

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра педагогики, технологии и ремёсел

Методика обучения технологии.

Модуль для направления 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки) «Технология» и «Информатика».

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Разработал:

Допцент кафедры ПТР

 В.Е. Мельников

старший преподаватель кафедры ПТР

 В.И. Глухов

15 июня 2017 г.

Принято на заседании Ученого совета
Института непрерывного педагогического
образования

Зам. директора ИНПО

 С. М. Ёлкин.

«15» июня 2017 г.

Принято на заседании кафедры
протокол № 05 от 25.05. 2017г.

Заведующий кафедрой ПТР

 П.А. Петряков

Паспорт Фонда оценочных средств (ФОС)
по модулю «Методика обучения технологии»

№	Модуль, раздел (в соответствии с РП)	Контролируем ые Компетенции	ФОС	
			Вид оценочного средства	Количество заданий
1	2	3	4	5
1				
1.1	Аудиовизуальные технологии обучения.	ОПК-4 СКТ-1 ПК-11 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Собеседование	6
1.2	Информационные технологии обучения.	ОПК-4 СКТ-1 ПК-11 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Собеседование	6
1.3	Коммуникационные технологии обучения.	ОПК-4 СКТ-1 ПК-11 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Собеседование	6
1.4	Подготовка учителя технологии к проведению урока.	ОПК-4 СКТ-1 ПК-11 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Коллоквиум	10
1.5	Система организации внеклассной работы по предмету технология	ОПК-4 СКТ-1 ПК-11 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Собеседование	6
1.6	Формы и методы проведения внеклассной работы по предмету технология.	ОПК-4 СКТ-1 ПК-11 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Собеседование	6

1.7	Система профессиональной ориентации учащихся	ОПК-4 СКТ-1 ПК-11 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Собеседование	6
1.8	Формы и методы профессиональной ориентации учащихся	ОПК-4 СКТ-1 ПК-11 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Собеседование	6
1.9	Личностно-ориентированный подход к процессу обучения и воспитания учащихся.	ОПК-4 СКТ-1 ПК-11 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Собеседование	6
	Аттестация	ОПК-4 СКТ-1 ПК-11 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Контрольные вопросы для ДЗ	36

Характеристика оценочного средства.

Собеседование по разделу модуля 1.1-«Аудиовизуальные технологии обучения» в соответствии с паспортом ФОС.

1. Аудиовизуальные технологии обучения.
2. Дидактические принципы построения аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий. Интерактивные технологии обучения.
3. Информационные технологии в активации познавательной деятельности учащихся.
4. Информационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.
5. Использование современных коммуникационных технологий в учебном процессе.
6. Цели и задачи использования коммуникационных технологий.

Параметры оценочного средства промежуточного контроля.

Предел длительности контроля	2-3 мин
Предлагаемое количество вопросов из контролируемого раздела	2
Последовательность выборки задач из каждого раздела	случайная
Критерии оценки:	
«5», если	25-28 баллов

«4», если	20-24 баллов
«3», если	14-19 баллов

Характеристика оценочного средства.

Собеседование по разделу модуля 1.2-«Информационные технологии обучения» в соответствии с паспортом ФОС.

1. Информационные технологии в активации познавательной деятельности учащихся.
2. Информационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.
3. Использование современных коммуникационных технологий в учебном процессе.
4. Цели и задачи использования коммуникационных технологий в образовании.
5. Подготовка учителя к уроку.
6. Дидактические требования к системе подготовки учителя технологии к учебному процессу.

Параметры оценочного средства промежуточного контроля.

Предел длительности контроля	2-3 мин
Предлагаемое количество вопросов из контролируемого раздела	2
Последовательность выборки задач из каждого раздела	случайная
Критерии оценки:	
«5», если	25-28 баллов
«4», если	20-24 баллов
«3», если	14-19 баллов

Характеристика оценочного средства.

Собеседование по разделу модуля 1.3-«Коммуникационные технологии обучения» в соответствии с паспортом ФОС.

1. Информационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.
2. Использование современных коммуникационных технологий в учебном процессе.
3. Цели и задачи использования коммуникационных технологий в образовании.
4. Подготовка учителя к уроку.
5. Дидактические требования к системе подготовки учителя технологии к учебному процессу.
6. Сущность и значение планирования учебно-воспитательного процесса

Параметры оценочного средства промежуточного контроля.

Предел длительности контроля	2-3 мин
Предлагаемое количество вопросов из контролируемого раздела	2
Последовательность выборки задач из каждого раздела	случайная
Критерии оценки:	
«5», если	25-28 баллов

«4», если	20-24 баллов
«3», если	14-19 баллов

Характеристика оценочного средства.

Коллоквиум по разделу модуля 1.4-«Подготовка учителя технологии к проведению урока» в соответствии с паспортом ФОС.

1. Цели и задачи использования коммуникационных технологий в образовании.
2. Подготовка учителя к уроку.
3. Дидактические требования к системе подготовки учителя технологии к учебному процессу.
4. Сущность и значение планирования учебно-воспитательного процесса.
5. Календарно-тематический план. Поурочное планирование. План-конспект урока.
6. Значение внеклассной работы в образовательной области «Технология». Цели и задачи внеклассной работы по технологии.
7. Содержание внеклассной работы по технологии. Связь внеклассной работы с классно-урочной системой обучения.
8. Методика технологической подготовки учащихся в системе дополнительного образования.
9. Характеристика основных форм организации внеклассной работы по предмету технология.
10. Типы кружков, их структура и характеристика. Методика организации кружковых занятий. Современные методы проведения кружковых занятий.

Параметры оценочного средства промежуточного контроля.

Предел длительности контроля	2-3 мин
Предлагаемое количество вопросов из контролируемого раздела	2
Последовательность выборки задач из каждого раздела	случайная
Критерии оценки:	
«5», если	23-26 баллов
«4», если	18-22 баллов
«3», если	13-17 баллов

Характеристика оценочного средства.

Собеседование по разделу модуля 1.5-«Система организации внеклассной работы по предмету технология» в соответствии с паспортом ФОС.

1. Значение внеклассной работы в образовательной области «Технология».
2. Цели и задачи внеклассной работы по технологии.
3. Содержание внеклассной работы по технологии.
4. Связь внеклассной работы с классно-урочной системой обучения.
5. Методика технологической подготовки учащихся в системе дополнительного образования.
6. Характеристика основных форм организации внеклассной работы по предмету технология.

Параметры оценочного средства промежуточного контроля.

Предел длительности контроля	2-3 мин
Предлагаемое количество вопросов из контролируемого раздела	2
Последовательность выборки задач из каждого раздела	случайная
Критерии оценки:	
«5», если	25-28 баллов
«4», если	20-24 баллов
«3», если	14-19 баллов

Характеристика оценочного средства.

Собеседование по разделу модуля 1.6-«Формы и методы проведения внеклассной работы по предмету технология» в соответствии с паспортом ФОС.

1. Типы кружков,
2. Структура и характеристика кружков.
3. Структура образовательной программы кружка.
4. Методика организации кружковых занятий.
5. Современные методы проведения кружковых занятий.
6. Формы контроля знаний и умений учащихся на кружковых занятиях.

Параметры оценочного средства промежуточного контроля.

Предел длительности контроля	2-3 мин
Предлагаемое количество вопросов из контролируемого раздела	2
Последовательность выборки задач из каждого раздела	случайная
Критерии оценки:	
«5», если	25-28 баллов
«4», если	20-24 баллов
«3», если	14-19 баллов

Характеристика оценочного средства.

Собеседование по разделу модуля 1.7-«Система профессиональной ориентации учащихся» в соответствии с паспортом ФОС.

1. Профинформация.
2. Профвоспитание.
3. Профадаптация.
4. Профдиагностика
5. Структура профессиограммы, методика ее применения на уроке.
6. Содержание профессиональной ориентации в школе.

Параметры оценочного средства промежуточного контроля.

Предел длительности контроля	2-3 мин
Предлагаемое количество вопросов из контролируемого раздела	2
Последовательность выборки задач из каждого раздела	случайная
Критерии оценки:	
«5», если	25-28 баллов
«4», если	20-24 баллов
«3», если	14-19 баллов

Характеристика оценочного средства.

Собеседование по разделу модуля 1.8-«Формы и методы профессиональной ориентации учащихся» в соответствии с паспортом ФОС.

1. Урок- как основная форма профессиональной ориентации учащихся.
2. Профессиональная ориентация в ходе внеклассной работы по предмету «Технология».
3. Методика проведения экскурсии.
4. Выставка- как массовая форма проф,. работы.
5. Методы диагностики личностных качеств учащегося.
6. Уровни профориентации в школе.

Параметры оценочного средства промежуточного контроля.

Предел длительности контроля	2-3 мин
Предлагаемое количество вопросов из контролируемого раздела	2
Последовательность выборки задач из каждого раздела	случайная
Критерии оценки:	
«5», если	14-19 баллов
«4», если	20-24 баллов
«3», если	22-29 баллов

Характеристика оценочного средства.

Собеседование по разделу модуля 1.9-«Личностно-ориентированный подход к процессу обучения и воспитания учащихся» в соответствии с паспортом ФОС.

1. Понятие личностно-ориентированного подхода.
2. Возможности его применения в учебно-воспитательном процессе.
3. Методические особенности применения элементов личностно-ориентированного подхода в учебно- воспитательном процессе по предмету «Технология».
4. Комбинированный урок, его структура и методика проведения.
5. Активные формы и методы обучения технологии.
6. Понятие об опорных конспектах, технологических картах и других формах и приемах активизации учебного процесса.

Параметры оценочного средства промежуточного контроля.

Предел длительности контроля	2-3 мин
Предлагаемое количество вопросов из	2

контролируемого раздела	
Последовательность выборки задач из каждого раздела	случайная
Критерии оценки:	
«5», если	14-19 баллов
«4», если	20-24 баллов
«3», если	22-29 баллов

Курсовая работа

Трудоемкость курсовой работы составляет 2 ЗЕ (72 часа).

Курсовая работа по модулю является индивидуально-исследовательской разработкой, включающей в себя анализ, систематизацию, закрепление и расширение полученных теоретических знаний; приобретение практических умений по самостоятельной разработке конструкции и технологии изготовления обрабатывающего инструмента, оснастки для обработки на металлорежущих станках.

Параметры оценочного средства текущего контроля к/р

Наименование раздела учебного модуля курсовой работы	№ недели сем.	Форма/вид текущего контроля (в соотв. с паспортом ФОС)	Максим. кол-во баллов рейтинга
Введение	4	Вводное занятие	-
I этап – Выдача задания. Определение актуальности темы, понятийного аппарата, определение цели и задач исследования, разработка плана выполнения курсовой работы, анализ психолого-педагогической литературы.	5-6	Беседа, консультация	10
II этап – Методический. Поиск оптимального решения плана написания курсовой работы.	7-11	Собеседование по курсовой работе, консультация	30
III этап – Аналитический. Рефлексия полученных результатов курсовой работы.	12-17	Собеседование, консультация	40

Защита курсовой работы

Защита курсовой работы проходит на открытом заседании комиссии, состав которой утверждается заведующим кафедрой. В процессе устной защиты студент должен изложить основные результаты проделанной работы. Для сообщения содержания курсовой работы студенту дается 7-10 минут. Члены комиссии, а также присутствующие на защите могут задавать вопросы по содержанию работы.

При выставлении оценки учитываются следующие критерии:

1. Аргументированность выбранной темы, достижение поставленной цели и задач;
2. Глубина и всесторонность исследования темы;
3. Объем и полнота разработок, самостоятельность исследования проблемы, законченность исследования;
4. Творческий подход, оригинальность в решении поставленных вопросов;
5. Аргументированность предлагаемых решений проблемы, подходы, выводы, логичность, полнота библиографии.
6. Грамотность, ясность, доступность изложения студентом своих мыслей в курсовой работе;
7. Качество, соответствие стандартам, оригинальность материального воплощения практической части курсовой работы;
8. Качество оформления курсовой работы;

9. Качество доклада: композиция, полнота представления работы, подходы, результаты, аргументированность изложенного материала;
10. объем и глубина знаний по теме, эрудиция, межпредметные связи;
11. культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, проявление других качеств будущего учителя;
12. ответы на вопросы; полнота, аргументированность, убедительность и убежденность, дружелюбие, стремление использовать ответы для успешного раскрытия темы и сильных сторон курсовой работы.

Параметры оценочного средства защиты к/р

Источник	
Предел длительности контроля	7 - 10
Предлагаемое количество вопросов комиссии на защите к/р	2-5
Критерии оценки:	
«5», если	18-20 баллов
«4», если	13-17баллов
«3», если	10-12 баллов

Курсовые работы, оцененные на «отлично», могут быть рекомендованы кафедрой на конкурс студенческих работ

Контрольные вопросы к дифференцированному зачету по модулю «Методика обучения технологии»

1. Аудиовизуальные технологии обучения.
2. Дидактические принципы построения аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий. Интерактивные технологии обучения.
3. Информационные технологии в активации познавательной деятельности учащихся.
4. Информационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.
5. Использование современных коммуникационных технологий в учебном процессе.
6. Цели и задачи использования коммуникационных технологий в образовании.
7. Подготовка учителя к уроку.
8. Дидактические требования к системе подготовки учителя технологии к учебному процессу.
9. Сущность и значение планирования учебно-воспитательного процесса.
10. Календарно-тематический план. Поурочное планирование. План-конспект урока.
11. Значение внеклассной работы в образовательной области «Технология». Цели и задачи внеклассной работы по технологии.
12. Содержание внеклассной работы по технологии. Связь внеклассной работы с классно-урочной системой обучения.
13. Методика технологической подготовки учащихся в системе дополнительного образования.
14. Характеристика основных форм организации внеклассной работы по предмету технология.
15. Типы кружков, их структура и характеристика. Методика организации кружковых занятий. Современные методы проведения кружковых занятий.
16. Формы контроля знаний и умений учащихся на кружковых занятиях.
17. Структура профессиональной ориентации учащихся в школе.

- 18.Понятие: профинформация, профвоспитание, профадаптация, профдиагностика
- 19.Структура профессиограммы, методика ее применения на уроке.
- 20.Содержание профессиональной ориентации в школе.
- 21.Урок- как основная форма профессиональной ориентации учащихся.
22. Профессиональная ориентация в ходе внеклассной работы по предмету «Технология».
23. Методика проведения экскурсии.
24. Основные методы профессиональной ориентации: профбеседа, рассказ, профконсультация, диспут и др.
25. Понятие личностно-ориентированного подхода. Возможности его применения в учебно-воспитательном процессе.
26. Методические особенности применения элементов личностно-ориентированного подхода в учебно- воспитательном процессе по предмету «Технология».
- 27.Комбинированный урок, его структура и методика проведения.
- 28.Активные формы и методы обучения технологии. Понятие об опорных конспектах, технологических картах и других формах и приемах активизации учебного процесса.
- 29.Системы трудового обучения и их характеристика.
- 30.Формы учебной работы учащихся.
- 31.Методы обучения учащихся на уроках технологии.
- 32.Основные требования организации проверки и оценки знаний. Формы контроля знаний.
- 33.Оборудование кабинета технологии. Основные виды наглядных пособий и дидактического материала. Применение ТСО на уроках технологии.
- 34.Инструктаж и методика его проведения.
- 35.Системы трудового обучения и их характеристика.
- 36.Принципы трудового обучения.

Параметры оценочного средства семестрового контроля

Источник	Список вопросов
Предел длительности контроля	15 мин.
Предлагаемое количество вопросов из контролируемого учебного модуля	2-3
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	случайная

Критерии оценки:	
«5», если	43 -50 балл
«4», если	34 - 42 балл
«3», если	25- 33балл

Паспорта компетенций учебного модуля «Методика обучения технологии» направления подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Технология и информатика»

ОПК-4- Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Пороговый уровень	Представление об основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов	Демонстрирует фрагментарное представление об основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов	Допускает неточности в характеристике основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов	Демонстрирует целостное представление об основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов
	Умение осуществлять анализ основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов	Испытывает затруднения в осуществлении анализа основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов	Осуществляет анализ основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов по предложенному алгоритму	Самостоятельно осуществляет анализ основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов
	Понимание важности применения правовых документов о правах ребенка и правах инвалидов в профессиональной деятельности	Недооценивает роль отраслевых документов в профессиональной деятельности	Имеет четкое представление о важности отраслевых документов в профессиональной деятельности	Осознаёт важность отраслевых документов в профессиональной деятельности

СКТ-1 Способность понимать и управлять учебной средой, выстраивать стратегии обучения, принимать решения и разрешать проблемы в образовательном процессе

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Пороговый уровень	Знает основные тенденции развития современного образовательного процесса в общеобразовательной школе.	Имеет общее представление об основных тенденциях развития современного образовательного процесса в общеобразовательной школе.	Демонстрирует понимание основных тенденций развития современного образовательного процесса.	На основе сравнительного анализа выявляет особенности тенденций развития современного образовательного процесса.
	Готов использовать традиционные методы, приемы и средства построения	Способен фрагментарно применять традиционные методы, приемы и средства	Применяет традиционные методы, приемы и средства построения	Способен понимать сущность построения и управления

	образовательного процесса.	построения образовательного процесса.	образовательного процесса.	педагогическим процессом.
	Владеет способами управления учебной средой, методами разрешения проблем образовательного процесса.	Владеет традиционными способами управления учебной средой, методами разрешения проблем образовательного процесса.	Владеет способами активизации эффективности управления учебной средой, методами и способами разрешения проблемных ситуаций.	Способен обосновать выбор применяемых способов управления учебной средой, на основе анализа психолого-педагогических характеристик учащихся.

ПК-11 Готовность использовать систематические теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
базовый	Знание современных технологий проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности	Имеет фрагментарное знание о современных технологиях проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности	Допускает неточности в раскрытии современных технологий проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности	Имеет целостное знание о современных технологиях проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности
	Соблюдение морально-этических норм при использовании методов диагностики	Допускает нарушения морально-этических норм при использовании методов диагностики	Допускает незначительные нарушения морально-этических норм при использовании методов диагностики	Соблюдает морально-этические нормы при использовании методов диагностики
	Умение осуществлять диагностическую работу в профессиональной деятельности	Умеет отбирать необходимые методики, но допускает ошибки в обработке данных	Умеет проводить диагностическую работу в профессиональной деятельности, допуская неточности в оформлении результатов	Умеет осуществлять диагностическую работу в профессиональной деятельности

ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Базовый уровень	Умение планировать воспитательный процесс в школе и в классе	Допускает ошибки в планировании воспитательного процесса	Может не учесть какой-либо фактор в планировании воспитательного процесса	Может сделать подробный план воспитательного процесса в школе и в классе
	Проектирование образовательных программ духовно-нравственного развития для обучающихся различных возрастов	Допускает ошибки в проектировании образовательных программ духовно-нравственного развития для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Может осуществить проектирование <i>некоторых</i> образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Может осуществить проектирование <i>разнообразных</i> образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
	Владение способами организации воспитательного процесса	Может применять некоторые способы организации воспитательного процесса	Может применять различные способы организации воспитательного процесса в типичных педагогических ситуациях.	Может применять различные способы организации воспитательного процесса, в том числе и в нестандартных педагогических ситуациях.

ПК-4 - Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Базовый уровень	Знание современных концепций обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий	Испытывает трудности при воспроизведении современных концепции обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий	Допускает неточности при воспроизведении современных концепции обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий	Проявляет целостное, развернутое знание современных концепции обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий
	Умение использовать инновационные формы	Испытывает трудности при	Не в полной мере использует	Свободно, в полной мере использует

на уроках, дискуссиях, конференциях, экскурсиях и т.д.	использовании инновационных форм на уроках, дискуссиях, конференциях, экскурсиях и т.д.	инновационные формы на уроках, дискуссиях, конференциях, экскурсиях и т.д.	инновационные формы на уроках, дискуссиях, конференциях, экскурсиях и т.д.
Владение возможностями пространственной трансформации образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Испытывает затруднения при необходимости трансформации образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Ситуативно применяет трансформацию образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	В полной мере применяет трансформацию образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-5 Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Базовый уровень	Знание особенностей осуществления педагогического сопровождения подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии	Испытывает трудности при определении особенностей педагогического сопровождения подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии	Допускает неточности в определении особенностей педагогического сопровождения подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии	Имеет целостное представление об особенностях осуществления педагогического сопровождения подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии
	Умеет осуществлять педагогическое сопровождение подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии	Испытывает сложности в организации педагогического сопровождения подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии	Активно организует педагогическое сопровождение подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии	Успешно организует педагогическое сопровождение подготовки к сознательному выбору профессии при решении профессиональных задач
	Владеет способами и методами организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	Может применять отдельные способы и методы организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	Способен применять способы и методы организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	Осознанно применяет способы и методы организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся