

Аннотации
рабочих программ модулей
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Изобразительное искусство и дополнительное образование: декоративно-прикладное искусство

Оглавление

История.....	2
Иностранный язык.....	2
Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации	3
Философия.....	4
Безопасность жизнедеятельности	5
Основы проектной деятельности	6
Правоведение	7
Русский язык и культура речи.....	8
Экономика	8
Психология.....	9
Теоретические основы педагогики	10
История педагогики и образования	11
Взаимодействие субъектов образовательных отношений.....	12
Психологические основы педагогической деятельности	14
Основы вожатской деятельности	17
Основы научно-исследовательской деятельности	18
Основы рисунка и живописи.....	Ошибка! Закладка не определена.
История изобразительного искусства.....	Ошибка! Закладка не определена.
Композиция	Ошибка! Закладка не определена.
Рисунок и живопись	Ошибка! Закладка не определена.
Графический дизайн.....	Ошибка! Закладка не определена.
Физическая культура и спорт	Ошибка! Закладка не определена.
Основные направления русского искусства XIX-начала XXI века.....	Ошибка! Закладка не определена.
Компьютерные технологии в графическом дизайне.....	Ошибка! Закладка не определена.
Техники графики	25
Художественный текстиль	29
Методика обучения изобразительному и декоративно-прикладному искусству.....	Ошибка! Закладка не определена.
Монументально-декоративная композиция.....	Ошибка! Закладка не определена.
Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы.....	Ошибка! Закладка не определена.
Декоративная и многофигурная композиция	20
Скульптура	35

Печатные техники	36
Художественная керамика.....	36
Бумагопластика.....	38
Интернет-предпринимательство	39
Инновационная экономика и технологическое предпринимательство.....	39
Практики.....	Ошибка! Закладка не определена.

История

1. Цель освоения учебной дисциплины: сформировать компетентности студентов в области истории, сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса с акцентом на изучении истории России; выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации.

2. Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 3 ЗЕ (108 часов).

3. Объем контактной работы: 36 часов лекций, 18 часов практик.

4. Дидактические единицы.

Раздел № 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.

Раздел № 2. Исследователь и исторический источник.

Раздел № 3 Отечественная история. Роль России в мировой истории.

3.1 Особенности становления государственности в России и мире

3.2. Русские земли в XIII-XV вв. и европейское средневековье

3.3 Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации

3.4 Россия и мир в XVIII-XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот

3.5 Россия и мир в XX-XXI веке

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1 Знать базовые подходы к изучению и осмыслению межкультурного разнообразия общества	УК-5.2 Уметь интерпретировать историю России в контексте мирового развития	УК-5.3 Владеть навыками осуществления профессиональной деятельности с учетом социальных, этнических, исторических условий взаимодействия

6. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

7. Семестр: 2

Иностранный язык

1. Цель освоения учебной дисциплины: формирование компетентности студентов в области владения иностранным языком как средством общения в деловой сфере.

2. Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 6 ЗЕ (216 часов).

3. Объем контактной работы: 108 часа практических занятий.

4. Дидактические единицы.

Иностранный язык в сфере повседневного-бытового общения.

- 1.1 Я и моя семья: знакомство, представление, семейные традиции, взаимоотношения в семье, семейные обязанности.
- 1.2 Еда: предпочтения в еде, еда дома и вне дома, покупка продуктов.
- 1.3 Распорядок дня.
- 1.4 Жильё: устройство городской квартиры/ загородного дома, жилищные условия в России и странах изучаемого языка.

1.5 Праздники в России и странах изучаемого языка, традиции и обычаи.

Иностранный язык в сферах учебно-образовательного и социокультурного общения.

- 2.1 Свободное время: каникулы, хобби, путешествия.
- 2.2 Учёба в вузе: система высшего образования в России и стране изучаемого языка, Новгородский университет.
- 2.3 Здоровье: здоровый образ жизни, спорт, части тела человека, болезни и их предупреждение.
- 2.4 Город: ритм жизни, транспорт, достопримечательности крупных городов.
- 2.5 Мировые достижения в области культуры и искусства.
- 2.6 Мир природы: охрана окружающей среды, проблема ответственности за сохранение окружающей среды.

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Знать основы деловой коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном языках.	Уметь вести деловую переписку деловые переговоры на русском языке; выявлять и устранять языковые ошибки.	Владеть навыками понимания устной речи на иностранном языке; навыками чтения и понимания со словарем информации на иностранном языке на темы повседневного и делового общения.

6. Промежуточная аттестация: зачет, дифференцированный зачет.

7. Семестры: 1,2

Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации

1. Цель освоения учебной дисциплины: формирование компетентности студентов в области владения иностранным языком как средством общения в профессиональной и научной деятельности по направлениям подготовки

2. Объем контактной работы: 54 часа практических занятий.

3. Дидактические единицы.

Моя будущая профессия: основные сферы деятельности в данной профессиональной области, функциональные обязанности различных специалистов данной профессиональной сферы.

Проблемы трудоустройства. Устройство на работу.

Достижения современной науки, техники, перспективы развития различных областей сферы профессиональной деятельности. Выдающиеся личности данной профессиональной области.

Избранное направление профессиональной деятельности.

4. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
--------------------------------	---	--	--

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Знать основы деловой коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном языках.	Уметь вести деловую переписку деловые переговоры на русском языке; выявлять и устранять языковые ошибки.	Владеть навыками понимания устной речи на иностранном языке; навыками чтения и понимания со словарем информации на иностранном языке на темы повседневного и делового общения.
---	--	--	--

5. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

6. Семестр: 3.

Философия

1. Цель освоения учебной дисциплины: формирование компетентности студентов в области философского знания как формы системного мировоззрения, способствующей познанию и духовному освоению мира, формированию и развитию навыков критического анализа, умения логично формулировать и аргументировать собственное видение проблем и способов их разрешения, а также осуществлять глубокую рефлексию своей социальной и профессиональной деятельности.

2. Общая трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 часов).

3. Объем контактной работы: 36 часов лекций, 18 часов практик.

4. Дидактические единицы.

Философия как форма сознания и учебная дисциплина. Введение в учебную дисциплину. Цель и задачи учебной дисциплины "Философия". Предмет и функции философии в истории и современности. Философия и ее место в системе научного знания и системе образования. Философия и мировоззрение. Философия и наука. Философия и религия.

Исторические типы философских дискурсов. Предпосылки возникновения философии. Понятие философского мышления и философской рефлексии. Древневосточный философский дискурс. Античная философия. Философия Средних веков и эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Современная западная философия. Особенности и основные проблемы русской философии. Современные философские дискурсы.

Основные разделы философского знания и проблемы современной философии. Онтология. Гносеология и теория познания. Диалектика как теория развития и метод философского мышления. Философская антропология. Социальная философия и философия истории. Глобальные проблемы современной цивилизации сквозь призму философии.

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-1 Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать особенности систематизации информации, полученной из разных источников и методы ее критического анализа	Уметь выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, практиками и определять противоречия, возникающие в данных связях и отношениях; применять системный подход в интеллектуальной деятельности	Владеть навыками анализа и синтеза научной информации; навыками логической аргументации выводов и суждений в решении профессиональных задач

УК-5 Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать базовые подходы к изучению и осмыслению межкультурного разнообразия общества	Уметь интерпретировать историю России в контексте мирового развития	Владеть навыками осуществления профессиональной деятельности с учетом социальных, этнических, исторических условий взаимодействия
--	--	---	---

6. Форма аттестации: зачет

7. Семестр (согласно БУП направления подготовки бакалавров и специалистов в НовГУ).

Безопасность жизнедеятельности

1. Цель освоения учебной дисциплины: формирование компетентности студентов в области безопасности жизнедеятельности, необходимых для создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

2. Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 2 ЗЕ (72 часа).

3. Объем контактной работы: 18 часов лекций, 18 часов практических занятий.

4. Дидактические единицы.

Человек и техносфера. Основы безопасности жизнедеятельности. Виды опасных и вредных факторов техносферы. Состояние техносферной безопасности в регионе, городе – основные проблемы и пути их решения. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов.

Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Исследование загазованности воздушной среды производственных помещений. Оценка загазованности среды обитания. Защита от загазованности. Исследование запыленности воздушной среды производственных помещений. Оценка запыленности среды обитания. Защита от запыленности. Защита от электромагнитных полей. Исследование эффективности способов защиты от электрического тока. Зануление и защитное отключение. Обеспечение электробезопасности. Защитное заземление и защитное зануление. Комплексный анализ условий труда.

Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека. Оценка микроклиматических условий среды обитания. Нормализация микроклиматических параметров. Исследование освещенности рабочих мест. Оценка освещенности рабочего места. Нормализация освещенности. Анализ производственного шума. Оценка шума на рабочем месте. Борьба с шумом. Защита от акустических колебаний.

Гражданская оборона. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации. Чрезвычайные ситуации мирного времени. Чрезвычайные ситуации военного времени. Оказание первой помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях. Средства коллективной и индивидуальной защиты в производственных условиях и населения в условиях реализации ЧС.

Управление безопасностью жизнедеятельности. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в	Знать правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного	Уметь выявлять и оценивать риски влияния на жизнедеятельность различных элементов среды обитания;	Владеть навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; навыками оказания

том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	и техногенного происхождения; способы оказания первой помощи	адекватно реагировать в случае возникновения чрезвычайной ситуации	первой помощи и использования индивидуальных средств защиты
---	--	--	---

6. Промежуточная аттестация: зачет

7. Семестр: по учебному плану

Основы проектной деятельности

1. Цель формирование компетентности студентов в области организации и проведения проектной деятельности, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов, ограничений.

2. Общая трудоёмкость учебной дисциплины (модуля): 3 ЗЕ (108 часов).

3. Объем контактной работы: 54 часа контактной аудиторной работы, 54 часа вне-аудиторной СРС.

4. Дидактические единицы.

1 Введение в проектную деятельность.

1.1 Из истории проектирования. Основные понятия проекта и проектирования. Типология проекта.

1.2 Процессы коммуникации в проектной деятельности. Идея проекта.

1.3 Проектирование как способ инновационного преобразования действительности.

2 Технологии и инструменты проектной деятельности.

2.1 Жизненный цикл проекта. Этапы работы над проектом.

2.2 Технологии проектной деятельности.

2.3 Инструменты проектной деятельности.

3 Организация работы над проектом

3.1 Риски проекта.

3.2 Результаты и оценка проектной деятельности.

3.3 Продвижение проекта

5. Результаты освоения учебного модуля:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знать действующие правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач	УК-2.2 Уметь отбирать оптимальные технологии достижения поставленных целей; определять алгоритм решения задач с учетом наличия и ограничения ресурсов	УК-2.3 Владеть навыками анализа действующих правовых норм; навыками определения потребностей в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знать особенности принятия совместных решений в команде; условия эффективного социального взаимодействия	УК-3.2. Уметь осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом в рамках социального взаимодействия	УК-3.3. Владеть навыками командной работы; навыками установки контакта и определения собственной роли в команде

6. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

7. Семестр: 1

Правоведение

1. Цель освоения учебной дисциплины: формирование компетентности студентов в области правового знания, способствующего развитию правовой культуры личности.

2. Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 3 ЗЕ (108 часов).

3. Объем контактной работы: 36 часов лекций, 18 часов практик.

4. Дидактические единицы.

Раздел 1. Основы теории государства и права

1.1. Государство: понятие, признаки, формы. Правовое государство и гражданское общество.

1.2. Право в системе социальных норм. Нормы права, источники права, система права. Правоотношения: понятие, признаки, структура.

1.3 Правонарушение: понятие, признаки, виды. Юридическая ответственность: понятие, принципы, виды. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность.

Раздел 2. Конституция РФ – основной закон государства

2.1. Понятие, юридические свойства и структура Конституции РФ 1993 года. Основы конституционного строя РФ.

2.2 Права человека, гарантии и защита прав и свобод. Обязанности человека и гражданина. Гражданство: понятие, принципы, основания приобретения и прекращения.

2.3 Система органов государственной власти РФ и органов местного самоуправления.

Раздел 3. Характеристика основных отраслей права РФ

3.1 Основы гражданского права.

3.2 Основы семейного права.

3.3 Основы трудового права.

3.4 Основы административного права.

3.5 Основы уголовного права, в том числе правовые и организационные основы противодействия коррупции, меры по профилактике коррупции.

3.6 Основы экологического права.

3.7 Основы информационного права.

Раздел 4. Основы правового регулирования профессиональной деятельности.

4.1 Правовая база в сфере профессиональной деятельности (в зависимости от направления подготовки).

4.2 Характеристика правоотношений в сфере профессиональной деятельности.

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Знать действующие правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач.	Уметь отбирать оптимальные технологии достижения поставленных целей; определять алгоритм решения задач с учетом наличия и ограничения ресурсов.	Владеть навыками анализа действующих правовых норм; навыками определения потребностей в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности.

6. Промежуточная аттестация: зачет

7. Семестр: 1

Русский язык и культура речи

1. Цель освоения учебной дисциплины: формирование компетентности студентов в области владения русским языком, способствующей успешности речевой коммуникации в будущей профессиональной деятельности.

2. Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 3 ЗЕ (108 часов).

3. Объем контактной работы: 36 часов лекций, 18 часов практик.

4. Дидактические единицы.

Ортология. Качества речи. Правильность как основа культуры речи. Нормы русского литературного языка. Лексические, грамматические и орфоэпические нормы.

Риторика. Стили и жанры речи. Деловая коммуникация (жанры деловой речи). Принципы создания речи. Инвенция. Диспозиция. Элокуция.

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)	
УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Знать основы деловой коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском языке.	Уметь вести деловую переписку, деловые переговоры на русском языке, выявлять и устранять речевые ошибки.

6. Промежуточная аттестация: зачет

7. Семестр: 1

Экономика

1. Цель освоения учебной дисциплины: формирование компетентности студентов в области экономико-управленческого знания, способствующего грамотному осуществлению профессиональной деятельности с учетом многообразия воздействующих экономических, экологических и социальных факторов и необходимости выработки оптимальных решений.

2. Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 3 ЗЕ (108 часов).

3. Объем контактной работы: 54 часа = 36 часов лекций, 18 часов практик.

4. Дидактические единицы.

Основы микроэкономики. Экономика как сфера общественной жизни и как научная дисциплина. Краткая история развития и основоположники экономической науки. Экономические проблемы, стоящие перед любым обществом. Эффективный выбор с учетом ограниченных ресурсов: модель КПВ и экономический рост. Экономические и неэкономические блага, факторы производства и факторные доходы. Частные и общественные блага. Типология экономических систем: критерии определения. Базисная модель рынка: функции спроса и предложения, равновесие. Понятие и формы конкуренции, виды конкурентных рынков. Предпринимательство, организационно-правовые формы. Источники финансирования предпринимательской деятельности. Понятие издержек производства и максимизация прибыли. Особенности рынков факторов производства: рынок труда, рынок денег, финансовый рынок, рынок земли.

Основы макроэкономики. Национальная экономика, макроэкономический кругооборот. Система показателей макроэкономического развития: понятие ВВП и ВВП, методы расчета. Циклические колебания экономики: причины, фазы, виды циклов. Сущность и причины инфляции, ее виды и формы проявления. Сущность и причины безработицы, ее формы и виды. Методы расчета уровня безработицы. Закон Оукена. Цели и методы стаби-

лизационной экономической политики государства. Государственное регулирование экономики. Социальная политика. Кривая Лоренца. Монетарная политика. Денежно-кредитная система. Центральный банк и его регулирующая функция. Фискальная политика, ее виды. Финансовая система государства. Государственный бюджет и его структура. Кривая Лаффера. Внешнеэкономическая политика: влияние МЭО на экономическую безопасность страны.

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-2 Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать действующие правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач	Уметь отбирать оптимальные технологии достижения поставленных целей; определять алгоритм решения задач с учетом наличия и ограничения ресурсов	Владеть навыками анализа действующих правовых норм; навыками определения потребностей в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности

6. Промежуточная аттестация: зачет

7. Семестр: 2

Психология

1. Цель освоения учебной дисциплины: формирование компетентности студентов в области психологического знания, способствующего пониманию обучающимися значимости их личностного и профессионального саморазвития и эффективного социального взаимодействия.

2. Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 3 ЗЕ (108 часов).

3. Объем контактной работы: 36 часов лекций, 18 часов практик.

4. Дидактические единицы.

Психология как наука о психике. Психика: функции, структура, уровни. Познавательные психические процессы. Воля и эмоции. Саморегуляция эмоций. Личность: рефлексия, самопознание, саморазвитие. Индивидуально-психологические свойства личности (темперамент, характер, способности). Мотивационная сфера личности. Психология общения (функции, уровни и структура общения). Личность в группе. Факторы и приёмы эффективного взаимодействия в команде. Конфликты и способы их предотвращения.

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знать особенности принятия совместных решений в команде; условия эффективного социального взаимодействия;	УК-3.2 Уметь осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом в рамках социального взаимодействия;	УК-3.3 Владеть навыками командной работы; навыками установки контакта и определения собственной роли в команде.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1 Знать способы реализации собственной траектории развития с учетом личностных возможностей, перспектив деятельности и требований рынка труда	УК-6.2 Уметь определять приоритеты личностного и профессионального роста, выстраивать собственную образовательную траекторию развития в течение всей жизни;	УК-6.3 Владеть навыками планирования и определения задач саморазвития и профессионального роста; навыками управления своим временем при выполнении профессиональных задач.

6. Промежуточная аттестация: зачет

7. Семестр: 1

Теоретические основы педагогики

1. Цель освоения учебной дисциплины: формирование у студентов профессиональной компетентности, обеспечивающей успешность воспитания, обучения и социализации личности с учетом базовых национальных ценностей и продуктивной коррекции личностных затруднений обучающихся в процессе реализации психолого-педагогических технологий индивидуализации.

2. Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 9 ЗЕ (324 часа).

3. Объем контактной работы: 45 часов лекций, 99 часов практик.

4. Дидактические единицы.

Общая педагогика и теория воспитания. Характеристика современной педагогической науки. Методология педагогической науки и методы педагогических исследований. Научное исследование в педагогике. Российская система образования. Принципы государственной политики в области образования. Педагогический процесс как целостная система. Профессиональная деятельность и личность педагога. Педагогическое общение и педагогическое мастерство. Сущность воспитания и его место в целостной структуре педагогического процесса. Планирование воспитательного процесса. Содержание воспитательного процесса. Методы, приёмы, формы и технологии воспитания. Основные направления воспитания. Организация воспитательного процесса по различным направлениям воспитания. Основы семейной педагогики. Взаимодействие семьи и школы. Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Воспитательная система класса. Контроль качества воспитательного процесса. Диагностика эффективности воспитательного процесса.

Теория обучения. Предмет и задачи теории обучения. Сущность процесса обучения. Проблема целеполагания в учебном процессе. Содержание образования. Формы организации обучения. Методы и средства обучения. Диагностика и контроль обучения.

Социальная педагогика. Социальная педагогика как отрасль научного знания и как учебный предмет. Социализация как социально-педагогическое явление. Социальное воспитание. Понятия «норма» и «отклонение» от нормы в социальной педагогике. Социальная патология детства. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей. Технологии и методы профессиональной деятельности социального педагога. Технология работы с молодежью. Технология профориентационной работы. Профессиональная деятельность социального педагога.

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебного модуля (индикаторы достижения компетенций)		
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знает общие принципы, современные и историко-педагогические подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного поведения;	ОПК-4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;	ОПК-4.3 Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением духовных ценностей (общечеловеческих; национальных, семейных, индивидуально-личностных и др.)
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования ре-	ОПК-5.1 Знает функции, виды, методы и принципы педагогического контроля; критерии и показатели образова-	ОПК-5.2 Умеет применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформиро-	ОПК-5.3 Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов, формируемых в пре-

зультатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения	тельных результатов учащихся; технологии развития рефлексивных способностей учащегося и приёмы проведения учащимися рефлексии, основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	ванности образовательных результатов обучающихся; формулировать выявленные трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов.	подаваемом предмете (предметные и метапредметные компетенции).
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения;	ОПК-6.2 Умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	ОПК-6.3 Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; методами оказания адресной помощи обучающимся, психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

6. Промежуточная аттестация: зачет, экзамен

7. Семестр: 1, 2

История педагогики и образования

1. Цель освоения учебной дисциплины: освоение студентами мирового историко-педагогического процесса, закономерностей его развития в единстве теории и практики воспитания, образования и обучения у разных народов в конкретных исторических формах от древнейших времен до настоящего времени.

2. Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 3 ЗЕ (108 часов).

3. Объем контактной работы: 18 часов лекций, 36 часов практик.

4. Дидактические единицы.

Современная трактовка истории педагогики и образования как области педагогической науки. Характеристики образовательных систем в разные эпохи за рубежом. Эллинская культура и образование. Воспитание и образование в эпоху Средневековья.

Основные авторские педагогические системы прошлого: Я.А. Коменский, Д. Локк, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, А. Дистервег, И.Ф. Гербарт. Реформаторская педагогика и школа к. 19-нач. 20 века: М.Монтессори, П. Петерсен, С. Френе, А. Нейлл, Р.Штейнер, Д.Дьюи и др. Педагогика ненасилия Януша Корчака.

Воспитание, школа и педагогическая мысль Древней Руси. Школа и педагогическая мысль в Московской Руси. 18 век – век Просвещения в России: В.Н.Татищев, М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, Е.Р.Дашкова, Ф.И. Янкович.

Система образования в России в начале 19 века. Общественно-педагогическое движение в России 50-60-х годов 19 века: Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский, Н.А. Добролюбов, Н.Г. Чернышевский, Л.Н. Толстой. Образование в Новгородской губернии во второй половине 19 – начале 20 века.

Становление советской системы образования. А.В. Луначарский как нарком просвещения. Педагогические искания 20-30-х гг. 20 века: С.Т. Шацкий и П.П. Блонский.

Суворовская педагогика В.Н.Сороки-Росинского и социально-педагогический эксперимент А.С.Макаренко в работе с беспризорниками.

Гуманистическая педагогика В.А. Сухомлинского.

Педагогический поиск 80-х гг. 20 века. Педагоги-новаторы - Ш.А.Амонашвили, С.Н. Лысенкова, И.П. Волков, В.Ф. Шаталов, Е.Н. Ильин и др. и их роль в активизации инновационных процессов в школе.

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
	УК-5.1 Знает основные философские учения; базовые подходы к изучению и осмыслению межкультурного разнообразия общества;	УК-5.2 Умеет интерпретировать историю России в контексте мирового развития;	УК-5.3 Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности с учетом социальных, этнических, исторических условий взаимодействия.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знает общие принципы, современные и историко-педагогические подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного поведения.	ОПК-4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;	ОПК-4.3 Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением духовных ценностей (общечеловеческих; национальных, семейных, индивидуально-личностных и др.).

6. Промежуточная аттестация: экзамен

7. Семестр: 3

Взаимодействие субъектов образовательных отношений

1. Цель освоения учебной дисциплины: формирование компетентности студентов в области освоения нормативно-правовых основ профессиональной деятельности, а также знаний, умений и навыков конструктивной коммуникации с субъектами образовательной деятельности – детьми, подростками, родителями.

2. Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 6 ЗЕ (216 часов).

3. Объем контактной работы: 36 часов лекций, 54 часов практик.

4. Дидактические единицы.

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога.

Уровни нормативно-правовой документации в сфере образования: международный, федеральный, региональный и институциональный (локальный). Характеристика основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов. Гарантии прав ребенка в области образования в Российской Федерации. «Национальная стратегия образования для устойчивого развития в Российской Федерации». «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Правовые основы деятельности образовательной организации. Правовой статус и нормативные требования к педагогическим работникам (должностные обязанности, требования к квалификации, правовая ответственность). Основные права и обязанности обучающихся (воспитанников). Права и обязанности в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников). Требования ФГОС к организации образовательной деятельности в школе. Устав и локальные нормативные акты образовательной организации.

Взаимодействие семьи и образовательной организации.

Образовательная организация как координатор совместной деятельности школы и семьи. Основные направления взаимодействия семьи и ОУ: ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; психолого-педагогическое просвещение родителей; вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность; корректировка воспитания в семьях отдельных учащихся; взаимодействие с общественными организациями родителей. Традиционные и нетрадиционные формы работы с семьей. Коллективные, групповые и индивидуальные формы взаимодействия педагогов и родителей. Интерактивные формы взаимодействия: деловая игра, клубы по интересам, кружки, семейные клубы, конференции, «круглые столы», семинары, спортивные соревнования, КВН и др. Психолого-педагогическое просвещение родителей: программы обучения родителей, проведение тренингов, ролевых игр, анализ педагогических ситуаций с целью выработки умений и навыков семейного воспитания. Особенности работы с различными категориями семей (многодетными, неполными, приёмными, в том числе с семьями, имеющими детей с особыми возможностями).

Психология конфликта. Конфликт как предмет исследования. Общая теория конфликта. Предмет педагогической конфликтологии. Педагогический конфликт и его особенности. Причины и механизмы педагогических конфликтов. Педагогические конфликты в младшей, средней и старшей школе. Стратегии и тактики поведения в конфликте. Конструктивное поведение педагога в конфликте (ассертивность). Управление педагогическими конфликтами. Групповые конфликты в школе. Педагогические конфликты с родителями. Внутриличностный конфликт педагога. Профилактика педагогических конфликтов. Конфликтологическая компетентность (грамотность, культура) педагога и учащихся.

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1 Знать действующие правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач	ИУК-2.2 Уметь отбирать оптимальные технологии достижения поставленных целей; определять алгоритм решения задач с учетом наличия и ограничения ресурсов	ИУК-2.3 Владеть навыками анализа действующих правовых норм; навыками определения потребностей в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1 Знать основы деловой коммуникации, нормы, правила общения с различными категориями родителей при разрешении педагогических ситуаций, возникающих в конфликтах.	ИУК-4.2 Уметь вести деловую переписку с родителями в контексте решаемых воспитательных проблем, деловые переговоры с родительскими и общественными организациями.	ИУК-4.3 Владеть навыками деловой коммуникации в рамках своей профессиональной деятельности на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК 1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ: ФГОС основного общего, среднего общего образования, содержание основных международных и отечественных документов о правах ребен-	ИОПК 1.2. Умеет: анализировать и характеризовать нормативные документы, регулирующие организацию образовательного процесса	ИОПК 1.3. Владеет: навыками работы с нормативно-правовыми актами сферы образования; навыками по соблюдению правовых норм в условиях образовательных ситуаций

	ка и правах инвалидов		
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1. Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также с родителями данной категории детей;	ИОПК 6.2. Умеет: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания детей и родителей; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося и его семьи.	ИОПК 6.4. Владеет: психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания различных категорий детей и родителей, в том числе семей обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК 7.1 Знает: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; способы предупреждения и регулирования конфликтов, возникающих между участниками образовательных отношений;	ИОПК 7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; обеспечивать соблюдение этических норм взаимоотношений в учебном и трудовом коллективе в ситуациях повседневного общения и в конфликтных ситуациях; осуществлять посредничество в конфликтах; находить способы решения конфликта с учетом интересов всех сторон;	ИОПК7.3 Умеет: планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ИОПК 7.4. Владеет: методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; методами выявления и учета образовательных запросов участников образовательных отношений; навыками взаимодействия с родителями и коллегами и различными специалистами; навыками саморегуляции поведения в конфликтных ситуациях

6. Промежуточная аттестация: экзамен

7. Семестр: 3

Психологические основы педагогической деятельности

1. Цель освоения учебной дисциплины: формирование профессиональной компетентности с учетом знаний общей психологии, психологии развития, социальной и педагогической психологии, а также основ специальной психологии.

2. Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 12 ЗЕ (432 часа).

3. Объем контактной работы: 54 часа лекций, 144 часа практик.

4. Дидактические единицы.

УЭ 1 Психология. Психология как наука о психике. Психика: функции, структура, уровни. Познавательные психические процессы. Воля и эмоции. Саморегуляция эмоций. Личность: рефлексия, самопознание, саморазвитие. Индивидуально-психологические свойства личности (темперамент, характер, способности). Мотивационная сфера личности. Психология общения (функции, уровни и структура общения). Личность в группе. Факторы и приёмы эффективного взаимодействия в команде. Конфликты и способы их предотвращения.

УЭ 2 Общая и возрастная психология. Психология как наука: предмет, объект, методы исследования. Отрасли психологии. Характеристика основных направлений современной психологии. Этапы развития психологического знания. Психика, свойства психического отражения. Классификация психических явлений. Свойства и виды познавательных и регулятивных психических процессов. Основные подходы к пониманию личности в психологии. Теории личности. Направленность личности, классификации потребностей и мотивов.

Предмет возрастной психологии и психологии развития. Методы возрастной психологии: наблюдение (с фиксацией результатов наблюдения в виде дневниковых записей), эксперимент, дополнительные методы в психологии. Формы организации эмпирических исследований – лонгитюдный метод, и метод срезов. Проблема детерминант психического развития. Роль биологического и социального фактора в развитии психики. Особенности развития ребенка в семье и вне семьи. Зарубежные теории психического развития. (Ст. Холл, В.Штерн, К.Бюллер, З.Фрейд, Ж.Пиаже. Б.Скиннер. А.Бандура). Отечественные теории психического развития. Теория развития высших психических функций Л.С. Выготского. Обучение и умственное развитие. Сензитивные периоды. Социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, основные новообразования (А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович). Развитие восприятия, мышления ребенка и эмоциональных процессов как интериоризации ориентировочной основы произвольных движений (А.В.Запорожец). Роль общения в развитии личности (М.И.Лисина). Периодизация развития личности Д.Б. Эльконина, основанная на выделении ведущего вида деятельности. Развитие ребенка в младенчестве. Развитие ребенка в раннем детстве. Дошкольное детство. Психологическая готовность ребенка к школе. Развитие ребенка в младшем школьном возрасте. Особенности психического и личностного развития человека в подростковом и юношеском возрасте.

УЭ 3 Социальная психология

Социальная психология как наука. Социальная психология личности: психологические основы социализации личности; Социально-психологическая структура личности. Социальная психология общения. Коммуникация личности. Восприятие людьми друг друга в процессе общения. Общение как взаимодействие. Роль групп в жизни человека. Законы групповой динамики. Специфические социально-психологические особенности больших групп.

УЭ 4 Педагогическая психология

Общие основы педагогической психологии. Педагогическая психология как наука. История становления педагогической психологии как науки. Образовательная среда, ее психологическая безопасность. Психология учебной деятельности. Общая характеристика учебной деятельности. Компоненты учебной деятельности. Усвоение – основной продукт учебной деятельности. Психологические характеристики усвоения. Психология педагогической деятельности. Педагог как субъект педагогической деятельности. Психологические требования к личности педагога. Психологический анализ урока как средство развития педагогических способностей и формирования педагогических умений. Психология и педагогика инклюзивного образования. Общие основы педагогики инклюзивного образования. Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии.

УЭ 5 Специальная психология. Специальная психология как наука о закономерностях развития аномальных детей. Первичный дефект и вторичные нарушения. Структура дефекта. Общие закономерности, свойственные нормальному и аномальному развитию. Специфические закономерности, характерные для развития всех детей с психическими и физическими недостатками. Понятие и виды психического дизонтогенеза. Повреждения слуха у детей. Нарушения зрения. Основные формы детского церебрального паралича. Нарушения речи у детей. Формы и клиническая характеристика ДЦП (детского цере-

брального паралича). Олигофрения: причины, классификация по степени выраженности и клинической симптоматике. Характеристика учебной деятельности умственно отсталых школьников. Особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сфер. Понятие "задержка психического развития". Причины возникновения задержки психического развития. Классификация ЗПР. Ранний детский аутизм. Причина искаженного психического развития. Психологическая структура дефекта. Современные методы коррекции аутизма: холдинг-терапия, дельфино-терапия. Синдром ранней детской депривации. Нарушение контроля побуждений: фобии, мании, псевдологии. Акцентуации характера у подростков и их формы. Психопатия как форма дисгармонии личности. Причины нарушения поведения. Неврозы у детей и подростков, основные формы неврозов. Исходы неврозов и их профилактика. Принципы организации деятельности ПМПК. Структура и функции специалистов. Определение индивидуальной траектории развития и обучения аномального ребенка. Диагностическое обследование в ПМПК. Вертикальная и горизонтальная структура организации специального (коррекционного) образования в России. Психологическая служба в специальных (коррекционных) учреждениях.

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знать особенности принятия совместных решений в команде; условия эффективного социального взаимодействия;	УК-3.2 Уметь осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом в рамках социального взаимодействия;	УК-3.3 Владеть навыками командной работы; навыками установления контакта и определения собственной роли в команде.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1 Знать способы реализации собственной траектории развития с учетом личностных возможностей, перспектив деятельности и требований рынка труда;	УК-6.2 Уметь определять приоритеты личностного и профессионального роста, выстраивать собственную образовательную траекторию развития в течение всей жизни;	УК-6.3 Владеть навыками планирования и определения задач саморазвития и профессионального роста; навыками управления своим временем при выполнении профессиональных задач.
ПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	ИОПК 3.1. Знает: психолого-педагогические подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы, методы, приемы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основные технологии индивидуализации обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ИОПК 3.2. Умеет: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; ИОПК 3.3. Умеет: применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК 3.4. Владеет: способами организации и проведения воспитательных мероприятий в различных ОУ и учреждениях оздоровительного типа. ИОПК 3.5. Владеет: методами первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1. Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения;	ИОПК 6.2. Умеет: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	ИОПК 6.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; методами оказания адресной помощи обучающимся. ИОПК 6.4. Владеет: психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.2:возрастные, особенности личности человека, понимать закономерностей развития личности в онтогенезе. ИОПК 8.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств.	ОПК-8.2 учитывать возрастные и другие особенности личности в выборе тактик и стратегий взаимодействия с ними в разных ситуациях. ИОПК.8.4. Умеет: применять методы получения эмпирических данных.	ОПК-8.2 Осознанием ценности каждого возрастного периода для полноценного развития личности и ее самореализации. ИОПК-8.5.Владеет: методами психолого-педагогического исследования в предметной области.

6. Аттестация: зачет, ДЗ, экзамен.

7. Семестр: 1, 2, 3

Основы вожатской деятельности

1. Цель освоения учебной дисциплины: обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

2. Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 6 ЗЕ (216 часов).

3. Объем контактной работы: 36 часов лекций, 54 часа практик.

4. Дидактические единицы.

УЭ 1 Технологии вожатской деятельности.

Содержание деятельности вожатого в различных учреждениях. Сопровождение проектной деятельности. Организация коллективно-творческой деятельности. Этика работы вожатого. Организация воспитательной работы в различных направлениях. Медийное сопровождение деятельности.

УЭ 2 Методика организации игры.

Педагогический потенциал игры. Педагогическое сопровождение игровой деятельности. Организация дидактических, ролевых, корректирующих и других видов игр для детей различного возраста. Анимационная деятельность и проведение игровых программ.

УЭ 3 Педагогическая риторика.

Коммуникативная культура педагога. Риторический идеал. Виды и жанры публичных выступлений педагога. Выступления перед различными аудиториями. Помехи в работе оратора. Подготовка к публичным выступлениям.

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знает особенности принятия совместных решений в команде; условия эффективного социального взаимодействия;	УК-3.2 Умеет осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом в рамках социального взаимодействия;	УК-3.3 Владеет навыками командной работы; навыками установки контакта и определения собственной роли в команде.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	ОПК-3.1 Знает психолого-педагогические подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы, методы, приемы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основные технологии индивидуализации обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК-3.2 Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, уметь применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК-3.3 Владеет способами организации и проведения воспитательных мероприятий в различных ОУ и учреждениях оздоровительного типа, ОПК-3.4 Владеет методами первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знает общие принципы, современные и историко-педагогические подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного поведения.	ОПК-4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;	ОПК-4.3 Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением духовных ценностей (общечеловеческих; национальных, семейных, индивидуально-личностных и др.).

6. Промежуточная аттестация: экзамен

7. Семестр: 4

Основы научно-исследовательской деятельности

1. **Цель освоения учебной дисциплины:** формирование компетентности студентов в области освоения основ знаний, умений и навыков проведения психолого-педагогических и социологических исследований и применению ИКТ в образовании.

2. **Общая трудоёмкость учебной дисциплины:** 6 ЗЕ (216 часов).

3. **Объем контактной работы:** 36 часов лекций, 54 часа практик.

4. Дидактические единицы.

УЭ 1 Методы психолого-педагогических исследований. Качественные и количественные методы исследования. Обсервационные методы психолого-педагогического исследования: наблюдение и эксперимент. Диалогические методы. Опрос и его виды. Метод экспертной оценки. Метод анализа продуктов деятельности: понятие, исследовательские возможности, виды, принципы проведения. Понятие о логике исследования. Процедура эмпирического исследования и обработка данных. Описание и представление результатов исследования.

УЭ 2 Социологические исследования в образовании. Роль прикладных социологических исследований в изучении системы образования. Теоретические основы и организация социологического исследования в системе образования. Выборочный метод в социологическом исследовании. Качественные методы сбора данных. Опросные методы сбора данных. Анализ данных и использование результатов социологического исследования.

УЭ 3 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Информационные и коммуникационные технологии. Информационные ресурсы. Представление об информационном обществе. Информационное пространство. Информационные технологии и службы. Место информационных и коммуникационных технологий в работе педагога. Информационные и коммуникационные технологии в образовании (дистанционное образование, электронные библиотеки, формы построения образовательного процесса с применением ИКТ). Автоматизация деятельности педагога. Глобальная сеть INTERNET и ее основные сервисы. Рабочее место педагога и его компьютерная реализация.

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знать особенности систематизации информации, полученной из разных источников и методы ее критического анализа;	УК-1.2 Уметь выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, практиками и определять противоречия, возникающие в данных связях и отношениях; применять системный подход в интеллектуальной деятельности	УК-1.3 Владеть навыками анализа и синтеза научной информации; навыками логической аргументации выводов и суждений в решении профессиональных задач.
ПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ИОПК 2.1.Знает: закономерности и принципы проектирования основных и дополнительных программ; основы педагогического проектирования; виды образовательных и цифровых технологий;	ИОПК 2.2. Умеет: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных программ с использованием ИКТ (общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность)	ИОПК 2.2 Владеет способами разработки основных и дополнительных образовательных программ.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; методы и технологии проведения социологического исследования.	ОПК-8.2 Умеет применять специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями; применять методы получения эмпирических данных	ОПК-8.3 Владеет методами психолого-педагогического исследования в предметной области; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; техниками проведения социологического исследования.

6. Промежуточная аттестация: экзамен
7. Семестр:5

Основы рисунка и живописи

1. **Цель освоения учебной дисциплины «Основы рисунка и живописи»:** формирование у студентов базовых теоретических знаний и основных практических навыков в области воспроизведения средствами рисунка и живописи визуально воспринимаемого, фиксированного на плоскости чувственно-конкретного образа явлений действительности.

2. **Общая трудоёмкость дисциплины** – 12 ЗЕТ (432 часа)

3. **Объём контактной работы в академических часах** – 180 часов всего, из них: 36 часов лекций; 144 часов практических занятий.

4. **Дидактические единицы.**

Теоретический курс: Основы изобразительной грамоты. Основы рисунка. Основы живописи. Основы перспективы. Основы цветоведения.

Практические занятия: Конструктивный рисунок гипсовых геометрических тел, гипсовых моделей, орнаментов, капителей. Рисунок натюрмортов различной сложности. Наброски фигуры человека. Рисунок обрубочной модели головы, частей головы, гипсовой головы Давида. Рисунок интерьера. Краткосрочные этюды и длительные натюрморты различной сложности в техниках акварельной живописи. Этюды и длительные натюрморты различной сложности в технике гуаши.

5. Результаты освоения учебной дисциплины

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-1 Способен осуществлять по-иск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения постав-ленных задач.	Знать: особенности систематизации информации, полученной из разных источников и методы ее критического анализа;	Уметь: выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, практиками и определять противоречия, возникающие в данных связях и отношениях; применять системный подход в интеллектуальной деятельности;	Владеть: навыками анализа и синтеза научной информации; навыками логической аргументации выводов и суждений в решении профессиональных задач.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Знать: действующие правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач;	Уметь: отбирать оптимальные технологии достижения поставленных целей; определять алгоритм решения задач с учетом наличия и ограничения ресурсов;	Владеть: навыками анализа действующих правовых норм; навыками определения потребностей в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности.

6. Промежуточная аттестация: Экзамен

7. Семестр 1,2

История изобразительного искусства

1. **Цель освоения учебной дисциплины «История ИЗО»:** сформировать целостное представление об изобразительном искусстве, его сущности и особенностях, видах, жанрах, направлениях и стилях, месте в жизни человека и общества, тенденциях и проблемах его эволюции; выявить причинно-следственные связи между мировой историей и развитием искусства; рас-

крыть религиозно-нравственные и духовные основы изобразительного искусства, его взаимодействие с мировой художественной культурой, , философией, литературой, психологией, театром; научить оценивать достижения искусства, анализировать основные памятники художественной культуры.

2. Общая трудоёмкость дисциплины – 6 ЗЕТ (216 часов)

3. Объём контактной работы в академических часах – 108 часов всего, из них: 36 часов лекций; 72 часа практических занятий

4. Дидактические единицы.

Искусство Древнего мира и средних веков. Западноевропейское искусство. Русское искусство 18-20 вв. Искусство России XVIII в. Искусство России XIX в. Искусство России XX в. Современное искусство.

5. Результаты освоения учебной дисциплины

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-1 Способен осуществлять по-иск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Знать: особенности систематизации информации, полученной из разных источников и методы ее критического анализа;	Уметь: выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, практиками и определять противоречия, возникающие в данных связях и отношениях; применять системный подход в интеллектуальной деятельности;	Владеть: навыками анализа и синтеза научной информации; навыками логической аргументации выводов и суждений в решении профессиональных задач.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Знать: действующие правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач;	Уметь: отбирать оптимальные технологии достижения поставленных целей; определять алгоритм решения задач с учетом наличия и ограничения ресурсов;	Владеть: навыками анализа действующих правовых норм; навыками определения потребностей в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности.

6. Промежуточная аттестация: зачет

7. Семестр 1;6

Композиция

1. Цель освоения учебной дисциплины «Композиция»: Формирование у студентов базовых теоретических знаний и основных практических навыков в области создания художественного произведения в изобразительной деятельности.

2. Общая трудоёмкость дисциплины – 6 ЗЕТ (216 часов)

3. Объём контактной работы в академических часах – 108 часов всего, из них: 18 часов лекций; 90 часов практических занятий

4. Дидактические единицы.

Теоретический курс: Композиция — научная основа создания художественного произведения в художественно-творческой деятельности. Законы, приемы, правила, средства выразительности художественной композиции. Художественно-творческая деятельность и художественный образ. Основные этапы работы над композицией художественного произведения в изобразительном искусстве. Особенности композиции в видах и жанрах изобразительного искусства.

Практические занятия: Особенности композиции в жанре натюрморта в живописи. «Деревенский натюрморт». Особенности композиции в жанре натюрморта в живописи Натюрморт на

тему профессии человека. Особенности композиции в жанре натюрморта в графике. Натюрморт в интерьере. Особенности композиции в жанре портрета. Портрет студента.

5. Результаты освоения учебной дисциплины

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-1 Способен осуществлять по-иск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения постав-ленных задач.	Знать: особенности систематизации информации, полученной из различных источников и методы ее критического анализа;	Уметь: выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, практиками и определять противоречия, возникающие в данных связях и отношениях; применять системный подход в интеллектуальной деятельности;	Владеть: навыками анализа и синтеза научной информации; навыками логической аргументации выводов и суждений в решении профессиональных задач.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Знать: действующие правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач;	Уметь: отбирать оптимальные технологии достижения поставленных целей; определять алгоритм решения задач с учетом наличия и ограничения ресурсов;	Владеть: навыками анализа действующих правовых норм; навыками определения потребностей в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности.

6. Промежуточная аттестация: зачет

7. Семестр 3;4

Рисунок и живопись

Рисунок

1. Цель освоения учебной дисциплины «Рисунок»: формирование у студентов базовых теоретических знаний и основных практических навыков в области воспроизведения средствами рисунка визуально воспринимаемого, фиксированного на плоскости чувственно-конкретного образа явлений действительности.

2. Общая трудоёмкость дисциплины – 27 ЗЕТ (972 часов)

3. Объём контактной работы в академических часах – 414 часов всего, из них: 414 часов практических занятий

4. Дидактические единицы.

Теоретический курс: сведения об анатомическом и пластическом устройстве человека.

Практические занятия: Сведения о строении головы человека, изображение гипсовых голов с каноническими пропорциями и голов с ярко выраженной портретной характеристикой. Пластическая характеристика головы человека, рисунок с натуры моделей разного пола и возраста, передача характера. Передача характера и образа человека в жанре портрета. Анатомический и пластический анализ фигуры человека, рисунок гипсовых моделей фигуры и частей фигуры, скелета Рисунок обнаженной и одетой фигуры человека и частей фигуры с натуры в положениях различной сложности. Рисунок постановки из двух фигур, объединенных общим действием. Учебно—педагогическое рисование. Наброски фигуры человека, животных, зарисовки строительной техники, машин городского транспорта

5. Результаты освоения учебной дисциплины

Код и наименование	Результаты освоения учебной дисциплины
--------------------	--

компетенции	(индикаторы достижения компетенций)		
УК-1 Способен осуществлять по-иск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения постав-ленных задач.	Знать: особенности систематизации информации, полученной из разных источников и методы ее критического анализа;	Уметь: выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, практиками и определять противоречия, возникающие в данных связях и отношениях; применять системный подход в интеллектуальной деятельности;	Владеть: навыками анализа и синтеза научной информации; навыками логической аргументации выводов и суждений в решении профессиональных задач.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Знать: действующие правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач;	Уметь: отбирать оптимальные технологии достижения поставленных целей; определять алгоритм решения задач с учетом наличия и ограничения ресурсов;	Владеть: навыками анализа действующих правовых норм; навыками определения потребностей в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности.

6. Промежуточная аттестация: экзамен

7. Семестр 3;4;5;6;7;8;9;10

Живопись

1. Цель освоения учебной дисциплины «Живопись»: формирование у студентов базовых теоретических знаний и основных практических навыков в области воспроизведения средствами живописи визуально воспринимаемого, фиксированного на плоскости чувственно-конкретного образа явлений действительности.

2. Общая трудоёмкость дисциплины – 27 ЗЕТ (972 часов)

3. Объём контактной работы в академических часах – 414 часов всего, из них: 414 часов практических занятий

4. Дидактические единицы.

Теоретический курс: Понятие живописи, язык живописи, задачи реалистической живописи. Основы теории цвета.

Практические занятия: Натюрморт, техника акварельной живописи, техника живописи гуашью, техника живописи темперой, техника живописи маслом. Различные задачи, техники и материалы выполнения набросков, зарисовок и этюдов в живописи. Передача пространства в изображении. Закономерности воздушной перспективы. Живопись интерьера, натюрморт в интерьере. Особенности работы над учебным заданием в помещении и на пленэре. Этюды на пленэре. Задачи, решаемые в живописи головы человека. Портрет. Образ в портрете. Живопись фигуры человека. Материалы и техники живописи. Учебно-педагогическое рисование.

5. Результаты освоения учебной дисциплины

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-1 Способен осуществлять по-иск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения постав-ленных задач.	Знать: особенности систематизации информации, полученной из разных источников и методы ее критического анализа;	Уметь: выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, практиками и определять противоречия, возникающие в данных связях и отно-	Владеть: навыками анализа и синтеза научной информации; навыками логической аргументации выводов и суждений в решении профессиональных задач.

		шениях; применять системный подход в интеллектуальной деятельности;	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Знать: действующие правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач;	Уметь: отбирать оптимальные технологии достижения поставленных целей; определять алгоритм решения задач с учетом наличия и ограничения ресурсов;	Владеть: навыками анализа действующих правовых норм; навыками определения потребностей в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности.

6. Промежуточная аттестация: экзамен

7. Семестр 3;4;5;6;7;8;9;10

Графический дизайн

1. Цель освоения учебной дисциплины «Графический дизайн»: формирование специальных компетенций художественно-проектной деятельности в области графического дизайна по созданию гармоничной и эффективной визуально-коммуникативной среды.

2. Общая трудоёмкость дисциплины – 6 ЗЕТ (216 часов)

3. Объём контактной работы в академических часах – 90 часов всего, из них: 18 часов лекций, 72 часов практических занятий

4. Дидактические единицы.

Теоретический курс: Дизайн как вид изобразительного искусства. Теоретические и методологические основы дизайна. Дизайн как художественно-проектная деятельность.

Графический дизайн – художественно-проектная деятельность по созданию гармоничной визуально-коммуникативной среды. Особенности композиции в графическом дизайне. Процесс проектирования в дизайне. Творческий процесс в графическом дизайне. Дизайн и маркетинг в визуальных коммуникациях. Особенности профессии художника — дизайнера. Профессия дизайнера на рынке труда.

Практические занятия: Фирменный стиль. Проектирование фирменного стиля.

5. Результаты освоения учебной дисциплины.

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-1 Способен осуществлять по-иск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Знать: особенности систематизации информации, полученной из разных источников и методы ее критического анализа;	Уметь: выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, практиками и определять противоречия, возникающие в данных связях и отношениях; применять системный подход в интеллектуальной деятельности;	Владеть: навыками анализа и синтеза научной информации; навыками логической аргументации выводов и суждений в решении профессиональных задач.

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1 Знает действующие правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач;	УК-2.2 Умеет отбирать оптимальные технологии достижения поставленных целей; определять алгоритм решения задач с учетом наличия и ограничения ресурсов;	УК-2.3 Владеет навыками анализа действующих правовых норм; навыками определения потребностей в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК-2.1 Знает закономерности и принципы проектирования основных и дополнительных программ; основы педагогического проектирования; виды образовательных и цифровых технологий;	ОПК-2.2 Умеет разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных программ с использованием ИКТ (общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность);	ОПК-2.3 Владеет способами разработки основных и дополнительных программ.

6. Промежуточная аттестация: экзамен

7. Семестр 7

Физическая культура и спорт

1. Цель освоения учебной дисциплины «Физическая культура и спорт»: формирование компетентности студентов в области знания физической культуры и спорта, способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

2. Общая трудоёмкость дисциплины – 2 ЗЕТ (366 часов)

3. Объём контактной работы в академических часах – 216 часов всего, из них: 9 часов лекций; 27 часов методико-практических занятий; 180 часов практических занятий

4. Дидактические единицы. Теоретический курс: Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физического воспитания и спорта. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Взаимосвязь общей культуры студента и его образ жизни. Методические принципы и методы физического воспитания. Самоконтроль студентов, занимающихся физическими упражнениями и спортом. Основы общей и специальной физической подготовки в системе физического воспитания. Спортивная подготовка.

Практические занятия: лёгкая атлетика, баскетбол, волейбол, футбол, фитнес, настольный теннис, ОФП, избранный вид спорта

5. Результаты освоения учебной дисциплины

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)
--------------------------------	--

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: основы здорового образа жизни, методы развития физических качеств, технику основных движений различных видов спорта, способы управления физической нагрузкой и поддержания уровня физической подготовленности.	Уметь: Различать факторы, определяющие здоровье человека и его составляющие, самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями, осуществлять подбор необходимых физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды.	Владеть: Методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья, различными формами двигательной деятельности, навыками контроля и оценки физического развития и уровня физической подготовленности.
---	--	--	---

6. Промежуточная аттестация: зачёт

7. Семестр 1-6

Основные направления русского искусства XIX-начала XXI века

1. Цель освоения учебной дисциплины «Осн.напр.рус.иск. XIX-нач. XXI века»: сформировать целостное представление о русском изобразительном искусстве, его сущности и особенностях, видах, жанрах, направлениях и стилях, тенденциях и проблемах его эволюции; выявить причинно-следственные связи между мировой историей и развитием русского искусства; раскрыть религиозно-нравственные и духовные основы русского искусства, его взаимодействие с мировой художественной культурой, традиционным и современным художественным процессом; научить оценивать достижения искусства, анализировать основные памятники художественной культуры.

2. Общая трудоёмкость дисциплины – 3 ЗЕТ (108 часов)

3. Объём контактной работы в академических часах – 54 часов всего, из них: 18 часов лекций; 36 часа практических занятий

4. Дидактические единицы. Русское искусство начала XX в. Модерн – возвращение к большому стилю. Русский авангард. Советское искусство 1917 – 1991 гг Искусство России 1917 – 1950-х гг.Отечественное искусство 1941 – 1950-х гг. Отечественное искусство 1960-х –1991 гг. Искусство России 1991 – 2010-х гг. Искусство 1990 гг. Искусство начала XXI в. Российское искусство как часть мирового художественного пространства.

5. Результаты освоения учебной дисциплины

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-1 Способен осуществлять по-иск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Знать: особенности систематизации информации, полученной из разных источников и методы ее критического анализа;	Уметь: выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, практиками и определять противоречия, возникающие в данных связях и отношениях; применять системный подход в интеллектуальной деятельности;	Владеть: навыками анализа и синтеза научной информации; навыками логической аргументации выводов и суждений в решении профессиональных задач.

ПК-3 Способен использовать теоретические основы изобразительного искусства (по видам) в художественно-творческой и педагогической деятельности.	Знать: особенности каждого из видов искусства, может определить, к какому виду и жанру искусства относится художественное произведение; область применения искусства (по видам), роль изобразительного искусства в жизни общества, необходимость его изучения в рамках образовательной программы;	Уметь: определять основные исторические периоды развития изобразительного искусства, может назвать автора, время, стиль художественного произведения (по видам), описать создание произведения в историческом контексте; умеет объяснить связь изучения изобразительного искусства, естественных и технических наук;	Владеть: навыками в определении средств выразительности, материалов, инструментов и техник, понимание композиционных принципов создания художественного произведения (по видам искусства);
---	---	--	--

6. Промежуточная аттестация: зачет

7. Семестр 8

Компьютерные технологии в графическом дизайне

1. Цель освоения учебной дисциплины «Компьютерные технологии в графическом дизайне»: формирование у студентов базовых теоретических знаний и основных практических навыков в области компьютерных технологий графического дизайна — художественно-проектной деятельности по созданию эффективной визуально-коммуникативной среды.

2. Общая трудоёмкость дисциплины – 6 ЗЕТ (216 часов)

3. Объём контактной работы в академических часах – 108 часов всего, из них: 45 часов лекций, 63 часов практических занятий

4. Дидактические единицы.

Теоретический курс: Информация в художественно-изобразительной деятельности. Визуальные коммуникации в художественно-творческой деятельности. Визуальные коммуникации в педагогической деятельности. Программное обеспечение в художественно-изобразительной деятельности. Цвет в среде визуальных коммуникаций и компьютерных технологий. Компьютерные технологии, основные технологические процессы, оборудование в работе художника. Особенности использования шрифтов в компьютерных технологиях.

Практические занятия: Выполнение творческих заданий с использованием инструментов графического редактора Adobe Photoshop. Выполнение творческих заданий с использованием инструментов графического редактора Corel Draw. Выполнение творческих заданий на основе композиционного замысла с использованием компьютерных технологий и графических редакторов.

5. Результаты освоения учебной дисциплины.

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-1 Способен осуществлять по-иск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Знать: особенности систематизации информации, полученной из разных источников и методы ее критического анализа;	Уметь: выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, практиками и определять противоречия, возникающие в данных связях и отношениях; применять системный подход в ин-	Владеть: навыками анализа и синтеза научной информации; навыками логической аргументации выводов и суждений в решении профессиональных задач.

		теллектуальной деятельности;	
ПК-3 Способен использовать теоретические основы изобразительного искусства (по видам) в художественно-творческой и педагогической деятельности.	Знать: особенности каждого из видов искусства, может определить, к какому виду и жанру искусства относится художественное произведение; область применения искусства (по видам), роль изобразительного искусства в жизни общества, необходимость его изучения в рамках образовательной программы;	Уметь: определять основные исторические периоды развития изобразительного искусства, может назвать автора, время, стиль художественного произведения (по видам), описать создание произведения в историческом контексте; умеет объяснить связь изучения изобразительного искусства, естественных и технических наук;	Владеть: навыками в определении средств выразительности, материалов, инструментов и техник, понимание композиционных принципов создания художественного произведения (по видам искусства);
ПК-5 Способен вести самостоятельную художественно-творческую деятельность в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства.	Знать: законы, правила, приемы работы, особенности художественной композиции в видах и жанрах изобразительного искусства; знает терминологию, и принципы создания композиции в видах и жанрах изобразительного искусства;	Уметь: показать связь законов художественной композиции с законами естественных наук; умеет объяснить значение художественного образа в творческой деятельности и в изобразительном искусстве, в частности;	Владеть: методикой работы над композицией, приемами выбора формата и размера работы, материалов и инструментов, приемов и техник, принципов оформления работ (по видам и жанрам изобразительного искусства).

6. Промежуточная аттестация: зачет

7. Семестр 3; 4

Техники графики

1. Цель освоения учебной дисциплины «Техники графики»: формирование базовых теоретических знаний и основных практических навыков в области станковой и печатной графики.

2. Общая трудоёмкость дисциплины – 6 ЗЕТ (216 часов)

3. Объём контактной работы в академических часах – 90 часов всего, из них: 90 часов практических занятий.

4. Дидактические единицы.

Практические занятия: Графика как вид изобразительного искусства. Эстамп как направление графики. Высокая печать, выпуклая гравюра, инструменты и материалы. Описание технологических и художественных принципов техники высокой печати. Выдающиеся мастера графики. Глубокая печать, углублённая гравюра. Особенности глубокой печати, характеристика основных видов и подвидов глубокой печати, краткое описание технологических и художественных принципов техники глубокой печати. Плоская печать. Особенности печати в литографии. Монотипия как простой прием получения оттиска, манера для изучения основ одного из видов плоской печати. Виды монотипии. Материалы и инструменты. Графика в художественном оформлении книги. Иллюстрирование книги, особенности оформления детской книги.

5. Результаты освоения учебной дисциплины

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)
--------------------------------	--

УК-1 Способен осуществлять по-иск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения постав-ленных задач.	Знать: особенности систематизации информации, полученной из разных источников и методы ее критического анализа;	Уметь: выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, практиками и определять противоречия, возникающие в данных связях и отношениях; применять системный подход в интеллектуальной деятельности;	Владеть: навыками анализа и синтеза научной информации; навыками логической аргументации выводов и суждений в решении профессиональных задач.
ПК-4 Способен применять инструменты, материалы, методы, и практические приемы работы в реалистическом изображении с натуры в рисунке и живописи;	Знать: Знает основные принципы, методическую последовательность изображения с натуры в рисунке и живописи, скульптуре;	Уметь: применять принципы реалистического изображения с натуры, в решении учебных задач рисунка и живописи (по жанрам), скульптуры, ДПИ;	Владеть: приемами реалистического изображения натуры с использованием различных материалов и техник рисунка и живописи (по жанрам), скульптуры.
ПК-5 Способен вести самостоятельную художественно-творческую деятельность в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства.	Знать: законы, правила, приемы работы, особенности художественной композиции в видах и жанрах изобразительного искусства; знает терминологию, и принципы создания композиции в видах и жанрах изобразительного искусства;	Уметь: показать связь законов художественной композиции с законами естественных наук; умеет объяснить значение художественного образа в творческой деятельности и в изобразительном искусстве, в частности;	Владеть: методикой работы над композицией, приемами выбора формата и размера работы, материалов и инструментов, приемов и техник, принципов оформления работ (по видам и жанрам изобразительного искусства).

6. Промежуточная аттестация: экзамен

7. Семестр 7

Художественный текстиль

1. Цель освоения учебной дисциплины «Художественный текстиль»: формирование у студентов базовых теоретических знаний и основных практических навыков в области воспроизведения средствами декоративно-прикладного искусства визуально воспринимаемого, чувственно-конкретного образа явлен действительности с использованием правил и приемов работы с текстилем.

2. Общая трудоёмкость дисциплины – 6 ЗЕТ (216 часов)

3. Объём контактной работы в академических часах – 90 часов всего, из них: 90 часов практических занятий

4. Дидактические единицы.

Теоретический курс: Художественный текстиль как особый вид декоративно-прикладного искусства.

Практические занятия: Художественная обработка текстиля в технике Батик. Роспись по ткани. Техника Гута. Создание декоративной композиции на тему "Народное искусство" в технике ручного ткачества. Создание декоративной композиции на тему "Цветы". Создание декоративной композиции на тему "Город" в технике ручного ткачества. Создание декоративной композиции на тему "Природа" в техниках Батик или Гутта.

5. Результаты освоения учебной дисциплины

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)
--------------------------------	--

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Знать: особенности систематизации информации, полученной из разных источников и методы ее критического анализа;	Уметь: выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, практиками и определять противоречия, возникающие в данных связях и отношениях; применять системный подход в интеллектуальной деятельности;	Владеть: навыками анализа и синтеза научной информации; навыками логической аргументации выводов и суждений в решении профессиональных задач.
ПК-3 Способен использовать теоретические основы изобразительного искусства (по видам) в художественно-творческой и педагогической деятельности.	Знать: особенности каждого из видов искусства, может определить, к какому виду и жанру искусства относится художественное произведение; область применения искусства (по видам), роль изобразительного искусства в жизни общества, необходимость его изучения в рамках образовательной программы;	Уметь: определять основные исторические периоды развития изобразительного искусства, может назвать автора, время, стиль художественного произведения (по видам), описать создание произведения в историческом контексте; умеет объяснить связь изучения изобразительного искусства, естественных и технических наук;	Владеть: навыками в определении средств выразительности, материалов, инструментов и техник, понимание композиционных принципов создания художественного произведения (по видам искусства);
ПК-5 Способен вести самостоятельную художественно-творческую деятельность в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства.	Знать: законы, правила, приемы работы, особенности художественной композиции в видах и жанрах изобразительного искусства; знает терминологию, и принципы создания композиции в видах и жанрах изобразительного искусства;	Уметь: показать связь законов художественной композиции с законами естественных наук; умеет объяснить значение художественного образа в творческой деятельности и в изобразительном искусстве, в частности;	Владеть: методикой работы над композицией, приемами выбора формата и размера работы, материалов и инструментов, приемов и техник, принципов оформления работ (по видам и жанрам изобразительного искусства).

6. Промежуточная аттестация: зачет

7. Семестр 9;10

Методика обучения изобразительному и декоративно-прикладному искусству

1. Цель освоения учебной дисциплины «Методика обучения изобразительному и декоративно-прикладному искусству»: формирование знаний о научных исследованиях в области теории и методики обучения изобразительному и декоративно-прикладному искусству; умений решать задачи в сфере преподавания изобразительного и декоративно-прикладного искусства в общеобразовательной школе и учреждениях дополнительного образования;

2. Общая трудоёмкость дисциплины – 4 ЗЕТ (144 часов)

3. Объём контактной работы в академических часах – 72 часов всего, из них: 18 часов лекций; 54 часов практических занятий.

4. Дидактические единицы. Развитие методов обучения рисованию за рубежом. Методы обучения рисованию в России. Организация учебно-воспитательной работы по изобразительному и декоративно-прикладному искусству. Формы и методы организации школьников в процессе занятий разными видами изобразительной деятельности. Современные технологии обучения изобразительному и декоративно-прикладному искусству. Художественно-эстетическое воспитание

средствами изобразительного и декоративно-прикладного искусства. Формы и методы организации дополнительного художественного образования в школе. Эстетическая среда школы и задачи учителя изобразительного искусства. Дополнительное художественное образования детей во внешкольных образовательных учреждениях.

5. Результаты освоения учебной дисциплины

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-1 Способен осуществлять по-иск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения постав-ленных задач.	Знать: особенности систематизации информации, полученной из разных источников и методы ее критического анализа;	Уметь: выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, практиками и определять противоречия, возникающие в данных связях и отношениях; применять системный подход в интеллектуальной деятельности;	Владеть: навыками анализа и синтеза научной информации; навыками логической аргументации выводов и суждений в решении профессиональных задач.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Знать: действующие правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач;	Уметь: отбирать оптимальные технологии достижения поставленных целей; определять алгоритм решения задач с учетом наличия и ограничения ресурсов;	Владеть: навыками анализа действующих правовых норм; навыками определения потребностей в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-1 Способен к разработке и реализации элементов учебных программ и учебных модулей направлений «Изобразительное искусство» и «Декоративно-прикладное искусство» в рамках основной образовательной программы.	Знать: методы разработки элементов программ учебных дисциплин (модулей) в рамках основной общеобразовательной программы на основе анализа актуальности программ по изобразительному искусству;	Уметь: определять содержание и требования к результатам обучения на основе планирования учебных занятий; умеет осуществлять текущий контроль и помощь обучающимся в коррекции деятельности на занятиях;	Владеть: навыками создания необходимых для осуществления образовательной деятельности методических и дидактических пособий.

6. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

7. Семестр 7

Монументально-декоративная композиция

1. Цель освоения учебной дисциплины « Монументально-декоративная композиция»: формирование базовых теоретических знаний и основных практических навыков в области создания художественного произведения в области композиции в монументальном искусстве.

2. Общая трудоёмкость дисциплины – 3 ЗЕТ (108 часов)

3. Объём контактной работы в академических часах – 54 часов всего, из них: 54 часов практических занятий.

4. Дидактические единицы.

Практические занятия: Композиционные поиски и зарисовки к монументально-декоративной росписи стены в интерьере учебного учреждения. Цветовые этюды к монументально-декоративной росписи стены. Эскиз росписи стены интерьера образовательного учреждения. Макет интерьера помещения с эскизом росписи. Композиционные поиски и зарисовки к мозаичному панно для экстерьера общественного здания. Цветовые этюды к мозаичному панно. Эскиз мозаичного панно для экстерьера общественного здания. Поисковые эскизы витражного панно для оконного проёма. Эскиз витражного панно для оконного проёма.

5. Результаты освоения учебной дисциплины

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-1 Способен осуществлять по-иск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения постав-ленных задач.	Знать: особенности систематизации информации, полученной из разных источников и методы ее критического анализа;	Уметь: выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, практиками и определять противоречия, возникающие в данных связях и отношениях; применять системный подход в интеллектуальной деятельности;	Владеть: навыками анализа и синтеза научной информации; навыками логической аргументации выводов и суждений в решении профессиональных задач.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Знать: действующие правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач;	Уметь: отбирать оптимальные технологии достижения поставленных целей; определять алгоритм решения задач с учетом наличия и ограничения ресурсов;	Владеть: навыками анализа действующих правовых норм; навыками определения потребностей в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-3 Способен использовать теоретические основы изобразительного искусства (по видам) в художественно-творческой и педагогической деятельности.	Знать: особенности каждого из видов искусства, может определить, к какому виду и жанру искусства относится художественное произведение; область применения искусства (по видам), роль изобразительного искусства в жизни общества, необходимость его изучения в рамках образовательной программы;	Уметь: определять основные исторические периоды развития изобразительного искусства, может назвать автора, время, стиль художественного произведения (по видам), описать создание произведения в историческом контексте; умеет объяснить связь изучения изобразительного искусства, естественных и технических наук;	Владеть: навыками в определении средств выразительности, материалов, инструментов и техник, понимание композиционных принципов создания художественного произведения (по видам искусства);
ПК-5 Способен вести самостоятельную художественно-творческую деятельность в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства.	Знать: законы, правила, приемы работы, особенности художественной композиции в видах и жанрах изобразительного искусства; знает терминологию, и принципы создания композиции в видах и жанрах изобразительного искусства;	Уметь: показать связь законов художественной композиции с законами естественных наук; умеет объяснить значение художественного образа в творческой деятельности и в изобразительном искусстве, в частности;	Владеть: методикой работы над композицией, приемами выбора формата и размера работы, материалов и инструментов, приемов и техник, принципов оформления работ (по видам и жанрам изобразительного искусства).

6. Промежуточная аттестация: зачет

7. Семестр 8

Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы

1. Цель освоения учебной дисциплины «ДПИ и народные промыслы»: расширение у студентов базовых теоретических знаний и основных практических навыков в области воспроизведения средствами декоративно-прикладного искусства визуально воспринимаемого, чувственно-конкретного образа явлений действительности на основе традиций народного искусства и народных промыслов России и особенностей художественных промыслов Новгородского края.

2. Общая трудоёмкость дисциплины – 9 ЗЕТ (324 часа)

3. Объём контактной работы в академических часах – 144 часов всего, из них: 27 часов лекций, 117 часов практических занятий

4. Дидактические единицы.

Теоретический курс: Народные промыслы России. Художественные традиции народных росписей. История возникновения известных российских промыслов, развитие, современные формы бытования. Художественная обработка дерева. Традиции художественной росписи по дереву Русского Севера. Глина в декоративном искусстве и народных промыслах. Художественная обработка глины.

Практические занятия: Традиции художественной росписи по дереву в Поволжье. Художественная обработка металла, камня, стекла. Художественный текстиль. Роспись тканей. Вышивка. Лоскутная техника. Ковроткачество. Вязание. Кружево. Разнообразие декоративного оформления ткани у русских. Декоративного оформления русской избы. Художественные промыслы Новгородского края.

5. Результаты освоения учебной дисциплины.

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-1 Способен осуществлять по-иск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения постав-ленных задач.	Знать: особенности систематизации информации, полученной из разных источников и методы ее критического анализа;	Уметь: выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, практиками и определять противоречия, возникающие в данных связях и отношениях; применять системный подход в интеллектуальной деятельности;	Владеть: навыками анализа и синтеза научной информации; навыками логической аргументации выводов и суждений в решении профессиональных задач.
ПК-3 Способен использовать теоретические основы изобразительного искусства (по видам) в художественно-творческой и педагогической деятельности.	Знать: особенности каждого из видов искусства, может определить, к какому виду и жанру искусства относится художественное произведение; область применения искусства (по видам), роль изобразительного искусства в жизни общества, необходимость его изучения в рамках образовательной программы;	Уметь: определять основные исторические периоды развития изобразительного искусства, может назвать автора, время, стиль художественного произведения (по видам), описать создание произведения в историческом контексте; умеет объяснить связь изучения изобразительного искусства, естественных и технических наук;	Владеть: навыками в определении средств выразительности, материалов, инструментов и техник, понимание композиционных принципов создания художественного произведения (по видам искусства);
ПК-5 Способен вести самостоятельную художественно-творческую деятельность в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства.	Знать: законы, правила, приемы работы, особенности художественной композиции в видах и жанрах изобразительного искусства; знает терминологию, и принципы создания композиции в видах и жанрах изоб-	Уметь: показать связь законов художественной композиции с законами естественных наук; умеет объяснить значение художественного образа в творческой деятельности и в изобразительном искусстве, в част-	Владеть: методикой работы над композицией, приемами выбора формата и размера работы, материалов и инструментов, приемов и техник, принципов оформления работ (по видам и жанрам изобразительного искусства).

	разительного искусства;	ности;	
--	-------------------------	--------	--

6. Промежуточная аттестация: экзамен, зачет

7. Семестр 5; 8

Декоративная и многофигурная композиция

1. Цель освоения учебной дисциплины «Декоративная и многофигурная композиция»: формирование базовых теоретических знаний и основных практических навыков в области создания художественного произведения в области декоративной композиции и многофигурной композиции.

2. Общая трудоёмкость дисциплины – 6 ЗЕТ (216 часов)

3. Объём контактной работы в академических часах – 90 часов всего, из них: 90 часов практических занятий.

4. Дидактические единицы.

Практические занятия: Создание декоративного натюрморта в национальной стилистике. Создание декоративного тематического натюрморта. Создание многофигурной композиции «Городской праздник».

5. Результаты освоения учебной дисциплины

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-1 Способен осуществлять по-иск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Знать: особенности систематизации информации, полученной из разных источников и методы ее критического анализа;	Уметь: выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, практиками и определять противоречия, возникающие в данных связях и отношениях; применять системный подход в интеллектуальной деятельности;	Владеть: навыками анализа и синтеза научной информации; навыками логической аргументации выводов и суждений в решении профессиональных задач.
ПК-3 Способен использовать теоретические основы изобразительного искусства (по видам) в художественно-творческой и педагогической деятельности.	Знать: особенности каждого из видов искусства, может определить, к какому виду и жанру искусства относится художественное произведение; область применения искусства (по видам), роль изобразительного искусства в жизни общества, необходимость его изучения в рамках образовательной программы;	Уметь: определять основные исторические периоды развития изобразительного искусства, может назвать автора, время, стиль художественного произведения (по видам), описать создание произведения в историческом контексте; умеет объяснить связь изучения изобразительного искусства, естественных и технических наук;	Владеть: навыками в определении средств выразительности, материалов, инструментов и техник, понимание композиционных принципов создания художественного произведения (по видам искусства);

ПК-5 Способен вести самостоятельную художественно-творческую деятельность в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства.	Знать: законы, правила, приемы работы, особенности художественной композиции в видах и жанрах изобразительного искусства; знает терминологию, и принципы создания композиции в видах и жанрах изобразительного искусства;	Уметь: показать связь законов художественной композиции с законами естественных наук; умеет объяснить значение художественного образа в творческой деятельности и в изобразительном искусстве, в частности;	Владеть: методикой работы над композицией, приемами выбора формата и размера работы, материалов и инструментов, приемов и техник, принципов оформления работ (по видам и жанрам изобразительного искусства).
---	---	---	--

6. Промежуточная аттестация: экзамен

7. Семестр 9

Скульптура

1. Цель освоения учебной дисциплины «Скульптура»: формирование базовых теоретических знаний и основных практических навыков в области воспроизведения средствами скульптуры визуально воспринимаемого, фиксированного в объеме и пространстве чувственно-конкретного образа явлений действительности.

2. Общая трудоёмкость дисциплины – 4 ЗЕТ (144 часов)

3. Объём контактной работы в академических часах – 54 часов всего, из них: 18 часов лекций; 36 часов практических занятий.

4. Дидактические единицы.

Теоретический курс: Скульптура как вид изобразительного искусства. Особенности скульптуры как вида изобразительного искусства. Общие сведения о скульптуре, лепке. Оборудование в скульптурной мастерской. Виды скульптуры. Знакомство с разновидностями скульптуры. Станковая и анималистическая скульптура. Монументальная скульптура. Монументально-декоративная скульптура. Бытовая скульптура и скульптура малых форм.

Практические занятия: Лепка растительного орнамента (гипсовая розетка). Лепка рельефа (натюрморт из трёх предметов и драпировки). Лепка животного (кошка, собака, лошадь) пластическим способом и комбинированным способом. Лепка деталей лица с гипсовых классических образцов (Давид). Лепка черепа человека с гипсового образца. Лепка объемного изображения человека с натуры, с выявлением пропорций частей тела человека.

5. Результаты освоения учебной дисциплины

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
ПК-3 Способен использовать теоретические основы изобразительного искусства (по видам) в художественно-творческой и педагогической деятельности.	Знать: особенности каждого из видов искусства, может определить, к какому виду и жанру искусства относится художественное произведение; область применения искусства (по видам), роль изобразительного искусства в жизни общества, необходимость его изучения в рамках образовательной программы;	Уметь: определять основные исторические периоды развития изобразительного искусства, может назвать автора, время, стиль художественного произведения (по видам), описать создание произведения в историческом контексте; умеет объяснить связь изучения изобразительного искусства, естественных и технических наук;	Владеть: навыками в определении средств выразительности, материалов, инструментов и техник, понимание композиционных принципов создания художественного произведения (по видам искусства);

ПК-4 Способен применять инструменты, материалы, методы, и практические приемы работы в реалистическом изображении с натуры в рисунке и живописи.	Знать: основные принципы, методическую последовательность изображения с натуры в рисунке и живописи, скульптуре;	Уметь: применять принципы реалистического изображения с натуры, в решении учебных задач рисунка и живописи (по жанрам), скульптуры, ДПИ;	Владеть: приемами реалистического изображения натуры с использованием различных материалов и техник рисунка и живописи (по жанрам), скульптуры.
--	--	--	---

6. Промежуточная аттестация: экзамен

7. Семестр 6

Печатные техники

1. Цель освоения учебной дисциплины «Печатные техники»: формирование базовых теоретических знаний и основных практических навыков в области печатной графики и эстампа.

2. Общая трудоёмкость дисциплины – 4 ЗЕТ (144 часов)

3. Объём контактной работы в академических часах – 54 часов всего, из них: 18 часов лекций; 36 часов практических занятий.

4. Дидактические единицы.

Печатная или тиражная графика. Материалы и выразительные средства графики. Возникновение и история печати. Эстамп как вид авторской печатной графики. Типы гравюры. Высокая печать. Ксилография, линогравюра, гравюра на картоне, пластике, рельефная гравюра на металле. Характеристика, особенности способа печати, описание технологии выполнения определённых видов гравюр. Резцовая гравюра, различные виды механического и химического офорта, гравюра на пластике, оргстекле, кальке, картоне и др. материалах. Определение техники «сухая игла». Определение техники литографии. Определение техники монотипии. Виды и приёмы монотипии.

5. Результаты освоения учебной дисциплины

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
ПК-3 Способен использовать теоретические основы изобразительного искусства (по видам) в художественно-творческой и педагогической деятельности.	Знать: особенности каждого из видов искусства, может определить, к какому виду и жанру искусства относится художественное произведение; область применения искусства (по видам), роль изобразительного искусства в жизни общества, необходимость его изучения в рамках образовательной программы;	Уметь: определять основные исторические периоды развития изобразительного искусства, может назвать автора, время, стиль художественного произведения (по видам), описать создание произведения в историческом контексте; уметь объяснить связь изучения изобразительного искусства, естественных и технических наук;	Владеть: навыками в определении средств выразительности, материалов, инструментов и техник, понимание композиционных принципов создания художественного произведения (по видам искусства);
ПК-5 Способен вести самостоятельную художественно-творческую деятельность в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства.	Знать: законы, правила, приемы работы, особенности художественной композиции в видах и жанрах изобразительного искусства; знает терминологию, и принципы создания композиции	Уметь: показать связь законов художественной композиции с законами естественных наук; уметь объяснить значение художественного образа в творческой деятельности	Владеть: методикой работы над композицией, приемами выбора формата и размера работы, материалов и инструментов, приемов и техник, принципов оформления работ (по видам и

	в видах и жанрах изобразительного искусства;	сти и в изобразительном искусстве, в частности;	жанрам изобразительного искусства).
--	--	---	-------------------------------------

6. Промежуточная аттестация: экзамен

7. Семестр 6

Художественная керамика

1. Цель освоения учебной дисциплины «Художественная керамика»: формирование знаний в области объёмно-пластического вида искусства — керамики, необходимых практических умений и навыков лепки декоративной глиняной игрушки и традиционно — новгородской керамики.

2. Общая трудоёмкость дисциплины – 3 ЗЕТ (108 часов)

3. Объём контактной работы в академических часах – 54 часов всего, из них: 54 часов практических занятий.

4. Дидактические единицы.

Практические занятия: Керамика как вид декоративно-прикладного искусства. Классификация материалов. Виды и способы подготовки глины к работе. Оборудование керамической мастерской. Каргопольская игрушка и её стилистические особенности. Филимоновская игрушка и её стилистические особенности. Дымковская игрушка и её стилистические особенности. Подготовка изделий к обжигу. Температурные режимы сушки и обжига. Роспись обожженных игрушек. Общие сведения о новгородском изразцовом искусстве. Создание новгородского изразца. Виды и способы декорирования керамических изделий. Декорирование изразца. Создание сосуда в жгутовой технике с элементами в стиле новгородского декоративно-прикладного искусства.

5. Результаты освоения учебной дисциплины

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-1 Способен осуществлять по-иск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Знать: особенности систематизации информации, полученной из разных источников и методы ее критического анализа;	Уметь: выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, практиками и определять противоречия, возникающие в данных связях и отношениях; применять системный подход в интеллектуальной деятельности;	Владеть: навыками анализа и синтеза научной информации; навыками логической аргументации выводов и суждений в решении профессиональных задач.
ПК-3 Способен использовать теоретические основы изобразительного искусства (по видам) в художественно-творческой и педагогической деятельности.	Знать: особенности каждого из видов искусства, может определить, к какому виду и жанру искусства относится художественное произведение; область применения искусства (по видам), роль изобразительного искусства в жизни общества, необходимость его изучения в рамках образовательной про-	Уметь: определять основные исторические периоды развития изобразительного искусства, может назвать автора, время, стиль художественного произведения (по видам), описать создание произведения в историческом контексте; умеет объяснить связь изучения изобразительного искусства, естественных и технических	Владеть: навыками в определении средств выразительности, материалов, инструментов и техник, понимание композиционных принципов создания художественного произведения (по видам искусства);

	граммы;	наук;	
ПК-5 Способен вести самостоятельную художественно-творческую деятельность в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства.	Знать: законы, правила, приемы работы, особенности художественной композиции в видах и жанрах изобразительного искусства; знает терминологию, и принципы создания композиции в видах и жанрах изобразительного искусства;	Уметь: показать связь законов художественной композиции с законами естественных наук; умеет объяснить значение художественного образа в творческой деятельности и в изобразительном искусстве, в частности;	Владеть: методикой работы над композицией, приемами выбора формата и размера работы, материалов и инструментов, приемов и техник, принципов оформления работ (по видам и жанрам изобразительного искусства).

6. Промежуточная аттестация: зачет

7. Семестр 10

Бумагопластика

1. Цель освоения учебной дисциплины «Бумагопластика»: углубление и расширение знаний об основах художественного проектирования и конструирования предметного мира, а также формирование художественно-творческого опыта в области создания объектов декоративного оформления среды.

2. Общая трудоёмкость дисциплины – 3 ЗЕТ (108 часов)

3. Объём контактной работы в академических часах – 54 часов всего, из них: 54 часа практических занятий

4. Дидактические единицы.

Практические занятия: Основные способы и приемы работы с бумагой. Инструменты и способы соединения деталей. Основы художественного конструирования. Оригами. Особенности формообразования. Конструирование геометрического орнамента путем криволинейного и прямолинейного складывания, конструирование из бумажных полос растительного орнамента, выполнение графических схем. Выполнение масок в технике бумагопластики. Конструирование полувъёмного изображения на свободную тему в технике бумагопластики. Основы художественного конструирования. Объём в бумагопластике. Конструирование геометрических тел и преобразование их поверхности (куб, цилиндр, конус, пирамида и др.) Конструирование объёмного макета современного архитектурного сооружения. Конструирование фигуры человека (фигура человека в историческом костюме. Конструирование объёмной фигурки животного или птицы Конструирование предметов интерьера с элементами декора Итоговое задание. Изготовление объёмной композиции «Макет театральной декорации с элементами архитектуры, интерьера и фигурой человека в костюме»

5. Результаты освоения учебной дисциплины.

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
	Знать: особенности систематизации информации, полученной из разных источников и методы ее критического анализа;	Уметь: выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, практиками и определять противоречия, возникающие в данных связях и отношениях; при-	Владеть: навыками анализа и синтеза научной информации; навыками логической аргументации выводов и суждений в решении профессиональных задач.
УК-1 Способен осуществлять по-иск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения постав-			

ленных задач.		менять системный подход в интеллектуальной деятельности;	
ПК-3 Способен использовать теоретические основы изобразительного искусства (по видам) в художественно-творческой и педагогической деятельности.	Знать: особенности каждого из видов искусства, может определить, к какому виду и жанру искусства относится художественное произведение; область применения искусства (по видам), роль изобразительного искусства в жизни общества, необходимость его изучения в рамках образовательной программы;	Уметь: определять основные исторические периоды развития изобразительного искусства, может назвать автора, время, стиль художественного произведения (по видам), описать создание произведения в историческом контексте; умеет объяснить связь изучения изобразительного искусства, естественных и технических наук;	Владеть: навыками в определении средств выразительности, материалов, инструментов и техник, понимание композиционных принципов создания художественного произведения (по видам искусства);
ПК-5 Способен вести самостоятельную художественно-творческую деятельность в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства.	Знать: законы, правила, приемы работы, особенности художественной композиции в видах и жанрах изобразительного искусства; знает терминологию, и принципы создания композиции в видах и жанрах изобразительного искусства;	Уметь: показать связь законов художественной композиции с законами естественных наук; умеет объяснить значение художественного образа в творческой деятельности и в изобразительном искусстве, в частности;	Владеть: методикой работы над композицией, приемами выбора формата и размера работы, материалов и инструментов, приемов и техник, принципов оформления работ (по видам и жанрам изобразительного искусства).

6. Промежуточная аттестация: зачет

7. Семестр 10

Интернет-предпринимательство

1. Цель освоения учебной дисциплины:

Дисциплина имеет целью формирование компетенций в области управления в интернет-сфере, понимание ключевых параметров, влияющих на развитие компании в данной области, механизмов продвижения компаний и их услуг, а также формирования конкурентоспособного продукта для потребителя.

2. Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 3 ЗЕ (108 часов).

3. Объем контактной работы: 18 часов лекций, 36 часов практик.

4. Дидактические единицы.

1. Вводная мотивационная лекция: Технологическое предпринимательство
2. Идея: источники идей для стартапа, как проверить свою идею
3. Команда стартапа. Как собрать и мотивировать команду стартапа
4. Бизнес-модель
5. Анализ рынка. Оценка потенциала рынка. Анализ конкурентов
6. Целевая аудитория. Customer discovery и customer development. Цикл принятия новых продуктов
7. Метрики стартапа и экономика продукта. Финансы стартапа. Модели монетизации.
8. От идеи к продукту. Концепция, value proposition, MVP
9. Customer validation. Тестирование каналов и подготовка к масштабированию

10. Маркетинговые коммуникации: как привлечь первых пользователей. Постановка продаж. PR стартапа.

11. Инвестиции. Источники инвестиций. Виды инвесторов. Когда идти к инвесторам и надо ли. Требования фондов. Почему отказывают фонды. Подготовка питча для инвесторов

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать действующие правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач	Уметь отбирать оптимальные технологии достижения поставленных целей; определять алгоритм решения задач с учетом наличия и ограничения ресурсов	Владеть навыками анализа действующих правовых норм; навыками определения потребностей в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать особенности принятия совместных решений в команде; условия эффективного социального взаимодействия	Уметь осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом в рамках социального взаимодействия	Владеть навыками командной работы; навыками установки контакта и определения собственной роли в команде

6. Промежуточная аттестация: зачет

7. Семестр: 7/8 семестр (в зависимости от содержания учебного плана)

Практики

1. Цель освоения учебной дисциплины: формирование практической готовности студента к профессиональной социально-педагогической деятельности.

2. Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 60 ЗЕ (2160 часов).

3. Дидактические единицы.

Типы практик:

Учебная практика:

- Ознакомительная
- Учебная (пленэр)
- Технологическая (проектно-технологическая)

Практика производственная:

- Педагогическая (летняя)
- Педагогическая
- Практика научно-исследовательская работа
- Преддипломная.

4. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает особенности систематизации информации, полученной из разных источников и методы ее критического анализа	УК-1.2 Умеет выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, практиками и определять противоречия, возникающие в данных связях и отношениях; применять системный подход в интеллектуальной деятельности	УК-1.3 Владеет навыками анализа и синтеза научной информации; навыками логической аргументации выводов и суждений в решении профессиональных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Знать: действующие правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач;	Уметь: отбирать оптимальные технологии достижения поставленных целей; определять алгоритм решения задач с учетом наличия и ограничения ресурсов;	Владеть: навыками анализа действующих правовых норм; навыками определения потребностей в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знает особенности принятия совместных решений в команде; условия эффективного социального взаимодействия	УК-3.2 Умеет осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом в рамках социального взаимодействия	УК-3.3 Владеет навыками командной работы; навыками установки контакта и определения собственной роли в команде
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).	УК-4.1 Знает основы деловой коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном языках;	УК-4.2 Умеет вести деловую переписку деловые переговоры на русском языке; выявлять и устранять языковые ошибки;	УК-4.3 Владеет навыками понимания устной речи на иностранном языке; навыками чтения и понимания со словарем информации на иностранном языке на темы повседневного и делового общения.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает основные философские учения; базовые подходы к изучению и осмыслению межкультурного разнообразия общества. УК-5.4 Знает особенности национально-культурной идентификации личности ребенка; современные тенденции и проблемы этнопедагогической и этнопсихологической наук	УК-5.2 Умеет интерпретировать историю России в контексте мирового развития. УК-5.5 Умеет проводить диагностику сформированности национального самосознания школьника	УК-5.3 Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности с учетом социальных, этнических, исторических условий взаимодействия. УК-5.6 Владеет способами организации профессиональной деятельности в поликультурной среде
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	УК-8.1 Знает правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; способы оказания первой помощи;	УК-8.2 Умеет выявлять и оценивать риски влияния на жизнедеятельность различных элементов среды обитания; адекватно реагировать в случае возникновения чрезвычайной ситуации;	УК-8.3 Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; навыками оказания первой помощи и использования индивидуальных средств защиты.
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную дея-	ОПК-1.2 Умеет анализировать и характеризовать нормативные документы, регулирующие организацию образовательного процесса	ОПК-1.3 Владеет навыками работы с нормативно-правовыми актами сферы образования; навыками по соблюдению правовых норм в условиях образова-

	тельность в РФ; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС основного общего, среднего общего образования, содержание основных международных документов о правах ребенка и правах инвалидов		тельных ситуаций
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	ОПК-3.1 Знает психолого-педагогические подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы, методы, приемы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основные технологии индивидуализации обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.2 Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.3 Владеет способами организации и проведения воспитательных мероприятий в различных ОУ и учреждениях оздоровительного типа. ОПК-3.4 Владеет методами первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями
ПК-1 Способен к разработке и реализации элементов учебных программ и учебных модулей направлений «Изобразительное искусство» и «Декоративно-прикладное искусство» в рамках основной образовательной программы.	Знать: методы разработки элементов программ учебных дисциплин (модулей) в рамках основной общеобразовательной программы на основе анализа актуальности программ по изобразительному искусству;	Уметь: определять содержание и требования к результатам обучения на основе планирования учебных занятий; умеет осуществлять текущий контроль и помощь обучающимся в коррекции деятельности на занятиях;	Владеть: навыками создания необходимых для осуществления образовательной деятельности методических и дидактических пособий.
ПК-2 Способен к разработке и реализации элементов учебных программ и учебных модулей направления «Декоративно-прикладное искусство» в рамках дополнительной образовательной программы.	ПК-2.1 Знает педагогические цели и задачи, способы планирования занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности «Декоративно-прикладное искусство»;	ПК-2.2 Умеет разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы (учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методические материалы для их реализации; умеет производить текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности на	ПК-2.3 Владеет навыками по проведению консультаций, отбору и набору на обучение по дополнительной программе избранного вида деятельности «Декоративно-прикладное искусство»; владеет приемами по стимулированию и мотивации

		занятиях;	деятельности обучающихся на учебных занятиях по программе «Декоративно-прикладное искусство».
ПК-3 Способен использовать теоретические основы изобразительного искусства (по видам) в художественно-творческой и педагогической деятельности.	Знать: особенности каждого из видов искусства, может определить, к какому виду и жанру искусства относится художественное произведение; область применения искусства (по видам), роль изобразительного искусства в жизни общества, необходимость его изучения в рамках образовательной программы;	Уметь: определять основные исторические периоды развития изобразительного искусства, может назвать автора, время, стиль художественного произведения (по видам), описать создание произведения в историческом контексте; умеет объяснить связь изучения изобразительного искусства, естественных и технических наук;	Владеть: навыками в определении средств выразительности, материалов, инструментов и техник, понимание композиционных принципов создания художественного произведения (по видам искусства);
ПК-4 Способен применять инструменты, материалы, методы, и практические приемы работы в реалистическом изображении с натуры в рисунке и живописи;	Знать: Знает основные принципы, методическую последовательность изображения с натуры в рисунке и живописи, скульптуре;	Уметь: применять принципы реалистического изображения с натуры, в решении учебных задач рисунка и живописи (по жанрам), скульптуры, ДПИ;	Владеть: приемами реалистического изображения натуры с использованием различных материалов и техник рисунка и живописи (по жанрам), скульптуры.
ПК-5 Способен вести самостоятельную художественно-творческую деятельность в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства.	Знать: законы, правила, приемы работы, особенности художественной композиции в видах и жанрах изобразительного искусства; знает терминологию, и принципы создания композиции в видах и жанрах изобразительного искусства;	Уметь: показать связь законов художественной композиции с законами естественных наук; умеет объяснить значение художественного образа в творческой деятельности и в изобразительном искусстве, в частности;	Владеть: методикой работы над композицией, приемами выбора формата и размера работы, материалов и инструментов, приемов и техник, принципов оформления работ (по видам и жанрам изобразительного искусства).

5. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

6. Семестры: 1,2,4-6,7-10