

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»  
Гуманитарный институт  
Кафедра русского языка



Е.В. Торопова

2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины

**Современный русский язык**

для направления подготовки 42.03.02 Журналистика ПРОФ Медиа в цифровом обществе

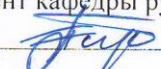
СОГЛАСОВАНО  
Начальник отдела обеспечения  
деятельности ИГУМ

 Т.В. Евлани

«12» 03 2019 г.

Завкафедрой журналистики  
 Т.Л. Каминская

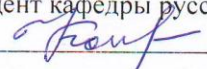
«06» марта 2019 г.

Разработал  
Доцент кафедры русского языка  
 Г.Н. Гиржева

«13» февраля 2019 г.

Доцент кафедры русского языка  
 В.И. Макаров

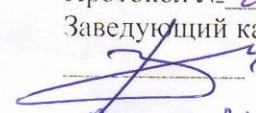
«13» февраля 2019 г.

Доцент кафедры русского языка  
 Т.И. Кошелева

«13» февраля 2019 г.

Доцент кафедры русского языка  
 А.В. Батулина

«13» февраля 2019 г.

Принято на заседании  
кафедры русского языка  
Протокол № 8 от «13» 02 2019 г.  
Заведующий кафедрой  
 В.И. Заика

«13» 02 2019 г.

## 1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины: формирование компетентности студентов в области знания и владения русским языком, способствующей успешности речевой коммуникации в будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- а) способствовать формированию у студента представления о системе фонетических, лексических, грамматических понятий, выраженных системой соответствующих терминов;
- б) обеспечить усвоение студентами сведений о фонетической, лексической, морфологической, синтаксической сторонах языковой системы;
- в) способствовать выработке у студента представления о функционировании каждой из сторон языковой системы, необходимого для решения задач оптимизации письменной и устной речи в различных коммуникативных ситуациях.

## 2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина относится к обязательной части ОПОП направления подготовки 42.03.02 Журналистика ПРОФ Медиа в цифровом обществе. Изучение учебной дисциплины не предполагает наличие входных требований, поэтому оно базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися в рамках общеобразовательной школы.

Базовые знания, полученные при изучении данной дисциплины, используются для освоения дисциплин «Теория коммуникации», «Медиалингвистика».

## 3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Перечень компетенций, которые формируются в процессе освоения учебной дисциплины:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах **на государственном языке Российской Федерации** и иностранном(ых) языке(ах).

ОПК-1 Способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты и (или) коммуникационные продукты с соответствии с нормами русского и иностранных языков, особенностями иных знаковых систем.

Результаты освоения учебной дисциплины представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Результаты освоения учебной дисциплины

| Код и наименование компетенции                                                                                                                          | Результаты освоения учебной дисциплины<br>(индикаторы достижения компетенций)                                                   |                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). | Знать основы деловой коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском языке. | Уметь вести деловую переписку, деловые переговоры на русском языке, выявлять и устранять речевые ошибки. |

|                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                         |                                                              |                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1 Способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) коммуникационные продукты с соответствии с нормами русского и иностранных языков, особенностями иных знаковых систем. | Знать отличительные особенности медиатекстов и (или) медиапродуктов и (или) коммуникационных продуктов разных медиасегментов и платформ | Уметь различать и создавать медиатексты для разных видов СМИ | Владеть навыками подготовки журналистских текстов и (или) продуктов различных жанров и форматов в соответствии с нормами русского и иностранного языков особенностями иных знаковых систем. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4 Структура и содержание учебной дисциплины

##### 4.1 Трудоемкость учебной дисциплины

4.1.1 Трудоемкость учебной дисциплины для очной формы обучения представлена в таблице 2, для заочной формы обучения - в таблице 3.

Таблица 2 - Трудоемкость учебной дисциплины для очной формы обучения

| Части учебной дисциплины                                                           | Всего                                     | Распределение по семестрам                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|                                                                                    |                                           | 2/3/4 семестр (в зависимости от содержания учебного плана) |
| 1. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ)              | <b>12</b>                                 | 3/3/6                                                      |
| 2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)                         | <b>198</b>                                | 54/54/90                                                   |
| 3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) <i>(при наличии)</i>                       | -                                         | -                                                          |
| 4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)                                    | <b>198</b>                                | 54/54/90                                                   |
| 5. Промежуточная аттестация <i>(зачет; дифференцированный зачет; экзамен) (АЧ)</i> | <b>зачет/<br/>диф.зач.<br/>ч./экзамен</b> | зачет/<br>диф.зач./экз                                     |

Таблица 3 - Трудоемкость учебной дисциплины для заочной формы обучения

| Части учебной дисциплины                                              | Всего     | Распределение по семестрам                                 |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------|
|                                                                       |           | 2/3/4 семестр (в зависимости от содержания учебного плана) |
| 1. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ) | <b>12</b> | 3/3/6                                                      |
| 2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)            | <b>44</b> | 12/12/20                                                   |

|                                                                                |                              |                        |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------|
| 3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) <i>(при наличии)</i>                   | -                            | -                      |
| 4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)                                | 352                          | 88/88/176              |
| 5. Промежуточная аттестация<br>(зачет; дифференцированный зачет; экзамен) (АЧ) | зачет/<br>диф.зач.<br>ч./экз | зачет/<br>диф.зач./экз |

## 4.2 Содержание учебной дисциплины

### Раздел 1. Фонетика. Фонология. Графика

- 1.1 Объект и предмет фонетики. Графическая фиксация звучащей речи.
- 1.2 Акустическая характеристика звуков.
- 1.3 Речевой аппарат. Артикуляционный жест.
- 1.4 Артикуляция согласных. Артикуляция гласных.
- 1.5 Модели упрощения гласных и согласных. Фон. Мены фонов.
- 1.6 Фонология. Система фонем.
- 1.7 Слог. Слоговое деление.
- 1.8 Просодика.
- 1.9 Графика.

### Раздел 2. Лексикология и фразеология

- 2.1 Понятие о слове как единице языка.
- 2.2 Лексическая семантика.
- 2.3 Модификации в лексической семантике.
- 2.4 Слово в лексической системе.
- 2.5 Принципы классификации словарного состава языка.
- 2.6 Фразеология.
- 2.7 Лексикография.

### Раздел 3. Словообразование и морфология

- 3.1 Предмет словообразования. Классификация морфем.
- 3.2 Основа слова.
- 3.3 Способы словообразования.
- 3.4 Предмет морфологии. Принципы классификации слов русского языка по лексико-грамматическим разрядам.
- 3.5 Имя существительное как часть речи.
- 3.6 Имя прилагательное как часть речи. Имя числительное как часть речи.
- 3.7 Местоимение как часть речи.
- 3.8 Глагол как часть речи.
- 3.9 Наречие и категория состояния (безлично-предикативные слова). Служебные части речи.

### Раздел 4. Риторика

- 4.1 Риторика как теория убеждающей аргументации.
- 4.2 Основные понятия речевой деятельности.
- 4.3 Функциональные стили. Качества речи. Норма.
- 4.4 Риторическая типология речи.
- 4.5 Этапы движения от мысли к слову. Инвенция.
- 4.6 Диспозиция.
- 4.7 Элокуция.
- 4.8 Типология фигур.

### Раздел 5. Синтаксис

- 5.1 Предмет синтаксиса

- 5.2 Синтаксические связи и синтаксические отношения.  
 5.3 Основные признаки и типология словосочетаний  
 5.4 Предложение как синтаксическая единица. Предикативность как грамматическое значение предложения.  
 5.5 Структурно-семантические типы простого предложения.  
 5.6 Сложносочиненное предложение.  
 5.7 Слоноподчиненное предложение  
 5.8 Бессоюзное сложное предложение.  
 5.9 Textoобразующие синтаксические единицы: сложное синтаксическое целое, диалог, конструкции с прямой речью, абзац, период.

#### 4.3 Трудоемкость разделов учебной дисциплины и контактной работы

Таблица 4 - Трудоемкость разделов учебной дисциплины

| №                                      | Наименование разделов (тем) учебной дисциплины (модуля), УЭМ, наличие КП/КР | Контактная работа (в АЧ) |    |    |            | Внеауд. СРС (в АЧ) | Формы текущего контроля       |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----|----|------------|--------------------|-------------------------------|
|                                        |                                                                             | Аудиторная               |    |    | В т.ч. СРС |                    |                               |
|                                        |                                                                             | ЛЕК                      | ПЗ | ЛР |            |                    |                               |
| Раздел 1 Фонетика. Фонология. Графика  |                                                                             |                          |    |    |            |                    |                               |
| 1.1                                    | Объект и предмет фонетики. Графическая фиксация звучащей речи.              | 1                        | 1  |    |            | 3                  |                               |
| 1.2                                    | Акустическая характеристика звуков                                          | 1                        | 2  |    |            | 3                  | Устный опрос                  |
| 1.3                                    | Речевой аппарат. Артикуляционный жест.                                      | 1                        | 3  |    | 1          | 3                  | Письменное задание            |
| 1.4                                    | Артикуляция согласных. Артикуляция гласных.                                 | 1                        | 2  |    |            | 3                  | Устный опрос                  |
| 1.5                                    | Модели упрощения гласных и согласных. Фон. Мены фонов.                      | 1                        | 2  |    |            | 3                  | Реферат                       |
| 1.6                                    | Фонология. Система фонем                                                    | 1                        | 2  |    |            | 3                  | Письменное задание            |
| 1.7                                    | Слог слогоделение                                                           | 1                        | 2  |    | 1          | 3                  | Устный опрос                  |
| 1.8                                    | Просодика.                                                                  | 1                        | 2  |    | 1          | 3                  | Контр. работа 1               |
| 1.9                                    | Графика                                                                     | 1                        | 2  |    | 1,5        | 3                  | Контрольная работа (итоговая) |
| Раздел 2 Лексикология и фразеология    |                                                                             |                          |    |    |            |                    |                               |
| 2.1                                    | Понятие о слове как единице языка.                                          | 1                        | 2  |    |            | 3                  | Устный опрос                  |
| 2.2                                    | Лексическая семантика.                                                      | 1                        | 2  |    | 1          | 3                  | Письменное задание            |
| 2.3                                    | Модификации в лексической семантике.                                        | 2                        | 3  |    | 1          | 4                  | Устный опрос                  |
| 2.4                                    | Слово в лексической системе.                                                | 2                        | 3  |    |            | 4                  | Контр. работа 2               |
| 2.5                                    | Принципы классификации словарного состава языка.                            | 1                        | 3  |    | 1          | 4                  | Реферат                       |
| 2.6                                    | Фразеология.                                                                | 1                        | 2  |    |            | 5                  | Устный опрос                  |
| 2.7                                    | Лексикография.                                                              | 1                        | 3  |    | 1,5        | 4                  | Контрольная работа (итоговая) |
|                                        | Промежуточная аттестация                                                    | зачет                    |    |    |            |                    |                               |
|                                        | ИТОГО                                                                       | 18                       | 36 |    | 9          | 54                 |                               |
| Раздел 3 Словообразование и морфология |                                                                             |                          |    |    |            |                    |                               |
| 3.1                                    | Предмет словообразования. Классификация морфем. Типы корней. Типы аффиксов. | 1                        | 2  |    |            | 3                  |                               |

|                           |                                                                                                    |                   |           |  |          |           |                                                                 |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------|--|----------|-----------|-----------------------------------------------------------------|
| 3.2                       | Основа слова. Типы основ.                                                                          | 1                 | 2         |  | 1        | 3         | Морфемный анализ                                                |
| 3.3                       | Способы словообразования.                                                                          | 1                 | 2         |  | 1        | 3         | Словообразовательный анализ                                     |
| 3.4                       | Предмет морфологии. Принципы классификации слов русского языка по лексико-грамматическим разрядам. | 1                 | 2         |  |          | 3         |                                                                 |
| 3.5                       | Имя существительное как часть речи.                                                                | 1                 | 2         |  | 1        | 3         | Разработка заданий                                              |
| 3.6                       | Имя прилагательное как часть речи. Имя числительное как часть речи.                                | 1                 | 2         |  |          | 3         | Выполнение упражнений                                           |
| 3.7                       | Местоимение как часть речи.                                                                        | 1                 | 2         |  |          | 3         | Выполнение упражнений                                           |
| 3.8                       | Глагол как часть речи. Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола   | 1                 | 2         |  | 1,5      | 3         | Выполнение упражнений                                           |
| 3.9                       | Наречие и категория состояния. Служебные части речи.                                               | 1                 | 2         |  |          | 3         | Выполнение упражнений                                           |
| <b>Раздел 4 Риторика</b>  |                                                                                                    |                   |           |  |          |           |                                                                 |
| 4.1                       | Риторика как теория убеждающей аргументации.                                                       | 1                 | 2         |  |          | 3         |                                                                 |
| 4.2                       | Основные понятия речевой деятельности.                                                             | 1                 | 2         |  | 1        | 3         | Выполнение упражнений                                           |
| 4.3                       | Функциональные стили. Качества речи. Норма.                                                        | 2                 | 3         |  | 1        | 4         | Выполнение упражнений                                           |
| 4.4                       | Риторическая типология речи.                                                                       | 1                 | 3         |  |          | 4         | Выполнение упражнений                                           |
| 4.5                       | Этапы движения от мысли к слову. Инвенция.                                                         | 1                 | 2         |  | 1        | 3         | Выполнение упражнений                                           |
| 4.6                       | Диспозиция.                                                                                        | 1                 | 2         |  |          | 3         | Выполнение упражнений                                           |
| 4.7                       | Элокуция.                                                                                          | 1                 | 2         |  |          | 4         | Выполнение упражнений                                           |
| 4.8                       | Типология фигур.                                                                                   | 1                 | 2         |  | 1,5      | 3         | Риторический анализ                                             |
|                           | <i>Промежуточная аттестация</i>                                                                    | <i>Диф. зачет</i> |           |  |          |           |                                                                 |
|                           | <b>ИТОГО</b>                                                                                       | <b>18</b>         | <b>36</b> |  | <b>9</b> | <b>54</b> |                                                                 |
| <b>Раздел 5 Синтаксис</b> |                                                                                                    |                   |           |  |          |           |                                                                 |
| 5.1                       | Предмет синтаксиса.                                                                                | 2                 |           |  |          |           |                                                                 |
| 5.2                       | Синтаксические связи и синтаксические отношения                                                    | 2                 | 4         |  | 3        | 10        | Выполнение упражнений<br>Анализ источника                       |
| 5.3                       | Основные признаки и типология словосочетаний.                                                      | 4                 | 8         |  | 3        | 10        | Разбор словосочетания                                           |
| 5.4                       | Предложение как синтаксическая единица. Предикативность как грамматическое значение предложения.   | 4                 | 8         |  |          | 12        | Составление алгоритма                                           |
| 5.5                       | Структурно-семантические типы простого предложения.                                                | 4                 | 6         |  | 3        | 12        | Разбор предложения<br>Выполнение упражнений<br>Анализ источника |
| 5.6                       | Сложносочиненное предложение                                                                       | 6                 | 10        |  |          | 12        | Выполнение упражнений                                           |
| 5.7                       | Сложноподчиненное предложение.                                                                     | 6                 | 10        |  |          | 12        | Выполнение упражнений                                           |
| 5.8                       | Бессоюзное сложное предложение.                                                                    | 4                 | 6         |  | 4,5      | 12        | Выполнение упражнений                                           |
| 5.9                       | Текстообразующие синтаксические единицы: сложное синтаксическое                                    | 4                 | 2         |  | 4,5      | 10        | Разбор предложения                                              |

|  |                                                  |         |    |  |    |    |  |
|--|--------------------------------------------------|---------|----|--|----|----|--|
|  | целое, диалог, конструкции с прямой речью, абзац |         |    |  |    |    |  |
|  | Промежуточная аттестация                         | ЭКЗАМЕН |    |  |    |    |  |
|  | ИТОГО                                            | 36      | 54 |  | 18 | 90 |  |

#### 4.4 Лабораторные работы и курсовые работы/курсовые проекты

4.4.1 Перечень тем лабораторных работ:

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.4.2 Примерные темы курсовых работ/курсовых проектов:

Курсовые работы/курсовые проекты не предусмотрены учебным планом.

#### 5 Методические рекомендации по организации освоения учебной дисциплины

Таблица 5 - Методические рекомендации по организации лекций

| №                                             | Темы практических занятий (форма проведения)                                                                               | Трудоем-<br>кость в АЧ |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <b>Раздел 1 Фонетика. Фонология. Графика</b>  |                                                                                                                            |                        |
| 1.                                            | Объект и предмет фонетики. Графическая фиксация звучащей речи. (вводная лекция)                                            | 1                      |
| 2.                                            | Акустическая характеристика звуков (информационная лекция)                                                                 | 1                      |
| 3.                                            | Речевой аппарат. Артикуляционный жест (лекция-презентация)                                                                 | 1                      |
| 4.                                            | Артикуляция согласных. Артикуляция гласных. (информационная лекция)                                                        | 1                      |
| 5.                                            | Модели упрощения гласных и согласных. Фон. Меню фонет. (информационная лекция)                                             | 1                      |
| 6.                                            | Фонология. Система фонем (информационная лекция)                                                                           | 1                      |
| 7.                                            | Слог, слоговое деление (информационная лекция)                                                                             | 1                      |
| 8.                                            | Просодика (информационная лекция)                                                                                          | 1                      |
| 9.                                            | Графика (информационная лекция)                                                                                            | 1                      |
| <b>Раздел 2 Лексикология и фразеология</b>    |                                                                                                                            |                        |
| 1.                                            | Понятие о слове как единице языка (вводная лекция)                                                                         | 1                      |
| 2.                                            | Лексическая семантика (информационная лекция)                                                                              | 1                      |
| 3.                                            | Модификации в лексической семантике (лекция-дискуссия)                                                                     | 2                      |
| 4.                                            | Слово в лексической системе (информационная лекция)                                                                        | 2                      |
| 5.                                            | Принципы классификации словарного состава языка (информационная лекция)                                                    | 1                      |
| 6.                                            | Фразеология (лекция-дискуссия)                                                                                             | 1                      |
| 7.                                            | Лексикография (информационная лекция)                                                                                      | 1                      |
|                                               |                                                                                                                            | <b>18</b>              |
| <b>Раздел 3 Словообразование и морфология</b> |                                                                                                                            |                        |
| 1.                                            | Предмет словообразования. Классификация морфем. Типы корней. Типы аффиксов (вводная лекция)                                | 1                      |
| 2.                                            | Основа слова. Типы основ (лекция-дискуссия)                                                                                | 1                      |
| 3.                                            | Способы словообразования (информационная лекция)                                                                           | 1                      |
| 4.                                            | Предмет морфологии. Принципы классификации слов русского языка по лексико-грамматическим разрядам. (информационная лекция) | 1                      |
| 5.                                            | Имя существительное как часть речи (лекция-дискуссия)                                                                      | 1                      |
| 6.                                            | Имя прилагательное как часть речи. Имя числительное как часть речи (лекция-дискуссия)                                      | 1                      |
| 7.                                            | Местоимение как часть речи (лекция-презентация)                                                                            | 1                      |
| 8.                                            | Глагол как часть речи. Причастие как особая форма глагола. Дееспричастие как особая форма глагола (информационная лекция)  | 1                      |
| 9.                                            | Наречие и категория состояния<br>Служебные части речи (лекция-дискуссия)                                                   | 1                      |
| <b>Раздел 4 Риторика</b>                      |                                                                                                                            |                        |
| 1.                                            | Риторика как теория убеждающей аргументации (вводная лекция)                                                               | 1                      |
| 2.                                            | Основные понятия речевой деятельности (лекция-дискуссия)                                                                   | 1                      |
| 3.                                            | Функциональные стили. Качества речи. Норма (информационная лекция)                                                         | 2                      |
| 4.                                            | Риторическая типология речи (информационная лекция)                                                                        | 1                      |
| 5.                                            | Этапы движения от мысли к слову. Инвенция (информационная лекция)                                                          | 1                      |
| 6.                                            | Диспозиция (информационная лекция)                                                                                         | 1                      |

|                           |                                                                                                                                                   |           |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 7                         | Элокуция ( <i>информационная лекция</i> )                                                                                                         | 1         |
| 8                         | Типология фигур ( <i>информационная лекция</i> )                                                                                                  | 1         |
|                           |                                                                                                                                                   | <b>18</b> |
| <b>Раздел 5 Синтаксис</b> |                                                                                                                                                   |           |
| 1.                        | Предмет синтаксиса ( <i>вводная лекция</i> )                                                                                                      | 2         |
| 2.                        | Синтаксические связи и синтаксические отношения ( <i>информационная лекция</i> )                                                                  | 2         |
| 3.                        | Основные признаки и типология словосочетаний ( <i>информационная лекция</i> )                                                                     | 4         |
| 4.                        | Предложение как синтаксическая единица. Предикативность как грамматическое значение предложения ( <i>информационная лекция</i> )                  | 4         |
| 5.                        | Структурно-семантические типы простого предложения ( <i>информационная лекция</i> )                                                               | 4         |
| 6.                        | Сложносочиненное предложение ( <i>информационная лекция</i> )                                                                                     | 6         |
| 7.                        | Сложноподчиненное предложение ( <i>информационная лекция</i> )                                                                                    | 6         |
| 8.                        | Бессоюзное сложное предложение ( <i>информационная лекция</i> )                                                                                   | 4         |
| 9.                        | Текстообразующие синтаксические единицы: сложное синтаксическое целое, диалог, конструкции с прямой речью, абзац ( <i>информационная лекция</i> ) | 4         |
|                           |                                                                                                                                                   | <b>36</b> |
|                           | <b>ИТОГО</b>                                                                                                                                      | <b>72</b> |

Таблица 6 - Методические рекомендации по организации практических занятий

| №                                             | Темы практических занятий (форма проведения)                                                                                    | Трудоем-<br>кость в АЧ |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <b>Раздел 1 Фонетика. Фонология. Графика</b>  |                                                                                                                                 | <b>1</b>               |
| 1.                                            | Объект и предмет фонетики. Графическая фиксация звучащей речи ( <i>инд.-групповая работа</i> )                                  | 2                      |
| 2.                                            | Акустическая характеристика звуков ( <i>инд.-групповая работа, обсуждение</i> )                                                 | 3                      |
| 3.                                            | Речевой аппарат. Артикуляционный жест ( <i>индивидуально-групповая работа по выполнению заданий, обсуждение</i> )               | 2                      |
| 4.                                            | Артикуляция согласных. Артикуляция гласных ( <i>работа в информационно-образовательной среде, анализ найденной информации</i> ) | 2                      |
| 5.                                            | Модели упрощения гласных и согласных. Фон. Меню фонов ( <i>инд.-групповая работа, обсуждение</i> )                              | 2                      |
| 6.                                            | Фонология. Система фонем ( <i>групповая работа</i> )                                                                            | 2                      |
| 7.                                            | Слог, слоговое деление ( <i>индивидуально-групповая работа по выполнению заданий,</i>                                           | 2                      |
| 8.                                            | Просодика ( <i>инд. работа по выполнению заданий</i> )                                                                          | 2                      |
| 9.                                            | Графика ( <i>инд. работа по выполнению заданий</i> )                                                                            | 2                      |
| <b>Раздел 2 Лексикология и фразеология</b>    |                                                                                                                                 |                        |
| 1                                             | Понятие о слове как единице языка ( <i>инд. работа по выполнению заданий</i> )                                                  | 2                      |
| 2                                             | Лексическая семантика ( <i>индивидуально-групповая работа по выполнению заданий</i> )                                           | 2                      |
| 3                                             | Модификации в лексической семантике ( <i>групповая работа со словарем</i> )                                                     | 3                      |
| 4                                             | Слово в лексической системе ( <i>работа в информационно-образовательной среде, анализ найденной информации</i> )                | 3                      |
| 5                                             | Принципы классификации словарного состава языка ( <i>групповая работа по выполнению заданий</i> )                               | 3                      |
| 6                                             | Фразеология ( <i>индивидуально-групповая работа по выполнению заданий</i> )                                                     | 2                      |
| 7                                             | Лексикография ( <i>работа в информационно-образовательной среде, анализ найденной информации</i> )                              | 3                      |
|                                               |                                                                                                                                 | <b>36</b>              |
| <b>Раздел 3 Словообразование и морфология</b> |                                                                                                                                 |                        |
| 1                                             | Предмет словообразования. Классификация морфем. Типы аффиксов ( <i>Групповая работа по выполнению заданий</i> )                 | 2                      |
| 2                                             | Основа слова. Типы основ ( <i>Групповая работа по составлению алгоритма морфемного анализа</i> ),                               | 2                      |
| 3                                             | Способы словообразования ( <i>индивидуально-групповая работа по выполнению заданий</i> )                                        | 2                      |

|                           |                                                                                                                                                                                   |            |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 4                         | Предмет морфологии. Принципы классификации слов русского языка по лексико-грамматическим разрядам. <i>(индивидуально-групповая работа по выполнению заданий)</i>                  | 2          |
| 5                         | Имя существительное как часть речи <i>(Индивидуально-групповая работа по сбору информации)</i> .                                                                                  | 2          |
| 6                         | Имя прилагательное как часть речи. Имя числительное как часть речи <i>(Групповая работа по выполнению упражнений)</i>                                                             | 2          |
| 7                         | Местоимение как часть речи <i>(Индивидуально-групповая работа по сбору информации и подготовке мини-лекции)</i> .                                                                 | 2          |
| 8                         | Глагол как часть речи. Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола <i>(индивидуально-групповая работа по выполнению заданий)</i>                    | 2          |
| 9                         | Наречие и категория состояния<br>Служебные части речи <i>(Групповая работа по выполнению заданий, оставлению таблицы морфологического разбора)</i> .                              | 2          |
| <b>Раздел 4 Риторика</b>  |                                                                                                                                                                                   |            |
| 1.                        | Риторика как теория убеждающей аргументации <i>(групповая работа)</i>                                                                                                             | 2          |
| 2                         | Основные понятия речевой деятельности <i>(Индивидуально-групповая работа по сбору информации)</i>                                                                                 | 2          |
| 3                         | Функциональные стили. Качества речи. Норма <i>(индивидуально-групповая работа по выполнению упражнений)</i>                                                                       | 3          |
| 4                         | Риторическая типология речи <i>(индивидуально-групповая работа по выполнению упражнений)</i>                                                                                      | 3          |
| 5                         | Этапы движения от мысли к слову. Инвенция <i>(индивидуально-групповая работа по выполнению упражнений)</i>                                                                        | 2          |
| 6                         | Диспозиция <i>(индивидуально-групповая работа по выполнению упражнений)</i>                                                                                                       | 2          |
| 7                         | Элокуция <i>(Индивидуально-групповая работа по сбору информации)</i>                                                                                                              | 2          |
| 8                         | Типология фигур <i>(Индивидуально-групповая работа по выполнению заданий)</i>                                                                                                     | 2          |
|                           |                                                                                                                                                                                   | <b>36</b>  |
| <b>Раздел 5 Синтаксис</b> |                                                                                                                                                                                   |            |
| 1                         | Синтаксические связи и синтаксические отношения <i>(Индивидуальная работа по анализу источника)</i>                                                                               | 4          |
| 2                         | Основные признаки и типология словосочетаний <i>(Индивидуально-групповая работа по выполнению заданий, составление алгоритма разбора словосочетания)</i>                          | 8          |
| 3                         | Предложение как синтаксическая единица. Предикативность как грамматическое значение предложения <i>(индивидуально-групповая работа по выполнению заданий, анализ источника)</i>   | 8          |
| 4                         | Структурно-семантические типы простого предложения <i>(индивидуально-групповая работа по выполнению упражнений)</i>                                                               | 6          |
| 5                         | Сложносочиненное предложение <i>(индивидуально-групповая работа по выполнению упражнений)</i>                                                                                     | 10         |
| 6                         | Сложноподчиненное предложение <i>(индивидуально-групповая работа по выполнению упражнений)</i>                                                                                    | 10         |
| 7                         | Бессоюзное сложное предложение <i>(индивидуально-групповая работа по выполнению упражнений)</i>                                                                                   | 6          |
| 8                         | Текстообразующие синтаксические единицы: сложное синтаксическое целое, диалог, конструкции с прямой речью, абзац <i>(индивидуально-групповая работа по выполнению упражнений)</i> | 2          |
|                           |                                                                                                                                                                                   | <b>54</b>  |
| <b>ИТОГО</b>              |                                                                                                                                                                                   | <b>126</b> |

Рекомендации к проведению практических занятий.

## Раздел 1.

Контрольные вопросы:

### 1.Объект и предмет фонетики. Графическая фиксация звучащей речи.

- Различие объекта и предмета науки.
- Понятие аспекта в лингвистике.
- Три аспекта изучения звуковой стороны речи.
- Понятие фонетической транскрипции: Обозначение в фонетической транскрипции гласных звуков в различных безударных положениях в соседстве

с твердыми и мягкими согласными; гласных звуков под ударением в соседстве с мягкими согласными и [j]; \*мягкости согласных звуков (сравнение со способами обозначения мягких согласных в графике), \*огубления (лабиализации) согласного звука.

## **2.Акустическая характеристика звуков.**

- Перечислите основные акустические характеристики звуков речи.
- Как следует понимать термины высота звука и частота звука?
- Как следует понимать термины сила звука и громкость звука?
- Что такое порог слышимости и порог болевых ощущений?
- Что такое постоянная времени человеческого слуха?
- Что такое резонанс и резонатор, какие резонаторы выделяются в речевом аппарате?

2 Как классифицируются согласные звуки по уровню шума?

## **3.Речевой аппарат. Артикуляционный жест.**

- Из каких частей состоит речевой аппарат? По какому признаку органы речи делятся на активные и пассивные?
- \*В чем состоит условность термина «речевой аппарат»?
- Как следует понимать термин «фокус шума», «уровень шума»?
- Что называется артикуляционным жестом?
- Три фазы, выделяемые в артикуляционном жесте.

## **4.Артикуляция согласных. Артикуляция гласных.**

- Что называется основной и дополнительной артикуляцией согласных?
- Какие признаки составляют характеристику согласных звуков?
- Что обозначается термином «место образования»?
- В чем различие палатальных и палатализованных звуков?
- Опишите артикуляцию веляризованных звуков.
- Что обозначается термином «способ образования»?
- Какие звуки называют аффрикатами, фаукальными?
- \*В чем состоит главное отличие артикуляции гласных от артикуляции согласных?
- Какие особенности артикуляции называются рядом и подъемом, лабиализацией?
- Что называется глайдом?
- Какие гласные называются дифтонгоидами?
- Чем отличаются гласные полного образования от гласных неполного образования?
- Что такое редукция качественная и количественная?
- Какие гласные подвергаются только количественной редукции?
- Какие гласные подвергаются качественной и количественной редукции?
- \*От чего зависит степень редукции?

## **5. Модели упрощения гласных и согласных. Фон. Мены фонов.**

- Какова природа фонетических мен?
- Что называется термином коартикуляция?
- Почему одни мены называются комбинаторными, а другие – позиционными?
- Охарактеризуйте модель упрощения, называемую редукцией (количественной, качественной).
- Охарактеризуйте модель упрощения, называемую аккомодацией.
- Охарактеризуйте модель упрощения, называемую ассимиляцией (полной, частичной)?
- \*Охарактеризуйте модели упрощения, называемые диссимиляцией, дизрезой, лабиализацией, оглушением?
- \*Что такое протеза, метатеза, эпентеза?

## 6. Фонология. Система фонем.

- Языковая деятельность, Язык и речь. единицы, модели, процедуры, тексты.
- \*Содержание понятия фонема в различных концепциях.
- Фонологические оппозиции.
- Соотношение понятий звук-фон-фонема.
- Какие признаки звука называются релевантными, какие называются нерелевантными?

## 7.Слог. Слогоделение.

- Почему слог, а не звук называют минимальной единицей речи?
- Какие звуки называют слоговыми, какие – неслоговыми?
- \*Сравните правила переноса слова в орфографии и слогоделение фонетике.
- \*Совпадает ли слогораздел с морфемным членением слова?

## 8.Просодика.

- Что такое логическое ударение, словесное, таковое, фразовое? Каковы функции этих ударений?
- \*Что означает термин «ударный» (ударный гласный или ударный слог)?
- \*Какое ударение называется свободным (разноместным)и связанным?
- \*Какое ударение называется подвижным и неподвижным?
- \*Какие слова могут быть слабоударяемыми?
- \*Какое ударение называется побочным?
- Что называется акцентной парадигмой?
- Что называется акцентным варьированием?
- \*Каковы причины акцентного варьирования в современном русском литературном языке?
- Единицы речи, называемые сегментными.
- Какие единицы относят к супraseгментным? В чем состоят функции супraseгментных единиц?
- Что называется фонетическим словом? Сравните фонетическое слово и лексическую единицу.
- Какая часть фонетического слова называется клитикой? Что называется проклитикой, энклитикой?
- Что называется речевым тактом, фразой? Какие супraseгментные единицы их организуют?
- \*Объясните различие между фразой и предложением.

## 9.Графика.

- Что изучает графика?
- \*Какой тип письма называется пиктографическим, идеографическим, слоговым (силлабическим)?
- Какой тип письма представлен в русской графике?
- Назовите принципы русской графики.
- \*Назовите графические способы обозначения твердых и мягких согласных. Приведите примеры.
- \*Что такое «однозначные» и «многозначные» буквы?

### Рекомендации к проведению контрольной работы

Контрольная работа является средством проверки и оценки знаний студентов по освоенному материалу, а также умений применять полученные знания для решения поставленных задач. Контрольная работа является текущим средством оценки знаний, умений, навыков студента. В рамках освоения раздела 1 «Фонетика. Фонология. Графика» контрольные работы проводятся после освоения 1-3 и 4-7 теоретических тем.

Данный вид оценочного средства проводится письменно, путем ответов студентами на поставленные вопросы и транскрипционные задания.

В случае неудовлетворительной сдачи контрольной работы студенту разрешается ее переписать до итоговой аттестации. Во время проведения контрольной работы оценивается способность студента найти правильный ответ на поставленный вопрос, умение описать предложенный фонетический материал.

Образцы заданий для контрольной работы приведены в фонде оценочных средств выпускающей Кафедры филологии.

### **Рекомендации к использованию реферата как оценочного средства**

Реферативная работа является частью самостоятельной работы студента, но также используется как средство оценки полученных ими знаний, умений и навыков. Реферативная работа является средством текущего контроля знаний. В реферате студент излагает в письменной форме результаты теоретического анализа заранее полученного источника.

В процессе освоения дисциплины раздела 1 «Фонетика. Фонология. Графика» предусмотрена реферативная работа, которая выполняется в отношении теоретического источника по фонетике, фонологии или графике. Реферат пишется после освоения пяти первых теоретических тем раздела 1.

Для написания реферативной работы студенту рекомендуется выбрать источник из предложенных ниже. Объем реферата, как правило, составляет 3-5 страниц. Правильное оформление цитирования и ссылочного аппарата повышают оценку данной работы. Реферат должен иметь стандартную структуру. Оформление текста должно соответствовать требованиям СТО 1.701-2010.

#### **Источники для реферирования:**

*Бодуэн де Куртенэ, И. А.* Избранные труды по общему языкознанию: в 2-х т. / И. А. Бодуэн де Куртенэ; АН СССР. Отд. лит. и яз. – М. : Изд-во АН СССР, 1963.

*Бондарко, Л. В.* Основы общей фонетики : учеб. пособие / Л. В. Бондарко, Л. А. Вербицкая, М. В. Гордина. – СПб. : Изд-во СПбГУ, 1991.

*Гиржева, Г. Н.* Проблемы русской акцентуации : учеб. пособие / Г. Н. Гиржева, НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2001.

*Зиндер, Л. Р.* Общая фонетика : учеб. пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. / Л. Р. Зиндер. – М. : Высшая школа, 1979.

*Кодзасов, С. В.* Общая фонетика : Учеб. / С. В. Кодзасов О. Ф. Кривнова. – М. : Рос. гос. гуман. ун-т, 2001.

*Леонтьев, А. А.* Язык, речь, речевая деятельность / А. А. Леонтьев. – М. : Просвещение, 1969.

*Лещак, О.* Языковая деятельность : основы функциональной методологии лингвистики / О. Лещак. – Тернополь : Підручники і посібники, 1996.

*Поливанов, Е. Д.* Где лежат причины языковой эволюции? // Поливанов Е. Д. Избранные работы. Статьи по общему языкознанию / Е. Д. Поливанов; Сост. А. А. Леонтьев. – М. : Наука, 1988. – С. 75–89.

*Реформатский, А. А.* Из истории отечественной фонологии: Очерк. Хрестоматия / А. А. Реформатский. – М. : Наука, 1970.

*Соссюр, Ф. де* Труды по языкознанию : пер. с фр. / Ф. де Соссюр ; под ред. А. А. Холодовича. – М. : Прогресс, 1977.

*Трубецкой, Н. С.* Основы фонологии / Н. С. Трубецкой; пер. с нем. А. А. Холодовича; под ред. С. Д. Кацнельсона. – М. : Аспект Пресс, 2000.

*Щерба, Л. В.* О тройном аспекте языковых явлений и об эксперименте в языкознании // Щерба Л. В. Языковая система и речевая деятельность / Л. В. Щерба; Ред. Л. Р. Зиндер, М. И. Матусевич. – Л. : Наука, 1974. – С. 24–39.

### **Рекомендации по использованию устного опроса и письменного задания как контрольного средства**

Для осуществления контроля посредством устных опросов и письменных заданий необходимо использовать следующие источники:

*Гиржева, Г.Н.* Материалы для практикума по фонетике современного русского языка: вопросы, упражнения, таблицы / НовГУ им Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2012.

*Гиржева, Г.Н.* Фонетика русского языка : учебное пособие / НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2013.

## **Раздел 2.**

Контрольные вопросы:

### **1. Понятие о слове как единице языка.**

- Что такое лексикология?
- Что является предметом изучения лексикологии.
- Что такое фразеология?
- Как Вы понимаете специфику двух разделов лексической семантики: ономазиологии и семасиологии?
- \*Что изучает: а) ономастика; б) этимология; в) фразеология; г) лексикография?
- Перечислите основные признаки слова.
- Перечислите основные функции слова.
- Что такое лексема?
- Какими единицами представлена лексема в речи?
- Что называется семемой? Как связана семема с планом содержания слова?
- Сколько лексем и сколько словоформ во фразе: «Судьба судьбе судьбою о судьбе» (Окуджава)?

### **2. Лексическая семантика.**

- \* Что такое лексема?
- \* Что такое лексическое значение слова?
- \* В чем состоит отличие лексического значения от грамматического значения?
- \* Какой раздел языкознания занимается изучением грамматического значения слов?
- \* В чем заключается асимметрия между планом выражения и планом содержания слова?
- \* Почему слово «золотой» в сочетании «золотой зуб» имеет прямое значение, а в сочетании «золотой характер» – переносное?

### **3. Модификации в лексической семантике..**

- Что такое полисемия?
- Перечислите основные виды переноса значений, в результате которых возникают многозначные слова.
- \*Как называются метафоры, утратившие со временем свою образность (например: *идет дождь*)?
- Как называется перенос значения одного слова на другое на основе смежности?
- \*На основе чего возникает перенос значения, называемый синекдохой? Приведите примеры.
- Опишите типы полисемии по характеру зависимости частных значений от главного и их взаимосвязи друг с другом.

### **4. Слово в лексической системе.**

- Каковы особенности лексической системы?
- Как может проявляться системность в лексике? Приведите примеры.
- Назовите основные лексические категории. Почему одни из них являются по преимуществу семасиологическими, а другие – ономазиологическими?

- Что такое омонимия? В чем сходство и принципиальное отличие омонимов от многозначных слов?
- Что такое паронимия?
- \*Как называется стилистическая фигура, основанная на намеренном смешении паронимов?
- Что такое синонимы?
- \*В чем особенность семантико-стилистических синонимов? Приведите примеры.
- \*Что такое энантиосемия? Чем конверсивы отличаются от антонимов?

#### 5. Принципы классификации словарного состава языка.

- Перечислите аспекты изучения словарного состава языка.
- Какие группы слов выделяются в составе исконной лексики русского языка? Приведите примеры.
- Какие два типа заимствованных слов по происхождению выделяются в лексике русского языка?
- \*Что Вы знаете о старославянском языке?
- Перечислите признаки старославянизмов.
- В каком случае заимствованное слово считается освоенным языком?
- \*Опишите виды лексических калек.
- Какая лексика называется интернациональной? Приведите примеры.
- В чем отличие активной лексики от пассивной лексики?
- На какие группы можно разделить устаревшие слова?
- \*В чем отличие лексических архаизмов от семантических? Приведите примеры.

#### 6. Фразеология.

- Что такое фразеология?
- Какие термины используются в лингвистической литературе для обозначения устойчивых сочетаний?
- Что общего между понятиями «фонема», «лексема», «фразема»?
- \*С какими единицами можно соотнести фразеологические обороты?
- Какие признаки слова являются общими для слов и фразеологизмов?
- Какую функцию в речи выполняют фразеологические единицы?
- Является ли коннотативный компонент значения обязательным для
  - а) слова,
  - б) фразеологизма?
- \*В чем проявляется признак идиоматичности слов и фразеологических оборотов? Какие исключения могут наблюдаться из этого признака?

#### 7. Лексикография.

- Что такое лексикография?
- Какой вид лексикографической деятельности (теоретическая или практическая) возник раньше?
- Чем занимается теоретическая лексикография?
- Чем занимается практическая лексикография?
- Что такое словарь?
- Что такое словарная статья?
- \*Приведите примеры условных знаков в словарных статьях.
- Для чего используются пометы в словарных статьях?
- \*Назовите функции языковых иллюстраций в словарной статье.
- По каким основаниям проводят классификацию словарей?
- В чем отличие между энциклопедическим и лингвистическим типами словарей?

Контрольная работа является средством проверки и оценки знаний студентов по освоенному материалу, а также умений применять полученные знания для решения поставленных задач. Контрольная работа является итоговым средством оценки знаний, умений, навыков студента. В рамках освоения раздела «Лексикология и фразеология» контрольная работа является итоговой после изучения всех тем.

Данный вид оценочного средства проводится письменно, путем ответов студентами на поставленные теоретические вопросы и практические задания.

В случае неудовлетворительной сдачи контрольной работы студенту разрешается ее один раз переписать до зачета. Во время проведения контрольной работы оценивается способность студента найти правильный ответ на поставленный вопрос, умение описать предложенный лексический и фразеологический материал.

Образцы заданий для контрольной работы приведены в фонде оценочных средств выпускающей Кафедры филологии.

### **Рекомендации к написанию реферата**

Реферативная работа является частью самостоятельной работы студента, но также используется как средство оценки полученных ими знаний, умений и навыков. Реферативная работа является средством текущего контроля знаний. В реферате студент излагает в письменной форме результаты теоретического анализа заранее полученного источника

В процессе освоения дисциплины раздела «Лексикология и фразеология» предусмотрена реферативная работа, которая выполняется в отношении теоретического источника по лексикологии или фразеологии. Реферат пишется после освоения четырех первых теоретических тем раздела.

Для написания реферативной работы студенту рекомендуется выбрать источник из предложенных ниже. Объем реферата, как правило, составляет 5-10 страниц. Правильное оформление цитирования и ссылочного аппарата повышают оценку данной работы. Реферат должен иметь стандартную структуру. Оформление текста должно соответствовать требованиям СТО 1.701-2010.

#### **Источники для реферирования:**

1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. М., 1966 (и последующие издания).
2. Касаткин Л.Л., Клобуков Е.В., Лекант П.А. Краткий справочник по современному русскому языку / Под ред. П.А.Леканта. М., 1991 (и последующие издания).
3. Лингвистический энциклопедический словарь / Гл.ред. В.Н.Ярцева. М., 1990 (и последующие издания).
4. Русский язык. Энциклопедия / Гл.ред. Ю.Н.Караулов. 2-е изд., перераб.и доп. М., 1997.
5. Русский язык конца XX столетия (1985-1995). М., 2000
6. Арутюнова Н.Д. К проблеме функциональных типов лексического значения // Аспекты семантических исследований. М., 1980.
7. Арутюнова Н.Д. Типы языковых значений: Оценка. Событие. Факт. М., 1988.
8. Арутюнова Н.Д. Предложение и его смысл. М., 1976.
9. Виноградов В.В. Лексикология и лексикография: Избранные труды. – М., 1977.
10. Винокур Г.О. О славянизмах в современном русском литературном языке // Винокур Г.О. Избранные работы по русскому языку. – М., 1969.
11. Винокур Г.О. Русский язык // Избранные работы по русскому языку. – М., 1969.
12. Мокиенко В.М. Славянская фразеология. – М., 1989.
13. Жуков В.П., Жуков А.В. Русская фразеология. – М., 2006.
14. Никитин М.В. Лексическое значение слова. – М., 1983.
15. Новиков Л.А. Антонимия в русском языке: Семантический анализ противоположности в лексике. – М., 1973.

16. Новиков Л.А. Семантика русского языка. – М., 1982.

17. Очерки по синонимии современного русского литературного языка / Отв. Ред. А.П.Евгеньева. – М. – Л., 1966.

### **Раздел 3.**

#### **Выполнение упражнений**

Выполнение упражнений (самостоятельная групповая или индивидуальная работа) является одним из средств текущего контроля в освоении раздела 3

Выполнение упражнений проводится в виде письменной работы (индивидуальной или групповой: 3-4 чел.). Количество заданий варьируется в зависимости от объёма изученной темы. Такой вид работы проводится в часы аудиторной самостоятельной работы или в виде домашнего задания (внеаудиторная СРС).

Во время проведения работы по выполнению упражнений оценивается способность студента найти правильный ответ на поставленный вопрос, умение применять полученные в ходе лекций и практик теоретические знания и умения, а также умение логически правильно строить свою речь, умение обобщать, выделять главное и второстепенное.

#### **Выполнение морфемного анализа**

Умение студентов выполнять начальный морфемный анализ слов должно продемонстрировать владение способностью применять теоретические знания о морфемной структуре слова к конкретным учебным ситуациям. Данный вид работы позволяет оценить умение студента самостоятельно определить морфемную структуру слова, что способствует получению навыков профессионального отношения к слову и возможностям его употребления. Морфемный анализ проводится в виде письменной работы (или подготовки и устного ответа) в ходе аудиторной самостоятельной работы.

#### **Составление алгоритма морфемного анализа**

Составление алгоритма является одной из форм осуществления текущего контроля. Даная форма оценивает умение студентов обобщать полученные знания, аргументированно защищать свою точку зрения, используя профессиональную терминологию.

Построение алгоритма (схемы последовательных действий) морфемного анализа требует обобщения теоретических знаний по Морфемике и умений совершать морфемный анализ. Алгоритм составляется группами (по 3-4 чел.) с последующей защитой проведённой работы. Защищает алгоритм один человек от группы (по выбору преподавателя). Задача группы состоит в том, чтобы не только составить алгоритм и апробировать его на конкретных примерах, но добиться того, чтобы каждый член группы мог его аргументированно представить. Оценка каждому из группы ставится по итогам защиты.

#### **Выполнение словообразовательного анализа**

Выполнение словообразовательного анализа является одним из средств текущего контроля в освоении раздела 3. Такой вид работы является средством проверки и оценки знаний студентов по освоенному материалу раздела «Словообразование», а также умений применять полученные знания для решения поставленных задач.

Работа по словообразовательному анализу проводится в часы аудиторной самостоятельной работы студентов. Данный вид оценочного средства проводится письменно. Задания выполняются группами 3-4 чел. или индивидуально.

Во время проведения контрольной работы оценивается способность применять полученные в ходе лекций и практик теоретические знания и умения.

#### **Разработка заданий**

Разработка заданий является одним из средств текущего контроля в освоении учебного раздела 3. Такой вид работы является средством проверки и оценки знаний студентов по освоенному материалу раздела «Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические группы существительных. Грамматические категории существительного», а также умений применять полученные знания для решения поставленных задач.

Работа проводится в часы аудиторной самостоятельной работы студентов. Данный вид оценочного средства проводится письменно. Задания выполняются группами 3-4 чел. Разработанные группами задания выполняются в ходе домашней работы студентами других рабочих групп. Оценивается и разработка заданий, и их последующее выполнение.

#### **Раздел 4**

Контрольные вопросы:

1. Сферы общения, стили речи, функциональные стили языка.
2. Речевая ситуация
3. Особенности делового общения
4. Языковые средства делового стиля. Деловая беседа.
5. Деловые бумаги, особенности их составления
6. Научный стиль. Языковые особенности.
7. Жанры научного стиля.
8. Речевой этикет.

#### **Раздел 5.**

##### **Выполнение упражнений**

Путём выполнения упражнений студенты закрепляют теоретический материал и учатся применять полученные знания на практике.

Выполнение упражнений рекомендуется при освоении следующих тем раздела: «Синтаксические связи и отношения», «Предикативность как грамматическое значение предложения», «Структурно-семантические типы простого предложения»; «Сложносочиненное предложение», «Сложноподчиненное предложение», «Бессоюзное сложное предложение», «Текстообразующие синтаксические единицы: сложное синтаксическое целое, диалог, конструкции с прямой речью, абзац».

##### **Презентация**

Этот тип оценочных средств используется при изучении тем, имеющих важное значение для понимания устройства синтаксической системы русского языка, взаимосвязи синтаксических единиц. Презентацию рекомендуется готовить с использованием программы POWER POINT.

Подготовка презентации рекомендуется при освоении следующих тем учебного раздела: «Сложносочиненное предложение», «Сложноподчиненное предложение», «Бессоюзное сложное предложение».

##### **Синтаксический разбор**

Этот тип оценочных средств используется при изучении основных тем курса при характеристике структуры синтаксических единиц: словосочетания, простого предложения, сложного предложения. Результатом синтаксического разбора является комплексная характеристика синтаксической единицы, демонстрирующая особенности реализации языковых моделей в речи, а также особенности синтаксической структуры текстов разных функциональных стилей.

Проведение синтаксического разбора рекомендуется при освоении следующих тем : «Основные признаки и типология словосочетаний», «Предложение как синтаксическая единица», «Сложносочиненное предложение», «Сложноподчиненное предложение», «Бессоюзное сложное предложение».

##### **Составление алгоритма разбора словосочетания**

Построение алгоритма (схемы последовательных действий) разбора словосочетания требует обобщения теоретических знаний по синтаксису словосочетания, оценивает умение студентов обобщать полученные знания, аргументированно защищать свою точку зрения, используя профессиональную терминологию.

Составление алгоритма разбора словосочетания рекомендуется при освоении темы: «Основные признаки и типология словосочетаний».

### Анализ источника

Анализ источника является средством проверки и оценки умения студентов работать с информацией, самостоятельно искать ответы на проблемные вопросы. Для анализа предлагаются источники по синтаксической теории, имеющие выход в функциональную стилистику, что наиболее актуально для будущей профессиональной деятельности бакалавров направления 42.03.02 - «Журналистика».

Анализ источника рекомендуется при освоении следующих тем: «Синтаксические связи и синтаксические отношения», «Предложение как синтаксическая единица».

### ЗАДАНИЯ по АНАЛИЗУ ИСТОЧНИКА:

#### ТЕМА: Синтаксические связи и отношения.

1. Сформулируйте сущность структурно-семантического подхода к синтаксическим фактам и преимущества или неудобства этого подхода.
2. Какие темы раздела "Морфология" прямо связаны с изучением того языкового механизма, который обеспечивает выражение в тексте субъективных смыслов? Назовите "наиболее синтаксичные" классы слов и морфологические категории в русском языке.
3. Какие местоимения оказываются удобными для выражения синтаксической связи? Какие морфологические знания об этой группе слов оказываются значимыми для синтаксиса, в частности для учения о синтаксической связи?
4. Сравните предложения с точки зрения их структуры и смысла: *Ветер дул с суши. У берега вода была спокойная. Ветер дул суши, и у берега вода была спокойная.* Приведите примеры изоморфных синтаксических конструкций для этих предложений.
5. Как можно объяснить изоморфизм союзов *и, так что, но и хотя*? Можно ли дать ему объяснение?
6. В современной синтаксической литературе предлагается отказаться от противопоставления сочинения и подчинения. Что выигрывает и что проигрывает при таком решении синтаксическая наука?

**Литература.** В.А. Белошапкова, 2003. С. 606 - 614, 681 – 688.

#### Тема: Предложение как синтаксическая единица.

1. В чем специфика актуального членения монологического и диалогического текста?
2. Почему текстовая и авторская темы предпочитают разные средства?
3. Какие типы текстов заранее предполагают константную тематическую прогрессию?
4. Какие средства выделения ремы являются наиболее сильными?
5. Что опознаваемо в большей степени: тема или рема? Аргументируйте свой ответ.
6. Покажите на примерах, как меняется интонация при изменении прямого порядка слов. Сравните действие порядка слов «в интересах» синтаксической связи и «в интересах» актуального членения. Для какой цели в первую очередь служит порядок слов в русском языке – для выражения взаимосвязи синтаксических единиц или для выражения актуального членения?

**Литература.** В.А. Белошапкова, 2003. С. 796 – 811.

### 6 Фонд оценочных средств учебной дисциплины

Фонд оценочных средств представлен в Приложении А.

### 7 Условия освоения учебной дисциплины

#### 7.1 Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методического обеспечение учебной дисциплины представлено в Приложении Б.

#### 7.2 Материально-техническое обеспечение

Таблица 7 - Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

| №  | Требование к материально-техническому обеспечению | Наличие материально-технического оборудования и программного обеспечения                                                                 |
|----|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Наличие учебной аудитории                         | Учебная мебель, доска                                                                                                                    |
| 2. | Мультимедийное оборудование                       | 1 компьютер, проектор, экран, выход в интернет                                                                                           |
| 3. | Программное обеспечение                           | Microsoft Windows XP Professional. Лицензия «Open License» № 45257130;<br><br>Microsoft Office 2007. Лицензия «Open License» № 47742190. |

Приложение А  
(обязательное)  
**Фонд оценочных средств**  
**учебной дисциплины «Современный русский язык»**

### 1 Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств состоит из двух частей:

а) открытая часть - общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающегося;

б) закрытая часть - фонд вопросов и заданий, которая не может быть заранее доступна для обучающихся (вопросы к контрольной работе, коллоквиуму и пр.) и которая хранится на кафедре.

### 2 Перечень оценочных средств текущего контроля и форм промежуточной аттестации

Таблица А.1 - Перечень оценочных средств

| №  | Оценочные средства для текущего контроля | Разделы (темы) учебной дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                            | Баллы                      | Проверяемые компетенции |
|----|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------|
| 1. | Устный опрос                             | <b>Раздел 1</b><br>1.3 Акустическая характеристика звуков<br>1.4 Артикуляция согласных. Артикуляция гласных.<br>1.7 Слог и слоговое деление<br><b>Раздел 2</b><br>2.1 Понятие о слове как единице языка<br>2.3 Модификации в лексической семантике<br>2.6 Фразеология.<br>2.7 Лексикография. | 3 x 7                      | УК-4<br>ОПК-1           |
| 2. | Письменное задание                       | <b>Раздел 1</b><br>1.3 Речевой аппарат. Артикуляционный жест.<br>1.6 Фонология. Система фонем<br><b>Раздел 2</b><br>2.2 Лексическая семантика.                                                                                                                                               | 3 x 3                      |                         |
| 3. | Реферат                                  | <b>Раздел 1</b><br>1.5 Модели упрощения гласных и согласных. Фон. Мены фонем.<br><b>Раздел 2</b><br>2.5 Принципы классификации словарного состава языка.                                                                                                                                     | 5 x 2                      |                         |
| 4. | Контрольная работа                       | <b>Раздел 1</b><br>1.8 Просодика.<br>1.9 Графика<br><b>Раздел 2</b><br>2.3 Слово в лексической системе.<br>2.7 Лексикография                                                                                                                                                                 | 15 x 2<br>40 x 2           |                         |
| 5. | Выполнение упражнений                    | <b>Раздел 3</b><br>3.6.Имя прилагательное как часть речи. Имя числительное как часть речи.<br>3.7.Местоимение как часть речи.<br>3.8.Глагол как часть речи. Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола.                                                       | 5 x 1<br>10 x 17<br>20 x 3 |                         |

|                                 |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |  |
|---------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
|                                 |                                | <p>3.9. Наречие и категория состояния. Служебные части речи</p> <p><b>Раздел 4</b></p> <p>4.2. Основные понятия речевой деятельности.</p> <p>4.3. Функциональные стили. Качества речи. Норма.</p> <p>4.4. Риторическая типология речи.</p> <p>4.5. Этапы движения от мысли к слову. Инвенция.</p> <p>4.6. Диспозиция.</p> <p>4.7. Элокуция.</p> <p><b>Раздел 5</b></p> <p>5.2. Синтаксические связи и синтаксические отношения.</p> <p>5.4. Предложение как синтаксическая единица. Предикативность как грамматическое значение предложения.</p> <p>5.5. Структурно-семантические типы простого предложения.</p> <p>5.6. Сложносочиненное предложение.</p> <p>5.7. Сложноподчиненное предложение.</p> <p>5.8. Бессоюзное сложное предложение.</p> <p>5.9. Текстобразующие синтаксические единицы: сложное синтаксическое целое, диалог, конструкции с прямой речью, абзац.</p> |            |  |
| 6.                              | Морфемный анализ               | <p><b>Раздел 3</b></p> <p>3.2. Основа слова. Типы основ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 10         |  |
| 7.                              | Словообразовательный анализ    | <p><b>Раздел 3</b></p> <p>3.3. Способы словообразования.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 10         |  |
| 8.                              | Разработка заданий             | <p><b>Раздел 3</b></p> <p>3.5. Имя существительное как часть речи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 5          |  |
| 9.                              | Риторический анализ            | <p><b>Раздел 4</b></p> <p>4.8. Типология фигур.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 15         |  |
| 10.                             | Анализ источника               | <p><b>Раздел 5</b></p> <p>5.2. Синтаксические связи и синтаксические отношения</p> <p>5.4. Предложение как синтаксическая единица.</p> <p>Предикативность как грамматическое значение предложения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 5<br>10    |  |
| 11.                             | Разбор словосочетания          | <p><b>Раздел 5</b></p> <p>5.3. Основные признаки и типология словосочетаний.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 10         |  |
| 12.                             | Составление алгоритма          | <p><b>Раздел 5</b></p> <p>5.3. Основные признаки и типология словосочетаний</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 10         |  |
| 13.                             | Разбор предложения             | <p><b>Раздел 5</b></p> <p>5.4. Предложение как синтаксическая единица.</p> <p>5.5. Структурно-семантические типы простого предложения.</p> <p>5.6. Сложносочиненное предложение.</p> <p>5.7. Сложноподчиненное предложение.</p> <p>5.8. Бессоюзное сложное предложение.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 10 x 5     |  |
| 14.                             | Подготовка презентации         | <p><b>Раздел 5</b></p> <p>5.6. Сложносочиненное предложение.</p> <p>5.8. Бессоюзное сложное предложение.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 20 x 2     |  |
| <i>Промежуточная аттестация</i> |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |  |
|                                 | Зачет<br>Диф. Зачет<br>ЭКЗАМЕН |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 50         |  |
|                                 | <b>ИТОГО</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>600</b> |  |

### 3 Рекомендации к использованию оценочных средств

Таблица А.2 – Устный опрос

| Критерии оценки                                                                              | Количество вариантов заданий |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Точность, правильность                                                                       | 4                            |
| Владение профессиональной терминологией, верная и прокомментированная примерами иллюстрация. |                              |
| Приведение иллюстрации                                                                       |                              |

Таблица А.3 – Письменное задание

| Критерии оценки                                                                       | Количество вариантов заданий |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Правильность выполнения заданий                                                       | 4                            |
| Количество ошибок, связанных с изучаемым материалом (грубых / негрубых), неточностей. |                              |
| Количество иных ошибок (орфографических, пунктуационных)                              |                              |
| Использование лингвистической терминологии                                            |                              |

Таблица А.4 – Реферат

| Критерии оценки                  | Количество вариантов заданий |
|----------------------------------|------------------------------|
| Самостоятельность                | 3                            |
| Раскрытие всех аспектов проблемы |                              |
| Четко сформулированные выводы    |                              |
| Корректные ссылки на источники   |                              |

Таблица А.5 – Контрольная работа

| Критерии оценки                 | Количество вариантов заданий |
|---------------------------------|------------------------------|
| Правильность выполнения заданий | 4                            |

Таблица А.6 – Выполнение упражнений

| Критерии оценки                 | Количество вариантов заданий |
|---------------------------------|------------------------------|
| Самостоятельность               | 4-5                          |
| Правильность выполнения заданий |                              |
| Четко сформулированные выводы   |                              |
| Владение терминологией          |                              |

Таблица А.7 – Морфемный анализ

| Критерии оценки                        | Количество вариантов заданий |
|----------------------------------------|------------------------------|
| Владение способами морфемного анализа. |                              |

|                                                                                          |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Умение логично и точно формулировать аргументацию относительно морфемной структуры слова | 4 |
| Знание профессиональной терминологии                                                     |   |
| Правильность выполнения морфемного анализа                                               |   |

Таблица А.8 – Словообразовательный анализ

| Критерии оценки                                                                 | Количество вариантов заданий |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Владение способами словообразовательного анализа.                               | 4                            |
| Умение логично и точно формулировать аргументацию относительно словообразования |                              |
| Знание профессиональной терминологии                                            |                              |
| Правильность выполнения словообразовательного анализа                           |                              |

Таблица А.9 – Составление алгоритма анализа

| Критерии оценки                                      | Количество вариантов заданий |
|------------------------------------------------------|------------------------------|
| Правильность составления алгоритма                   | 4                            |
| Успешная апробация алгоритма на нескольких примерах. |                              |
| Использование профессиональной терминологии          |                              |

Таблица А.10 – Разработка заданий

| Критерии оценки                                       | Количество вариантов заданий |
|-------------------------------------------------------|------------------------------|
| Соответствие разработанных упражнений заданным целям. | 4                            |
| Использование профессиональной терминологии           |                              |
|                                                       |                              |

Таблица А.11 – Риторический анализ

| Критерии оценки                                   | Количество вариантов заданий |
|---------------------------------------------------|------------------------------|
| Владение способами риторического анализа.         | 4                            |
| Умение логично и точно формулировать аргументацию |                              |
| Использование профессиональной терминологии       |                              |
| Правильность выполнения анализа                   |                              |

Таблица А.12 – Разбор словосочетания, разбор предложения

| Критерии оценки                                   | Количество вариантов заданий |
|---------------------------------------------------|------------------------------|
| Владение способами анализа.                       | 4                            |
| Умение логично и точно формулировать аргументацию |                              |
| Использование профессиональной терминологии       |                              |
| Правильность выполнения разбора                   |                              |

Таблица А.13 – Анализ источника

| Критерии оценки | Количество вариантов заданий |
|-----------------|------------------------------|
|                 |                              |

|                                             |   |
|---------------------------------------------|---|
| Умение интерпретировать информацию          | 3 |
| Использование профессиональной терминологии |   |
| Умение обобщать полученные знания           |   |
|                                             |   |

Таблица А.14 – Презентация

| Критерии оценки                             | Количество вариантов заданий |
|---------------------------------------------|------------------------------|
| Умение интерпретировать информацию          | 3                            |
| Умение обобщать полученные знания           |                              |
| Использование профессиональной терминологии |                              |
| Правильность выполнения задания             |                              |

Все материалы для проведения промежуточного контроля хранятся на кафедре.

Приложение Б  
**Карта учебно-методического обеспечения**  
**учебной дисциплины «Современный русский язык»**  
**для направления 42.03.02 Журналистика**

Таблица Б.1 – Основная литература

| Библиографическое описание издания<br>(автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Кол. экз. в<br>библ.<br>НовГУ | Наличие в ЭБС |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------|
| Печатные источники                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                               |               |
| <b>1. Гиржева Г. Н.</b><br>Фонетика русского языка : учеб. пособие / Г. Н. Гиржева ;<br>Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий<br>Новгород, 2013. - 171 с. : ил. - Библиогр.: с. 167-170. - ISBN<br>978-5-89896-456-6 : Б. ц.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 40                            | нет           |
| <b>2. Современный русский литературный язык</b> : учеб. для<br>вузов / Под ред. П. А. Леканта. - новое издание. - М. : Высшая<br>школа, 2009. - 766, [1] с. - ISBN 978-5-06-005393-7 : (в пер.) :                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 25                            | нет           |
| <b>3. Морфология современного русского языка :</b><br>хрестоматия / сост.: С. И. Богданов [и др.] ; С.-Петерб. гос.<br>ун-т, Филолог. фак ; Федер. ин-т развития образования ;<br>Фонд "Рус. мир". - СПб., 2013. - 454, [2] с. - (Русский мир:<br>учебники для высшей школы). - Библиогр. в тексте. -<br>Примеч. в тексте. - Учеб.-метод. комплекс по курсу<br>"Морфология соврем. рус. яз.". - ISBN 978-5-8493-0240-9 :<br>(в пер.)                                                                                                                        | 20                            | нет           |
| <b>4. Русский язык и культура речи</b> : учеб. для сред. проф.<br>образования / под общ. ред. В. Д. Черняк. - М. : Юрайт,<br>2011. - 492, [2] с. : ил. - (Основы наук). - Библиогр.: с. 493. -<br>В вых. дан. авт.: А. И. Дунев [и др.]. - ISBN 978-5-9916-<br>1136-7. - ISBN 978-5-9692-1103-2 : (в пер.) : 258.94. - 277.09,<br>2000 экз.                                                                                                                                                                                                                 | 25                            | нет           |
| <b>5. Синтаксис современного русского языка</b> : учеб. для<br>высш. учеб. заведений Рос. Федерации / авт.: Г. Н. Акимова<br>[и др.] ; под ред. С. В. Вяткиной ; С.-Петерб. гос. ун-т,<br>Филолог. фак ; Федер. ин-т развития образования ; Фонд<br>"Рус. мир". - СПб., 2013. - 430, [2] с. - (Русский мир:<br>учебники для высшей школы). - Библиогр.: с. 413-425, в<br>тексте. - Ред. взят из вых. дан. - Примеч. в тексте. - Указ.: с.<br>426-428. - Учеб.-метод. комплекс по курсу "Синтаксис<br>соврем. рус. яз.". - ISBN 978-5-903549-09-2 : (в пер.) | 25                            | нет           |
| Электронные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                               |               |
| Интернет-портал «Грамота.ру» : <a href="https://gramota.ru">https://gramota.ru</a> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                               |               |
| Онлайн энциклопедия Кругосвет<br><a href="http://www.krugosvet.ru/lingvistika">http://www.krugosvet.ru/lingvistika</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                               |               |

Таблица Б.2 – Дополнительная литература

| Библиографическое описание издания<br>(автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Кол. экз. в<br>библ. НовГУ | Наличие в ЭБС |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------|
| Печатные источники                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                            |               |
| <b>1. Рахманова Л. И.</b><br>Современный русский язык. Лексика. Фразеология. Морфология : учеб. пособие для вузов / Л. И. Рахманова, В. Н. Суздальцева. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2011. - 463, [1] с. : ил. - Библиогр.: с. 456-458. - ISBN 978-5-7567-0587-4 13                                                                                                                                                                                         | 13                         | нет           |
| <b>2. Синтаксис современного русского языка :</b><br>хрестоматия с заданиями / сост. Г. Н. Акимов [и др.] ; отв. ред. С. В. Вяткина ; С.-Петерб. гос. ун-т, Филолог. фак ; Федер. ин-т развития образования ; Фонд "Рус. мир". - СПб., 2013. - 711, [1] с. - (Русский мир: учебники для высшей школы). - Библиогр. в тексте. - Примеч. в тексте. - Ред. взят из вых. дан. - Учеб.-метод. комплекс по курсу "Синтаксис соврем. рус. яз.". - ISBN 978-5-903549-10-8 : (в пер.) | 25                         | нет           |

Заведующий кафедрой

В.И. Заика

«13» 02 2019 г.

Библиограф

Т.И. Коршова



Рабочая программа актуализирована на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год.  
Протокол № \_\_\_\_ заседания кафедры от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Разработчик: \_\_\_\_\_  
Завкафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа актуализирована на 20\_\_/20\_\_ учебный год.  
Протокол № \_\_\_\_ заседания кафедры от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Разработчик: \_\_\_\_\_  
Завкафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа актуализирована на 20\_\_/20\_\_ учебный год.  
Протокол № \_\_\_\_ заседания кафедры от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Разработчик: \_\_\_\_\_  
Завкафедрой \_\_\_\_\_

[illegible]