

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт экономики и управления
Кафедра бухгалтерского учета, анализа и аудита



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИЭУ
Г. И. Грекова

2017 г.

История бухгалтерского учета

Учебный модуль по направлению подготовки

38.03.01 Экономика

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела

А. Н. Макаревич

подпись

29 мая 2017 г.

число месяц

Разработал
доцент

Т. А. Субботина

подпись

16 мая 2017 г.

число месяц

Принято на заседании кафедры
протокол №7 от 16 мая 2017 г.
Заведующий кафедрой

М. В. Любимова

подпись

16 мая 2017 г.

число месяц

1 Цели и задачи учебного модуля

Целью освоения учебного модуля «История бухгалтерского учета» является формирование у будущих специалистов знаний истории и закономерностей развития учета, стремления использовать исторический опыт для совершенствования современной теории и практики бухгалтерского учета, воспитание творческого восприятия бухгалтерского учета как постоянно развивающейся эволюционной системы. Изучив учебный модуль, студент должен овладеть основными терминами, используемыми в бухгалтерском учете, знать историю их возникновения и концепцию развития бухгалтерского учета.

Задачами освоения учебного модуля «История бухгалтерского учета» являются:

- освоение студентами отечественной и зарубежной истории и закономерностей развития бухгалтерского учета;
- воспитание интереса и любви к своей профессии, правильной оценки роли учета и информационного обеспечения управления в развитии экономики и цивилизации;
- изучение международного и отечественного опыта профессиональной интеграции;
- формирование теоретических знаний и практических навыков в области истории возникновения и развития учета, его основных элементов.
- выявление методологических и организационных проблем, влияющих на восприятие бухгалтерского учета;
- формирование творческого восприятия специальности как постоянно развивающейся системы.

Модуль «История бухгалтерского учета» позволяет глубже понять необходимость возникновения хозяйственного учета, сущность бухгалтерского учета, эволюцию его методологии и основных бухгалтерских категорий, увидеть перспективы формирования бухгалтерской мысли в ее историческом развитии за рубежом и в России.

2 Место учебного модуля в структуре ОП направления подготовки

Учебный модуль «История бухгалтерского учета» включен в базовый учебный план направления подготовки 38.03.01 Экономика. Как важная составная часть профессиональной подготовки бакалавров, он входит в вариативную часть блока дисциплин по выбору.

Учебный модуль «История бухгалтерского учета» базируется на знаниях, полученных при изучении на первом курсе в первом семестре учебных модулей «История» и «Микроэкономика и основы экономических учений», в результате освоения которых студент приобретает способность анализировать исторические процессы, политические события, социально-экономические взаимосвязи; знать основные закономерности функционирования экономики, освоить уровень компетенций. Полученные знания при освоении учебного модуля «История бухгалтерского учета» могут быть использованы при изучении таких учебных модулей, как «Бухгалтерская (финансовая) отчетность», «Бухгалтерский управленческий учет», «Особенности учета в различных секторах экономики».

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при написании выпускной квалификационной работы, в продолжении обучения по магистерским программам и профессиональной деятельности.

3 Требования к результатам освоения учебного модуля

Процесс изучения УМ «История бухгалтерского учета» направлен на формирование следующих компетенций, в результате которых студент должен овладеть определенными знаниями и сформировать умения в зависимости от уровня освоения модуля (таблица 1).

Таблица 1 – «Знания, умения и владение» при освоении УМ «История бухгалтерского учета»

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	базовый	движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества	понимать и интерпретировать движущие силы и закономерности исторического процесса, работать с классическими и современными историческими текстами	общей методологией исследования истории во всех аспектах; структурно-организационными аспектами политической власти; методологией классификации основных направлений общественного движения России
ОК-3 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	базовый	системы показателей, позволяющей оценить результаты экономического развития предприятия	собрать, выбрать из общего объема и использовать различную экономическую и финансовую информацию для расчета экономических и социально-экономических показателей	практическими навыками сбора и анализа данных для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-14 – способность осуществлять документирование хозяйственных операций, проводить учет денежных средств, разрабатывать новый план счетов бухгалтерского учета организации и формировать на его основе бухгалтерские проводки	пороговый	основы законодательства РФ о бухгалтерском учете (в том числе нормативных правовых актов о документах и документообороте)	составлять (оформлять) первичные учетные документы	приемами комплексной проверки первичных учетных документов

4 Структура и содержание учебного модуля

4.1 Трудоемкость учебного модуля

Изучение учебного модуля осуществляется в соответствии с базовым учебным планом соответствующего направления подготовки. Трудоемкость УМ с распределением часов по видам учебной работы представлено в таблицах 2.1-2.2:

Таблица 2.1 – Распределение учебной работы и трудоемкость учебного модуля для очной формы обучения

Учебная работа (УР)	Всего	Распределение по семестрам	Коды формируемых компетенций
		2	
Трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕТ)	3	3	ОК-2, ОК-3, ПК-14
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):	108	108	
- лекции	36	36	
- практические занятия	18	18	
- аудиторная СРС	9	9	
-внеаудиторная СРС	72	72	
Аттестация:			
- зачет	+	+	

Таблица 2.2 – Распределение учебной работы и трудоемкость учебного модуля для заочной формы обучения

Учебная работа (УР)	Всего	Распределение по семестрам		Коды формируемых компетенций
		4	5	
Трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕТ)	3		3	ОК-2, ОК-3, ПК-14
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):	108	1	107	
- лекции	8	1	7	
- практические занятия	4	-	4	
-внеаудиторная СРС	96		96	
Аттестация:				
- зачет	+	-	+	

4.2 Содержание и структура разделов учебного модуля

Тема 1. История бухгалтерского учета как объект изучения

История бухгалтерского учета как наука о систематическом изложении значимых событий, оказавших влияние на становление и развитие учета. Эволюция бухгалтерской

мысли. Методология бухгалтерского учета. Основные этапы развития бухгалтерского учета. Факт хозяйственной жизни как центральное понятие бухгалтерского учета. Факты состояния, действия и события. Бухгалтерский учет как наука. Структура современного бухгалтерского учета. Бухгалтерский учет как часть информационной учетной системы общества. Макроуровень и микроуровень бухгалтерского учета. Предмет и цель бухгалтерского учета. Разделение патримонального учета на униграфический (простая запись) и диграфический (двойная запись). Развитие диграфического учета. Возникновение теории учета затрат и калькуляции себестоимости.

Тема 2. Зарождение и развитие учета в Древнем мире

Сущность хозяйственного учета и его влияние на развитие цивилизации. Древнеегипетский учет. Государственная организация учета. Инвентарные и приходно-расходные счета. Первичный учет и отчетность. Материальные носители учетных данных и техника учета. Приемы, используемые в учете Древнего мира. Хронологическая и систематическая записи. Первичный учет и отчетность.

Тема 3. Развитие учета в античном мире

Шумеро-вавилонская бухгалтерия. Инвентарные и приходно-расходные счета. Первичный учет и отчетность. Первые попытки юридического регулирования учета. Подготовка специалистов по учету. Древнегреческая бухгалтерия. Зарождение экономической науки. Государственная регламентация управления и учета. Материальная ответственность. Развитие денежного обращения и появление банков. Древнеримский учет. Юридическое регулирование учета. Классификация средств. Система учетных регистров. Латинская учетная терминология. Организация налогообложения в Древнем Риме. Оформление и учет банковских операций (наличных и безналичных расчетов). Хронологические учетные регистры. Эллинистическая отчетность. Появление и престиж учетной профессии.

Тема 4. Развитие стоимостной парадигмы в средние века

Развитие предпринимательства в эпоху возрождения и потребность в учетной информации. Версии возникновения двойной записи. Печатные труды Луки Пачоли. Состояние, приемы и техника учета в период средневековья в странах Западной Европы. Требования, предъявляемые к организации и качеству учета. Преимущество латинской системы учета в Западной Европе. Консерватизм в учете и деградация учетных знаний в раннем средневековье. Идеи ведущих представителей А. Ди Пиетро, Ф. Гаратти, Гельвиг, И. Готлиб, Ж. Савари, М. де ла Порт, Э. Дегранж, Э. Джонс.

Тема 5. Учет в эпоху Средневековья

Государственное регламентирование и достоверность ведения учета в средние века. Учет денежных средств. Колляция и контокоррент. Формы счетоводства. Модификации двойной бухгалтерии в Западной Европе. Появление европейских национальных учетных систем. Староитальянская форма счетоводства. Новоитальянская форма счетоводства. Виды счетов и учетных регистров. Диграфизм, счет, счета, измерители, объективность, субъективизм, процедурность, натурализм в учете, реализм в учете, национальное счетоводство, меркантилизм, репрезентативность, мораль, грех, ошибка, исповедь.

Тема 6. Ренессанс и зарождение двойной бухгалтерии

Лука Пачоли (1445 – 1517). Возникновение двойной бухгалтерии. Этапы развития двойной бухгалтерии. Первые литературные труды по двойной бухгалтерии, классификация счетов.

Тема 7. Распространение двойной бухгалтерии в Европе(XV в. - первая половина XIX

Юридическая теория бухгалтерского учета (итальянская школа). Идеи Ф. Вилла, Дж. Чербони и др. Экономическая теория бухгалтерского учета и ее представители - Ф. Беста, Ж.Г. Курсель-Сенель, Л. Сэй, Э. Леоте и А. Гильбо. Балансовая теория бухгалтерского учета, ее принципы. Появление профессиональных организаций бухгалтеров и аудиторов. Представители немецкой школы - И. Ф. Шер, А. Кальмес, Герстнер, Г.Лейбниц, В.Швайкер. Развитие форм счетоводства (французская, немецкая). Регламентация, цели бухгалтерского учета, физиократы, счет, проводка, сложная проводка, корреспонденты, накладные расходы, дебиторы, кредиторы, агенты, кладовщики, поставщики, постулаты, экспертная оценка, форма счетоводства, классическая форма счетоводства, экономическая информация.

Тема 8. Балансоведение

Возникновение балансоведения. Балансовая теория учета И.Ф. Шера. Теория калькуляции. Порядок учета затрат. Счетоводство и калькуляция. Баланс начинательный и баланс заключительный. Система (план) счетов предприятия. Научный труд «Идеал и действительность в бухгалтерии». Альберт Кальмес о калькуляции. Влияние идей А. Кальмеса.

Тема 9. Научное развитие бухгалтерского учета в XIX в. начале XX в.

Развитие экономической теории бухгалтерского учета во Франции. Менюевая теория. Учение о контрольной функции учета. Экономическая теория учета Леоте и Гильбо. Немецкая школа бухгалтерского учета. Развитие экономической теории бухгалтерского учета в Англии, Франции, Испании, Италии, Великобритании, Германии.

Тема 10. Бухгалтерский учет во Франции.

Юридическое направление. Экономическое направление. Ж. Б. Дюмарше и природа стоимости в бухгалтерском учете. Управленческая школа. Методологическое направление. Учетный позитивизм. Капитал - предмет учета. Ж. Б. Дюмарше и природа стоимости в бухгалтерском учете. Управленческая школа. Методологическое направление. Учетный позитивизм. Тосканская школа. Экономическое направление в учете. Юридическое направление учета. Менюевая теория.

Тема 11. Учет и аудит в Англии и Германии

Учет и аудит в Англии. Немецкая школа бухгалтерского учета. Статический баланс. Динамический баланс. Органический баланс. Разделение труда. Локализация информации, фиксирование всех фактов хозяйственной жизни. Конкуренция в контроле. Методологическая независимость. Внутренний контроль. Развитие экономической теории бухгалтерского учета в Англии и Германии. Возникновение и развитие аудита. Учетный номинализм, полуфабрикат, номинал, собственник, начальный счетовод, субъективизм, оценка по себестоимости, калькуляция, историография, постулат Пизани.

Тема 12. Учет в США и англоязычных странах. XX в.

Создание теории учета в США. Счетные теории. Релевантность учетной информации. Структура бухгалтерского учета. Учет затрат. Аудит и развитие его постулатов. Профессиональная этика бухгалтера. Карточки, перманентный инвентарь, смешанный счет, простой, поперечный, позаказный способы учета затрат, «мертвая точка», скрытый резерв, скрытый источник, постоянные расходы, переменные расходы, аудит, делькредре.

Тема 13. Эволюция учета в России (862-1700 гг.)

Эволюция учета до реформ Петра I (862-1700 гг.). Учет в государственном хозяйстве. Учет в монастырских хозяйствах. Учет в строительстве и промышленности. Учет в торговле. Влияние реформ Петра I на развитие учета в России. Особенности учета до реформ Петра I (862-1700 гг.). Учет в монастырских хозяйствах. Учет в строительстве и промышленности. Формирование принципов и практика учета в допетровской России. Реформы Петра I, их влияние на систему бухгалтерского учета. Первые государственные акты по организации учета, их содержание.

Тема 14. Бухгалтерский учет в пореформенной России

Распространение в России двойной записи. Русская форма счетоводства Ф. В. Езерского. Первые теоретические концепции бухгалтерского учета двойную запись: меновая и балансовая. Меновая теория учета петербургской школы. Балансовая теория московской школы бухгалтерского учета. Петербургская и московская научные школы. Выдающиеся представители русской школы бухгалтерского учета (Ф. В.Езерский, Е.Е.Сиверс, Н.С.Лунский, и др.). Роль журнала «Счетоводство» в развитии русской счетной мысли и практическом применении учета. Развитие русской учетной мысли в первой половине XIX века (труды К. Арнольда, И. Ахматова, Э. Мудрова).

Тема 15. Бухгалтерский учет в СССР

Учет в эпоху военного коммунизма (1917- 1921 гг.). НЭП и реставрация традиционной системы бухгалтерского учета (1921 - 1929 гг.). Учет при социализме (1930 - 1990 гг.). Единый народно-хозяйственный учет. Балансовые теории. Балансоведение. Псевдотеория. Теория калькуляции. Развитие форм счетоводства. Организация бухгалтерского учета. План счетов. Учет в эпоху военного коммунизма (1917- 1921 гг.). НЭП и реставрация традиционной системы бухгалтерского учета (1921 - 1929 гг.). Учет при социализме (1930 - 1990 гг.). Единый народно-хозяйственный учет. Балансовые теории. Балансоведение. Псевдотеория. Теория калькуляции. Развитие форм счетоводства.

Тема 16. Проблемы бухгалтерского учета XX века

Достижения британо-американской учетной системы. Роль профессиональных бухгалтерских организаций в стандартизации учетных процедур. Кодекс профессиональной этики. Проблемы международной унификации бухгалтерского учета. Разрушение системы учета в начале XX в. Принципы социалистического учета. Государственная регламентация и идеологизация учета. Развитие практики учета в послевоенное время и эпоху застоя.

Тема 17. Закономерности исторического развития бухгалтерского учета

Содержание англо-американской учетной системы. Концепции финансового и управленческого учета. Методы учета затрат (стандарт - кост, директ - костинг, учет по

центрам ответственности). Проблемы бухгалтерского учета в условиях становления рыночной экономики. Реформирование учета в соответствии с МСФО. Разработка национальных стандартов учета, аудита и основ профессиональной этики. Идеи институционалистов и персоналистов. Разработка постулатов, стандартов и норм бухгалтерского учета и аудита. Международный герб бухгалтеров. Международная стандартизация учета и аудита.

Тема 18. Бухгалтерский учет XXI века

Развитие теории бухгалтерского учета. Изменения в структуре бухгалтерского учета. Профессиональное суждение как средство регулирования бухгалтерского учета. Формирование новой профессии. Развитие теории бухгалтерского учета. Изменения в структуре бухгалтерского учета. Управленческий учет. Учет на малых предприятиях. Налоговый учет. Финансовый анализ. Креативный учет. Социальный учет. Учет человеческих ресурсов. Экологический учет. Аудит. Профессиональное суждение как средство регулирования бухгалтерского учета. Формирование новой профессии.

Календарный план, наименование разделов учебного модуля с указанием трудоемкости по видам учебной работы представлены в технологической карте учебного модуля (приложение Б).

4.3 Лабораторный практикум – нет

4.4 Организация изучения учебного модуля

Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий даются в *Приложении А*.

5 Контроль и оценка качества освоения учебного модуля

Контроль качества освоения студентами учебного модуля «История бухгалтерского учета» и его составляющих осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС), являющейся обязательной к использованию всеми структурными подразделениями университета.

Для оценки качества освоения модуля используются формы контроля: текущий – регулярно в течение всего семестра; семестровый – по окончании изучения УМ в форме зачета.

Оценка качества освоения модуля осуществляется с использованием фонда оценочных средств (ФОС), разработанного для данного модуля по всем формам контроля в соответствии с Положением об организации учебного процесса, принятым в вузе.

По положительным результатам семестровой аттестации студенту засчитывается трудоемкость УМ в зачетных единицах и выставляются баллы рейтинга и оценка по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Перевод баллов рейтинга в традиционную систему оценок осуществляется по шкале:

- отлично – (90-100)% от $50 \times T$ или 45-50 баллов для $T=1$ ЗЕ;
- хорошо – (70-89)% от $50 \times T$ или 35-44 баллов для $T=1$ ЗЕ;
- удовлетворительно – (50-69)% от $50 \times T$ или 25-34 баллов для $T=1$ ЗЕ;
- неудовлетворительно – менее 50% от $50 \times T$ или менее 25 б. для $T=1$ ЗЕ.

К моменту окончания изучения студентами учебного модуля в объеме 3 ЗЕ суммы

баллов должны соответствовать следующим критериям:

- отлично – (90-100)% - 135 - 150 баллов;
- хорошо – (70-89)% - 105 - 134 баллов;
- удовлетворительно – (50-69)% - 75 - 104 баллов;
- неудовлетворительно – менее 50% - менее 75 баллов.

Критерии оценки качества освоения модуля студентом представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Содержание критериев оценивания знаний, умений и навыков студента

Критерий	В рамках формируемых компетенций студент демонстрирует
неудовлетворительно	отсутствует знание и понимание теоретического содержания курса; несформированность большей части практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, очень низкое качество выполнения заданий (не выполнены, либо оценены числом баллов, ниже минимального); отсутствует мотивация к обучению.
удовлетворительно	знание и понимание теоретического содержания курса с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, низкое качество выполнения заданий (не выполнены, либо оценены числом баллов, близким к минимальному); низкий уровень мотивации к обучению.
хорошо	полное знание и понимание теоретического содержания курса; недостаточность в обосновании отдельных собственных суждений, не оказывающая значительного влияния на формирование практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях; достаточное качество выполнения всех предусмотренных программой обучения заданий; средний уровень мотивации к обучению.
отлично	полное знание и понимание теоретического содержания курса, без пробелов; обоснование собственных суждений с учетом сформированных необходимых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях; высокое качество выполнения всех предусмотренных программой обучения заданий; высокий уровень мотивации к обучению.

Содержание видов контроля и их график отражены в Технологической карте учебного модуля (*Приложение Б*).

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля представлено **Картой учебно-методического обеспечения (Приложение В)**

7 Материально-техническое обеспечение учебного модуля

Для осуществления образовательного процесса по учебному модулю «История бухгалтерского учета» соответствующее материально-техническое обеспечение:

- аудиторное помещение;
- компьютер или ноутбук;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- программное обеспечение (программа POWER POINT);
- библиотечный фонд с необходимой литературой.

Приложения:

А – Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля

Б – Технологическая карта

В – Карта учебно-методического обеспечения учебного модуля

Г – Лист внесения изменений

Приложение А

Методические рекомендации по организации учебного модуля «История бухгалтерского учета»

1 Методологические подходы к изучению учебного модуля

- Направленность обучения на получение студентами качественных экономических знаний, которые являются средством развития экономического мышления, экономической культуры, основой экономического воспитания и поведения, будущего практической применения в различных сферах профессиональной деятельности.
- Развитие самостоятельности и способности принятия эффективных решений, определения выбора тех или иных действий с точки зрения их результативности.
- Применение различных методов преподавания, которые способствуют усвоению и накоплению знаний из смежных с экономикой общественных областей: социологии, психологии, права.

Программа курса составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Для наиболее полного и эффективного изучения дидактических единиц учебного модуля методически обоснована самостоятельная проработка студентами отдельных аспектов тем, освоение которых проверяется при защите творческой работы (доклада). Целесообразно для увеличения времени проработки важных тем предусмотреть рассмотрение отдельных вопросов в форме дискуссий.

Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется при выполнении контрольных работ. Основной формой контроля являются: зачет, тестирование, выполнение контрольных работ. Выполнение самостоятельной работы регламентируется технологической картой учебного модуля (Приложение Б).

2 Средства обеспечения освоения учебного модуля

Общий подход к реализации всего программного комплекса предполагает широкое использование активных методических форм преподавания изучаемого материала.

Необходимо также обратить внимание на сочетание различных форм и методов обучения, включая лекционную форму подачи наиболее фундаментальных положений, изложение доступного материала в виде непрерывного диалога, проведение деловых игр, моделирующих конкретные экономические ситуации, практикумов, закрепляющих полученные теоретические знания посредством конкретных расчетов и принятия решений, проведение конкурсов среди учащихся по мере прохождения крупных разделов.

При изучении курса рекомендуется широко использовать наглядные пособия (плакаты, модели и т.п.).

Формы проведения учебных занятий:

- Практикумы (теоретические и практические задания по актуальным экономическим проблемам, активизация словарного запаса учащихся и формирование навыков оформления деловой документации).
- Тренинговые упражнения (задание-размышление, развитие навыков понимания экономической природы окружающих человека вещей, конструктивного формулирования вопросов).
- Тестовые задания (многоуровневое тестирование).
- Решение математических задач с экономическим содержанием (развитие логического мышления).

Педагогические функции преподавания учебного модуля реализуются через совокупность педагогических приемов. В качестве основных можно выделить следующие:

Дидактические (способность к передаче знаний в краткой и интересной форме, т. е. умение делать учебный материал доступным для учащихся, опираясь на взаимосвязь теории и практики, учебного материала и реальной экономической действительности).

Рефлексивно-гностические (способность понимать учащихся, базирующаяся на интересе к ним и личной наблюдательности; самостоятельный и творческий склад мышления; находчивость или быстрая и точная ориентировка).

Интерактивно-коммуникативные (педагогически волевое влияние на учащихся, требовательность, педагогический такт, организаторские способности, необходимые как для обеспечения работы самого преподавателя, так и для создания хорошего психологического климата в учебной группе).

Речевые (содержательность, яркость, образность и убедительность речи преподавателя; способность ясно и четко выражать свои мысли и чувства с помощью речи, а также мимики и жестов).

3 Методические рекомендации студентам по освоению учебного модуля

Поскольку обучение по учебному модулю «История бухгалтерского учета» подразумевает как пассивную (прослушивание лекций), так и активную (подготовка к практическим занятиям, и активная работа на них) формы деятельности, то успех в овладении материалом во многом обусловлен правильным подходом к его получению, дополнению и систематизации.

Обучение происходит в несколько этапов:

- на лекции студент получает рамочную конструкцию материала, основные теоретические сведения;
- в ходе внеаудиторной самостоятельной работы студент дополняет и углубляет лекционный материал;
- на практических занятиях происходит закрепление теоретического материала, отработка умений его применять в решении практических задач;
- аудиторские СРС предусматривают индивидуальную работу студентов или работу в малых группах по формированию практической компетентности, а также демонстрации накопленных умений.

Рекомендации по работе с печатным текстом

(книга, учебник, учебное пособие, научно-популярная статья, научная публикация)

Успешность усвоения знаний во многом зависит от умения работать с печатным текстом.

Первый этап, являющийся самым важным, - чтение текста

Оно осуществляется в несколько приемов:

- первое чтение – ознакомительное;
- второе чтение – углубленное, с выделением главных мыслей, положений;
- третье чтение – повторное, применяемое, как правило, при выполнении определенных заданий, связанных с данным текстом.

Второй этап – работа с прочитанным текстом

Выделяют следующие виды и формы заданий по прочитанному тексту:

1. Составление плана прочитанного текста.

Различают различные виды планов:

а) по структуре:

- простой план – включает название основных частей текста;
- сложный план – включает кроме названий основных частей еще и смысловые компоненты.

б) по форме:

- назывной план – содержит названия отдельных частей и разделов;
- цитатный план – складывается из разных цитат, наиболее точно отражающих смысл и содержание отдельных блоков текста;
- тезисный план – сжатая формулировка основных положений текста.

2. Конспектирование – выделение основных вопросов (в соответствии с планом) и

сокращенная их формулировка в последовательности, отраженной в тексте.

3. Подготовка ответов на вопросы, выполнение заданий различной степени сложности, использование теоретических положений, изложенных в тексте для поиска ответов на вопросы учебника, преподавателя или решения заданий и упражнений практического характера.

4. Самостоятельная постановка вопросов к тексту – выделение наиболее значимых мыслей и положений текста и переформулировка их в виде вопросов.

5. Составление кроссвордов – зашифровка отдельных понятий, названий, имен и т.д. в виде кратких определений или вопросов с последующим распределением их в определенную графическую структуру (по желанию составителя).

6. Работа с таблицами и схемами:

а) заполнение таблицы – внесение ответов в свободные графы заранее подготовленной преподавателем формы таблицы с перечнем вопросов или критериев систем

б) составление таблицы (схемы) – выделение в тексте вопросов и критериев систематизирующего характера и включение их в самостоятельно разработанную графическую структуру в форме таблицы (с графами) или схемы (со стрелками).

Планы занятий

Тема 1. История бухгалтерского учета как объект изучения

В результате изучения темы 1 студент должен знать основные этапы развития бухгалтерского учета, эволюцию бухгалтерской мысли, понимать методологию бухгалтерского учета, уметь различать части патримонального учета: униграфический (простая запись) и диграфический (двойная запись).

Контрольные вопросы:

1. Нужен ли бухгалтерский учет?
2. Почему бухгалтерский учет делят на различные виды?
3. Что такое наука?
4. Бухгалтерский учет - это наука или нет?
5. Есть ли какой-то смысл в развитии учета?
6. Каковы причины бухгалтерской революции?
7. Какой учетный измеритель важнее: натуральный или стоимостный?
8. Зачем в бухгалтерском учете нужна калькуляция?
9. Что в бухгалтерском учете более важно: форма или содержание фактов хозяйственной жизни?
10. Возможно ли бухгалтерское право?
11. Баланс - это элемент метода бухгалтерского учета или научная категория?
12. Можно ли сказать, что бухгалтерский учет правильно отражает факты хозяйственной жизни?
13. Каким образом бухгалтерский учет создает факты хозяйственной жизни?
14. Почему факт хозяйственной жизни - центральное понятие бухгалтерского учета?
15. Какие причины предопределяют эволюцию бухгалтерской мысли?

Тема 2. Зарождение и развитие учета в Древнем мире

В результате изучения темы 2 студент должен знать сущность учета и его влияние на развитие цивилизации в Древнем мире, уметь использовать разработанные учетные приемы при проведении инвентаризации и ведении приходно-расходных счетов, владеть техникой хронологической и систематической записи.

Контрольные вопросы:

1. Что лучше для собственника: чтобы служащие - материально ответственные лица были грамотными людьми или, напротив, их неграмотность или малограмотность не позволит им прибегать к мошенничеству?

2. Почему Катон предпочитал осматривать само имение, а не его учетные книги? Правильно ли он поступал?

3. Чем принципиально отличался бухгалтерский учет в Древнем Риме от учета в других регионах?

4. Знаменитый немецкий историк Т. Моммзен утверждал, что в Риме на каждом добропорядочном отце семейства лежала обязанность вести бухгалтерские книги. Прокомментируйте это высказывание.

5. Чем отличается учет в «командной экономике» Египта и Месопотамии от учета в «экономике рыночной» Греции и Рима?

Тема 3. Развитие учета в античном мире

В результате изучения темы 3 студент должен знать государственную регламентацию управления и учета, материальная ответственность бухгалтеров, формы наличных и безналичных расчетов, уметь классифицировать средства, владеть навыками оформления и учета банковских операций, которые применялись в античном мире.

В результате изучения темы 3 бакалавр должен овладеть следующими практическими умениями:

- находить соответствующую учебную и научную литературу;
- раскрывать динамику протекающих процессов в теории бухгалтерского учета;
- правильно оценить основные этапы развития бухгалтерского учета.

Контрольные вопросы:

1. Зачем в бухгалтерском учете нужна калькуляция?
2. Что в бухгалтерском учете более важно: форма или содержание фактов хозяйственной жизни?
3. Возможно ли бухгалтерское право?
4. Баланс - это элемент метода бухгалтерского учета или научная категория?
5. Можно ли сказать, что бухгалтерский учет правильно отражает факты хозяйственной жизни?
6. Каким образом бухгалтерский учет создает факты хозяйственной жизни?
7. Почему факт хозяйственной жизни - центральное понятие бухгалтерского учета?
8. Какие причины определяют эволюцию бухгалтерской мысли?

Тема 4. Развитие стоимостной парадигмы в средние века

В результате изучения темы 4 студент должен знать идеи ведущих представителей А. Ди Пиетро, Ф. Гаратти, Гельвиг, И. Готлиб, Ж. Савари, М. де ла Порт, Э. Дегранж, Э. Джонс, понимать развитие предпринимательства в эпоху возрождения и потребность в учетной информации, владеть навыками двойной записи.

Контрольные вопросы:

1. Что понимается под термином «римское право»?
2. Почему учет нуждается в регламентации?
3. Что такое шахматная форма регистров?
4. Почему присяга в средние века нередко принималась в качестве более надежного доказательства, чем письменный документ?
5. Почему простая бухгалтерия была более распространена, нежели камеральная?
6. Что означает потребительский характер хозяйства?

Тема 5. Учет в эпоху Средневековья

В результате изучения темы 5 студент должен знать бухгалтерскую терминологию Средневековья: диграфизм, счет, счета, измерители, объективность, субъективизм, процедурность, натурализм в учете, реализм в учете, национальное счетоводство, меркантилизм, репрезентативность, мораль, грех, ошибка, исповедь; формы счетоводства, понимать значение европейских национальных учетных систем, различать виды счетов,

учетных регистров.

Контрольные вопросы:

1. Почему бухгалтер не должен выполнять обязанности кассира?
2. Каковы особенности партионного учета и почему он был распространен в средневековье?
3. В чем смысл справедливой цены и как она влияет на оценку имущества в бухгалтерском учете?
4. Почему к сундуку (кассе) делалось несколько ключей и почему они находились у разных лиц? Почему хранители ключей не могли ими обмениваться?

Тема 6. Ренессанс и зарождение двойной бухгалтерии

В результате изучения темы 6 студент должен знать причины и этапы развития двойной бухгалтерии, уметь выделить недостатки двойной бухгалтерии, понимать предназначение классификация счетов.

В результате изучения темы 6 бакалавр должен овладеть следующими практическими умениями:

- ведения двойной записи;
- познания и оценки первых литературных трудов по двойной бухгалтерии, классификации счетов.

Контрольные вопросы:

1. Почему возникла двойная запись? Связана ли двойная запись с рыночной экономикой или она существует независимо от той среды, в которой используется?
2. Как надо воспринимать слова И.В. Гете о том, что двойная запись - «величайшее изобретение человеческого разума»?
3. В период зарождения двойной записи в виде денег циркулировали монеты почти всех известных стран, но учет нуждался в едином денежном измерителе. Как в этом случае поступали бухгалтеры?
4. Почему двойная запись названа двойной?
5. Двойная запись требует, чтобы каждый факт хозяйственной жизни был зарегистрирован дважды: по дебету и кредиту одного или нескольких счетов, нет ли в этом дублирования и ненужной работы?

Тема 7. Распространение двойной бухгалтерии в Европе(XV в. - первая половина XIX в.

В результате изучения темы 7 студент должен знать бухгалтерскую терминологию: регламентация, цели бухгалтерского учета, физиократы, счет, проводка, сложная проводка, корреспонденты, накладные расходы, дебиторы, кредиторы, агенты, кладовщики, поставщики, постулаты, экспертная оценка, форма счетоводства, классическая форма счетоводства, экономическая информация; понимать балансовую теорию бухгалтерского учета, ее принципы.

В результате изучения темы 7 бакалавр должен овладеть следующими практическими умениями:

- пользоваться справочными пособиями, находить соответствующую учебную и научную литературу по теме 7;
- объективно оценивать основные научные мысли;
- владеть методами исследования научных учений и теорий выдающихся отечественных и зарубежных ученых в области учета, контроля.

Контрольные вопросы:

1. Почему двойная запись с неодинаковой скоростью распространялась в различных отраслях народного хозяйства? Почему позднее всего она охватила сельское хозяйство?
2. Почему первые книги, посвященные двойной записи, были учебниками, а не теоретическими исследованиями?

3. Как на практике проводится колляция?
4. Какова практика применения карточек в современном учете?
5. Актуально ли правило Дезарно для автоматизированных регистров учета?
6. Почему справедливо правило Мендеса? Почему оно относится к правилам, а не к постулатам?
7. Как в современных правилах ведения кассовых операций используется предложение Ларю?
8. Почему итальянская форма счетоводства не допускала разделения труда в бухгалтерии?
9. Почему большое число счетов губит американскую форму счетоводства?

Тема 8. Балансоведение

В результате изучения темы 8 студент должен знать балансовая теория учета И.Ф. Шера, теорию калькуляции, порядок учета затрат; различать баланс начинательный и баланс заключительный; понимать влияние идей А. Кальмеса.

В результате изучения темы 8 бакалавр должен овладеть следующими практическими умениями:

- составлять начинательный и заключительный баланс;
- составлять калькуляцию;
- оценивать научные балансовые теории.

Контрольные вопросы:

1. Почему равенство оборотов и сальдо названо постулатом, а не правилом?
2. Почему лицо не может быть названо дебитором без уведомления, а кредитором - без согласия?
3. Почему бухгалтерское равенство, вытекающее из постулата Пачоли, называется баланс?
4. Что такое финансово-распределительные счета?
5. Почему староитальянскую форму счетоводства называют венецианской?
6. В чем разница Мемориала в итальянской и немецкой формах счетоводства?
7. Возможны ли бухгалтерские записи, не основанные на документах?
8. Почему один и тот же факт хозяйственной жизни может быть по-разному отражен в учете?
9. Почему форма счетоводства, предложенная Т. Джонсом, относится к простой, а не двойной бухгалтерии?
10. Почему Ж. Савари можно считать родоначальником современной системы регламентации учета?
11. Почему разделение аналитических и синтетических счетов - наиболее крупное событие в учете после появления двойной записи?

Тема 9. Научное развитие бухгалтерского учета в XIX в. начале XX в.

В результате изучения темы 9 студент должен знать, почему наука о бухгалтерском учете возникла только в середине XIX в.? уметь отличать экономическую учетную концепцию от юридической, изложить основные идеи логисмографии, привести примеры модификаций и пермутаций, понимать развитие экономической теории бухгалтерского учета в Англии, Франции, Испании, Италии, Великобритании, Германии.

В результате изучения темы 9 бакалавр должен овладеть следующими практическими умениями:

- самостоятельно пользоваться отечественной и зарубежной литературой по истории и материалами специальных периодических изданий по истории развития науки;
- оценивать различные научные теории;
- сравнивать юридическую, балансовую и экономическую теории.

Контрольные вопросы:

1. Почему наука о бухгалтерском учете возникла только в середине XIX в., через 350 лет после выхода в свет первой бухгалтерской книги?
2. В чем отличие экономической от юридической учетной концепции?
3. В чем сходство и в чем различие персонификации и персонализации счетов?
4. Как надо понимать учение об учете как о хозяйственном организме?
5. В чем заключаются основные идеи логисмографии?
6. Почему постулат Чербони не противоречит постулату Пачоли?
7. Какие примеры модификаций и пермутаций вы можете привести?
8. Почему Россия назвал учет «охранителем интересов общества»?
9. Почему Беста классифицировал контроль по времени его осуществления?
10. Как теория фонда Бесты отражается в современных балансах?
11. Чем отличается учение Дзаппы об активе как о ресурсах от традиционного представления об активе как о средствах?
12. В чем отличие меновой теории двойной записи от балансовой?
13. Каким образом в современном учете используется принцип перманентного инвентаря?
14. В чем отличие разделения учета на финансовый и управленческий от принятого в немецкой школе разделения на торговый и производственный? Какая из классификаций ближе русской традиции?
15. Чем балансоведение отличается от экономического анализа?
16. Что может означать такое понятие, как чербонизация учета?

Тема 10. Бухгалтерский учет во Франции

В результате изучения темы 10 студент должен знать сущность юридического и экономического направлений в учете, понимать природу стоимости в учете, различать принципы учетного позитивизма от принципов тосканской школы.

Контрольные вопросы:

1. В чем основное различие юридической и экономической теории учета во Франции?
2. Что позволило П. Гарнье назвать бухгалтерию алгеброй права?
3. Возможно ли создание бухгалтерского права по аналогии с правом гражданским?
4. Экономическое направление в учете.
5. Меновая теория.

Тема 11. Учет и аудит в Англии и Германии

В результате изучения темы 11 студент должен знать бухгалтерскую терминологию: учетный номинализм, полуфабрикат, номинал, собственник, начальный счетовод, субъективизм, оценка по себестоимости, калькуляция, историография, постулат Пизани; различать принципы составления статического, динамического и органического балансов; понимать возникновение и развитие аудита.

Контрольные вопросы:

1. Как вы понимаете утверждение С. М. Бараца о том, что время - учетный измеритель?
2. Почему Л. И. Гомберг назвал свою теорию учета — экономо-логия?
3. Что такое отраслевой учет?
4. Охарактеризуйте роль математики в теории учета.
5. Почему меновая теория учета предполагает наличие одного ряда счетов, а балансовая теория - двух рядов счетов?

Тема 12. Учет в США и англоязычных странах. XX в.

В результате изучения темы 12 студент должен знать бухгалтерскую терминологию: карточки, перманентный инвентарь, смешанный счет, простой, поперечный, позаказный способы учета затрат, «мертвая точка», скрытый резерв, скрытый источник, постоянные расходы, переменные расходы, аудит, делькредре.; понимать значение профессиональной этики бухгалтера, уметь различать подходы различных счетных теорий.

В результате изучения темы 12 бакалавр должен овладеть следующими практическими умениями:

- ведения учета по центрам ответственности и центрам возникновения затрат;
- проводить аудит;
- оценивать различные системы учета затрат;
- оценивать эволюцию применяемых приемов и методов ведения бухгалтерского учета в историческом аспекте (документация, счета, двойная запись и др).

Контрольные вопросы:

1. Почему развитие теории учета в Америке начиналось позже, чем в Европе?
2. Объясните происхождение названий двух главных школ учета в США: персоналисты и институционалисты.
3. Почему учение Свинья называют стабилизированной бухгалтерией?
4. Какие последствия для учета имеют различия в балансовых формулах? Какие из них применяются в русском учете?
5. Почему бухгалтерская отчетность обычно допускает разные оценки, а не основана последовательно только на себестоимости или продажных ценах?
6. В чем состоит различие нормативных и профессиональных актов в бухгалтерском учете?
7. Что означает «мертвая точка»?
8. Что означает паказный метод учета затрат?

Тема 13. Эволюция учета в России (862-1700 гг.)

В результате изучения темы 13 студент должен знать особенности учета в России до реформ Петра I (862-1700 гг.), уметь различать правила ведения учета в монастырских хозяйствах от учета в строительстве, промышленности, торговле, понимать значение реформ Петра I.

Контрольные вопросы:

1. Какие исторические памятники могут содержать сведения о бухгалтерском учете в допетровской России?
2. Почему в допетровской России не было двойной записи?
3. Почему низкий уровень правосознания сдерживает развитие бухгалтерского учета?
4. Почему петровские преобразования коснулись организации и практики ведения бухгалтерского учета?
5. В чем значение Адмиралтейского Регламента для развития учета в России?
6. Как приемы учета выработки, разработанные Гениным, применяются в современной русской металлургической промышленности?
7. Почему первые русские книги по учету были переводными? Почему в наше время так много переводных книг, а в советское время они были исключительным явлением?
8. Почему реформы царя-освободителя привели к бурному развитию теории и практики учета в России?

Тема 14. Бухгалтерский учет в пореформенной России

В результате изучения темы 14 студент должен знать первые теоретические концепции бухгалтерского учета двойную запись: меновая и балансовая в пореформенной России, различать теории петербургской школы от московской школы; понимать развитие форм счетоводства.

Контрольные вопросы:

1. Почему первые русские книги по учету были переводными?
2. Почему в наше время так много переводных книг, а в советское время они были исключительным явлением?
5. Дайте русский вариант слов: акцепт, аудитор, архив, баланс, бухгалтерия, дивиденд,

инвентарь, кадастр, калькуляция, капитал, квитанция, контокоррент, контроль, преискурант, рентабельность, сторно, табель, фактура, счет-фактура, хронология, цивилистика, эконометрия, этика?

6. Дайте определение следующих понятий: менталитет, эволюция, революция, варяги, ответственность, материальная ответственность, соха, круговая порука, дозорная книга, окладная книга, ужимная книга, умолотная книга, столовая книга, регламент, дьяк, келарь, вратарь, старец, строитель, приказчик, монастырь, целовальник, прикладывание рук, рукоприкладство, секуляризация, ресконтро, правиант-мейстер, линейная запись, слабая и сильная сторона счета, дневник, скаска, теория одного ряда счетов и теория двух рядов счетов, микроучет, макроучет, пермутации, модификации.

Тема 15. Бухгалтерский учет в СССР

В результате изучения темы 15 студент должен знать основные достижения и недостатки советского учета с целью совершенствования учета в рыночных условиях ведения хозяйственной деятельности; понимать НЭП и реставрацию традиционной системы бухгалтерского учета (1921 - 1929 гг.), уметь использовать на практике план счетов бухгалтерского учета, принципы калькуляции и организации учета, разработанные при социализме.

В результате изучения темы 15 бакалавр должен овладеть следующими практическими умениями:

- различать учетные регистры, их значение, применение и разногласия между экономистами и бухгалтерами;
- сопоставления различных взглядов по поводу балансовой теории, классификации балансов, ценообразования, методов калькуляции себестоимости продукции;
- составлять различные бюджеты.

Контрольные вопросы:

1. Организация бухгалтерского учета.
2. План счетов.
3. Бухгалтерская отчетность.
4. Сопоставимы ли понятия прибыли в эпоху Луки Пачоли и в наши дни?
5. Насколько обоснована трактовка управленческого учета как части бухгалтерского?
6. Возможно ли сочетание на одном предприятии таких методов калькулирования, как стандарт-костс, директ-костинг, центры ответственности и ABC?

Тема 16. Проблемы бухгалтерского учета XX века

В результате изучения темы 16 студент должен знать основные достижения и недостатки британо-американской учетной системы; понимать проблемы международной унификации и стандартизации бухгалтерского учета; уметь использовать рациональные принципы социалистического учета в современной практике учета.

В результате изучения темы 16 бакалавр должен овладеть следующими практическими умениями:

- обсуждать за круглым столом влияние американской школы на развитие бухгалтерского учета в XX в.;
- использовать навыками исторического опыта развития бухгалтерского учета, терминологию, концепции, теории при решении проблем в области бухгалтерского учета;
- использовать профессиональные навыки ведения переговоров с представителями различных систем ценностей, общественных слоев и культур, причем на международном уровне.

Контрольные вопросы:

1. Влияние американской школы на развитие бухгалтерского учета в XX в.
2. Влияние европейских учетных систем на появление международных стандартов бухгалтерского учета и аудита.

- 3.Содержание концепций финансового и управленческого учета.
- 4.Профессиональная этика бухгалтера.
- 5.Назовите подходы к стандартизации бухгалтерского учета, определите их достоинства и недостатки.
- 6.Как в наши дни проводится типизация отчетности?
- 7.В чем заслуги русских бухгалтеров XIX - XX вв.?
- 8.Почему наука и практика противопоставляются друг другу?
- 9.Чем модификации отличаются от пермутации?
- 10.Задание: приведите аргументы за и против обеспечения бухгалтерских стандартов поддержкой законодательства.

Тема 17. Закономерности исторического развития бухгалтерского учета

В результате изучения темы 17 студент должен знать концепции финансового и управленческого учета, изменения, которые происходили в бухгалтерском учете в связи развитием общества; уметь применять международные стандарты учета и аудита в практической деятельности; владеть современными методами учета затрат (стандарт - кост, директ - costing, учет по центрам ответственности).

Контрольные вопросы:

- 1.Каким образом национальные традиции и менталитет влияют на принципиальные основы системы учета в России?
2. Объясните влияние реформ Петра I на развитие учета в России.
- 3.Дайте характеристику особенностям учета в домашних хозяйствах дореволюционной России.
4. Какое влияние оказала европейская учетная мысль на формирование русской бухгалтерии?
5. Каким образом регламентировался бухгалтерский учет в XIX веке?
6. Этапы формирования русской школы бухгалтерского учета.

Задание 1: Определите, каким образом законодательство о компаниях, введенное в XIX веке, повлияло на развитие бухгалтерского учета (Банкротский Устав (1800г.), Закон о порядке ведения купцами торговых книг (1834 г.) и др.).

Задание 2: Приведите аргументы за и против унификации системы бухгалтерского учета (единый план счетов, единые формы документов и др.). Увяжите данную проблему с профессиональной независимостью и профессиональной ответственностью.

Тема 18. Бухгалтерский учет XXI века.

В результате изучения темы 18 студент должен знать изменения в структуре бухгалтерского учета, понимать профессиональное суждение как средство регулирования бухгалтерского учета, владеть навыками исторического опыта развития бухгалтерского учета в научно-практической работе.

В результате изучения темы 18 бакалавр должен овладеть следующими практическими умениями:

- развивать, обсуждать, отстаивать взгляды и защищать свои профессиональные интересы;
- понимать Кодекс профессиональной этики бухгалтера в историческом его развитии;
- анализировать деятельность международных организаций и их влияние на формирование новой профессии бухгалтера-аналитика.

Контрольные вопросы:

Почему гармонизация учета может привести к экономическому краху некоторых фирм?

1. Влияет ли инфляция на данные бухгалтерского учета и если да, то каким образом?

2. Какой вид переоценки учитываемых объектов вы считаете правильным?
3. Что такое профессиональное суждение?
4. Почему люди не всегда поступают согласно велениям разума?
5. Есть ли у предприятия жизненный цикл и что он означает?
6. Почему в каждой стране своя система бухгалтерского учета?
7. Должно ли быть одно всемирное объединение бухгалтеров, решающее их профессиональные проблемы, или таких обществ может быть достаточно много, в зависимости от стран или же от целей, которые эти общества должны преследовать?
8. Что нужно сделать, чтобы престиж бухгалтеров и бухгалтерского учета возрастал?
9. Одинакова ли роль профессиональных организаций в учете России и в наиболее развитых странах.

4 Демонстрационный вариант оценочных средств

Рекомендации по контрольному вопросу к лекции

Лекция является как информативным, так и оценивающим инструментом. В каждой лекции есть контрольный вопрос, который отражает степень изученности материала.

Примеры контрольных вопросов:

1. На каком этапе методологии бухгалтерского учета объект учета – факт хозяйственной жизни раздвоился?
 - А. диграфическом
 - Б. натуралистическом
 - В. стоимостом

Рекомендации по выполнению практических заданий

Оценочное средство в виде подготовки доклада для семинарского занятия является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков, уровня сформированности некоторых компетенций при освоении учебного модуля «История бухгалтерского учета». Студентам предлагается самостоятельно освоить вопросы, которые выносятся на обсуждение, проанализировать проблему, подготовить доклад, и выступить перед студенческой аудиторией с результатами своей работы.

Темы для докладов:

1. Развитие учета в античном мире.
2. Ренессанс и зарождение двойной бухгалтерии
3. Научное развитие бухгалтерского учета в XIX в. - начале XX в.
4. Учет в США и англоязычных странах. XX в.
5. Бухгалтерский учет в СССР
6. Бухгалтерский учет XXI века

Вопросы для обсуждения:

1. Влияние промышленности на возникновение двойной бухгалтерии.
2. География применения двойной записи.
3. Староитальянская и формы счетоводства.
4. Новоитальянская формы счетоводства.
5. Применение двойной записи в Германии.
6. Применение двойной записи в Бельгии.
7. Применение двойной записи в Великобритании.
8. Сущность и значение классификации счетов.
9. Бухгалтерский учет в Испании.
10. Зарождение бухгалтерского учета в Нидерландах.

11. Двойная бухгалтерия во Франции (управленческий учет Ж. Савари, синтетический и аналитический учет, промышленный учет, учет в сельском хозяйстве).

Рекомендации по выполнению заданий для СРС

Ответы студента на вопросы для самостоятельного изучения являются одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков, уровня сформированности компетенций при освоении учебного модуля «История бухгалтерского учета».

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы.

Цель – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы.

Самостоятельная работа студентов включает изучение теоретического материала по темам, предусмотренным программой учебного модуля.

Рекомендации по подготовке к контрольному опросу

Поскольку контрольный опрос является неотъемлемой частью текущего и итогового контроля, студент должен систематически осуществлять подготовку к нему.

Процедура подготовки предусматривает следующие этапы:

- 1) систематизация полученных теоретических знаний путем установления логических последовательностей;
- 2) выделение главных элементов теории, на которых обычно акцентируется внимание при тестировании;
- 3) выделение основных экономико-математических условий и тождеств, необходимых для решения типовых задач.

Пример контрольного опроса:

1. Как можно сформулировать определение счетоведения:
 - а) как науку о бухгалтерском учете;
 - б) науку о сущности и структуре фактов хозяйственной деятельности;
 - в) систему данных об имущественном и финансовом положении организации?
2. Балансоведение представляет собой:
 - а) теорию бухгалтерского учета;
 - б) техническую сторону составления баланса;
 - в) науку об экономической сущности баланса, принципах его построения, правилах оценки статей и использования балансовой информации в целях управления предприятием.

Рекомендации по подготовке к семестровой аттестации

Дифференцированный зачет представляет собой собеседование по вопросам.

Приёмы: ответ на вопросы.

Вопросы для дифференцированного зачета:

1. Методология бухгалтерского учета.
2. Основные этапы развития бухгалтерского учета.
3. Центральное понятие бухгалтерского учета (факты хозяйственной жизни). Факты состояния, действия и события.
4. Разделение патримонального учета на униграфический (простая запись) и диграфический (двойная запись).
5. Возникновение теории учета затрат и калькуляции себестоимости.
6. Динамическая и статистическая трактовки баланса.
7. Бухгалтерский учет как наука.

8. Бухгалтерский учет как часть информационной системы общества.
9. Развитие учета в странах Древнего Востока (Древнем Египте).
10. Развитие учета в античном мире (Древней Греции и Древнем Риме).
11. Регламент и достоверность учета в средние века.
12. Учет денежных средств.
13. Колляция и контокоррент.
14. Формирование двух основных парадигм учета: камеральная и простая бухгалтерия.
15. Состояние, приемы и техника учета в период средневековья.
16. Государственное регламентирование учета в период средневековья.
17. Сущность и роль двойной записи.
18. Работа Луки Пачоли и ее роль в распространении и развитии двойной бухгалтерии.
19. Распространение двойной бухгалтерии в Европе (XV в. – первая половина XIX в.).
20. Объективные условия и предпосылки развития форм счетоводства как фактора совершенствования и повышения роли бухгалтерского учета в жизни общества.
21. Новая итальянская форма счетоводства, авторы, сущность и диалектика изменения под влиянием фактов хозяйственной жизни.
22. Немецкая форма счетоводства, авторы, сущность и диалектика изменения под влиянием фактов хозяйственной жизни. Предмет и цели учета, оценка средств.
23. Французская форма счетоводства, авторы, сущность и диалектика изменения под влиянием фактов хозяйственной жизни. Предмет и цели учета, оценка средств.
24. Объективные предпосылки становления бухгалтерского учета как самостоятельной отрасли экономических знаний.
25. Роль развития бухгалтерского учета ведущих итальянских учетных школ и их представителей Н. д'Анастасио, Д.Л. Криппы, Фр. Виллы, Д. Чербони, Ф. Бесты.
26. Балансовая теория И. Шера и ее роль в организации и преподавании бухгалтерского учета.
27. Три функции бухгалтерского учета Э.П. Леоте, А. Гильбо.
28. Экономическое направление в учете, определившее его научную основу.
29. Организация и основные приемы ведения учета в монастырях.
30. Учет в торговле.
31. Учет в строительстве.
32. Учет в промышленности.
33. Первые государственные акты по организации учета, их содержание и роль в становлении учета в России.
34. Появление и распространение двойной записи в России.
35. Развитие русской учетной мысли в первой половине XIX века.
36. Учетные концепции К.И. Арнольда, И. Ахматова, Э. А. Мудрова.
37. Основные идеи развития учета во второй половине XIX века.
38. Работы и идеи П.И. Рейнбота, А.В. Прокофьева.
39. Работы и идеи А.П. Рудановского.
40. Русская форма счетоводства Ф. В. Езерского.
41. Работы и идеи Е.Е. Сиверса, А.М. Вольфа.
42. Работы и идеи Л.И. Гомберга, Н.С. Лунского.
43. Работы и идеи А.М. Галагана, В.Я. Вейцмана.
44. Учет в централизованно планируемом хозяйстве как важная составная часть управления.
45. Становление и развитие социалистического учета, принципы его организации.
46. Изменение форм и методов учета под влиянием внедрения средств вычислительной техники.

47. Организация учета в странах Восточной Европы.
48. Основные направления развития учета в Германии.
49. Учет во Франции
50. Учет и аудит в Англии.
51. Учет в США.
52. Современные теории бухгалтерского учета.
53. Профессиональное суждение как средство регулирования бухгалтерского учета.
54. Формирование новой профессии бухгалтера.

Приложение Б

Технологическая карта учебного модуля «История бухгалтерского учета» семестр 2, ЗЕТ 3, вид аттестации зачет, акад.часов 108, баллов рейтинга 150

№ и наименование раздела учебного модуля, КП/КР	№ недели сем.	Трудоемкость, ак.час				Форма текущего контроля успеваемости (в соотв. с паспортом ФОС)	Максимальное кол-во баллов рейтинга
		Аудиторные занятия			СРС		
		ЛЕК	ПЗ	АСРС			
Тема 1 История бухгалтерского учета как объект изучения	1	2			3	Контрольный вопрос к лекции СРС Контрольный опрос	1 2 3
Тема 2 Зарождение и развитие учета в Древнем мире	2	2			3	Контрольный вопрос к лекции СРС Контрольный опрос	1 2 3
Тема 3 Развитие учета в античном мире	3	2	1	1	3	Контрольный вопрос к лекции Практическое задание СРС Контрольный опрос	1 3 2 3
Тема 4 Развитие стоимостной парадигмы в средние века	4	2			3	Контрольный вопрос к лекции СРС Контрольный опрос	1 2 3
Тема 5 Учет в эпоху Средневековья	5	2			3	Контрольный вопрос к лекции СРС Контрольный опрос	1 2 3
Тема 6.Ренессанс и зарождение двойной бухгалтерии	6	2	1	1	3	Контрольный вопрос к лекции Практическое задание СРС Контрольный опрос	1 3 2 3
Тема 7 Распространение двойной бухгалтерии в Европе (XV в. - первая половина XIX	7	2	1	1	5	Контрольный вопрос к лекции Практическое задание СРС Контрольный опрос	1 3 2 3

Тема 8 Балансоведение	8	2	1	1	5	Контрольный вопрос к лекции Практическое задание СРС Контрольный опрос	1 3 2 3
Тема 9 Научное развитие бухгалтерского учета в XIXв. начале XX в.	9	2	1	1	5	Контрольный вопрос к лекции Практическое задание СРС Контрольный опрос	1 3 2 3
Тема 10 Бухгалтерский учет во Франции	10	2			4	Контрольный вопрос к лекции СРС Контрольный опрос	1 2 3
Тема 11 Учет и аудит в Англии и Германии	11	2			5	Контрольный вопрос к лекции СРС Контрольный опрос	1 2 3
Тема 12 Учет в США и англоязычных странах. XX в.	12	2	1	1	5	Контрольный вопрос к лекции Практическое задание СРС Контрольный опрос	1 3 2 3
Тема 13 Эволюция учета в России (862-1700 гг.)	13	2			4	Контрольный вопрос к лекции СРС Контрольный опрос	1 2 3
Тема 14 Бухгалтерский учет в пореформенной России	14	2			4	Контрольный вопрос к лекции СРС Контрольный опрос	1 2 3
Тема 15 Бухгалтерский учет в СССР	15	2	1	1	5	Контрольный вопрос к лекции Практическое задание СРС Контрольный опрос	1 3 2 3
Тема 16 Проблемы бухгалтерского учета XX века	16	2	1	1	4	Контрольный вопрос к лекции Практическое задание	1 3

						СРС	2
						Контрольный опрос	3
Тема 17 Закономерности исторического развития бухгалтерского учета	17	2			4	Контрольный вопрос к лекции	1
						СРС	2
						Контрольный опрос	3
Тема 18 Бухгалтерский учет XXI века	18	2	1	1	4	Контрольный вопрос к лекции	1
						Практическое задание	3
						СРС	2
						Контрольный опрос	3
							135
Аттестация (зачет)						Вопросы к зачету	15
Итого		36	9	9	72		150

Критерии оценки качества освоения студентами учебного модуля в соответствии с Положением об организации учебного процесса:

Критерии оценки качества освоения студентами модуля:

- неудовлетворительно – менее 75 баллов;
- удовлетворительно – 75 – 104 баллов;
- хорошо – 105 – 134 баллов;
- отлично – 135 – 150 баллов.

Приложение В

Карта учебно-методического обеспечения

Модуля «История бухгалтерского учета»

Направление (специальность) 38.03.01 Экономика

Формы обучения очная/заочная

Курс 1/2-3 Семестр 2/4-5

Часов: всего 108, лекций 36/8, практ. зан. 18/4, лаб. раб. __, СРС и виды индивидуальной работы 72/96

Обеспечивающая кафедра бухгалтерского учета, анализа и аудита

Таблица 1- Обеспечение модуля учебными изданиями

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия		
1. Соколов Я.В. История бухгалтерского учета: учеб. для студентов. - М.: Финансы и статистика, 2003, 2004, 2006, 2011. – 270 с.	14	
Учебно-методические издания		
1. Субботина Т.А., Рабочая программа по учебному модулю «История бухгалтерского учета» направления подготовки 38.03.01 Экономика /Т.А. Субботина: НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2017. - 28 с.		
1. История бухгалтерского учета: метод. рекомендации для практ. и самостоят. работы студентов / сост.: Н. Ф. Алексеева, Е. А. Окомина, Т. А. Субботина ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2014. - 43 с. - Режим доступа: https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/-940		+

Таблица 2 – Информационное обеспечение модуля

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
Журнал «Главбух»	http://www.glavbukh.ru/	
Журнал «Бухгалтерский учет»	http://www.buhgalt.ru/pages.php	
Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс»	http://www.consultant.ru/	
Информационно-правовой портал «Гарант»	http://www.garant.ru/	

Таблица 3 – Дополнительная литература

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
1. Соколов Я. В. История бухгалтерского учета: учеб. для студентов. - М.: Финансы и статистика, 2003, 2004. – 270 с.	8	
2. Соколов Я.В. История бухгалтерского учета: учеб. для вузов. - 2-е, 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Финансы и статистика, 2006, 211. – 286 с.	6	

Действительно для учебного года 2018/2019

Зав. кафедрой _____ М.А. Иванова
подпись И.О.Фамилия

_____ 2018 г.

СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ:

_____ должность _____ подпись _____ расшифровка

Приложение Г
Лист внесения изменений

Номер изменения	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменения	ФИО лица, внесшего изменение	Подпись
1	Протокол заседания КБУАА №11 от 15.05.2018 г.	15.05.2018 г.	Субботинва Т.А.	<i>Субботин</i>
2	Протокол заседания КЭК №3 от 17.05.2019 г.	17.05.2019 г.	Субботина Т.А.	<i>Субботин</i>