимыми являются все перечисленные выше свойства;
- е) другие свойства, не указанные выше.

5. В тактике лечебной деятельности врач использует следующие коммуникативные средства:

- а) просвещение;
- б) разъяснение;
- в) убеждение;
- г) ни одно из перечисленных выше средств;
- д) другие средства, не указанные выше.